AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı
Prof. Dr. Cüneyt AKIN (Başkan)
Doç. Dr. Ferdi BOZKURT (Üye)
Doç. Dr. Fatih DOĞRU (Üye)

31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı'na ilişkin bilgiler kapsamlı ve anlaşılır bir biçimde sunulmuştur. Şeffaf yapısı, gelişim ve iyileştirmeye açık olması, mezunlarına çeşitli istihdam olanakları sunması ve eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen fiziki imkânların yeterliliği programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulünde esas alınan koşullar ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen yeterlilikler açık bir biçimde ortaya konulmuştur. Son beş yıllık döneme ait öğrenci sayıları sunularak programa kabul edilen öğrencilerin yıllara göre dağılımı gösterilmiştir. Bu veriler, programın faaliyetlerini istikrarlı bir biçimde sürdürdüğünü göstermekte ve bu durum programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay veya diğer geçişler yoluyla öğrenci kabulü, öğrenci değişim programları ve farklı yükseköğretim kurumlarında veya programlarında alınan derslerin ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesi hususundaki bilgiler açık bir biçimde sunulmuştur. İlgili bilgilere Enstitünün web sayfasından ulaşılabileceği belirtilmiştir. Ayrıca diğer üniversitelerin eşdeğer programlarından yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulünün kolaylıkla yapılabilir olması, programın güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir.
Programın bir diğer güçlü yönü, Erasmus ve Farabi gibi öğrenci değişim programlarına yönelik anlaşmaların bulunması ve öğrenci hareketliliğini desteklemeye yönelik bilgilendirme faaliyetleridir. Bununla birlikte öğrenci hareketliliğinin henüz istenilen seviyeye ulaşmamış olması, programın gelişime açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Farklı kurumlarla yapılacak yeni anlaşmaların ve geliştirilecek iş birliklerinin öğrenci hareketliliğinin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.3-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri açık ve anlaşılır bir biçimde ortaya konmuş ve son beş yıllık döneme ait danışmanlık dağılımları sunulmuştur. Öğrencilere ders seçimleri ve kariyer planlamaları konularında rehberlik etmeyi amaçlayan danışmanlık hizmetlerine yönelik açıklamalar yeterli düzeydedir.

1.4-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Program kapsamında yürütülen derslerde öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yeterli bilgi sunulmuştur. Başarı değerlendirme ölçütlerinin ilgili yönetmelik çerçevesinde belirlendiği ve Bologna Uyumluluk Süreci doğrultusunda uygulandığı görülmektedir.
Öğrencilerin akademik başarılarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uyulduğu gözlenmiştir. Bu doğrultuda program müfredatında yer alan dersler ile diğer akademik faaliyetlere ilişkin başarı değerlendirme süreçlerinin şeffaf, adil ve tutarlı olarak yürütülmesi programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.

1.5-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa kayıt hakkı kazanan öğrenciler, ders kayıtlarını yaptıktan sonra ders ve sınavlarıyla ilgili işlemlerini Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirebilmektedir. Bu sistem aracılığıyla öğrencilerin akademik süreçlerini düzenli, şeffaf ve güvenilir bir biçimde takip edebilmeleri sağlanmaktadır.
Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin belirlenen ölçme ve değerlendirme esasları doğrultusunda gerekli koşulları sağladıkları görülmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için sağlamaları gereken koşullar açık ve anlaşılır biçimde açıklanmıştır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları:		Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amaçları açık ve anlaşılır bir biçimde tanımlanmıştır. Bu amaçların belirlenmesinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile Bologna Süreci'nin diğer araçlarının dikkate alınmış olması, programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Programının eğitim amaçları incelendiğinde sitede mezunların kariyer süreçleri ile ilgili toplantılar düzenlendiği görülmüştür. Bu toplantılar aracılığı ile mezunların üniversitelerde, araştırma görevlisi veya öğretim üyesi olarak; Orta Dereceli Eğitim Kurumlarında Öğretmen veya okul yöneticisi olarak çalıştıkları tespit edilmiştir. Programın hedeflerine ulaştığı ancak ilgili verilerin geliştirilebileceği tespit edilmiştir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarının, bilim, teknoloji ve eğitim alanlarındaki gelişmeleri esas alarak hazırlandığı görülmektedir. Alanındaki yenilikleri takip edebilen, araştırmacı, üretken, tasarımcı ve sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemesi yönüyle de üniversite ve enstitü özgörevleriyle uyumludur. Programın eğitim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün özgörevleri arasındaki uyum ortaya konulmuştur. Programın eğitim amaçlarının üniversite ve enstitünün misyon ve stratejik hedeflerini destekler nitelikte olması, programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarına ilişkin yeterli düzeyde bilgi sunulmuştur. Eğitim amaçlarının belirlenmesinde paydaş görüşleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'nin esas alınmış olduğu görülmekle birlikte bu amaçların iç ve dış paydaşlara yönelik gerçekleştirilecek anket çalışmalarının sonuçları doğrultusunda güncel tutulması programın iyileştirmeye açık yanıdır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Kurumun ve programın özgörevlerine ilişkin bilgilere ilgili web sayfalarından erişilebilmektedir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Eğitim amaçlarının belirlenmesinde paydaş görüşleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)'nin esas alınmış olduğu görülmekle birlikte bu amaçların iç ve dış paydaşlara yönelik gerçekleştirilecek anket çalışmalarının sonuçları doğrultusunda güncel tutulması programın iyileştirmeye açık yanıdır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının belirlenmesinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında tanımlanan ölçütlerin esas alındığı görülmektedir. Söz konusu çıktılar öğrencilerin mezun oluncaya kadar edinmeleri gereken bilgi, beceri, yetkinlik ve davranışları kapsamaktadır. Program çıktıları ile TYYÇ çıktıları arasındaki uyum, ilgili kanıtlarla ortaya konulmuştur. Program çıktılarının TYYÇ çıktılarının tamamını karşılayacak şekilde düzenlenmiş olması programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler yeterli düzeyde açıklanmıştır. Çıktı düzeylerinin belirlenmesi açıklanmış ve kanıtlarıyla sunulmuştur. Program müfredatında yer alan derslerin kazanımlarıyla program çıktılarının ilişkilendirilmiş olması ve bu ilişkinin kanıtlarla ortaya konulması, programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır.
Bununla birlikte mezun takip sistemi aracılığıyla mezunlardan alınan geri bildirimler, iç ve dış paydaşlara yönelik anketler ile program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak

belirlenecek olması ve belgelemek için oluşturulmuş bir ölçme ve değerlendirme sürecinin işletilecek olması programın geliştirilmeye açık yanıdır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına ulaşan öğrencilerin program çıktılarını karşılama durumlarına ilişkin açıklamalara yer verilmiş ve söz konusu açıklamalar çeşitli kanıtlarla desteklenmiştir. Bununla birlikte mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarına ilişkin somut veriler sunabilecek anket uygulamalarına dair kanıtlar bulunmamaktadır. Program bu yönüyle geliştirilmeye açıktır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bologna Süreci'ne uyum çalışmaları doğrultusunda 2025 yılında yeniden düzenlenen program eğitim planının, 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konduğu görülmektedir. Programın eğitim planının güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaşların görüş ve katkılarından yararlanılması, program çıktılarının belirlenmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir. Bu doğrultuda, programın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda paydaş katılımının gözetilmesi, programın güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi:	Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.
AKTS Kredisi:	Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Egitim Plan (Müfredat) ve Eğitim Planın İçeriği: Programa tamamlama koşulları (devam, dersler, Kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarı savılma koşulları. ders tekrarı. tez veva proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
Program eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen eğitim planını gösteren tablolar ve link Kanıt olarak sunulmuştur. Verilen bilgi ve kanıtlar yeterlidir. Program eğitim planının, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını i destekleyici nitelikte olması, programın güçlü yönünü oluşturmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktılarının şeffaf bir şekilde enstitünün web sayfasında yayımlandığı görülmüştür.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planı uygulama yöntemi ile ilgili yapılan açıklama ve sunulan kanıtlar enstitünün web sayfasında yayımlandığı yeterlidir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim yönetim sisteminin; eğitim planlamasını, eğitimin uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişimini tamamlayacak bir yönetim sistemi ile uygulandığı görülmüştür. Eğitim planı ile ilgili açıklama yeterlidir. Eğitim planında yer alan bütün derslerin Bologna Bilgi Sisteminde tanımlanmış olması programın güçlü yönünü göstermektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planının uygulanmasının istenilen ölçütte temel bilim eğitimi içerdiği enstitünün web sayfasında verilen kanıtlarla yeterlidir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim planının uygulanmasının istenilen ölçütte ilgili disipline uygun meslek eğitimi içerdiği enstitünün web sayfasında verilen kanıtlarla yeterlidir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının istenilen ölçütle ilgili disipline uygun bütünleyici ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim verdiği web sayfasında verilen kanıtlarla yeterlidir

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim programının lisansüstü öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri seminer, tez hazırlık çalışması, tez çalışması gibi dersleri içermesi programın güçlü yönüdür.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim üyelerinin yeterli düzeyde tecrübeye sahil olduğu, dönem danışmanlıklar ve tez danışmanlıkları sürecinde lisansüstü öğrencilere gerekli tecrübeyi aktarmaları programın güçlü yönüdür.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bütün öğretim üyelerinin tam zamanlı ve tecrübeli olması programın güçlü yönünü gösterir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaya yönelik olarak Üniversitesinin Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'ne göre belirlenmiş ve uygulanıyor olması programın güçlü yanıdır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Program eğitimi için gerekli alt yapı ve donanım yeterli düzeydedir. Seminer salonları, sınıflar ve diğer teçhizatlar eğitim amaçlarına uygun olduğu belirtilmiştir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Lisansüstü öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak sağlayan sosyal ve kültürel faaliyetler; kariyer seminerleri, sempozyumlar, çalıştaylar, kongreler …vb. mesleki gelişimlerini destekleyen etkinliklerin düzenlendiği web sayfasında sunulan kanıtlarla görülmüştür. Bu da programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bu kapsamda lisansüstü öğrencilerin katıldığı eğitimler olduğu görülmüştür; veri tabanları kullanımı, yapay zekâ eğitimleri ile hazırlanacak projeler programın geliştirmeye açık yönüdür.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphanede öğrencilerin ders çalışma alanları yeterlidir. Anabilim dalları ile ilgili üye olunan dergiler , veri tabanları ve kitap desteği programın geliştirmeye açık yönüdür

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Yangın tüplerinin bulunması, acil durum alarm düğmeleri, güvenlik kameralar imkânına sahip olunması güvenliğin sağlanması açısından son derece önemlidir. Ayrıca engelliler için asansör ve rampalar bulunması zaruridir ve üniversitenin bu imkânları sağladığı görülmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Parasal kaynak ve harcamalar Anabilim Dalı bazında hesaplanmadığı, Sosyal Bilimler Enstitüsünün genel kaynak ve harcamalarını gösteren ve ekte verilen mali raporunda açıklanmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programı bütçesi gelirlerinin tamamı Döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlandığı destekle oluştuğu anlaşılmaktadır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programda görevli her öğretim elemanına her yarıyılda bir ulusal bilimsel etkinliğe katılımcının yolluk-yevmiye sağlandığı ve bu kapsamda nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yetersiz olduğu belirtilmiştir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.
Program için gerekli olan altyapı, bakım ve dersliklerdeki öğretim donanımı yeterlidir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik, idari ve hizmet kadroları, program gereksinimlerini karşılayacak ve eğitim kalitesinin arttırılması için gerekli donanım desteği ve diğer destekler için yeterli düzeydedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Konu ile ilgili verilen bilgiler açık ve yeterlidir. İş akışı uygun biçimde yürütülmektedir.
Üniversite üst yönetimi, enstitü üst yönetimi ve programın kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçeklestirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi programın güçlü yanıdır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Programa özgü ölçütler ile ilgili açıklamalar yeterlidir. Programa özgü ölçütlerin FEDEK ölçütleri kapsamında belirlenmesi, programa ait öğrencilerin kabul, yeterliliği, üst kademeye geçiş, mezuniyet ve mezuniyet sonrası kazanılan program çıktılarına yönelik ölçütlerin sağlanması Bologna süreci ile güvence altına alınması programın güçlü yanıdır. Program Öz değerlendirme Raporu incelendiğinde gerekli ölçütler genel olarak değerlendirilmiş elde edilen sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Programa başvuru yapan öğrenci sayısında bir problemin yaşanmadığı gözlemlenmiştir.

Program başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanımlar ve programla ilgili iyileştirmeler hakkında açıklama kısmında verilen bilgiler ve kanıtlar açıklayıcı ve yeterlidir.

Öz değerlendirme raporunda da ifade edildiği gibi programın birçok güçlü yönü olmakla birlikte geliştirilmeye açık yönleri de yer almaktadır.