ÜYBS
Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ TEZSİZ (İÖ) YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Nusret KOCA (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Ali İbrahim Can GÖZÜM (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Murat BARTAN (Üye)

Ekim 2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Programın iletişim bilgileri, program başlığı, türü (tezsiz, ikinci öğretim) ve yönetim yapısı açık ve eksiksiz biçimde sunulmuştur. Tarihçe kısmında programın Yükseköğretim Genel Kurulu'nun Ağustos 2022 tarihli kararıyla açıldığı ve 2022-2023 güz döneminde 46 öğrenciyle öğrenci almaya başladığı belirtilmiştir. 2024 yılında hazırlanan ilk öz değerlendirme raporunda belirlenen yetersizliklerin madde madde ele alınması ve her biri için mevcut durumun açıkça ifade edilmesi olumlu bir uygulamadır. Genel olarak bu ölçüt güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrenci kabulü, yönetmelik doğrultusunda lisans mezuniyet notuna dayalı nesnel bir sıralama ile yapılmakta ve kabul koşulları enstitü web sayfasında yayımlanmaktadır. Programa 2022-2023 akademik yılında 46, 2023-2024'te 19, 2025-2026'da 18 öğrenci kabul edilmiş; 2024-2025 akademik yılında ise öğrenci alımı yapılmamıştır. Raporda da belirtildiği gibi öğrenci alımındaki bu kesintinin nedenlerinin incelenmesi ve programın tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi önerilmektedir. Kabul edilen öğrencilere ilişkin göstergelerin (lisans not ortalamaları, mezun olunan lisans programı gibi) yıllara göre izlenmesi de programın gelişimine katkı sağlayacaktır.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda bilimsel hazırlık uygulanmadığı belirtilmiştir. Programa okul öncesi eğitimi alanı dışından başvuru yapılması durumunda izlenecek yolun açıklanması faydalı olacaktır.

1.3-Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Yatay geçiş, özel öğrencilik, ders sayma ve öğrenci değişimine ilişkin kurallar yönetmelik hükümleri doğrultusunda ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Üniversite genelinde Erasmus bilgilendirme toplantılarının sayısı artmış olmakla birlikte, programda yatay geçiş, ortak diploma ve öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır. Lisansüstü düzeyde anlaşmalı üniversite sayısının bir olarak kalması dikkat çekmektedir. Öğrencilerin büyük bölümünün çalışan öğretmenler olduğu dikkate alınarak, program düzeyinde bilgilendirme yapılması, alana özgü anlaşmaların artırılması ve kısa süreli hareketlilik olanaklarının teşvik edilmesi önerilmektedir.

1.4-Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar ders seçimi ve dönem projesinin yürütülmesi için danışman atandığı, danışmanlık sınırının öğretim üyesi başına 16 öğrenci olduğu açıklanmıştır. Dönem projesi süreci ve intihal yazılımlarına ilişkin bilgilerin enstitü web sayfasında sunulması olumludur. Tablo 1.10'a göre programın ilk yılında bazı öğretim üyelerinin danışmanlık sayılarının üst sınıra yaklaştığı, kadronun genişlemesiyle birlikte bu yükün daha dengeli dağıldığı görülmektedir. Danışmanlık yüklerinin izlenmeye devam edilmesi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık uygulamalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

1.5-Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin başarı değerlendirmesi ara sınav, proje, ödev ve yarıyıl sonu sınavları gibi çeşitli yöntemlerle, yönetmelikte belirlenen esaslara uygun olarak yürütülmektedir. Devam koşulları, harf notu sistemi ve dönem projesinin YT/YZ olarak değerlendirilmesine ilişkin açıklamalar şeffaf bir değerlendirme sistemi olduğunu göstermektedir. Not dönüşüm aralıklarının yönetmelikle karşılaştırılarak teyit edilmesi ve değerlendirme süreçlerine ilişkin örnek uygulamaların kanıt olarak eklenmesi önerilmektedir.

1.6-Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet koşulları en az 10 ders ve dönem projesi ile 30 kredi ve 60 AKTS çerçevesinde açık biçimde tanımlanmıştır. Programın açılışından bu yana toplam 59 öğrencinin mezun olması, programın bölgedeki okul öncesi öğretmenlerinin lisansüstü düzeyde gelişimine düzenli katkı sağladığını göstermektedir. Tablo 1.1 ve Tablo 1.11'deki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre tutarlı biçimde düzenlenmesi önerilmektedir. Mezuniyet süreci güvenilir ve yeterli düzeydedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları belirlenmiş ve program tanıtım raporunda yayımlanmıştır. Amaçlar, mezunların bilimsel bilgiyi takip edip uygulayabilen, farklı yaklaşımları sentezleyebilen ve alana katkı sağlayan öğretmenler olmasını hedeflemektedir. Bununla birlikte amaçların bir kısmı bireysel nitelikler biçiminde ifade edilmiştir. Program eğitim amaçlarının mezunların mezuniyetten sonraki birkaç yıl içinde ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerine daha açık biçimde odaklanacak şekilde gözden geçirilmesi önerilmektedir.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçlarının üniversite ve Sosyal Bilimler Enstitüsü misyon ve vizyonu ile uyumu tablo aracılığıyla gösterilmiştir. Programın misyon ve vizyonunun program tanıtım raporunda yer alması olumludur. Ancak Temel Eğitim Anabilim Dalı'nın misyon ve vizyonunun hâlâ oluşturulmadığı görülmektedir. Anabilim dalı misyon ve vizyonunun paydaş görüşleri alınarak belirlenmesi ve yayımlanması gerekmektedir.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Programın iç ve dış paydaşları listelenmiş, paydaş görüşlerinin anket ve görüş formları aracılığıyla alındığı belirtilmiştir. Raporda program eğitim amaçlarının 2022 yılındaki başvuru sürecinde iç ve dış paydaşların katılımı olmadan belirlendiği açıkça ifade edilmiştir. Program düzenli olarak mezun verdiğinden, eğitim amaçlarının mezunlar, okul öncesi eğitim kurumu yöneticileri ve Millî Eğitim Bakanlığı birimleri gibi daha geniş bir paydaş grubunun görüşleri alınarak güncellenmesi ve bu sürecin kayıt altına alınması önerilmektedir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçlarına ulaşılma durumu öğrenci memnuniyet anketleri ve eğitsel performans değerlendirmeleri ile izlenmektedir. Ders memnuniyet puanlarının üniversite ortalamasının üzerinde olması ve 2023 yılında uygulanan mezun memnuniyet anketi sonucunda kariyer planlama ihtiyacının belirlenmesi olumludur. Program mezun sayısının 59'a ulaştığı dikkate alınarak, mezunlardan düzenli olarak veri toplayan bir izleme sisteminin kurulması ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin bu verilerle belgelenmesi önerilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşunun değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın 15 program çıktısı belirlenmiş olup çıktılar program eğitim amaçlarıyla ilişkilendirilmiştir. TYYÇ-program yeterlilikleri ilişkisini gösteren Tablo 3.2'nin henüz doldurulmadığı görülmektedir; bu tablonun tamamlanarak Bologna Bilgi Paketi'ne işlenmesi önerilmektedir. Ayrıca Tablo 3.3'te program eğitim amaçlarının başlıklarının düzeltilmesi ve program çıktılarının paydaş görüşleriyle gözden geçirilmesi faydalı olacaktır.

3.2-Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının sağlanma düzeyi ders notları ve memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Raporda da belirtildiği gibi her bir program çıktısını ölçmeye yönelik dönemsel bir değerlendirme süreci henüz bulunmamaktadır. Tezsiz programda dönem projesi, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyini gösterebilecek önemli bir çalışmadır. Dönem projelerinin program çıktılarına dayalı rubriklerle değerlendirilmesi ölçme sürecini güçlendirecektir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşması ders başarısı ve dönem projesi üzerinden değerlendirilmektedir. Programın düzenli olarak mezun vermesi, program çıktılarına ulaşmayı belgelemek için önemli bir fırsat sunmaktadır. Her bir program çıktısı için hangi belgelerin kanıt olarak kullanılacağının belirlenmesi ve dönem projeleri başta olmak üzere bu kanıtların sistematik olarak dosyalanması önerilmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda paydaş görüşleri doğrultusunda Erken Çocuklukta Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme ile Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Cinsel Gelişim ve Eğitimi derslerinin seçmeli ders olarak eklenmesi ve ilgili paydaş görüş raporlarının kanıt olarak sunulması olumlu bir iyileştirme örneğidir. Bu çalışmaların yanı sıra, iyileştirme sürecinin belirlenen sorun, alınan önlem, sorumlu, uygulama zamanı ve sonuç bilgilerini içerecek şekilde kayıt altına alınması, sürekli iyileştirme sürecinin daha sistematik biçimde izlenmesini sağlayacaktır.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim planı zorunlu Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersi, yönlendirilmiş çalışma, dönem projesi ve 21 dersten oluşan seçmeli ders havuzundan oluşmaktadır. Seçmeli ders havuzu oyun, drama, aile eğitimi, erken müdahale, çocuk hakları, STEAM ve dijital çocukluk gibi okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimine doğrudan katkı sağlayacak konuları kapsamaktadır. Tablo 5.1'deki tekrarlanan seçmeli ders satırlarının ve kredi/AKTS toplamlarının mezuniyet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi önerilmektedir.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının uygulanmasında anlatım, soru-cevap, problem çözme, proje ve işbirlikli öğrenme gibi yöntemler kullanılmaktadır. Yöntemlerin çeşitliliği olumlu olmakla birlikte, programın hedef kitlesinin çalışan okul öncesi öğretmenleri olduğu dikkate alınarak, öğrencilerin kendi sınıflarına yönelik uygulama çalışmaları, örnek olay incelemeleri ve proje temelli etkinlikler gibi öğrenci merkezli yöntemlere daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Ders görevlendirmeleri, Bologna Bilgi Paketi güncellemeleri, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden danışman onayı ve mezuniyet kontrolleri aracılığıyla eğitim planının uygulanması güvence altına alınmaktadır. Akademik kurul toplantılarında eğitim planına ilişkin görüşlerin alınması olumludur. Bu toplantıların kayıtlarının kanıt olarak sunulması önerilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosu bir profesör, iki doçent ve dört doktor öğretim üyesi olmak üzere yedi öğretim üyesine ulaşmıştır. Kadronun uzmanlık alanları programın temel bileşenlerini kapsamakta ve dönem projesi danışmanlıkları kadro içinde dengeli biçimde dağıtılabilmektedir. Öğretim üyelerinin lisans ders yüklerinin yoğun olduğu görülmektedir. Kadronun sayıca yeterliliği programın güçlü yönlerinden biridir.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosunun akademik nitelikleri, özgeçmişler ve YÖK Akademik bağlantıları ile kanıtlanmıştır. Öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerindeki etkinlik düzeyinin yüksek olduğu belirtilmiştir. Öğretim elemanlarının gönüllülük temelinde yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetlerinin kayıt altına alınması ve mesleki kuruluşlarla iş birliklerinin artırılması önerilmektedir. Kadronun nitelikleri yeterli düzeydedir.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçleri, 2547 sayılı Kanun ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi çerçevesinde açık biçimde tanımlanmıştır. Süreç belirli kriterlere dayalı olarak yürütülmekte olup bu ölçüt yeterli düzeydedir.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programdaki öğrencilerin araştırma görevlisi veya burs karşılığı öğretime destek yükümlülükleri bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinin öğrencilerin akademik gelişimini desteklemesi ve bilimsel etkinliklere katılımlarını teşvik etmesi olumlu bir uygulamadır. Öğrencilerin büyük bölümünün çalışan öğretmenler olduğu dikkate alındığında, bu duruma yönelik esnek destek uygulamalarının raporda belirtilmesi faydalı olacaktır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program dersleri için iki seminer salonu, fakültedeki bilgisayar ve fen laboratuvarları ile projeksiyon ve akıllı tahta gibi donanımlar kullanılmaktadır. Drama dersliğinin tahsisine yönelik çalışmaların başlatılması olumlu bir gelişmedir. Seminer salonlarının kapasitesinin (18 ve 12 kişi), öğrenci alımının yüksek olduğu yıllarda yetersiz kalabileceği göz önünde bulundurularak derslik planlamasının kabul edilen öğrenci sayısına göre yapılması ve atölyelere yönelik çalışmaların sürdürülmesi önerilmektedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Fakülte kantini, konferans salonları, kültür merkezleri ve öğretim elemanlarına sağlanan ofis olanakları, öğrencilerin ders dışı etkinliklerine ve öğrenci-öğretim üyesi etkileşimine uygun bir ortam sunmaktadır. Öğretim elemanlarına dizüstü bilgisayar sağlanmasına yönelik ihtiyaç raporda da belirtilmiştir. Bu ölçüt yeterli düzeydedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim elemanları internet erişimi, elektronik veri tabanları ve Turnitin, iThenticate, Mendeley gibi yazılımlardan yararlanabilmektedir. Öğrencilerin dönem projelerinde kullanabilecekleri yazılım ve araçlara erişim olanaklarının da belirtilmesi ve modern araçların kullanımına yönelik eğitimlerin öğrencileri kapsayacak şekilde sürdürülmesi önerilmektedir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi geniş basılı ve elektronik koleksiyonu, veri tabanları, 7/24 çalışma salonu ve erişilebilir fiziksel düzenlemeleriyle program öğrencileri için yeterli olanaklar sunmaktadır. Kütüphane olanakları programın güçlü yönlerinden biridir.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bina giriş ve çıkışlarında güvenlik personeli ve güvenlik kameraları bulunmaktadır. Üniversitenin Engelsiz Üniversite belgesine sahip olması, hissedilebilir yollar, rampalar ve asansörler

gibi düzenlemeler engelli bireylerin eğitim süreçlerine katılımını desteklemektedir. Bu ölçüt yeterli düzeydedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bütçe süreci Sosyal Bilimler Enstitüsü üzerinden yürütülmekte olup programa özel bir bütçe bulunmamaktadır. Mali verilerin enstitüden temin edilerek rapora eklenmesi olumlu bir gelişmedir. Tablo 8.1'de yer alan verilerin enstitü düzeyine ait olduğunun açıkça belirtilmesi önerilmektedir. Kurumsal destek programın sürdürülebilirliği için yeterli görünmektedir.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim elemanlarına her yıl bir ulusal bilimsel etkinlik için yolluk ve yevmiye desteği sağlanmakta, proje desteği ise BAP ve TÜBİTAK aracılığıyla sunulmaktadır. Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için ek destek sağlanması, öğretim kadrosunun mesleki gelişimine ve programın uluslararasılaşmasına katkı sağlayacaktır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Altyapı ve teçhizatın temini, bakımı ve işletilmesi için merkezi bütçeden ödenek talep edilmekte, ihtiyaç halinde ek bütçe desteği alınmaktadır. Mevcut destek programın yürütülmesi için yeterli görünmektedir. Planlanan atölyelerin donanımı için ayrıca kaynak planlaması yapılması önerilmektedir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde görev yapan idari personel sayısının 13'e yükselmesi, programın idari gereksinimlerinin karşılanması açısından olumludur. Kalite ve akreditasyon süreçlerinde idari destek ihtiyacının raporda belirtilmesi yerindedir. Bu ölçüt yeterli düzeydedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Üniversitenin, enstitünün ve programın bağlı olduğu birimlerin karar alma süreçleri 2547 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde açıklanmıştır. Paydaş görüşlerinin Program Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek Anabilim Dalı Kurulu'na sunulması program düzeyinde bir karar sürecinin varlığını göstermektedir. Karar alma süreçlerinin program çıktılarına katkısının örnek kararlarla desteklenmesi ve organizasyon şemalarının güncel haliyle eklenmesi önerilmektedir.

SONUÇ

Güçlü Yönler: Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz (İÖ) Yüksek Lisans Programı, açıldığı 2022-2023 akademik yılından bu yana 59 mezun vererek bölgedeki okul öncesi öğretmenlerinin lisansüstü düzeyde mesleki gelişimine düzenli katkı sağlayan bir programdır. Programa ilişkin genel bilgiler açık biçimde sunulmuş, ilk öz değerlendirmede belirlenen hususlar madde madde ele alınarak mevcut durumları ortaya konmuştur. Öğrenci kabulü nesnel ölçütlere dayanmakta; yatay geçiş, özel öğrencilik, ders sayma, başarı değerlendirmesi ve mezuniyet koşulları yönetmeliğe uygun ve açık biçimde tanımlanmıştır. Danışmanlık hizmetleri yönetmeliğe uygun yürütülmekte, kadronun genişlemesiyle danışmanlık yükleri daha dengeli dağılmaktadır. 2023 yılında mezun memnuniyet anketinin uygulanması ve ders memnuniyet puanlarının üniversite ortalamasının üzerinde olması olumludur. Seçmeli ders havuzu okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gereksinimlerine yönelik geniş bir yelpaze sunmakta, paydaş görüşleri doğrultusunda yeni seçmeli derslerin açılması iyileştirme sürecinin işlediğini göstermektedir. Öğretim kadrosunun yedi öğretim üyesine ulaşması ve uzmanlık alanlarının çeşitliliği, atama ve yükseltme süreçlerinin belirli kriterlere dayanması programın güçlü yönleridir. Kütüphane olanakları, sosyal ve kültürel alanlar, güvenlik önlemleri ve Engelsiz Üniversite belgesiyle desteklenen erişilebilirlik düzenlemeleri de programı desteklemektedir. Drama dersliğinin tahsisine yönelik çalışmaların başlatılması ve enstitüdeki idari personel sayısının artması olumlu gelişmeler olarak değerlendirilmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler: 2024-2025 akademik yılında öğrenci alımı yapılmamasının nedenlerinin incelenmesi ve programın tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesi önerilmektedir. Program eğitim amaçlarının mezunların kariyer hedeflerine daha açık biçimde odaklanacak şekilde, iç ve dış paydaşların katılımıyla güncellenmesi; paydaş grubunun genişletilmesi ve bu sürecin kayıt altına alınması gerekmektedir. Temel Eğitim Anabilim Dalı misyon ve vizyonunun belirlenerek yayımlanması gerekmektedir. Programın 59 mezun vermiş olması dikkate alınarak mezun izleme sisteminin kurulması ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin mezun verileriyle belgelenmesi önerilmektedir. TYYÇ-program yeterlilikleri ilişkisinin tamamlanması, program çıktılarının özellikle dönem projeleri üzerinden rubrikler aracılığıyla ölçülmesi ve her çıktı için kanıtların sistematik olarak dosyalanması gerekmektedir. Sürekli iyileştirme çalışmalarının sorun, önlem, sorumlu, zaman ve sonuç bilgilerini içerecek şekilde kayıt altına alınması önerilmektedir. Eğitim planı tablosundaki kredi/AKTS toplamlarının mezuniyet koşullarıyla uyumlu hale getirilmesi ve çalışan öğretmenlere yönelik uygulamaya dayalı öğrenci merkezli yöntemlere daha fazla yer verilmesi programa katkı sağlayabilir. Öğrenci hareketliliğinin artırılması için program düzeyinde bilgilendirme yapılması ve alana özgü anlaşmaların çoğaltılması, kariyer danışmanlığının güçlendirilmesi faydalı olacaktır. Altyapı açısından derslik planlamasının kabul edilen öğrenci sayısına göre yapılması ve atölyelere yönelik çalışmaların sürdürülmesi; öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi ve karar alma süreçlerinin örnek kararlarla belgelenmesi de programın gelişimine katkı sağlayacaktır.

Genel Değerlendirme: Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz (İÖ) Yüksek Lisans Programı genel anlamda güçlü bir akademik yapıya sahiptir. Öğrenci kabul ve mezuniyet süreçleri, öğretim kadrosu, eğitim planı, altyapı ve kurumsal destek olanakları öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimini destekleyecek niteliktedir. Programın kısa sürede önemli sayıda mezun vermiş olması, okul öncesi öğretmenlerinin lisansüstü eğitim gereksinimine karşılık verdiğini göstermektedir. Bununla birlikte, öğrenci alımının sürekliliğinin sağlanması, program eğitim amaçlarının paydaş katılımıyla güncellenmesi, program çıktılarının doğrudan ölçülmesi, mezun izleme sisteminin kurulması ve sürekli iyileştirme süreçlerinin sistematik biçimde belgelenmesi önümüzdeki dönemde öncelikli olarak ele alınmalıdır. Bu önerilerin hayata geçirilmesi, programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini daha da artıracaktır.