AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI YÜKSEK LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı
Doç. Dr. Mahmut BARAKAZI (Başkan)
Doç. Dr. Özgür KIZILDEMİR (Üye)
Doç. Dr. Sedat YÜKSEL (Üye)

01.10.2026-31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Gastronomi ve Mutfak Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programı, 2019-2020 güzünden beri öğrenci alan, AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir. 120 AKTS ile Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bilim Uzmanı unvanı kazandıran programın normal eğitim süresi dört yarıyıl, azami eğitim süresi ise altı yarıyıldır. Program bünyesinde kadrolu olarak bir (1) profesör doktor, üç (3) doçent doktor, bir (1) doktor öğretim üyesi, üç (3) öğretim görevlisi ve bir (1) araştırma görevlisi olmak üzere toplam dokuz (9) öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bununla birlikte programın disiplinler arası niteliği doğrultusunda, öğretim planında yer alan bazı derslerin yürütülmesinde Üniversite bünyesindeki Mühendislik Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin ilgili bölümlerinde görev yapan öğretim üyelerinden de destek alınmaktadır.

Özdeğerlendirme Raporu kabul ve mezuniyet koşullarını (yayın şartı ve jüri dâhil), danışmanlığı, etik kurul ve intihal denetimini mevzuata dayalı olarak açık sunmakta, eğitim planı (120 AKTS) tutarlıdır. Bununla birlikte sürekli iyileştirme bulgularının sayısal veriyle desteklenerek izlenmesi tavsiye edilebilir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1- -Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Kabul ölçütleri açıktır: ALES en az 55; başarı puanı %50 ALES, %20 lisans not ortalaması ve %30 bilimsel değerlendirme sınavından oluşur ve en az 60 olmalıdır; sınavı üç kişilik jüri yapar. Tablo 1.2a'ya göre kayıt yaptıranların en düşük ALES puanı 2021-2022'de 64,04, 2023-2024'te 56,00, 2025-2026'da 60,20; en yüksek puanlar 78-83 aralığındadır. ALES puan türü, kontenjan, yüzdelik dilim, lisans not ortalaması ve sınav puanları da izlenerek göstergelerin yıllara göre gelişimi yorumlanabilir hale getirilebilir. Kayıt sayısına göre mezun sayısı düşük olduğundan tamamlama oranın izlenmesi de önerilebilir.

1.2- Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilimsel hazırlık programı tanımlıdır: alan dışı lisans mezunlarına (gastronomi, yiyecek içecek işletmeciliği, aile ekonomisi ve beslenme öğretmenliği dışı) uygulanmakta, başvuru ilanında duyurulmakta, ders belirleme gerekçesi bölümün temel derslerine dayanmakta, 8 ders/33 AKTS'den oluşmakta ve en çok iki yarıyıl sürmektedir (Madde 14). Bilimsel hazırlık programına alınan öğrenci olmadığı için uygulamaya ilişkin gözlem yapılamamaktadır. Bununla birlikte bilimsel hazırlık programı ders listesinin nerede yayımlandığı, başarı ölçütü ve yüksek lisansa geçiş esasları programa özgü açıklanması tavsiye edilebilir.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Özel öğrenci, özel şartlı öğrenci, yabancı uyruklu öğrenci, yatay ve programlar arası geçiş kuralları (Madde 9-13) ayrıntılı verilmiş; ortak diploma programı

olmadığı belirtilmiştir. Öğrenci değişimi için lisansüstü düzeyde 5 Erasmus anlaşması (Hırvatistan, Bulgaristan, Polonya, Portekiz x2) ve 2024-2026 arasında oryantasyon toplantıları vardır. Yatay geçiş, özel öğrenci ve muafiyet sayıları ile giden/gelen öğrenci verileri uygulamanın işleyişini değerlendirmeyi kolaylaştıracağından tavsiye edilebilir.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Danışman en geç 1. yarıyıl sonuna kadar atanmakta (Madde 17); danışman değişimi, ikinci danışman ve öğretim üyesi başına en çok 14 tez sınırı tanımlıdır. Tez sürecini destekleyen veri tabanları (WoS, Scopus, JSTOR vb.), Turnitin ve İntihal.net ile benzerlik denetimi ve etik kurul başvurusu uygulaması iyi kurgulanmıştır. Danışmanlık memnuniyeti yüksek bildirilmekte; toplantılarda mevzuat, yayın şartı, Erasmus, burs ve kariyer hizmetleri (CİKO, Mezun Bilgi Sistemi) tanıtılmaktadır. Danışman-öğrenci dağılımı, toplantı sayısı ve anket sonuçları sayısal verilerin, programa özgü kariyer yönlendirmesi (doktora, akademik kariyer, sektör) ve tez ilerlemesinin dönemsel izlenmesine ilişkin kayıt ve ölçütlerin belirtilmesi tavsiye edilebilir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Ders başarısı Bologna bilgi paketindeki çıktılara göre ara sınav, ödev, sunum ve projeyle ölçülmekte; araç ve ağırlıklar yarıyıl başında ilan edilmekte, sınav programı taslak-geri bildirim-onay süreciyle kesinleşmektedir. Sınavlar 100 üzerinden değerlendirilmekte, harf notu yönetmelik (Madde 26) esaslarına göre verilmektedir. Yöntem şeffaf ve tutarlıdır. Lisansüstüne özgü ölçme ve değerlendirme araçlarına (seminer, tez önerisi, tez savunması gibi) ait verilerin, adil değerlendirme güvencelerinin (itiraz, mazeret sınavı, ortak rubrik) ve not dağılımı analizlerinin sistematik olarak izlenmesi tavsiye edilebilir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Mezuniyet koşulları açıktır (Madde 42-44): en az 120 AKTS, derslerde en az CC, seminer ve tezde YT, hakemli yayın/bildiri şartı, 3-5 kişilik jüri (en az biri üniversite dışından), intihal raporu ve tez teslimi. Koşullar nesnel ve doğrulanabilir olduğundan yöntem güvenilirdir. Koşulların kimler tarafından ve hangi sistemde (OBS, enstitü) kontrol edildiğinin program özelinde ele alınması ve mezuniyet süresi ve yayın şartının karşılanma durumuna ilişkin verilerin izlenmesi önerilebilir.

2.1- Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Üç program eğitim amacı tanımlanmış (Tablo 2.1); PEA3 (yiyecek-içecek ve gastronomide girişimcilik) mezunun kariyer hedefini ifade etmektedir. PEA1 “lisans derecesine sahip” öğrenciler ile birlikte alan dışı mezunları da içerdiği göz önünde bulundurulmalıdır.

2.2- Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kurum, enstitü ve ana bilim dalı misyon ve vizyonları Tablo 2.2'de verilmiş, her amacın özgörevlerle ilişkisi metinle açıklanmış (bilimsel bilgi üretme, araştırmacı yetiştirme, topluma katkı). Amaçlar enstitü sitesinde (sosbil.aku.edu.tr/programtanitimlari) yayımlanmıştır.

2.3- Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç ve dış paydaşlar tanımlanmış; 26 kişilik dış paydaş listesi (otel yöneticileri, aşçılar derneği, belediye, valilik, sektör işletmeleri, iki mezun) verilmiş; öğrenci, öğretim elemanı, mezun ve sektör görüşlerinin anket, kurul ve toplantılarla alınacağı ve Ana Bilim Dalı Kurulu'nda karara bağlandığı anlatılmıştır. Gerçekleşmiş anket, toplantı, tarih ve katılımcı sayısı gibi izleme göstergeleri; dış paydaş katılımının çeşitlendirilmesi (örneğin gıda, araştırma ve diğer üniversiteler); güncelleme aralığının netleştirilmesi tavsiye edilebilir.

2.4- -Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu alt ölçüt için 2025-2026 Özdeğerlendirme Raporunda herhangi bir açıklamaya rastlanmamıştır. Aynı raporun başka bölümlerinde geçen göstergeler (doktora yapan ve akademisyen olan mezun sayısı, sektörde çalışan mezun ve pozisyonu, mezun anketi) bu amaçla kullanılabilir. Program mezun vermiş olduğundan (Tablo 1.11) mezun izleme sistemi ve PEA bazlı hedef/gerçekleşme tablosu oluşturulabilir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: 12 program çıktısı araştırma, alan bilgisi, işletme sorunlarını çözme, yaşam boyu öğrenme, kültür, iletişim, etik ve sürdürülebilirliği kapsamaktadır. Çıktılar paydaş anketiyle sınanmış, amaçlarla uyumu Tablo 3.3'te 1-5 ölçeğiyle gösterilmiş ve puanlar metinle tutarlıdır. TURAK'ın yalnızca lisansı kapsaması gerekçesiyle çapraz tablo yapılmamıştır. Bu noktada akreditasyon çapraz tablosu yerine TYYÇ'nin yüksek lisans yeterlikleriyle eşleştirme yapılabilir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Çıktıların ölçümü Tablo 3.6'daki ders eşleştirmesine ve "ders notları, mezun anketi, doktora yapan ve akademisyen olan mezun sayısı" gibi göstergelere dayandırılmış; mezun anketlerinin yıllık yapılması hedeflenmiştir. Tablo 1'de 12 çıktının tümü için aynı cümle kullanılmış, çıktıya özgü doğrudan ölçüm (tez, seminer, jüri değerlendirmesi, makale) tanımlanmamıştır. Ölçütler dolaylıdır (not, anket); PÇ6 yalnızca anketle ölçülmektedir. Süreç "gelecekte sürdürülmesi planlanan" bir süreç olarak sunulmuş, işletildiğine dair kanıt verilmemiştir. Tablo 3.6 ile Tablo 5.3 çelişmekte (GMS-709 için PÇ1 değeri 1, PÇ7-PÇ8 değeri 5), PÇ7 yalnızca 4 derste karşılanmakta, PÇ1 ise 31 dersin 30'unda yer almaktadır.

3.3- Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Derslerin çıktılara katkısı eşleştirme matrisinde (Tablo 3.6, Tablo 5.3) gösterilmiş; tez, seminer ve uzmanlık alan dersleri ile mezuniyet için aranan yayın şartı çıktıları destekleyecek nitelikte tasarlanmıştır. Mezunların çıktılara hangi düzeyde ulaştığına dair kanıtların (tez notu, jüri formu, mezun yayınları, doktora devam sayısı, anket sonucu) sistematik olarak toplanması ve izlenmesi tavsiye edilebilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı, pandemi sonrasında veri toplama ve değerlendirme mekanizmalarını sistematik hâle getirmiş; öğrenci, mezun ve akademik danışmanlık anketlerinden elde edilen somut verileri anabilim dalı kurulunda değerlendirerek iyileştirmeye açık alanları planlı bir şekilde hayata geçirmiştir. Lisansüstü kalite elçisinin görevlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin doğrudan karar süreçlerine yansıtılmasını ve sürekli iyileştirme döngüsünün aktif olarak işletilmesini güvence altına almaktadır. Bu mekanizmaların sürdürülebilirliğini daha da artırmak adına, paydaş geri bildirimlerinin analiz sonuçlarının periyodik olarak program web sitesi üzerinden paylaşılması önerilmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları (Ölçüt 2) kapsamındaki iyileştirmelere bakıldığında; yüksek lisans programının bilimsel, sektörel ve toplumsal gelişmeler doğrultusunda güncellendiği, iç ve dış paydaş geri bildirimleriyle desteklendiği görülmektedir. Buna yönelik somut kanıtlar şu şekildedir;

- **Lisansüstü Müfredat ve Sektörel Güncellemeler:** Pandemi sonrasında hızlandırılan veri toplama çalışmaları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, gastronomi alanındaki

güncel eğilimler ile sektörel ihtiyaçlar ders içeriklerine yansıtılmakta; sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerine daha fazla dâhil edilmesi sağlanmaktadır.

- **Akademik Danışmanlık ve Bilgilendirme Faaliyetleri:** Danışmanlık memnuniyet anketlerinden elde edilen yüksek memnuniyet oranları doğrultusunda; tez süreçleri, Erasmus+ değişim programları, burs imkânları, CİKO Yetenek Kapısı ve kariyer hizmetleri hakkında öğrencilerin düzenli olarak bilgilendirilmesi ve yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Gelecek dönemde program eğitim amaçlarının güncellenme sıklığının kurumsal yönergelerle resmi bir takvime bağlanması faydalı olacaktır.

Ölçüt 3 kapsamındaki iyileştirmelere bakıldığında ise öğrencilerin mezuniyette kazanması gereken bilimsel araştırma, uzmanlık ve yetkinlikleri ifade eden program çıktıları (PÇ), ölçme-değerlendirme araçlarından elde edilen somut verilerle izlenmekte ve iyileştirildiği şu maddelerden anlaşılmaktadır;

- **Bilimsel Üretkenlik ve Yayın Takibi:** Tezlerden makale, bildiri ve kitap bölümü gibi nitelikli bilimsel yayınlar üretilmesi danışmanlar aracılığıyla teşvik edilmekte ve takibi yapılarak programın akademik görünürlüğü güçlendirilmektedir.
- **Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk:** Öğrencilerin mesleki ve sosyal yeterliliklerini artırmak amacıyla Frigya Bölgesi'nde çevre temizliği ve Afyonkarahisar Belediyesi Engelsiz Gastronomi Mutfağı ve Terapi Merkezi'nde dezavantajlı bireylere yönelik gastronomi temelli sosyal sorumluluk etkinlikleri gerçekleştirilerek program çıktıları desteklenmiştir.
- **Fiziki ve Sosyal Hizmet İyileştirmeleri:** Anket sonuçlarında dezavantajlı alan olarak belirlenen psikolojik danışmanlık, rehberlik, sağlık ve sosyal-kültür olanaklarına öğrencilerin erişimini artırmak ve aidiyet duygusunu güçlendirmek amacıyla yönlendirme ve teşvik çalışmaları yürütülmektedir. Program çıktılarına ulaşılma düzeylerinin ders bazlı başarı istatistikleri ve tez izleme jüri raporları üzerinden daha detaylı raporlanması izlenebilirliği artıracaktır.

Bu çerçevede, sunulan tüm kanıtlar ve kurul kararları; Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 başta olmak üzere yüksek lisans programının tüm alanlarının izlendiğini, somut verilere dayandırıldığını ve sürekli iyileştirme döngüsünün (PUKÖ) eksiksiz işletildiğini net bir şekilde ortaya koymaktadır. Elde edilen tüm bu iyileştirme çıktılarının önümüzdeki dönemde etki analizlerinin (impact analysis) yapılarak bir sonraki stratejik plan dönemine veri sağlaması sağlanmalıdır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi:	Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.
AKTS Kredisi:	Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Öğretim planında bilimsel araştırma yöntemleri, yayın etiği, seminer, gastronomi tarihi, mutfak kültürü, ürün geliştirme, yiyecek-içecek işletmeciliği ve sürdürülebilirlik gibi alanlara yer verilmesi, programın bilimsel araştırma ve disiplinlerarası uzmanlaşma hedeflerini desteklemesi bakımından güçlü yöndür.
2. Ders içeriklerinin, öğrenme çıktılarının ve ders kaynaklarının Bologna Bilgi Paketi üzerinden sunulması ve dönem başlarında güncellenmesi, öğretim planının erişilebilirliği ve güncelliğinin sağlanması bakımından güçlü yöndür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öğretim planındaki derslerin program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesinin, ders-çıktı eşleştirme tablosunun yanı sıra öğrenci çalışmaları ve değerlendirme sonuçlarıyla desteklenmesi, programın geliştirmeye açık yanıdır.
2. Program çıktılarının dönemsel olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçlerin sistematik hale getirilmesi, ölçme sonuçlarının program iyileştirmelerinde nasıl kullanıldığının somut kanıtlarla gösterilmesi, programın geliştirmeye açık yanıdır.
3. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda öğretim planında yapılan değişikliklerin ve bu değişikliklerin sonuçlarının kayıt altına alınması, programın geliştirmeye açık yanıdır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Programda teorik anlatımın yanı sıra proje, sunum, tartışma, problem çözme ve bilimsel etkinliklere katılım gibi farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemesi bakımından programın güçlü yönüdür.
2. Derslerde sektör işletmelerinden örnekler ve güncel uygulamalara yer verilmesi, öğrencilerin kuramsal bilgileri uygulamalarla ilişkilendirmelerine olanak sağlaması açısından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Kullanılan öğretim yöntemlerinin ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi ve öğrencilerin kazanımlarına katkısının somut verilerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öğrencilerin hazırladığı proje, sunum ve araştırma çalışmalarının değerlendirilmesinde kullanılan ölçütlerin ve değerlendirme sonuçlarının sunulması, programın gelişmeye açık yanıdır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Eğitim planının Anabilim Dalı Kurulu tarafından değerlendirilmesi ve dönem sonlarında yapılan toplantılarla gelecek döneme ilişkin görüş ve önerilerin alınması, programın güçlü yönüdür.

2. Ders görevlendirmelerinin Anabilim Dalı Kurulu kararı ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün onayıyla gerçekleştirilmesi, eğitim planının kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmesi bakımından programın güçlü yönüdür.
3. Ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ders kaynaklarının Bologna Bilgi Paketi üzerinden güncellenmesi, eğitim planının düzenli biçimde yürütülmesini desteklemesi açısından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Eğitim planına ilişkin toplantılarda alınan kararların uygulamaya nasıl aktarıldığının ve bu kararların sonuçlarının nasıl izlendiğinin somut örneklerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan müfredat değişikliklerinin ve bu değişikliklerin sonuçlarının belgelenmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Programın öğretim kadrosunda farklı akademik unvan ve uzmanlık alanlarına sahip öğretim elemanlarının bulunması, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi bakımından programın güçlü yönüdür.
2. Programın disiplinlerarası yapısı doğrultusunda farklı fakülte ve bölümlerden akademik destek alınması, programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öğretim kadrosunun sayıca yeterliliğinin öğrenci sayısı, danışmanlık görevleri, tez yönetimi ve araştırma faaliyetleri dikkate alınarak somut verilerle değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öz değerlendirme raporunda belirtilen toplam öğretim elemanı sayısı ile öğretim kadrosu tablolarında yer alan bilgilerin karşılaştırılarak güncel ve tutarlı biçimde sunulması, kadro yeterliliğinin daha açık ortaya konulması bakımından programın gelişmeye açık yanıdır.
3. Öğretim elemanlarının ders yükleri, tez danışmanlıkları ve araştırma faaliyetlerinin birlikte değerlendirilmesi, akademik iş yükünün programın ihtiyaçlarını karşılama düzeyinin ortaya konulması bakımından programın gelişmeye açık yanıdır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Öğretim kadrosunun akademik niteliklerinin ve özgeçmişlerinin sunulması, programın eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütebilecek akademik birikime sahip olması bakımından programın güçlü yönüdür.
2. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma ve akademik faaliyetlere yönelik deneyimlerinin bulunması, öğrencilerin lisansüstü eğitim süreçlerinin desteklenmesi açısından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, bilimsel yayınları ve yürüttükleri araştırmalar ile programda üstlendikleri ders ve tez danışmanlığı görevleri arasındaki ilişkinin somut örneklerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, proje, yayın ve mesleki gelişim faaliyetlerinin sonuçlarının ve programın akademik niteliğine katkılarının düzenli olarak değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerinin üniversitenin ilgili yönergesi ve mevzuatı doğrultusunda yürütülmesi, akademik kadronun oluşturulmasında belirlenmiş ölçütlerden yararlanılması bakımından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütlerinin gastronomi ve mutfak sanatları alanının eğitim, araştırma ve sektörel iş birliği ihtiyaçlarını ne ölçüde karşıladığının değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Atama ve yükseltme süreçlerinin programın akademik gelişimine ve öğretim kadrosunun niteliğine katkısının somut örneklerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.

6.4-Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Programda öğrencilerin öğretim faaliyetlerine destek sağlayabilecek proje çalışmalarına katılımının planlanması, öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi bakımından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öz değerlendirme raporunda öğrencilerin öğretim faaliyetlerine destek sağlayan mevcut bir etkinliğin bulunmadığının belirtilmesi nedeniyle, planlanan proje çalışmalarının uygulamaya geçirilmesi ve öğrencilerin bu süreçlerde üstlenecekleri görevlerin açıklanması, programın gelişmeye açık yanıdır.

2. Öğrencilerin öğretime destek faaliyetlerine katılımlarının akademik gelişimlerine katkısının değerlendirilmesi ve sonuçlarının belgelenmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Program kapsamında derslik, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvarı gibi eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılabilecek alanların bulunması programın güçlü yönüdür.
2. Duyusal analiz laboratuvarı, uygulama mutfakları ve ilgili ekipmanların öğrencilerin gastronomi alanındaki araştırma ve uygulama çalışmalarını desteklemesi, programın güçlü yönüdür.
3. Derslik ve laboratuvarlara ilişkin kapasite bilgilerinin sunulması, eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel olanakların ortaya konulması bakımından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Laboratuvar ve uygulama mutfaklarının kapasitesinin, mevcut ekipmanların ve kullanım olanaklarının programın eğitim ve araştırma ihtiyaçlarını karşılama düzeyinin somut verilerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öğrencilerin duyusal analiz laboratuvarı ve uygulama mutfaklarından yararlanma durumlarının, araştırma çalışmalarına katkılarının ve bu alanların kullanım sıklığının değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
3. Program kapsamında kullanılan fiziksel alanların ve teçhizatın güncelliğinin, bakım durumunun ve araştırma ihtiyaçlarına uygunluğunun düzenli olarak izlenmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Üniversite bünyesinde öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyebilecek kantin, sosyal tesis, yemekhane ve dinlenme alanlarının bulunması programın güçlü yönüdür.
2. Öğrencilerin sportif ve kültürel faaliyetlere katılabilecekleri çeşitli tesislerin, öğrenci kulüplerinin ve topluluklarının bulunması programın güçlü yönüdür.
3. Öğretim elemanları ile idari personelin eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerini yürütebilecekleri ofis ve teknolojik olanakların bulunması programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım durumlarının ve bu etkinliklerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkısının düzenli olarak değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık, rehberlik ve sağlık hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi ve bu hizmetlere erişim olanaklarının geliştirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
3. Lisansüstü öğrencilerin sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyecek program odaklı etkinliklerin artırılması ve bu etkinliklere katılımın izlenmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları,

programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Öğrencilerin bilgisayar laboratuvarları, internet bağlantısı ve elektronik veri tabanlarından yararlanabilmeleri, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi bakımından programın güçlü yönüdür.
2. Öğrenci Bilgi Sistemi ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi gibi kurumsal sistemlerin kullanılması, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin elektronik ortamda yürütülmesini desteklemesi açısından programın güçlü yönüdür.
3. Ödev, proje ve sunum çalışmalarında teknolojik araçlardan yararlanılması, öğrencilerin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi bakımından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar, yazılım ve teknolojik altyapının kapasitesinin ve yeterliliğinin somut verilerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Araştırma ve veri analizi süreçlerinde kullanılan yazılımların ve teknolojik araçların programın ihtiyaçlarını karşılama düzeyinin değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Üniversite kütüphanesinde basılı ve elektronik kaynakların yanı sıra bilimsel veri tabanları, tezler ve elektronik dergilere erişim olanaklarının bulunması, öğrencilerin akademik araştırmalarını desteklemesi bakımından programın güçlü yönüdür.
2. Kütüphanede grup çalışma alanları, bilgisayar salonu ve 7/24 çalışma salonu gibi olanakların bulunması, öğrencilerin eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemesi açısından programın güçlü yönüdür.
3. Kütüphane kaynaklarına uzaktan erişim olanağının bulunması, öğrencilerin bilimsel kaynaklardan farklı ortamlarda yararlanabilmeleri bakımından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Gastronomi, mutfak kültürü, gıda bilimi, sürdürülebilirlik ve yiyecek-içecek işletmeciliği alanlarındaki kaynakların güncelliğinin ve programın araştırma ihtiyaçlarını karşılama düzeyinin ayrıca değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öğrencilerin kütüphane kaynaklarını ve elektronik veri tabanlarını kullanım durumlarının izlenmesi ve bu kaynaklara ilişkin geri bildirimlerin değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
3. Görme engelli kullanıcılar için kabartmalı kitapların kütüphane envanterinde bulunmadığının belirtilmesi nedeniyle, erişilebilir kaynak çeşitliliğinin artırılması ve farklı ihtiyaçlara sahip öğrencilerin kaynaklara erişiminin desteklenmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Kampüs ve fakülte binalarında güvenlik görevlilerinin, güvenlik kameralarının ve kontrollü giriş uygulamalarının bulunması, eğitim ortamlarının güvenliğinin desteklenmesi bakımından programın güçlü yönüdür.
2. Üniversite bünyesinde yangın ve ilk yardım ekiplerinin oluşturulması, ilk yardım talimatlarının bulundurulması ve iş sağlığı ve güvenliği alanında çalışmalar yürütülmesi, programın güçlü yönüdür.
3. Turizm Fakültesinin mekanda erişilebilirlik kategorisinde Turuncu Bayrak alması ve kampüs genelinde engelli erişimine yönelik düzenlemelerin bulunması, erişilebilir eğitim ortamlarının oluşturulması bakımından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Duyusal analiz laboratuvarı ve uygulama mutfaklarında yürütülen faaliyetlere yönelik özel iş sağlığı ve güvenliği risklerinin, ekipman kullanım talimatlarının ve periyodik kontrol kayıtlarının somut kanıtlarla ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Yangın, ilk yardım ve acil durum uygulamalarına ilişkin eğitimlerin ve tatbikatların kayıtlarla desteklenmesi, güvenlik önlemlerinin uygulanma düzeyinin ortaya konulması bakımından programın gelişmeye açık yanıdır.
3. Engelli öğrencilerin derslik, laboratuvar, uygulama mutfağı ve araştırma alanlarına erişimlerinin yerinde gözlemle değerlendirilmesi, fiziksel olanakların farklı ihtiyaçları karşılama düzeyinin ortaya konulması bakımından programın gelişmeye açık yanıdır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Program bütçesinin Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesi içerisinde yer alması ve bütçe sürecinin üniversitenin ilgili idari birimleri tarafından yürütülmesi, programın kurumsal kaynaklarla desteklenmesi bakımından programın güçlü yönüdür.
2. Bütçe gelir ve giderlerinin mali yıl içerisinde takip edilmesi ve bütçe tablolarında gerçekleşen ve planlanan harcamalara yer verilmesi, mali süreçlerin izlenebilirliği açısından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Bütçe tablolarında yer alan harcama kalemlerinin programın eğitim ve araştırma ihtiyaçlarıyla ilişkisinin ve yıllar arasındaki değişimlerin gerekçelerinin açıklanması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Programın ihtiyaçlarının bütçe taleplerine nasıl dönüştürüldüğünün, taleplerin ne ölçüde karşılandığının ve tahsis edilen kaynakların eğitim kalitesine katkısının somut örneklerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Öğretim kadrosunun gelişimine yönelik planlamaların fakülte dekanlığı ve bölüm başkanlığının ortak çalışmalarıyla yürütülmesi, programın güçlü yönüdür.
2. Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi aracılığıyla desteklenebilmesi, akademik gelişimin ve bilimsel çalışmaların sürdürülmesi bakımından programın güçlü yönüdür.
3. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitim olanaklarının sunulması programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma projeleri, akademik etkinlikler ve mesleki gelişim faaliyetleri için sağlanan mali desteklerin kapsamının ve kullanım durumunun somut verilerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Öğretim elemanlarının akademik gelişim faaliyetlerinin programın araştırma kapasitesine ve eğitim kalitesine katkısının değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Programın altyapı ve donanım ihtiyaçlarının karşılanması, bakım ve işletim süreçlerinin üniversitenin merkezi bütçesinden sağlanan kaynaklarla yürütülmesi, programın kurumsal destek açısından güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Eğitim ve araştırma alanlarının bakım, onarım ve donanım yenileme ihtiyaçlarının nasıl belirlendiğinin ve bu ihtiyaçlar için ayrılan kaynakların yeterliliğinin somut verilerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. Altyapı ve teçhizat için talep edilen kaynakların karşılanma düzeyinin ve yapılan harcamaların eğitim ve araştırma faaliyetlerine katkısının değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Güçlü Yönler:

1. Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde idari hizmetlerin yürütülmesini sağlayan personelin bulunması ve personelin görev tanımlarının belirlenmiş olması, programın güçlü yönüdür.
2. Teknik destek ihtiyacının üniversitenin ilgili idari birimlerinden karşılanabilmesi ve kurumsal yazılımlardan yararlanılması, eğitim ve yönetim süreçlerinin sürdürülmesi bakımından programın güçlü yönüdür.

Gelişmeye Açık Yönler:

1. Destek Enstitü bünyesinde teknik personel bulunmadığının belirtilmesi nedeniyle, programın teknik destek ihtiyaçlarının hangi sıklıkta ortaya çıktığının ve mevcut destek mekanizmalarının bu ihtiyaçları karşılama düzeyinin değerlendirilmesi, programın gelişmeye açık yanıdır.
2. İdari personelin iş yükü, görev dağılımı ve programın ihtiyaçları dikkate alınarak personel yeterliliğinin somut verilerle ortaya konulması, programın gelişmeye açık yanıdır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, anabilim dalı ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Üniversite, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Anabilim Dalı düzeyindeki tüm karar alma mekanizmaları; program eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini ve program çıktılarına (bilimsel araştırma ve uzmanlık yetkinliklerine) ulaşılmasını sağlayacak nitelikte şu basamaklarla işletilmesi gerektiği düşünülmektedir:

1. **Üst Yönetim ve Enstitü Düzeyinde Stratejik Kararlar:** Rektörlük ile Sosyal Bilimler Enstitüsü (11.11.1993 kuruluşlu) yönetimi tarafından belirlenen kalite güvencesi, stratejik planlar ve lisansüstü akreditasyon hedefleri, enstitü bünyesindeki 68 lisansüstü programla koordine edilir. Enstitü yönetimi; öğrenci kabul talepleri, danışman atamaları, dönemlik açılacak dersler, tez savunma ve yeterlik sınav jürileri gibi temel iş akış süreçlerini enstitü web sayfasında yayımlanan iş akış şemaları doğrultusunda yürütmektedir.
2. **Anabilim Dalı Kurulu ve İş Akış Süreçlerinin Rolü:** Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı Başkanlığı ve Kurulu; iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri, bilimsel gelişmeleri ve lisansüstü ders içerik güncellemelerini somut verilerle analiz eder. Hangi durumlarda anabilim dalı kurul kararı gerektiği ve bu kararların enstitüye ne şekilde iletileceği, enstitünün belirlediği iş akış süreçlerine tam uyumlu olarak planlanır ve hayata geçirilir.
3. **Akademik Danışmanlık ve Lisansüstü Süreçlerin İzlenmesi:** Anabilim dalı bünyesindeki akademik danışmanlar; tez süreçlerinin takibi, tez konusu/başlığı değişiklikleri, TİK (Tez İzleme Komitesi) ve savunma sınavlarının yürütülmesinde öğrencilere rehberlik eder. Alınan kararların tümü, öğrencilerin akademik araştırma becerilerini, yayın üretme yetkinliklerini (program çıktıları) ve bilimsel gelişim düzeylerini en üst seviyeye çıkarmayı hedeflemesi beklenmektedir. Yönetimsel kararların ve enstitü iş akış süreçlerinin izlenebilirliğini daha da artırmak adına, anabilim dalı kurul kararlarının kurumsal otomasyon sistemleri üzerinden dijital olarak arşivlenmesi süreç verimliliğini destekleyecektir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

0.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır. 10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır.

Değerlendirmeniz: Gastronomi ve Mutfak Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programı'nda öğrencilerin ileri düzeyde mesleki bilgi, bilimsel araştırma becerileri ve uzmanlık

yetkinliklerini kazanması; alanın akademik gerekliliklerıyle tam uyumlu, bütüncül ve çok katmanlı bir ölçme-değerlendirme sistemiyle güvence altına alınmıştır:

A. Kuramsal ve Bilişsel Kazanımların Ölçülmesi

- Yüksek lisans dersleri kapsamında gerçekleştirilen ara sınavlar, dönem sonu final sınavları ve nitelikli proje/ödev çalışmaları, öğrencilerin ileri düzey kuramsal bilgiye erişim, literatür tarama, eleştirel analiz ve kavramsal hâkimiyet düzeylerini ölçer.
- Sınav ve proje soruları doğrudan ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Enstitü ve anabilim dalı bünyesindeki akademik süreçler doğrultusunda sınav soruları ile ders ve program çıktıları arasındaki bağ izlenmekte, böylece lisansüstü düzeydeki öğrenci başarı ve gelişim düzeyleri şeffaf bir şekilde takip edilmektedir. Kuramsal değerlendirme süreçlerinde güncel ulusal ve uluslararası literatür analizlerinin artırılması ve bilişsel düzey derinliğinin düzenli yapılması ölçme geçerliliğini güçlendirecektir.

B. Araştırma, Uygulama ve Tez Performans Değerlendirmesi

- Gastronomi, gıda bilimi, mutfak sanatları yönetimi ve ürün geliştirme gibi ileri düzey araştırma alanlarında öğrencilerin akademik performansları doğrudan gözlemlenmektedir.
- Seminer çalışmaları, laboratuvar/uygulama analizleri, tez önerisi savunmaları, Tez İzleme Komitesi (TİK) raporları ve tez savunma jüri değerlendirmeleri aracılığıyla öğrencilerin bilimsel araştırma yürütebilme ve pratik uygulama becerileri somut ölçütlere göre değerlendirilmektedir.
- Anabilim dalı bünyesindeki altyapı olanaklarının ve araştırma imkönlarının geliştirilmesi, yüksek lisans uygulama ve tez çalışmalarının niteliğini doğrudan artırmaktadır. Tez savunma ve TİK süreçlerinde nesnelliği en üst düzeyde tutmak amacıyla jüri üyelerinin ortak kullanımına sunulan değerlendirme rubriklerinin (dereceli puanlama anahtarları) periyodik olarak kalibre edilmesi önerilmektedir.

C. Bilimsel Üretkenlik ve Yayın Faaliyetlerinin İzlenmesi

- Lisansüstü programın uluslararası ve akademik vizyonu gereği, öğrencilerin tez çalışmalarından ulusal/uluslararası hakemli dergilerde makale, bildiri veya kitap bölümü üretmeleri teşvik edilmekte ve danışmanlar aracılığıyla takip edilmektedir.
- Bilimsel etkinliklere katılım ve akademik yazım becerileri, program çıktılarına ulaşılma düzeyini gösteren kritik birer ölçme aracı olarak değerlendirilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin uluslararası kongre ve sempozyumlara katılımının artırılması ve yabancı dilde akademik yayın yapma motivasyonunun desteklenmesi küresel rekabet gücünü artıracaktır.

D. Destekleyici Faaliyetler ve Sektörel Entegrasyon

- Sektör Buluşmaları ve Akademik Seminerler: Öğrencilerin sektör temsilcileri, profesyonel araştırmacılar ve alan uzmanlarıyla bir arada olduğu akademik etkinlikler; gastronomi alanındaki güncel bilimsel eğilimler, ar-ge çalışmaları ve sektörel yenilikler hakkında doğrudan bilgi edinmelerini sağlar.
- Teknik Geziler ve Saha Araştırmaları: Üretim tesisleri, gastronomi müzeleri, ar-ge merkezleri ve kültürel miras alanlarına düzenlenen teknik geziler; öğrencilerin saha gözlemi ve analitik düşünce becerilerini geliştirerek yerel/ulusal mutfak kültürü üzerine bilimsel projeler geliştirmelerine zemin hazırlar.

- Kariyer ve Proje Danışmanlığı: Öğrencilerin akademik kariyer (doktora) ve profesyonel ar-ge süreçlerine hazırlanmalarını desteklemek amacıyla TUBİTAK projeleri, burs olanakları ve uluslararası değişim programları hakkında rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Düzenlenen bu destekleyici akademik faaliyetlerin etki ölçümlerinin (öğrenci memnuniyet ve kazanım anketleri ile) her etkinlik sonrasında sistematik olarak raporlanması faydalı olacaktır.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı, tüm bu ölçme-değerlendirme yöntemlerini iç ve dış paydaş geri bildirimleriyle harmanlayarak sürekli iyileştirme döngüsünü işletmektedir. Programın bu alanlardaki başarıları; Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün köklü kurumsal altyapısı ve üniversitenin Kurumsal Akreditasyon Programı katkılarıyla tescillenmiştir. Elde edilen tüm ölçme sonuçları, TİK raporları ve paydaş geri bildirimleri Anabilim Dalı Kurulu ile Kalite Komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilmekte, program çıktıları ve lisansüstü ölçütlerin sürekli olarak geliştirilmesi güvence altına alınmaktadır. Elde edilen bu akademik başarıların sürdürülebilir kılınması adına, kalite güvence kültürünün lisansüstü öğrenciler ve tüm paydaşlarca benimsenmesini sağlayacak periyodik değerlendirme toplantılarının yinelenmesi önerilmektedir.