AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı
Prof. Dr. Murat Kelikli (Başkan)
Psk. Niyazi Emre Önderi (Üye)
Psk. Kübra Öğmen (Üye)

01.10.2026-31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmeniz: Programa ait iletişim bilgileri, yönetim yapısı ve programın tarihçesine ilişkin bilgiler açık, anlaşılır ve sistematik bir şekilde sunulmuştur. Programın kuruluşundan itibaren gerçekleştirilen değişikliklere ilişkin bilgilere de yer verilmiş olup programda herhangi bir değişiklik yapılmadığı belirtilmiştir. Bu kapsamda, programın mevcut yapısının ve tarihsel gelişiminin anlaşılmasına olanak sağlayan yeterli bilginin sunulduğu değerlendirilmiştir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programa öğrenci kabulünde ALES puanı, lisans mezuniyet notu ve bilimsel değerlendirme sınavı sonuçları dikkate alınmaktadır. Sunulan veriler kapsamında, son üç akademik yıl için öğrencilerin ALES puanlarındaki değişim değerlendirilebilmektedir. Veriler incelendiğinde, programa kabul edilen öğrencilerin en düşük ve en yüksek ALES puanlarında artış olduğu görülmektedir. Bu artış, programa kabul edilen öğrencilerin akademik altyapılarına ilişkin olumlu bir gösterge olarak değerlendirilebilir. Lisans mezuniyet notu ve bilimsel değerlendirme sınavı sonuçlarına ilişkin verilerin de ilerleyen dönemlerde yıllar bazında sunulması, öğrenci kabulünde dikkate alınan göstergelerin daha kapsamlı değerlendirilmesine ve öğrencilerin programın hedeflediği çıktıları öngörülen sürede kazanabilecek akademik altyapıya sahip olup olmadıklarının izlenmesine katkı sağlayacaktır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda özel öğrenci ve yatay geçişle kabul, programlar arası geçiş, öğrenci değişimi ve ders-kredi transferine ilişkin süreçlerin ilgili mevzuat doğrultusunda yürütüleceği belirtilmiştir. İlgili süreçlerin mevzuat çerçevesinde tanımlanmış olması, uygulamalarda belirli bir standart ve çerçeve sunmaktadır. İlgili yönetmeliğe erişim bağlantısının paylaşılması da süreçlerin şeffaflığı ve erişilebilirliği açısından olumlu değerlendirilmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın hâlihazırda başka kurumlarla ortak diploma programı veya öğrenci hareketliliğine yönelik bir anlaşması bulunmamaktadır. Bununla birlikte, ilerleyen yıllarda bu tür anlaşmaların başlatılması ve artırılması planlanmaktadır. Bu doğrultuda, kurumlar arası iş birliklerinin geliştirilmesi ve öğrenci hareketliliğini destekleyecek fırsatların

oluşturulması, programın gelecek dönemlerde geliştirebileceği alanlar arasında değerlendirilmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programda öğrencilere danışmanlık hizmeti sunulmasına ilişkin süreçlerin Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda yürütüleceği belirtilmiştir. Yönetmelik kapsamında öğrencilere danışman atanması, ders seçimleri ve tez çalışmalarına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve ders planlamalarının yönlendirilmesi açısından olumlu değerlendirilmektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrenci başarılarının, ilgili üniversite yönetmeliği doğrultusunda sınav, ödev, sunum ve proje gibi farklı değerlendirme araçlarıyla ölçüldüğü görülmüştür. Değerlendirme yöntemleri ve başarı notuna katkı oranlarının dönem başında belirlenerek öğrencilere duyurulduğu, sınav takvimlerinin ise geri bildirimler doğrultusunda düzenlenerek Enstitü Yönetim Kurulu onayının ardından ilan edildiği belirtilmiştir. Bu uygulamaların, değerlendirme süreçlerinin şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütülmesini desteklediği değerlendirilmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programdan mezuniyet koşulları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda tanımlanmıştır. Tezli yüksek lisans programını tamamlamak için öğrencilerin en az 120 AKTS'yi tamamlamaları, tez savunma sınavında başarılı olmaları ve ilgili diğer koşulları yerine getirmeleri gerekmektedir. Ayrıca tez teslimi ve onay süreçleri de belirli kurallara bağlanmıştır. Mezuniyet koşullarının açık ve ayrıntılı bir şekilde tanımlanmış olması, öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerinin güvenilir ve standart bir çerçevede değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları dört başlık altında tanımlanmış ve Sosyal Bilimler Enstitüsü program tanıtımlarında yayımlanmıştır. Amaçlar, psikoloji alanında bilgi ve uzmanlık sahibi, bilimsel araştırma yürütebilen, etik değerlere uygun çalışmalar gerçekleştirebilen ve öğretim elemanı olmaya uygun mezunlar yetiştirmeye odaklanmaktadır. Program eğitim amaçlarının açık bir şekilde tanımlanmış ve erişilebilir olması olumlu değerlendirilmektedir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları, mezunların yakın gelecekte ulaşmaları hedeflenen mesleki ve akademik kariyer beklentilerini kapsamaktadır. Bilimsel araştırma yürütebilen, psikolojinin alt alanlarında uzmanlık sahibi ve öğretim elemanı olmaya uygun mezunlar yetiştirmeye yönelik amaçlar, mezunların kariyer hedefleriyle uyumlu olarak değerlendirilmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçlarının, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Psikoloji Anabilim Dalı'nın misyon ve vizyonlarıyla uyumu tablo aracılığıyla ortaya konmuştur. Tabloda dört program eğitim amacının da kurum, enstitü ve anabilim dalının misyon ve vizyonlarıyla uyumlu olduğu gösterilmiştir. Bu durum, program eğitim amaçlarının ilgili birimlerin genel hedefleriyle tutarlı olduğunu göstermektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçlarının, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlendiği ifade edilmiştir. Bu kapsamda, programın iki iç ve beş dış paydaşının bulunması, eğitim amaçlarının farklı paydaş gruplarının beklentileri doğrultusunda şekillendirilmesine olanak sağlamaktadır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları, Sosyal Bilimler Enstitüsü program tanıtımlarında yayımlanmıştır. Bu durum, program eğitim amaçlarının ilgili paydaşlar ve kamuoyu tarafından kolayca erişilebilir olmasını sağlamaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: Programun mezunlarını yeni vermeye başlaması nedeniyle eğitim amaçları henüz güncellenmemiştir. İlerleyen dönemlerde iç ve dış paydaşların geri

bildirimleri ve gereksinimleri doğrultusunda eğitim amaçlarının değerlendirilmesi ve gerekli görüldüğünde güncellenmesi önem taşımaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktıları, FEDEK kapsamında belirlenen çıktı öncelikleri ve enstitü tarafından belirlenen esaslar dikkate alınarak tanımlanmıştır. Çıktılar; psikoloji alanındaki kuramsal bilgi, uygulama becerileri, bilimsel araştırma, etik ilkeler, eleştirel düşünme ve bilimsel iletişim gibi alanları kapsamaktadır. Bu yönüyle program çıktılarının, program eğitim amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi ve becerileri kapsadığı ve ilgili değerlendirme ölçütleriyle uyumlu olduğu görülmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın yeni öğrenci almaya başlaması nedeniyle program çıktılarının dönemsel değerlendirilmesine yönelik süreç henüz tam olarak oluşturulamamıştır. Bununla birlikte, derslerin değerlendirilmesinde kullanılacak ölçme araçlarına ilişkin çalışmaların başlatıldığı ve kanıt örneği olarak bir dersin değerlendirme yönteminin eklendiği görülmektedir. İlerleyen dönemlerde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik hâle getirilmesi ve sonuçların belgelenmesi, program çıktılarının izlenmesine katkı sağlayacaktır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri, dersler kapsamında gerçekleştirilen sınav, ödev, proje ve sunum gibi değerlendirme araçları aracılığıyla incelenmektedir. Bununla birlikte, program çıktılarının sağlanma düzeyini bütüncül olarak değerlendirmeye yönelik ortak bir değerlendirme sistemi ve ölçütleri henüz oluşturulmamıştır. Bu doğrultuda, program çıktılarının sağlanma düzeyini

sistematik olarak değerlendirecek ortak bir ölçme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması önerilmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın ilk mezunlarını yeni vermeye başlaması nedeniyle uzun dönemli program performansına ilişkin veriler henüz oluşma aşamasındadır. Bununla birlikte, öğrencilerin ders başarıları, ödevleri, proje ve seminer çalışmaları, tez süreçleri ile danışman ve jüri değerlendirmelerinin izlendiği belirtilmiştir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içeriklerinin, öğretim süreçlerinin ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesi, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olumlu bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bir önceki bölümde de belirtildiği üzere, programın ilk mezunlarını yeni vermeye başlaması nedeniyle sürekli iyileştirmeye yönelik sistematik ve somut verilere dayalı değerlendirmeler henüz oluşma aşamasındadır. İlerleyen dönemlerde öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, iyileştirme çalışmalarının somut kanıtlara dayandırılmasına katkı sağlayacaktır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim planı, psikoloji alanının temel ve alt alanlarına yönelik derslerin yanı sıra araştırma yöntemleri, istatistik, etik ve tez çalışmasını içeren bir yapıda düzenlenmiştir. Eğitim planında 120 AKTS mezuniyet koşulunun karşılandığı ve derslerin alan bilgisi ile bilimsel araştırma becerilerini destekleyecek şekilde çeşitlendirildiği görülmektedir. Bu yönüyle eğitim planının program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu bir çerçeve sunduğu değerlendirilmektedir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programda zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla alan bilgisi ve uzmanlaşma olanakları sunulmaktadır. Derslerde teorik anlatımın yanı sıra öğrenci katılımını destekleyen tartışma gibi etkileşimli yöntemlerin kullanıldığı belirtilmiştir. Bu yöntemlerin, öğrencilerin kuramsal bilgilerini geliştirmelerine ve derse aktif katılımlarına katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın yeni öğrenci almaya başlaması ve eğitim planının güncellenmesine yönelik henüz bir talep iletilmemiş olması dikkate alındığında, ilerleyen dönemlerde öğrenci geri bildirimleri ve alanın güncel gereksinimleri doğrultusunda yapılacak değerlendirmelerin eğitim planının sürekli gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim planında temel bilim eğitimine yönelik dersler yer almakta olup, eğitim planının temel bilim eğitimi için belirlenen en az 60 AKTS koşulunu karşıladığı görülmektedir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Bu ölçütün mühendislik, fen ve sağlık gibi alanlara yönelik olması nedeniyle Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı için doğrudan uygun olmadığı değerlendirilmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim planında psikolojinin farklı alt alanlarına yönelik derslerin yanı sıra araştırma yöntemleri, istatistik ve etik gibi derslere yer verilmiştir. Bu derslerin, öğrencilerin alan bilgilerini tamamlayarak bilimsel ve mesleki gelişimlerini desteklediği değerlendirilmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Program kapsamında öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri uygulamaya aktarabilecekleri ayrı bir uygulama dersi bulunmamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın öğretim kadrosunun öğrenci danışmanlığı, tez danışmanlığı, ders yükü ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi açısından yeterli olduğu belirtilmiştir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının programın temel alanlarını kapsaması olumlu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, programın gelişimi ve öğrenci sayısındaki olası artışlar doğrultusunda öğretim kadrosunun güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim elemanlarının özgeçmişleri incelendiğinde, akademik eğitimlerinin ve bilimsel çalışmalarının programın alanıyla uyumlu olduğu görülmektedir. Öğretim kadrosunun akademik birikimi ve uzmanlık alanları, programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini destekler niteliktedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme süreçlerinin, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi doğrultusunda yürütüldüğü görülmüştür. Adayların akademik çalışmaları ve başvuru koşullarının belirli ölçütler çerçevesinde değerlendirilmesi olumlu değerlendirilmektedir**.**

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda eğitim ve araştırma faaliyetleri için iki amfi, iki sınıf ve bir araştırma laboratuvarının bulunduğu görülmüştür. Sınıf ve amfilerde projeksiyon cihazları, araştırma laboratuvarında ise bilgisayar, kamera, mikrofon ve akıllı tahta gibi donanımların yer aldığı belirtilmiştir. Mevcut fiziksel alan ve donanımların programın eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklediği değerlendirilmektedir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programda öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için Erdal Akar Konferans Salonu ve Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı'nın kullanılabildiği görülmüştür. Akademik ve idari personele ait çalışma odalarının bulunması, gerekli teknolojik donanım ve internet erişiminin sağlanması, eğitim ve mesleki faaliyetleri desteklemektedir.

Mevcut altyapının öğrencilerin sosyal ve mesleki gelişimlerine ve öğretim elemanlarıyla etkileşimlerine olanak sağladığı değerlendirilmektedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğrencilerin ders ve araştırma çalışmalarında, öğretim elemanlarının bilgisi ve onayı dâhilinde Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı'ndaki bilgisayar ve teknolojik donanımlardan yararlanabildiği görülmüştür. Laboratuvarda bulunan bilgisayar, kamera ve mikrofon gibi araçların öğrencilerin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını desteklediği değerlendirilmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program öğrencilerinin kampüs ve fakülte kütüphanelerinden yararlanabildiği görülmüştür. Kütüphanelerde basılı ve elektronik kaynakların yanı sıra çeşitli veri tabanları ve deneme veri tabanlarının bulunduğu belirtilmiştir. Mevcut kütüphane olanaklarının öğrencilerin bilimsel araştırmalarını ve programın eğitim amaçları ile çıktılarına ulaşmalarını desteklediği değerlendirilmektedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program kapsamında iş sağlığı ve güvenliği açısından özel önlem gerektiren eğitim ve araştırma uygulamalarının yürütülmediği belirtilmiştir. Engelli öğrencilerin eğitim faaliyetlerine erişimini destekleyen fiziksel düzenlemelerin bulunduğu ve ihtiyaç hâlinde ilgili birimlerle iş birliği yapılarak gerekli düzenlemelerin gerçekleştirildiği ifade edilmiştir. Bu durum, eğitim ortamının erişilebilirliğinin desteklenmesi açısından olumlu değerlendirilmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Parasal kaynaklar ve harcamalar tablosunda herhangi bir bütçe veya harcama tutarı belirtilmemiştir. Bu nedenle, programın mali kaynaklarının yeterliliği mevcut veriler üzerinden değerlendirilememektedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin üniversitenin sağladığı bütçe ve imkânlar doğrultusunda yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Öğretim

elemanlarının bilimsel araştırma ve akademik etkinliklere katılımını destekleyecek ek kaynakların sağlanmasının programın gelişimine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programun altyapı ve teçhizat ihtiyaçlarının karşılanması, bakımının yapılması ve işletilmesi için özel bir parasal destek sağlanmadığı belirtilmiştir. Bu durum, altyapının sürdürülebilirliği ve ihtiyaç duyulabilecek yenilemelerin gerçekleştirilmesi açısından değerlendirilmesi gereken bir husus olarak görülmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Programın eğitim-öğretim ve idari süreçlerinin araştırma görevlileri ile fakülte idari personelinin desteğiyle yürütüldüğü görülmüştür. Mevcut destek yapısı programın işleyişine katkı sağlamakta olup, ihtiyaçların düzenli olarak değerlendirilmesi önem taşımaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Üniversitenin organizasyon yapısı ve karar alma süreçlerinin rektörlük, enstitü, fakülte ve bölüm düzeylerinde tanımlandığı görülmektedir. Organizasyon şemasının sunulması, birimler arasındaki idari yapılanmanın ve hiyerarşik ilişkilerin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Bu yapının, programın eğitim amaçlarına ve çıktılarına ulaşmasını destekleyecek şekilde işletilmesi önem taşımaktadır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

> 10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmeniz: Program çıktılarının karşılanma düzeyini değerlendirmek amacıyla ders ödevleri, sınavlar, proje çalışmaları, tez, seminer sunumları ve bilimsel araştırma faaliyetleri kanıt olarak sunulmuştur. Bu çalışmaların program çıktılarıyla ilişkilendirilerek açıklanması,

çıktıların hangi faaliyetler aracılığıyla desteklendiğinin ortaya konulmasına katkı sağlamaktadır.