

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Prof. Dr. Şaban ORTAK (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN (Üye)

Öğr. Grv. Burak Çalışkan (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişi

Prof. Dr. Şaban ORTAK

sortak@aku.edu.tr

Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL

agazel@aku.edu.tr

Doç. Dr. Sibel YAZICI

syazici@aku.edu.tr

Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN

cedemir@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı kapsamında mezunlara "Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans" derecesi verilmektedir. Programın adı, öğrencilerin transkriptlerinde ve diplomalarında üniversitenin ilgili mevzuatı doğrultusunda "Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı" şeklinde yer almaktadır. Programda herhangi bir uzmanlaşma alanı veya opsiyon bulunmamakta olup tüm öğrenciler aynı program kapsamında eğitim görmektedir ve aynı akademik dereceyi almaktadır.

3. Programın Türü

Program, tezli yüksek lisans programı olarak yürütülmektedir. Program örgün öğretim kapsamında eğitim vermekte olup ikinci öğretim veya uzaktan öğretim seçeneği bulunmamaktadır. Programda öğrenciler, lisansüstü eğitim mevzuatı doğrultusunda ders yükünü tamamladıktan sonra tez çalışmasını yürütmekte ve başarılı bir tez savunmasının ardından mezun olmaktadır.

4. Yönetim Yapısı

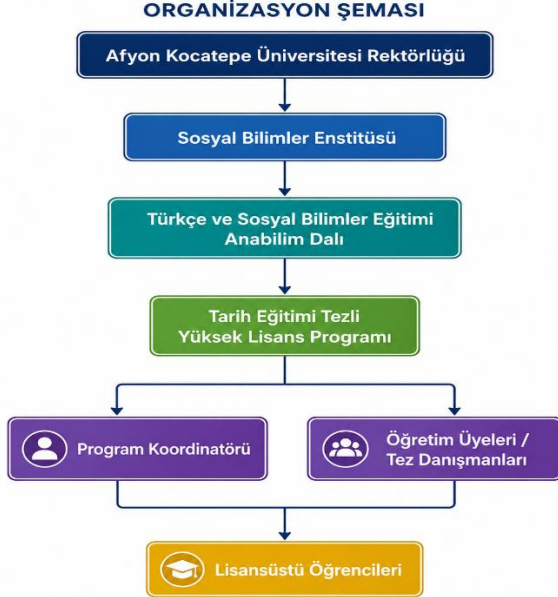
Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalına bağlı lisansüstü programlardan biridir. Programın akademik ve idari işleyişi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile üniversite ve enstitü tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Programın akademik koordinasyonu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Ders planlarının hazırlanması ve güncellenmesi, öğretim elemanı görevlendirmeleri, tez danışmanlıkları ve programın geliştirilmesine yönelik akademik çalışmalar Anabilim Dalı Başkanlığının koordinasyonunda yürütülmektedir.

Programa ilişkin akademik kararlar Anabilim Dalı Akademik Kurulunda değerlendirilmekte; gerekli görülen hususlar Sosyal Bilimler Enstitüsü Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Öğrenci kabulü, kayıt, ders kaydı, tez önerisi, tez

savunması ve mezuniyet işlemleri Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Program, üniversitenin kalite güvencesi sistemi ve eğitim-öğretim politikaları doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir.

Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalına bağlı lisansüstü programlardan biri olarak 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Program, tarih eğitimi alanında bilimsel araştırma yapabilen, eleştirel düşünebilen ve alanın gerektirdiği bilgi, beceri ve etik değerlere sahip uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program, tezli yüksek lisans statüsünde yürütülmekte olup öğrenim süresi dört yarıyıl, azami öğrenim süresi ise altı yarıyıldır. Eğitim-öğretim faaliyetleri program kadrosunda görev yapan iki profesör ve iki doçent tarafından yürütülmekte; ayrıca programın disiplinlerarası yapısı ve ders çeşitliliği doğrultusunda Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan diğer öğretim üyelerinin akademik katkılarından da yararlanılmaktadır.

Program, kuruluşundan itibaren yükseköğretim mevzuatı ile kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütmektedir. Bu kapsamda ders planları ve ders içerikleri, alanın güncel gelişmeleri, paydaş görüşleri ve eğitim-öğretim ihtiyaçları doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrenci danışmanlığı, tez süreçleri ve akademik faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin uygulamalar ilgili mevzuat ve kalite süreçleri doğrultusunda geliştirilmektedir.

Programın açıldığı 2019-2020 eğitim-öğretim yılından bu yana programın yapısında ve işleyişinde büyük çaplı bir değişiklik yapılmamıştır. Programın geliştirilmesine yönelik çalışmalar ise sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

2022 ve 2024 yılı program öz değerlendirme raporunda programın zayıf yönleri arasında araştırma görevlisi sayısının az olması, fiziki imkânların yetersizliği ile Tarih Eğitimi alanında

doktora programının bulunmaması hususları yer almıştır. Bu kapsamda yürütülen çalışmalar aşağıda özetlenmiştir:

1. Araştırma görevlisi sayısının az olması

Programın eğitim-öğretim ve danışmanlık faaliyetleri mevcut öğretim üyelerinin iş birliği ve görev paylaşımıyla etkin şekilde yürütülmeye devam edilmektedir. Akademik insan kaynağının güçlendirilmesine yönelik ihtiyaç ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılmakta olup, araştırma görevlisi istihdamına yönelik süreçler üniversitenin kadro planlaması doğrultusunda yürütülmektedir.

2. Fiziki imkânların yetersiz olması

Mevcut fiziki imkânların daha etkin ve verimli kullanılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Eğitim-öğretim ve akademik çalışmalar Eğitim Fakültesindeki ve Sosyal Bilimler Enstitüsündeki mevcut derslikler ve öğretim üyelerinin ofisleri ları kullanılarak sürdürülmekte; fiziki altyapının geliştirilmesine ilişkin ihtiyaçlar ilgili birimlere iletilmektedir.

3. Programda doktora programının bulunmaması

Tarih Eğitimi alanında doktora programının bulunmaması nedeniyle, lisansüstü eğitim sürekliliğinin sağlanması amacıyla Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen Sosyal Bilimler Eğitimi Doktora Programı kapsamında akademik gelişim olanaklarından yararlanılmaktadır. Ayrıca, tarih eğitimi alanında akademik çalışmalarını sürdürmek isteyen mezunlar ilgi alanları ve akademik hedefleri doğrultusunda farklı üniversitelerdeki Tarih Eğitimi doktora programlarına yönlendirilmekte ve bu süreçte akademik danışmanlık desteği sağlanmaktadır.

Genel Değerlendirme

2022 ve 2024 yılında belirlenen gelişime açık alanlara ilişkin iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Bununla birlikte, söz konusu hususlar büyük ölçüde üniversitenin akademik kadro planlaması, fiziki altyapı yatırımları ve lisansüstü program açma süreçleriyle ilişkili olduğundan, iyileştirme çalışmaları ilgili birimlerin koordinasyonunda sürdürülmektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına son beş yılda kabul edilen öğrenci sayıları ile programdan mezun olan öğrenci sayıları Tablo 1.1'de gösterilmiştir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2022]	[2023]	[2024]	[2025]	[2026]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	2	2	3	Henüz öğrenci alımı yapılmamıştır
Mezun	0	0	0	0	0

1.1-Öğrenci Kabulleri:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Programlara Başvuru, Kabul ve Kayıt Esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa kabul edilecek adaylarda, programın eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda lisans düzeyinde yeterli akademik altyapıya sahip olmaları beklenmektedir.

Programa başvuracak adayların, ilgili lisans programlarından mezun olmaları ve başvuru döneminde Senato tarafından belirlenen asgari başvuru koşullarını sağlamaları gerekmektedir. Başvurular, Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından ilan edilen kontenjan ve başvuru esasları çerçevesinde alınmaktadır.

Öğrenci değerlendirme ve yerleştirme işlemlerinde ALES Sözel puan türü esas alınmaktadır. Adayların başarı puanı; ALES puanı, lisans mezuniyet not ortalaması ve bilimsel değerlendirme (yazılı ve/veya sözlü) sınavı sonuçları dikkate alınarak, üniversite senatosunca belirlenen ağırlıklar doğrultusunda hesaplanmaktadır. Başarı sıralaması sonucunda kontenjan dâhilinde yer alan adaylar programa kayıt hakkı kazanmaktadır.

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına kabul edilen öğrencilerin son beş yıla ait ALES puanlarına ilişkin en düşük ve en yüksek puanlar ile kayıt yaptıran öğrenci sayıları Tablo 1.2a'da gösterilmiştir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2026]						-
[2025]				69.63	71.08	3
[2024]				66.01	80.06	2
[2023]				65.33	66.14	2
[2022]						-

Programa kabul edilen öğrencilerin akademik yeterlilikleri ve başarı durumları düzenli olarak izlenmekte; öğrenci profiline ilişkin göstergeler (başvuru sayısı, kayıt yaptıran öğrenci sayısı, başarı durumu, mezuniyet ve program tamamlama verileri vb.) kalite güvencesi çalışmaları kapsamında değerlendirilerek programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır. Programa öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından belirlenen başvuru ve kabul koşulları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Başvuru koşullarını sağlayan adaylar, ilan edilen değerlendirme ölçütlerine göre değerlendirilerek programa kabul edilmektedir. Bu nedenle program kapsamında bilimsel hazırlık derslerinin belirlenmesi, bilimsel hazırlık başarı ölçütleri ve bilimsel hazırlık sonrasında programa geçişe ilişkin herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında özel öğrenci kabulü, yatay geçiş, programlar arası geçiş, öğrenci değişimi, ders sayma ve muafiyet işlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir.

Başka bir yükseköğretim kurumunda aynı veya ders içerikleri bakımından eşdeğer bir lisansüstü programda öğrenim gören öğrencilerin yatay geçiş başvuruları, ilgili Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Kurulunun uygun görüşü ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı doğrultusunda değerlendirilmektedir. Yatay geçiş kontenjanları, Anabilim Dalı

Başkanlığının önerisi üzerine Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenmekte ve başvuru koşulları ile birlikte Sosyal Bilimler Enstitüsünün internet sayfasında ilan edilmektedir.

Özel öğrenci kabulü, programlar arası geçiş, ders sayma ve muafiyet işlemleri de ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmekte; öğrencilerin daha önce başarmış oldukları dersler, ders içerikleri ve AKTS kredileri dikkate alınarak Anabilim Dalı Kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile değerlendirilmektedir.

Program kapsamında ortak diploma uygulaması bulunmamaktadır.

Son beş yıl içerisinde programa yatay geçiş, özel öğrenci kabulü, öğrenci değişimi, ortak diploma uygulaması, programlar arası geçiş veya ders sayma/muafiyet kapsamında işlem gören öğrenci bulunmamaktadır. Bu nedenle Tablo 1.3'te ilgili yıllara ait veriler "0" olarak gösterilmiştir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[2026]	0	0	0	0
[2025]	0	0	0	0
[2024]	0	0	0	0
[2023]	0	0	0	0
[2022]	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Programda öğrenci hareketliliğinin artırılması amacıyla öğrenciler Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği başta olmak üzere ulusal ve uluslararası değişim programları hakkında Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Erasmus+ başvuru duyuruları üniversitenin resmî internet sayfasında yayımlanmakta, başvuru sürecinde öğrencilere akademik danışmanlık desteği sağlanmakta ve ders eşleştirme süreçlerinde gerekli akademik rehberlik sunulmaktadır. Üniversite, 2021–2027 dönemi için Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) yetkisine sahip olup Erasmus+ öğrenci hareketliliği faaliyetlerini sürdürmektedir.

Program öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen Erasmus+ öğrenim hareketliliği hakkında düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Erasmus+ başvuruları üniversite genelinde yürütülmekte olup, programa özgü lisansüstü düzey kurumlararası anlaşmalara ilişkin doğrulanmış verilere bu rapor kapsamında ulaşılamamıştır.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Program öğrencilerinin ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğine katılımlarını teşvik etmek amacıyla Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği başta olmak üzere değişim programlarına ilişkin duyurular, Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sosyal Bilimler Enstitüsünün resmî internet sayfaları üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri ve akademik danışmanlar tarafından öğrenciler

Erasmus+ başvuru koşulları, başvuru süreçleri ve hareketlilik imkânları hakkında bilgilendirilmekte; gerekli durumlarda Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezine yönlendirilmektedir. Üniversite genelinde Erasmus+ başvuru duyuruları, oryantasyon programları ve bilgilendirme faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Yüksek lisans öğrencilerinin ders ve tez çalışmaları nedeniyle kampüste sürekli bulunmamaları göz önünde bulundurularak bilgilendirme faaliyetleri ağırlıklı olarak dijital iletişim kanalları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu nedenle Tablo 1.5 boş bırakılmıştır.

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

Programda raporun kapsadığı dönemde Erasmus Programı kapsamında giden öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir. Program öğrencilerinin Erasmus+ öğrenim hareketliliğine katılımının artırılmasına yönelik olarak üniversitenin Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yapılan duyurular öğrencilere iletilmekte, öğretim üyeleri ve akademik danışmanlar tarafından gerekli bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılmaktadır.

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
			0
			0
Toplam			0

Raporun kapsadığı dönemde Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına Erasmus Programı kapsamında gelen öğrenci bulunmamaktadır. Program, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda Erasmus+ ve diğer öğrenci değişim programları hakkında öğrencileri bilgilendirmeye ve hareketliliği teşvik etmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
			0
Toplam			0

Raporun kapsadığı dönemde Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programından Farabi Değişim Programı kapsamında giden ve gelen öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
			0
Toplam			0

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
			0
Toplam			0

1.4- Danışmanlık ve İzleme:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrencilere akademik gelişimlerini desteklemek, ders seçimlerini yönlendirmek, tez çalışmalarını planlamak ve akademik kariyer süreçlerini takip etmek amacıyla danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Programa kayıt yaptıran öğrencilere, ilgili mevzuat çerçevesinde bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar öğrencilerin ders kayıt işlemleri, ders seçimleri, akademik gelişimleri ve lisansüstü eğitim süreçleri boyunca rehberlik sağlamaktadır.

Öğrencilerin tez danışmanları, tez konusu ve çalışma alanı dikkate alınarak ilgili anabilim dalının önerisi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu kararı ile belirlenmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin tez önerisi hazırlama, araştırmanın planlanması ve yürütülmesi, bilimsel etik ilkelerine uygun araştırma yapma, veri analizi, tez yazımı ve tez savunmasına hazırlık süreçlerinde akademik rehberlik sunmaktadır.

Program kapsamında öğrencilerin akademik gelişimleri, ders başarı durumları ve tez çalışmaları danışman-öğrenci görüşmeleri ile düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca öğrenciler, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım, akademik yayın çalışmaları, burs olanakları ve doktora eğitimine yönelik kariyer planlaması konularında danışmanları tarafından bilgilendirilmekte ve yönlendirilmektedir. Böylece öğrencilerin program çıktılarına ulaşmaları ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrenim gören öğrencilerin giriş yıllarına göre danışman öğretim üyelerine dağılımı Tablo 1.10'da gösterilmiştir. Programda her öğrenciye uzmanlık alanı ve öğretim üyesi iş yükü dikkate alınarak bir tez danışmanı atanmakta, danışmanlık süreçleri ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2025	Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN Doç. Dr. Mehmet ORAN	3	
2024	Prof. Dr. Şaban ORTAK Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN	2	0
2023	Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN Doç. Dr. Mehmet ORAN	2	0
2022	-	0	0
2021	Prof. Dr. Şaban ORTAK Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN	3	0
2020	Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN	1	0
Artık Yıl		0	0

1.5- Başarı Değerlendirmesi:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrencilerin derslerdeki ve diğer akademik etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde yürütülmektedir.

Programın öğretim planı; zorunlu ve seçmeli dersler, seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmalarından oluşmakta olup, öğretim planı ile ders içerikleri ilgili Anabilim Dalı Kurulu, Enstitü Kurulu ve Üniversite Senatosunun onayı doğrultusunda yürürlüğe girmektedir. Her yarıyıl açılacak dersler ve ders görevlendirmeleri, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığının önerisi üzerine Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ayrıca program kapsamında öğrencilerin bilimsel araştırma ve etik yeterliklerini geliştirmek amacıyla Bilimsel Araştırma Teknikleri ile Araştırma ve Yayın Etiği dersinin alınması zorunludur.

Öğrencilerin başarıları; dersin niteliğine bağlı olarak ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, proje, sunum, uygulama çalışmaları ve seminer gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ara sınav ve dönem sonu sınavlarının başarı notuna katkı oranları, dersi yürüten öğretim üyesi tarafından yarıyıl başında belirlenerek öğrencilere duyurulmaktadır. Haklı ve geçerli mazereti bulunan öğrenciler için ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda mazeret sınavı, gerekli koşulları sağlayan öğrenciler için ise tek ders sınavı uygulanmaktadır.

Sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmekte; öğrencilerin başarı notları bağıl veya mutlak değerlendirme yöntemlerinden uygun olanı kullanılarak harf notuna dönüştürülmektedir. Ders başarı notları AA, BA, BB, CB, CC, DC, FF ve DZ harf notları ile ifade edilmekte; seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmaları gibi not ortalamasına katılmayan derslerde ise YT (Yeterli) ve YZ (Yetersiz) notları kullanılmaktadır.

Sınav sonuçları ilgili öğretim üyesi tarafından belirlenen süre içerisinde Üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemine işlenerek ilan edilmekte, sınav evrakları ise ilgili mevzuatta öngörülen süre boyunca muhafaza edilmektedir. Engelli öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ise fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla ilgili mevzuat doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Bu kapsamda programda uygulanan ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin program çıktıları ve öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerini güvenilir, geçerli ve şeffaf bir biçimde değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

1.6- Mezuniyet Koşulları:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının son beş yıla ait öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.11'de gösterilmiştir.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[2026]	0	-	0	0	0	0
[2025]	0	3	0	0	0	0
[2024]	0	2	0	0	0	0
[2023]	0	2	0	0	0	0
[2022]	0	0	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında mezuniyet koşulları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda uygulanmaktadır. Programın normal öğrenim süresi dört yarıyıl, azami öğrenim süresi ise altı yarıyıldır. Mezuniyet için öğrencilerin program kapsamında en az 120 AKTS'yi başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için öğretim planında yer alan kredili derslerden en az CC harf notu almaları; seminer, uzmanlık alan dersi, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden ise YT (Yeterli) notu ile başarılı olmaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin danışmanları yönetiminde hazırladıkları yüksek lisans tezini başarıyla tamamlamaları ve tez savunma sınavında başarılı olmaları zorunludur.

Programda, öğrencilerin gerekli akademik koşulları sağlamaları hâlinde üçüncü yarıyıl sonunda tez savunma sınavına girme imkânı bulunmaktadır. Bunun için öğrencinin programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması ve tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının ortak yazar olarak yer aldığı bir makalesinin TR Dizin (ULAKBİM) kapsamındaki bir dergide veya düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan uluslararası indekslerde taranan hakemli bir dergide yayımlanmış ya da DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş olması gerekmektedir. Bu şartları sağlayarak üçüncü yarıyılta tez savunmasını başarıyla tamamlayan öğrencilerin söz konusu yayını, Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile dördüncü yarıyılta almaları gereken uzmanlık alan dersi ve tez çalışması yerine sayılmakta, böylece mezuniyet için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olmaktadır.

Bunun yanında, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 42'nci maddesinde yer alan tez savunma sınavına girebilmek için aranan yayın şartı, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar yarıyılından itibaren programa yeni kayıt yaptıran öğrenciler için zorunlu olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, tez savunma başvurusu sırasında Yönetmelik ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda belirlenen yayın şartını yerine getirdiklerini gösteren kanıtlayıcı belgeleri tez savunması için istenen diğer belgelerle birlikte Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Enstitü tarafından yapılan inceleme sonucunda yayın şartını sağladığı doğrulanan öğrencilerin tez savunma süreci başlatılmaktadır.

Öğrencilerin mezuniyetine, programın tüm akademik yükümlülüklerini eksiksiz yerine getirdiklerinin Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından kontrol edilmesi ve Enstitü Yönetim Kurulunun onayı ile karar verilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin ders başarıları, tez çalışması, tez savunma sınavı ve mezuniyet için öngörülen diğer koşulları sağladıkları ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilerek mezuniyet işlemleri tamamlanmaktadır. Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları:

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Tarih ve tarih eğitimi ile ilgili kavram, bilgi, beceri ve değerlere sahip olur. Tarihe bilimiyle ilgili kuram, model, ilke ve genellemeleri açıklar ve genellemeler ışığında tarihin temel prensiplerini, olay, olgu ve süreçlerini açıklar.
PEA2	Tarih eğitimi alanındaki güncel gelişmeler ve uygulamaları takip eder.
PEA3	Tarih eğitimiyle ilgili güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını yazılı, sözlü ve görsel yollarla ve farklı düzeylerde aktarır.
PEA4	Kendi çalışma alanıyla ilgili bilgisini değerlendirir; bağımsız bir şekilde öğrenmesini yönlendirerek araştırma alanında kusursuzlaştır.
PEA5	Tarih eğitiminde ulusal ve uluslararası eğitim sorunlarını tanımlayarak analiz edebilme becerisine sahiptir.
PEA6	Eğitim bilimleri alanındaki bilimsel literatürü takip edebilme ve yorumlayabilme becerisini geliştirir.
PEA7	Eğitim bilimlerinde temel araştırma metotları bilgi ve becerisine sahiptir.
PEA8	Bilimsel verilerin sözlü ve yazılı sunum bilgi ve becerisine sahiptir.
PEA9	Kendi meslek alanıyla ilgili bilimsel metotları kullanabilme becerisine sahiptir.
PEA10	Tarih eğitimi ve tarih öğretmenliği eğitimi konularında detaylı bir bilgiye ve kendi araştırma konusunda olduğu kadar genel tarih bilgisine de sahiptir.

Programın temel amacı, mezunlarına tarih eğitimi alanında yüksek lisans düzeyinde gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmak; tarih eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yürütebilecek, bilimsel gelişmeleri izleyebilen, etik ilkelere bağlı ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmektir. Program eğitim amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sisteminde yayımlanmakta olup Tablo 2.1'de sunulmuştur.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları, üniversitenin, Sosyal Bilimler Enstitüsünün ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalının özgörevleriyle uyumlu olarak belirlenmiştir. Programın eğitim amaçları, tarih eğitimi alanında bilimsel araştırma yapabilen, alanındaki güncel gelişmeleri izleyebilen, etik değerlere bağlı ve ulusal/uluslararası düzeyde katkı sunabilecek nitelikli araştırmacılar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Misyonu: “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.” Üniversitenin bu özgevevi, Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının bilimsel araştırma, nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve toplumsal katkı sağlama hedefleriyle doğrudan örtüşmektedir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Özgevevi: Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılan Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmak, yönetmelikler doğrultusunda şeffaflık, etik ve akademik işleyiş ilkelerine bağlı kalarak lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası ihtiyaçları göz önüne alarak üniversite, kamu ve özel sektör iş birliğini artırmak ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini destekleyerek lisansüstü programlarda gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Misyonu: Tarih eğitimi alanında bilimsel araştırma yapabilen, alanındaki güncel gelişmeleri takip eden, eğitim bilimleri ve tarih eğitimi

alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri yorumlayabilen, etik değerlere bağlı ve toplumsal katkı düzeyi yüksek bilim uzmanları yetiştirmektedir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırmak, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır.	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerli bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gerekliliklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır.	Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri geliştirmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir.	Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektedir. Anabilim dalımız, öğretmen eğitimi ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.
PEA1.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA2.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA4.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA5.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA6.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA7.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA8.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA9.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA10.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ = İlişkili

X = İlişkili değil

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı eğitim amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesinin, Sosyal Bilimler Enstitüsünün ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalının misyon ve vizyonları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu nedenle program eğitim amaçlarının tamamı kurumsal misyon ve vizyon bileşenleriyle doğrudan uyumludur.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi:

i) Programın İç ve Dış Paydaşları

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecinde programın iç ve dış paydaşlarının görüş ve beklentileri dikkate alınmaktadır.

İç paydaşlar:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri,
Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında görev yapan öğretim üyeleri,
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı,
Eğitim Fakültesi Dekanlığı,
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü,
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve ilgili idari birimler,
Eğitim Fakültesi bünyesindeki diğer bölüm ve anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanları.

Dış paydaşlar:

Millî Eğitim Bakanlığı,
Yükseköğretim Kurulu,
Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı mezunları,
Tarih öğretmenleri ve okul yöneticileri,
Resmî ve özel eğitim kurumları,
Tarih eğitimi alanında lisansüstü program yürüten diğer üniversiteler,
İlgili kamu kurum ve kuruluşları ile meslek kuruluşları.

Programın dış paydaş listesinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Raporun hazırlandığı tarih itibarıyla Anabilim Dalı tarafından onaylanmış resmî bir dış paydaş listesi bulunmadığından Tablo 2.3 doldurulmamıştır.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

TARİH EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, öğrencilerin akademik başarıları, tez çalışmaları, tez savunma sınavları, bilimsel yayın performansları ve öğretim üyelerinin değerlendirmeleri doğrultusunda izlenmektedir. Program kapsamında öğrencilerin ders öğrenme kazanımlarını edinme düzeyleri dönem içi ve dönem sonu değerlendirmeleri, seminer çalışmaları, bilimsel araştırmalar ve tez çalışmaları aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesinde; öğrencilerin ders başarı durumları, mezuniyet koşullarını yerine getirme düzeyleri, hazırlanan yüksek lisans tezleri, tez savunma sınavı sonuçları ve bilimsel yayın şartının yerine getirilmesi önemli göstergeler olarak kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin gözlem ve değerlendirmeleri ile Anabilim Dalı akademik kurulunda yapılan görüşmeler doğrultusunda programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar değerlendirilmektedir.

Program eğitim amaçları, ders öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş olup öğrencilerin mezuniyet aşamasında bu yeterliliklere ulaşmaları beklenmektedir. Mezuniyet için öngörülen akademik başarı koşullarının, tez çalışmasının ve tez savunma sınavının başarıyla tamamlanması, öğrencilerin program eğitim amaçlarına büyük ölçüde ulaştığının temel göstergeleri olarak kabul edilmektedir.

Program eğitim amaçlarının değerlendirilmesine ilişkin süreçlerin daha sistematik hâle getirilmesi amacıyla mezun ve dış paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak alınmasına ve bu doğrultuda programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının program çıktıları; programın misyonu ve eğitim amaçları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen lisansüstü yeterlilikler ile tarih eğitimi alanındaki akademik gereksinimler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Program çıktıları hazırlanırken öğrencilerin mezuniyet sonrasında sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler esas alınmış; bilimsel araştırma, eleştirel düşünme, etik değerlere bağlılık, iletişim becerisi ve yaşam boyu öğrenme yeterliklerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecinde Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin görüşleri, program eğitim amaçları, ders öğrenme çıktıları, ilgili mevzuat, Bologna Bilgi Sistemi ile üniversitenin kalite güvence süreçleri dikkate alınmaktadır. Gerekliğinde iç paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda program çıktıları Anabilim Dalı Akademik Kurulunda değerlendirilmekte ve gerekli görülen güncellemeler ilgili kurul kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarını destekleyecek biçimde hazırlanmış olup öğrencilerin tarih eğitimi alanında bilimsel araştırma yapabilen, alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilen, bilimsel yöntemleri etkin biçimde kullanabilen, etik ilkelere bağlı, eleştirel düşünebilen ve bilimsel çalışmalarını etkili biçimde sunabilen bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Program çıktıları aynı zamanda ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyi düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gözden geçirilmektedir.

ii) Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı çıktıları; program eğitim amaçları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen lisansüstü yeterlilikler ve tarih eğitimi alanının gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyetlerine kadar kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsamakta olup Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sisteminde yayımlanmaktadır. Program çıktıları Tablo 3.1'de sunulmuştur.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Tarih eğitiminin alanında kuramsal ve uygulamalı olarak uzmanlık düzeyinde bilgi sahibidir.
PÇ2	Tarih eğitimi ile ilgili disiplinler arası etkileşimleri kavrayarak edindiği bilgileri bilimsel bakış açısıyla değerlendirir.
PÇ3	Tarih eğitimi ile ilgili uygulamaların toplumsal, sosyal-kültürel ve evrensel etkilerinin bilincindedir.
PÇ4	Tarih eğitimi alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerden gelen bilgiler ile bütünleştirir ve yeni bilgiler oluşturur.
PÇ5	Veri tabanlarını ve diğer bilgi kaynaklarını kullanarak ulusal ve uluslararası alanyazını inceler.
PÇ6	Alanyazın doğrultusunda araştırma önerileri geliştirir.
PÇ7	Tarih eğitimi alanında bir araştırmayı bilimsel araştırma etiğine uygun bir şekilde planlar, uygun programları kullanarak analiz eder ve sonuçlarını rapor haline getirir.
PÇ8	Alanında gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını bilimsel etik kurallar çerçevesinde sözlü, yazılı ve görsel şekilde sunar.
PÇ9	Tarih eğitimi ile ilgili güncel sorunları bilimsel açıdan değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ10	Tarih eğitimi alanındaki gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak değerlendirir.
PÇ11	Alanı ile ilgili uluslararası alanyazını takip edecek düzeyde bir yabancı dili etkili şekilde kullanır.
PÇ12	Yaşam boyu öğrenmenin önemi hakkında bilince sahip olarak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eder, kişisel ve mesleki açıdan kendini geliştirir.
PÇ13	Tarih eğitimi alanında özümlediği bilgiyi ve üst düzey düşünme becerilerini disiplinler arası çalışmalarda uygular.
PÇ14	Tarih eğitiminin gerektirdiği bilgi teknolojileri hakkında bilgi sahibidir ve gerçekleştirdiği araştırmalarda bu teknolojileri kullanır.
PÇ15	Bireysel ve ekiple çalışma, inisiyatif kullanabilme becerilerine sahiptir ve çalışmalarında diğer alanlardaki uzmanlar, ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile iletişim kurar.

iii) Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı çıktıları hazırlanırken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen lisansüstü yeterlilikler ile eğitim bilimleri alanına ilişkin akreditasyon ölçütleri dikkate alınmıştır. Program çıktıları; alan bilgisi, araştırma becerileri, eleştirel düşünme, etik ilkelere bağlılık, iletişim becerileri, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanma, yaşam boyu öğrenme ve disiplinler arası çalışma gibi yeterlilik alanlarını kapsamaktadır.

Program çıktıları, program eğitim amaçları ve ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumu Bologna Bilgi Sisteminde yer alan "TYYÇ–Program Yeterlilikleri İlişkisi" tablosu ile gösterilmektedir. Bu doğrultuda program çıktılarının eğitim bilimleri alanındaki akreditasyon ölçütlerinin öngördüğü temel bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını kapsadığı değerlendirilmektedir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan						Program Yeterlilikleri										Ulusal Yeterlilik	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Bilgi	1	X		X												1	Bilgi
Beceriler	1				X					X						1	Beceriler
			X		X								X				
										X							
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1									X					X	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
													X		X		
Yetkinlikler Öğrenme	1		X		X					X						1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1					X		X	X							1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
												X					
													X		X		
Yetkinlikler Alana Özgü	1		X		X		X	X	X	X						1	Yetkinlikler Alana Özgü
										X			X				

iv) Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı çıktıları, program eğitim amaçlarını gerçekleştirecek şekilde yapılandırılmış olup program eğitim amaçları ile program çıktıları arasında güçlü ve bütüncül bir ilişki bulunmaktadır. Program çıktıları; öğrencilerin alan bilgisi, araştırma becerisi, bilimsel yöntem kullanımı, eleştirel düşünme, iletişim becerisi, etik

değerlere bağlılık, yaşam boyu öğrenme ve disiplinler arası çalışma yetkinliklerini kazanmalarını sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu sayede program eğitim amaçlarında belirtilen tarih eğitimi alanında uzmanlaşma, bilimsel araştırma yapabilme, güncel gelişmeleri takip edebilme, bilimsel bilgi üretebilme ve alanına katkı sağlayabilme hedeflerine ulaşılması desteklenmektedir. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki düzeyi Tablo 3.3'te 1 (çok düşük) ile 5 (çok yüksek) arasında puanlandırılarak gösterilmiş olup, program çıktılarının program eğitim amaçlarını yüksek düzeyde desteklediği görülmektedir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1	5	4	3	5	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	2
PEA2	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3
PEA3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5
PEA4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4
PEA5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4
PEA6	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3
PEA7	2	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3
PEA8	2	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5
PEA9	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4
PEA10	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında program çıktılarının sağlanma düzeyi, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmeler esas alınarak dönemsel olarak değerlendirilmektedir. Program çıktılarının ölçülmesinde ağırlıklı olarak öğrencilerin ortaya koyduğu somut çalışmalar esas alınmakta; doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır.

Doğrudan ölçme kapsamında derslerde gerçekleştirilen ara sınavlar, dönem sonu sınavları, araştırma ödevleri, seminer sunumları, proje ve raporlar, bilimsel araştırma uygulamaları, tez hazırlık çalışmaları, tez çalışmaları ve tez savunma sınavları program çıktılarının değerlendirilmesinde temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Özellikle bilimsel araştırma, akademik yazma, veri analizi, eleştirel düşünme, bilimsel etik, sözlü ve yazılı iletişim ile alan bilgisine ilişkin program çıktıları, öğrencilerin hazırladığı akademik çalışmalar ve tez süreci boyunca doğrudan değerlendirilmektedir.

Program kapsamında yürütülen derslerde öğretim elemanları tarafından kullanılan ölçme araçları, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki dikkate alınarak belirlenmektedir. Böylece öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri, yalnızca ders başarı notlarıyla değil; araştırma raporları, proje ve ödevler, sunumlar, seminer çalışmaları ve tez değerlendirme süreçleri gibi performansa dayalı kanıtlarla da izlenmektedir.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde dolaylı ölçme yöntemleri olarak öğrenci ders değerlendirme anketleri, mezun görüşleri ve öğretim elemanlarının dönem sonu değerlendirmeleri de kullanılmaktadır. Bu veriler, doğrudan ölçme sonuçlarını destekleyici nitelikte olup programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin akademik başarıları ve mezuniyet koşulları Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda

değerlendirilmektedir. Öğrencilerin yarıyıl ve genel ağırlıklı not ortalamaları, yönetmelikte belirtilen esaslara göre hesaplanmakta; ders başarıları, seminer, uzmanlık alan dersi, tez çalışması ve tez savunma sürecindeki performansları birlikte değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin elde edilen veriler, öğretim elemanları tarafından dönemsel olarak gözden geçirilmekte; gerekli görüldüğünde ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamalarında iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi sistematik olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda programın geliştirilmesi sağlanmaktadır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma:

Program çıktılarının kazandırılması, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirme esas alınarak yürütülmektedir. Program kapsamında yer alan derslerde öğrencilerin alan bilgisi, araştırma becerileri, bilimsel etik, eleştirel düşünme, akademik yazma, sözlü ve yazılı iletişim, bilgi teknolojilerini kullanma ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda ara sınavlar, dönem sonu sınavları, araştırma ödevleri, seminer çalışmaları, sunumlar, bilimsel araştırma uygulamaları, tez hazırlık süreci ve tez savunma sınavı program çıktılarının kazanılmasını destekleyen temel uygulamalar olarak kullanılmaktadır.

2026 yılı itibarıyla programdan ilk mezun verilmiştir. Mezun olan öğrencinin program çıktılarına ulaşma düzeyi; ders başarıları, seminer çalışması, tez süreci, tez savunma sınavı ve mezuniyet koşullarını başarıyla yerine getirmesi dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Öğrencinin programdan mezun olabilmesi için programda öngörülen tüm akademik yükümlülükleri başarıyla tamamlaması, tez savunma sınavında başarılı olması ve ilgili yönetmelikte belirtilen mezuniyet koşullarını sağlaması esas alınmıştır. Bu doğrultuda ilk mezunun program çıktılarını beklenen düzeyde karşıladığı değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının sağlandığını gösteren başlıca kanıtlar; derslerde hazırlanan araştırma ödevleri ve projeler, seminer sunumları, sınavlar, tez önerisi ve tez çalışması, tez savunma sınavı tutanakları, jüri değerlendirme belgeleri, öğrenci transkriptleri ve mezuniyet belgeleridir. Program çıktıları ile bu kanıtlar arasında doğrudan ilişki kurulmaktadır. Örneğin; bilimsel araştırma yapabilme, araştırma yöntemlerini kullanabilme ve bilimsel etik ilkelerine uygun çalışma yürütme yeterlilikleri tez çalışması ve tez savunma süreci ile; akademik iletişim ve sunum becerileri seminer dersleri ve bilimsel sunumlar ile; alan bilgisi ve disiplinler arası bakış açısı ise derslerde gerçekleştirilen sınav, ödev ve proje çalışmaları ile değerlendirilmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında sürekli iyileştirme çalışmaları; öz değerlendirme raporları, öğretim elemanlarının görüşleri, öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları, Anabilim Dalı Kurulu kararları, Enstitü uygulamaları ve ilgili mevzuat değişiklikleri doğrultusunda sistematik olarak yürütülmektedir. Elde edilen veriler programın eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Programın güçlü yönlerinin korunması ve geliştirilmesi amacıyla öğretim planı düzenli olarak gözden geçirilmekte; alanın güncel gereksinimleri doğrultusunda ders içerikleri ve öğrenme çıktıları Bologna Bilgi Paketi kapsamında güncellenmektedir. Alanında uzman akademik kadronun bilimsel araştırma faaliyetleri, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı ve

akademik danışmanlık uygulamaları programın eğitim kalitesini destekleyen temel unsurlar olarak sürdürülmektedir.

2024 yılı öz değerlendirme raporunda gelişime açık yönler olarak belirlenen araştırma görevlisi sayısının yetersizliği, fiziki imkânların geliştirilmesi ve doktora programına ilişkin hususlar programın sürekli iyileştirme sürecinde değerlendirilmiştir. Bu kapsamda eğitim-öğretim faaliyetleri mevcut akademik kadronun iş birliği ve görev paylaşımıyla etkin şekilde yürütülmeye devam edilmiş; fiziki altyapıya ilişkin ihtiyaçlar ilgili akademik ve idari birimlere iletilerek mevcut derslik, çalışma alanı ve ofislerin daha verimli kullanılmasına yönelik planlamalar yapılmıştır. Ayrıca lisansüstü eğitim sürekliliğinin desteklenmesi amacıyla Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programı öğrenciler için önemli bir akademik gelişim imkânı sunmakta; Tarih Eğitimi alanında akademik çalışmalarını sürdürmek isteyen mezunlar ise farklı üniversitelerdeki doktora programlarına yönlendirilmektedir.

Programın bilimsel niteliğini geliştirmeye yönelik önemli iyileştirmelerden biri de lisansüstü tez süreçlerine ilişkin düzenlemelerdir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminden itibaren programa yeni kayıt yaptıran öğrenciler için tez savunma sınavına girebilmek amacıyla yayın şartı uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca Enstitü Yönetim Kurulu tarafından yayın şartının yerine getirildiğinin belgelendirilmesine ilişkin kanıtlayıcı belgeler belirlenerek süreç standart hâle getirilmiştir. Bu uygulama, öğrencilerin bilimsel araştırma ve yayın yapma yeterliklerini güçlendirmeye yönelik önemli bir iyileştirme olarak değerlendirilmektedir.

Programda yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları; öz değerlendirme raporları, Anabilim Dalı Kurulu kararları, Enstitü Yönetim Kurulu kararları, Bologna Bilgi Paketi güncellemeleri, ders bilgi paketleri, ders değerlendirme sonuçları ve ilgili yönetmelik değişiklikleri ile belgelendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda programın gelişime açık yönleri düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanarak uygulamaya aktarılmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak hazırlanmıştır. Program dört yarıyıldan oluşmakta olup zorunlu ve seçmeli dersler, seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasını içermektedir. Programın tamamlanabilmesi için öğrencilerin öğretim planında yer alan dersleri başarıyla tamamlamaları, gerekli AKTS yükünü sağlamaları ve tez savunma sınavında başarılı olmaları gerekmektedir. Eğitim planında yer alan derslerin yerel kredi ve AKTS değerleri Tablo 5.1'de, derslere ilişkin sınıf büyüklükleri ise Tablo 5.2'de sunulmuştur.

Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı
[Tarih Eğitimi]

Notlar:

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
BİRİNCİ YARIYIL	TAE-701 UZMANLIK ALAN DERSİ			***		9
BİRİNCİ YARIYIL	TAE-705 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			***		1
BİRİNCİ YARIYIL	TAE-709 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ			***		5
BİRİNCİ YARIYIL	SEÇMELİ I			***		5
BİRİNCİ YARIYIL	SEÇMELİ II			***		5
BİRİNCİ YARIYIL	SEÇMELİ III			***		5
İKİNCİ YARIYIL	TAE-702 UZMANLIK ALAN DERSİ			***		9
İKİNCİ YARIYIL	TAE-706 TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			***		1
İKİNCİ YARIYIL	TAE-700 SEMİNER			***		5
İKİNCİ YARIYIL	SEÇMELİ IV			***		5
İKİNCİ YARIYIL	SEÇMELİ V			***		5
İKİNCİ YARIYIL	SEÇMELİ VI			***		5
ÜÇÜNCÜ YARIYIL	TAE-703 UZMANLIK ALAN DERSİ			***		9
ÜÇÜNCÜ YARIYIL	TAE-707 TEZ ÇALIŞMASI			***		21
DÖRDÜNCÜ YARIYIL	TAE-704 UZMANLIK ALAN DERSİ			***		9
DÖRDÜNCÜ YARIYIL	TAE-708 TEZ ÇALIŞMASI			***		21
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim planı; zorunlu dersler, uzmanlık alan dersleri, seminer, tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Programda öğrenciler ilk iki yarıyılta eğitim planında yer alan seçmeli ders havuzundan danışman onayı doğrultusunda toplam altı seçmeli ders almaktadır. Tablo 5.1'de seçmeli dersler "Seçmeli I-VI" şeklinde gösterilmiş, seçmeli ders havuzunda yer alan derslerin listesi ise Tablo 5.1.a'da sunulmuştur.

Tablo 5.1.a Seçmeli Dersler Havuzu

Dersin Kodu	Dersin Adı	AKTS
TAE-710	OSMANLI KÜLTÜR VE MEDENİYETİ TARİHİ	5
TAE-711	OSMANLI'DAN CUMHURİYET'E TÜRK ANAYASAL GELİŞMELERİ	5
TAE-712	ORTAÖĞRETİM DERS KİTAPLARINDA TARİH	5
TAE-713	ORTAÖĞRETİM TARİH PROGRAMLARININ İNCELENMESİ	5
TAE-714	TARİH ÖĞRETİMİ, ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	5
TAE-715	TÜRKİYE'DE EĞİTİM REFORMLARI	5
TAE-716	YAKIN DÖNEM TÜRKİYE VE TÜRK DÜNYASI	5
TAE-717	YEREL TARİH ÖĞRETİMİ	5
TAE-718	CUMHURİYET DÖNEMİ KÜLTÜR VE EĞİTİM ÇALIŞMALARI	5
TAE-719	OSMANLI EĞİTİM TARİHİ	5
TAE-720	OSMANLI PARLAMENTOSU	5
TAE-721	TÜRK YENİLEŞME TARİHİ	5
TAE-722	TÜRKİYE CUMHURİYETİ SOSYO EKONOMİK TARİHİ	5

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Tarih Eğitimi]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
TAE-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	1	1	%100			
TAE-705	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	1	%100			
TAE-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	2	2	%100			

	SEÇMELİ I	2	2	%100			
	SEÇMELİ II	2	2	%100			
	SEÇMELİ III	2	2	%100			
TAE-702	UZMANLIK ALAN DERSİ	1	1	%100			
TAE-706	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	1	%100			
TAE-700	SEMİNER	1	1	%100			
	SEÇMELİ IV	2	2	%100			
	SEÇMELİ V	2	2	%100			
	SEÇMELİ VI	2	2	%100			
TAE-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	1	1	%100			
TAE-707	TEZ ÇALIŞMASI	1	1	%100			
TAE-704	UZMANLIK ALAN DERSİ	1	1	%100			
TAE-708	TEZ ÇALIŞMASI	1	1	%100			

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim planı; öğrencilerin tarih eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmalarını, bilimsel araştırma yapabilmelerini, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini ve akademik etik ilkeleri benimsemelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim planında yer alan zorunlu dersler, seçmeli dersler, seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması birbirini tamamlayan bir bütünlük içerisinde program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasını desteklemektedir.

Programın ilk iki yarıyılında yer alan Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersi, öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerini planlama, uygun araştırma yöntemlerini kullanma, bilimsel etik ilkelerine uygun çalışma yürütme ve akademik yayın süreçlerini tanıma yeterliklerini geliştirmektedir.

Program kapsamında sunulan seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda uzmanlaşmalarına olanak sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Seçmeli ders havuzunda Osmanlı Kültür ve Medeniyeti Tarihi, Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Türk Anayasal Gelişmeleri, Ortaöğretim Ders Kitaplarında Tarih, Ortaöğretim Tarih Programlarının İncelenmesi, Tarih Öğretimi, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Türkiye'de Eğitim Reformları, Yakın Dönem Türkiye ve Türk Dünyası, Yerel Tarih Öğretimi, Cumhuriyet Dönemi Kültür ve Eğitim Çalışmaları, Osmanlı Eğitim Tarihi, Osmanlı Parlamentosu, Türk Yenileşme Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti Sosyo-Ekonomik Tarihi dersleri yer almaktadır. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin tarih eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri, tarihi olayları farklı bakış açılarıyla değerlendirmeleri, eğitim programlarını analiz edebilmeleri, tarih öğretimine ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgi edinmeleri ve disiplinler arası bakış açısı geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Seçmeli ders grubu, programda yer alan farklı seçmeli derslerden oluşmakta olup dersler öğrencilerin tercihleri, danışman önerileri ve öğretim elemanı görevlendirmelerine bağlı olarak açılmaktadır. Bu nedenle seçmeli ders grubu için program çıktılarıyla tek bir ilişkilendirme yapılması mümkün olmadığından, tabloda ilgili alanlar boş bırakılmıştır. Her bir seçmeli dersin program çıktılarıyla ilişkisi, ders bazında ayrı ayrı değerlendirilmektedir.

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	
TAE-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TAE-705	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TAE-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	
SG301	SEÇMELİ DERS GRUBU																
2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	
TAE-700	SEMİNER	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TAE-702	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TAE-706	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
SG301	SEÇMELİ DERS GRUBU																
3.Yarıyıl Ders Planı																	

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
TAE-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
TAE-707	TEZ ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
TAE-704	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
TAE-708	TEZ ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim planı, öğrencilerin program çıktılarına aşamalı olarak ulaşmalarını sağlayacak şekilde dört yarıyıl esas alınarak yapılandırılmıştır. Programın uygulanmasında derse dayalı öğretim, araştırma temelli öğrenme, danışman rehberliğinde bireysel çalışma ve tez odaklı eğitim yaklaşımı benimsenmektedir.

Programın birinci yarıyılında öğrenciler Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması ve danışman onayıyla belirlenen seçmeli dersleri olarak bilimsel araştırma süreçleri, akademik etik, tarih eğitimi alan bilgisi ve araştırma becerileri konusunda temel yeterlikleri kazanmaktadır.

İkinci yarıyılta öğrenciler Seminer, Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması ve seçmeli dersler aracılığıyla alan yazınına inceleme, araştırma önerisi geliştirme, bilimsel sunum yapma ve eleştirel değerlendirme becerilerini geliştirmektedir. Seminer dersi, öğrencilerin tez çalışmalarına hazırlık sürecinin önemli bir aşamasını oluşturmaktadır.

Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda ise eğitim süreci ağırlıklı olarak Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Çalışması kapsamında yürütülmektedir. Bu süreçte öğrenciler danışman öğretim üyesi rehberliğinde bağımsız bilimsel araştırmalar gerçekleştirmekte; araştırma problemini belirleme, veri toplama, analiz etme, yorumlama ve elde edilen bulguları bilimsel kurallar çerçevesinde raporlama yeterliklerini geliştirmektedir.

Programda öğretim süreci; anlatım, tartışma, seminer sunumları, literatür inceleme, makale değerlendirme, araştırma ve proje temelli çalışmalar, bireysel çalışma ve danışman rehberliği gibi öğrenci merkezli yöntemlerle yürütülmektedir. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımları; ara sınavlar, dönem sonu sınavları, ödevler, sunumlar, seminer çalışmaları, tez hazırlık süreci ve tez çalışmaları aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Programın eğitim planı, temel araştırma bilgi ve becerilerinin kazandırılmasından başlayarak bağımsız bilimsel araştırma yapabilen uzman bireyler yetiştirilmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda her yarıyılta yer alan dersler program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup, özellikle uzmanlık alan dersleri ile tez hazırlık ve tez çalışmaları program çıktılarının tamamının kazanılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Seçmeli dersler ise öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarına olanak tanıyarak programın esnek ve öğrenci odaklı yapısını desteklemektedir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması; Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,

Senato kararları ve Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda güvence altına alınmaktadır. Programın yürütülmesinden Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü ile Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı sorumlu olup eğitim-öğretim süreçleri Sosyal Bilimler Enstitüsü koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir.

Eğitim planında yer alan derslerin açılması, ders görevlendirmeleri, ders içerikleri, öğretim planı ve akademik takvim, Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve Enstitü Yönetim Kurulu kararları ile uygulamaya konulmaktadır. Derslerin yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile tez danışmanlığı faaliyetleri ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde düzenli olarak izlenmektedir.

Programın sürekli gelişimini sağlamak amacıyla öğretim planı; öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve diğer paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, tarih eğitimi alanındaki güncel yaklaşımlar, yükseköğretim politikaları ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Gereksinim duyulması hâlinde ders içerikleri, seçmeli ders havuzu ve öğretim planına ilişkin düzenlemeler Ana Bilim Dalı Kurulu, Bölüm Kurulu, Enstitü Kurulu ve Üniversite Senatosunun onay süreçleri işletilerek güncellenmektedir.

Programın uygulanmasına ilişkin süreçler öğrenci bilgi sistemi, Bologna Bilgi Sistemi ve Enstitü tarafından yürütülen akademik izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmekte; derslerin öğrenme çıktıları, program çıktıları ve program eğitim amaçlarıyla uyumu düzenli olarak değerlendirilmektedir. Böylece eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması ve sürekli iyileştirilmesi sistematik bir yaklaşımla güvence altına alınmaktadır.

Eğitim planında yer alan tüm derslere ait ders tanıtım formları; dersin amacı, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık konu planı, ölçme ve değerlendirme yöntemi, AKTS iş yükü, ders kaynakları, program çıktıları ile ilişkisi ve diğer ders bilgilerini içerecek şekilde ilgili öğretim üyeleri tarafından her eğitim-öğretim yılı başında gözden geçirilmekte ve gerekli görülen güncellemeler yapılmaktadır. Güncel ders bilgi paketleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi'nde yayımlanmakta ve öğrenciler ile tüm paydaşların erişimine açık olarak sunulmaktadır. Bu nedenle eğitim planında yer alan derslere ilişkin ayrıntılı ders tanıtım formlarına aşağıdaki bağlantı üzerinden ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=640#> Bologna Bilgi Sistemi'nde her ders için; anabilim dalı, ders kodu ve adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, ulusal kredi ve AKTS, dersin amacı ve içeriği, ön koşullar, ders kaynakları, öğrenme çıktıları, haftalık ders planı, ölçme ve değerlendirme yöntemi, AKTS iş yükü hesaplaması ile ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesine yönelik bilgiler standart ders tanıtım formu formatında yer almaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının yürütülmesinde görev alan öğretim kadrosu; Prof. Dr. Şaban Ortak, Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel, Doç. Dr. Sibel Yazıcı ve Doç. Dr. Ceren Utkugün'den oluşmaktadır. Öğretim üyeleri tarih eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, eğitim bilimleri, tarih öğretimi, değerler eğitimi, öğretim teknolojileri ve bilimsel araştırma alanlarında uzmanlaşmış olup lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim, danışmanlık ve bilimsel araştırma faaliyetlerini etkin biçimde yürütmektedirler.

Programda görev yapan öğretim üyelerinin sayısı, mevcut öğrenci sayısı dikkate alındığında derslerin yürütülmesi, tez danışmanlığı, seminer çalışmaları, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışmaları ve tez süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi açısından yeterlidir. Öğrenci

sayısının sınırlı olması nedeniyle öğretim üyeleri öğrencilerle birebir akademik danışmanlık yapabilmekte, öğrencilerin bilimsel gelişimleri yakından izlenebilmekte ve tez süreçleri düzenli olarak takip edilmektedir.

Öğretim kadrosu yalnızca eğitim-öğretim faaliyetlerini değil; ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlar üretme, bilimsel araştırma projelerinde görev alma, lisansüstü tez danışmanlığı yürütme, hakemlik, editörlük, bilimsel toplantılara katılım ve üniversitenin akademik-idari komisyonlarında görev alma gibi akademik faaliyetleri de sürdürmektedir. Öğretim üyelerinin araştırma alanları programın tarih eğitimi, tarih öğretimi, eğitim bilimleri ve sosyal bilgiler eğitimi kapsamındaki temel alanlarını kapsayacak çeşitliliktedir.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının öğretim kadrosu; Prof. Dr. Şaban Ortak, Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel, Doç. Dr. Sibel Yazıcı ve Doç. Dr. Ceren Utkugün'den oluşmaktadır. Programda görev alan öğretim üyeleri, tarih eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, eğitim bilimleri, öğretim yöntemleri ve alan eğitimi konularında uzmanlaşmış olup programın eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık süreçlerini yürütebilecek akademik yeterliliğe sahiptir.

Öğretim üyeleri, lisansüstü eğitimlerini tamamlamış, uzun yıllara dayanan akademik ve mesleki deneyime sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalar yürüten akademisyenlerdir. Öğretim üyelerinin uzmanlık alanları programın temel derslerini kapsayacak çeşitlilikte olup, tarih eğitimi alanındaki kuramsal bilgi ile uygulamaya yönelik araştırmaları bütüncül bir yaklaşımla öğrencilere aktarabilecek niteliktedir. Programda yürütülen dersler öğretim üyelerinin uzmanlık alanları dikkate alınarak planlanmakta ve öğrencilerin bilimsel araştırma, eleştirel düşünme, akademik yazma ve problem çözme becerilerini geliştirecek şekilde yürütülmektedir.

Öğretim kadrosu, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler, kitaplar, kitap bölümleri, bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler, bilimsel araştırma projeleri ve lisansüstü tez danışmanlıklarıyla alan yazına katkı sağlamaktadır. Bunun yanında öğretim üyeleri editörlük, hakemlik, bilimsel kurul üyelikleri, akademik ve idari komisyonlarda görev alma, bilimsel etkinliklerin düzenlenmesine katkı sağlama ve toplumsal katkı faaliyetlerine katılım gibi akademik çalışmaları da sürdürmektedir. Bu faaliyetler öğretim üyelerinin bilimsel gelişimlerini sürekli desteklemekte ve elde edilen güncel bilgi birikimi eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmaktadır.

Programın yürütülmesinde öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenmekte; uzmanlık alan dersleri, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması kapsamında öğrenciler bireysel olarak desteklenmektedir. Öğretim üyeleri öğrencilerle düzenli akademik görüşmeler gerçekleştirerek araştırma süreçlerini yakından takip etmekte, bilimsel etik ilkelerine uygun araştırmalar yürütmeleri konusunda rehberlik etmekte ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel yayın yapmalarını teşvik etmektedir. Özellikle lisansüstü eğitimde benimsenen yayın odaklı yaklaşım doğrultusunda öğrencilerin araştırma becerilerinin geliştirilmesi ve bilimsel üretkenliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde öğretim üyelerinin akademik deneyimleri önemli bir rol oynamaktadır. Ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile program çıktıları, alan yazınındaki güncel gelişmeler, öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ve öğretim üyelerinin değerlendirmeleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Böylece programın eğitim amaçları ve program çıktılarının güncelliği korunmakta, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Öğretim üyelerinin eğitim durumları, akademik unvanları, araştırma alanları, bilimsel yayınları, projeleri, lisansüstü tez danışmanlıkları, akademik ve idari görevleri ile mesleki gelişim faaliyetlerine ilişkin güncel bilgiler Yükseköğretim Kurulu Akademik Arama Sistemi (YÖK Akademik) üzerinden erişilebilir durumdadır. Ayrıca öğretim elemanlarına ait özgeçmişler, rapor ekinde belirtilen formatta sunulmuştur.

Bu kapsamda programın öğretim kadrosunun akademik birikimi, araştırma deneyimi, öğretim yeterliliği ve danışmanlık kapasitesi birlikte değerlendirildiğinde, programın etkin bir şekilde yürütülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli geliştirilmesi için gerekli niteliklere sahip olduğu değerlendirilmektedir.

6.3-Atama ve Yükseltme:

Afyon Kocatepe Üniversitesinde öğretim üyelerinin atanma ve akademik yükseltme süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Söz konusu yönerge ile öğretim üyeliğine atanma ve yükseltmelerde bilimsel kaliteyi artırmayı hedefleyen, objektif, şeffaf, denetlenebilir ve liyakat esasına dayalı ölçütler belirlenmiştir.

Üniversitede öğretim üyeliği kadrolarına yapılacak başvurular; adayların akademik eğitimleri, bilimsel yayın performansları, araştırma ve proje faaliyetleri, eğitim-öğretim deneyimleri, akademik ve mesleki çalışmaları ile diğer bilimsel faaliyetleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Başvurular, ilgili mevzuat kapsamında oluşturulan jüri üyelerinin bilimsel değerlendirmeleri doğrultusunda sonuçlandırılmakta ve böylece öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme süreçlerinde akademik yeterlilik esas alınmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi, öğretim üyelerini yalnızca asgari koşulları sağlamaya değil; nitelikli bilimsel yayın üretmeye, ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde görev almaya, lisansüstü tez danışmanlığı yürütmeye, bilimsel etkinliklere katılmaya ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürekli geliştirmeye teşvik etmektedir. Bu yaklaşım, öğretim üyelerinin akademik gelişimlerinin sürdürülebilirliğini desteklemekte ve üniversitede araştırma odaklı bir akademik kültürün güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında görev alan öğretim üyeleri de Üniversitenin yürürlükte bulunan atama ve yükseltme ölçütleri doğrultusunda görevlendirilmekte ve akademik faaliyetlerini bu ölçütler çerçevesinde sürdürmektedir. Bu durum, programda görev yapan öğretim üyelerinin bilimsel yeterliliklerini sürekli geliştirmelerini, güncel araştırmaları eğitim-öğretim süreçlerine yansıtma ve programın eğitim amaçları ile program çıktılarının etkin bir biçimde gerçekleştirilmesini desteklemektedir.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrenim gören öğrencilerin, araştırma görevlisi yükümlülüğü kapsamında veya kurum tarafından sağlanan burs ya da destek karşılığında lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetlerine eğitim asistanlığı, laboratuvar asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve değerlendirme gibi görevlerle katkı sağlamalarına yönelik kurumsal bir uygulama bulunmamaktadır.

Program öğrencileri, eğitim süreçlerini ağırlıklı olarak ders, seminer ve tez çalışmaları kapsamında sürdürmekte; öğretim elemanlarının danışmanlığında bilimsel araştırma faaliyetlerine katılarak akademik gelişimlerini desteklemektedir. Öğrencilerin bilimsel toplantılara katılımı, araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmeleri, tez çalışmalarını bilimsel etik

ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirmeleri ve danışmanlarıyla birlikte bilimsel yayın hazırlamaları teşvik edilmektedir.

Programda öğrencilerin öğretim faaliyetlerine destek vermeleri zorunlu bir uygulama olmadığından, bu durum öğrencilerin ders, araştırma ve tez çalışmalarına daha fazla zaman ayırmalarına olanak sağlamaktadır. Bununla birlikte, ihtiyaç duyulması halinde öğrenciler gönüllülük esasına dayalı olarak bilimsel etkinliklerin organizasyonu, seminerler ve akademik faaliyetlerde öğretim elemanlarına destek verebilmektedir.

Bu nedenle program kapsamında, öğrencilerin öğretime destek faaliyetleri eğitim ve araştırma süreçlerini olumsuz etkilemeyecek şekilde yürütülmekte olup, herhangi bir zorunlu görev veya iş yükü bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, araştırma odaklı lisansüstü eğitim veren bir programdır. Programda eğitim gören öğrenci sayısının açıldığı tarihten itibaren düşük düzeyde seyretmesi (genellikle aynı dönemde 1–2 öğrenci) nedeniyle dersler, öğretim üyelerinin çalışma ofislerinde yürütülmektedir. Bu uygulama, lisansüstü eğitimin doğasına uygun olarak öğrenci ile öğretim üyesi arasında birebir etkileşimi güçlendirmekte; akademik tartışma, danışmanlık ve araştırma süreçlerinin daha verimli yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Öğretim üyelerinin çalışma ofisleri, lisansüstü derslerin yürütülmesi için gerekli fiziksel ve teknolojik altyapıya sahiptir. Dersler, tez danışmanlığı görüşmeleri, seminer çalışmaları ve bilimsel tartışmalar aynı ortamda gerçekleştirilebilmekte; öğrenciler öğretim üyeleriyle sürekli akademik etkileşim içerisinde çalışmalarını sürdürebilmektedir.

İhtiyaç duyulması hâlinde Eğitim Fakültesi bünyesindeki derslikler, seminer salonları ve toplantı salonları da programın kullanımına sunulmaktadır. Böylece programın eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli fiziksel ortam esnek bir şekilde sağlanmaktadır. Program kapsamında kullanılan eğitim ortamları, program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek niteliktedir. Program tarafından kullanılan sınıflara ilişkin bilgiler Tablo 7.1a'da sunulmuştur.

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2.Kat	202 Nolu Derslik	35	22	22
2.Kat	203 Nolu Derslik	63	24	48
2.Kat	204 Nolu Derslik	33	13	26

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, uygulamalı laboratuvar gerektiren bir program değildir. Program kapsamında yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri; öğretim üyesi ofisleri, derslikler, kütüphane, elektronik veri tabanları ve dijital öğrenme ortamları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle programa tahsis edilmiş laboratuvar veya özel amaçlı araştırma laboratuvarı bulunmamaktadır.

Program kapsamında laboratuvar kullanılmadığından tablo boş bırakılmıştır.

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi

Mevcut fiziksel altyapı, programın eğitim amaçlarına ulaşılması ve program çıktılarının kazandırılması açısından yeterli olup, lisansüstü düzeyde araştırma ve öğrenme süreçlerini destekleyen uygun bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Program kapsamında kullanılan öğretim üyelerinin çalışma ofislerinde ve gerektiğinde kullanılan dersliklerde eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek temel teknolojik donanım bulunmaktadır. Bu kapsamda masaüstü veya dizüstü bilgisayarlar, internet erişimi, yazıcı, tarayıcı, projeksiyon cihazı (gerektiğinde), akıllı tahta bulunan derslikler kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, üniversitenin kablosuz internet altyapısından, elektronik veri tabanlarından, e-dergi ve e-kitap koleksiyonlarından yararlanarak araştırma ve tez çalışmalarını sürdürebilmektedir. Mevcut teçhizat, programın eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi ve program çıktılarının kazandırılması için yeterli düzeydedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı:

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapılar

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri, Eğitim Fakültesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi yerleşkesinde bulunan sosyal, kültürel ve akademik alanlardan yararlanmaktadır. Öğrenciler; üniversite kütüphanesi, elektronik veri tabanları, çalışma salonları, seminer ve konferans salonları ile ortak kullanım alanlarını ders dışı akademik faaliyetlerinde etkin şekilde kullanabilmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde düzenlenen konferanslar, seminerler, paneller, çalıştaylar, bilimsel toplantılar ve kültürel etkinliklere katılım teşvik edilerek öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri desteklenmektedir.

Program kapsamında öğrenciler, danışmanları ile düzenli akademik görüşmeler gerçekleştirmekte; tez çalışmaları, bilimsel araştırmalar, yayın hazırlama süreçleri ve proje geliştirme faaliyetlerini öğretim üyeleriyle iş birliği içerisinde yürütmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler, üniversitenin sunduğu kablosuz internet ağı, elektronik kütüphane hizmetleri ve uzaktan erişim imkânlarından yararlanarak ders dışındaki araştırma faaliyetlerini sürdürebilmektedir.

Bu altyapı, öğrencilerin bilimsel, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyen uygun bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları

Programda görev yapan öğretim üyeleri, Eğitim Fakültesi bünyesinde kendilerine tahsis edilmiş bireysel çalışma ofislerinde akademik faaliyetlerini yürütmektedir. Ofislerde bilgisayar, internet erişimi, yazıcı ve temel ofis donanımı bulunmakta olup lisansüstü dersler, danışmanlık görüşmeleri, tez izleme çalışmaları ve bilimsel toplantılar bu ortamlarda gerçekleştirilebilmektedir. Öğretim üyelerinin çalışma ofisleri, öğrencilerle birebir akademik iletişim kurulmasına ve lisansüstü eğitimin gerektirdiği danışmanlık süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine uygun fiziksel koşullara sahiptir.

Programın idari işlemleri, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü ile Sosyal Bilimler Enstitüsü idari personeli tarafından yürütülmektedir. İdari personel, öğrenci işleri, kayıt, ders seçimleri, tez süreçleri ve diğer akademik-idari işlemlerin etkin ve düzenli biçimde yürütülmesini sağlayacak ofis ve teknik altyapıya sahiptir.

Mevcut ofis ve destek altyapısı, programın eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı:

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrencilerin bilimsel araştırma, veri toplama, analiz, raporlama ve akademik sunum süreçlerinde güncel bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanmaları teşvik edilmektedir. Program kapsamında öğrenciler; bilimsel araştırma yöntemleri, akademik yazım, kaynak yönetimi, çevrim içi bilimsel veri tabanlarının kullanımı ve dijital eğitim teknolojileri konusunda öğretim üyeleri tarafından yönlendirilmektedir.

Öğrenciler, tez ve dönem çalışmalarında elektronik veri tabanlarından yararlanmakta; bilimsel kaynak tarama, akademik yazım, çevrim içi toplantılar ve sunum hazırlama süreçlerinde güncel yazılım ve uygulamaları kullanmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde düzenlenen eğitimler, seminerler ve bilimsel etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin dijital okuryazarlık ve araştırma becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları

Program öğrencileri ve öğretim elemanları, Afyon Kocatepe Üniversitesinin bilgi işlem altyapısından ve Eğitim Fakültesinin teknolojik olanaklarından yararlanmaktadır. Üniversite yerleşkesinde kablosuz internet erişimi, bilgisayar donanımı, projeksiyon cihazları, akıllı tahta bulunan derslikler, yazıcı ve tarayıcı gibi temel teknolojik imkânlar eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmaktadır.

Öğrenciler ve öğretim elemanları, üniversite kütüphanesi aracılığıyla ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanlarına, e-dergilere, e-kitaplara ve diğer dijital bilgi kaynaklarına uzaktan erişim sağlayabilmektedir.

Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısı, lisansüstü düzeyde yürütülen dersler, seminerler, tez çalışmaları ve bilimsel araştırmalar için yeterli düzeydedir. Programın eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi ve program çıktılarının kazandırılması sürecinde bilgi teknolojileri etkin biçimde kullanılmakta olup, teknolojik altyapı öğretim üyeleri ve öğrencilerin akademik faaliyetlerini destekleyecek niteliktedir.

7.4-Kütüphane:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin eğitim, araştırma ve tez çalışmalarını destekleyecek basılı ve elektronik bilgi kaynaklarına sahiptir. Kütüphane koleksiyonu; kitaplar, süreli yayınlar, lisansüstü tezler, elektronik kitaplar, elektronik dergiler ve ulusal/uluslararası veri tabanları ile sürekli olarak zenginleştirilmekte olup bilgi kaynaklarının sayısı her yıl düzenli olarak artırılmaktadır.

Öğrenciler ve öğretim üyeleri, kampüs içinden ve yetkilendirme sistemi aracılığıyla kampüs dışından çok sayıda ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanına erişebilmekte; bilimsel araştırmalarını Web of Science, Scopus, ScienceDirect, SpringerLink, JSTOR, Wiley Online Library, ProQuest Dissertations & Theses, EBSCO, Sage, Taylor & Francis, IEEE Xplore ve benzeri veri tabanları üzerinden sürdürebilmektedir. Ayrıca Turnitin, iThenticate, Grammarly Premium ve Mendeley gibi akademik çalışma süreçlerini destekleyen yazılımlara erişim de sağlanmaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayıları ile abone olunan veri tabanları yıl içerisinde güncellenmekte olduğundan, güncel bilgiler Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının resmî web sayfasında yayımlanmaktadır. İlgili bilgilere <https://kutuphane.aku.edu.tr/> bağlantı üzerinden erişilebilmektedir. Bu kapsamda, kütüphanenin sahip olduğu basılı ve elektronik bilgi kaynakları ile sürekli güncellenen veri tabanı abonelikleri, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyecek düzeyde yeterli altyapıyı sağlamaktadır.

Merkez Kütüphanede bireysel ve grup çalışma salonları, bilgisayarlar, kablosuz internet erişimi, ödünç verme hizmetleri ve elektronik kaynak kullanımına yönelik altyapı da öğrencilere sunulmaktadır. Ayrıca Türkiye Belge Sağlama ve Ödünç Verme Sistemi (TÜBESS) kapsamında üniversite koleksiyonunda bulunmayan kaynaklara erişim olanağı sağlanarak öğrencilerin araştırma süreçleri desteklenmektedir.

Program kapsamında yürütülen bilimsel araştırmalar, seminer çalışmaları ve tez hazırlama süreçleri dikkate alındığında, üniversitenin kütüphane hizmetleri ve bilgi kaynakları programın eğitim amaçlarına ulaşılmasını ve program çıktılarının kazanılmasını destekleyecek nitelik ve yeterliliktedir.

7.5-Özel Önlemler:

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemleri

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, teorik dersler ve araştırma faaliyetleri esas alınarak yürütülen bir program olup laboratuvar uygulaması bulunmamaktadır. Bu nedenle program kapsamında kimyasal, biyolojik veya teknik laboratuvarlardan kaynaklanan özel iş sağlığı ve güvenliği riskleri söz konusu değildir.

Programın eğitim-öğretim faaliyetleri, öğretim üyelerinin çalışma ofislerinde ve ihtiyaç hâlinde Eğitim Fakültesi dersliklerinde yürütülmektedir. Kullanılan eğitim ortamlarında bina güvenliği, yangın güvenliği, acil çıkış yönlendirmeleri, yangın söndürme ekipmanları ve elektrik güvenliği gibi temel iş sağlığı ve güvenliği önlemleri üniversitenin ilgili birimleri tarafından sağlanmakta ve düzenli olarak takip edilmektedir.

Ayrıca öğretim üyeleri ve öğrenciler, bilimsel araştırma ve akademik çalışmalarda etik ilkelere, bilgi güvenliğine ve kişisel verilerin korunmasına ilişkin kurallara uygun hareket etmeleri konusunda bilgilendirilmektedir.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, engelli bireylerin eğitim-öğretim faaliyetlerine eşit ve etkin katılımını desteklemeye yönelik fiziksel ve akademik düzenlemeler gerçekleştirmektedir. Eğitim Fakültesi binasında engelli erişimine uygun girişler, rampalar, asansörler ve erişilebilir ortak kullanım alanları bulunmaktadır. Gerekğinde engelli tuvaletleri ve bina içi yönlendirme sistemleri de öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi aracılığıyla, özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri sorunların çözümüne yönelik akademik ve idari destek sağlanmaktadır. Ders, sınav ve eğitim süreçlerinde öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda gerekli düzenlemeler ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Mevcut fiziksel ve akademik düzenlemeler, program öğrencilerinin güvenli, erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim ortamında öğrenim görmelerini destekleyecek niteliktedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim-öğretim faaliyetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesinin merkezi bütçesi kapsamında yürütülmektedir. Programın eğitim, araştırma ve idari süreçleri için gerekli mali kaynaklar, üniversitenin ilgili birimlerine tahsis edilen bütçe olanakları doğrultusunda karşılanmaktadır. Programa özgü bağımsız bir bütçe bulunmamasıyla birlikte, ihtiyaç duyulan eğitim-öğretim altyapısı, fiziksel mekânlar, teknolojik donanım, kütüphane hizmetleri ve idari destek üniversite ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından sağlanmaktadır.

Programın yürütülmesinde akademik personel görevlendirmeleri, ders yükleri, danışmanlık hizmetleri ve eğitim-öğretim faaliyetleri, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Rektörlük koordinasyonunda planlanmaktadır. Programın ihtiyaçları ilgili akademik ve idari birimler tarafından değerlendirilmekte; eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği kurumsal planlama ve bütçe süreçleri kapsamında güvence altına alınmaktadır.

Öğretim üyelerinin bilimsel araştırma faaliyetleri ise üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, TÜBİTAK ve diğer ulusal ve uluslararası proje destek mekanizmaları aracılığıyla desteklenebilmektedir. Ayrıca öğrenciler ve öğretim üyeleri, üniversitenin sağladığı kütüphane, elektronik veri tabanları, bilgi işlem altyapısı ve diğer akademik kaynaklardan etkin biçimde yararlanmaktadır.

Bu kapsamda, üniversite tarafından sağlanan idari, akademik ve mali destekler programın eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi, program çıktılarının kazandırılması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi için yeterli düzeydedir.

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesinin merkezi bütçe sistemi içerisinde faaliyet göstermektedir. Programa ilişkin mali kaynaklar, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve üniversitenin genel bütçesi kapsamında planlanmakta ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlayacak şekilde kullanılmaktadır. Program için bağımsız bir bütçe bulunmadığından, aşağıda sunulan mali veriler programın bağlı bulunduğu Sosyal Bilimler Enstitüsüne ait bütçe ve harcama kalemlerini göstermektedir. Bu kaynaklar, programın eğitim-öğretim, araştırma, akademik personel, fiziksel altyapı ve idari hizmet gereksinimlerinin karşılanmasında ortak olarak kullanılmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsüne ait 2025 yılı gerçekleşen, 2026 yılı bütçelenen ve 2027 yılı öngörülen bütçe kalemlerine ilişkin bilgiler Tablo 8.1'de gösterilmiştir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

[Tarih Eğitimi]

Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL) 2025	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)2026	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)2027
Harcama Kalemi			
Ücretler ⁽¹⁾	47.771.658,36	60.501.000,00	59.901.000,00
Yolluklar	88.404,53	103.000,00	151.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	109.498,38	104.000,00	143.000,00
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾	3.103.403,78	1.312.042,00	1.691.000,00

Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-
----------------------	---	---	---

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında görev yapan öğretim üyelerinin özlük hakları, ücretleri ve akademik faaliyetlerine ilişkin mali süreçler Afyon Kocatepe Üniversitesinin bütçesi ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Programda görev alan öğretim üyeleri kadrolu akademik personel olup, öğretim üyelerinin istihdamı, görevde yükselme ve akademik gelişimleri üniversitenin kurumsal politikaları doğrultusunda desteklenmektedir.

Öğretim üyelerinin bilimsel araştırma faaliyetleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi başta olmak üzere TÜBİTAK ve diğer ulusal ve uluslararası araştırma destek programları aracılığıyla desteklenebilmektedir. Bu kapsamda öğretim üyeleri araştırma projeleri yürütebilmekte, bilimsel toplantılara katılabilmekte ve akademik yayın faaliyetlerini sürdürebilmektedir.

Ayrıca öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite tarafından elektronik veri tabanları, bilimsel dergilere erişim, kütüphane hizmetleri, bilgi işlem altyapısı ve akademik yazılım olanakları sağlanmaktadır. Bilimsel etkinliklere katılım ve araştırma faaliyetlerine yönelik kurumsal destekler, öğretim üyelerinin akademik yeterliliklerini geliştirmelerine katkı sunmaktadır.

Programda görev yapan öğretim üyelerinin akademik deneyimleri, bilimsel yayınları, araştırma projeleri ve lisansüstü danışmanlık birikimleri dikkate alındığında, mevcut kurumsal ve mali destek mekanizmalarının nitelikli öğretim kadrosunun programda görev yapmasını ve akademik faaliyetlerini sürdürülebilir biçimde yürütmesini desteklediği değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, öğretim kadrosunun eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkin şekilde yerine getirebilmesi için sağlanan bütçe ve kurumsal olanaklar yeterli görülmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında kullanılan eğitim-öğretim altyapısı ve teknolojik donanımın temini, bakım ve onarımı Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından merkezi bütçe kapsamında karşılanmaktadır. Programın ihtiyaç duyduğu derslikler, öğretim üyesi ofisleri, bilgisayarlar, internet altyapısı, projeksiyon cihazları, yazıcılar ve diğer eğitim-öğretim ekipmanlarının temini ile bakım ve güncellenmesi ilgili akademik ve idari birimler tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

Üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı koordinasyonunda bilişim altyapısı, internet erişimi, elektronik bilgi kaynakları ve fiziksel mekânların bakım ve işletme süreçleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Böylece program kapsamında yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kesintisiz şekilde devam etmesi sağlanmaktadır.

Program öğrencileri ve öğretim üyeleri, üniversite tarafından sunulan elektronik veri tabanları, dijital kütüphane hizmetleri, kablosuz internet erişimi ve diğer bilgi teknolojileri altyapısından etkin biçimde yararlanabilmektedir. Ayrıca ihtiyaç duyulan altyapı ve teknolojik donanım talepleri ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilerek üniversitenin bütçe ve yatırım planlamaları kapsamında karşılanmaktadır.

Bu kapsamda sağlanan kurumsal ve mali destek, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütölmesi, araştırma süreçlerinin desteklenmesi ve mevcut altyapı ile teçhizatın sürdürölabilirliğinin sağlanması açısından yeterli düzeydedir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği:

Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri; Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Eğitim Faköltesi Dekanlığı, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Rektörlüğe bağlı ilgili idari birimlerin koordinasyonu ile yürütölmemektedir. Programa yönelik öğrenci kabulü, kayıt, ders seçimi, not işlemleri, tez önerisi, tez izleme ve mezuniyet süreçleri Sosyal Bilimler Enstitüsü idari personeli tarafından ilgili mevzuat doğrultusunda yürütölmemektedir.

Programın teknik altyapısına ilişkin destek hizmetleri ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Bilgi işlem altyapısının işletilmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), kurumsal ađ ve internet hizmetleri ile diğer bilişim hizmetlerinin sürekliliği ilgili birimler tarafından güvence altına alınmaktadır. Fiziksel mekânların bakım, onarım ve teknik ihtiyaçları Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı; kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarına ilişkin hizmetler ise Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yürütölmemektedir.

Programın ölçeği ve öğrenci sayısı dikkate alındığında, mevcut teknik ve idari personel programın ihtiyaçlarını karşılayacak sayı ve niteliktedir. İlgili idari ve teknik birimler arasında sağlanan koordinasyon sayesinde eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık süreçleri etkin ve kesintisiz biçimde yürütölmemektedir. Mevcut destek hizmetleri, programın eğitim amaçlarına ulaşmasını ve program çıktılarının gerçekteşirilmesini destekleyecek yeterlilikte değerlendirilmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Afyon Kocatepe Üniversitesi Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının yönetim ve karar alma süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile üniversitenin ilgili yönerge ve usul esasları doğrultusunda yürütölmemektedir. Programın akademik ve idari süreçleri, Rektörlük, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Faköltesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü ve Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı arasında koordinasyon içerisinde gerçekteşirilmektedir.

Programa ilişkin eğitim-öğretim faaliyetleri, ders planı, ders görevlendirmeleri, öğrenci danışmanlıkları, tez süreçleri ve diğer akademik uygulamalar öncelikle Ana Bilim Dalı düzeyinde değerlendirilmekte, gerekli durumlarda Bölüm Kurulu ve Enstitü Kurulu kararları doğrultusunda yürütölmemektedir. Öğrenci kabulü, ders kayıtları, tez önerisi, tez izleme, jüri görevlendirmeleri, tez savunma sınavları ve mezuniyet işlemleri Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütölmemekte ve Enstitü Yönetim Kurulu kararları ile sonuçlandırılmaktadır.

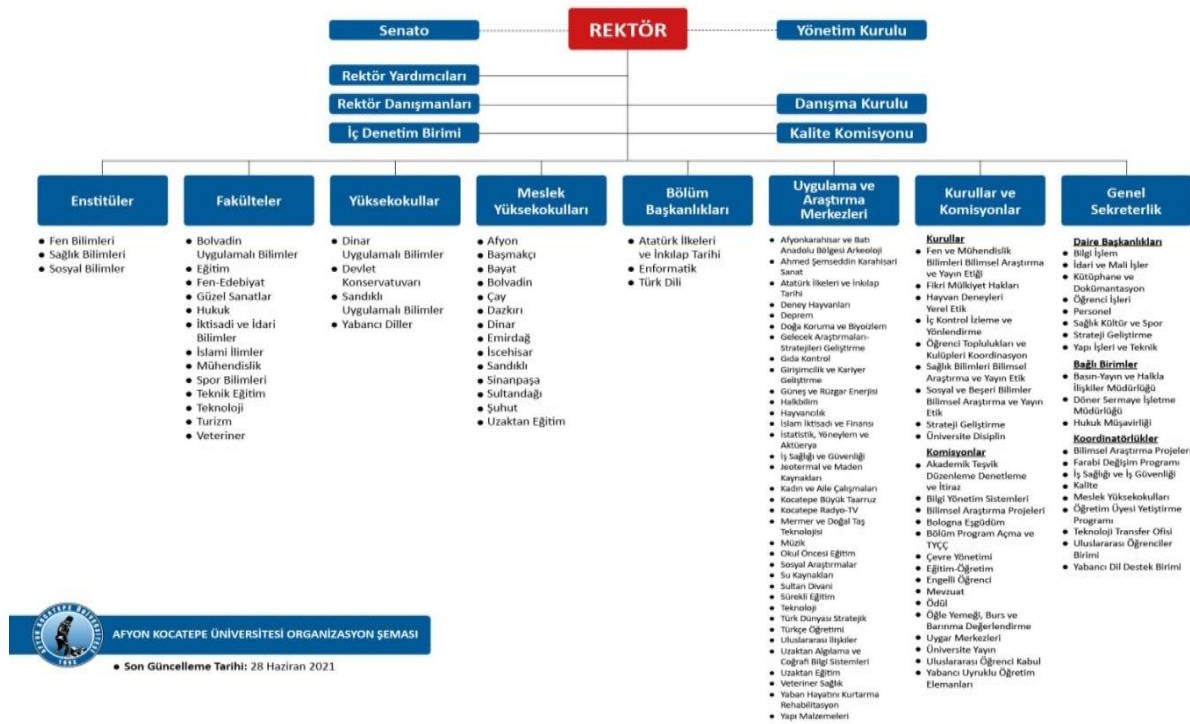
Programın eğitim planı, program eğitim amaçları ve program çıktıları belirli aralıklarla öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmekte; öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanlarının görüşleri, akademik kurul kararları ve yükseköğretim alanındaki güncel gelişmeler dikkate alınarak gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Böylece karar alma süreçlerinde katılımcılık, şeffaflık ve sürekli iyileştirme anlayışı esas alınmaktadır.

Rektörlük tarafından sağlanan akademik, idari ve mali destek; Enstitü, Fakölte ve Bölüm yönetimleri arasındaki koordinasyon ile birlikte programın eğitim amaçlarına ulaşmasını ve program çıktılarının etkin biçimde gerçekteşirilmesini desteklemektedir. Mevcut yönetim

yapısı, programın eğitim-öğretim, araştırma ve kalite geliştirme süreçlerinin etkin, düzenli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversite Organizasyon Şeması



Bölüm Başkanlığı, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü ve Rektörlük arasında kurulan koordinasyon ile gerçekleştirilmektedir. Akademik kararlar Ana Bilim Dalı ve Bölüm düzeyinde değerlendirilmekte; lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin kararlar ise Sosyal Bilimler Enstitüsü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından ilgili mevzuat doğrultusunda karara bağlanmaktadır. Bu yönetim yapısı, program eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini ve program çıktılarının sürdürülebilir biçimde kazanılmasını desteklemektedir.

Birim Organizasyon Şeması

BİRİM ORGANİZASYON ŞEMASI

