AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI

SINIF EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Raporlama Dönemi: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı

Rapor Tarihi: Ağustos 2026

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME TAKIMI

Prof. Dr. Nusret KOCA — Başkan

Dr. Öğr. Üyesi Şeyma YALVAÇ — Üye

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül ÖZAŞKIN ARSLAN — Üye

RAPORUN DAYANAĞI VE VERİ SINIRLILIKLARI

Bu rapor; 2024 tarihli Program Öz Değerlendirme Raporu, Ekim 2024 tarihli akran değerlendirme raporu, Temmuz 2026 tarihinde incelenen OBS/Bologna Bilgi Paketi program ekranları ve 19 ders bilgi paketi, Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından program için bildirilen toplulaştırılmış öğrenci ve danışmanlık verileri, Üniversite ve Enstitünün kamuya açık kurumsal belgeleri ile hazırlanmıştır.

Program düzeyinde ayrıştırılmış ders yükü, güncel ders bazlı öğrenci sayısı, bütçe, düzenli paydaş görüşü ve doğrudan program çıktısı ölçüm sonuçları sağlanamadığından ilgili bölümlerde bu durum açıkça belirtilmiş ve eksiklikler iyileştirme planına dönüştürülmüştür.

0. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

0.1 İletişim Bilgileri

Alan	Bilgi
Program sorumlusu/iletişim kişisi	Prof. Dr. Nusret Koca
Birim	Temel Eğitim Anabilim Dalı - Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
Telefon	0272 218 1750
E-posta	nkoca@aku.edu.tr

0.2 Programın Adı ve Türü

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans derecesi verilir. Program tezli yüksek lisans düzeyinde, normal öğretim ve yüz yüze öğretim biçimindedir. Öğrenim süresi dört yarıyıl, azami süre altı yarıyıldır.

OBS/Bologna Bilgi Paketinde program adı halen 'İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)' biçiminde görünmektedir. Güncel program adı ile sistemdeki adlandırmanın uyumlaştırılması gerekmektedir.

0.3 Yönetim Yapısı

Program; Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi arasındaki akademik ve idari süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Ders açma, öğretim elemanı görevlendirme, danışman atama, tez konusu ve jüri önerileri Anabilim Dalı Kurulunda görüşülmekte; Enstitü Yönetim Kurulu kararlarıyla kesinleşmektedir.

0.4 Programın Kısa Tarihçesi

Program 1997 yılında Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı adıyla faaliyete başlamış, 2017 yılından itibaren Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı adıyla öğrenci almaya devam etmiştir. Programın uzun süreli öğrenci kabulü ve mezun verme deneyimi kurumsal süreklilik açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

0.5 Önceki Yetersizlikler ve Alınan Önlemler

2024 değerlendirmesinde belirlenen alan	2026 durumu	Değerlendirme
Sürekli iyileştirme kayıtlarının düzenli tutulmaması	Program düzeyinde sistematik izleme dosyası yoktur.	Devam eden eksiklik
Öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin sınırlılığı	Düzenli dış paydaş mekanizması ve kanıtlı program toplantısı yoktur.	Devam eden eksiklik

2024 değerlendirmesinde belirlenen alan	2026 durumu	Değerlendirme
Program çıktılarının doğrudan ölçülmemesi	Çıktı bazlı rubrik ve yıllık sonuç raporu yoktur.	Devam eden eksiklik
Öğrenci hareketliliğinin sınırlılığı	Son iki yılda yatay geçiş ve Erasmus hareketliliği yoktur.	Devam eden eksiklik
Ders havuzunun geliştirilmesi	10.03.2026 toplantısı vardır; kararın bu programla ilişkisi açık değildir.	Sınırlı/teyit gerekli
Bilgi paketlerinin güncelliği	19 ders bilgi paketi ile program ekranlarının taranması; ders sorumlusu/unvanı, AKTS, çıktı, haftalık akış ve matris alanlarında yaygın tutarsızlıklar bulunduğunu göstermiştir.	En öncelikli alan

1. ÖĞRENCİLER

1.1 Öğrenci Kabulleri ve Öğrenci Sayıları

Programa öğrenci kabulü, ilan edilen kontenjanlar ve yürürlükteki lisansüstü eğitim mevzuatı çerçevesinde yapılmaktadır. Başvurularda eşit ağırlık (EA) ALES puan türü kullanılmaktadır. Adayların değerlendirilmesinde ALES, lisans mezuniyet notu ve bilimsel değerlendirme sınavı bileşenleri esas alınmaktadır. 2025-2026 kabul ilanında genel kontenjan 20 olarak açıklanmıştır.

Tablo 1.1. Son Beş Yıla İlişkin Mevcut Öğrenci ve Mezun Verileri

Akademik yıl	Bilimsel hazırlık	Öğrenci/yeni kayıt	Mezun	Veri açıklaması
2021-2022	0	19	6	2024 ÖDR'deki öğrenci sayısı
2022-2023	0	32	2	2024 ÖDR'deki öğrenci sayısı
2023-2024	0	16	3	2024 ÖDR'deki öğrenci sayısı
2024-2025	0	13	10	Enstitü tarafından bildirilen yeni kayıt/mezun sayısı
2025-2026	0	14	7	Enstitü tarafından bildirilen yeni kayıt/mezun sayısı

Kaynak/Not: 2021-2022 ile 2023-2024 arasındaki değerler 2024 ÖDR'den; son iki yıl Enstitü tarafından bildirilen toplulaştırılmış verilerden alınmıştır.

Tablo 1.2. ALES Giriş Puanları ve Yeni Kayıtlar

Akademik yıl	ALES türü	En düşük	En yüksek	Yeni kayıt	Yüzdelik dilim
2021-2022	EA	65,83	80,72	Bilgi sağlanmadı	Bilgi sağlanmadı
2022-2023	EA	63,31	82,72	Bilgi sağlanmadı	Bilgi sağlanmadı
2023-2024	EA	60,39	77,51	Bilgi sağlanmadı	Bilgi sağlanmadı
2024-2025	EA	55,17	83,57	13	Bilgi sağlanmadı
2025-2026	EA	62,09	81,83	14	Bilgi sağlanmadı

Kaynak/Not: 2021-2022 ile 2023-2024 ALES puanları 2024 ÖDR'den alınmış ve eski tabloda ters yerleştirilen en düşük/en yüksek sütunları düzeltilmiştir. 2024-2025 ve 2025-2026 değerleri Enstitü tarafından bildirilmiştir.

2024-2025'ten 2025-2026'ya yeni kayıt sayısı 13'ten 14'e yükselmiş, mezun sayısı 10'dan 7'ye gerilemiştir. En düşük ALES puanı 55,17'den 62,09'a yükselirken en yüksek puan 83,57'den 81,83'e düşmüştür. İki yıllık değişim tek başına öğrenci niteliği hakkında kesin sonuç vermeye yeterli değildir; ALES yüzdelik dilimlerinin ve başvuru/kabul oranlarının düzenli izlenmesi gerekmektedir.

1.2 Bilimsel Hazırlık

İncelenen beş yıllık dönemde programa bilimsel hazırlık kapsamında öğrenci alınmadığı bildirilmiştir. 2025-2026 öğrenci kabul ilanında da program için bilimsel hazırlık öngörülmemiştir. Gerektiğinde bilimsel hazırlık uygulanmasına ilişkin genel esaslar Üniversitenin Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde düzenlenmektedir.

1.3 Yatay Geçiş ve Öğrenci Hareketliliği

Akademik yıl	Yatay geçiş	Bilimsel hazırlık	Ortak diploma	Erasmus/Farabi
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0

Akademik yıl	Yatay geçiş	Bilimsel hazırlık	Ortak diploma	Erasmus/Farabi
2023-2024	1	0	0	0
2024-2025	0	0	0	0
2025-2026	0	0	0	0

Kaynak/Not: 2023-2024 yatay geçiş bilgisi 2024 ÖDR'den; son iki yıl Enstitü tarafından bildirilen durumdan alınmıştır.

Programda son iki akademik yılda yatay geçiş ve öğrenci değişim hareketliliği gerçekleşmemiştir. Hareketlilik olanaklarının yalnızca bağlantı verilerek sunulması yeterli değildir. Program öğrencilerine yönelik dönemsel bilgilendirme yapılması, başvuru sürecinin açıklanması ve hareketlilik sonuçlarının yıllık olarak kaydedilmesi gerekmektedir.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

Öğrencilerin ders kayıtları, akademik gelişimleri, tez konusu ve tez süreçleri danışmanlar aracılığıyla izlenmektedir. Aşağıdaki tablo, 2024 ÖDR'deki giriş yılına göre danışmanlık verileri ile Enstitünün son iki akademik yıl için bildirdiği dağılımı birlikte göstermektedir.

Giriş yılı/dönem	Danışman	Öğrenci sayısı
2021	Prof. Dr. Nusret Koca	2
2021	Prof. Dr. Nil Duban	2
2021	Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	3
2021	Prof. Dr. Tuğba Selanik Ay	3
2021	Doç. Dr. Hacer Ulu Bilim	4
2021	Doç. Dr. Sibel Yazıcı	4
2022	Prof. Dr. Tuğba Selanik Ay	2
2022	Prof. Dr. Nusret Koca	1
2022	Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	6
2022	Prof. Dr. Nil Duban	7
2022	Prof. Dr. İclal Ocak	1
2022	Prof. Dr. Erhan Bingölbali	1
2022	Prof. Dr. Bülent Aydoğdu	2
2022	Dr. Öğr. Üyesi Onur Uludağ	2
2022	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Bayırlı	1
2022	Doç. Dr. Hacer Ulu Bilim	1
2022	Doç. Dr. Sibel Yazıcı	7
2022	Doç. Dr. Fatih Güngör	1
2023	Prof. Dr. Nusret Koca	4
2023	Prof. Dr. Nil Duban	3
2023	Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	3
2023	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Bayırlı	3
2023	Doç. Dr. Sibel Yazıcı	3
2024-2025	Prof. Dr. Nusret Koca	5
2024-2025	Doç. Dr. Hacer Ulu Bilim	3

Giriş yılı/dönem	Danışman	Öğrenci sayısı
2024-2025	Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	4
2024-2025	Doç. Dr. Sibel Yazıcı	2
2024-2025	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Bayırlı	1
2025-2026	Doç. Dr. Sibel Yazıcı	4
2025-2026	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül Özaşkın Arslan	4
2025-2026	Dr. Öğr. Üyesi Barış Doğrukök	1
2025-2026	Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	3
2025-2026	Prof. Dr. Nusret Koca	4

Kaynak/Not: 2021-2023 verileri 2024 ÖDR'den; 2024-2025 ve 2025-2026 verileri Enstitü tarafından bildirilmiştir. Barış Doğrukök'ün kurumsal birimi ve unvanı bildirilmemiştir.

2024-2025 döneminde danışmanlıklar beş öğretim elemanı arasında 1-5 öğrenci aralığında dağılmıştır. 2025-2026 döneminde beş danışman için 1-4 öğrenci aralığında bir dağılım bildirilmiştir. Bununla birlikte bu verilerin yeni atanan öğrencileri mi yoksa toplam aktif danışmanlıkları mı gösterdiği açık biçimde tanımlanmamıştır. Programın yıllık danışmanlık çizelgesinde veri tanımı, kaynak tarihi ve öğrenci durumu standartlaştırılmalıdır.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

Ders başarıları yürürlükteki lisansüstü eğitim mevzuatına göre sınav, ödev, proje, sunum ve benzeri ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Ara sınav ve yarıyıl sonu değerlendirmelerinin katkı oranları ders sorumlusu tarafından belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır. Bununla birlikte ders bilgi paketlerindeki ölçme yöntemlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumunu program düzeyinde kontrol eden ortak ve belgelendirilmiş bir süreç bulunmamaktadır.

1.6 Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin tezli yüksek lisans programından mezun olabilmeleri için en az 120 AKTS'yi tamamlamaları, kredili derslerden başarılı olmaları, seminer, uzmanlık alanı ve tez çalışmalarından yeterli not almaları, tezlerini jüri önünde başarıyla savunmaları ve yürürlükteki yayın koşullarını karşılamaları gerekmektedir. Mezuniyet uygunluğu danışman, Anabilim Dalı ve Enstitü tarafından kontrol edilmektedir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Mevcut program eğitim amacı
PEA1	Öğrencilere sınıf öğretmenliği ile ilgili lisansüstü düzeyde bilgi, beceri ve tutumlar kazandırarak onların alanda uzmanlaşmalarını sağlamak.
PEA2	Öğrencilerin sınıf eğitimi alanında kuramsal ve uygulamalı çalışmalar yapmalarını desteklemek.
PEA3	Sınıf eğitimi alanıyla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında bilimsel, sosyal ve etik değerleri gözeten mezunlar yetiştirmek.

Kaynak/Not: 2024 Program Öz Değerlendirme Raporu. Mevcut Bologna Bilgi Paketinde program amaçları görünür ve bütünlüklü biçimde yayımlanmamıştır.

Mevcut ifadeler programın genel yönelimini yansıtmakla birlikte, mezunların programı tamamladıktan sonraki 3-5 yıl içinde ulaşması beklenen kariyer ve mesleki durumları tanımlayan program eğitim amacı niteliğini tam olarak karşılamamaktadır. Amaçların paydaş katılımıyla yeniden yazılması ve kamuya açık bilgi paketinde yayımlanması gerekmektedir.

2.2 Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Program eğitim amaçları; bilimsel bilgi üretme, nitelikli araştırmacı yetiştirme, eleştirel düşünme, etik değerlere bağlılık ve toplumsal katkı bileşenleri bakımından Üniversite ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün misyonuyla genel düzeyde uyumludur. Ancak bu uyum 2026 itibarıyla güncel bir çapraz ilişki matrisi ve paydaş onayıyla yeniden belgelenmemiştir.

2.3 İç ve Dış Paydaşların Katılımı

Programın doğal iç paydaşları öğrenciler, mezunlar, programda ders veren ve danışmanlık yapan öğretim elemanları, Anabilim Dalı yönetimi ve Enstitüdür. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar, sınıf öğretmenleri, okul yöneticileri, mezunların görev yaptığı kurumlar ve ilgili meslek/bilim kuruluşları dış paydaş olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde düzenli dış paydaş görüşü alındığını gösteren toplantı tutanağı, anket, kurul kararı veya izleme raporu bulunmamaktadır.

2.4 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Mezun sayıları, tezlerin tamamlanması ve ders başarıları programın işleyişini gösteren dolaylı göstergelerdir. Program eğitim amaçlarının mezuniyet sonrasındaki gerçekleşme düzeyini izleyen mezun takip sistemi, işveren/dış paydaş geri bildirimi ve amaç bazlı performans göstergesi bulunmadığından amaçlara ulaşma düzeyi hakkında kanıta dayalı bir oran verilememektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1 Mevcut Program Çıktıları

No	OBS/Bologna Bilgi Paketinde yayımlanan program çıktısı
PÇ1	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi bağımsız olarak çözebilme.
PÇ2	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir şekilde aktarabilme.
PÇ3	Dünyada ve Türkiye'de sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek bu gelişmelerle ilgili uygulama çalışmaları yapabilme.
PÇ4	Eğitim alanında yapılmış çalışmaları inceleyebilme ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme.
PÇ5	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olma.
PÇ6	Kazandığı bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini sınıf öğretmenliği alt alanlarında uygulayabilme.
PÇ7	Lisans derecesi yeterlilikleri üzerine kurulan bir alanda bilimsel araştırma yapabilme.
PÇ8	Sınıf öğretmenliği alanında yapılacak araştırmalar için ölçme aracı hazırlayabilme.
PÇ9	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşabileceği karmaşık durumlarda yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme.
PÇ10	Sınıf öğretmenliği alanındaki verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi geliştirebilme.
PÇ11	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve donanım bilgisi ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
PÇ12	Sınıf öğretmenliği programlarını inceleyerek gerekli düzeltme önerileri geliştirebilme.

Kaynak/Not: OBS/Bologna Bilgi Paketi, Temmuz 2026 ekran görüntüsü.

2024 ÖDR'de 10 program çıktısı bulunurken güncel Bologna ekranında 12 farklı çıktı yer almaktadır. Bu değişikliğin kurul kararı, güncelleme tarihi ve paydaş dayanağı rapor dosyasında bulunmamaktadır. Çıktıların bir bölümü ölçülebilir fiiller içerse de yabancı dil, etik sorumluluk, takım çalışması ve yaşam boyu öğrenme gibi alanlar bakımından TYYÇ ile yeniden karşılaştırılması gerekmektedir.

3.2 TYYÇ ve Program Eğitim Amaçlarıyla İlişki

Bologna Bilgi Paketindeki ders-program yeterlilikleri matrisi görüntülenebilmekte; ancak TYYÇ-program yeterlilikleri matrisi boş görünmektedir. Ayrıca 2024 ÖDR'deki PEA-PÇ matrisi eski çıktı setine dayandığından güncel 12 çıktıyı kapsamamaktadır. Güncel PEA-PÇ ve TYYÇ-PÇ ilişkileri kurul kararıyla doğrulanmış tek bir matriste yeniden oluşturulmalıdır.

3.3 Program Çıktılarının Ölçülmesi

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi ağırlıklı olarak ders başarı notları, ödev ve sunumlar, seminerler, tez hazırlık çalışmaları ve tez savunmaları üzerinden dolaylı olarak izlenmektedir. Çıktı bazında hedef değer, doğrudan ölçme aracı, örnek öğrenci çalışması, rubrik sonucu ve yıllık başarı oranını bir araya getiren bütüncül bir sistem bulunmamaktadır. Bir öğrencinin dersten geçmesinin o dersle ilişkilendirilen bütün program çıktılarını aynı düzeyde kazandığını göstermeyeceği kabul edilmelidir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

2024 ÖDR'de öğrenci anketleri, paydaş görüşleri ve akademik toplantıların sürekli iyileştirmede kullanıldığı belirtilmiş; ancak bu süreçlerin program özelindeki sonuçlarını gösteren tutanak, analiz, karar, sorumlu, takvim ve izleme kanıtları sunulmamıştır. 2026 hazırlık sürecinde de paydaş katılımı ve program çıktısı değerlendirmesine ilişkin ek kanıta ulaşılamamıştır.

Alan	Mevcut durum	Kanıt düzeyi	2026 değerlendirmesi
Öğrenci/veri izleme	Kayıt, mezun ve danışmanlık sayıları Enstitüden talep edilerek güncellenmiştir.	Kısmi	Veri tanımları ve kaynaklar arasında uyuşmazlık vardır.
Ders havuzunun güncellenmesi	10.03.2026 tarihli Anabilim Dalı Kurulunda lisansüstü programlara ders eklenmesi görüşülmüştür.	Sınırlı	Süreklilik sağlanmalıdır.
Paydaş katılımı	Program özelinde düzenli iç/dış paydaş mekanizması gösterilememiştir.	Yok	Öncelikli iyileştirme alanıdır.
Program çıktısı ölçümü	Ders notları ve tezler dolaylı gösterge olarak kullanılmaktadır.	Sınırlı	Doğrudan ölçme ve yıllık çıktı raporu yoktur.
Bologna bilgi paketi	Ders planı ve 12 çıktı görünmektedir; program tanıtım alanları ile TYYÇ matrisi boştur. 19 ders bilgi paketinin taranmasında sorumlu/unvan, AKTS, haftalık akış, çıktı ve ölçme alanlarında yaygın tutarsızlıklar belirlenmiştir.	Doğrudan gözlem	Program ve ders bilgilerinin dönemsel güncelleme/kontrol süreci işlememektedir.
Öğrenci hareketliliği	Son iki yılda yatay geçiş ve Erasmus hareketliliği yoktur.	Enstitü bildirimi	Bilgilendirme ve teşvik süreci geliştirilmelidir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1 Mevcut Eğitim Planı

OBS/Bologna Bilgi Paketinde 2019 müfredatı altında zorunlu dersler, seçmeli ders havuzları, uzmanlık alanı, seminer, tez hazırlık ve tez çalışması dersleri yer almaktadır. Ders planının uygulamadaki ders adlarını büyük ölçüde yansıttığı belirtilmiş olmakla birlikte, bilgi paketinin ayrıntı sayfalarının güncelliği ve tutarlılığı yeterli değildir.

Yarıyıl	Kod	Ders	Tür	AKTS
I	SIN-501	Bilimsel Araştırma Yöntemleri I	Zorunlu	5
I	SIN-701	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	9
I	SIN-801	Tez Hazırlık Çalışması	Zorunlu	1
I	SIN-503	NVivo ile Nitel Analiz	Seçmeli	5
I	SIN-505	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Güncel Yöntemler	Seçmeli	5
I	SIN-507	Sınıf Öğretmenliği Fen Öğretiminde Kavram Öğretimi	Seçmeli	5
I	SIN-509	Fen Öğretiminde Bilimsel Süreç Becerileri	Seçmeli	5
I	SIN-513	Yapılandırmacı Eğitim Teori ve Uygulamaları	Seçmeli	5
I	SIN-515	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri I	Seçmeli	5
I	SIN-517	Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	Seçmeli	5
I	SIN-519	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar	Seçmeli	5
I	SIN-521	Çocuk İhmali ve İstismarı	Seçmeli	5
I	SIN-523	Okuma ve Yazma Güçlüklerinin Tespit Edilmesi ve Giderilmesi	Seçmeli	5
II	SIN-602	Seminer	Zorunlu	5
II	SIN-702	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	9
II	SIN-802	Tez Hazırlık Çalışması	Zorunlu	1
II	SIN-504	İlköğretim Programlarının Felsefesi	Seçmeli	5
II	SIN-506	Öğrenme ve Öğretmenin Kuramsal Temelleri	Seçmeli	5
II	SIN-508	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri ve Uygulamaları	Seçmeli	5
II	SIN-510	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	Seçmeli	5
II	SIN-512	Öğrenmeyi Öğrenme	Seçmeli	5
II	SIN-516	Eğitimde Yeni Yönelimler	Seçmeli	5
II	SIN-520	İleri Çocuk Gelişimi	Seçmeli	5
II	SIN-522	Çocukta Oyun ve Hareket	Seçmeli	5
III	SIN-703	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	9
III	SIN-803	Tez Çalışması	Zorunlu	21
IV	SIN-704	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	9
IV	SIN-804	Tez Çalışması	Zorunlu	21

Kaynak/Not: OBS/Bologna Bilgi Paketi 2019 müfredatı, Temmuz 2026 ekran görüntüleri. Ders havuzundaki derslerin tamamının aynı dönemde alınması gerekmediğinden, ekrandaki dönem toplamları mezuniyet yükü olarak yorumlanmamıştır.

5.2 Eğitim Planının Uygulanması

Programda anlatım, tartışma, problem çözme, araştırma tasarlama, proje, sunum, bireysel ve işbirlikli çalışma gibi yöntemlerden yararlanılmaktadır. Derslerin uygulanma biçimi ders sorumlusunun belirlediği amaç, öğrenme çıktıları ve ölçme yaklaşımına göre değişmektedir. Seminer ve tez süreçleri öğrencilerin araştırma problemi belirleme, literatür inceleme, yöntem geliştirme, veri analizi ve akademik raporlama becerilerini bütünleştirmeyi amaçlamaktadır.

5.3 Bologna Bilgi Paketine İlişkin Öz Değerlendirme

Temmuz 2026 tarihinde yapılan inceleme, ders listesinin mevcut ders havuzunu büyük ölçüde yansıttığını; buna karşılık programın ve derslerin ayrıntılı bilgi paketlerinde önemli kalite sorunları bulunduğunu göstermiştir. Program ekranlarının yanı sıra erişilebilen 19 ders bilgi paketinde ders sorumlusu, öğrenme çıktısı, haftalık akış, ölçme-değerlendirme, iş yükü/AKTS ve ders-program çıktısı ilişkisi bakımından tek tek taranmıştır. SIN-523 Okuma ve Yazma Güçlüklerinin Tespit Edilmesi ve Giderilmesi dersi sistemde açık olmakla birlikte ayrıntılı bilgi paketi boş görünmektedir.

İncelenen alan	Bulgu	Risk/etki
Program adı	Sistemde eski ad olan 'İlköğretim Sınıf Öğretmenliği' kullanılmaktadır.	Güncel kurumsal kimlikle uyumsuzluk
Program tanıtımı	Program içeriği, tarihçe, kazanılan derece, üst kademeye geçiş, mezuniyet ve istihdam gibi alanların çoğu boştur.	Aday ve öğrenciler için eksik bilgilendirme
Kontenjan	Program bilgileri ekranında kontenjan alanı boş görünmektedir.	Kamuya açık bilginin eksikliği
Ders sorumluları ve unvanlar	19 dersin 17'sindeki 'Dersi Veren' adı güncel Sınıf Eğitimi akademik kadro listesinde yer almamaktadır; yalnızca iki bilgi paketinde güncel kadrodan Nuray Kurtdede Fidan görünmektedir. Dört bilgi paketinde artık kullanılmayan 'Yrd. Doç.' unvanı vardır.	Güncel ders görevlendirmesi ve içerik sahibinin doğrulanamaması
Ders öğrenme çıktıları	Bazı derslerde çıktılar gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar biçiminde yazılmamış; bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyi açıklaştırılmamıştır.	Ölçme-değerlendirme uyumunun kurulamaması
14 haftalık ders akışı	19 dersin 11'inde haftalık satır sayısı 14 değildir (12-16 aralığı). Bazı derslerde aynı ifade birden çok hafta tekrarlanmış veya hafta numarası atlanmıştır.	Ders tasarımının ve iş yükünün izlenememesi
İçerik-çıktı-ölçme uyumu	Ders içeriği, öğrenme çıktısı, haftalık akış ve ölçme yönteminin birbirini nasıl desteklediği her ders için görünür değildir.	Kalite güvencesi ve öğrenci iş yükü açısından tutarsızlık
İş yükü/AKTS	Yedi dersin ders satırındaki AKTS ile iş yükü tablosunun hesapladığı AKTS farklıdır. SIN-701'de değerlendirme toplamı %200 görünmektedir.	Kredi ve öğrenci iş yükü bilgisinin güvenilir olmaması
Ölçme-değerlendirme	Bazı paketlerde etkinlik sayısı 0 iken katkı oranı tanımlanmış; bir pakette toplam %200'e ulaşmıştır. Sınav/ödev ölçütlerinin öğrenme çıktılarıyla ilişkisinin nasıl kurulduğu açıklanmamıştır.	Notlandırma ve çıktı ölçümünün izlenebilir olmaması
Ders-PÇ matrisi	Ders listesi düzeyinde matris bulunmaktadır; ancak üç dersin ders öğrenme çıktısı-program çıktısı katkı tablosu boştur. 2019 müfredatı ve güncel olmayan ders bilgilerinin ilişki düzeyleri yeniden doğrulanmamıştır.	İlişki düzeylerinin geçerliği belirsiz
TYYÇ-PÇ matrisi	İlgili ekran boş görünmektedir.	Ulusal yeterliliklerle uyumun kanıtlanamaması

Tablo 5.2. Ders Bilgi Paketleri Ayrıntılı Tarama Özeti

Kod	Ders	Pakette görünen sorumlu	Başlıca doğrulama/güncelleme gereksinimi
SIN-501	Bilimsel Araştırma Yöntemleri I	Yrd. Doç. İjlal Ocak	Güncel kadroda görünmüyor; eski unvan; 13 haftalık satır ve 12. hafta eksik.
SIN-503	NVivo ile Nitel Analiz	Prof. Dr. Gürbüz Ocak	Güncel kadroda görünmüyor; 15 haftalık satır; öğrenme çıktılarında dil/fiil tutarsızlıkları.
SIN-505	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Güncel Yöntemler	Yrd. Doç. Nil Duban	Güncel kadroda görünmüyor; eski unvan; 5 AKTS'ye karşı iş yükü hesabı 3 AKTS; SIN-519 ile içerik bire bir aynı.
SIN-506	Öğrenme ve Öğretmenin Kuramsal Temelleri	Doç. Gürbüz Ocak	Güncel kadroda görünmüyor; 15 haftalık satır; iki öğrenme çıktısı aynı anlam ve ifadeyle tekrarlanıyor.
SIN-507	Sınıf Öğretmenliği Fen Öğretiminde Kavram Öğretimi	Prof. Dr. Bülent Aydoğdu	Güncel kadroda görünmüyor; 15 haftalık satır; 5 AKTS'ye karşı iş yükü hesabı 1 AKTS.
SIN-508	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri ve Uygulamaları	Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	Güncel kadroyla uyumlu; 15 haftalık satır; 'yayınları okumaktan zevk alış' çıktısı gözlenebilir/ölçülebilir değil.
SIN-509	Fen Öğretiminde Bilimsel Süreç Becerileri	Prof. Dr. Bülent Aydoğdu	Güncel kadroda görünmüyor; 7-14. haftalar genel ve tekrarlı etkinlik ifadelerinden oluşuyor.
SIN-510	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	Prof. Dr. Tuğba Selanik Ay	Güncel kadroda görünmüyor; 15 haftalık satır; 5 AKTS'ye karşı iş yükü hesabı 4 AKTS; çıktılar çoğunlukla ad/konu listesi biçiminde.
SIN-512	Öğrenmeyi Öğrenme	Yrd. Doç. Nil Duban	Güncel kadroda görünmüyor; eski unvan; 5 AKTS'ye karşı iş yükü hesabı 3 AKTS; ders çıktısı-program çıktısı katkı tablosu boş.
SIN-513	Yapılandırmacı Eğitim Teori ve Uygulamaları	Doç. Dr. İjlal Ocak	Güncel kadroda görünmüyor; aynı kişi SIN-501'de farklı/eski unvanla kayıtlı; sınav sayısı 0 iken katkılar %30 ve %70.
SIN-515	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri I	Doç. Dr. Tuğba Selanik Ay	Güncel kadroda görünmüyor; 12 haftalık satır; 8-12. haftalar aynı; bir çıktı fiil yerine 'öğrenme' adıyla bitiyor.
SIN-517	Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	Güncel kadroyla uyumlu; 16 haftalık satır; 2005 programına dayalı haftalar; etkinlik sayıları 0 iken katkılar %20/%20/%60.
SIN-519	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar	Yrd. Doç. Nil Duban	Güncel kadroda görünmüyor; eski unvan; 5 AKTS'ye karşı iş yükü hesabı 3 AKTS; SIN-505 ile içerik bire bir aynı.
SIN-520	İleri Çocuk Gelişimi	Doç. Dr. Özgün Uyanık Aktulun	Güncel kadroda görünmüyor; 13 haftalık satır ve 10. hafta eksik; bir öğrenme çıktısı tamamlanmamış ad tamlaması.
SIN-521	Çocuk İhmali ve İstismarı	Doç. Dr. Münevver Can Yaşar	Güncel kadroda görünmüyor; değerlendirme tablosunda sınav sayıları 40 ve 60 olarak görünerek katkı oranlarıyla karışmış.
SIN-522	Çocukta Oyun ve Hareket	Doç. Dr. Nezahat Hamiden Karaca	Güncel kadroda görünmüyor; 16 haftalık satır.
SIN-701	Uzmanlık Alan Dersi	Doç. Erdoğan Halat	Güncel kadroda görünmüyor; ders satırında 9, iş yükü tablosunda 3 AKTS; ölçme toplamı %200; katkı tablosu boş.
SIN-801	Tez Hazırlık Çalışması	Doç. Erdoğan Halat	Güncel kadroda görünmüyor; 14 haftanın tamamı aynı; tek ve ölçülmesi güç çıktı; ders satırında 1, iş yükü tablosunda 3 AKTS; katkı tablosu boş.
SIN-523	Okuma ve Yazma Güçlüklerinin Tespit Edilmesi ve Giderilmesi	Bilgi yok	Ders listede ve matriste yer almakla birlikte ayrıntılı bilgi paketi boş; ders-PÇ matrisi satırı ilişkisiz/boş.

Kaynak/Not: OBS/Bologna'dan Temmuz.2026 tarihinde alınan 19 ders bilgi paketi, program ekranları ve güncel Sınıf Eğitimi akademik kadro sayfası karşılaştırması.

Tarama, tekil hatalardan çok sistematik bir güncelleme ve ikinci-göz kontrol eksikliğine işaret etmektedir. AKTS ve ölçme tablolarındaki aritmetik tutarsızlıklar, boş matrisler ve eski sorumlu/unvan kayıtları birlikte değerlendirildiğinde Bologna paketinin aday, öğrenci, öğretim elemanı ve değerlendirme ekipleri için güvenilir bir güncel bilgi kaynağı olma işlevi zayıflamaktadır.

5.4 Eğitim Planının Yönetimi

Ders açma ve öğretim elemanı görevlendirme işlemleri Anabilim Dalı ve Enstitü onayıyla yürütülmektedir. Ancak bilgi paketi güncellemelerinin dönem başında tamamlandığını ve ikinci bir gözle kalite kontrolünden geçirildiğini gösteren bir kayıt sistemi bulunmamaktadır. Her ders için sorumlu öğretim elemanı, kontrol eden birim, güncelleme tarihi ve değişiklik özeti kaydedilmelidir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1 Güncel Kadro ve Programla İlişkili Görevler

Öğretim elemanı	Statü	2024-2025 danışman	2025-2026 danışman	Açıklama
Prof. Dr. Nusret Koca	Bölüm kadrosu	5	4	Program iletişim kişisi; danışmanlık
Prof. Dr. Nuray Kurtdede Fidan	Bölüm kadrosu	4	3	Danışmanlık
Doç. Dr. Hacer Ulu Bilim	Bölüm kadrosu	3	-	2025-2026 danışmanlık listesinde yer almamaktadır
Doç. Dr. Sibel Yazıcı	Bölüm kadrosu	2	4	Danışmanlık
Dr. Öğr. Üyesi Hakan Bayırlı	Bölüm kadrosu	1	-	2025-2026 bahar yarıyılında görevlendirme nedeniyle kurum dışında
Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Yalvaç	Bölüm kadrosu	-	-	2025-2026 döneminde lisansüstü ders vermemiştir
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül Özaşkın Arslan	Bölüm kadrosu/yeni katılım	-	4	Lisansüstü ders ve danışmanlık katkısı
Dr. Öğr. Üyesi Barış Doğrukök	Özel Eğitim	-	1	Enstitü tarafından bildirilen danışmanlık

Kaynak/Not: Güncel bölüm kadro sayfası ve Enstitünün Temmuz.2026 tarihli danışmanlık bildirimi. Tire, ilgili listede danışmanlık sayısı bildirilmediğini gösterir.

2024 ÖDR'de yer alan Nil Duban ve Tuğba Selanik Ay güncel bölüm kadro sayfasında yer almamaktadır. Buna karşılık Ayşe Gül Özaşkın Arslan güncel kadroya katılmıştır. Hakan Bayırlı'nın 2025-2026 bahar yarıyılındaki görevlendirmesi ve Şeyma Yalvaç'ın aynı dönemde lisansüstü ders yükünün bulunmaması, öğretim kapasitesi değerlendirilirken dikkate alınmıştır.

6.2 Ders Yükü ve Kadronun Sayıca Yeterliliği

Şablon, öğretim elemanlarının son iki dönemde verdiği bütün lisans ve lisansüstü dersleri ile öğretim, araştırma ve diğer faaliyet yüzdelerini istemektedir. Enstitü tarafından program bazında ders yükü dökümü sağlanmadığından bu yüzdeler doğrulanabilir biçimde hesaplanamamıştır. 2024 raporunda birçok öğretim elemanı için aynı yüzde dağılımının kullanılması da güncel ve kişi bazlı bir iş yükü analizinin yerine geçmemektedir.

Kamuya açık bölüm kadrosu, farklı uzmanlık alanlarını temsil eden öğretim üyelerinin bulunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte fiilî lisansüstü ders dağılımı, görevlendirmeler ve danışmanlıkların bütün aktif öğrencileri kapsayan güncel toplamı olmadan kadro yeterliliği hakkında yalnızca sınırlı değerlendirme yapılabilir. 2025-2026 için bildirilen danışmanlıkların beş kişi arasında dağılması olumludur. Bölümün kamuya açık kadro listesinde yer almayan bir kişiye danışmanlık verilmiş olması, görevlendirme dayanağının ve uzmanlık uyumunun belgelenmesini gerektirmektedir.

6.3 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri ve Atama Süreci

Programın öğretim kadrosu profesör, doçent ve doktor öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim üyelerinin eğitim bilimleri, sınıf eğitimi ve ilişkili alanlardaki araştırma ve öğretim deneyimleri programın yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Atama ve yükseltme işlemleri 2547 sayılı Kanun, ilgili yönetmelik ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Güncel özgeçmiş, yayın, proje ve danışmanlık bilgilerinin rapora ayrı bir ek olarak bağlanmasını sağlayacak standart program dosyası bulunmamaktadır.

6.4 Öğrencilerin Öğretime Desteği

Program öğrencilerinin araştırma görevliliği, eğitim asistanlığı, laboratuvar asistanlığı veya burs karşılığı öğretime destek vermesine yönelik program özelinde tanımlanmış ve belgelenmiş bir uygulama bulunmamaktadır. Bu başlıkta uygulama olmadığı için sayısal etkinlik verisi sunulamamıştır.

7. ALTYAPI

7.1 Öğretim Alanları ve Donanım

Program dersleri Eğitim Fakültesindeki ortak dersliklerde yürütülmektedir. Dersliklerde projeksiyon, bilgisayar ve internet bağlantısı gibi temel öğretim olanakları bulunmaktadır. Programın özel laboratuvar zorunluluğu bulunmamakla birlikte Üniversitenin bilgisayar laboratuvarları ve Sınıf Eğitimi programının kullanımına açık drama/uygulama alanlarından yararlanılabilmektedir.

7.2 Diğer Alanlar ve Sosyal Olanaklar

Öğrenciler kampüs içindeki yemekhane, kafe, spor alanı, konferans salonu ve ortak çalışma alanlarından yararlanabilmektedir. Öğretim elemanlarına çalışma ve öğrenci görüşmesi için ofis imkânı sağlanmaktadır. Program düzeyinde bu alanların kullanım sıklığına ve öğrenci memnuniyetine ilişkin ayrıştırılmış veri bulunmamaktadır.

7.3 Bilgisayar ve Bilgi Kaynakları

Öğrenci ve öğretim elemanları kampüs interneti, bilgisayar laboratuvarları, merkez kütüphane hizmetleri ve Üniversitenin erişim sağladığı elektronik veri tabanlarından yararlanabilmektedir. 2024 ÖDR'deki kütüphane sayıları 2019-2021 dönemine ait olduğundan güncel veri gibi tekrar kullanılmamıştır. Program özelinde kaynak kullanım istatistiği sağlanamadığından altyapı yeterliliği nicel olarak değerlendirilememiştir.

7.4 İş Sağlığı, Güvenliği ve Erişilebilirlik

Program derslerinin yürütüldüğü ortak alanlar Üniversitenin iş sağlığı ve güvenliği, yangın güvenliği ve erişilebilirlik düzenlemelerine tabidir. Program özelinde özel riskli laboratuvar veya uygulama bulunmamaktadır. Erişilebilirlik bakımından bina girişleri, asansörler ve ortak kullanım alanlarındaki kurumsal düzenlemelerden yararlanılmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına özgü, program düzeyinde ayrıştırılmış bağımsız bir bütçe bulunmamaktadır. Program; Enstitü, Fakülte ve Üniversite düzeyinde sağlanan ortak personel, derslik, bilgi teknolojisi, kütüphane ve idari destek kaynaklarından yararlanmaktadır. Bu nedenle şablondaki program bazlı ücret, yolluk, hizmet alımı, tüketim, bakım ve yatırım tutarları güvenilir biçimde doldurulamamıştır.

Harcama kalemi	2025 gerçekleşen	2026 bütçelenen	2027 öngörülen
Ücretler	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır
Yolluklar	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır
Hizmet/malzeme/bakım	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır
Yatırım	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır	Program düzeyinde ayrıştırılmamıştır

8.2 Öğretim Kadrosu ve Altyapı Desteği

Öğretim elemanları, kurumun ilgili düzenlemeleri ve bütçe imkânları kapsamında bilimsel etkinlik, proje ve araştırma desteklerinden yararlanabilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından lisansüstü tez ve araştırma projeleri için destek mekanizmaları bulunmaktadır. Program öğretim kadrosunun bu kaynaklardan yararlanma düzeyine ilişkin program bazında toplulaştırılmış veri sağlanmamıştır.

8.3 Teknik ve İdari Destek

Öğrenci kayıtları, ders açma, danışman atama, tez konusu ve jüri süreçleri Enstitünün idari birimleri tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte ÖDR için ihtiyaç duyulan program bazlı verilerin tek bir birimden ve standart bir formatta sağlanamaması, idari veri desteğinin kalite güvencesi bakımından geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Programla ilgili akademik öneriler Temel Eğitim Anabilim Dalı Kurulunda görüşülmekte, gerekli durumlarda Eğitim Fakültesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsüne iletilmekte ve ilgili Enstitü kurullarınca karara bağlanmaktadır. Öğrenci kabulü, ders açma, öğretim elemanı görevlendirme, danışmanlık, tez konusu ve jüri süreçleri bu yapı içinde yürütülmektedir.

2026 ÖDR hazırlığında erişilen toplantı kayıtlarının büyük bölümü tez konusu ve jüri belirleme gibi rutin akademik işlemlere ilişkindir. Programın amaçları, çıktıları, paydaş geri bildirimi, öğrenci memnuniyeti, ders bilgi paketleri ve iyileştirme sonuçlarını birlikte değerlendiren program düzeyinde bir kalite toplantısı kanıtına ulaşılamamıştır.

Karar alma süreçlerinin kalite güvencesini desteklemesi için her yıl en az bir program değerlendirme toplantısının yapılması; öğrenci, mezun ve dış paydaş verilerinin toplantıya sunulması; alınan kararların sorumlu, takvim ve izleme göstergesiyle kaydedilmesi önerilmektedir.

10. SONUÇ, KARŞILAŞTIRMA VE İYİLEŞTİRME PLANI

10.1 Güçlü Yönler

- Programın 1997'ye uzanan kurumsal geçmişi ve düzenli öğrenci kabul/mezun verme deneyimi.
- Araştırma yöntemleri, sınıf eğitimi alt alanları, öğretim yaklaşımları, seminer ve tez çalışmalarını içeren çeşitli ders havuzu.
- Profesör, doçent ve doktor öğretim üyelerinden oluşan, farklı uzmanlık alanlarını temsil eden akademik kadro.
- 2024-2025 ve 2025-2026 dönemlerinde danışmanlıkların birden fazla öğretim elemanına dağıtılmış olması.
- Tez, yayın ve mezuniyet süreçlerinin Üniversite ve Enstitü mevzuatıyla tanımlanmış olması.
- Ortak derslik, bilgisayar, kütüphane ve kampüs altyapısından yararlanma olanağı.

10.2 Gelişmeye Açık Yönler

- Bologna Bilgi Paketindeki program adının ve çok sayıdaki tanıtım alanının güncel/eksiksiz olmaması; SIN-523 ders paketinin tamamen boş görünmesi.
- İncelenen 19 ders bilgi paketinin 17'sinde güncel Sınıf Eğitimi kadro listesinde yer almayan sorumluların, dördünde eski 'Yrd. Doç.' unvanının görünmesi.
- On bir ders paketinde haftalık satır sayısının 14 olmaması; bazı akışların tekrarlı ve öğrenme çıktılarının gözlenebilir/ölçülebilir olmayan ifadeler içermesi.
- Yedi pakette ders AKTS'si ile iş yükü hesabının farklı olması; üç katkı matrisinin boş, bir ölçme toplamının %200 olması ve iki farklı ders paketinin içeriklerinin bire bir aynı olması.
- TYYÇ-program çıktısı matrisinin boş; PEA-PÇ ilişkisinin ise güncel çıktı setiyle uyumsuz olması.
- Program eğitim amaçlarının mezuniyet sonrası beklentileri tanımlayacak biçimde kurulmamış ve paydaş katılımıyla güncellenmemiş olması.
- Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini doğrudan ölçen rubrik ve yıllık değerlendirme sisteminin bulunmaması.
- İç/dış paydaş katılımı ile öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin program özelinde düzenli kaydedilmemesi.
- Öğrenci hareketliliğinin bulunmaması ve hareketlilik bilgilendirmesinin program düzeyinde izlenmemesi.
- Ders yükü, aktif danışmanlık, öğrenci ve bütçe verilerinin tek kaynaktan ve ortak tanımlarla sağlanamaması.
- Görevlendirme ve personel değişikliklerinin programın öğretim kapasitesine etkisinin dönemsel olarak izlenmemesi.

10.3 2024 Raporuyla Karşılaştırma

2024 ÖDR'de belirtilen sürekli iyileştirme, paydaş katılımı ve program çıktısı ölçme gereksinimleri 2026 itibarıyla büyük ölçüde devam etmektedir. İki yıllık dönemde öğrenci ve danışmanlık verileri güncellenmiş, kadroya yeni bir öğretim üyesi katılmış ve lisansüstü ders havuzlarının güncellenmesi Anabilim Dalı gündemine alınmıştır. Buna karşılık program düzeyinde kanıtlanabilir paydaş süreci, çıktı ölçümü ve düzenli iyileştirme döngüsü oluşturulamamıştır. 19 ders bilgi paketi ile program ekranlarının ayrıntılı incelenmesi, 2024 raporunda güncel olduğu varsayılan bilgi paketinin sorumlu/unvan, haftalık akış, AKTS, ölçme ve matris alanlarında yaygın ve doğrulanabilir eksikler taşıdığını ortaya koymuştur.

10.4 2026-2027 İyileştirme Eylem Planı

No	Eylem	Sorumlu	Takvim	İzleme kanıtı
1	Bologna program adı ve boş tanıtım alanlarının güncellenmesi	EABD Başkanlığı / Enstitü	Eylül 2026	Tüm program alanlarının dolu ve güncel olması
2	Önce SIN-523'ün boş paketinin tamamlanması; ardından her dersin fiilî sorumlusu/unvanı, amacı, ölçülebilir çıktıları, 14 haftalık akışı, ölçme yöntemi ve kaynaklarının ortak kontrol listesiyle gözden geçirilmesi	Ders sorumluları / EABD kalite sorumlusu	Eylül-Kasım 2026	Kontrol edilmiş ve sorumlusu doğrulanmış ders paketi oranı: %100
3	Yedi AKTS tutarsızlığının, üç boş ders-PÇ katkı tablosunun, %200 ölçme toplamının ve SIN-505/SIN-519 içerik tekrarının düzeltilmesi	EABD / Enstitü Bologna sorumlusu	Ekim 2026	Hatasız AKTS-iş yükü ve ölçme kontrol tutanağı

No	Eylem	Sorumlu	Takvim	İzleme kanıtı
4	Program eğitim amaçlarının mezuniyet sonrası beklentilere göre ve paydaş katılımıyla yeniden yazılması	EABD Kurulu	Aralık 2026	Kurul kararı ve paydaş görüş kayıtları
5	12 program çıktısının TYYÇ ile ilişkilendirilmesi ve PEA-PÇ matrisinin yenilenmesi	Program komisyonu	Aralık 2026	Güncel iki ilişki matrisi
6	Seminer, araştırma yöntemleri ve tez süreçleri için çıktı bazlı rubriklerin pilot uygulanması	Program öğretim elemanları	2026-2027 Bahar	En az üç doğrudan ölçme aracı ve sonuç raporu
7	Öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan düzenli geri bildirim alınması	EABD Başkanlığı	Her akademik yıl	En az bir öğrenci, bir mezun ve bir dış paydaş değerlendirmesi
8	Kayıt, mezun, ALES, hareketlilik, danışmanlık ve ders yükü verileri için standart yıllık veri formu oluşturulması	Enstitü / EABD	Ekim 2026	Tek kaynaklı ve tanımlı yıllık veri dosyası
9	Erasmus ve diğer hareketlilik olanakları için program öğrencilerine bilgilendirme yapılması	Program koordinatörü / UİM	2026-2027 Bahar	Toplantı kaydı ve katılım listesi
10	Dönem başlamadan görevlendirme ve personel değişikliklerinin ders/danışmanlık kapasitesine etkisinin değerlendirilmesi	EABD Başkanlığı	Her dönem başı	Ders ve danışmanlık dağılım tutanağı
11	İyileştirme eylemlerinin gerçekleşme durumunun bir sonraki ÖDR'de karşılaştırmalı raporlanması	ÖDR hazırlama ekibi	Ağustos 2027	Eylem bazlı gerçekleşme tablosu

10.5 Akreditasyon Başvurusu Konusundaki Değerlendirme

Öz değerlendirme sonucunda, bilgi paketlerinin güncellenmesi, program amaç ve çıktılarının yeniden yapılandırılması, doğrudan ölçme sisteminin kurulması, paydaş katılımının belgelendirilmesi ve yıllık veri yönetiminin standardize edilmesi tamamlanmadan başvuru yapılmaması; 2026-2027 eylem planı sonuçlarının Haziran 2027'de değerlendirilmesinden sonra başvuru hazırlık düzeyinin yeniden görüşülmesi önerilmektedir.

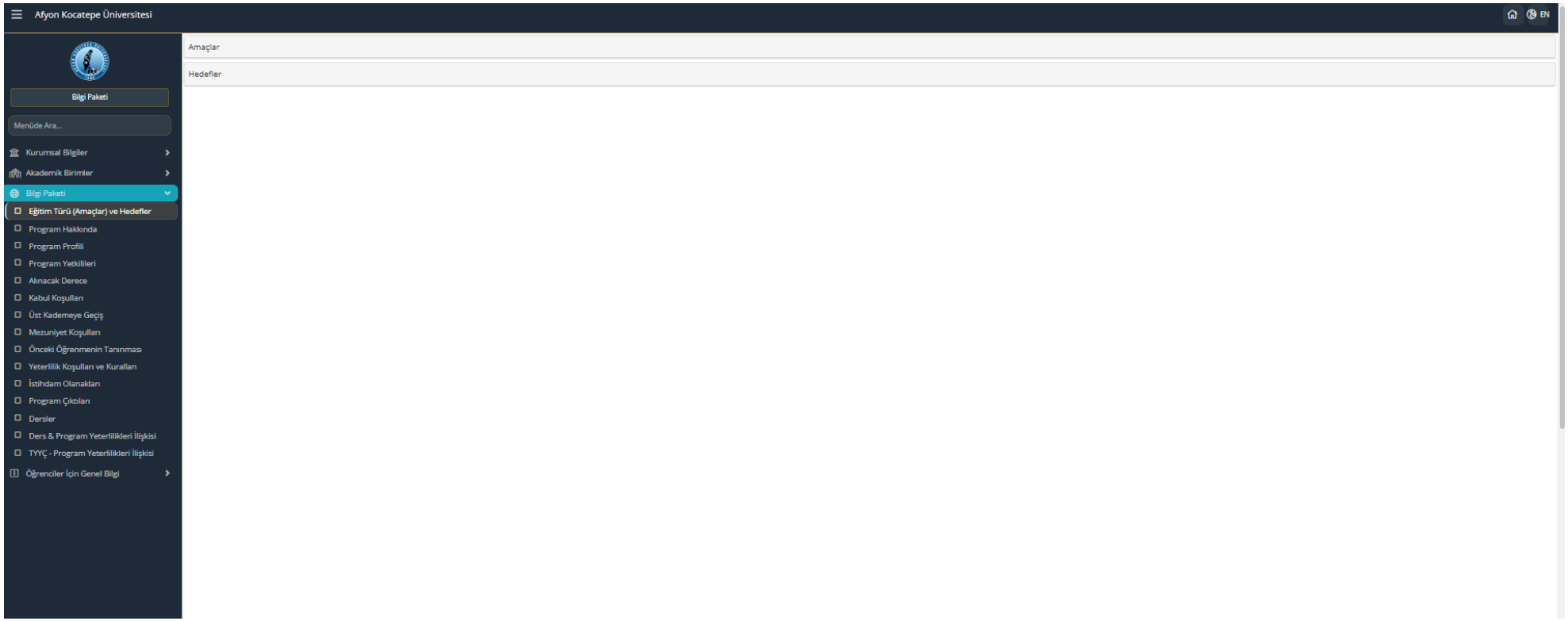
KANIT VE KAYNAK LİSTESİ

Kanıt	Belge/Kaynak
K1	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı 2024 Öz Değerlendirme Raporu
K2	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Ekim 2024 Akran Değerlendirme Raporu
K3	OBS/Bologna Bilgi Paketi ekran görüntüleri, 27.07.2026
K4	Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından 2707.2026 tarihinde bildirilen toplulaştırılmış kayıt, mezun, ALES ve danışmanlık verileri
K5	Temel Eğitim Anabilim Dalı Kurulu, 10.03.2026 tarihli 2026/09 sayılı toplantı çıktısı
K6	AKÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı güncel akademik kadro sayfası: https://temelegitim.aku.edu.tr/sinif-egitimi-ad-akademik-kadro/
K7	AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü 2025 Birim Faaliyet Raporu: https://sosbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/25/2026/01/SBE-Birim-Faaliyet-Raporu-2025.pdf
K8	2025-2026 Güz Dönemi Kesin Kayıt Sayıları: https://sosbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/25/2025/10/2025-2026-GUZ-DONEMI-KESIN-KAYIT-SAYILARI.xlsx
K9	2025-2026 lisansüstü öğrenci kabul ilanı: https://sosbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/25/2025/08/Sosyal-Bilimler-Enstitusu-YL-Otomatik-Kurtarildi.pdf
K10	Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5
K11	OBS/Bologna'dan 27.07.2026 tarihinde alınan 19 ders bilgi paketi PDF'si (SIN-501, 503-510, 512-513, 515, 517, 519-522, 701 ve 801)
K12	SIN-523 Okuma ve Yazma Güçlüklerinin Tespit Edilmesi ve Giderilmesi dersinin boş ayrıntı sayfasına ilişkin OBS/Bologna inceleme kaydı

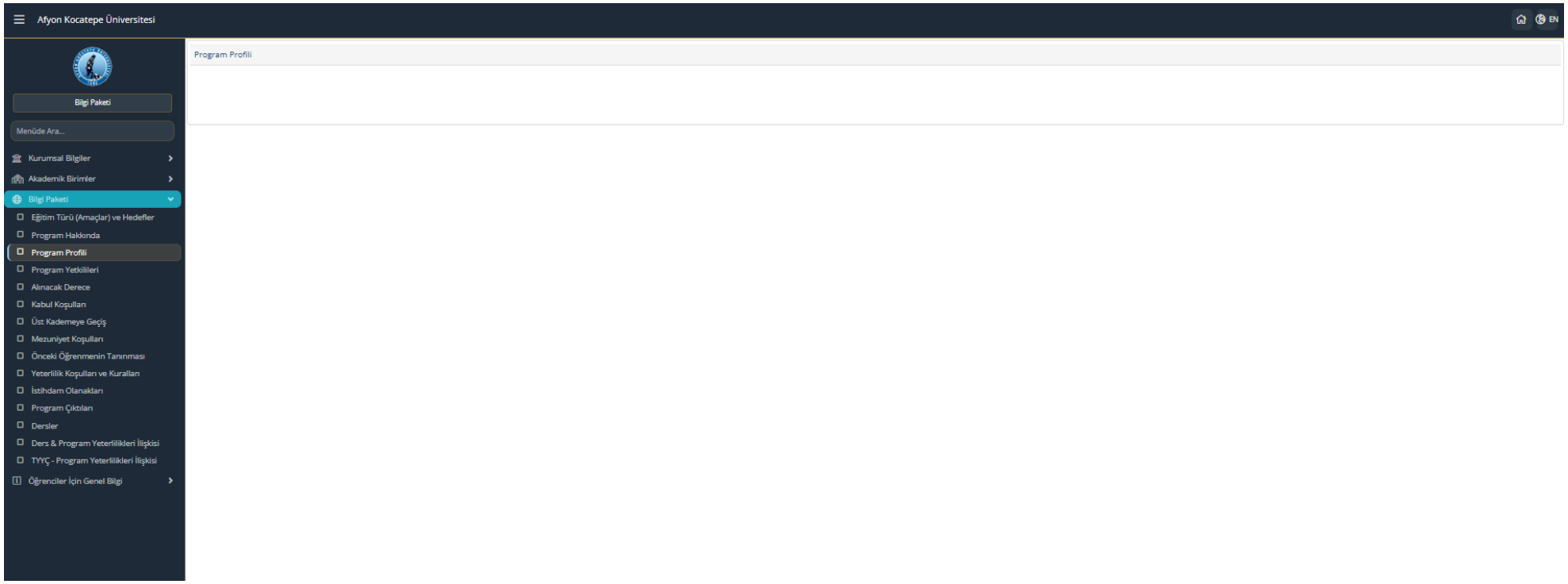
EK 1. OBS/BOLOGNA BİLGİ PAKETİ EKRAN GÖRÜNTÜLERİ

Ek 1.1. Program bilgileri ekranı: kontenjan ile program içeriği, tarihçe, derece, geçiş, mezuniyet, istihdam ve ölçme alanları boş

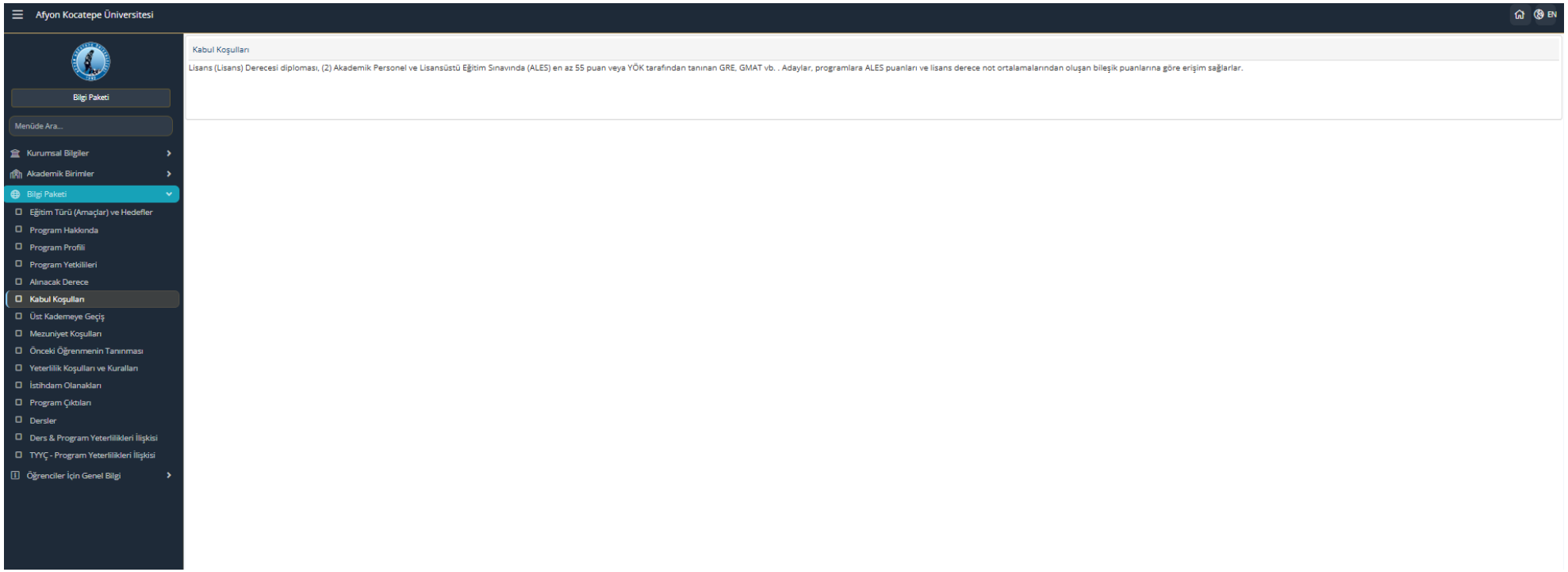
Ek 1.2. Eğitim türü ekranı: amaçlar ve hedefler alanları boş



Ek 1.3. Program profili ekranı boş



Ek 1.4. Kabul koşulları ekranı dolu



Ek 1.5. Yayımlanan 12 program çıktısı

Afyon Kocatepe Üniversitesi

EN

Bilgi Paketi

Menüde Ara...

- Kurumsal Bilgiler
- Akademik Birimler
- Bilgi Paketi
  - Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler
  - Program Hakkında
  - Program Profili
  - Program Yetkilileri
  - Alınacak Derece
  - Kabul Koşulları
  - Üst Kademeye Geçiş
  - Mezuniyet Koşulları
  - Önceki Öğrenmenin Tanınması
  - Yeterlilik Koşulları ve Kuralları
  - İstihdam Olanakları
  - Program Çıktıları
  - Dersler
  - Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi
  - TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi
- Öğrenciler İçin Genel Bilgi

Program Yeterlikleri

No	Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:
1	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi bağımsız olarak çözebilme.
2	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir şekilde aktarabilme.
3	Dünyada ve ülkemizde sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek bu gelişmelerle ilgili olarak sınıf öğretmenliği alanında uygulama çalışmaları yapabilme
4	Eğitim alanında yapılmış çalışmaları inceleyebilme ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme
5	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olma.
6	Kazandığı bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini, sınıf öğretmenliği alt alanlarında uygulayabilme.
7	Lisans derecesi yeterlilikleri üzerine kurulan, bir alanda bilimsel araştırma yapabilme.
8	Sınıf öğretmenliği alanında yapılacak araştırmalar için ölçme aracı hazırlayabilme
9	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşabileceği karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme.
10	Sınıf öğretmenliği alanındaki verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi geliştirebilme.
11	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
12	Sınıf öğretmenliği programlarını inceleyerek gerekli düzeltme önerileri geliştirebilme

Ek 1.6. 2019 müfredatı altında görüntülenen ders planı

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bilgi Paketi

Menüde Ara...

- Kurumsal Bilgiler
- Akademik Birimler
- Bilgi Paketi
  - Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler
  - Program Hakkında
  - Program Profili
  - Program Yetkilileri
  - Alınacak Derece
  - Kabul Koşulları
  - Üst Kademeye Geçiş
  - Mezuniyet Koşulları
  - Önceki Öğrenmenin Tanınması
  - Yeterlilik Koşulları ve Kuralları
  - İstihdam Olanakları
  - Program Çıktıları
  - Dersler
  - Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi
  - TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi
- Öğrenciler İçin Genel Bilgi

Sosyal Bilimler Enstitüsü / İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ) - Dersler

Yıl: 2019 (İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL))

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Ders Adedi	Öğretim Şekli
SIN-501	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ I	3+0+0	Zorunlu	5		Yüz Yüze
SIN-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0+0	Zorunlu	9		Yüz Yüze
SIN-801	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0+1+0	Zorunlu	1		Yüz Yüze
SG301	*2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ SINIF EĞİTİMİ*	*3+0+0*	*Seçmeli*	*5*	*1*	*Yüz Yüze*
			Toplam AKTS	20		

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Ders Adedi	Öğretim Şekli
SIN-602	SEMİNER	0+2+0	Zorunlu	5		Yüz Yüze
SIN-702	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0+0	Zorunlu	9		Yüz Yüze
SIN-802	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0+1+0	Zorunlu	1		Yüz Yüze
SIN-504	İLKÖĞRETİM PROGRAMLARININ FELSEFESİ	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
SIN-506	ÖĞRENME VE ÖĞRETMENİN KURAMSAL TEMELLERİ	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
SIN-508	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE UYGULAMALARI	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
SIN-510	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
SIN-512	ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
SIN-516	EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
SIN-520	İLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
SIN-522	ÇOCUKTA OYUN VE HAREKET	3+0+0	Seçmeli	5		Yüz Yüze
			Toplam AKTS	55		

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Ders Adedi	Öğretim Şekli
SIN-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0+0	Zorunlu	9		Yüz Yüze
SIN-803	TEZ ÇALIŞMASI	0+1+0	Zorunlu	21		Yüz Yüze
			Toplam AKTS	30		

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Ders Adedi	Öğretim Şekli
SIN-704	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0+0	Zorunlu	9		Yüz Yüze
SIN-804	TEZ ÇALIŞMASI	0+1+0	Zorunlu	21		Yüz Yüze
			Toplam AKTS	30		

Ek 1.7. Ders-program yeterlilikleri ilişkisi; SIN-523 satırı boş

Afyon Kocatepe Üniversitesi

EN

Bilgi Paketi

Menüde Ara...

- Kurumsal Bilgiler
- Akademik Birimler
- Bilgi Paketi
  - Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler
  - Program Hakkında
  - Program Profili
  - Program Yetkilileri
  - Alınacak Derece
  - Kabul Koşulları
  - Üst Kademeye Geçiş
  - Mezuniyet Koşulları
  - Önceki Öğrenmenin Tanınması
  - Yeterlilik Koşulları ve Kuralları
  - İstihdam Olanakları
  - Program Çıktıları
  - Dersler
  - Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi
  - TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi
- Öğrenciler İçin Genel Bilgi

İlişki Düzeyi (Sayısal) | İlişki Düzeyi (Sözel) | İlişki Varlığı

Yıl: 2019 (İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ) 2019-2020 Müfredatı)

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
SIN-501	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ I	Zorunlu		5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5
SIN-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SIN-801	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Zorunlu		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
[G] SG301	2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ SINIF EĞİTİMİ	Seçmeli													
SIN-503	NVİVO İLE NİTEL ANALİZ	Seçmeli	SG301	-	-	-	-	-	-	4	-	4	-	4	-
SIN-505	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL YÖNTEMLER	Seçmeli	SG301	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
SIN-507	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ FEN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ	Seçmeli	SG301	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
SIN-509	FEN ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ	Seçmeli	SG301	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
SIN-513	YAPILANDIRMACI EĞİTİM TEORİ VE UYGULAMALARI	Seçmeli	SG301	3	2	5	5	1	5	4	5	4	5	1	4
SIN-515	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ I	Seçmeli	SG301	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
SIN-517	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	Seçmeli	SG301	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
SIN-519	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	Seçmeli	SG301	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
SIN-521	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	Seçmeli	SG301	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
SIN-523	OKUMA VE YAZMA GÜÇLÜKLERİNİN TESPİT EDİLMESİ VE GİDERİLMESİ	Seçmeli	SG301	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
SIN-602	SEMİNER	Zorunlu		5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2
SIN-702	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-
SIN-802	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	Zorunlu		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-
SIN-504	İLKÖĞRETİM PROGRAMLARININ FELSEFESİ	Seçmeli		3	3	3	3	-	3	-	-	3	-	3	5
SIN-506	ÖĞRENME VE ÖĞRETMENİN KURAMSAL TEMELLERİ	Seçmeli		3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
SIN-508	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE UYGULAMALARI	Seçmeli		4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3
SIN-510	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	Seçmeli		-	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
SIN-512	ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME	Seçmeli		3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
SIN-516	EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER	Seçmeli		3	3	5	4	1	4	3	3	5	3	4	4
SIN-520	İLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ	Seçmeli		4	5	5	5	2	4	3	4	5	5	3	4
SIN-522	ÇOCUKTA OYUN VE HAREKET	Seçmeli		4	4	4	4	3	1	3	1	2	2	3	1

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
SIN-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	Zorunlu		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SIN-803	TEZ ÇALIŞMASI	Zorunlu		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12

Ek 1.8. Boş görünen TYYÇ-program yeterlilikleri ilişkisi

Afyon Kocatepe Üniversitesi

EN

Bilgi Paketi

Menüde Ara...

- Kurumsal Bilgiler
- Akademik Birimler
- Bilgi Paketi
  - Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler
  - Program Hakkında
  - Program Profili
  - Program Yetkilileri
  - Alınacak Derece
  - Kabul Koşulları
  - Üst Kademeye Geçiş
  - Mezuniyet Koşulları
  - Önceki Öğrenmenin Tanınması
  - Yeterlilik Koşulları ve Kuralları
  - İstihdam Olanakları
  - Program Çıktıları
  - Dersler
  - Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi
  - TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi
- Öğrenciler İçin Genel Bilgi

Temel Alan		Program Yeterlilikleri												Ulusal Yeterlilik	
		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	#12		
Bilgi	.....													1	Bilgi
	.....													2	
Beceriler	.....													1	Beceriler
	.....													2	
	.....													3	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	.....													1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	.....													2	
	.....													3	
Yetkinlikler Öğrenme	.....													1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	.....													1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	.....													2	
	.....													3	
	.....													4	
Yetkinlikler Alana Özgü	.....													1	Yetkinlikler Alana Özgü
	.....													2	
	.....													3	

Açıklamalar
Program Yeterliliklerini görüntülemek için başlık altındaki sayıların üzerine geliniz.
Satır açıklamaları için sol ve sağdaki altı çizili numaraların üzerine geliniz.
Ulusal Yeterlilikleri görüntülemek için gri işaretli hücrelerin üzerine geliniz.
Temel Alan Yeterliliklerini görüntülemek için altın işaretli hücrelerin üzerine geliniz.

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progTYYCMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=645

EK 2. DERS BİLGİ PAKETLERİNDEN SEÇİLMİŞ DOĞRUDAN KANITLAR

Ek 2.1. SIN-801 Tez Hazırlık Çalışması: eski sorumlu kaydı, 14 hafta boyunca aynı akış ve tek/ölçülmesi güç öğrenme çıktısı

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)

SIN-801	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	SIN-801	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	0	1

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Yüksek Lisans
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)
Dersin Türü:
Zorunlu
Dersin Amacı:
Yüksek lisans öğrencisine tez çalışmasında rehberlik etmek
Ders İçeriği:
Danışmanlık etmek
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Doç. Erdoğan Halat
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Danışman deneyimi
Kaynakları	:	Danışman deneyimi
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	20	**Eğitim Bilimleri**	:	40
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:		**Alan Bilgisi**	:	40

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	tez yazarken rehberlik desteği		
2	tez yazarken rehberlik desteği		
3	tez yazarken rehberlik desteği		
4	tez yazarken rehberlik desteği		
5	tez yazarken rehberlik desteği		
6	tez yazarken rehberlik desteği		
7	tez yazarken rehberlik desteği		
8	tez yazarken rehberlik desteği		
9	tez yazarken rehberlik desteği		
10	tez yazarken rehberlik desteği		
11	tez yazarken rehberlik desteği		
12	tez yazarken rehberlik desteği		
13	tez yazarken rehberlik desteği		
14	tez yazarken rehberlik desteği		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	tez bölümlerinin yazımını öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P12	Sınıf öğretmenliği programlarını inceleyerek gerekli düzeltme önerileri geliştirebilme
P03	Dünyada ve ülkemizde sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek bu gelişmelerle ilgili olarak sınıf öğretmenliği alanında uygulama çalışmaları yapabilme
P07	Lisans derecesi yeterlilikleri üzerine kurulan, bir alanda bilimsel araştırma yapabilme.
P10	Sınıf öğretmenliği alanındaki verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi geliştirebilme.
P08	Sınıf öğretmenliği alanında yapılacak araştırmalar için ölçme aracı hazırlayabilme
P05	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olma.
P11	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P09	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşabileceği karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme.
P01	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi bağımsız olarak çözebilme.
P04	Eğitim alanında yapılmış çalışmaları inceleyebilme ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme
P02	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir şekilde aktarabilme.
P06	Kazandığı bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini, sınıf öğretmenliği alt alanlarında uygulayabilme.

Ek 2.2. SIN-801: ders satırında 1 AKTS'ye karşı iş yükü hesabında 3 AKTS ve boş ders çıktısı-program çıktısı katkı tablosu

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		**%100**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	1	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	20	20
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Ek 2.3. SIN-701 Uzmanlık Alan Dersi: eski sorumlu kaydı ve genel/tekrarlı haftalık akış

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)

SIN-701	UZMANLIK ALAN DERSİ				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	SIN-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	9

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Yüksek Lisans
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)
Dersin Türü:
Zorunlu
Dersin Amacı:
Yüksek lisans öğrencilerine tez çalışması ile ilgili bilimsel destek vermektir.
Ders İçeriği:
Tez hazırlama süreci- çalışılacak tez konusunda literatür tarama ve yazma, tez konusu ile ilgili problem durumunu ortaya koyarak araştırma soruları hazırlama, veri toplama, veri analizi, bulgular ve sonuçların yazılarak, araştırma tezinin yazılması
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Doç. Erdoğan Halat
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Danışman deneyimi
Kaynakları	:	Research Methods in Education, Allyn and Bacon
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	25	**Eğitim Bilimleri**	:	50
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:		**Alan Bilgisi**	:	25

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	tez konusu ile ilgili neler yapılacak		
2	makale araştırma ve okuma		
3	makale araştırma ve okuma		
4	makale araştırma ve okuma		
5	makale araştırma ve okuma		
6	literatür taramasını yazma		
7	literatür taramasını yazma		
8	literatür taramasını yazma		
9	tezin amacını ve sorularını yazma		
10	katılımcıların belirlenmesi		
11	veri toplama araçlarının belirlenmesi		
12	veri toplama aracının geliştirilmesi		
13	veri toplama aracı üzerinde çalışma		
14	veri toplama aracı üzerinde çalışma		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrenci nasıl literatür taraması yapılır öğrenir
Ö02	öğrenci tezininin amacını ve sorularını yazar
Ö03	öğrenci tezinde hangi yöntemi kullanacak ve veri toplamasını nasıl yapacağını yazar
Ö04	Öğrenci veri analizini nasıl yapacağını yazar
Ö05	öğrenci bulgularını ve bulgulara bağlı olarakta tartışma ve sonuç kısmlarını yazar
Ö06	öğrenci tezini tamamlar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P12	Sınıf öğretmenliği programlarını inceleyerek gerekli düzeltme önerileri geliştirebilme
P03	Dünyada ve ülkemizde sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek bu gelişmelerle ilgili olarak sınıf öğretmenliği alanında uygulama çalışmaları yapabilme
P07	Lisans derecesi yeterlilikleri üzerine kurulan, bir alanda bilimsel araştırma yapabilme.
P10	Sınıf öğretmenliği alanındaki verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi geliştirebilme.
P08	Sınıf öğretmenliği alanında yapılacak araştırmalar için ölçme aracı hazırlayabilme
P05	En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olma.
P11	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P09	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşabileceği karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme.
P01	Sınıf öğretmenliği alanındaki bir problemi bağımsız olarak çözebilme.
P04	Eğitim alanında yapılmış çalışmaları inceleyebilme ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme
P02	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir şekilde aktarabilme.
P06	Kazandığı bilgi, beceri ve problem çözme yeteneklerini, sınıf öğretmenliği alt alanlarında uygulayabilme.

Ek 2.4. SIN-701: %200 ölçme toplamı, ders satırında 9 AKTS'ye karşı iş yükü hesabında 3 AKTS ve boş katkı tablosu

Değerlendirme Ölçütleri

Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%50
Devam	0	%0
Uygulama	1	%50
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		**%200**

AKTS Hesaplama İçeriği

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	8	1	8
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	2	5	10
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	16	16
Toplam İş Yükü			**90**
AKTS Kredisi			**3**

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

Ek 2.5. SIN-505: eski 'Yrd. Doç.' unvanı ve SIN-519 ile aynı içerik/akışın ilk sayfası

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)

SIN-505	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL YÖNTEMLER				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	SIN-505	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL YÖNTEMLER	3	3	5

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Yüksek Lisans
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Bu dersin temel amacı, ilköğretim fen ve teknoloji derslerinde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemlerle ilgili bilgi ve beceri kazandırmak yoluyla sınıf öğretmenlerinin fen öğretimi konusundaki yeterliklerini artırmaktır. İlköğretim döneminde öğrencilerin ele alınacak doğal olgu ya da olayların açıklamalarını zihinlerinde bizzat kendilerinin yapılandırarak gerekli değerlendirmede bulunabilmeleri için fen ve teknoloji derslerinde tartışarak, yaparak-düşünerek öğrenme etkinliklerinde bulunup, anlamlı ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmeleri ve fen ve teknoloji okur-yazarı bireyler olaylar yetiştirilmeleri gerekmektedir. Bunun için ilköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımların etkili bir biçimde kullanılması uygun olacaktır.
Ders İçeriği:
1.Fen eğitimi ve önemini anlayıp, tartışabilecektir. 2.İlköğretim fen öğretiminin önemini ve amaçlarını açıklayabilecektir. 3.İlköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımlarla ilgili yapılan uygulama ve araştırmaları inceleyebilecektir. 4.İlköğretim fen öğretiminde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemleri açıklayabilecektir. 5.İlköğretim fen ve teknoloji derslerinde yeni yöntem ve yaklaşımları kullanarak örnek uygulamalar hazırlayabilecektir.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Yrd. Doç. Nil Duban
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Düz Anlatım Yöntemi, Gösteri Yöntemi, Grup Çalışması,
Kaynakları : Soru-Cevap Yöntemi
Dökümanlar :
Ödevler : Abell, S.K. ve Volkmann, M. J. (2006). Seamless assessment in science. A guide for elementary and middle school teachers. USA: Heinemann
Sınavlar : and NSTA.

Alvarado, A. E. ve Herr, P. R. (2003). Inquiry-based learning. Using everyday objects. Hands-on instructional strategies that promote active learning in grades 3-8. California: Corwin Press, Inc.
Bağcı-Kılıç, G. (2001). Oluşturmacı fen öğretimi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 1 (1), 9-22.
Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. ve Bıçak, B. (2006). Geleneksel – alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Carin, A. A. ve Bass, J. E. (2001) Methods for teaching science as inquiry. (Eighth Edition). New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
Chiappetta E. L. ve Adams, A. D. (2004). Inquiry-Based instruction. The Science Teacher, 71 (2), 46-50.
Colburn, A. (1998). Constructivism and science teaching. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
Çepni, S. (2005). Bilim, fen, teknoloji ve eğitim programlarına yansımaları. Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi. (Üçüncü Baskı). Çepni, S. (Ed.). Ankara: Pegem-A Yayıncılık.
Gürdal, A., Şahin, F. ve Çağlar, A. (2001). Fen eğitimi-ilkeler, stratejiler ve yöntemler. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları.
Harlen, W. (2000). Teaching, learning & assessing science 5-12. Third Edition. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
Howe, A. C. (2002). Engaging children in science. (Third Edition). New Jersey: Upper Saddle River, USA.
Kaptan, F. (1998). Fen bilgisi öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
Karamustafaoğlu, O. ve Yaman, S. (2006). Fen eğitiminde özel öğretim yöntemleri I-II. Ankara: Anı Yayıncılık.
Martin, D. J. (2003). Constructivism in elementary science education, Elementary science methods: A constructivist approach (with infotrac). Third Edition. Kennesaw State College Downloads&Links.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	: 50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilim ve fen bilimlerine İlişkin Temel Kavramlar	3	
2	Fen eğitimi: Kavram ve Kapsamı	3	
3	İlköğretimde fen eğitiminin önemi ve gerekliliği	3	
4	İlköğretim fen ve teknoloji dersinin amaçları ve öğretim programının incelenmesi	3	
5	Fen öğretimi ve yapılandırmacılık	3	
6	Yapılandırmacılık	3	
7	Ara sınav ve ders tekrarı	1	
8	Arasınav ve ders tekrarı	3	
9	Fen öğretiminde probleme dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	1	
10	Fen ve teknoloji öğretiminde proje tabanlı öğrenme ve örnek uygulamalar	1	
11	Fen öğretiminde sorgulamaya dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3	
12	Fen öğretiminde standart temelli öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3	
13	Fen öğretiminde alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri ve örnek uygulama çalışmaları	3	
14	Fen öğretiminde fen günlüklerinin kullanımı	3	

Ek 2.6. SIN-519: farklı ders adı altında SIN-505 ile bire bir aynı içerik/akışın ilk sayfası

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)

SIN-519	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	SIN-519	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	3	3	5

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Yüksek Lisans
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Bu dersin temel amacı, ilköğretim fen ve teknoloji derslerinde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemlerle ilgili bilgi ve beceri kazandırmak yoluyla sınıf öğretmenlerinin fen öğretimi konusundaki yeterliklerini artırmaktır. İlköğretim döneminde öğrencilerin ele alınacak doğal olgu ya da olayların açıklamalarını zihinlerinde bizzat kendilerinin yapılandırarak gerekli değerlendirmede bulunabilmeleri için fen ve teknoloji derslerinde tartışarak, yaparak-düşünerek öğrenme etkinliklerinde bulunup, anlamlı ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmeleri ve fen ve teknoloji okur-yazarı bireyler olaylar yetiştirilmeleri gerekmektedir. Bunun için ilköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımların etkili bir biçimde kullanılması uygun olacaktır.
Ders İçeriği:
1.Fen eğitimi ve önemini anlayıp, tartışabilecektir. 2.İlköğretim fen öğretiminin önemini ve amaçlarını açıklayabilecektir. 3.İlköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımlarla ilgili yapılan uygulama ve araştırmaları inceleyebilecektir. 4.İlköğretim fen öğretiminde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemleri açıklayabilecektir. 5.İlköğretim fen ve teknoloji derslerinde yeni yöntem ve yaklaşımları kullanarak örnek uygulamalar hazırlayabilecektir.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Yrd. Doç. Nil Duban
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Düz Anlatım Yöntemi, Gösteri Yöntemi, Grup Çalışması,
Kaynakları : Soru-Cevap Yöntemi
Dökümanlar :
Ödevler :
Sınavlar :

Abell, S.K. ve Volkmann, M. J. (2006). Seamless assessment in science. A guide for elementary and middle school teachers. USA: Heinemann and NSTA.
Alvarado, A. E. ve Herr, P. R. (2003). Inquiry-based learning. Using everyday objects. Hands-on instructional strategies that promote active learning in grades 3-8. California: Corwin Press, Inc.
Bağcı-Kılıç, G. (2001). Oluşturmacı fen öğretimi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 1 (1), 9-22.
Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. ve Bıçak, B. (2006). Geleneksel – alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Carin, A. A. ve Bass, J. E. (2001) Methods for teaching science as inquiry. (Eighth Edition). New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
Chiappetta E. L. ve Adams, A. D. (2004). Inquiry-Based instruction. The Science Teacher, 71 (2), 46-50.
Colburn, A. (1998). Constructivism and science teaching. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
Çepni, S. (2005). Bilim, fen, teknoloji ve eğitim programlarına yansımaları. Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi. (Üçüncü Baskı). Çepni, S. (Ed.). Ankara: Pegem-A Yayıncılık.
Gürdal, A., Şahin, F. ve Çağlar, A. (2001). Fen eğitimi-ilkeler, stratejiler ve yöntemler. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları.
Harlen, W. (2000). Teaching, learning & assessing science 5-12. Third Edition. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
Howe, A. C. (2002). Engaging children in science. (Third Edition). New Jersey: Upper Saddle River, USA.
Kaptan, F. (1998). Fen bilgisi öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
Karamustafaoğlu, O. ve Yaman, S. (2006). Fen eğitiminde özel öğretim yöntemleri I-II. Ankara: Anı Yayıncılık.
Martin, D. J. (2003). Constructivism in elementary science education, Elementary science methods: A constructivist approach (with infotrac). Third Edition. Kennesaw State College Downloads&Links.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	**Eğitim Bilimleri**	: 50
Mühendislik Bilimleri	:	**Fen Bilimleri**	:
Mühendislik Tasarımı	:	**Sağlık Bilimleri**	:
Sosyal Bilimler	:	**Alan Bilgisi**	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilim ve fen bilimlerine İlişkin Temel Kavramlar	3	
2	Fen eğitimi: Kavram ve Kapsamı	3	
3	İlköğretimde fen eğitiminin önemi ve gerekliliği	3	
4	İlköğretim fen ve teknoloji dersinin amaçları ve öğretim programının incelenmesi	3	
5	Fen öğretimi ve yapılandırmacılık	3	
6	Yapılandırmacılık	3	
7	Ara sınav ve ders tekrarı	1	
8	Arasınav ve ders tekrarı	3	
9	Fen öğretiminde probleme dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	1	
10	Fen ve teknoloji öğretiminde proje tabanlı öğrenme ve örnek uygulamalar	1	
11	Fen öğretiminde sorgulamaya dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3	
12	Fen öğretiminde standart temelli öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3	
13	Fen öğretiminde alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri ve örnek uygulama çalışmaları	3	
14	Fen öğretiminde fen günlüklerinin kullanımı	3	

Ek 2.7. SIN-515: güncel kadroda yer almayan sorumlu, 12 haftalık ve 8-12. haftaları tekrarlı ders akışı

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)

SIN-515	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ I				
Yarıyıl	**Kodu**	**Adı**	**T+U**	**Kredi**	**AKTS**
1	SIN-515	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ I	3	3	5

Dersin Dili:
Türkçe
Dersin Düzeyi:
Yüksek Lisans
Dersin Staj Durumu:
Yok
Bölümü/Programı:
İlköğretim Sınıf Öğretmenliği (YL) (TEZLİ)
Dersin Türü:
Seçmeli
Dersin Amacı:
Bu dersin temel amacı nitel araştırma, nitel araştırma yöntemleri, veri toplama araçları ve analizlerine ilişkin öğrencilere yeterlik kazandırmaktır.
Ders İçeriği:
1.Nitel araştırmayı tanımlar ve onu nicel araştırma ile karşılaştırır. 2. Nitel araştırma altında yatan bazı varsayımları açıklar. Bu varsayımları nicel varsayımlarla karşılaştırır. 3. Çeşitli nitel araştırma yöntemlerini seçer ve açıklar. 4. Temel olarak nitel araştırma yöntemleri kullanabilir. 5. Nitel araştırmalardaki yaygın problemleri açıklar. 6. Nitel araştırmaların yürütülmesinde etik sorunları açıklar 7. Nitel analiz ve raporlama ile ilgili konuları açıklar.
Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:
Yok
Dersi Veren:
Doç. Dr. tuğba selanik ay tsay@aku.edu.tr
Dersin Yardımcıları:
Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Yıldırım ve şimşek
Kaynakları	:	Merriam
Dökümanlar	:	Glesne
Ödevler	:	Collins
Sınavlar	:	Patton Cresswell Miles ve Hubberman

gibi yerli ve yabancı kaynaklar
Yıldırım, K. (2010). Nitel araştırmalarda niteliği artırma. İlköğretim Online, 9(1), 79-92. [Online]: http://ilkogretim-online.org.tr
Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (5.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
Patton, M.Q. (2002). Qualitative research & evaluation methods (third edition). London: Sage.
Golden-Biddle, K. & Locke, K. (2007). Composing qualitative research. London: Sage.
Qualitative Research
Qualitative Studies in Education
Glesne, C. (2012). Nitel araştırmaya giriş (Çeviri Editörleri: Ali Ersoy & Pelin Yalçınoğlu). Ankara: Anı Yayıncılık.
ildırım ve şimşek Merriam Glesne Collins Patton Cresswell Miles ve Hubberman gibi yerli ve yabancı kaynaklar

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		**Eğitim Bilimleri**	:	40
Mühendislik Bilimleri	:		**Fen Bilimleri**	:	
Mühendislik Tasarımı	:		**Sağlık Bilimleri**	:	
Sosyal Bilimler	:	40	**Alan Bilgisi**	:	20

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Nitel ve nicel Araştırma yöntemlerini karşılaştırır	Nitel ve nicel Araştırma yöntemlerini karşılaştırır	Nitel ve nicel Araştırma yöntemlerini karşılaştırır
2	Nitel araştırma desenlerini açıklar	Nitel araştırma desenlerini açıklar	Nitel araştırma desenlerini açıklar
3	Nitel araştırmada örneklemi tanımlar	Nitel araştırmada örneklemi tanımlar	Nitel araştırmada örneklemi tanımlar
4	Nitel veri toplama tekniklerini kullanır	Nitel veri toplama tekniklerini kullanır	Nitel veri toplama tekniklerini kullanır
5	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır
6	Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü kavrar	Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü kavrar	Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü kavrar
7	Nitel araştırmada geçerlilik, güvenilirlilik ve etik kavramlarını sağlar	Nitel araştırmada geçerlilik, güvenilirlilik ve etik kavramlarını sağlar	Nitel araştırmada geçerlilik, güvenilirlilik ve etik kavramlarını sağlar
8	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler
9	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler
10	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler
11	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler
12	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Nitel ve nicel paradigmaları karşılaştırır
Ö02	Nitel araştırmalarda veri toplama tekniklerini kavrar
Ö03	Nitel araştırmalarda örneklem seçimini kavrar
Ö04	nitel araştırmada raporlaştırmayı öğrenme