

Öz Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
(İNGİLİZCE)**

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)

Doç. Dr. Emrah DOLGUNSÖZ (Üye)

Doç. Dr. Onur ULUDAĞ (Üye)

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişiyi (Ana Bilim/Sanat Dalı Başkanı ya da onun tayin edeceği bir kişi) belirtiniz; adını, telefon ve faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Programı
Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR
Tel: 0272 215 17 88
E-posta: fgungor@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans diploması verilir.

3. Programın Türü

Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz. Ek II’de verilen bilgilerden farklılıklar varsa, açıklayınız.

Tezli Yüksek Lisans Programı

4. Yönetim Yapısı

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi organizasyon şemasında Rektör ile birlikte Senato ve Yönetim Kurulu altında Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Danışma Kurulu, İç Denetim Birimi, Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Bunları takiben gelen Enstitüler başlığı altında Sosyal Bilimler Enstitüsü yer almaktadır. Bu ilişki içerisinde Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün kendi içerisindeki organizasyon şeması ise; başta Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu olmak üzere bunları takiben Enstitü Danışma Kurulu ve Enstitü Müdür Yardımcıları yer almaktadır. Müdür yardımcılarının altında Kalite Sorumlusu ve sonrasında Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Enstitü Sekreterliği hizmetleri yer almaktadır. Program, Anabilim Dalı Başkanlıkları altında yer alan İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı altındaki İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programıdır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 20.08.2025 tarihli Yürütme Kurulu Kararı ile kararlaştırılması üzerine, İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde açılmıştır. Program, ilk kez 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde öğrenci kabul etmeye başlamıştır. İlk döneminde toplam 6 öğrenci programın bir parçası olmuştur.

Programın açılışından bu yana ders veren öğretim üyeleri arasında Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR, Doç. Dr. Emrah DOLGUNSÖZ, Doç. Dr. Onur ULUDAĞ ve Dr. Öğr. Üyesi Manolya Tunçer bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda birtakım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde ilk kez öğrenci kabul etmiş olup program için daha önce hazırlanmış bir öz değerlendirme raporu veya gerçekleştirilmiş bir dış değerlendirme bulunmamaktadır. Bu nedenle önceki değerlendirmelerde belirlenmiş herhangi bir yetersizlik ya da gözlem mevcut değildir. Programın ilerleyen dönemlerde gerçekleştirilecek öz değerlendirme ve dış değerlendirme süreçlerinde ortaya çıkabilecek geliştirmeye açık yönler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi planlanmaktadır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Programa alınan öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgilere 1.K1’de yer alan Tablo 1.1’den ulaşılabilmektedir.

Kanıtlar

1.K1:

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[2022-2023]	[2023-2024]	[2024-2025]	[2025-2026]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-
Öğrenci	-	-	-	7
Mezun	-	-	-	-

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2’ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdelik dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı’na, İngilizce Öğretmenliği lisans programından mezun olan adaylar başvurabilmektedir. Programın öğrenci kabul koşullarında yalnızca ilgili lisans programından mezun olma şartı öngörüldüğünden, programa kabul edilen öğrencilere bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır. Ayrıca adayların, ÖSYM tarafından düzenlenen İngilizce dil sınavlarının birinden son beş yıl içinde 100 üzerinden en az 80 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası İngilizce dil sınavlarından bu puana eşdeğer bir puan almış olmaları gerekmektedir. Bu koşullar, programa kabul edilen öğrencilerin İngiliz dili eğitimi alanında lisans düzeyinde temel alan bilgisine ve lisansüstü eğitimlerini sürdürebilecek düzeyde İngilizce yeterliğine sahip olmalarını güvence altına almaktadır.

Programa öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından ilan edilen başvuru koşulları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Akademik dönem başlamadan önce kontenjanlar, başvuru koşulları, başvuru takvimi, bilimsel değerlendirme sınavına ilişkin bilgiler ve kayıt işlemleri Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün internet sayfasında ilan edilmektedir. İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı’na başvuracak adayların, ilgili öğrenci alım ilanında belirtilen ALES puan türünden en az 55 puan veya Yükseköğretim Kurulu tarafından ALES’e eşdeğerliği kabul edilen GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekmektedir. İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı’nın bilim alanı yabancı dil olduğundan, adayların başarı puanlarının hesaplanmasında ALES puanının veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan alınan eşdeğer puanın %50’si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15’i, yabancı dil sınav puanının veya eşdeğerliği kabul edilen bir sınavdan

alınan puanın %15'i ve bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'si esas alınmaktadır. Bu puanların toplamının 100 üzerinden en az 60 olması gerekmektedir. Başarı puanı 60 ve üzerinde olan adaylar, en yüksek puandan en düşük puana doğru sıralanmakta ve ilan edilen kontenjan doğrultusunda kayıt hakkı kazanan asıl ve yedek adaylar belirlenmektedir.

Bilimsel değerlendirme sınavı, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Kurulunun önerisi üzerine Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenen en az üç öğretim üyesinden oluşan jüri tarafından sözlü olarak gerçekleştirilmektedir. Sınav sonucuna ilişkin belgeler jüri tarafından Enstitüye iletilmekte, değerlendirme sonuçları ise Sosyal Bilimler Enstitüsünün internet sayfasında asıl ve yedek aday listeleri hâlinde ilan edilmektedir. Program, ilk kez 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenci kabul etmiş ve ilk dönemde programa altı öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bu nedenle öğrenci kabullerine ilişkin beş yıllık karşılaştırmalı veri henüz oluşmamıştır. Tablo 1.2'de yalnızca programın öğrenci kabulüne başladığı 2025-2026 eğitim-öğretim yılına ait ALES puanları, yüzdeler, dilimler ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı sunulacaktır. İlerleyen yıllarda programa kabul edilen öğrencilerin ALES puanları, yabancı dil puanları, lisans mezuniyet not ortalamaları, bilimsel değerlendirme sınavı sonuçları ve kayıt sayıları düzenli olarak izlenecek; bu göstergelerdeki değişimler öğrenci kabul koşullarının etkililiği ve öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri bakımından değerlendirilecektir. Başka bir yükseköğretim kurumunun eşdeğer bir tezli yüksek lisans programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin yatay geçiş başvuruları, ilgili mevzuat, ilan edilen kontenjanlar ve programın öğrenci kabul koşulları çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Yatay geçiş başvurularında öğrencinin öğrenim gördüğü programın eşdeğerliği, tamamladığı dersler, akademik başarı durumu ve İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın kabul koşullarını sağlayıp sağlamadığı dikkate alınmaktadır. Yatay geçişle ilişkin duyurular, başvuru tarihleri ve gerekli belgeler Sosyal Bilimler Enstitüsünün internet sayfasında ilan edilmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin programa kabul işlemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan hükümler ile Üniversite tarafından ilan edilen yabancı uyruklu öğrenci başvuru koşulları doğrultusunda yürütülmektedir. Adayların program için belirlenen lisans mezuniyeti ve İngilizce dil yeterliği koşullarını sağlamaları gerekmektedir. Öğrenci kabulü ve kayıt işlemlerine ilişkin ayrıntılı hükümler, 9 Ocak 2022 tarihli ve 31714 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından yayımlanan lisansüstü öğrenci alım ilanlarında yer almaktadır.

Kanıtlar

1.K2: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm>

1.K3: <https://sosbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/25/2025/12/2025-2026-Bahar-Donemi-Yuksek-Lisans.pdf>

1.K4:**Tablo 1.2 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2025-2026]	Sözel puan türüne göre 6 öğrenci kabul edilmiştir.	-	-	61,71720	83,96593	6
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'na yalnızca İngilizce Öğretmenliği lisans programından mezun olan adaylar kabul edilmektedir. Programın öğrenci alım ilanında bilimsel hazırlık şartı öngörülmemiştir. Bu nedenle programa kabul edilen öğrenciler için hâlihazırda uygulanmakta olan bir bilimsel hazırlık programı bulunmamaktadır. Programa kabul koşullarının İngilizce Öğretmenliği lisans mezuniyetiyle sınırlandırılmış olması, öğrencilerin İngiliz dili eğitimi alanına ilişkin temel bilgi, beceri ve yeterliklere lisans düzeyinde sahip olmalarını sağlamaya yöneliktir. Ayrıca adaylardan ÖSYM tarafından düzenlenen İngilizce dil sınavlarının birinden son beş yıl içinde en az 80 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğeri kabul edilen uluslararası bir İngilizce dil sınavından bu puana eşdeğer bir sonuç almaları istenmektedir. Bu koşullar doğrultusunda programa kabul edilen öğrencilerin lisansüstü eğitimi sürdürebilecek alan bilgisine ve yabancı dil yeterliğine sahip oldukları kabul edilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde, gerekli görülmesi hâlinde lisansüstü programlara kabul edilen öğrenciler için bilimsel hazırlık programı uygulanabilmesine ilişkin hükümler bulunmaktadır. Bununla birlikte İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının mevcut öğrenci kabul koşullarında bilimsel hazırlık uygulamasına yer verilmemiştir. Bu nedenle bilimsel hazırlık kapsamında alınacak dersler, derslerin belirlenme yöntemi, başarı ölçütleri ve bilimsel hazırlık sonrasında yüksek lisans programına geçişe ilişkin programa özgü bir düzenleme henüz oluşturulmamıştır.

Programın öğrenci kabul koşullarında ilerleyen dönemlerde değişiklik yapılması ve İngilizce Öğretmenliği dışındaki lisans programlarından mezun adayların kabul edilmesi durumunda, bilimsel hazırlık programının kapsamı İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Kurulunun önerisi ve

Enstitü Yönetim Kurulunun kararı doğrultusunda belirlenecektir. Bu durumda öğrencilerin lisans eğitimleri sırasında aldıkları dersler incelenerek bilimsel eksiklikleri tespit edilecek; alınması gereken lisans düzeyindeki dersler, başarı koşulları ve uygulama esasları ilgili mevzuat çerçevesinde öğrenci bazında düzenlenecek ve ilan edilecektir.

Kanıtlar

[1.K5: İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrenci alım ilanı ve başvuru koşulları](#)

[1.K6: Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında yatay geçiş, programlar arası geçiş, özel öğrenci kabulü, öğrenci değişimi ve daha önce alınan derslerin saydırılması işlemleri, 9 Ocak 2022 tarihli ve 31714 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Başka bir yükseköğretim kurumunun eşdeğer bir tezli yüksek lisans programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına yatay geçişleri, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Kurulunun uygun görüşü ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararıyla gerçekleştirilmektedir. Yatay geçiş kontenjanları, Anabilim Dalı Başkanlığının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararı doğrultusunda belirlenmekte ve ilgili yarıyıl öncesinde Sosyal Bilimler Enstitüsünün internet sayfasında ilan edilmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılına ilişkin yatay geçiş ilanları da Enstitü tarafından yayımlanmıştır.

Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmemektedir. Bununla birlikte program adları farklı olsa da ders içerikleri ve program yeterlikleri bakımından eşdeğer olduğu değerlendirilen programlardan yapılacak başvurular, Anabilim Dalı Kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararıyla değerlendirilmektedir. Başvurusu kabul edilen öğrencinin daha önce aldığı dersler, öğrenim süresi ve akademik başarı durumu incelenerek alacağı ve muaf tutulacağı dersler belirlenmektedir. Yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde öğrencinin kayıtlı olduğu lisansüstü programa kabulünde kullandığı ALES puanının %50'si, lisansüstü programdaki not dökümü belgesi başarı ortalamasının %40'ı ve lisans mezuniyet notunun %10'u esas alınmaktadır. Başvuru puanları en yüksekte en düşüğe doğru sıralanmakta ve ilan edilen kontenjan kapsamında kayıt hakkı kazanan adaylar belirlenmektedir.

Özel öğrenci olarak ders almak isteyenlerin başvuruları, ilgili öğretim üyesinin ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığının görüşü doğrultusunda Enstitü Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Özel öğrenci statüsünde alınan dersler tek başına programa kayıt hakkı sağlamamaktadır. Özel öğrenci olarak alınan derslerin, öğrencinin daha sonra programa kayıt hakkı kazanması durumunda saydırılmasına ilişkin talepler ilgili mevzuat hükümlerine göre değerlendirilir. Daha önce bir lisansüstü programa kayıtlı iken kaydını sildirmiş olan, özel öğrenci statüsünde ders alan veya başka bir lisansüstü programda başarılı olduğu dersleri bulunan öğrencilerin ders saydırma ve intibak talepleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 24. maddesi doğrultusunda

yürütülmektedir. Öğrencinin ders saydırma talebi, her yarıyıl kayıt yenileme sürecinin başlangıcından itibaren en geç üç hafta içinde Anabilim Dalı Başkanlığına iletilmektedir. Derslerin içerikleri, kredileri, başarı notları ve programla uyumu Anabilim Dalı Kurulu tarafından incelenmekte; intibak işlemleri Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla kesinleşmektedir. Ders saydırma işlemlerinde, tez hazırlık, tez çalışması, uzmanlık alan ve seminer dersleri hariç olmak üzere, programda alınması gereken toplam derslerin en fazla %50'si için muafiyet uygulanabilmektedir. Tezsiz yüksek lisans programında alınmış derslerin tezli yüksek lisans programındaki dersler yerine sayılması talepleri de aynı esaslar çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Ulusal veya uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilerin öğrenim anlaşmaları ve ders intibakları, danışmanın ve ilgili değişim programı koordinatörünün görüşü alınarak İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından hazırlanmakta ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla kesinleşmektedir. Öğrencinin değişim programı kapsamında gittiği yükseköğretim kurumunda alacağı derslerin programdaki derslerle akademik açıdan uyumlu olması ve uygun AKTS karşılığını sağlaması gözetilmektedir. Değişim programına katılan öğrencinin Üniversitedeki kaydı devam etmekte ve değişim süresi öğrenim süresine dâhil edilmektedir. Öğrencinin karşı kurumda aldığı ve başarılı olduğu dersler, ilgili not dönüşüm ve AKTS esasları çerçevesinde değerlendirilerek transkriptine işlenmektedir. Değişim programları kapsamında Üniversiteye gelen öğrencilere de Üniversitede aldıkları dersleri ve başarı durumlarını gösteren belge düzenlenmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde ilk kez öğrenci kabul ettiğinden, raporun hazırlandığı tarih itibarıyla programa yatay geçiş, programlar arası geçiş veya özel öğrenci statüsüyle kabul edilen; öğrenci değişim programından yararlanan ya da programa başka bir kurumdan ders intibakı yapılan öğrenci bulunmamaktadır.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına kayıtlı öğrencilere danışman atanması, 9 Ocak 2022 tarihli ve 31714 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 17. maddesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa kayıt yaptıran her öğrenci için, öğrencinin görüşü de dikkate alınarak en geç birinci yarıyılın sonuna kadar İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun onayıyla Üniversite kadrosunda görev yapan bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Danışman ataması yapılmıyaya kadar danışmanlık görevleri İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı tarafından yürütülmektedir.

Danışmanlık hizmetleri; öğrencinin her yarıyılıda alacağı derslerin belirlenmesi, ders kayıtlarının onaylanması, akademik gelişiminin izlenmesi, çalışma alanı ve tez konusu seçiminde yönlendirilmesi, tez önerisinin hazırlanması ve tez çalışmasının planlanan takvim doğrultusunda yürütülmesini kapsamaktadır. Danışmanlar ayrıca öğrencilerin akademik ve mesleki hedeflerini dikkate alarak kariyer planlamalarına katkıda bulunmakta; öğrencileri bilimsel araştırma, akademik yayın, proje, kongre, seminer ve değişim programları gibi akademik gelişim olanakları hakkında bilgilendirmektedir. Öğrencilerin akademik süreçlerde karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi ve uygun çözüm yollarının belirlenmesi de

danışmanlık hizmetlerinin bir parçasıdır.

Tez çalışmasının niteliği veya disiplinler arası yapısı nedeniyle birden fazla danışmana ihtiyaç duyulması durumunda, Anabilim Dalı Kurulunun gerekçeli önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun onayıyla ikinci tez danışmanı atanabilmektedir. Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri de ikinci tez danışmanı olarak görevlendirilebilmektedir. Danışman değişikliği işlemleri de aynı usulle yürütülmekte; tez aşamasındaki öğrenciler için danışman değişikliği en geç dördüncü yarıyılın sonuna kadar Anabilim Dalı Kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulunun kararıyla yapılabilmektedir. Danışman değişikliği kararında öğrencinin mevcut tez konusunun devam edip etmeyeceği de belirtilmektedir.

Öğretim üyesi başına düşebilecek tezli yüksek lisans ve doktora danışmanlığı sayısı ilgili mevzuat kapsamında en fazla 14 öğrenciyle sınırlandırılmıştır. Danışman atamalarında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, mevcut danışmanlık yükleri, öğrencilerin çalışma konuları ve tercihleri dikkate alınmaktadır. İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında görev yapan öğretim üyelerinin bu programdaki ve diğer lisansüstü programlardaki toplam danışmanlık yükleri Tablo 1.10'da sunulmaktadır.

Öğrencilerin tez hazırlama süreçlerinde Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından yayımlanan Tez Konusu Öneri Yazım Kılavuzu, Tez/Proje Yazım ve Basım Kılavuzu ile tez savunması ve tez teslimine ilişkin açıklama ve belgelerden yararlanılmaktadır. Öğrenciler tezlerinin biçimsel düzenlenmesi, kaynak gösterme, araştırma ve yayın etiği, intihalden kaçınma ve benzerlik raporunun hazırlanması konularında danışmanları ve Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından yönlendirilmektedir.

Tezlerin özgünlüğünün ve akademik etik ilkelerine uygunluğunun değerlendirilmesinde Turnitin benzerlik tarama yazılımından yararlanılmaktadır. Öğrencilerden tezlerini teslim etmeden önce danışmanlarının gözetiminde benzerlik taramasından geçirmeleri beklenmekte; benzerlik raporları Enstitünün belirlediği ölçütler ve ilgili akademik kurulların değerlendirmeleri doğrultusunda incelenmektedir. Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları, veri tabanları ve akademik araştırma hizmetleri de öğrencilerin literatür tarama, kaynaklara erişim ve tez yazım süreçlerini desteklemektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı ilk kez 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenci kabul ettiğinden, danışmanlık hizmetlerine ilişkin beş yıllık karşılaştırmalı veri henüz bulunmamaktadır. Tablo 1.10'da programın faaliyete geçtiği 2025-2026 eğitim-öğretim yılına ait bilgiler sunulacak; önceki yıllar için programın henüz öğrenci kabul etmediği belirtilecektir. İlerleyen yıllarda öğretim üyesi başına düşen danışmanlık sayıları, öğrencilerin tez aşamalarındaki ilerlemeleri ve danışmanlık hizmetlerinin etkililiği düzenli olarak izlenecektir.

1.K7:**Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI			
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2025	Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR	1	-
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2025	Doç. Dr. Emrah DOLGUNSÖZ	1	-
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2025	Doç. Dr. Onur ULUDAĞ	2	-
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2021	Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER	1	-

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrencilerin derslerdeki ve diğer akademik etkinliklerdeki başarıları, 9 Ocak 2022 tarihli ve 31714 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde dersin niteliğine bağlı olarak ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, sunum, proje, seminer, kısa sınav, ödev, rapor, makale incelemesi, araştırma çalışması ve benzeri ölçme araçlarından yararlanılabilmektedir. Bir dersin başarı notu, yarıyıl içi çalışma ve değerlendirmeler ile yarıyıl sonu değerlendirmesinin ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenen katkı oranları esas alınarak hesaplanmaktadır. Değerlendirmede kullanılacak ölçme araçları ve bunların başarı notuna katkı oranları yarıyıl başında belirlenerek Enstitüye bildirilmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır.

Yarıyıl içi çalışmalar ve yarıyıl sonu değerlendirmeleri 100 tam puan üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrencilerin teorik derslerin en az %70’ine, uygulamalı derslerin ise en az %80’ine devam etmeleri zorunludur. Devam koşulunu sağlamayan öğrenciler yarıyıl sonu sınavına veya değerlendirmesine alınmamakta ve bu öğrencilere DZ notu verilmektedir.

Öğrencinin bir dersteki başarı notu, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve harf notuyla ifade edilmektedir. Başarı notunun belirlenmesinde dersin ve öğrenci grubunun

özelliklerine göre bağıl veya mutlak değerlendirme yöntemlerinden uygun olanı kullanılmaktadır. Harf notları, katsayıları ve yüzdelik karşılıkları aşağıdaki gibidir:

HARF NOTU KATSAYI YÜZDELİK DEĞER

AA	4.00	90 – 100
BA	3.50	85 – 89
BB	3.00	75 – 84
CB	2.50	70 – 74
CC	2.00	65 – 69
DC	1.50	50 – 64
FF ve DZ	0.00	49 ve altı

Diğer harf notları aşağıdaki gibidir:

YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

Daha detaylı bilgi için 09.01.2022 tarih ve 31714 sayılı Resmi Gazetede yer alan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan kabul ve kayıt ile ilgili hususlara bakılabilir.

Kanıtlar

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz. Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 42. maddesi uyarınca, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlanma süresi her yarıyıl için kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Programın azami tamamlanma süresi altı yarıyıl olup öğrencinin mezuniyete hak kazanabilmesi için en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir.

Öğrencinin azami dört yarıyıl içinde öğretim planında yer alan kredili dersleri en az CC, seminer dersini ise YT başarı notuyla tamamlaması gerekmektedir. Tezli yüksek lisans programında başarılı sayılabilmek için öğrencinin aldığı tüm kredili derslerden CC veya üzerinde not; seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden ise YT notu alması gerekmektedir. Öğrencinin kayıtlı olduğu programda alması gereken tüm derslerden başarılı olması ve tez konusu veya alanıyla ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı bir makalenin TR Dizin'de veya düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan ve uluslararası veri tabanları ya da endekslerce taranan hakemli bir dergide yayımlanmış ya da yayına kabul edilmiş olması koşuluyla üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilmesi mümkündür. Yayına kabul edilmiş makale için DOI numarası alınmış olması

gerekmektedir. Bu haktan yararlanmak isteyen öğrenci, makalenin yayımlanmış tam metnini ve derginin künye ve endeks bilgilerini veya makalenin DOI numarası ile yayımlanacağı tarihi gösteren kabul mektubunu bir dilekçe ekinde Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Öğrencinin tez savunma sınavında başarılı olması hâlinde, söz konusu yayın Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla öğrencinin dördüncü yarıyılıda alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılmakta ve böylece mezuniyet için gerekli 120 AKTS tamamlanmaktadır.

Öğrencinin mezun olabilmesi için ayrıca Senato tarafından belirlenen yazım kurallarına uygun olarak hazırladığı tezini jüri önünde sözlü olarak savunması, tez savunma sınavında başarılı olması ve tezinin Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanması gerekmektedir. Tez savunmasında başarılı olan öğrencinin, tezinin gerekli düzeltmeler yapılmış son hâlini ve Enstitü tarafından talep edilen diğer belgeleri belirlenen süre içinde teslim etmesiyle mezuniyet işlemleri tamamlanmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları; Öğrenci Bilgi Sistemi'ndeki ders ve not kayıtları, tamamlanan AKTS miktarı, danışman değerlendirmeleri, tez savunma sınavı tutanakları, jüri kararları, benzerlik raporu ve tez teslim belgeleri üzerinden kontrol edilmektedir. Tüm koşulların yerine getirildiğinin belirlenmesinin ardından öğrencinin mezuniyetine Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karar verilmektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, ilk kez 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenci kabul etmiş olup programın normal öğrenim süresi henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle raporun hazırlandığı tarih itibarıyla programdan mezun olan öğrenci bulunmamaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları, program mezunlarının mezuniyetlerini izleyen üç ila beş yıllık dönem içerisinde ulaşmaları beklenen akademik ve mesleki hedefleri tanımlayacak şekilde belirlenmiştir. Program eğitim amaçları oluşturulurken İngiliz dili eğitimi, uygulamalı dilbilim, eğitim teknolojileri ve bilimsel araştırma alanlarındaki güncel gelişmeler ile mezunların akademik ve mesleki kariyerlerinde ihtiyaç duyabilecekleri yeterlikler dikkate alınmıştır.

Program eğitim amaçları Tablo 2.1’de sunulmuştur.

Kanıtlar

1.K1:

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PO1-MA	İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programının mezunları, İngiliz Dili Eğitimi, uygulamalı dilbilim ve araştırma alanlarında ileri düzeyde teorik ve pratik bilgiler edinerek, çeşitli bağlamlarda dil eğitiminin karmaşık ve sürekli değişen ihtiyaçlarını karşılayabilirler.
PO2-MA	Mezunlar, teknoloji, metin tabanlı araçlar ve psikodilbilim, pragmatik ve ikinci dil ediniminde elde edilen bilgileri entegre ederek yenilikçi öğretim uygulamaları ve değerlendirme modelleri tasarlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.
PO3-MA	Program, öğrencilere özgün ve etik bilimsel çalışmalar üretmeleri için ileri düzey araştırma becerileri kazandırır, akademik dergilerde yayın yapma, konferanslarda sunum yapma ve küresel İngiliz Dili Eğitimi topluluğuna katkıda bulunma becerilerini geliştirir.
PO4-MA	Mezunlar, etkili akademik iletişim, kültürlerarası farkındalık ve liderlik becerileri sergilerler ve araştırmacı, yükseköğretim öğretim üyesi ve uluslararası eğitim kuruluşlarında uzman olarak kariyer yapmaya hazırdırlar.
PO5-MA	Mezunlarımız, doktora çalışmalarına devam ederek veya mesleki gelişim faaliyetlerine katılarak yaşam boyu öğrenimlerini sürdürürler ve İngiliz dili eğitimi teorisi, uygulaması ve politikasının ilerlemesine katkıda bulunurlar.

Program eğitim amaçları, programın tanıtım belgesinde yayımlanmıştır. Program tanıtımında yer alan mevcut eğitim amaçları; İngiliz dili eğitimi ve uygulamalı dilbilim bilgisi, yenilikçi öğretim ve değerlendirme uygulamaları, etik bilimsel araştırma, akademik iletişim, kültürlerarası farkındalık ve yaşam boyu öğrenme boyutlarını kapsamaktadır.

Kanıtlar

2.K2: [İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı Tanıtım Kartı](#)

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Program eğitim amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü misyon ve vizyonlarıyla uyumludur. Eğitim amaçları da misyon ve vizyonlarda olduğu gibi bölgesel katkı sağlayacak bilimsel bilgiye erişebilen ve bilimsel bilgi üretebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları; Afyon Kocatepe Üniversitesinin, Sosyal Bilimler Enstitüsünün ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının misyon ve vizyonlarıyla uyumludur. Afyon Kocatepe Üniversitesinin misyonunda evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak öne çıkmaktadır. Üniversitenin vizyonunda ise bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi artırmak, yenilikçi projeler geliştirmek ve uluslararası tanınırlığa sahip olmak hedeflenmektedir. Sosyal Bilimler Enstitüsünün misyonu; sosyal bilimler alanında bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak, etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmek şeklinde tanımlanmaktadır. Enstitünün vizyonu ise ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel bilgi üreten, yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyen, araştırmacı ve öğretim elemanı yetiştiren bir kurum olmaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının misyonu; dil, öğrenme ve öğretim kuramlarıyla eleştirel biçimde ilgilenebilen, çeşitli eğitim bağlamlarında yenilikçi uygulamalara katkı sunabilen, araştırma odaklı ve küresel farkındalığa sahip bireyler yetiştirmektir. Program ayrıca etik bilimsel çalışma, kültürlerarası farkındalık ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmektedir. Programın vizyonu ise dil eğitiminde teknoloji ve yeniliği bütünleştiren, İngiliz dili eğitimi alanında tanınan ve alanın geleceğine katkı sağlayan mezunlar yetiştiren bir yüksek lisans programı olmaktadır.

Kanıtlar

2.K3: <https://fled.aku.edu.tr/misyon-vizyon-ve-amaclar-yl/>

2.K4: <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

2.K5: <https://sosbil.aku.edu.tr/misyon-vizyon/>

2.K6:

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünebilme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü artırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır.	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır.
PO1-MA.	5	5	5	5
PO2-MA.	4	5	5	5
PO3-MA.	5	5	5	5
PO4-MA.	4	4	5	5
PO5-MA.	4	5	5	5

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları

(c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programın dış paydaşları 2.K7'deki Tablo 2.3'te, İç paydaşları ise 2.K8'deki Tablo 2.4'te yer almaktadır.

Kanıtlar

2.K7:

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Dış paydaş türü
Deniz Yıldız	İngilizce öğretmeni
Gülin Zeybek	Kurum dışı öğretim üyesi
Kübra Kılıç	İngilizce öğretmeni
Mustafa Emre Ergün	İngilizce öğretmeni

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

2.K8:

Tablo 2.4 İç Paydaşlar

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	İç paydaş türü
Aslıhan Cantürk	Öğrenci
Ezgi Gürel	Öğretim görevlisi Erasmus+ Program Uzmanı
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları, öğrencilerin İngiliz dili eğitimi alanındaki akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak, bilimsel araştırma yeterliklerini geliştirecek ve alandaki güncel kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinmelerine imkân verecek şekilde belirlenmiştir. Programın açılması aşamasında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış; bu görüşler programın öğretim dili, akademik yönelimi, araştırma boyutu ve bölgesel gereksinimlere cevap verebilme niteliği açısından değerlendirilmiştir.

İç paydaşlardan alınan görüşlerde programın tamamen İngilizce yürütülmesi, öğrencilerin uluslararası akademik ortamlarda etkin biçimde yer alabilmelerinin desteklenmesi, İngiliz dili eğitimi alanındaki bilimsel çalışmaların artırılması ve programın üniversitenin uluslararasılaşmasına katkı sağlaması gerekliliği öne çıkmıştır. Öğrenci ve kurum içi öğretim elemanı görüşlerinden elde edilen bu değerlendirmeler, programın eğitim amaçlarının öğrencilerin ileri düzey alan bilgisi, bilimsel araştırma becerisi ve uluslararası akademik iletişim yeterliği kazanmalarını destekleyecek şekilde oluşturulmasında dikkate alınmıştır. Dış paydaş görüşlerinde ise Afyonkarahisar ve çevresinde İngiliz Dili Eğitimi alanında lisansüstü eğitim veren bir programa ihtiyaç duyulduğu, bölgede görev yapan İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini sürdürebilmek için farklı şehirlere gitmek zorunda kaldıkları ve programın alanında uzmanlaşmış öğretmen ve araştırmacı yetiştirilmesine katkı sağlayacağı belirtilmiştir. Ayrıca programın dil öğretim yöntemleri, pedagojik yaklaşımlar ve dil edinimi konularında derinlemesine eğitim sunması; kuramsal eğitimin araştırma ve uygulama çalışmalarıyla desteklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

İç ve dış paydaşlardan elde edilen görüşler İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek programın eğitim amaçlarının ve ders yapısının oluşturulmasında dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda program eğitim amaçları; öğrencilerin İngiliz dili eğitimi alanında ileri düzey bilgi ve araştırma yeterliği kazanmaları, güncel kuram ve uygulamaları eleştirel biçimde değerlendirebilmeleri, mesleki ve akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri ve İngiliz dili eğitiminin niteliğinin geliştirilmesine katkıda bulunabilmeleri çerçevesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar

2.K10: İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Paydaş Görüşleri

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları, programın açılması sürecinde iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda belirlenmiştir. Paydaş görüşlerinde Afyonkarahisar ve çevresinde İngiliz Dili Eğitimi alanında lisansüstü eğitim ihtiyacının karşılanması, İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi,

öğrencilerin araştırma ve bilimsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi, programın tamamen İngilizce yürütülmesi ve üniversitenin uluslararasılaşmasına katkı sağlanması gereklilikleri öne çıkmıştır.

Program henüz yeni açılmış olduğundan, raporlama dönemi itibarıyla eğitim amaçlarında herhangi bir güncelleme yapılmamıştır. Program eğitim amaçlarının beş yılda bir veya programın işleyişi sırasında önemli bir değişiklik ihtiyacının ortaya çıkması hâlinde daha erken bir tarihte gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Bu süreçte program öğrencileri, mezunlar, öğretim elemanları, İngilizce öğretmenleri, eğitim kurumu temsilcileri ve kurum dışı akademisyenlerden elde edilen görüşler dikkate alınacaktır. Öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri, paydaş görüş formları, öğrenci temsilcisi görüşmeleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla elde edilen veriler İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı tarafından değerlendirilecektir. Güncelleme gereksiniminin belirlenmesi durumunda öneriler Anabilim Dalı Kurulunda görüşülerek karara bağlanacak ve gerekli görülen değişiklikler Sosyal Bilimler Enstitüsünün ilgili kurullarına sunulacaktır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPADEK, FEDEK, VEDEK, EPDAK, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK,

ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının program çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin yüksek lisans düzeyine ilişkin yeterlilikleri, programın eğitim amaçları, misyonu ve vizyonu, İngiliz dili eğitimi alanının güncel akademik ve mesleki gereksinimleri ile programın açılması aşamasında alınan iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir.

Program çıktılarının hazırlanmasında öğrencilerin İngiliz dili eğitimi kuramları ve uygulamalı dilbilim alanlarında ileri düzey bilgi edinmeleri; nitel ve nicel araştırma yöntemlerini kullanabilmeleri; dil öğretimi, ölçme ve değerlendirme süreçlerini bilimsel ve etik ilkeler doğrultusunda yürütebilmeleri; teknoloji destekli ve yenilikçi öğretim uygulamaları geliştirebilmeleri; bilimsel bulgularını ulusal ve uluslararası ortamlarda paylaşabilmeleri; kültürlerarası farkındalık, kapsayıcılık ve yaşam boyu öğrenme yeterlikleri kazanmaları esas alınmıştır. Bu yönleriyle program çıktıları, programın araştırma odaklı, yenilikçi, etik ve küresel farkındalığa sahip uzmanlar yetiştirme misyonuyla uyumludur.

Programın müfredatı ve ders içerikleri oluşturulurken iç ve dış paydaş görüşlerinin dikkate alındığı; eğitim planının alandaki güncel gelişmeler doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmesinin ve güncellenmesinin öngörüldüğü program tanıtım belgesinde belirtilmiştir. Teorik ve uygulamalı öğretimin birlikte yürütülmesi; derslerde sınavların yanı sıra ödev, proje ve sunum gibi ölçme araçlarının kullanılması da program çıktılarının öğrencilere kazandırılmasını desteklemektedir. Program çıktılarının; öğrenci ve mezun görüşleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, öğrenci başarıları, tez çalışmaları, bilimsel yayın ve bildiri faaliyetleri ile İngiliz dili eğitimi alanındaki gelişmeler doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Güncelleme gereksiniminin ortaya çıkması hâlinde öneriler İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarınca değerlendirilerek Anabilim Dalı Kurulunda karara bağlanacak ve gerekli değişiklikler Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün ilgili kurullarına sunulacaktır.

Program yeni açılmış olduğundan, raporlama dönemi itibarıyla program çıktıları henüz bir güncelleme yapılmamıştır.

ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPADEK, FEDEK, VEDEK, EPDAK, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar

edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Program çıktıları 3.K1'nolu kanıtta yer alan Tablo 3.1'de sunulmuştur.

Kanıtlar

3.K1:

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÖÇ1	İngiliz dili eğitimi teorileri, öğretim yaklaşımları ve uygulamalı dilbilim alanlarında ileri düzeyde bilgi sahibi olur.
PÖÇ2	Nitel ve nicel araştırma yöntemlerini kullanarak dil eğitimi uygulamalarını eleştirel biçimde değerlendirir ve bilimsel araştırma yürütür.
PÖÇ3	Psikodilbilim, ikinci dil edinimi, pragmatik ve metin çalışmaları alanlarından edindiği bilgileri etkili dil öğretimi uygulamalarına aktarır.
PÖÇ4	Dil sınavlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinde etik, adalet, geçerlik ve güvenilirlik ilkelerini gözetir.
PÖÇ5	Öğretim süreçlerini farklı eğitim ve kültür bağlamları ile öğrenenlerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak düzenler.
PÖÇ6	Teknoloji destekli öğrenme araç ve kaynaklarını kullanarak yenilikçi dil öğretimi uygulamaları tasarlar, uygular ve değerlendirir.
PÖÇ7	Yansıtıcı uygulamalar aracılığıyla mesleki gelişimini sürdürür ve İngiliz dili eğitimi alanındaki mesleki öğrenme topluluklarına katkıda bulunur.
PÖÇ8	Bilimsel araştırma bulgularını akademik yazılar ve sözlü sunumlar yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde etkili biçimde paylaşır.
PÖÇ9	Kültürlerarası duyarlılık sergiler ve kapsayıcı, öğrenci merkezli dil eğitimi uygulamalarının geliştirilmesine katkıda bulunur.
PÖÇ10	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla akademik ve mesleki gelişimini sürdürür; doktora eğitimi ve ileri düzey çalışmalar yoluyla İngiliz dili eğitimi alanının gelişimine katkı sağlar.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının

tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı program çıktıları TYYÇ' ye göre hazırlanmış olup TYÇÇ program yeterlilikleri ile ilişkisi belirlenmemiştir. Aralarındaki ilişkiler 3.K2'nolu kanıttaki Tablo 3.2'de belirtildiği üzere ilişkilendirilerek Bologna bilgi paketinde güncellenmeli ve kanıt olarak sunulmalıdır.

Kanıtlar

3.K2:

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	
Bilgi	1											1
	2											2
Beceriler	1											1
	2											2
	3											3
Yeterlilikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1											1
	2											2
	3											3
Yeterlilikler Öğrenme	1											1
	2											2
Yeterlilikler İletişim ve Sosyal	1											1
	2											2
	3											3
	4											4
	5											5
Yeterlilikler Alanı Dışı	1											1
	2											2
	3											3
	4											4
	5											5

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu kanıt 3.K3'teki Tablo 3.3.'te verilmiştir.

Kanıtlar

3.K3: TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Tablo. 3.3. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu

No	Program Çıktıları	Program Öğretim Amacı				
		PO1-MA	PO2-MA	PO3-MA	PO4-MA	PO5-MA
PÖÇ1	İngiliz dili eğitimi teorileri, öğretim yaklaşımları ve uygulamalı dilbilim alanlarında ileri düzeyde bilgi sahibi olur.	5	3	3	3	3
PÖÇ2	Nitel ve nicel araştırma yöntemlerini kullanarak dil eğitimi uygulamalarını eleştirel biçimde değerlendirir ve bilimsel araştırma yürütür.	4	2	5	3	4
PÖÇ3	Psikodilbilim, ikinci dil edinimi, pragmatik ve metin çalışmaları alanlarından edindiği bilgileri etkili dil öğretimi uygulamalarına aktarır.	5	5	3	2	3
PÖÇ4	Dil sınavlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinde etik, adalet, geçerlik ve güvenilirlik ilkelerini gözetir.	4	5	4	3	3
PÖÇ5	Öğretim süreçlerini farklı eğitim ve kültür bağlamları ile öğrenenlerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak düzenler.	5	4	3	4	3
PÖÇ6	Teknoloji destekli öğrenme araç ve kaynaklarını kullanarak yenilikçi dil öğretimi uygulamaları tasarlar, uygular ve değerlendirir.	4	5	3	3	4
PÖÇ7	Yansıtıcı uygulamalar aracılığıyla mesleki gelişimini sürdürür ve İngiliz dili eğitimi alanındaki mesleki öğrenme topluluklarına katkıda bulunur.	4	3	3	4	5
PÖÇ8	Bilimsel araştırma bulgularını akademik yazılar ve sözlü sunumlar yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde etkili biçimde paylaşır.	4	3	5	5	4

PÖÇ9	Kültürlerarası duyarlılık sergiler ve kapsayıcı, öğrenci merkezli dil eğitimi uygulamalarının geliştirilmesine katkıda bulunur.	4	4	3	5	4
PÖÇ10	Yaşam boyu öğrenme anlayışıyla akademik ve mesleki gelişimini sürdürür; doktora eğitimi ve ileri düzey çalışmalar yoluyla İngiliz dili eğitimi alanının gelişimine katkı sağlar.	4	3	4	4	5
PÖÇ11	İngiliz dili eğitimiyle ilgili program, politika ve uygulama planlarını bilimsel kanıtlara dayalı olarak değerlendirir ve geliştirir; elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde izler.	4	5	3	4	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrencilerin derslerdeki başarıları sınav, ödev, proje, akademik sunum ve benzeri ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmektedir. Ders kapsamında kullanılacak ölçme araçları ile bu araçların başarı notuna katkı oranları, ilgili öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrencilerin hazırladıkları araştırma ödevleri, proje çalışmaları, akademik metinler ve sunumlar, program çıktılarının sağlanma düzeyinin doğrudan değerlendirilmesinde kullanılabilecek öğrenci çalışmalarını oluşturmaktadır.

Program 2025–2026 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında öğrenci kabul etmeye başladığından, raporlama dönemi itibarıyla her bir program çıktısının sağlanma düzeyini ayrı ayrı ve dönemsel olarak ölçen sistematik bir değerlendirme süreci henüz tamamlanmamıştır. Mevcut durumda öğrencilerin ders başarıları ile ders kapsamında hazırladıkları ödev, proje ve sunumlarda gösterdikleri yeterlikler izlenmektedir. Ancak yalnızca ders başarı notlarının program çıktılarına ulaşılma düzeyini ortaya koymak için yeterli olmayacağı değerlendirilmiştir. Program çıktılarının ölçülmesinde örneğin PÇ1, PÇ3 ve PÇ5 öğrencilerin kuramsal inceleme, ders tasarımı ve uygulama çalışmalarından; PÇ2 araştırma önerileri, yöntem bölümleri ve veri analizlerinden; PÇ4 ölçme aracı geliştirme ve değerlendirme çalışmalarından; PÇ6 teknoloji destekli öğretim projelerinden; PÇ8 akademik yazı ve sunumlardan; PÇ9 kültürlerarası ve kapsayıcı öğretim tasarımlarından; PÇ7 ve PÇ10 ise yansıtıcı raporlar, bilimsel etkinliklere katılım ve mesleki gelişim faaliyetlerinden yararlanılarak değerlendirilecektir. Program çıktılarının özgün kapsamı, ileri düzey alan bilgisi, araştırma, ölçme ve değerlendirme, bireysel farklılıklar, teknoloji, akademik iletişim, kültürlerarası duyarlılık ve yaşam boyu öğrenme boyutlarından oluşmaktadır. Her bir öğrenci çalışması ilgili program çıktıları bakımından hazırlanacak rubriklerle değerlendirilecek ve sonuçlar öğrenci bazında kayıt altına alınacaktır. Derslerden elde edilen sonuçlar yarıyıl sonunda bir araya getirilerek her program çıktısının sağlanma düzeyi hesaplanacaktır. Elde edilen veriler İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından değerlendirilecek; hedeflenen düzeyin altında kalan program çıktıları için ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi, uygulamalı çalışmaların artırılması veya öğrencilere ek akademik destek sağlanması gibi iyileştirme kararları alınacaktır.

Programın ilerleyen dönemlerinde öğrencilerin tezleri, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde yaptıkları sunumlar, hazırladıkları yayınlar ve katıldıkları projeler de program çıktılarına ulaşılma düzeyinin doğrudan göstergeleri olarak izlenecektir. Programın ilk mezunlarını vermesinden sonra mezun izleme ve mezun memnuniyet sistemi oluşturularak program çıktılarının mezunların akademik ve mesleki yaşamlarına ne ölçüde yansıdığı da değerlendirilecektir. Raporlama dönemi itibarıyla program yeni açıldığı ve henüz yeterli dönemsel veri oluşmadığı için program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin sonuç raporu

bulunmamaktadır. İlk ölçme sonuçlarının oluşmasının ardından her bir program çıktısı için hedeflenen ve gerçekleşen düzeyler karşılaştırılarak dönemsel program çıktıları değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

3.K4: [İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Tanıtım Belgesi](#)

3.K5: [Ders bilgi paketlerinde yer alan ölçme ve değerlendirme yöntemleri](#)

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programı, Yükseköğretim Genel Kurulunun 20.08.2025 tarihli kararıyla açılmış ve programa ilk öğrenciler 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında kabul edilmiştir. Bu nedenle raporun hazırlandığı tarih itibarıyla programda mezuniyet aşamasına ulaşmış öğrenci bulunmamaktadır. Program çıktılarının mezuniyet aşamasındaki gerçekleşme düzeyine ilişkin nihai değerlendirmeler ilk mezunların verilmesiyle birlikte yapılacaktır. Bununla birlikte program çıktılarının izlenmesine yönelik ders, seminer ve tez aşamalarını kapsayan ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuş; ilk öğrenci grubunun ders aşamasındaki performansına ilişkin kanıtların toplanmasına başlanmıştır.

Program çıktılarının kazandırılması, öncelikle ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiye dayanmaktadır. Programda yer alan her dersin öğrenme çıktıları belirlenmiş ve bu çıktılar Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi'nde ilgili program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Böylece her program çıktısının hangi dersler ve lisansüstü çalışmalar aracılığıyla kazandırıldığı izlenebilir hâle getirilmiştir. Program çıktıları–ders matrisi ile ders öğrenme çıktıları–program çıktıları matrisleri Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır (Kanıt 3.3.1. Bologna Program Çıktıları–Ders Matrisi; Kanıt 3.3.2. Ders Öğrenme Çıktıları–Program Çıktıları Matrisleri).

Program çıktılarının sağlanma düzeyi yalnızca öğrencinin ilgili dersten başarılı sayılmasına dayandırılmamaktadır. Derslerin niteliğine göre yazılı sınavlar, eleştirel makale incelemeleri, alan yazın taramaları, araştırma önerileri, veri toplama ve analiz uygulamaları, proje ve materyal tasarımları, teknoloji ve derlem uygulamaları, ölçme aracı geliştirme çalışmaları, sözlü sunumlar ve yansıtıcı raporlar kullanılmaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan öğrenci ürünleri, ilgili ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları bakımından doğrudan kanıt oluşturmaktadır. Ölçme ve değerlendirme araçları ile bunların ders başarı notuna katkı oranları dönem başında Bologna Bilgi Sistemi'nde ve ders izlencelerinde tanımlanarak öğrencilere duyurulmaktadır (Kanıt 3.3.3. Ders Bilgi Paketleri ve Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri; Kanıt 3.3.4. Sınav, Ödev, Proje ve Sunum Örnekleri; Kanıt 3.3.5. Değerlendirme Anahtarları/Rubrikler).

Programın ders aşamasında ELT501 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersi, öğrencilerin araştırma problemini belirleme, alan yazın tarama, uygun araştırma desenini seçme, veri toplama ve analiz süreçlerini planlama ve bilimsel etik ilkeleri uygulama yeterliklerini geliştirmektedir. Seçmeli ders havuzunda yer alan ileri dilbilim, ikinci dil edinimi, psikodilbilim, edimbilim, sosyodilbilim, teknoloji destekli dil öğretimi, derlem dilbilimi, nitel araştırma yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, bireysel farklılıklar ve yansıtıcı öğretim dersleri ise program çıktılarının alan bilgisi, araştırma, teknoloji, değerlendirme, kültürlerarası duyarlılık ve mesleki gelişim boyutlarını desteklemektedir. Bu derslerde hazırlanan araştırma ödevleri, projeler, uygulamalar ve sunumlar öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Ders aşamasını izleyen Seminer, Tez Hazırlık Çalışması, Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Çalışması, program çıktılarının bütüncül olarak değerlendirilmesini sağlayan temel bileşenlerdir. Seminer kapsamında öğrencinin bilimsel bir problemi belirleme, alan yazını eleştirel olarak değerlendirme, akademik bir metin hazırlama ve çalışmasını sözlü ve görsel yollarla sunma yeterlikleri değerlendirilir. Tez hazırlık ve tez çalışması süreçlerinde ise araştırma probleminin özgünlüğü, araştırma deseninin uygunluğu, bilimsel ve etik ilkelere bağlılık, veri toplama ve analiz yeterliği, bulguların yorumlanması, akademik yazım ve araştırmanın İngiliz Dili Eğitimi alanına katkısı danışman tarafından süreç içerisinde izlenir. Tez savunma sınavında öğrencinin çalışması jüri tarafından bilimsel içerik, yöntem, etik, akademik iletişim ve alana katkı boyutlarında değerlendirilir. Böylece tez ve tez savunması, program çıktılarının mezuniyet aşamasında sağlandığını gösteren bütüncül bir doğrudan değerlendirme aracı olarak kullanılır (Kanıt 3.3.6. Seminer Değerlendirme Formu; Kanıt 3.3.7. Tez Önerisi ve Danışman Değerlendirme Formları; Kanıt 3.3.8. Tez Savunma Jüri Tutanağı ve Değerlendirme Formu).

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca tezli yüksek lisans öğrencisinin kredili derslerden en az CC başarı notu alması; Seminer, Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması derslerinden YT (yeterli) notunu elde etmesi gerekmektedir. Öğrencinin ayrıca toplam 120 AKTS'yi tamamlaması ve tez savunma sınavında başarılı bulunması zorunludur. Bu koşullar, program çıktılarının farklı aşamalarda ve birden fazla değerlendirme yöntemiyle izlenmesini güvence altına almaktadır. Dolayısıyla lisans programlarına ilişkin metinlerde kullanılan DC, DD, FD ve bütünleme sınavına ilişkin açıklamalar bu bölümde kullanılmamış; lisansüstü programa özgü CC, YT/YZ ve tez savunması ölçütleri esas alınmıştır.

İlk öğrencilerin mezuniyet aşamasına gelmesiyle birlikte her öğrenci için ders başarıları, derslerde üretilen doğrudan kanıtlar, seminer performansı, tez çalışması ve tez savunma sonuçlarını içeren bireysel bir program çıktıları izleme formu hazırlanacaktır. Bu veriler Anabilim Dalı Kurulu tarafından program çıktısı bazında birleştirilerek değerlendirilecek; yeterli düzeyde karşılanmadığı belirlenen program çıktıları için ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri, seçmeli ders yönlendirmeleri ve tez süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. Böylece program çıktılarının izlenmesi yalnızca mezuniyet koşullarının kontrolüyle sınırlı kalmayacak, programın sürekli iyileştirme döngüsünün bir parçası hâline getirilecektir.

- i) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında program çıktılarına ulaşılması; dersler, ödevler, projeler, sunumlar, seminer ve tez çalışmaları aracılığıyla desteklenmektedir. Öğrencilerin başarıları, derslerde kullanılan sınav, ödev, proje ve sunum gibi ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Tezli yüksek lisans programının normal süresi dört, azami süresi altı yarıyıldır. Mezuniyet için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması, tüm derslerden başarılı olması, tez çalışmasını tamamlaması ve tez savunma sınavında başarılı olması gerekmektedir. Tez konusu veya alanıyla ilgili, danışmanının ortak yazar olduğu ve yönetmelikte belirtilen koşulları taşıyan bir makale yayımlayan öğrenci, üçüncü yarıyıl sonunda tez savunmasına girebilmektedir. Tez savunmasında başarılı olan öğrenci, tezini ve gerekli belgeleri süresi içinde enstitüye teslim ederek Enstitü Yönetim Kurulu onayının ardından mezuniyete hak kazanmaktadır.

Program 2025–2026 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında öğrenci kabul etmeye başladığından henüz mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenci bulunmamaktadır. Bu nedenle program çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin mezuniyet verisi henüz oluşmamıştır. İlk

mezunların verilmesinin ardından program çıktılarına ulaşma düzeyi; ders başarıları, seminer çalışmaları, tezler, jüri değerlendirmeleri ve bilimsel faaliyetler üzerinden değerlendirilecektir.

- ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek kanıtlar hazırlanmalıdır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı henüz yeni açılmış olduğundan, raporlama dönemi itibarıyla her bir program çıktısının sağlandığını gösterecek yeterli sayıda öğrenci çalışması ve mezuniyet kanıtı oluşmamıştır. Öğrenci çalışmaları ortaya çıktıkça her program çıktısı için doğrudan kanıt niteliğindeki belgeler seçilecek ve bu belgeler ilgili değerlendirme sonuçlarıyla birlikte dosyalanacaktır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı yeni açıldığından, raporlama dönemi itibarıyla son üç-beş yıllık döneme yayılan sistematik ölçme sonuçları ve bu sonuçlara dayalı tamamlanmış iyileştirme döngüleri henüz bulunmamaktadır. Bu nedenle mevcut aşamada programın açılması sürecinde alınan paydaş görüşleri ve bu görüşlerin programın eğitim amaçları, program çıktıları ve müfredatına yansıtılması ilk iyileştirme ve geliştirme çalışmaları olarak değerlendirilmektedir. Programın uygulanmasıyla birlikte oluşacak öğrenci başarı verileri, memnuniyet anketleri, öğrenci çalışmaları, ders değerlendirmeleri ve mezun izleme sonuçları temel alınarak somut iyileştirme faaliyetleri yürütülecek ve sonuçları düzenli olarak kayıt altına alınacaktır.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla programın eğitim amaçları, program çıktıları, ders planı, ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrenci gereksinimlerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi esas alınmaktadır. Bu süreçte iç ve dış paydaş görüşleri, öğrenci geri bildirimleri, ders başarıları, öğrenci çalışmaları, öğretim elemanı değerlendirmeleri, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile ilgili mevzuat değişikliklerinin veri kaynağı olarak kullanılması öngörülmektedir.

Programın açılması aşamasında üniversite öğrencileri ve kurum içi öğretim elemanları ile farklı eğitim kurumlarında görev yapan İngilizce öğretmenleri ve kurum dışı akademisyenlerin görüşleri alınmıştır. Paydaş görüşlerinde programın tamamen İngilizce yürütülmesi, bölgede görev yapan İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, öğrencilerin araştırma becerilerinin geliştirilmesi, uygulama ve teknoloji boyutunun güçlendirilmesi ve üniversitenin uluslararasılaşmasına katkı sağlanması gereksinimleri öne çıkmıştır. Bu görüşler programın eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim planının oluşturulmasında dikkate alınmıştır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan dersler, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programı için EABD tarafından belirlenen eğitim planı 5.K1 nolu kanıttaki Tablo 5.1'de, ders ve sınıf büyüklükleri 5.K2 nolu kanıttaki Tablo 5.2.'de ve derslerin program çıktıları ile ilişkileri 5.K3 nolu kanıttaki Tablo 5.3'te sunulmuştur. İlgili dersleri alarak 120 AKTS'yi tamamlayan öğrenciler mezuniyet koşullarını sağlamaktadır.

Kanıtlar

5.K1:

Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı
[İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı]

Yarıyıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
I. Yarıyıl / Güz	IDE-701 Specialized Field Course				0/9	0/9
I. Yarıyıl / Güz	IDE-705 Thesis Preparation Study				0/1	0/1
I. Yarıyıl / Güz	IDE-709 Scientific Research Methods and Publishing Ethics			3/5		3/5
I. Yarıyıl / Güz	SG301 Elective Courses (3 elective courses will be selected from the list)		3/5			3/5
II. Yarıyıl / Bahar	IDE-702 Specialized Field Course				0/9	0/9
II. Yarıyıl / Bahar	IDE-706 Thesis Preparation Study				0/1	0/1
II. Yarıyıl / Bahar	IDE-700 Seminar				0/5	0/5
II. Yarıyıl / Bahar	SG301 Elective Courses (3 elective courses will be selected from the list)		3/5			3/5
III. Yarıyıl / Güz	IDE-703 Specialized Field Course				0/9	0/9

III. Yarıyıl / Güz	IDE-707 Thesis Study				0/21	0/21
IV. Yarıyıl / Bahar	IDE-704 Specialized Field Course				0/9	0/9
IV. Yarıyıl / Bahar	IDE-708 Thesis Study				0/21	0/21

SEÇMELİ DERSLER HAVUZU						
1	IDE-710 Advanced Linguistics for Language Teaching and Research		3/5			3/5
2	IDE-711 Instructed Second Language Acquisition: Theory, Research, and Practice		3/5			3/5
3	IDE-712 Technology and English Language Teaching Research		3/5			3/5
4	IDE-713 Corpus Linguistics for Language Teaching		3/5			3/5
5	IDE-714 Psycholinguistics and English Language Teaching Research		3/5			3/5
6	IDE-715 Qualitative Research Methods and Ethics in Language Studiesı		3/5			3/5
7	IDE-716 The Pragmatics of Spoken Interaction		3/5			3/5
8	IDE-717 Sociolinguistic Theory and Research		3/5			3/5
9	IDE-718 Advanced Approaches in Language Teaching and Methodology		3/5			3/5
10	IDE-719 Reflective Teaching in Language Education		3/5			3/5
11	IDE-720 Testing in Language Education		3/5			3/5
12	IDE-721 Individual Differences in Language Education		3/5			3/5
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾		0	18/30	3/5	0/85	21/120
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						21/120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		%0	%85,71/ %25	%14.29/ %4,17	%0/ %70.8 3	%100
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini

"Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

5.K2:

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans
Programı]**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
IDE-710	Advanced Linguistics for Language Teaching and Research	-	-	%100			
IDE-711	Instructed Second Language Acquisition: Theory, Research, and Practice	1	7 kişilik	%100			
IDE-712	Technology and English Language Teaching Research	-	-	%100			
IDE-713	Corpus Linguistics for Language Teaching	-	-	%100			
IDE-714	Psycholinguistics and English Language Teaching	1	7 kişilik	%100			
IDE-715	Qualitative Research Methods and Ethics in Language	-	-	%100			
IDE-716	The Pragmatics of Spoken Interaction	-	-	%100			
IDE-717	Sociolinguistic Theory and Research	-	-	%100			
IDE-718	Advanced Approaches in Language Teaching and Methodology	-	-	%100			
IDE-719	Reflective Teaching in Language Education	-	-	%100			
IDE-720	Testing in Language Education	-	-	%100			
IDE-721	Individual Differences in Language Education	1	7 kişilik	%100			
IDE-709	Scientific Research Methods and Publishing Ethics	1	7 kişilik	%100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

5.K3:

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
IDE-701	Specialized Field Course	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-705	Thesis Preparation Study	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-709	Scientific Research Methods and Publishing Ethics	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
IDE-700	Seminar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-702	Specialized Field Course	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-706	Thesis Preparation Study	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
IDE-703	Specialized Field Course	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-707	Thesis Study	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
IDE-704	Specialized Field Course	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-708	Thesis Study	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Ders Kod u	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
IDE-710	Advanced Linguistics for Language Teaching and Research	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
IDE-711	Instructed Second Language Acquisition: Theory, Research, and Practice	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
IDE-712	Technology and English Language Teaching Research	3	3	3	3	-	3	-	-	3	-
IDE-713	Corpus Linguistics for Language Teaching	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
IDE-714	Psycholinguistics and English Language Teaching	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
IDE-715	Qualitative Research Methods and Ethics in Language	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
IDE-716	The Pragmatics of Spoken Interaction	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4
IDE-717	Sociolinguistic Theory and Research	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-718	Advanced Approaches in Language Teaching and Methodology	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-719	Reflective Teaching in Language Education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-720	Testing in Language Education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IDE-721	Individual Differences in Language Education	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri Bologna Bilgi Sisteminde yer almaktadır. Derslerin içeriklerine ilgili web adresinden ulaşılabilir.

Kanıtlar:

5.K4: [Bologna Bilgi Sistemi Ders İçerikleri](#)

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim planı; derse dayalı, araştırma odaklı, öğrenci katılımını esas alan ve kuramsal bilgiyi uygulamayla bütünleştiren bir anlayışla uygulanmaktadır. Programda öğrencilerin ileri düzey alan bilgisi edinmeleri, bilimsel araştırma yapabilmeleri, güncel dil öğretim yaklaşımlarını değerlendirebilmeleri, akademik iletişim becerilerini geliştirmeleri ve bağımsız çalışma yeterliği kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğretim sürecinde yüz yüze anlatım, tartışma, soru-cevap, alanyazın incelemesi, problem çözme, proje ve araştırma ödevleri, öğrenci sunumları, işbirlikli öğrenme ve bağımsız araştırma yöntemleri kullanılmaktadır.

Yüz yüze anlatım ve tartışma: Derslerin kuramsal çerçevesi öğretim elemanı tarafından açıklanmakta; İngiliz dili eğitimi, uygulamalı dilbilim, ikinci dil edinimi, psikodilbilim, toplumdilbilim, edimbilim, ölçme ve değerlendirme gibi alanlardaki güncel yaklaşım ve araştırmalar öğrencilerle birlikte tartışılmaktadır. Öğrencilerin yalnızca bilgiyi edinmeleri değil, kuramsal yaklaşımları eleştirel olarak karşılaştırmaları ve farklı eğitim bağlamları açısından değerlendirmeleri beklenmektedir.

Soru-cevap ve sınıf içi etkileşim: Ders öncesi okumalar, öğrenci sunumları ve öğretim elemanının konu anlatımı sırasında soru-cevap yönteminden yararlanılmaktadır. Bu yöntemle öğrencilerin kavramları sorgulamaları, görüşlerini gerekçelendirmeleri ve akademik tartışmalara etkin biçimde katılmaları sağlanmaktadır.

Alanyazın incelemesi ve makale çözümlemesi: Öğrencilerden ulusal ve uluslararası alanyazındaki güncel çalışmaları incelemeleri, araştırmaların kuramsal çerçevesini, yöntemini ve bulgularını eleştirel olarak değerlendirmeleri istenmektedir. Bu uygulama özellikle alan bilgisi, araştırma okuryazarlığı ve akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine hizmet etmektedir.

Problem çözme ve örnek olay incelemesi: Dil öğretimi, ikinci dil edinimi, bireysel farklılıklar, ölçme ve değerlendirme ile teknoloji kullanımı gibi alanlarda karşılaşılabilecek sorunlar örnek olaylar üzerinden ele alınmaktadır. Öğrencilerden problemi tanımlamaları, uygun kuramsal yaklaşımları belirlemeleri ve bilimsel gerekçelere dayalı çözüm önerileri geliştirmeleri beklenmektedir.

Proje ve araştırma ödevleri: Ders içeriklerinin derinlemesine incelenmesi ve kuramsal bilgilerin uygulamaya aktarılması amacıyla araştırma önerileri, alanyazın taramaları, veri toplama ve çözümleme çalışmaları, öğretim materyali tasarımları, ölçme aracı geliştirme çalışmaları ve teknoloji destekli dil öğretimi projeleri hazırlanmaktadır. Öğrenciler çalışmalarını yazılı olarak raporlamakta ve sınıf ortamında sunmaktadır.

Öğrenci sunumları ve seminer: Öğrenciler hazırladıkları araştırma, proje ve alanyazın

incelemelerini akademik sunumlar yoluyla paylaşmaktadır. Seminer dersi kapsamında öğrencilerin bilimsel bir konuyu bağımsız olarak incelemeleri, akademik bir metne dönüştürmeleri ve sözlü olarak sunmaları beklenmektedir.

İşbirlikli öğrenme: Dersin niteliğine göre öğrenciler küçük gruplar hâlinde makale inceleme, araştırma tasarlama, ders materyali geliştirme ve örnek olay çözümleme çalışmaları yürütmektedir. Bu yöntem, öğrencilerin akademik işbirliği, sorumluluk paylaşımı ve iletişim becerilerini geliştirmektedir.

Bağımsız araştırma, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması: Programın ilerleyen yarıyıllarında öğrencilerin danışmanlarıyla birlikte kendi araştırma alanlarına yönelmeleri sağlanmaktadır. Uzmanlık alan dersi, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması aracılığıyla öğrenciler araştırma problemi belirleme, alanyazın tarama, yöntem seçme, veri toplama, analiz etme, bulguları yorumlama ve bilimsel raporlama süreçlerini bağımsız olarak yürütmektedir.

Eğitim planı, derslerin birbirini tamamlayacak biçimde sıralanmasına dayanmaktadır. Birinci yarıyıl Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Uzmanlık Alan Dersleri ve Tez Hazırlık Çalışması aracılığıyla bilimsel araştırmanın temelleri oluşturulmaktadır. İkinci yarıyıl öğrenciler seçmeli ders havuzundan altı ders alarak İngiliz dili eğitiminin farklı alt alanlarında uzmanlaşmakta; Seminer ve Tez Hazırlık Çalışması ile araştırma konularını geliştirmektedir. Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda ise Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Çalışması kapsamında öğrencilerin bağımsız bir bilimsel araştırmayı tamamlamaları sağlanmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin kuramsal bilgiden araştırma uygulamasına ve tez üretimine aşamalı olarak ilerlemelerine imkân vermektedir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, anabilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğretim üyelerinin derslere atanması, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ve Enstitü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar dönemlerinde düzenlenen akademik kurul toplantılarında, eğitim planlarının uygulanmasıyla ilgili görüş ve öneriler alınmaktadır. Ayrıca, bölümde görev yapan öğretim üyeleriyle bu dönemlerde toplantılar yapılmakta olup, bu toplantılarda derslerin genel değerlendirmesi yapılmakta ve öğrenci, fakülte ve bölüm yönetiminden gelen geri bildirimlere göre düzenlemeler yapılmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde, her dersin kodu, adı, kredisi, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri gibi bilgiler, dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders planlarında yer almaktadır. Her dönem başında bu bilgiler güncellenmekte olup, öğrenciler, akademik danışmanları tarafından yönlendirilerek ders seçimlerini yapmaktadırlar.

Öğrenciler ders seçimlerini tamamladıktan sonra akademik danışmanları tarafından kontrol edilip onaylanmakta olup, 5.K5'te yer alan Öğrenci Bilgi Sistemi'nden ve 5.K6'da yer alan Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde yer alan ders içeriklerini incelenebilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları ve öğretim planına uygun dersleri alıp almadıkları akademik danışmanları, Anabilim Dalı Başkanı ve Bölüm Başkanı tarafından kontrol edilmektedir.

Enstitü Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar ve güncellemelere ulaşmak için 5.K7

nolu kanıtta yer alan web adresi ziyaret edilebilir.

Kanıtlar:

5.K5: <https://obs.aku.edu.tr/>

5.K6:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422743>

5.K7: <https://sosbil.aku.edu.tr/enstitu-yonetim-kurulu-kararlari/>

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

3.K1’de yer alan Tablo 6.1 ve 6.K2’de yer alan Tablo 6.2’de, öğretim kadrosunun analizi detaylı olarak sunulmuştur. İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı’nda, üç doçent ve bir doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 4 kişilik bir öğretim kadrosu bulunmaktadır. Tablo 3.1’e göre, bölümdeki öğretim elemanları araştırma ve öğretim etkinliklerini birlikte yürütmeye çalışmaktadır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.’de belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2’yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Kanıtlar:

6.K1:

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti* [İngiliz Dili Eğitimi]

Öğretim Elemanının Adı- Soyadı	TZ, YZ, EG(1)	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu / Kredisi / Dönemi / Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
DOÇ. DR. FATİH GÜNGÖR	TZ	Introduction to Second Language Acquisition (EFL215 / 5 AKTS / Güz / 2025-2026) Teaching English Language Skills I (EFL311 / 5 AKTS / Güz / 2025-2026) Teaching Practice I (EDU401 / 10 AKTS / Güz / 2025-2026) Teaching English Language Skills II (EFL310 / 5 AKTS / Bahar / 2025-2026) Classroom Observation (EDU206 / 4 AKTS / Bahar 2025-2026) Teaching Practice II (EDU402 / 15 AKTS / Bahar 2025-2026) Specialized Field Course (IDE-701 / 9 AKTS / Bahar 2025-2026) Thesis Preparation Study (IDE-705 / 1 AKTS / Bahar 2025-2026) Scientific Research Methods and Publishing Ethics (IDE-709 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026)	%55	%25	%20

DOÇ. DR. EMRAH DOLGUNSÖZ	TZ	Listening and Pronunciation I (ING129 / 5 AKTS / Güz 2025-2026) Literature and Language Teaching (EFL313 / 5 AKTS / Güz 2025-2026) Technology Enhanced Language Teaching (EFL405 / 4 AKTS / Güz 2025-2026) Teaching Practice I (EDU401 / 10 AKTS / Güz / 2025-2026) Structure of English (ING132 / 4 AKTS / Bahar 2025-2026) Listening and Pronunciation II (ING128 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026) Instructed Second Language Acquisition (EFL216 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026) Career Development (GKF215 / 3 AKTS / Bahar 2025-2026) Classroom Observation (EDU206 / 4 AKTS / Bahar 2025-2026) Teaching Practice II (EDU402 / 15 AKTS / Bahar 2025-2026) Specialized Field Course (IDE-701 / 9 AKTS / Bahar 2025-2026) Thesis Preparation Study (IDE-705 / 1 AKTS / Bahar 2025-2026) Psycholinguistics and English Language Teaching Research (IDE-714 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026)	%60	%25	%15
DOÇ. DR. ONUR ULUDAĞ	TZ	Linguistics I (EFL213 / 5 AKTS / Güz 2025-2026) Teaching English to Young Learners I (EFL309 / 5 AKTS / Güz 2025-2026) Community Services in Language Education (DEF429 / 4 AKTS / Güz 2025-2026) Teaching Practice I (EDU401 / 10 AKTS / Güz 2025-2026) Linguistics II (EFL214 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026) English Curricula in Turkey (EFL202 / 3 AKTS / Bahar 2025-2026) Teaching English to Young Learners II (EFL 308 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026) Classroom Observation (EDU206 / 4 AKTS / Bahar 2025-2026) Teaching Practice II (EDU402 / 15 AKTS / Bahar 2025-2026) Specialized Field Course (IDE-701 / 9 AKTS / Bahar 2025-2026) Thesis Preparation Study (IDE-705 / 1 AKTS / Bahar 2025-2026) Instructed Second Language Acquisition: Theory, Research, and Practice (IDE-711 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026)	%60	%25	%15
DR. ÖĞR. ÜYESİ MANOLYA TUNÇER	TZ	Approaches in English Language Learning and Teaching (EFL209 / 6 AKTS / Güz 2025-2026) English Language Testing and Evaluation I (EFL401 / 4 AKTS / Güz 2025-2026) Community Services in Language Education (DEF429 / 4 AKTS / Güz 2025-2026) Teaching Practice I (EDU401 / 10 AKTS / Güz / 2025-2026) Classroom Observation (EDU206 / 4 AKTS / Bahar 2025-2026) Materials Design in Language Teaching (DES354 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026) English Language Testing and Evaluation II (EFL402 / 4 AKTS / Bahar 2025-2026) Teaching Practice II (EDU402 / 15 AKTS / Bahar 2025-2026) Specialized Field Course (IDE-701 / 9 AKTS / Bahar 2025-2026) Thesis Preparation Study (IDE-705 / 1 AKTS / Bahar 2025-2026) Individual Differences in Language Education (IDE-721 / 5 AKTS / Bahar 2025-2026)	%60	%25	%15

* Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

1. TZ: Tam Zamanlı, YZ: Yarı Zamanlı, EG: Ek Görevli
2. Üniversite içinde ve üniversite dışında ön lisans, lisans, lisansüstü düzeylerde ve pedagojik formasyon gibi farklı programlarda yüz yüze ya da uzaktan verilen derslerin tümünü dahil ediniz.
3. Etkinlik dağılımı son üç yılın ortalamasını yansıtacak şekilde veriniz.
4. Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

6.K2:

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosunun Analizi* [İngiliz Dili Eğitimi]

Öğretim Elemanının Adı	Ünvanı	Cinsiyet (1)	Yaş	T Z Y Z E G (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi (Yıl)			Etkinlik Düzeyi (Yüksek, Orta, Düşük, Yok) ⁽³⁾		
							Kamu / Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Diğer Kurum ve Kuruluşlara Verilen Danışmanlıkta
FATİH GÜNGÖR	Doç. Dr.	E	38	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi 2016	2012-2026 Kamu 2009-2012 Özel	13 yıl	14 yıl	Yok	Yüksek	Düşük
EMRAH DOLGUNSÖZ	Doç. Dr.	E	41	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 2011	2010-2026 Kamu	16 yıl	2 yıl	Yok	Yüksek	Yok
ONUR ULUDAĞ	Doç. Dr.	E	39	TZ	Doktora	Çukurova Üniversitesi 2018	2010-2026 Kamu 2008-2010 Özel	18 yıl	5 yıl	Yok	Yüksek	Yok
MANOLYA TUNÇER	Dr. Öğr. Üyesi	K	37	TZ	Doktora	Anadolu Üniversitesi 2022	2012-2026 Kamu 2010-2012 Özel	8 yıl	14 yıl	Yok	Yüksek	Yok

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

İngilizce Öğretmenliği Programının öğretim kadrosu, programın öğretim dili, alan yapısı ve öğretmen yetiştirme hedefleriyle uyumlu akademik niteliklere sahiptir. Programın öğretim elemanı yapısı, 2021-2022 akademik yılında ilk öğrenci alımından itibaren bölümün gelişim süreciyle birlikte aşamalı olarak güçlenmiştir. Güncel durumda bölüm, dört öğretim üyesi, bir araştırma görevlisi ve bir öğretim görevlisiyle programın ana öğretim süreçlerini yürütmektedir. Öğretim elemanlarının akademik nitelikleri, uzmanlık alanları, yürüttükleri dersler, yayınları, projeleri, tez danışmanlıkları, editörlükleri ve idari görevleri YÖKSİS özgeçmişleri ve bölüm web sayfası üzerinden izlenmektedir.

Program öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim alanları ve akademik çalışmaları İngilizce Öğretmenliği Programının temel bileşenleriyle doğrudan ilişkilidir. Bölüm kadrosunda ikinci dil edinimi, uygulamalı dilbilim, dil becerileri öğretimi, İngilizce öğretiminde ölçme ve değerlendirme, materyal geliştirme, teknoloji destekli dil öğretimi, çocuklara yabancı dil öğretimi, psikodilbilim, akademik yazma, düzeltici geri bildirim, yapay zekâ destekli dil öğretimi ve sınıf içi etkileşim gibi alanlarda uzmanlaşmış öğretim elemanları bulunmaktadır. Bu uzmanlık çeşitliliği, programın alan bilgisi, pedagojik alan bilgisi, öğretim tasarımı, ölçme-değerlendirme, teknoloji kullanımı ve öğretmenlik uygulaması boyutlarının bütüncül biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Programda ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının lisansüstü eğitimleri, araştırma alanları, yayın profilleri, önceki ders verme deneyimleri ve uzmanlık alanları dikkate alınarak yapılmaktadır. İkinci dil edinimi, öğretim yöntemleri, dil becerileri öğretimi, dilbilim, çocuklara yabancı dil öğretimi, ölçme-değerlendirme, materyal tasarımı, teknoloji destekli dil öğretimi, sınıf gözlemi ve öğretmenlik uygulaması gibi dersler ilgili alanlarda akademik birikimi ve öğretim deneyimi bulunan öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bölüm, dersler ile dersi yürüten öğretim elemanları arasındaki uzmanlık uyumunu düzenli olarak izlemekte ve bu uyuma ilişkin yazıları kalite güvence süreçleri kapsamında kayıt altına almaktadır.

Öğretim elemanlarının öğretmenlik, yükseköğretimde ders verme, lisans/lisansüstü düzeyde ders yürütme, öğretmen adaylarına rehberlik etme ve öğretmenlik uygulaması süreçlerini izleme deneyimleri programın etkin biçimde sürdürülmesini desteklemektedir. Kadroda yer alan öğretim elemanlarının yükseköğretim deneyimlerinin yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığı ve yurt dışı yükseköğretim deneyimlerine sahip olmaları, özellikle uygulamalı dil becerileri, kültürlerarası öğrenme ve okul temelli öğretmen eğitimi boyutlarında programa katkı sunmaktadır. Bu deneyim birikimi, öğretmen adaylarının hem akademik içerik hem de mesleki uygulama açısından nitelikli biçimde desteklenmesini sağlamaktadır.

Öğretim kadrosunun araştırma ve yayın profili de programın niteliğini destekleyen önemli göstergeler arasındadır. Bölüm öğretim elemanları İngiliz Dili Eğitimi, uygulamalı dilbilim, ikinci dil edinimi, akademik yazma, okuma becerileri, ölçme-değerlendirme, dinleme ve sesletim, çocuklara yabancı dil öğretimi, kültürlerarası iletişim ve teknoloji destekli dil öğretimi gibi alanlarda araştırmalar yürütmekte; bu araştırma alanları yürüttükleri derslerle büyük ölçüde örtüşmektedir. Özellikle 2025 ve 2026 yıllarında yayımlanan makale ve bildiriler, düzeltici geri bildirim, yazma doğruluğu, sözlü geri bildirim, etkileşimli video kullanımı, yapay zekâ destekli materyal geliştirme ve sınıf içi dil kullanımı gibi öğretmen eğitimiyle doğrudan ilişkili güncel konulara odaklanmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının alan yazınındaki güncel gelişmeleri

izlediğini ve araştırma birikimini öğretim süreçlerine yansıtma potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.

Öğretim elemanları yalnızca ders yürütme süreçlerinde değil, programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik akademik, idari ve kurumsal çalışmalarda da aktif rol almaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının tez danışmanlıkları, projeleri, editörlük görevleri, bölüm/anabilim dalı başkanlığı, dekan yardımcılığı, kalite komisyonu üyelikleri, uluslararası ilişkiler ve yabancı dil destek birimi gibi idari-akademik görevlerde yer almaları programın kurumsal kapasitesini desteklemektedir. Bu katkılar, öğretim kadrosunun programın sürdürülmesi yanında değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve kalite güvence süreçlerine katılımı açısından da yeterli bir niteliğe sahip olduğunu göstermektedir.

Programın çekirdek öğretim üyesi sayısı bölümün büyüklüğü ve uzun vadeli gelişim hedefleri açısından artırılması gereken bir alan olarak izlenmektedir. Bununla birlikte bölüm, bu ihtiyacı kurumsal düzeyde takip etmekte; YLSY personel talebi, öğretim üyesi kadro talepleri ve profesör kadrosu talebi gibi girişimlerde bulunmaktadır. Mevcut koşullarda program, uzmanlık temelli ders dağılımı, bölüm dışı nitelikli öğretim elemanı desteği, yabancı dil yeterliği kontrolü, ders-uzmanlık uyum analizleri ve dengeli ders yükü planlamasıyla öğretim süreçlerini etkili biçimde yürütmektedir. Bölüm dışından görevlendirilen öğretim elemanlarında da ders-uzmanlık uyumu ve yabancı dil yeterliği gözetilmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İngilizce Öğretmenliği Programının öğretim kadrosu; lisansüstü eğitim alanları, akademik uzmanlıkları, yayın ve proje üretimleri, öğretim deneyimleri, ders-uzmanlık uyumu, idari/akademik hizmetleri ve kalite güvence süreçlerine katkıları bakımından programın etkin biçimde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliklere sahiptir.

Kanıtlar:

Kanıt 2.2. [Bölüm Öğretim Elemanları Uzmanlık Haritalaması](#)

Kanıt 2.3. Alan Dışı Öğretim Elemanlarının Dil Puan Kanıtları

Kanıt 2.5. Profesör Kadrosu Talep Yazısı

Kanıt 2.6. [Öğretim Elemanlarının Web Sayfasında Duyurulması](#)

Kanıt 2.7. [Öğretim Elemanlarının YÖKSİS Özgeçmişi](#)

Kanıt 2.8. [Bölüm Dışı Ders Veren Akademik Personel Listesi](#)

Kanıt 2.9. Son 3 Yıl Ders Görevlendirme Yazıları

Kanıt 2.10. YLSY Personel Talep Yazıları

Kanıt 2.11. Doçent Kadrosu Talep Yazısı

Kanıt 2.12. Doktor Öğretim Üyesi Talep Yazıları

Kanıt 2.13. Görevlendirilen Öğretim Elemanı ve Uzmanlık Uyumu Yazıları

Kanıt 2.19. Diğer Birimlere Gönderilen Ders Açma Görevlendirme Yazı Örnekleri

Kanıt 2.35. Yayınların Verilen Derslerle İlişkisi

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, öğretim kadrosunun nicelik ve kalite açısından güçlendirilmesi ve ilerletilmesi amacıyla belirlenmiş ve bu doğrultuda uygulanmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre gerçekleştirilmektedir. Bu esaslar,

[6.K3](#) nolu kanıtta yer alan Üniversitenin web sitesinde internet sayfasında "Afyon

Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” başlığı altında yayımlanmıştır. Bu çerçevede, genel olarak öğretim üyelerinin kendi alanlarında uluslararası düzeyde araştırma yapmaları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası platformlarda paylaşmaları ve böylece bilim dünyasına katkıda bulunmaları; ayrıca yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenleyerek kendi çalışmalarını ve diğer bilim alanlarındaki araştırmacıların çalışmalarını sergilemeleri ve bilimsel tartışmaları teşvik etmeleri gibi kriterlere önem verilmektedir." 1 Eylül 2024 tarihi itibarıyla ise yeni atama ve yükseltme kriterleri geçerli olacaktır. Yeni atama ve yükseltme kriterlerine [6.K4](#) nolu kanıttan ulaşılabilmektedir.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde belirtilen şartlar doğrultusunda profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri yapılır. Üniversite tarafından belirlenen ilgili temel alan koşulları da aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan şartlara göre doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri yapılır. Üniversite tarafından belirlenen ilgili temel alan koşulları da aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için, 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde detaylı olarak tanımlanan doktor öğretim üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri yapılır. İlgili temel alan koşulları da ek olarak aranır. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ön incelemeye alınır. Komisyon, en az üç öğretim üyesinden oluşur ve bir rektör yardımcısının başkanlığında ilandaki unvanları dikkate alarak adayların dosyalarını inceler. Komisyon, adayların atama için gereken asgari koşulları sağlayıp sağlamadığını değerlendirir ve hazırladığı raporu Rektörlüğe sunar. Asgari koşulları sağlayan adayın başvurusu kabul edilir. Dosyası asgari koşulları karşılamadığı için reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içinde itirazlarını Rektörlüğe sunarlar. Komisyon, yapılan itirazı üç gün içinde karara bağlar. Kabul edilen başvurular için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde belirtilen süreç başlatılır.

Kanıtlar

6.K3: [AKU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

6.K4: [AKU Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi \(Yeni\)](#)

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

2025-2026 eğitim öğretim yılında başlatılan henüz 1 yarıyılık bir program olan İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programının öğrencilerinin araştırma görevliliği gibi herhangi bir yükümlülükleri bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanları, öğrencilerin öğrenim ve araştırma faaliyetlerinden üniversite dışında da faydalanabilecekleri düzenlemeler yapmakta, ihtiyaç duydukları akademik desteği onlara sunmaya devam etmektedirler.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Fakültede, İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans dersleri için seminer salonu 1 ve seminer salonu 2 olmak üzere iki adet sınıf bulunmaktadır. Program tarafından kullanılan sınıflar Tablo 7.1 a'nın yer aldığı 7.K1'nolu kanıtta sunulmuştur. Bu sınıflar, eğitim hedeflerine uygun olarak düzenlenmiş ve program çıktılarına ulaşmak için uygun donanıma sahiptir. Ayrıca, öğretim üyeleri kendi ofislerini de eğitim amaçlı olarak kullanabilmektedirler.

Kanıtlar

7.K1:

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/koltuk Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Seminer Salonu 1 (114 no'lu salon)	60	18	18
1	Seminer Salonu 2	30	12	12

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nda öğrenciler, derslerde aktif olarak bilgisayar laboratuvarını kullanmasalar da, ders saatleri içinde veya dışında fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarlarından yararlanabilirler. Bu laboratuvarlar, tüm öğrencilere açıktır ve isteyen öğrenciler bu bilgisayarlardan faydalanabilirler. Laboratuvarlara ilişkin bilgiler 7.K2 nolu kanıttaki Tablo 7.1b'de sunulmuştur.

Kanıtlar

7.K2:

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	115	Bilgisayar Laboratuvarı			
2	218	Bilgisayar Laboratuvarı			
3	217-219	Fen Bilgisi Laboratuvarı			

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Programda, öğretim üyelerinin kişisel araştırmalarında kullandığı masaüstü bilgisayarlar, projeksiyon aletleri, projeksiyon perdeleri ve akıllı tahtalar bulunmaktadır. Tüm bilgisayarlar internet bağlantılı olup eğitim-öğretim faaliyetleri için kullanılmaktadır. Ayrıca, Bilgisayar ve Fen laboratuvarları da gerektiğinde dersler için kullanılabilir durumdadır. Sınıflarda ergonomik öğrenci masaları ve sıraları bulunmaktadır ve derslikler, verimli bir eğitim-öğretim atmosferi sunmak üzere düzenlenmiştir. Fakültede, teorik eğitim için yeterli kapasiteli derslikler mevcuttur. Her katta öğrencilerin ders çalışabileceği alanlar bulunmaktadır. Program kapsamında açılacak uygulamalı derslerde ise öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla oyun, müzik, sanat gibi çeşitli atölyelerin ihtiyacı olabilir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Fakültede, öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapabilecekleri ve ders aralarında sosyalleşebilecekleri bir kantin bulunmaktadır. Kantinde oyun araçları da mevcuttur. Abdullah Kaptan Konferans Salonu, fakültede konferans, seminer, panel gibi bilimsel etkinliklerin gerçekleştirilebildiği ve yeterli ses sistemine sahip olan bir salon olarak hizmet vermektedir. Öğrenciler, bu salonda alanında uzman kişiler tarafından verilen seminerlere ve sunumlara katılma fırsatı bulabilirler.

Ayrıca, ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi kullanılabilir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi, Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliği taşır ve tüm öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açıktır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Fakültede, her öğretim üyesi ve idari personel için kullanılabilir ofis alanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafirler için sandalye veya koltuklar, sehpa, giysi dolabı, internet ve telefon gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ancak her öğretim elemanının dizüstü bilgisayara sahip olmadığı gözlemlenmektedir. Araştırma faaliyetlerinin daha nitelikli ve kesintisiz yürütülebilmesi için öğretim elemanlarına dizüstü bilgisayar ve gerektiğinde yazıcı için gerekli olan kırtasiye giderlerinin bütçe tarafından karşılanması daha faydalı olacaktır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Fakültede öğrencilerin kullanabileceği Bilgisayar ve Fen Laboratuvarları ile Drama Salonu bulunmaktadır ve bu alanlarda şartların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Her öğretim elemanının masaüstü bilgisayarı bulunmaktadır. Çeşitli elektronik veri tabanlarına erişim sağlanarak süreli yayınlar, e-dergiler, e-tezler, e-gazeteler ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate ve Grammarly gibi yazılımlar da öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır. Üniversite bünyesinde elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılımlar konusunda yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Bununla birlikte farklı yapay zeka programlarını tanıtan eğitimlerin düzenlenmesi hem öğretim elemanları hem de öğrenciler açısından faydalı olacaktır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, en iyi hizmeti sunmak ve üniversitenin önde gelen bilgi merkezlerinden biri olmak için kararlılıkla çalışmaktadır. Teknolojik ilerlemelere ayak uydurarak, ulusal ve uluslararası standartları takip ederek üniversiteye ve araştırmacılara hizmet vermektedir. Bu çerçevede oluşturulan koleksiyondaki basılı ve elektronik kaynaklar

7.K4 nolu kanıtta yer alan Tablo 7.4a'da, veri tabanları ve deneme tabanları ise 7.K5'nolu kanıtta yer alan Tablo 7.4b'de yer almaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, ULAKBİM TR Dizin, EBSCO, EBSCOhost, Eurasian Scientific Journal Index, SOBIAD, ASOS Index, DRJI, Scientific Indexing Services, MLA, Google Scholar, Rootindexing, International Citation Index CiteFactor gibi ulusal ve uluslararası veri tabanlarında ve dizinlerde taranmakta olup hakemli bir yayın olarak yayın hayatına devam etmektedir. Enstitü bünyesinde 1999 yılından beri bulunan kütüphane, basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları ile öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Kütüphane içinde genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 açık çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkıtlı hizmetleri öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli bireylerin kütüphane imkanlarından faydalanabilmeleri için engelli giriş yolları, anonslu asansör ve her katta özel tuvaletler bulunmaktadır. Kütüphane hakkında daha detaylı bilgiye [7.K6](#)'dan ulaşılabilmektedir.

Kanıtlar**7.K4:****Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	157954	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5421	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2950	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
	İslami İlimler Fakültesi (Şube)	12213	Adet
TOPLAM		181130	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4439551	Adet
	E-dergi (abone)	44861	Adet
	E-tez (abone)	5515336	Adet
TOPLAM		9.999.748	

7.K5:**Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library

İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.K6: <https://kutuphane.aku.edu.tr/>

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Üniversitemizin nizamnamesinde görevli güvenlik personeli, giriş ve çıkışlarda kontrolleri sağlamakla sorumludur. Ancak bazı durumlarda üniversite dışından gelen araçların nizamnameden geçişlerinde kontrollerin yeterince sıkı olmadığı gözlemlenmiştir. Bu sebeple, nizamnameden geçen araçların kontrollerinin daha sıkı bir şekilde yapılması gerektiği düşünülmektedir. Fakültemizdeki güvenlik görevlileri, giriş ve çıkışlarda kontrolleri gerçekleştirerek gerekli güvenlik önlemlerini almaktadırlar. Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat güvenlik personeli görev yapmakta olup, ayrıca bina içinde ve çevresinde 21 adet güvenlik kamerası ile sürekli olarak izlenmektedir.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, özel gereksinimli bireyler için gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Fakülte ve üniversite genelinde geniş çaplı düzenlemeler yapılmış olup, bu çabalar üniversitemize 2020 yılında "Engelsiz Üniversite Ödülleri"nde birincilik getirmiştir. Fakülte binasında özel gereksinimli öğrenciler için hissedilebilir yollar, her katta kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içinde özel gereksinimli bireyler için bir adet asansör bulunmaktadır. Asansör girişinden itibaren hissedilebilir yol ile erişilebilir olup, her katta zemin ile aynı seviyede açılarak tekerlekli sandalye kullanıcıları ve diğer özel gereksinimli bireyler için kolay hareket imkanı sağlamaktadır. Üniversitemiz, YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir ve özel gereksinimli bireyler için fakülte ve üniversite genelinde gerekli düzenlemelerin yapıldığı doğrulanmıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer almaktadır. Enstitünün bütçesi her yıl Temmuz ayında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunulur ve ilgili daire başkanlığı, mali yılsonunda (Aralık ayı) bütçeyi netleştirir ve takip eden yılın başında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylar. Enstitü bütçesi kapsamında mali yıl boyunca gelir ve giderler izlenir ve ilgili daire başkanlığına rapor edilir. İngiliz Dili Eğitimi ABD programının bütçesi ise gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden destek alarak oluşturulur ve Eğitim Fakültesi'ne bağlıdır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, devlet bir üniversitedir ve her yıl ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmeleri sonrasında bütçesi belirlenmektedir. Daha sonra bu bütçe, üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversite birimleri arasında gereksinimler ve talepler göz önünde bulundurularak dağıtılmaktadır.

Programa özgü ayrı bir bütçe raporu mevcut değildir. Aşağıdaki 8.K1'nolu kanıttaki Tablo 8.1'de Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne ait 2023 yılı "parasal kaynaklar ve harcamalar" bilgileri sunulmuştur. 2024 ve 2025 yıllarına ait bilgiler ise Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden talep edilerek temin edilmiştir.

Kanıtlar
8.K1:

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans]

Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Ücretler ⁽¹⁾	16.945.347,40	19.289.000,00	22.499.000,00
Yolluklar	46.867,49	60.000,00	100.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	11.876,51	58.953,00	78.000,00
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾	1.427.796,67	2.022.905,05	2.816.000,00
Diğer ⁽⁴⁾ 100/2000 BURSLAR	1.545.565,00	1.258.000,00	-

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden bütçe ve insan kaynakları planlaması üniversitenin ilgili birimleri tarafından belirlenen kadro politikaları ve mali imkânlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanı ihtiyacı; norm kadro planlaması, akademik atama ve yükseltme ölçütleri ile programın eğitim-öğretim ve araştırma gereksinimleri dikkate alınarak ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanlarının maaşları ve ders yüklerinden doğan ek ders ücretleri ilgili mevzuat ve üniversitenin bütçe düzenlemeleri doğrultusunda karşılanmaktadır. Öğretim kadrosunun mesleki gelişiminin ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla bilimsel toplantılara katılım, proje yürütme, yayın yapma ve araştırma altyapısından yararlanma imkânları sunulmaktadır. Öğretim elemanları, üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen projelere başvurabilmekte; ayrıca TÜBİTAK ve benzeri ulusal ya da uluslararası fon kaynaklarından yararlanabilmektedir.

Öğretim elemanlarının proje, araştırma, yayın, bildiri, atıf ve diğer akademik faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği kapsamında desteklenebilmektedir. Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları ile veri tabanları da öğretim elemanlarının İngiliz Dili Eğitimi, uygulamalı dilbilim ve ilgili araştırma alanlarındaki çalışmalarını sürdürmelerine katkı sağlamaktadır. Bölümün talepleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan kitap ve akademik kaynakların kütüphane koleksiyonuna kazandırılması için ilgili birimlere talepte bulunulabilmektedir.

Mevcut bütçe olanakları öğretim kadrosunun temel eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmesini desteklemekle birlikte, özellikle uluslararası bilimsel toplantılara katılım, uluslararası ortaklıklar geliştirme, araştırma yazılımlarına ve güncel veri tabanlarına erişim gibi alanlarda sağlanan desteğin artırılması programın akademik görünürlüğüne ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimine katkı sağlayacaktır. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım desteğinin çeşitlendirilmesi, araştırma projelerine ayrılan kaynakların artırılması ve İngiliz Dili Eğitimi alanına özgü akademik kaynaklara erişimin güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Programın ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipmanların temini, ilgili altyapının ve ekipmanın bakımı ve işletilmesi için, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından tahsis edilen bu bütçe, teorik ve uygulamalı derslerin devam ettirilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin temini, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin sağlanması ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Asansör gibi teçhizatların periyodik bakımı da bu bütçeden karşılanmaktadır. Ayrıca, dersliklerde kullanılan öğretim ekipmanları (projeksiyon cihazları, perdeler vb.) düzenli olarak gözden geçirilmekte ve olası sorunlara hızlı bir şekilde müdahale edilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması her dönem başında yapılmakta olup, sağlanan bütçenin yetersiz olduğu durumlarda, işleyişin aksamaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği talep edilmektedir. Öğretim elemanları, BAP projeleri aracılığıyla makine ve teçhizat temin edebilmektedirler.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Enstitü Müdürü, iki Enstitü Müdürü Yardımcısı, Enstitü Sekreteri, üç bilgisayar işletmeni, iki memur, bir sürekli işçi ve bir destek personeli olmak üzere toplam 11 personel görev yapmaktadır. Bu personel sayısı, program gereksinimlerini karşılamak için yeterli destek personelinin sağlandığını göstermektedir. Bununla birlikte, bölümlerin öz değerlendirme raporlarının, özellikle bütçe ile ilgili kısımlarının enstitü personeli tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmenin daha sağlıklı bir temele oturmasını sağlayacaktır. Bu değerlendirme sürecinde, mevcut personel sayısının yeterli olduğu düşünülmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Üniversitemiz, yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'dur. Yüksekokul düzeyinde ise yönetim organları aşağıda belirtilmiştir: Rektör: Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008- 5772/2 md.)

Devlet üniversitelerinde rektör, profesör unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısıyla toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından belirlenecek adaylar arasından Cumhurbaşkanı tarafından atanır. Rektörün görev süresi dört yıldır ve süresi sona eren rektörler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak bir kişi en fazla iki dönem rektörlük yapabilir. Rektör, üniversitenin veya yüksek teknoloji enstitüsünün hukuki kişiliğini temsil eder. Rektör adaylarının seçimi gizli oyla gerçekleştirilir ve her öğretim üyesi yalnızca bir aday için oy kullanabilir.

Birinci toplantıda öğretim üyelerinin en az yarısının hazır bulunması gerekmektedir. Bu şart sağlanamazsa toplantı 48 saat ertelenir ve nisap aranmaksızın seçime geçilir. Seçimde en fazla oy alan altı kişi aday olarak kabul edilir. Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından bu adaylar arasından seçilen üç kişi Cumhurbaşkanlığına sunulur. Cumhurbaşkanı, bu üç aday arasından birini seçerek rektör olarak atar. Yeni kurulan üniversiteler için, rektör adayları olarak başvuran profesörler arasından Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından seçilen üç aday Cumhurbaşkanlığına sunulur ve Cumhurbaşkanı bu adaylar arasından birini rektör olarak atar. Vakıf üniversitelerinde ise rektör adayları mütevelli heyet tarafından seçilir ve rektör atanması da bu heyet tarafından yapılır. Rektörlerin yaş sınırı 67'dir, ancak rektör olarak atananlar görev süresi boyunca yaş sınırına tabi değildirler. Rektör, çalışmalarında yardımcı olması için kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olarak üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en fazla üç kişiyi rektör yardımcısı olarak seçer. Merkezi açık öğretim yapan üniversitelerde ise gerektiğinde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir ve rektör yardımcıları rektör tarafından atanır. Rektör, görevde olmadığı zamanlarda bir yardımcısını vekil bırakır ve görevden uzaklaşması iki haftadan fazla sürerse Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Vekalet süresi altı ayı aşarsa yeni bir rektör atanır.

Görev, yetki ve sorumlulukları şunlardır: (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini değerlendirerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli bir işleyiş sağlamak, (2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde Üniversitelerarası Kurula üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında bilgi vermek,

(3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerin ve üniversite yönetim kurulu ile senato görüşlerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak, (4) Gerekğinde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya yeni görevler vermek, (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yerine getirmek, (6) Bu Kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yerine getirmektir.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanması, gerektiğinde güvenlik önlemlerinin alınması, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma planlarına, ilkelere ve hedeflere uygun olarak planlanması ve yönetilmesi, bilimsel ve idari denetim ve gözetimin yapılması, bu görevlerin alt birimlere devredilmesi, izlenmesi, kontrol edilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi konularında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato: Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında toplanır ve rektör yardımcıları, dekanlar ile her fakülteden fakülte kurulları tarafından üç yıl için seçilen birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden oluşur. Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör, gerektiğinde senatoyu toplantıya çağırabilir. b) Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olarak aşağıdaki görevleri yerine getirir: (1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin temel ilkeleri hakkında kararlar almak, (2) Üniversiteyi ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek, (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete’de yayımlanacak üniversite veya birimlerine ilişkin yönetmelikleri hazırlamak, (4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak, (5) Sınavla ilgili olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak, (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılan itirazları inceleyerek karara bağlamak, (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek, (8) Bu Kanun kapsamında kendisine verilen diğer görevleri yerine getirmektir.

Üniversite Yönetim Kurulu: Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu, rektörün başkanlığında dekanlardan ve üniversiteye bağlı çeşitli öğretim birimlerini temsil edecek şekilde senato tarafından dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör, gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırabilir. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler. b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu, idari faaliyetlerde rektöre yardımcı olup aşağıdaki görevleri yerine getirir: (1) Yükseköğretim üst

kuruluşlarının ve senatonun kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardımcı olmak, (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını ve bütçe taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak, (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektör tarafından getirilen konularda karar almak, (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılan itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak, (5) Bu Kanun kapsamında kendisine verilen diğer görevleri yerine getirmektir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği:

Teşkilât :

Madde 3

Madde 3

2547 sayılı Kanun'un 19. maddesi gereğince kurulan enstitülerin yapıları, organ seçimleri, görev süreleri, yetki ve sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir.

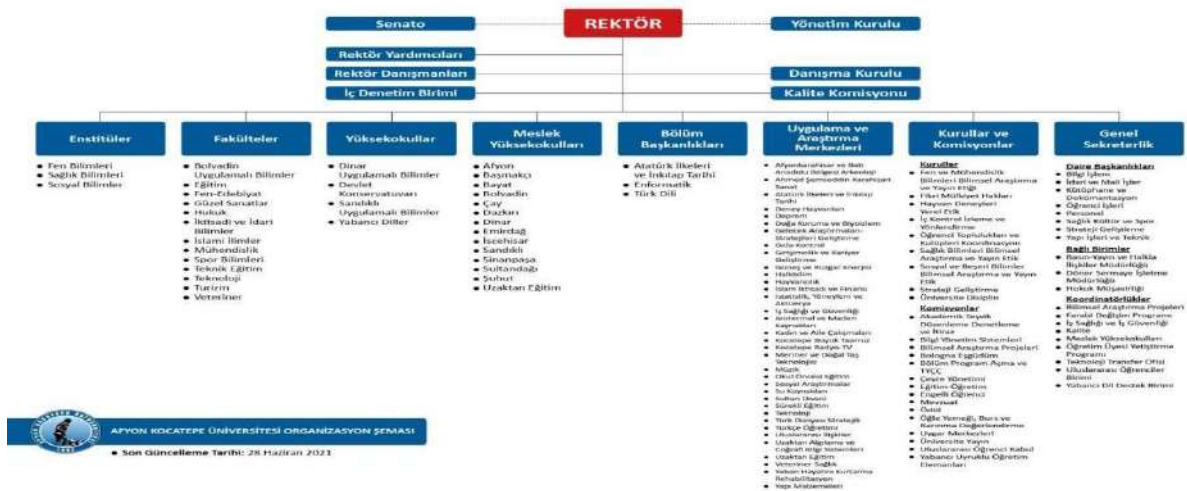
- a) Enstitünün organları şunlardır: Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu.
- b) Enstitü Müdürü, ilgili dekanın önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde ise bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Müdürün görev süresi sona erdiğinde tekrar atanabilir. Müdür, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından en fazla iki yardımcı atar. Müdürlük görevinin vekâleten yürütülmesi veya boşalması durumunda, dekanlarda olduğu gibi işlem yapılır. Enstitü Müdürü, dekanlara verilen görevleri 2547 sayılı Kanun çerçevesinde enstitü düzeyinde yerine getirir.
- c) Enstitü Kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüyü oluşturan anabilim ve anasanat dalı başkanlarından oluşur.
- ç) Enstitü Yönetim Kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve Enstitü Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek altı aday arasından üç öğretim üyesinden oluşur.
- d) Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, 2547 sayılı Kanunla Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'na verilen görevleri enstitü düzeyinde yerine getirirler.

Madde 4 – (Değişik:RG-18/3/1989-20112)

Bir yüksek lisans programının başlatılabilmesi için, ilgili anabilim veya anasanat dalında lisans düzeyinde eğitim verilmesi gerekmektedir. Yüksek lisans eğitimi için Yükseköğretim Kurulu'nun kararı gereklidir.

İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programında, eğitim kalitesini artırmak ve belirlenen sorunları çözmek için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Yüksek lisans dersleri açılırken, programla ilgili iç paydaşlar (bölüm öğrencileri, öğretim üyeleri ve diğer fakülte öğretim elemanları) ile dış

Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) gibi dış paydaşların çıkardığı yasal düzenlemelere göre değişiklikler yapılmaktadır. Buna ek olarak, bölüm öğretim elemanları, İstihdam ve Kariyer Günleri'nde işletme temsilcileri ile görüşmeler yaparak onların görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı, iç ve dış paydaşlardan gelen görüş ve önerileri analiz edip raporlayarak Bölüm Kuruluna sunmaktadır. Bölüm Kurulu, bu görüş ve önerileri tartışarak karara bağlamaktadır. Bölüm Kurulu toplantılarında ayrıca, bölümün görevleri, program öğretim hedefleri, çıktıları, müfredat ve eğitim kadrosu gibi konular ele alınmaktadır. Bölüm Kurulu'nda alınan kararlar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Kanıt 7.K1'deki Tablo 9a'da üniversite organizasyon şeması ve birim organizasyon şeması yer almaktadır. 9.K2 nolu kanıttaki Tablo 9b'de ise Birim organizasyon şeması yer almaktadır.



9.K2:

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması



SONUÇ

Hazırlanan öz değerlendirme raporu kapsamında İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının mevcut durumu, güçlü yönleri ve gelişime açık alanları incelenmiştir.

Program, Yükseköğretim Genel Kurulunun 20.08.2025 tarihli kararıyla açılmış ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Bu nedenle programın henüz mezunu bulunmamakta; mezun başarıları, mezun memnuniyeti, istihdam durumu ve program eğitim amaçlarına uzun vadede ulaşılma düzeyiyle ilgili yeterli veri henüz oluşmamıştır.

Programın misyonu; dil öğrenme ve öğretme kuramlarını eleştirel biçimde değerlendirebilen, farklı eğitim bağlamlarında yenilikçi uygulamalar geliştirebilen, araştırma odaklı ve küresel farkındalığa sahip uzmanlar yetiştirmektir. Programın vizyonu ise teknoloji ve yeniliği dil eğitimine entegre eden, İngiliz Dili Eğitimi alanında bilimsel, pedagojik ve mesleki gelişime katkı sunan bir lisansüstü program olmaktır. Program eğitim amaçları ve çıktılarının bu misyon ve vizyonla genel olarak uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

Programın açılması sürecinde kurum içi ve kurum dışı paydaş görüşleri alınmıştır. Paydaş görüşlerinde Afyonkarahisar ve çevresinde İngiliz Dili Eğitimi alanında lisansüstü eğitime duyulan ihtiyaç, İngilizce öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, öğrencilerin bilimsel araştırma becerilerinin geliştirilmesi, programın tamamen İngilizce yürütülmesi ve üniversitenin uluslararasılaşmasına katkı sağlanması öne çıkmıştır. Bu görüşlerin program eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim planının oluşturulmasında dikkate alındığı görülmektedir.

Program eğitim amaçları programın açılması aşamasında belirlenmiş olup henüz güncellenmemiştir. Programın yeni olması nedeniyle bu durum doğal olmakla birlikte, eğitim amaçlarının belirli aralıklarla öğrenci, mezun, öğretim elemanı, İngilizce öğretmeni, eğitim kurumu temsilcisi ve kurum dışı akademisyen görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmesi gerekmektedir. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki tablo hâlinde belirlenmiş olup, bu ilişkinin Bologna Bilgi Paketinde de açık biçimde gösterilmesi uygun olacaktır.

Program çıktıları; ileri düzey alan bilgisi, bilimsel araştırma, ikinci dil edinimi, psikodilbilim, pragmatik, ölçme ve değerlendirme, teknoloji destekli dil öğretimi, bireysel farklılıklar, kültürlerarası duyarlılık, akademik iletişim ve yaşam boyu öğrenme yeterliklerini kapsayacak biçimde oluşturulmuştur. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinin yüksek lisans düzeyi yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi ve bu ilişkinin Bologna Bilgi Paketinde yayımlanması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları sınav, ödev, proje, araştırma çalışması ve sunum gibi farklı araçlarla değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, her bir program çıktısının sağlanma düzeyini ayrı ayrı ölçen ve öğrenci çalışmaları, değerlendirme rubrikleri ve somut performans verilerine dayanan sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci henüz oluşturulmamıştır. Programın ilerleyen dönemlerinde her program çıktısının ilgili dersler, öğrenci çalışmaları ve ölçme araçlarıyla ilişkilendirilmesi; çıktı bazlı rubriklerin hazırlanması ve sonuçların dönemsel olarak raporlanması gerekmektedir.

Program henüz mezun vermediğinden, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirilememiştir. İlk mezunların verilmesinin ardından ders başarıları, seminer çalışmaları, tezler, tez savunma jüri değerlendirmeleri, bilimsel yayınlar ve bildiriler program çıktılarına ulaşma düzeyinin belirlenmesinde kullanılmalıdır. Her program çıktısı için doğrudan kanıt niteliğindeki öğrenci çalışmaları ve bu çalışmalara

ilişkin değerlendirme belgeleri düzenli olarak arşivlenmelidir.

Eğitim planı, öğrencilerin kuramsal bilgiden araştırma uygulamasına ve tez çalışmasına aşamalı olarak ilerlemelerini sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Programda Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, seminer, tez hazırlık, uzmanlık alan ve tez çalışması derslerinin yanı sıra İngiliz Dili Eğitiminin farklı alt alanlarına yönelik geniş bir seçmeli ders havuzu bulunmaktadır. Seçmeli dersler; dilbilim, ikinci dil edinimi, teknoloji destekli dil öğretimi, derlem dilbilimi, psikodilbilim, nitel araştırma, pragmatik, toplumdilbilim, öğretim yöntemleri, yansıtıcı öğretim, ölçme ve değerlendirme ve bireysel farklılıklar gibi alanları kapsamaktadır.

Eğitim planının uygulanmasında yüz yüze anlatım, tartışma, soru-cevap, alanyazın incelemesi, makale çözümlemesi, problem çözme, proje ve araştırma ödevleri, öğrenci sunumları, işbirlikli öğrenme ve bağımsız araştırma yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Programın teorik ve uygulamalı öğretimi birlikte yürütmeye elverişli olduğu; ancak öğretim yöntemlerinin ve öğrenci ürünlerinin program çıktılarıyla daha sistematik biçimde ilişkilendirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Öğretim kadrosunun İngiliz Dili Eğitiminin temel ve güncel araştırma alanlarını kapsayan, birbirini tamamlayıcı bir uzmanlık yapısına sahip olduğu görülmektedir. Dil öğretimi, ikinci dil edinimi, ölçme ve değerlendirme, teknoloji destekli öğretim, psikodilbilim, toplumdilbilim, pragmatik, materyal geliştirme ve öğretmen eğitimi gibi farklı alanlardaki uzmanlıklar programın derslerini ve tez çalışmalarını yürütme bakımından yeterli bir akademik çeşitlilik sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının farklı araştırma yöntemlerinde deneyim sahibi olmaları da öğrencilere çeşitli araştırma desenlerinde danışmanlık sunulabilmesini desteklemektedir.

Programın uluslararasılaşma hedefleri dikkate alındığında, lisansüstü düzeyde Erasmus+ anlaşmalarının ve uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması önemli bir gelişim alanıdır. Öğrencilere değişim programları, uluslararası proje ve araştırma olanakları ile bilimsel etkinliklere katılım konusunda düzenli bilgilendirme ve yönlendirme yapılması programın küresel görünürlüğüne katkı sağlayacaktır.

Programın sürekli iyileştirme sürecinde öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, ders başarıları, öğrenci çalışmaları, paydaş görüşleri, araştırma faaliyetleri ve mevzuat değişikliklerinin sistematik biçimde izlenmesi gerekmektedir. Belirlenen sorunlar için çözüm önerilerinin, sorumlu kişilerin, uygulama takviminin ve izleme sonuçlarının kayıt altına alındığı bir iyileştirme planının hazırlanması uygun olacaktır. Program yeni açıldığından tamamlanmış uzun dönemli iyileştirme döngüleri henüz bulunmamakta; programın açılması öncesinde alınan paydaş görüşlerinin eğitim amaçlarına, program çıktılarına ve ders planına yansıtılması ilk geliştirme çalışması olarak değerlendirilmektedir.

Programın öğretim kadrosunun temel eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmesine yönelik kurumsal imkânlar bulunmakla birlikte, ulusal ve özellikle uluslararası bilimsel etkinliklere katılım, araştırma yazılımları, veri tabanları, kitap ve diğer akademik kaynaklara erişim için sağlanan mali desteğin artırılması programın bilimsel üretkenliğini güçlendirecektir. Öğretim elemanlarının TÜBİTAK, BAP ve benzeri ulusal ve uluslararası proje kaynaklarına yönlendirilmesi de araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim kadrosu ve eğitim planı bakımından programın temel hedeflerini gerçekleştirebilecek bir yapıya sahip olduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte programın yeni açılmış olması nedeniyle öğrenci, mezun ve program çıktısı verileri henüz sınırlıdır. Öncelikli gelişim alanları; program çıktılarının TYYÇ yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi, çıktı bazlı doğrudan ölçme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, öğrenci

alışmalarının sistematik olarak arşıvlenmesi, sürekli iyileştirme döngüsünün belgelenmesi, mezun izleme sisteminin kurulması, uluslararası iř birliklerinin artırılması ve ğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine yönelik mali desteğin güçlendirilmesidir.