

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İKTİSAT ANABİLİM DALI İKTİSAT DOKTORA PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Mahmut MASCA
Bölüm Başkanı
iktisat@aku.edu.tr
0 (272) 218 2083

2. Program Başlıkları

İktisat Doktora

3. Programın Türü

Programın türü, doktora.

4. Yönetim Yapısı

Rektör
Enstitülerden Sorumlu Rektör Yardımcısı
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdür Yardımcıları
İktisat Ana Bilim Dalı Başkanı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat Anabilim Dalına bağlı İktisat Doktora Programı, 1993 yılından itibaren faaliyetine devam etmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Doktora Programı'nın özdeğerlendirmesi 2024 ve 2026 yıllarında hazırlanarak değerlendirilmiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanan sınav akreditasyon işlemleri sonuçlarıyla program çıktıları ve eğitim amaçlarının uyumu ortaya konmaktadır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan öğrencilerden Bilimsel Hazırlık Programına tabi olan öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	0	0	0	0	0
Öğrenci	11	8	5	5	6
Mezun	4	2	5	0	1

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Tablo 1.2 Doktora Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2025-2026	EA	-	-	59.29	76.16	2
2024-2025	EA	-	-	-	-	0
2023-2024	EA	-	-	68.41	68.41	1
2022-2021	EA	-	-	69.07	85.14	2
2021-2020	EA	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceği, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 14. Maddesinde düzenlenmiştir.

Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılır. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, 5 inci madde gereğince enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilmektedir.

Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, derslerinden alınabilir. Bu derslerin hangileri olduğu müfredatta belirtilmiştir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı uygulanmaktadır.

Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.

Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.

Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinden başka bir anabilim dalından alabilir.

Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıdır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmemektedir.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar, YÖK LİSANSÜSTÜ EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ'nin ilgili 30, 31 ve 32. maddelerine göre belirlenmektedir. Bu maddelerde belirtilen hususlar aşağıda sıralanmıştır. Başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları ilgili senato tarafından kabul edilen yönetmelikle belirlenir. İktisat yüksek lisans programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim dalı başkanlığı tarafından yürütülür. Özel öğrenci kabul koşulları ve bu konudaki diğer hükümler yükseköğretim kurumlarının senatoları tarafından belirlenir. Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[2025-2026]	-	-	-	-
[2024-2025]	-	-	-	-
[2023-2024]	-	-	-	-
[2022-2023]	-	-	-	-
[2021-2022]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Programımızın yaptığı uluslararası anlaşmaların takibini Uluslararası İlişkiler Birimi, ulusal anlaşmaların takibini ise Farabi Koordinatörlüğü yapmaktadır. Programımıza kayıtlı öğrencilerimizin lisansüstü eğitim-öğretim hareketliliği kapsamında tercih edebileceği kurumların listesi Tablo 1.4’de yer almaktadır. Kişisel gelişim için fırsatlar yaratma, bireyler arasında uluslararası işbirliğini geliştirme, yükseköğretim ve araştırma kalitesini artırma, kolay anlaşılabilir ve karşılaştırılabilir yükseköğretim dereceleri oluşturulması, eğitim sistemleri ve yeterlilikler çerçeveleri ile ilgili bilgilere kolay erişim sağlanması, yaşam boyu öğrenimi destekleyecek esnek öğrenim yollarının sistematik olarak geliştirilmesi, tecrübe yoluyla edinilmiş yeterliliklerin, yükseköğretime giriş ve kredi kazanımına imkan sağlayacak şekilde tanınması sistemi gibi mekanizmalar kurularak uluslararası hareketlilik imkanı artırılabilir.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Trakia University Stara Zagora (Trakia University Stara Zagora)	Bulgaristan
Universita' Degli Studi di Foggia (University of Foggia)	İtalya
University St Kliment Ohridski – Bitola	Makedonya
Universiteti Shtetëror i Tetovës	Makedonya
Politechnika Częstochowska(Czestochowa University of Technolog)	Polonya
Uniwersytet Gdansk (University of Gdansk)	Polonya
Alexandru Ioan Cuza University of IASI	Romanya
Andrei Şaguna University of Constanta	Romanya
Bucharest University of Economic Studies	Romanya
Ovidius University of Constanta	Romanya
Titu Maiorescu University	Romanya
Universitatea Constantin Brancusi	Romanya
Technicka Univerzita V Kosiciach	Slovakya

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ Giden Öğrenci Öğrenim Hareketliliği	04.04.2026	Prof. Dr.Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphane Konferans Salonu
Erasmus+ Staj Hareketliliği	29.04.2026	Prof. Dr.Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphane Konferans Salonu

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	0
Toplam			0

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	--		0
Toplam			0

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	0
Toplam			0

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	0
Toplam			0

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık; öğrencinin ders programını müfredatın gereklerine ve akademik süreçlere uygun bir şekilde planlamasına, ilgi duyduğu alanlarda seçmeli dersler seçmesine rehberlik edilmesidir. Akademik yarıyıl kayıtlarında öğrencinin hazırladığı ders programının akademik performansını da gözeterek değerlendirilmesi, uygun ise onaylanması veya gerekli düzeltmeleri yapmasını isteyerek onay için uygun hale getirilmesi sağlanır. Ders ekleme ve bırakma, dersten çekilme dönemlerinde öğrencinin ders programına ilişkin taleplerinin değerlendirilmesi ve uygun bulunursa onaylanması gerçekleştirilir. Danışman, bilimsel hazırlık dönemi, tez danışmanı atanması, tez jürisi oluşturulması, yeterlik dönemi gibi akademik programın gereklerine ilişkin süreçleri takip eder; gerekli yönlendirmeleri yapar. Öğrencinin akademik konularda sunduğu tüm dilekçelerin ilk değerlendirmesini yaparak, konu hakkındaki

açıklamalı görüşü ile beraber bölüme iletir. Öğrenciyi akademik konular dışındaki talep ve sorunlarına yönelik olarak üniversitedeki ilgili hizmet birimlerine yönlendirir. Tez danışmanı, öğrenciye tez çalışmasında rehberlik etmek üzere Enstitü tarafından atanan tam zamanlı ve doktoralı öğretim elemanıdır. Tez danışmanı, akademik danışman ile iletişim ve işbirliği içinde olur.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		YL	DR
	DANIŞMAN		
2024			
2023	Prof. Dr. Erdal DEMİRHAN	1	0
2023	Prof. Dr. Abdullah KESKİN	0	1
2023	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet İNKAYA	1	0
2023	Dr. Öğr. Üyesi Alper KARASOY	1	0
2023	Dr. Öğr. Üyesi Vildan Saba AKTOP	1	0
2022	Prof. Dr. Erdal DEMİRHAN	2	0
2022	Prof. Dr. Mahmut MASCA	0	1
2022	Prof. Dr. Gökhan DEMİRTAŞ	1	0
2022	Doç. Dr. Huriye Gonca DİLER	1	1
2022	Doç. Dr. Murat TEKBAŞ	1	0
2022	Doç. Dr. Banu DEMİRHAN	1	0
2021	Prof. Dr. Selçuk AKÇAY	1	1
2021	Prof. Dr. İsmail AYDOĞUŞ	1	0
2021	Prof. Dr. Mahmut MASCA	2	0
2021	Prof. Dr. Abdullah KESKİN	1	0
2021	Prof. Dr. Gökhan DEMİRTAŞ	1	0
2021	Doç. Dr. Murad TIRYAKIOĞLU	0	1
2021	Dr. Öğr. Üyesi Huriye Gonca DİLER	1	0
2021	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet İNKAYA	2	0
2021	Dr. Öğr. Üyesi Bülent ALTAY	2	0
2021	Dr. Öğr. Üyesi Sabriye KUNDAK	2	0
2020	Prof. Dr. Selçuk AKÇAY	1	0
2020	Prof. Dr. İsmail AYDOĞUŞ	2	0
2020	Prof. Dr. Mahmut MASCA	1	0
2020	Prof. Dr. Gökhan DEMİRTAŞ	1	1
2020	Dr. Öğr. Üyesi Huriye Gonca DİLER	2	0
2020	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet İNKAYA	1	0
2020	Dr. Öğr. Üyesi Bülent ALTAY	1	0
2020	Dr. Öğr. Üyesi Cem GÖKCE	2	0
2020	Dr. Öğr. Üyesi Sabriye KUNDAK	2	0

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının belirlenmesinde sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar, ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin belirlenmesinde yapılan tüm sınavlar, 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[2025-2026]	0	47	7	0	4	1
[2024-2025]	0	46	6	0	4	0
[2023-2024]	0	47	6	0	4	0
[2022-2023]	0	48	6	0	3	0
[2021-2022]	0	46	6	0	0	1

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları:

İktisat Doktora Programının amaçları;

1. Türkiye ve Dünya ekonomisindeki güncel gelişmelerin değerlendirilmesini iktisat biliminin temel yöntemleriyle öğretmek
2. İktisat biliminin gelişen teori ve tekniklerini geliştirerek çalışma hayatına adapte etmek.
3. İktisat bilimi hakkında sağlam teorik altyapı kazandırmak ve bunu uygulamalı alanlarda ekonometrik ve istatistiki yöntem ve analizlerle desteklemeyi sağlamak.
4. Mezunların akademik, kamu veya özel sektör kariyerlerinde eğitim hayatları boyunca öğrendikleri teorik ve uygulamalı araçları yetkinlikle kullanmalarını sağlamak
5. Mezunlarımızın ekonomik ve finansal kararların fayda ve maliyetlerini değerlendirmesini sağlamak.

6. Toplumsal sorunlara duyarlılığın geliştirilmesi için sadece iktisadi verimliliği değil aynı zamanda adalet ve etik değerleri benimseyerek güçlü ve bağımsız düşünme becerilerine sahip bireyler yetiştirmek

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

İktisat Doktora programının amaçları;

- ✓ Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak iktisat kuramları, araştırma yöntemleri ve uygulamalarına dair bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme,
- ✓ İktisat alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme, disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme, edindiği becerileri disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme ve yeni bilgiler üretebilme,
- ✓ İktisat biliminin herhangi bir uzmanlık alanında karmaşık problemleri belirleme, bunlara ilişkin veriler derleme ve inceleme, alanına özgü kuramsal bilgileri ve araştırma yöntemlerini kullanarak stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve çözümler üretebilme,
- ✓ Takım çalışmalarında görev alabilme ve gerektiğinde liderlik yapabilme, bilişim teknolojilerinden yararlanarak elde edilen bulguları yazılı, sözlü ve görsel şekilde sunabilme
- ✓ İktisat biliminin alanlarının herhangi birinde edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve mevcut bilgi ve uygulamalara katkıda bulunabilecek bağımsız çalışmalar yürütebilme
- ✓ İnsanlar, örgütler ve toplumlar arası ilişkileri ve etkileşimi kavrayabilme, etik değerleri özümseyebilme, bilgi toplumuna giden yolda alanındaki bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmeleri öne çıkararak sürdürülebilirlik kısıtı altında topluma katkıda bulunma,
- ✓ İktisat alanındaki uygulamalara yönelik bir çalışmayı, toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerler çerçevesinde, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek bağımsız yürütebilme, elde ettiği bulguları yazılı, sözlü ve/veya görsel olarak aktarabilme şeklinde beklentiler ile uyumludur.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Türkiye ve Dünya ekonomisindeki güncel gelişmelerin değerlendirilmesini iktisat biliminin temel yöntemleriyle öğretmek
PEA2	İktisat biliminin gelişen teori ve tekniklerini geliştirerek çalışma hayatına adapte etmek.
PEA3	İktisat bilimi hakkında sağlam teorik altyapı kazandırmak ve bunu uygulamalı alanlarda ekonometrik ve istatistiki yöntem ve analizlerle desteklemeyi sağlamak
PEA4	Mezunların akademik, kamu veya özel sektör kariyerlerinde eğitim hayatları boyunca öğrendikleri teorik ve uygulamalı araçları yetkinlikle kullanmalarını sağlamak
PEA5	Mezunlarımızın ekonomik ve finansal kararların fayda ve maliyetlerini değerlendirmesini sağlamak.
PEA6	Toplumsal sorunlara duyarlılığın geliştirilmesi için sadece iktisadi verimliliği değil aynı zamanda adalet ve etik değerleri benimseyerek güçlü ve bağımsız düşünme becerilerine sahip bireyler yetiştirmek

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve

mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

İktisat Doktora programının amaçları, teori ve pratiği birleştirebilen, küresel rekabete hazır mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Program, mikro ve makroekonomik politikaların yapılandırılmasına uyumlu amaçlar doğrultusunda kurum, fakülte ve bölüm özgörevleriyle aynı doğrultuda hareket etmektedir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uymu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		İKTİSAT ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünebilme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.

			e bulunmaktadır.	, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır.		
PEA1.	4	4	5	4	4	4
PEA2.	5	5	4	4	5	5
PEA3.	5	4	5	4	5	4
PEA4.	4	5	4	4	4	5
PEA5.	5	4	5	5	5	4
PEA6.	5	5	4	5	5	5

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programımızın eğitim amaçları, kısıtlı bir iç paydaş katılımı ile bölüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin desteğiyle belirlenmektedir. Öğretim elemanlarımızın düşünceleri, her dönem bölüm akademik kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Öğrencilerimizin sınırlı da olsa katkısı, bölüm kararlarının alınmasında etkili olmaktadır

İktisat Doktora programının dış paydaşları; Lisansüstü programa sahip diğer birimler, Mezun öğrenciler, Enstitü Danışma Kurulu'dur.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

İKTİSAT DOKTORA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ali ERTÜRK	Afyonkarahisar Valiliği/Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Koordinatörü
Ali ŞENEL	Afyonkarahisar Ticaret ve Sanayi Odası/Genel Sekreter
Ali ZENGİN	İlim Yayma Cemiyeti/Afyonkarahisar Şube Başkanı
Hasan ÖZPINAR	Taşpınar Dergisi/Editör

Kemal ÇEKİÇ	MEB Afyonkarahisar TOKİ Sosyal Bilimler Lisesi/Müdür
Turgay BİNGÜL	MEB Afyonkarahisar Süleyman Demirel Fen Lisesi/Müdür
Ümit UYSAL	Korel Thermal Hotel/Genel Müdür
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Programımızda 2013 yılında yapılan müfredat değişikliğinden sonra günümüze kadar dış paydaşlarla gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Gelecek dönemlerde program eğitim amaçlarının düzenlenmesi yapılırken iç ve dış paydaş katılımının sürekli hale getirilmesine olan daha çok önem verilecektir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:

PÇ1 - İktisat lisans eğitimi boyunca almış olduğu temel bilgilere dayalı olarak iktisatla ilgili bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir.

PÇ2 - İktisat anabilim dalının ilişkili olduğu diğer disiplinleri ve bu disiplinlerin iktisatla olan ilişkisini kavrayarak farklı disiplinlerle ortak çalışmalar yapar.

PÇ3 - İktisat alanında karşılaşılan sorunları gerek teorik gerekse ekonometrik modelleri uygulayarak çözümler.

PÇ4 - İktisatla ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür. PÇ5 - Toplumda iktisadi olaylarla ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen iktisadi sorunların çözümü için yeni yaklaşımlar geliştirir.

PÇ6 - İktisatla ilgili konularda edindiği kuramsal ve uygulamalı uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

PÇ7 - İktisat alanının ekonometrik modelleri çözümlmek için bilgisayar ortamında ekonometri programlarını kullanır.

PÇ8 - Ekonomi alanına yenilik getiren yöntemleri ve uygulamaları geliştirebilmek

PÇ9 - Kendi alanı ile ilgili ekonomik verileri toplar, yorumlar, uygular ve bunları ilgili kişilere anlatır.

PÇ10 - Dünya ekonomisindeki gelişmeleri takip etmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurmak için yabancı bir dili konuşma, okuma ve yazma becerilerine sahip olmak.

PÇ11 -İktisat alanındaki yenilikleri değerlendirebilmek ve bunları toplumun refahını artırmak için kullanabilmek.

PÇ12 -İktisatla ilgili sahip olduğu bilgileri, problem çözme ve uygulama becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanır.

PÇ13 -Ekonomi alanında araştırma yöntemlerini kullanabilme becerisine sahip olmak.

Ölçme:

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılından itibaren program çıktılarına dair kazanımlarını ölçmek amacıyla sınav akreditasyon işlemleri uygulanmaya başlanmıştır.

Değerlendirme:

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanan sınav akreditasyon işlemleri sonuçlarıyla program çıktıları ve eğitim amaçlarının uyumu ortaya konmaktadır.

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumı: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Ekonomik sorunların çözülmesine yönelik oluşturulan ortamlarda sorumluluk almak.
PÇ2	Ekonomi ile ilgili bilimsel makaleleri ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayınlatabilme ve böylece ekonomi biliminin ilerlemesine katkıda bulunmak.
PÇ3	Ekonomi ile ilgili olarak sorun çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünce ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak yeni düşünce ve yöntemler geliştirmek.
PÇ4	Ekonomik sorunların çözülmesini amaçlayan panel ve konferans gibi etkinliklere katılmak, bu etkinlikleri organize edebilmek.
PÇ5	Ekonomi alanındaki bilimsel ilerlemeleri tanıtarak toplumun ekonomiyle ilgili bilgisini geliştirmek.
PÇ6	İngilizce dilinde yayın yapmak, yabancı meslektaşları ile iletişim kurmak ve ekonomik literatürü takip etmek için bu dilde konuşma, okuma ve yazma becerilerine sahip olmak.
PÇ7	Yüksek lisans eğitimi süresince kazandığı bilgileri geliştirmek ve ekonomiye yenilik getiren özgün tanımları ve sonuçları elde etmek.
PÇ8	Ekonomiye dair elde ettiği ileri düzeydeki bilgileri kullanmak suretiyle diğer sosyal disiplinler ile birlikte çalışmak becerisine sahip olmak.
PÇ9	Ekonomi alanındaki yenilikleri değerlendirebilmek ve bunları toplumun refahını artırmak için kullanabilmek.
PÇ10	Ekonomi alanına yenilik getiren yöntemleri ve uygulamaları geliştirebilmek.
PÇ11	Ulusal ve uluslararası sorunların çözümüne yönelik olarak ekonometrik yöntemleri uygulatabilmek ve politika önerisinde bulunmak için elde edilen sonuçları analiz edebilmek.
PÇ12	Güncel ekonomik gelişmelerle ilgili olarak analiz, sentez ve değerlendirme yapabilmek.
PÇ13	Ekonomi alanında araştırma yöntemlerini kullanabilme becerisine sahip olmak.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X			X	X		X		X	1 Bilgi

Beceriler	1	X	X		X				X		X			1	Beceriler
			X		X				X					2	
														3	
														4	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	X		X			X	X					X	1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
Yetkinlikler Öğrenme	1	X	X		X		X		X	X			X	1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1													1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler Alana Özgü

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	Program Çıktıları (PÇ)											
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4
PEA2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4
PEA3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5

PEA4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5
PEA5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3
PEA6	3	3	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılından itibaren program çıktılarına dair kazanımlarını ölçmek amacıyla sınav akreditasyon işlemleri uygulanmaya başlanmıştır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimizin program çıktılarına sağladıklarını, ders aşaması sonrasında yazılacak tezlerin sayısı ve niteliğinden görmek mümkündür. Bu durumu gösteren kanıtlara Ulusal Tez Merkezi ve programın bulunduğu üniversitemizin kütüphanesinden ulaşılabilir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme sistemleri, 08.03.2021 tarihli Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönergesinde tanımlanmıştır. Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme MADDE 17 - (1) Öğretim elemanları, her ders için öğrencilerin ders sürecindeki gelişimi ile dersin sonunda kazanımlara/çıktılara ulaştığını gösteren öğrenci merkezli ve öğrenme çıktısı/kazanımı temelli ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanmayı esas alır. (2) Öğretim elemanları, her ders için hem sürece hem de sonuca yönelik ölçme ve değerlendirme yapar. (3) Öğretim elemanları, her ders için ölçme ve değerlendirmede çoklu sınav olanakları; testler (kısa cevaplı, doğru-yanlış tipi, çoktan seçmeli, eşleştirmeli), yazılı-sözlü yoklamalar ve ödevler gibi ürün odaklı değerlendirmeler yanında; gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası (portfolyo), araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri, rubrikler, atölye çalışması, arazi çalışması, laboratuvar uygulamaları, seminer, sunum, kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri gibi araçlarla süreç odaklı değerlendirmeler de yapar. (4) Her yıl temmuz ayında bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından tüm dersler için "Eğitsel Performans Ölçeği"nin öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin maddeleri analiz edilir. Analiz sonuçları bölüm, anabilim/anasanat dalı kurulunda izlenir ve izlem sonuçlarına yönelik gerekli önlemler alınır. (5) Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yetkinliklere yönelik Eğitimcilerin Eğitimi Programının içeriğinde yer alması istenen konular Komisyona iletilmek üzere bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından birim yönetimine bildirilir.

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar ile programın gelişmeye açık tüm alanlarını kapsayan, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

İktisat Doktora programının eğitim planı, ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içerecek şekilde düzenlenmiştir. Buna göre programda; alanına uygun temel öğretim kapsamında güz ve bahar dönemlerinde toplam 15 adet ders belirlenmiştir.

Tablo 5.1 Doktora Eğitim Planı

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
GÜZ/BA HAR	IKT-817 Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-818 İleri Mikro İktisat	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-819 Uluslararası İktisat Teorisi	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-820 Matematiksel İktisat	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-821 Para Teorisi ve Politikası	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-822 Endüstriyel İktisat	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-823 Büyüme ve Kalkınma	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-824 Türkiye Ekonomisi Araştırmaları	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-825 İleri Makro İktisat	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-826 Uygulamalı Ekonometri	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-827 Uluslararası İktisat Politikası	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-828 İktisadi Okumalar	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-829 Uluslararası Finans	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-830 İktisat Politikası	X				4
GÜZ/BA HAR	IKT-831 Ekonometri	X				4

GÜZ/BA HAR	Uzmanlık Alan Dersi					9
GÜZ/BA HAR	Tez Hazırlık Çalışması					1
GÜZ/BA HAR	Tez Çalışması					21
GÜZ/BA HAR	Seminer					4
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾		15	0	0	0	120
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM		15				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		0,63				
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi / 120 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi					
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi					

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Doktora]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
IKT-817	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	1	X			
IKT-818	İleri Mikro İktisat	0	1	X			
IKT-819	Uluslararası İktisat Teorisi	0	1	X			
IKT-820	Matematiksel İktisat	0	1	X			
IKT-821	Para Teorisi ve Politikası	1	1	X			
IKT-822	Endüstriyel İktisat	1	1	X			
IKT-823	Büyüme ve Kalkınma	1	1	X			
IKT-824	Türkiye Ekonomisi Araştırmaları	1	1	X			
IKT-825	İleri Makro İktisat	1	1	X			

IKT-826	Uygulamalı Ekonometri	1	1	X			
IKT-827	Uluslararası İktisat Politikası	1	1	X			
IKT-828	İktisadi Okumalar	1	1	X			
IKT-829	Uluslararası Finans	1	1	X			
IKT-830	İktisat Politikası	0	1	X			
IKT-831	Ekonometri	0	1	X			

Not: (1) Her dersin oluřtuđu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri; kuramsal, olgusal, bilişsel, uygulamalı, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik ile alana özgü yetkinlik sağlama açısından yeterli düzeydedir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğu biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörülebilirliğini ve şeffaflılığını sağlamak amacıyla Bologna Bilgi Paketinin güncellendiği eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.

İktisat Doktora programının eğitim planı, 120 AKTS'den oluşan temel bir bilim eğitimi sunmaktadır.

İktisat Doktora Lisans programı; ülke ekonomisine ait endüstri ve teknik uzmanlığını mikro ve makroekonomik politikaların yapılandırılmasına aktarım amacına ulaşmak için eğitim vermektedir. Program, Eğitim Ekonomisi, Enerji Ekonomisi, Sağlık Ekonomisi, Uluslararası Ticaret ve Kalkınma Ekonomisi gibi konuları içeren diğer temel bilimlerin de konularına yönelik derslerde eğitim vermektedir.

Programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda teorik ve uygulamalı genel eğitim verilmektedir. Uygulamalı Ekonometri dersi eğitim planı içinde yer alan teknik amaçlı eğitime örnek verilebilir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama deneyimi, yazacakları tezlerdir. Öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde edindikleri deneyimlerle tez yazmaya hazır hale gelmektedirler.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Programdaki öğretim kadrosu, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimini sağlayacak ve tüm alanları kapsayacak şekilde geniş bir görünüm sunmaktadır. Eğitim planında yer verilen dersleri verebilecek 12 adet öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin tercihlerine göre seçilmiş dersleri veren öğretim üyelerinin listesi aşağıda yer almaktadır.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. AKTOP, V. S. (2024, Mayıs). Türkiye'nin Lojistik Performansının Entropi Ağırlıklı Vikor ve Moora Yöntemleri ile OECD İçerisindeki Yerinin Belirlenmesi, Sözlü Sunum, 13. Ulusal Lojistik ve Tedarik Zinciri Kongresi, Afyonkarahisar
2. AKTOP, V. S. (2021, Aralık). Modern İpek Yolu Projesinin Türkiye Ekonomisi Dış Ticareti ve Girişimcilik Açısından Değerlendirilmesi, Sözlü Sunum, 12th Global Islamic Marketing Conference, İstanbul

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim kadrosunun yetkinliği Afyon Kocatepe Üniversitesi Atanma ve Yükseltme Kriterlerine göre belirlenmektedir. Kriterler ağırlıklı olarak araştırma-geliştirme faaliyetlerine odaklanmaktadır. Eğitim- öğretim kapsamına giren ders verme ve danışmanlıklar, görece düşük öneme sahiptir. Sanayi ve mesleki kuruluşlarla ilişkilere de odaklanılmaktadır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) herhangi bir etkinlik bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı, kişisel ve/veya kurum laboratuvarındaki bilgisayarlardır.

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
ZEMİN	Z01	60	40	40
ZEMİN	Z02	60	40	40
ZEMİN	Z05	180	170	170
ZEMİN	Z06	177	170	170
ZEMİN	Z10	142	144	144
ZEMİN	Z11	88	80	80
ZEMİN	Z12	91	80	80
ZEMİN	Z13	63	80	80
ZEMİN	Z16	91	50	50
ZEMİN	Z18	60	80	80
1. KAT	103	58	105	105
1. KAT	104	122	105	105
1. KAT	107	122	40	40
1. KAT	108	61	40	40
1. KAT	109	60	80	80
1. KAT	110	90	80	80
1. KAT	113	91	80	80
1. KAT	114	91	80	80
1. KAT	115	91	80	80
1. KAT	116	86	80	80
1. KAT	118	94	150	150
2.KAT	201	59	105	105
2.KAT	203	122	105	105
2.KAT	204	122	40	40
2.KAT	205	61	40	40

2.KAT	206	62	80	80
2.KAT	207	91	80	80
2.KAT	208	91	60	60
2.KAT	209	73	60	60
2.KAT	210	73	80	80
2.KAT	211	92	80	80
2.KAT	212	92	80	80
2.KAT	213	95	80	80
2.KAT	214	95	60	60
2.KAT	214	74	60	60
2.KAT	216	74	80	80
2.KAT	217	93	80	80
2.KAT	218	93	105	105

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Enformatik	D	Bilgisayar	80	40	40

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversite genelindeki 55 öğrenci topluluğu ve 36 öğrenci kulübü, sosyal ve kültürel gereksinimleri karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam sağlayan, mesleki gelişimleri destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran bir yapı içinde faaliyet göstermektedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Program, öğrencilerine Üniversitenin merkezi olarak sağladığı bilgisayar ve enformatik altyapılarını program süreci boyunca kullanımlarına sunmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Enformatik Bölüm Başkanlığı tarafından koordineli bir şekilde günümüzün en son gelişmelerini uygulamak üzere kurulmuştur.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Ulusal toplu katalog, nadir eserler, referans kaynakları, ansiklopediler gibi danışma kaynakları ile tezler, projeler ve süreli yayınlar, kütüphane web sitesinde yer alan <http://tarama.aku.edu.tr/yordambt/yordam.php> adresi, her katta tarama yapabilmeyi

sağlayan tarama bilgisayarları, Cep Kütüphanem, Multimedya Salonu, E-Kütüphane – Bilgisayar Laboratuvarı, Konferans Salonu, Grup Çalışma Odaları gibi imkanları sağlamaktadır.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETIS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında iş güvenliği önlemleri, ilgili mevzuat gereğince Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından alınmaktadır. Üniversitemiz merkez kampüsünde engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi tamamlanmıştır.

Üniversitemiz YÖK tarafından gerçekleştirilen 2020 yılı Engelsiz Üniversite Etkinliğinde Türkiye birinciliği bulunmaktadır. Üniversitemiz merkez kampüsünde engelli öğrenciler için altyapı

düzenlemesi tamamlanmıştır. Üniversitemizin, YÖK tarafından gerçekleştirilen 2020 yılı Engelsiz Üniversite Etkinliğinde Türkiye birinciliği bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları				
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾				
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾				
Diğer ⁽⁴⁾				

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Sınırlı düzeyde de olsa Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin sağladığı kaynaklar ile TeknoPark bünyesindeki olanaklar nitelikli bir öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak olanaklardır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için altyapı temin etme, bakım ve işletme giderleri için programa özel bir parasal kaynak bulunmamaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

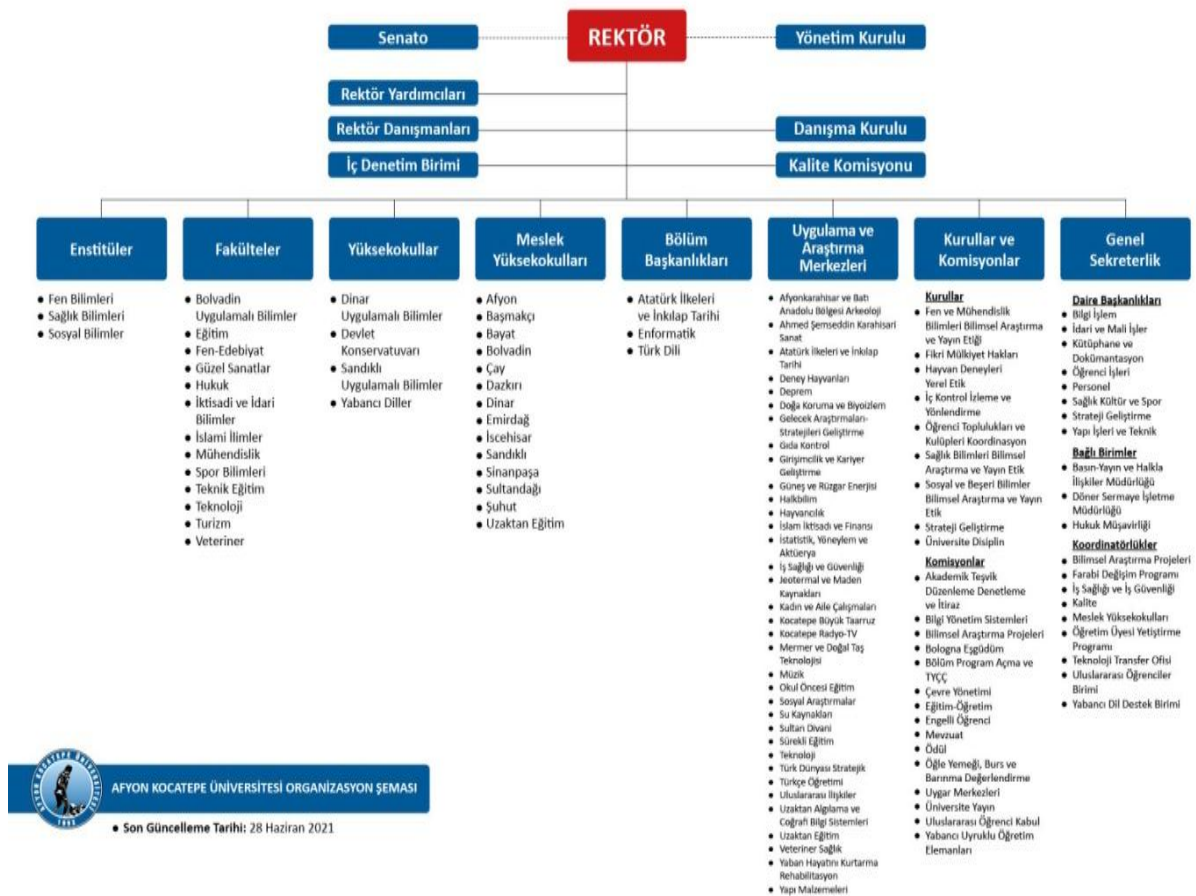
İktisat programının sekreteryasını yerine getirmek amacıyla bir bölüm sekreteri bulunmaktadır. Ayrıca enstitü bünyesinde teknik görevliler ve destek personelleri görev almaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

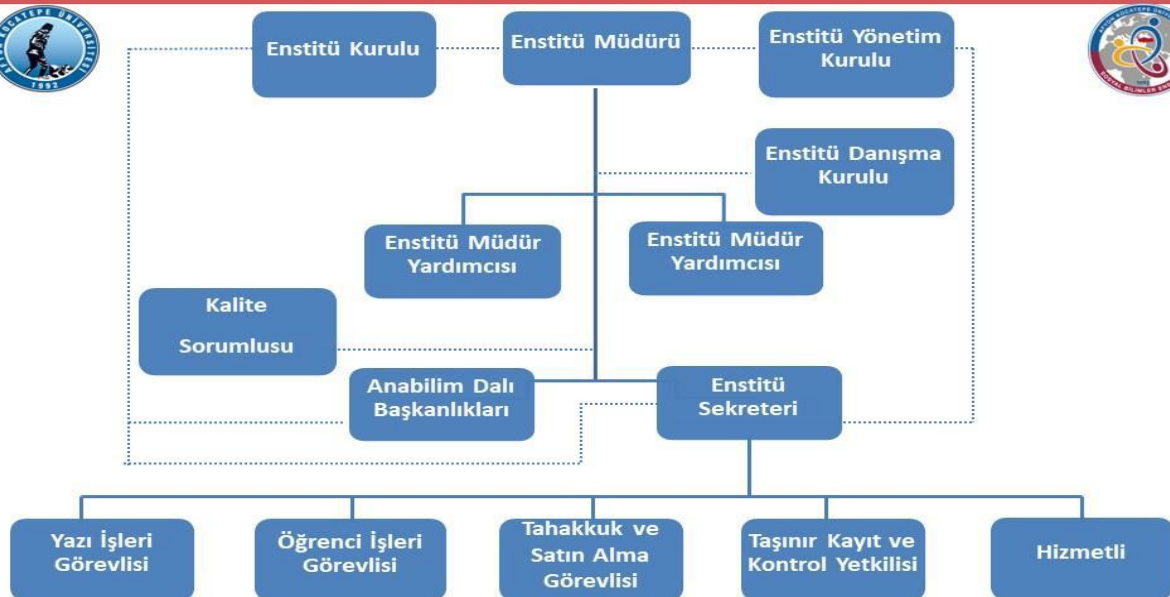
Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitedeki organizasyon ve karar alma süreçleri, kanıtlardaki organizasyon şemasında özetlenmiştir.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması



SONUÇ

Programımızı tam zamanlı 13 öğretim üyesi ve 3 öğretim yardımcısı ile güçlü bir kadroya sahiptir. Ayrıca servis dersleri için fakültenin diğer programlarından öğretim elemanı desteği de almaktadır. Programın güçlü yönlerinden biri; özellikle Erasmus+, Mevlana ve Farabi değişim programları ile öğrenci değişiminin sağlanması için yapılan ikili anlaşmalardır. Dünyanın değişik yerlerinden 6 ülkedeki 14 kurum ile yapılan anlaşmalarla öğrencilerimizi değişim programından yararlandırmaktayız. Ayrıca ülke içindeki tüm yüksek öğretim kurumlarıyla öğrenci değişimi içerisindeyiz. Ancak son dönemlerde öğrenci hareketliliğimiz istenilen düzeyde gerçekleşmemiştir. Programımızda öğrencilerimize uyguladığımız müfredat, günün şartlarına cevap verebilecek bir iktisat eğitimi sunmaktadır. Fakat programımız, doğrudan meslek eğitime dönük olmadığı için mesleki eğitim ile ilgili bir eğitimimiz bulunmamaktadır. Bu konuyla ilgili birtakım çalışmaların yapılması gerekmektedir. Eğitim-öğretimi gerçekleştirdiğimiz sınıf ve laboratuvarlar günün gerektirdiği tüm teknolojik altyapı donanımına sahiptir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek ve sayıca yeterli düzeydedir. Engelli öğrenciler için tüm gereksinimler azami düzeyde karşılanmaktadır. Program eğitim amaçları ve çıktıları tanımlanmıştır. Önümüzdeki akademik yıllarda gerçekleştirilecek olan program güncellemelerine devam edilerek hem iç hem de dış paydaşların yeterince katılımı sağlanacaktır. Program çıktılarımız tanımlıdır ve mezunların program çıktılarını ne derecede kazandığını ölçmek amacıyla sınav akreditasyon işlemleri yapılmaktadır.