

**Öz Değerlendirme Raporu
(2026-2028)**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı**

**Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT
Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN
Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU**

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Gürbüz Ocak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü.
Telefon: 0272 218 1753. Enstitü telefonu: 0272 218 15 05-06; faks: 0272 218 10 00; e-posta: sbe@aku.edu.tr / sbeogrenci@aku.edu.tr. Program akademik kadro sayfası: <https://ebil.aku.edu.tr/egitim-yonetimi-akademik-kadro/>

2. Program Başlıkları

Programın resmî adı “Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı”dır. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Eğitim Yönetimi alanında tezli yüksek lisans diploması verilir. Diploma üzerinde Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış program adı yer alır. Mezunlar, ilgili koşulları sağlamaları hâlinde doktora programlarına başvurabilirler.

3. Programın Türü

Program; Türkçe yürütülen, normal örgün öğretim kapsamında yer alan tezli yüksek lisans programıdır. Normal süresi dört yarıyıl, azami süresi altı yarıyıldır. Mezuniyet için toplam 120 AKTS’nin tamamlanması ve tez savunmasının başarıyla sonuçlandırılması gerekir.

4. Yönetim Yapısı

Program, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesindeki Eğitim Bilimleri Anabilim Dalına bağlıdır; akademik faaliyetler Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü ve Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından yürütülür. Ders açma ve görevlendirmeler Anabilim Dalı Kurulu önerisi ve Enstitü yetkili kurullarının onayıyla; öğrenci kabulü, danışman atama, tez konusu, jüri ve mezuniyet işlemleri ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca Enstitü Yönetim Kurulu kararlarıyla yürütülür. Yönetim ilişkisi 9. ölçütte ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı 2023-2024 akademik yılı bahar yarıyılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Programın açılış ve müfredatın hazırlanması sürecinde üniversitenin müfredat hazırlama şablonu kullanılmış; ders tanıtım formları hazırlanmış ve akademisyen, öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. Müfredat; Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersinin ilk yarıyılında, Seminer dersinin ikinci yarıyılında yer aldığı tek seçmeli ders havuzu yaklaşımıyla dört yarıyıl ve 120 AKTS olarak yapılandırılmıştır. Eğitim yönetimi bilim dalı güncel akademik kadro üç doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Program ilk kez öz değerlendirmeye tabi tutulduğundan önceki bir program öz değerlendirme raporunda belirlenmiş yetersizlik veya gözlem bulunmamaktadır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	-	9	8*	13*
Mezun	-	-	-	-	-

* 2023-2024, 2024-2025 ve 2025-2026 satırlarında asıl kayıt hakkı kazanan aday sayıları kullanılmıştır. 2024-2025 güz döneminde yedi genel ve bir özel şartlı olmak üzere sekiz; 2025-2026 güz döneminde on iki genel ve bir özel şartlı olmak üzere on üç aday asıl kayıt hakkı kazanmıştır. Kanıtlar: 2024-2025 ve 2025-2026 güz dönemi öğrenci alım sonuç listeleri; <https://sosbil.aku.edu.tr/>

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeleri dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Programa öğrenci kabulü Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Enstitünün ilan ettiği kontenjan ve özel şartlar çerçevesinde yapılır. Eğitim Yönetimi programında her adayın mezuniyet alanına esas ALES puanı esas alınmaktadır. Başarı puanı; ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet notunun %20'si ve bilimsel değerlendirme sınavının %30'u alınarak hesaplanmakta, toplam puanın en az 60 olması gerekmektedir. Kontenjan içinde en yüksek başarı puanından başlanarak asıl ve yedek adaylar belirlenmektedir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2025-2026	13	%10.3	%100	65,48	87,44	12
2024-2025	8	%26.1	%100	69,71	85,85	7
2023-2024	10	-	%100	72,25	89,11	9
2022-2023						
2021-2022						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı kapsamında lisansüstü öğrenci alımları programa hazır bulunuşluğu esas alan belirlenmiş kriterlere (eğitim fakültesi mezunu olmak ya da formasyon eğitimi ile Milli eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda öğretmen ya da idareci olarak görev yapıyor olmak) göre yapıldığı için bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır. Kriterlerin değişmesi ya da bu alanda bir ihtiyaç hasıl olması durumunda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca, öğrencinin lisans alanı ve programın gerektirdiği altyapı dikkate alınarak bilimsel hazırlık uygulanmasına Anabilim Dalı Kurulu önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla karar verilebilir. Bilimsel hazırlık dersleri yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılmaz ve program not ortalamasına katılmaz.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Yatay geçiş, özel öğrenci kabulü, ders saydırma ve muafiyet işlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili hükümleri uyarınca yürütülür. Başvurular ilan edilen kontenjan ve tarihlerde alınır; öğrencinin önceki programı, başarı durumu, süreleri ve ders içerikleri Anabilim Dalı Kurulu tarafından değerlendirilerek Enstitü Yönetim Kurulunun onayına sunulur.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
2025-2026	-	-	-	-
2024-2025	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Öğrenciler, Enstitü ve Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yayımlanan Erasmus+ öğrenim/staj hareketliliği ilanları, oryantasyon toplantıları ve akademik danışmanlık yoluyla bilgilendirilmektedir. Mevcut durumda programdan giden veya programa gelen Erasmus/Farabi öğrencisi bulunmamaktadır. Hareketlilik katılımının artırılması ve sonuçların program bazında izlenmesi gelişmeye açık alan olarak gösterilebilir.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10’u son beş yıl için doldurunuz.

Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar bir öğretim üyesi danışman atanır. Danışman, ders seçimi ve kayıt onayı, bilimsel araştırma planlama, etik kurul ve tez önerisi süreçleri, tez çalışmasının izlenmesi, jüri önerisi konularında öğrenciye rehberlik eder. Tez hazırlık, uzmanlık alan ve tez çalışması dersleri danışman-öğrenci görüşmelerini sistematik hâle getirir. Eğitim Bilimleri anabilim dalı ve Eğitim Yönetimi bilim dalı bünyesindeki tüm öğretim üyeleri danışmanlık yapabilecek niteliktedir. Eğitim Yönetimi Bilim dalı öğretim üyelerinden biri programın açılmasından sonra doğum izni ve isteğe bağlı ücretsiz izin kullandığı için henüz üzerinde danışmanlık görevi yoktur.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		YL	DR
2025	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT	3	
2025	Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN	4	
2025	Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU	2	
2025	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN	1	
2025	Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA	1	
2025	Doç. Dr. M. Enes SAĞAR	1	
2024	Dr. Öğr. Üyesi F. Gökçen AYVA YÖRÜ	1	
2024	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT	2	
2024	Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU	2	
2023	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT	4	
2023	Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU	2	
2023	Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN	2	
Artık Yıl			

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

Öğrenciler Üniversite Kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynaklarından, uzaktan erişim hizmetlerinden, AYEUM gibi yöntem eğitimlerinden ve danışmanlarının akademik rehberliğinden yararlanabilmektedir. Etik kurul onayı gereken araştırmalarda ilgili etik kurul süreçleri izlenmekte; tezler savunma öncesinde intihal denetimine tabi tutulmaktadır. Turnitin ve iThenticate yazılımları öğretim üyeleri/danışmanlar aracılığıyla kullanılmakta, Enstitünün tez yazım kılavuzu ve Turnitin sayfası öğrencilere rehberlik etmektedir. Kanıtlar: <https://sosbil.aku.edu.tr/turnitin-2/>; <https://sosbil.aku.edu.tr/tez-yazim-ve-basim-kilavuzu/>

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Başarı değerlendirme Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Bologna Bilgi Paketi ve dönem başında öğrencilere duyurulan ders izlenceleri doğrultusunda yürütülür. Yazılı veya sözlü sınavlar, ödev, sunum, proje, araştırma raporu ve sınıf içi performans gibi araçlar kullanılabilir. Ölçme araçları ve ağırlıkları dönem başında OBS'ye tanımlanır/duyurulur; sınav programları Enstitü Yönetim Kurulu onayından sonra ilan edilir. Kredili derslerde öğrencinin en az CC; seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık ve tez çalışması gibi kredisiz derslerde YT notu alması gerekir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
2025-2026	-	12	-	-	-	-
2024-2025	-	7	-	-	-	-
2023-2024	--	9	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

Tezli yüksek lisans programı Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre en az yedi ders ve 21 ulusal kredi; uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık ve tez çalışmaları dâhil toplam 120 AKTS'den oluşur. Normal süre dört, azami süre altı yarıyıldır. Öğrencinin kredili derslerini en az CC ve kredisiz derslerini YT ile tamamlaması, tezini Senato tarafından belirlenen yazım kurallarına uygun hazırlaması ve jüri önünde başarıyla savunması gerekir. Savunma öncesinde intihal raporu ve gerekli hâllerde etik kurul belgesi kontrol edilir. Başarılı savunmanın ardından dijital kopya, ciltli nüshalar ve YÖK Ulusal Tez Merkezi belgeleri süresi içinde Enstitüye teslim edilerek Enstitü Yönetim Kurulu onayıyla mezuniyet kesinleşir. Program yeni olduğu için henüz mezun olan öğrenci bulunmamaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel

ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Amaçlar aşağıdaki tabloda sunulmuş olup program tanıtım sayfası ve Bologna Bilgi Paketinde yayımlanması/güncel tutulması planlanmıştır. Kanıt: <https://sosbil.aku.edu.tr/16816-2/>

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Eğitim yönetimi alanında bilgi üretebilen ve bilimsel araştırma yürütebilen mezunlar yetiştirmek.
PEA2	Bakanlık ya da okullar bünyesinde yöneticilik yapan ya da yapmak isteyen kişilerin kendilerini bu alanda geliştirmesine imkân sağlamak.
PEA3	Eğitim kurumlarında daha nitelikli yöneticiler istihdam edilebilmesi için gerekli insan kaynağını yetiştirmek.
PEA4	Eğitim yönetimi alanında öğretim elemanı olmaya uygun mezunlar yetiştirmek.
PEA5	Öğretmenlik kariyer basamakları, eğitim yöneticiliği, eğitim deneticiliği gibi farklı alanlarda insan kaynağının ihtiyaç duyduğu mesleki gelişime katkı sağlamak.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Üniversitenin misyonu evrensel bilimsel bilgi üretme, nitelikli birey yetiştirme ve bölgesel kalkınmaya katkı; vizyonu ise araştırma ve eğitim kalitesini sürekli yükselterek ulusal ve uluslararası tanınırlık kazanma eksenindedir. Sosyal Bilimler Enstitüsünün misyonu bilimsel bilgiyi topluma sunan, etik ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmek; vizyonu yüksek katma değerli bilimsel bilgi üreten, araştırmacı, öğretim elemanı ve yönetici yetiştiren, plan ve politikalarda söz sahibi bir kurum olmaktır. Eğitim Yönetimi programının misyon ve vizyonu bilimsel araştırma, etik, eleştirel düşünme, yönetim/liderlik yeterliği ve toplumsal katkı bileşenleriyle bu kurumsal çerçeveye doğrudan uyumludur. Kaynaklar: <https://sosbil.aku.edu.tr/misyon-vizyon/>; <https://sosbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/25/2026/03/EGITIM-YONETIMI-TEZLI-YL.pdf>.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM/SANAT DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünebilme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı , toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır.	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır.	Eğitim kurumlarının yönetim ve liderlik süreçlerinde görev alan ya da bu alanlarda uzmanlaşmayı hedefleyen bireylerin, eğitim yönetimi alanının kuramsal, felsefi ve sosyolojik temelleri ile çağdaş yönetim, liderlik ve örgüt yaklaşımlarına dayalı yeterlikler kazanmalarını sağlamaktır. Program, bilimsel araştırma yöntemleri ve yayın etiği ilkeleri doğrultusunda bilgi üretebilen; eleştirel, analitik ve bütüncül düşünme becerileri gelişmiş; eğitim örgütlerinin yönetsel sorunlarını kanıta dayalı biçimde analiz edebilen ve çözüm üretebilen nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda program, üniversitenin akademik kapasitesine, bölgesel gereksinimlere ve ulusal eğitim sisteminin gelişimine sürdürülebilir katkı sunmayı temel sorumluluk olarak benimsemektedir.	Eğitim yönetimi alanında ulusal ve bölgesel ihtiyaçlarla uyumlu, bilimsel niteliği yüksek, saygın bir lisansüstü program olmaktadır. Bu çerçevede programın; liderlik, etik, örgüt kültürü ve program yönetimi alanlarında yetkin mezunlar yetiştiren; tez ve bilimsel araştırma üretim kapasitesiyle öne çıkan; eğitim politikaları ve uygulamaları üzerinde etkili olabilecek akademik çalışmalar üreten ve eğitim kurumlarının yönetim niteliğinin artırılmasına somut katkılar sunan bir akademik referans noktası haline gelmesi hedeflenmektedir.
PEA1.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA2.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA4.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA5.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA6.						

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

İç paydaşlar; programa kayıtlı öğrenciler, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Eğitim Bilimleri Bölümü, Sosyal Bilimler Enstitüsü yönetimi ve idari birimleri ile Üniversite üst yönetimidir. Dış paydaşlar; mezunlar, Millî Eğitim Bakanlığı ve bağlı eğitim kurumları, eğitim yöneticileri/öğretmenler, YÖK ve diğer yasal kuruluşlar, meslek örgütleri ile diğer üniversitelerdeki Eğitim Yönetimi alanındaki akademisyenlerdir.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

EĞİTİM YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Doç. Dr. Metin Kaya	İstanbul Medipol Üniversitesi
Doç. Dr. Mithat Korumaz	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü
Mustafa Akçıl	İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Münevver Şehitoğlu	Eğitim Bilimleri Tezli YL Mezun Öğrenci
Prof. Dr. Ramazan Cansoy	Karabük Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü
Sinem Özbudak	MEB Okul Müdürü
Uğur Çetinkaya	Eğitim Bilimleri Tezli YL Mezun Öğrenci
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın açılışı ve müfredatının hazırlanması sürecinde Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programının açılması ve müfredatının oluşturulması süreçlerinde Eğitim Yönetimi Bilim Dalı öğretim üyelerinin görüşleri yanında, katılımcı ve çoğulcu bir yaklaşım benimsenerek iç ve dış paydaşların görüşlerinden yararlanılmıştır. Programın açılış aşamasında iç paydaş olarak Dr. Öğr. Üyesi M. Emin Türkoğlu ile yüksek lisans öğrencisi İrem Gül Yazıcı'nın; dış paydaş olarak Millî Eğitim Şube Müdürü Mustafa Akçıl, yüksek lisans mezunu Uğur Çetinkaya, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Mithat Korumaz, Karabük Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ramazan Cansoy ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir okulda müdür olarak görev yapan Sinem Özbudak'ın görüş ve değerlendirmeleri alınmıştır. Program müfredatının hazırlanması sürecinde ise iç paydaşlar olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Cahit Erdem ile yüksek lisans öğrencisi Cenk Adaloğlu'nun; dış paydaşlar olarak İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim üyesi Doç. Dr. Metin Kaya ile programın yüksek lisans mezunu Münevver Şehitoğlu'nun katkılarından yararlanılmıştır. Böylece programın akademik niteliğinin, öğrenci beklentilerinin, mezun deneyimlerinin ve eğitim yönetimi alanındaki uygulama ihtiyaçlarının birlikte değerlendirilmesi amaçlanmıştır. İlgili evraklar programın açılışı ve müfredatının onaylanması süreçlerinde enstitüye sunulmuştur.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program henüz mezun vermemiş yeni bir program olduğu için henüz bir güncellemeye gidilmemiştir. İleriki dönemlerde mezunların ve ilgili diğer iç ve dış paydaşların görüş ve geri dönüşlerine göre güncellemeler yapılabilecektir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program 2023-2024 bahar yarıyılında açıldığı için mezunların 3-5 yıllık kariyer sonuçlarını ölçmeye yetecek süre henüz oluşmamıştır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
PÇ2	Türkiye'de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
PÇ3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
PÇ4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
PÇ5	Dünya ve Türkiye'deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
PÇ6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.

PÇ7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
PÇ8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
PÇ9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi'ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
PÇ10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
PÇ11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
PÇ12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Eğitim Yönetimi tezli yüksek lisans programında temel referans TYYÇ ve Eğitim Bilimleri temel alan yeterlilikleridir. PÇ1, PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ9 ve PÇ10 alan bilgisini; PÇ3, PÇ7, PÇ8, PÇ11 ve PÇ12 beceri ve yetkinlikleri; PÇ7 ve PÇ12 ise bilimsel/etik sorumluluğu özellikle desteklemektedir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri												Ulusal Yeterlilik
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Bilgi	1	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	1 Bilgi
Beceriler	1				X									1 Beceriler
	2						X				X	X		
	3		X				X							
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1													1 Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2						X							
	3			X										
Yetkinlikler Öğrenme	1										X	X	X	1 Yetkinlikler Öğrenme

[illegible]

sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, her dersin öğrenme çıktılarıyla program çıktıları arasındaki ilişki ve ders içindeki doğrudan öğrenci kanıtları üzerinden izlenir. Ara sınav ve dönem sonu sınavları yanında araştırma ödevleri, proje ve sunumlar, makale incelemeleri, seminer, tez önerisi, tez ve bilimsel yayınlar doğrudan ölçüm kaynaklarıdır. Öğrenci memnuniyet/ders değerlendirme anketleri ise dolaylı kanıt olarak kullanılır. 2025-2026 bahar dönemi hesaplanan program çıktılarına ulaşma oranları dikkate alındığında, ara sınavlara ilişkin oranların .714 ile .971 arasında, yılsonu sınavlarına ilişkin oranların ise .700 ile .772 arasında değiştiği görülmektedir. Bu bulgular, program kapsamında yürütülen derslerde program çıktılarına ulaşma düzeyinin genel olarak olumlu bir görünüm sergilediğine işaret etmektedir denilebilir. Ara sınav ve yılsonu sınavı oranları arasındaki farklılıklar dikkate alınarak ölçme araçlarının kapsamı ile ders öğrenme çıktısı-program çıktısı ilişkilendirmelerinin dönemsel olarak izlenmeye devam edilmesi önerilebilir. Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Ders Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktılarıyla İlişkilendirilmesi Hakkında değerlendirme raporu talep eden makamlara gönderilmiştir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
- ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.
- iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

PÇ1, PÇ2, PÇ4 ve PÇ5 kuram, yönetim süreçleri ve karşılaştırmalı tartışmalar içeren alan dersleriyle; PÇ3 grup çalışmaları, sunum ve proje görevleriyle; PÇ6 liderlik dersleri ve vaka analizleriyle; PÇ7 araştırma yöntemleri, yayın etiği, seminer ve tezle; PÇ8 politika ve program liderliği içerikleriyle; PÇ9 insan kaynakları ve örgütsel davranış dersleriyle; PÇ10 sosyal teori/felsefe dersleriyle; PÇ11 güncel literatür ve araştırmaların izlenmesiyle; PÇ12 ise eleştirel metin inceleme, etik tartışma ve tez süreciyle kazandırılmaktadır.

Programın yeni olması ve henüz tüm mezun gruplar için bütünsel çıktı veri setinin oluşmaması nedeniyle PÇ bazında mezuniyet düzeyi için kesin bir genel yüzde verilememektedir. Bununla birlikte öğrencinin 120 AKTS'yi, tüm kredili dersleri en az CC ile, seminer ve tez çalışmalarını YT ile tamamlaması; bilimsel bir araştırmayı tez olarak tasarlayıp

savunması program çıktılarının asgari düzeyde sağlandığını gösteren bütüncül mezuniyet kanıtlarıdır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Programın sürekli iyileştirme yaklaşımı; Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngüsü, katılımcılık ve şeffaflık ilkeleri temelinde yürütülmektedir. Müfredatın paydaş görüşüyle oluşturulması, ders tanıtım formlarının hazırlanması, ders çıktılarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, öğrenci başarı/çıktı verilerinin incelenmesi ve Anabilim Dalı Kurulu kararları bu döngünün temel bileşenleridir. Öğrenci ve mezun verileri, ders değerlendirmeleri, çıktı ulaşma oranları, danışmanlık yükleri ve paydaş önerileri her akademik yıl sonunda birlikte değerlendirilecektir.

Somut iyileştirme örneği olarak, 2025-2026 bahar dönemi çıktı verilerinde dönem sonu oranının ara sınava göre düşmesi, ölçme araçları ile ders çıktılarının uyumunun yeniden incelenmesini gerektiren bir işaret olarak değerlendirilmiştir. Programın tüm derslerine ait çıktı verilerinin tam ve eksiksiz girilmesi ve kanıt dosyalarının arşivlenmesi kararlaştırılan temel iyileştirme alanıdır.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

2026-2028 dönemi eylem planı: Bilimsel hazırlık gereksinimi doğması hâlinde programa özgü müfredatın önceden hazırlanıp yayımlanmasıdır. Sorumlu birim Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Kurulu; izleme mercii Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı ve Sosyal Bilimler Enstitüsüdür.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma

koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Tezsiz Yüksek Lisans/Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Program Adı]

Notlar:

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
	EYT-710 Sosyal Teori ve Eğitim			3 /5		3 /5
	EYT-711 Eğitimde Liderlik Kuram ve Yaklaşımları		3 /5			3 /5
	EYT-714 Eğitim Yönetiminde Etik		3 /5			3 /5
	EYT-719 Eğitim Yönetiminde Kuram ve Yaklaşımlar		3 /5			3 /5
	EYT-720 Örgüt ve Örgütsel Davranış		3 /5			3 /5
	EYT-721 Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar			3 /5		3 /5
	EYT-709 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği			3 /5		3 /5
	EYT-701 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	EYT-702 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	EYT-703 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	EYT-704 Uzmanlık Alan Dersi					0/9
	EYT-705 Tez Hazırlık Çalışması					0/1
	EYT-706 Tez Hazırlık Çalışması					0/1
	EYT-707 Tez Çalışması					0/21
	EYT-708 Tez Çalışması					0/21
	EYT-709 Seminer					0/5
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾			12/20	9/15		21/120
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						21/120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%57,14 - %16,67	%42,86 - %12,50		%100
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
EYT-710	Sosyal Teori ve Eğitim	1	10	%100			
EYT-711	Eğitimde Liderlik Kuram ve Yaklaşımları	1	10	%100			
EYT-714	Eğitim Yönetiminde Etik	1	10	%100			
EYT-719	Eğitim Yönetiminde Kuram ve Yaklaşımlar	1	10	%100			
EYT-720	Örgüt ve Örgütsel Davranış	1	10	%100			
EYT-721	Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar	1	10	%100			
EYT-709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	10	%100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
EYT-710	Sosyal Teori ve Eğitim	4	4	3	4	4	4	3	3	2	5	4	4
EYT-711	Eğitimde Liderlik Kuram ve Yaklaşımları	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EYT-714	Eğitim Yönetiminde Etik	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
EYT-709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	2	2	5	2	1	1	5	1	1	3	2	2
EYT-701	Uzmanlık	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3

	Alan Dersi												
EYT-705	Tez Hazırlık Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
EYT-719	Eğitim Yönetiminde Kuram ve Yaklaşımlar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EYT-720	Örgüt ve Örgütsel Davranış	1	3	1	3	4	5	5	5	3	3	3	3
EYT-721	Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	4	5
EYT-709	Seminer	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EYT-702	Uzmanlık Alan Dersi	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
EYT-706	Tez Hazırlık Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
EYT-703	Uzmanlık Alan Dersi	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
EYT-707	Tez Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
EYT-704	Uzmanlık Alan Dersi	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
EYT-708	Tez Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
6.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
7.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	
8.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422505#>

Eğitim planında yer alan tđm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Ŗnřart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin Ŗđrenim ıktıları
- İřlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yŖnelik katkısı
- Dersin Ŗđrenim ıktılarının program ıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
I.		Eğitim Yönetiminde Kuram ve Yaklaşımlar	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim yönetimi alanındaki temel kuram ve yaklaşımların öğretilmesidir.
Dersin içeriği	Bilim ve bilimsel yöntem; paradigma kavramı, eğitim alanını ve eğitim yönetimini etkileyen ana akım paradigmlar: pozitivizm, neopozitivizm, mantıksal pozitivizm, işlevselcilik, yapısalcılık ve sistem anlayışı; alternatif paradigma ve yaklaşımlar: öznellik, görecelilik, durumsallık, yerellik, bağlam, kültür, değerler ve dil; ana akım paradigmlar ve alternatif paradigmlar arasındaki çatışmaların incelenmesi, farklı paradigmlar açısından örgüt ve yönetimlerin incelenmesi, farklı kuramlar (Fenomenolojik, eleştirel, sembolik etkileşimci) açısından okul yönetimi ve yönetim kuramları ders içeriğini oluşturmaktadır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Bursalioğlu, Z. (1985). Eğitim yönetiminde teori ve uygulama. Ankara Üniversitesi Basımevi. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2010). Eğitim yönetimi. Çev. Edt: S. Turan). Ankara: Nobel. Oplatka, I. (2016). Eğitim yönetiminin mirası. Turan, S., Bektaş, F. ve Yalçın, M.(Çev.). Pegem Akademi. Turan, S. (Ed.) (2021). Eğitim Yönetimi. Asos Yay. Turan, S. (2020). Eğitim yönetimi: Teori, araştırma ve uygulama. Pegem Akademi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%70
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0

Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim yönetimini etkileyen paradigmlar ve yaklaşımlar hakkında temel kavramları bilir ve örneklendirir.
Ö2	Yönetim kuramlarını bilir ve karşılaştırabilir.
Ö3	Eğitim yöneticisinin yeterlik alanlarını tartışır.
Ö4	Dünyadaki eğitim yöneticiliği tartışmalarından haberdar olur.
Ö5	Eğitim yöneticisi yetiştirme konusunda fikir yürütür.
Ö6	Eğitim yönetimi alanındaki sorun ve araştırma alanlarını bilir ve tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye'de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye'deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi'ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Bilim, bilgi ve bilimsel yöntem; paradigma kavramları	
2	Eğitim yönetimini etkileyen ana akım paradigmlar hakkında temel kavramlara giriş: pozitivizm, neopozitivizm, mantıksal pozitivizm, post pozitivizm	
3	Eğitim yönetimini etkileyen ana akım paradigmlar hakkında temel kavramlara giriş: işlevselcilik, yapısalcılık ve sistem anlayışı	
4	Alternatif paradigma ve yaklaşımlar hakkında temel kavramlara giriş: öznellik, görecelilik, durumsallık, yerellik, bağlam, kültür, değerler ve dil	
5	Yönetim kuramları, yönetim kuramlarının gelişim süreci	
6	Klasik yönetim kuramları,	
7	Neo-klasik yönetim kuramları,	
8	ARASINAV	
9	Çağdaş yönetim kuramları	
10	Post modernizm ve eğitim yönetimine etkileri	
11	Eğitim yöneticilerinin yeterlik alanları	
12	Dünyada eğitim yöneticiliği tartışmaları	
13	Eğitim yöneticisi yetiştirme tartışmaları	
14	Eğitim yönetiminde sorunlar ve araştırma alanları	
15	Eğitim yönetiminde sorunlar ve araştırma alanları	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
I.		Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Dersin amacı bilimsel araştırma tasarlama ve yürütme, bu süreçte ve raporlama aşamalarında bilimsel etiğe uygun davranmaları için gerekli temel bilgilerin verilmesidir.
Dersin İçeriği	Bilim ve bilimsel yöntem, bilimsel araştırmada temel kavramlar, bilginin kaynağı, bilim, bilimsel yöntem; bilimsel araştırmanın felsefi temelleri, araştırma yaklaşımları: nitel, nicel ve karma yaklaşımlar; araştırmanın konusu; literatür tarama; araştırma problemi; amaç ve alt amaçlar; önem, sayılabilir, sınırlılıklar ve tanımlar; araştırma desenleri; evren ve örneklem; veri ve veri toplama teknikleri; verilerin işlenmesi ve çözümlenmesi; bulgular ve yorumlanması; APA 7 stili: alıntı yapma ve kaynakça gösterme şekilleri ders içeriğini oluşturmaktadır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Büyüköztürk, Ş. (2018). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Pegem Akademi. Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi. Yıldırım, A., & Simsek, H. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0

Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bilimsel araştırmada temel kavramları bilir ve örneklendirir.
Ö2	Nitel, nicel ve karma yaklaşımları karşılaştırabilir.
Ö3	Bilimsel bir araştırmayı tasarlayıp yürütüp neticelendirebilir.
Ö4	Bilimsel araştırmalarda etik dışı uygulamalardan haberdar olur.
Ö5	Bilimsel yönetime uygun atıf yapmayı bilir
Ö6	Eğitim yönetimi alanındaki araştırma alanlarını bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye'de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye'deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi'ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Bilim, bilgi ve bilimsel yöntem; paradigma kavramları	
2	Bilimsel yöntem; bilimsel araştırmanın felsefi temelleri,	
3	Araştırma yaklaşımları	
4	Nitel, nicel ve karma yaklaşımlar	
5	Nitel, nicel ve karma yaklaşımlar	
6	Evren ve örneklem; veri ve veri toplama teknikleri	
7	Verilerin işlenmesi ve çözümlenmesi;	
8	ARASINAV	
9	Literatür tarama; araştırma problemi; amaç ve alt amaçlar	
10	Önem, sayılabilir, sınırlılıklar ve tanımlar	
11	Bulgular ve yorumlanması	
12	Alıntı yapma ve kaynakça gösterme şekilleri	
13	Eğitim yönetiminde araştırma ve yayın etiği ile ilgili kavramlar ve tartışmalar	
14	Eğitim yönetiminde araştırma alanları ve örnek araştırmalar	
15	Eğitim yönetimi alanındaki araştırmaların eleştirel incelenmesi	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
I.		Örgüt ve Örgütsel Davranış	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Örgüt ve örgütsel davranışla ilgili temel kavramlarının öğretilmesi ve bunlar ışığında eğitim örgütlerinin değerlendirilmesi dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin İçeriği	Ders kapsamında eğitimsel örgütleri ve yapılarını daha iyi anlamak amacıyla örgüt, örgüt türleri ve örgütsel davranış ve ilgili kavramlar; örgütün doğası: örgütün oluşumu, örgüt kuramı, sistem kavramı ve örgüt; örgütün işlevsel çevresi: üretim yapısı, görev yapısı, yetke yapısı; örgüt içinde birey: işgören modeli, işgörenin özellikleri, algılaması, güdülenmesi, öğrenmesi; örgüt kültürü; örgüt iklimi; örgütsel vatandaşlık; örgütsel adanmışlık; örgütsel adalet; örgütsel sinizm; örgütsel sessizlik ve tükenmişlik; örgüt ve yönetime ait öğrenilenlerin eğitim örgütleri ve yönetimi açısından değerlendirilmesi dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Bursalıoğlu, Z. (2015). <i>Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış (19. B.)</i> Ankara: Pegem Akademi. Karadağ, E. (Ed.) (2015). <i>Leadership and Organizational Outcomes</i> . Springer International Publishing Switzerland. Mintzberg, H. (2014). <i>Örgütler ve Yapıları</i> . (Çeviri Ed. Prof. Dr. Ahmet Aypay). Ankara: Nobel.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%70
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Örgüt ve örgüt türlerini bilir ve örneklendirir.
Ö2	Örgütsel davranış ile ilgili kavramları bilir ve karşılaştırabilir.
Ö3	Örgüt ve örgütsel davranış hakkında ortaya konan örgütün farklı boyutları ve özelliklerine ait bazı örgütsel kavramları bilir ve eğitim örgütleri açısından değerlendirebilir.
Ö4	Eğitim örgütlerinin yeterlik alanlarını tartışır.
Ö5	Dünyadaki eğitim örgütleri hakkındaki tartışmalarından haberdar olur.
Ö6	Eğitim örgütlerinin güçlü ve zayıf yanları konusunda fikir yürütür.
Ö7	Eğitim örgütlerindeki sorun ve araştırma alanlarını bilir ve tartışır.
Ö8	Türkiye'deki eğitim örgütlerinin yapısını bilir ve dünyadaki eğitim örgütleri ile karşılaştırabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye'de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye'deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi'ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Örgüt, örgüt türleri ve örgütsel davranış ve ilgili kavramlara giriş	
2	Örgüt, örgüt türleri ve örgütsel davranış ve ilgili kavramlara giriş	
3	Örgüt kuramı, sistem kavramı ve örgüt	
4	Örgütün işlevsel çevresi: üretim yapısı, görev yapısı, yetke yapısı	
5	Örgütün işlevsel çevresi: üretim yapısı, görev yapısı, yetke yapısı	
6	Örgüt içinde birey: işgören modeli, işgörenin özellikleri, algılaması, güdülenmesi, öğrenmesi	
7	Örgüt içinde birey: işgören modeli, işgörenin özellikleri, algılaması, güdülenmesi, öğrenmesi	
8	ARASINAV	
9	Örgüt kültürü- Örgüt iklimi	
10	Örgütsel vatandaşlık – Örgütsel adanmışlık	
11	Örgütsel adalet- örgütsel sinizm	
12	Örgütsel sessizlik – tükenmişlik	
13	Öğrenen örgütler	
14	Örgüt ve yönetime ait öğrenilenlerin eğitim örgütleri ve yönetimi açısından değerlendirilmesi ve tartışılması	
15	Örgüt ve yönetime ait öğrenilenlerin eğitim örgütleri ve yönetimi açısından değerlendirilmesi ve tartışılması	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
I.		Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Ders günümüz eğitim sistemlerinin felsefi akımlar ve ideolojiler tarafından nasıl etkilendiğinin değerlendirilmesi ve tartışılmasını amaçlamaktadır.
Dersin İçeriği	Eğitim, felsefe ve ideoloji kavramları; İdealizm, Realizm, Thomizm, Naturalizm, Pragmatizm, Varoluşçuluk; İdeoloji ve Eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma düşüncesi ve Sanayi Devrimi'nin eğitimsel çıktılarının tartışılması; Liberalizm; Marksizm; Kapitalizm; Eğitim felsefeleri (Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık, Eleştirel pedagoji); Günümüz eğitim sistemlerinin üzerinde durulan felsefe ve ideolojiler tarafından nasıl etkilendiğinin tartışılması dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Akın, U., & Arslan, G. (2014). İdeoloji ve eğitim: devlet-eğitim ilişkisine farklı bir bakış. <i>Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 4(1), 81-90. Cevizci, A. (2011). <i>Eğitim felsefesi</i> . Say yayınları Guterk, G. L. (2006). <i>Eğitime felsefi ve ideolojik yaklaşımlar</i> (çev. N. Kale). Ankara: Ütopya Yayınları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1

Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim, felsefe ve ideoloji kavramlarını ve aralarındaki ilişkileri bilir ve örnekendirir.
Ö2	Rönesans, Reform, Aydınlanma düşüncesi ve Sanayi Devrimi gibi önemli olayların eğitimsel etkilerini bilir ve karşılaştırabilir.
Ö3	Günümüz eğitim sistemlerinin felsefi akımlar tarafından nasıl etkilendiğinin farkında olur.
Ö4	Günümüz eğitim sistemlerinin ideolojik akımlar tarafından nasıl etkilendiğinin farkında olur.
Ö5	Dünyadaki eğitimle ilgili felsefi ve ideolojik tartışmalarından haberdar olur.
Ö6	Türk eğitim sisteminin felsefi ve ideolojik akımlar tarafından nasıl ve ne düzeyde etkilenmiş olabileceğine dair değerlendirme yapar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye’de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye’deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi’ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Eğitim, felsefe, ideoloji, paradigma ve kültür kavramları	
2	Eğitim, felsefe, ideoloji, paradigma ve kültür kavramları	
3	İdealizm, Realizm, Thomizm	
4	İdealizm, Realizm, Thomizm	
5	Naturalizm, Pragmatizm, Varoluşçuluk	
6	Naturalizm, Pragmatizm, Varoluşçuluk	
7	Rönesans, Reform, Aydınlanma düşüncesi ve Sanayi Devrimi’nin eğitimsel sonuçları	
8	ARASINAV	
9	İdeoloji ve Eğitim	
10	Liberalizm; Marksizm; Kapitalizm	
11	Liberalizm; Marksizm; Kapitalizm	
12	Eğitim felsefeleri: Daimicilik, Esasicilik	
13	Eğitim felsefeleri: İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık	
14	Eğitim felsefeleri: Eleştirel pedagoji	
15	Günümüz eğitim sistemlerinin üzerinde durulan felsefe ve ideolojiler tarafından nasıl etkilendiğinin tartışılması	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
II.		Sosyal Teori ve Eğitim	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı sosyal teorideki temel kurum ve yaklaşımların öğretilmesi ve eğitime ve eğitim yönetimi ile ilişkilerinin öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Ders kapsamında Sosyoloji kavramı ve temel kuramsal yaklaşımlar; küreselleşme ve eğitime etkileri; sosyolojik bakış açısıyla bilimsel araştırma mantığı; toplumsal etkileşim ve gündelik yaşam; toplumsallaşma ve eğitim, aile ve eğitim; toplumsal tabaka ve sınıflar; yoksulluk; eşitsizlik, modern toplumda din ve medyanın yeri; örgütler ve ağlar; ağ toplumu ve sosyal medya konuları ele alınacaktır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYIĞIT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ergün, M. (2019). <i>Modern Eğitim Sistemlerinin Doğuşu ve Gelişimi</i> . Ankara: Pegem Akademi. Giddens, A. (2012). <i>Sosyoloji (1. baskı)</i> . İstanbul: Kırmızı Yayınları. Gordon, M. (1999). <i>Sosyoloji sözlüğü</i> . Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları Murphy, M. (2018). <i>Sosyal teori ve eğitim</i> . (M. Korumaz, & YE Ömür, Çev.) Konya: Eğitim Yayınevi.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21

Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sosyoloji kavramı ve temel kuramsal yaklaşımları ve ilgili temel kavramları bilir ve örneklendirir.
Ö2	Sosyal teorideki farklı yaklaşımların eğitime bakışlarını karşılaştırabilir.
Ö3	Eğitimi ve eğitim örgütlerini farklı sosyolojik yaklaşımlar açısından tartışabilir.
Ö4	Eğitim toplum ilişkisini değerlendirip yorumlayabilir.
Ö5	Toplumların eğitimden beklentisi üzerinde akıl yürütebilir.
Ö6	Eğitim sistemlerinin toplumu nasıl yansıttığı konusunda değerlendirme yapabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye'de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye'deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi'ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sosyoloji ve sosyolojik düşünce	
2	Küreselleşme, toplum türleri ve toplumsal değişim	
3	Sosyolojik bakış açısıyla bilimsel araştırma	
4	Sosyolojide kuramsal düşünme	
5	Toplumsallaşma, gündelik yaşam ve eğitim	
6	Aile ve eğitim	
7	Toplumsal tabaka ve sınıflar ve eğitim	
8	ARASINAV	
9	Yoksulluk ve eşitsizlik	
10	Modern toplumda din ve medyanın yeri	
11	Örgütler ve ağlar	
12	Eğitim, eğitime sosyolojik bakış	
13	Ağ toplumu ve sosyal medya	
14	Suç ve politika	
15	Kentleşme	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
II.		Eğitimde Liderlik Kuram ve Yaklaşımları	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim yönetiminde liderlik alanındaki temel kuram ve yaklaşımların öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Ders içeriği yönetim ve liderlik kavramları; liderlik teori ve yaklaşımları; vizyon kavramı ve yönetimi; öğrenen örgütler ve liderlik; değişme ve liderlik; iletişim ve liderlik; karar verme ve liderlik; güncel eğitim politikaları ve liderlik açısından incelenmeleri gibi konularda oluşmaktadır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Bursalioglu, Z. (1985). <i>Eğitim yönetiminde teori ve uygulama</i> . Ankara Üniversitesi Basımevi. Northouse, P. G. (2021). <i>Leadership: Theory and practice</i> . Sage publications. Owen, H., Hodgson, V., & Gazzard, N. (2007). <i>Liderlik el kitabı</i> . İstanbul:Optimist Yayımlar Dağıtım. Turan, S. (Ed.) (2021). <i>Eğitim Yönetimi</i> . Asos Yay. Turan, S. (2020). <i>Eğitim yönetimi: Teori, araştırma ve uygulama</i> . Pegem Akademi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
--------------------------	--

Sıra No	Açıklama
Ö1	Liderlikle ilgili temel kavramları bilir ve örneklendirir.
Ö2	Liderlik kuramlarını bilir ve karşılaştırabilir.
Ö3	Eğitim yöneticisinin liderlik özelliklerini tartışır.
Ö4	Dünyadaki eğitsel liderlik tartışmalarından haberdar olur.
Ö5	Eğitim lideri ve yetiştirilmesi konusunda fikir yürütür.
Ö6	Eğitim yönetiminde liderlik alanındaki sorun ve araştırma alanlarını bilir ve tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye’de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye’deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi’ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Yönetim ve liderlik kavramları	
2	Liderlik teori ve yaklaşımları	
3	Liderlik teori ve yaklaşımları	
4	Liderlik teori ve yaklaşımları	
5	Liderlik teori ve yaklaşımları	
6	Vizyon kavramı ve yönetimi	
7	Öğrenen örgütler ve liderlik	
8	ARASINAV	
9	Değişme ve liderlik	
10	İletişim ve liderlik	
11	Karar verme ve liderlik	
12	Güncel eğitim politikaları ve liderlik açısından incelenmeleri	
13	Liderliğin örgütsel çıktılara etkisi	
14	Eğitim yönetimi alanında güncel liderlik çalışmaları	
15	Eğitim yönetimi alanında güncel liderlik çalışmaları	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta				4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
II.		Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi	3	3	5
Dersin Detayları					
Dersin Dili		Türkçe			

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi alanındaki temel kuram ve yaklaşımların öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Ders kapsamında İnsan kaynakları kavramı; İKY ve planlamasının alt çalışma alanları; insan kaynağının geliştirilmesi; örgüt, yönetim ve örgütte insan ögesi; insan kaynaklarının yönetimi; personel yönetiminden insan kaynağının yönetimine geçiş; personel yönetimi ve insan yönetimi arasındaki fark; insan kaynakları yönetiminin sorunları; insan kaynakları yönetiminin işlevleri; insan gücü planlaması; seçme ve yerleştirme; eğitim ve geliştirme; ödeme ve iş değerlendirme; koruma; disiplin ve ayırma; kariyer geliştirme; performans değerlendirme; Türkiye’de insan kaynaklarının yönetimi; Türkiye’de personel yönetimi konuları işlenecektir.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Bursalioglu, Z. (1985). Eğitim yönetiminde teori ve uygulama. Ankara Üniversitesi Basımevi. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2010). Eğitim yönetimi. Çev. Edt: S. Turan). Ankara: Nobel. Turan, S. (2020). Eğitim yönetimi: Teori, araştırma ve uygulama. Pegem Akademi Yıldız, K. (Ed.) (2022). Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi. Asos Yay.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
--------------------------	--

Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitimde insan kaynakları yönetimi hakkında temel kavramları bilir ve örneklerdir.
Ö2	İnsan kaynakları yönetiminin gerekliliğinin farkında olur.
Ö3	Eğitimde insan kaynakları yönetiminin ilkelerini ve felsefesini kavrar.
Ö4	Eğitimde etkili insan kaynakları yönetiminin nasıl gerçekleştirilebileceğine dair fikir yürütebilir.
Ö5	Eğitimde insan kaynakları yönetiminin sorunlarını tartışır.
Ö6	Türk Milli Eğitiminde insan kaynakları yönetimini inceler ve değerlendirir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye’de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye’deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetim’ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	İnsan kaynakları kavramı	
2	İKY ve planlamasının alt çalışma alanları	
3	İnsan kaynağının geliştirilmesi	
4	Örgüt, yönetim ve örgütte insan ögesi	
5	Personel yönetiminden insan kaynağının yönetimine geçiş	
6	İnsan kaynakları yönetiminin işlevleri	
7	İnsan gücü planlaması; seçme ve yerleştirme	
8	ARASINAV	
9	Eğitim ve geliştirme	
10	Ödeme ve iş değerlendirme; koruma, disiplin ve ayırma	
11	Kariyer geliştirme; performans değerlendirme	
12	İnsan kaynakları yönetiminin sorunları	
13	Türkiye’de insan kaynaklarının yönetimi	
14	Türk Milli Eğitiminde insan kaynaklarının yönetimi	
15	Türk Milli Eğitiminde insan kaynaklarının yönetimi sorunları ve araştırma alanları	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta				4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
II.		Eğitim Örgütlerinde Çatışma Yönetimi	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans

Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim örgütlerinde çatışma yönetimi alanındaki temel kuram ve yaklaşımların öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Ders kapsamında çatışma ve çatışma yönetimi kavramlarının açıklanması; çatışma konusundaki yaklaşımlar; çatışma miktarı ile örgütsel performans arasındaki ilişki; çatışmaların bireysel ve örgütsel etkileri; çatışmaya etki eden temel faktörler: kültür ve kişilik; çatışmanın teşhis edilmesi; eğitim örgütlerinde bireysel çatışmalar ve yönetimi; eğitim örgütlerinde grup içi çatışmalar ve yönetimi; eğitim örgütlerinde gruplar arası çatışmalar ve yönetimi; eğitim örgütlerinde bireyler arası çatışmalar ve yönetimi; çatışma yönetiminde müzakere teknikleri ve uygulaması; çatışma yönetiminde arabuluculuk ve uygulaması konuları ele alınacaktır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKÖĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Folger, J. P., Poole, M. C., and Stutman, R. K. (2013). Çatışma Yönetimi, İlişkiler, Gruplar ve Kuruluşlar İçin Stratejiler (Çev. F. Akkoyun). Ankara: Nobel Yayıncılık. Güney, S. (2011). Örgütsel davranış. Ankara: Nobel Karip, E. (2010). Çatışma Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar, Problem tabanlı öğretim

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
--------------------------	--

Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim yönetiminde çatışma ve çatışma yönetimi hakkında temel kavramları bilir ve örneklendirir.
Ö2	Çatışma çözüm stratejilerini karşılaştırabilir.
Ö3	Eğitim örgütlerinde çatışma ve örgütsel performans arasındaki ilişkileri tartışabilir.
Ö4	Örgütlerde çatışmaya etki eden temel faktörleri örneklendirir.
Ö5	Örgütlerde gruplar ve bireyler arası çatışma türlerini karşılaştırır.
Ö6	Örgütlerde çatışma yönetimi konusunda sorun ve araştırma alanlarını bilir ve tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye'de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye'deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi'ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Çatışma ve çatışma yönetimi kavramları	
2	Çatışma konusundaki yaklaşımlar	
3	Çatışma miktarı ile örgütsel performans arasındaki ilişki	
4	Çatışmaların bireysel ve örgütsel etkileri	
5	Çatışmaya etki eden temel faktörler	
6	Çatışmanın teşhis edilmesi	
7	Eğitim örgütlerinde bireysel çatışmalar ve yönetimi	
8	ARASINAV	
9	Eğitim örgütlerinde grup içi çatışmalar ve yönetimi	
10	Eğitim örgütlerinde gruplar arası çatışmalar ve yönetimi	
11	Eğitim örgütlerinde bireyler arası çatışmalar ve yönetimi	
12	Çatışma yönetiminde müzakere teknikleri ve uygulaması	
13	Çatışma yönetiminde arabuluculuk ve uygulaması	
14	Dünyada eğitimde çatışma yönetimi ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenmesi	
15	Türkiye'de eğitimde çatışma yönetimi ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenmesi	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta				4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
I.		Eğitim Yönetiminde Etik	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi

Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim yönetiminde etik konusunda temel kuram ve yaklaşımların öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Ders kapsamında eğitim; ahlak ve etik kavramları; etik felsefe ilişkisi; ahlak, etik ve hukuk ilişkisi, etik kuramları: betimleyici, normatif ve meta etik; etik karar verme süreçlerinin incelenmesi; mesleki örgütlerde etik; eğitim ve öğretimde etik kavramı; öğretmenlik meslek etiği; eğitim yönetiminde etik ve etik ikilemler olarak belirlenmiştir.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Erdem, A. R. (2015). Eğitim yönetim etiği ve eğitim yönetiminde etik liderliğin kritiği. <i>Akademik sosyal araştırmalar dergisi</i> , 3(10), 1-15. Evin, H. (2007). Eğitim yönetimi ve etik. <i>Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi</i> , 6(21), 106-114. Koçyiğit, M., Tekel, E., Karadağ, E. (2021). <i>Eğitim Yönetiminde Ahlaki İkilem ve Öğretmenlik Etiği</i> . Nobel.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Ahlak ve Etik kavramlarını ve aralarındaki farkı bilir ve tartışır.
Ö2	Ahlak, etik ve hukuk, kültür ve eğitim kavramlarını bilir ve karşılaştırabilir.
Ö3	Etik kuramlarını bilir ve örneklendirir.

Ö4	Etik ve meslek etiği ilişkisini kavrar.
Ö5	Eğitim yöneticisinin etik karar alma süreçlerini ve muhtemel sorunları tartışır.
Ö6	Eğitim yönetiminde etik ikilemleri tartışır.
Ö7	Öğretmenlik mesleğinin etik ilkeleri hakkında tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye’de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye’deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi’ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Eğitim, ahlak ve etik, hukuk, kültür kavramları	
2	Etik kuramları	
3	Etik kuramları	
4	Etik kuramları	
5	Etik karar verme süreçleri	
6	Mesleki örgütlerde etik	
7	Öğretmenlik meslek etiği	
8	ARASINAV	
9	Öğretmenlik meslek etiği	
10	Eğitim yönetiminde etik ve etik ikilemler	
11	Eğitim yönetiminde etik ve etik ikilemler	
12	Eğitim yönetiminde etik ve etik ikilemler	
13	Eğitim yönetiminde etik liderlik	
14	Eğitim yönetiminde etik ile ilgili sorunlar ve araştırma alanları	
15	Eğitim yönetiminde etik ile ilgili yapılmış çalışmaların incelenmesi	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
II.		Eleştirel Eğitim Yönetimi Metinleri	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli

Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim yönetimi alanındaki eleştirel eğitim yönetimi metinlerinin okunması, incelenmesi ve tartışılmasıdır.
Dersin İçeriği	Derste 21. Yüzyılda eğitim kavramını anlama çabası: bilim tarihi, sosyoloji ve psikoloji paradigmaları bağlamında eğitim yönetimi ve okullara kısa bir bakış; okulu yeniden inşa etmek: alternatif bakış açıları; eğitim paydaşlarını etkileyen faktörlerin değişimi; Türkiye’de eğitimde batının etkisi; eğitimde doğu batı çatışması ya da sentezi; eğitim politikalarını kimler belirliyor?; modern eğitimin açmazları; 21. Yüzyılda değerler ve öğretmenin rolü konuları ele alınacaktır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Oplatka, I. (2016). Eğitim yönetiminin mirası. Pegem Schlechty, P. C. (2011). Okulu yeniden kurmak (Y. Özden, çev.). Ankara: Nobel. Tuna, K. (1993). Batılı bilginin eleştirisi üzerine. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi. Turan, S. (2014). Ahlaki açıdan modern okulun açmazı: Eleştirel bir bakış. Yeni Türkiye Dergisi, 10(58), 246-252. Turan, S. & Şişman, M. (2013). Eğitim Yönetimi Alanında Üretilen Bilişsel Bilgi ve Batılı Biliş Tarzının Eleştirisine Giriş. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 4 (4), 505-514 Yılmaz, K. (2016). Eleştirel eğitim yönetimi yazıları. Pegem
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar, Problem tabanlı öğretim

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
--------------------------	--

Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim yönetimini alanının sınırlarını bilir ve tartışır.
Ö2	Farklı paradigmalara eğitim yönetimi alanını değerlendirir.
Ö3	Eğitim yönetimi alanında ortaya konmuş eleştirel metinleri anlayacak kavramsal temeli oluşturur.
Ö4	Dünyadaki eğitim yönetimi alanına eleştirel bakış ve tartışmalarından haberdar olur.
Ö5	Eğitim yönetimi alanının nasıl geliştirilebileceği konusunda fikir yürütür.
Ö6	Eğitim yönetimi alanındaki sorun ve araştırma alanlarını bilir ve eleştirel bakışla tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye’de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye’deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi’ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	21. yüzyılda eğitim	
2	Eğitim yönetimi alanının tarihçesi	
3	Eğitim yönetimi alanının sınırları ve mirası	
4	Batılı bilgi ve bilis tarzı	
5	Eğitim yönetimi alanında üretilen bilgi	
6	Eğitim yönetimine alternatif bakış açıları	
7	Türkiye’de eğitimde ve yönetiminde batının etkisi	
8	ARASINAV	
9	Eğitimde doğu batı çatışması ya da sentezi	
10	Modern eğitim sistemlerinin açmazları	
11	Post modernizm, post truth ve post hümanizm çağında eğitim ve kurumları	
12	21. yüzyılda değerler ve öğretmen rolü	
13	21. yüzyılda değerler ve okulun rolü	
14	Okulu yeniden düşünmek	
15	Eğitimin ve yönetimin eleştirilmesi	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta				4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
I.		Eğitim Yönetiminde Temel İstatistik	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim yönetimi alanında yürütülecek nicel araştırmalarda gerekli olan temel istatistiksel bilgi

	ve tekniklerin öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Nicel araştırma desenleri; veri türleri ve veri analizine ilişkin temel kavramlar; betimsel istatistikler (frekans dağılımı, grafikler, merkezi ve değişkenlik ölçüleri); örnekleme dağılımı kuramı, güven aralığı tahminleri; istatistiksel hipotez testi; basit doğrusal korelasyon teknikleri, kısmi korelasyon; basit doğrusal regresyon analizi, çoklu regresyon analizi; ilişkisiz örneklem ve ilişkili örneklem için t-testi; ilişkisiz örneklem ve tekrarlı ölçümler için tek faktörlü ANOVA; parametrik olmayan istatistikler (kay-kare testi, Mann Whitney U-testi, Kruskal Wallis H-testi, Wilcoxon eşleştirilmiş sıralar testi) derste işlenecek konulardır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Büyüköztürk, Ş. (2018). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Pegem Can, A. (2013). SPSS ile nicel veri analizi. Ankara: Pegem A Yayıncılık Şencan, H. (2005). Sosyal ve Davranışsal Ölçümlerde Güvenilirlik ve geçerlilik. Seçkin. Tekindal, S. (2009). Duyuşsal özelliklerin ölçülmesi için araç oluşturma. Pegem Akademi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim yönetiminde nicel araştırmaların mantığını ve ilgili temel kavramları bilir ve açıklayabilir.
Ö2	Normal dağılım, güven aralığı, hipotez testi gibi temel istatistiksel kavramları bilir ve açıklayabilir.
Ö3	Paket programa veri girişi yapabilir.

Ö4	Betimsel istatistikleri bilir ve test edebilir.
Ö5	Hipotez testlerini bilir ve uygulayabilir.
Ö6	Eğitim yönetimi alanında temel düzeyde bir nicel araştırma yürütüp gerekli temel istatistiksel hesaplamaları paket program aracılığıyla yapabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye’de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye’deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi’ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Nicel araştırma desenleri	
2	Veri türleri ve veri analizine ilişkin temel kavramlar	
3	Paket program ve veri girişi	
4	Betimsel istatistikler	
5	Örnekleme dağılımı kuramı, güven aralığı tahminleri	
6	Basit doğrusal korelasyon teknikleri, kısmi korelasyon	
7	İlişkiz örneklem ve ilişkili örneklem için t-testi,	
8	ARASINAV	
9	İlişkiz örneklem ve tekrarlı ölçümler için tek faktörlü ANOVA	
10	Parametrik olmayan istatistikler (kay-kare testi, Mann Whitney U-testi, Kruskal Wallis H-testi, Wilcoxon eşleştirilmiş sıralar testi)	
11	Parametrik olmayan istatistikler (kay-kare testi, Mann Whitney U-testi, Kruskal Wallis H-testi, Wilcoxon eşleştirilmiş sıralar testi)	
12	Basit doğrusal regresyon analizi, çoklu regresyon analizi	
13	Basit doğrusal regresyon analizi, çoklu regresyon analizi	
14	Örnek nicel çalışmaların incelenmesi ve kritiği	
15	Örnek verilerle uygulamalar	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
II.		Okul Kültürü ve İklimi	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim örgütlerinde önemli bir alan olan okul kültürü ve iklimine ilişkin temel kavram ve yaklaşımların öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Ders kapsamında, kültürün tanımı ve kültürü oluşturan öğeler; kültür ve toplum; okul kültürünün tanımı ve

	bileşenleri; etkili bir okul kültürünün oluşumu; okul kültürü ve okul iklimi; okul kültürünün kuramsal temelleri; okul kültürünün değişimi; okul kültürünün oluşumunda yöneticinin rolü; Türkiye’de ve dünyada okul kültürüyle ilgili yapılan çalışmalar ele alınacaktır.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Alvesson, M. (1990). On the popularity of organizational culture. <i>Acta Sociologica</i> , 33(1), 31–49. Bektaş, F., & Nalçacı, A. (2013). Okul iklimi ile Öğrenci Başarısı Arasındaki İlişki. <i>International Journal of Eurasia Social Sciences/Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi</i> , 4(13). Koçyiğit, M. (2015). The effect of leadership on organizational culture. <i>Leadership and organizational outcomes: Meta-analysis of empirical studies</i> , 111-122. Koçyiğit, M. (2017). The effect of school culture on student achievement. <i>The Factors Effecting Student Achievement: Meta-Analysis of Empirical Studies</i> , 183-197. Ogbonna, E., & Harris, L. (2006). Organisational culture in the age of Internet: An exploratory study. <i>New Technology, Work and Employment</i> , 21(2), 162–175.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Okul kültürü ve iklimi hakkında temel kavramları bilir ve örneklendirir.
Ö2	Okul kültürü ve ikliminin bileşenlerini bilir ve karşılaştırabilir.

Ö3	Okul kültürü ve iklimini etkileyen faktörleri tartışır.
Ö4	Dünyadaki okul kültürü ve iklimi tartışmalarından haberdar olur.
Ö5	Okul kültürü ve ikliminin akademik başarı ile ilişkisi konusunda fikir yürütür.
Ö6	Okul kültürü ve iklimi alanındaki sorun ve araştırma alanlarını bilir ve tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye’de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye’deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi’ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Kültürün tanımı ve kültürü oluşturan öğeler	
2	Kültür, eğitim ve toplum	
3	Okul kültürünün tanımı ve bileşenleri	
4	Etkili bir okul kültürünün oluşumu	
5	Okul kültürü ve okul iklimi	
6	Okul kültürünün kuramsal temelleri	
7	Okul kültürünün kuramsal temelleri	
8	ARASINAV	
9	Okul kültürünün değişimi	
10	Okul kültürünün oluşumunda yöneticinin rolü	
11	Okul kültürü ve iklimi ile ilgili çalışmalar	
12	Okul kültürü ve ikliminin liderlikle ilişkisi	
13	Okul kültürü ve ikliminin akademik başarıyla ilişkisi	
14	Türkiye’de ve dünyada okul kültürüyle ilgili yapılan çalışmalar	
15	Türkiye’de ve dünyada okul kültürüyle ilgili yapılan çalışmalar	
16	FINAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek			

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
I.		Eğitim Programlarının Yönetimi ve Program Liderliği	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Eğitim Yönetimi
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin amacı eğitim programı yönetimi ve liderliğine ilişkin temel kuram ve yaklaşımların öğretilmesidir.
Dersin İçeriği	Derste eğitim programı kavramı; eğitim programı türleri; program geliştirme aşamaları; eğitim programlarının uygulanmasında dikkat edilmesi gerekli hususlar; eğitim programlarının yönetimi; eğitimsel liderlik; eğitim programı liderliği ve yeterlilikleri; öğretmenlerde program okuryazarlığı; öğretmenler ve program yönetimi; öğretmen özerkliği; öğretmen etkenliği; ve okul yöneticilerinin eğitim programı liderliği

	konuları işlenecektir.
Ön Koşulları	-
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT; Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN; Doç. Dr. Esra TEKEL; Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	-

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	English, F. W., & Larson, R. L. (1996). Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school. Routledge. Wiles, J. (2016). Eğitim program liderliği. Nobel Akademik Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%60
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Düz Anlatım, Soru Cevap, Beyin fırtınası, Görsel ve işitsel sunumlar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Devam	-	-
Uygulama	-	-
Proje	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Derse özgü staj (varsa)	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje	0	0	0
Ödevler	2	1	2
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü		AKTS Kredisi : 5	150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim programı hakkında temel kavramları bilir ve örneklendirir.
Ö2	Eğitim programı türlerini bilir ve karşılaştırabilir.
Ö3	Eğitim yöneticisinin eğitim programı açısından yeterlik alanlarını tartışır.
Ö4	Eğitim programlarının nasıl yönetilmesi gerektiği konusundaki literatürden haberdar olur.
Ö5	Eğitim programı liderliği konusundaki yaklaşımları bilir.
Ö6	Eğitimde program yönetimi konusundaki sorun ve araştırma alanlarını bilir ve tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Eğitim yönetimi ile ilgili kuram ve yaklaşımları bilir.
P2	Türkiye'de uygulanan yönetim uygulamalarını kuramsal çerçevede tartışır.
P3	Grup içerisinde görev alma ve yönetme bilgi ve becerilerine sahip olur.
P4	Eğitim yönetimi ile ilgili temel kuramları, yönetim süreçlerini ve uygulamaları bilir.
P5	Dünya ve Türkiye'deki eğitim yönetimi kuramsal çerçevesine hâkim olur.
P6	Eğitim liderliği yaklaşımlarını bilir ve mevcut uygulamaları değerlendirir.
P7	Bilimsel araştırma tekniklerine, yazım ilkelerine ve bilimsel etik değerlere uygun araştırma yürütür ve raporlar.
P8	Eğitimde politika geliştirme sürecine ilişkin bilgi sahibi olur.
P9	Eğitim örgütlerinde İnsan Kaynakları Yönetimi'ne dair kuramsal çerçeveyi ve güncel uygulamaları bilir.
P10	Sosyal teori ve eğitim arasındaki ilişkiyi bilir.
P11	Eğitim örgütlerinde değişen ve gelişen yapıyı bilir ve güncel yaklaşımları takip eder.
P12	Eğitim Yönetimine eleştirel bakış açılarını tartışır.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Eğitim programı kavramı	
2	Eğitim programı türleri	
3	Program geliştirme aşamaları	
4	Eğitim programlarının uygulanmasında dikkat edilmesi gerekli hususlar	
5	Eğitim programlarının yönetimi	
6	Eğitimsel liderlik; eğitim programı liderliği ve yeterlilikleri	
7	Eğitimsel liderlik; eğitim programı liderliği ve yeterlilikleri	
8	ARASINAV	
9	Öğretmenlerde program okuryazarlığı	
10	Öğretmenler ve program yönetimi	
11	Öğretmen özerkliği	
12	Öğretmen etkenliği	
13	Okul yöneticilerinin eğitim programı liderliği	
14	Eğitim programı yönetiminde sorunlar ve araştırma alanları	
15	Eğitim programı yönetiminde sorunlar ve araştırma alanları	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Programda derse dayalı öğretim; etkileşimli anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, vaka incelemesi, makale/metin analizi, bireysel ve grup araştırmaları, öğrenci sunumları, problem/proje tabanlı görevler ve danışmanlık temelli tez çalışmalarıyla yürütülür. Yöntemler dersin öğrenme çıktısına göre seçilir. İlk yarıyıldaki bilimsel araştırma yöntemleri ve yayın etiği seçmeli alan dersleri, ikinci yarıyıldaki seminer ve seçmeli dersler, üçüncü ve dördüncü yarıyıldaki tez çalışması öne çıkar. Ders tanıtım formlarında amaç, içerik, haftalık konu, yöntem, ölçme araçları ve 150 saat/5 AKTS iş yükü tanımlanmıştır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Derslerin açılması ve öğretim üyesi görevlendirmeleri Anabilim Dalı Kurulu önerisi ve Enstitü onayıyla yapılır. Müfredat değişikliklerinde üniversitenin şablonu, ders tanıtım formları ve iç/dış paydaş görüşleri zorunlu kanıt olarak kullanılır. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersinin birinci, Seminerin ikinci yarıyılta bulunması; tek seçmeli ders havuzu ve ders açma alt sınırı Enstitü ilke kararlarıyla güvence altındadır. Bologna/OBS ders bilgileri, dönemsel ders programları, öğrenci kayıtları, ölçme sonuçları her yıl gözden geçirilir. Değişiklik gereksinimi Anabilim Dalı Kurulunda karara bağlanarak Enstitüye sunulur. Kanıtlar: müfredat, ders tanıtım formları, ve 15.06.2021 tarihli Enstitü Kurulu ilke kararları.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda üç doçent ve bir doktor öğretim üyesi olmak üzere dört tam zamanlı öğretim üyesi bulunmaktadır. Kadro çalışma alanları eğitim yönetimi, eğitim politikaları, liderlik, örgütsel davranış, insan kaynakları, sosyal teori, eğitim felsefesi, araştırma yöntemleri ve program liderliği alanlarını kapsamaktadır. Bu sayı mevcut öğrenci kabul düzeyi ve 12 derslik seçmeli havuzun dönemsel açılması bakımından yeterli görülmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾

Prof. Dr. Gürbüz OCAK (ABD Başkanı)		2025 Güz EGT-701 3 EGT-721 3 EPO-709 3 EPO-817 3 EPO-828 3 EYT-709 3 MBG231 2 RPD201 2 2026 Bahar EGT-702 0 EGT-715 3 EPO-717 3 EPO-817 3 EPO-823 3 MBB232 2 OTE-709 3 ÖÖ204 2	20	60	20	-
Doç. Dr. Ahmet GÖÇEN		PF201 / 3 / Güz / 2025 PF203 / 2 / Güz / 2025 PF303 / 3 / Güz / 2025 EYT-714 / 3 / Güz / 2025 EYT-720 / 3 / Bahar / 2026 (YL) PF304 / 2 / Bahar / 2026 EDU308 / 2 / Bahar / 2026 TMB304 / 2 / Bahar / 2026 SMB304 / 2 / Bahar / 2026	60	20	20	-
Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT		Güz 2025 İMMB303 2 SMB205 2 TMB303 2 ING133 2 MBG229 2 EYT-710 3 SBMB301 2 RPD301 2 OMB301 2 Bahar 2026 EYT-721 3 MBB230 2 RPD304 2 FMB304 2 OMB304 2	60	20	20	-
Doç. Dr. Esra TEKEL		EES324 / 2 Krd/ Bahar/ 2026 FMB302 / 2 Krd/ Bahar/ 2026 SBMB304 / 2 Krd/ Bahar/ 2026 ÖEÖ304 / 2 Krd/ Bahar/ 2026 MBB258 / 2 Krd/ Bahar/ 2026	60	-	40	-
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Emin TÜRKOĞLU		EYT-719 / 3 /BAHAR 2026 MBB242/2/BAHAR 2026 MBB258/2/BAHAR 2026 OMB302/2/BAHAR 2026 PF304/2/BAHAR 2026 EYT-711 /3/ GÜZ 2025 EDU301 /2/ GÜZ 2025 İMMB301/2/ GÜZ 2025 MBG241/2/ GÜZ 2025 MBG257/2/ GÜZ 2025 ÖEÖ301/2/ GÜZ 2025 SMB301/2/ GÜZ 2025	60	20	20	-

- (1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Gülbüz OCAK	Prof.Dr	TZ	Doktora	Atatürk Üni.2003	8	28	18	Yüksek	Yüksek	Yok
Ahmet GÖÇEN	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Gaziantep Üniversitesi-2017	15	15	2	Yüksek	Yüksek	Yok
Mehmet KOÇYİĞİT	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, 2017	18	18	18	Yok	Yüksek	Yok
Esra Tekel	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, 2018	-	15 yıl	7 yıl, 8 ay	Yok	Yüksek	Yok
Muhammet Emin Türkoğlu	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, 2015		28	11	Yok	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi,YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Gülbüz OCAK
UNVANI	Prof.Dr. (ABD Başkanı)

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1993
Yüksek lisans	Eğitim Bil./Eğitim Prog. ve Öğr.	Atatürk Üniversitesi	1997
Doktora	Eğitim Bil./Eğitim Prog. ve Öğr.	Atatürk Üniversitesi	16.10.2003 No:770

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	8 Kasım 2004		
Kurumdaki hizmet süresi	18		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Yrd.Doç.Dr.	Eğitim Fakültesi		
Doç.Dr.	Eğitim Fak.		
Prof.Dr.	Eğitim Fak.		

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
MEB	10	Öğretmen	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2018	YL	Ortaokul Öğretmenlerinin Dijital İçerik Hazırlama Özyeterlilikleri Üzerine Bir İnceleme (Afyonkarahisar Örneklemi) (2018-2020)	2020
2016	Dr	Dil Öğrenme Stratejileri Öğretim Programının Hazırlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.(2016-2019).	2019
2018	Dr	İşbirlikli Problem Çözme Öğretim Program Tasarısının Hazırlanması ve Uygulanması (2018-2020)	2020
2018	DR	Beşinci Sınıflarda Bilgisayar ve İletişim Teknolojileri Destekli İngilizce Öğretimi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. (Mayıs, 2018-Temmuz 2021).	2021

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2021	Bilimsel Başarı Ödülü	Sosyal Bilimler	Afyon Kocatepe Üni.

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
EPDAD - Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği akreditasyon değerlendirici üyeliği	2021	Üye/değerlendirici/Takım başkanı

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Karakus, G., & Ocak, G. (2022). The Implementation of Cooperative Problem-Solving Rubric Towards Turkish Fourth Grade Students. *Mimbar Sekolah Dasar*, 9(1), 1-23. doi:<https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v9i1.39390> (ERIC) (e-ISSN [2502-4795](#))
- Yurtseven, R., Akkaş Baysal E., Ocak, G. (2021). Analysis of the relationship between decision making skills and problem solving skills of primary school students. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(3). 2117-2130
- Ocak, G. & Karafil, B. (2021). A Model for Determining Students' and Teachers' Perspectives on the Turkish 11th Grade English Language Curriculum in Terms of Achieved Learning Outcomes. *Journal of Educational Issues*, Vol. 7, No. 1. (184-200) <https://doi.org/10.5296/jei.v7i1.18313> (ISSN 2377-2263). (ERIC)
- Olur, B. & Ocak, G. (2021). Digital Literacy Self-Efficacy Scale: A Scale Development Study. *African Educational Research Journal*, Vol. 9(2), pp. 581-590, DOI: 10.30918/AERJ.92.21.074 (ISSN: 2354-2160) (ERIC)
- Ocak, G. & Karafil, B. (2021). Teachers' perceptions of their technological competence in learning and teaching process. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 9(4), 14-30. <http://dx.doi.org/10.52380/mojet.2021.9.4.221> (ERIC) (e-ISSN:2289-2990)

- Ocak, G.** Karakuyu, A. (2021). The Evaluation of the Social Studies Curriculum in Turkey: The Guiding Principle of Balance. *European Journal of Educational Sciences*, Vol.8 No.2 (68-84) [URL:http://dx.doi.org/10.19044/ejes.v8no2a68](http://dx.doi.org/10.19044/ejes.v8no2a68) (ERIC) ISSN: 1857- 6036
- Ocak, G.** Karakuş, G. (2021). Undergraduate students' views of and difficulties in online exams during the COVID-19 pandemic. *Themes in eLearning*, 14, (13-30) ISSN : 2585-3856 (<http://earthlab.uoi.gr/tel/index.php/themesel/article/view/31>) (ERIC)
- Akkaş Baysal, E., & **Ocak, G.** (2021). Teachers' views on student misbehaviors during online courses. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 343-359. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.343> (ERIC) (ESCI) ISSN 2538-7111
- Yeler, M., & **Ocak, G.** (2021). Investigation of the Relationship between Pre-service Teachers' Learning Styles and Their Critical Thinking Disposition. *Journal of Education and Educational Development*, 8(1). <https://doi.org/10.22555/joeed.v8i1.96> (ERIC)
- Ocak, G.**, Doğruel, A , Tepe, M . (2021). An Analysis of the Relationship between Problem Solving Skills and Scientific Attitudes of Secondary School Students . *International Journal of Contemporary Educational Research*, 8 (1), 72-83. DOI: 10.33200/ijcer.780710 (e-ISSN 2148-3868) (ERIC)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Olur, B. **Ocak, G.** (2021). The View of Secondary School Students on Using Digital Stories in Social Sciences. The 18th international conference on Hands-on Science (HSCI), 19-23 July, 2021. Vila Verde, Portugal. Hands-on Science Education Activities – Challenges and Opportunities of Distant and Online Teaching and Learning, ISBN 978-84-8158-899-6 (Tam Metin)
- Ocak, G.** ve Kutlu Çakın, A. (2021,). The effect of the consequence wheel and the priority on the English speaking skills in online learning. The 18th international conference on Hands-on Science (HSCI), 19-23 July, 2021. Vila Verde, Portugal. Hands-on Science Education Activities – Challenges and Opportunities of Distant and Online Teaching and Learning, ISBN 978-84-8158-899-6 (Tam Metin)
- Ocak, G.** Kocaman, B.(2021). Online STEM Practice Example:Pythagoras Cup. The 18th international conference on Hands-on Science (HSCI), 19-23 July, 2021. Vila Verde, Portugal. Hands-on Science Education Activities – Challenges and Opportunities of Distant and Online Teaching and Learning, ISBN 978-84-8158-899-6 (Tam Metin)
- Ocak, G.** and Acar, U.D. (2021). *Investigation Of The Perception Of Self-Efficiency in Turkish Lesson of The Secondary School Students*. Taras Shevchenko 6th International Conference On Social Sciences. April 4-5, 2021- Kyiv, Ukraine. ISBN - 978-605-70554-1-5. Proceedings Book. (54-68). (Tam Metin)
- Ocak, G.** ve Acar, U.D. (2021). *Investigation of The English Self-Efficiency Beliefs Levels of Secondary School Student*. Taras Shevchenko 6th International Conference On Social Sciences. April 4-5, 2021- Kyiv, Ukraine. ISBN - 978-605-70554-1-5. Proceedings Book. (69-82). (Tam Metin)
- Ocak, G.** ve Acar, U.D. (2021). *Investigation of The Relationship Between Turkish Self-Efficacy Perception and English Self-Efficacy Belief of Secondary School Students (Sample of Afyonkarahisar)*. Al -Farabi 9 th International Conference on Social Sciences. May 2-4, 2021. Nakhchivan University, Azerbaijan. ISBN: 978-625-7898-43-0. Proceedings Book. (510-520). (Tam Metin)
- Ocak, G.** ve Acar, U.D. (2021). 2001-2019 Yılları Arasında Öz Yeterlilik ile İlgili Araştırmaların Analizi. Al-Farabi 9 th International Conference on Social Sciences. May 2-4, 2021. Nakhchivan University, Azerbaijan. ISBN: 978-625-7898-43-0. Proceedings Book. (521-539). (Tam Metin)
- Ocak, G.** ve Güryel, İ.A. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin matematik eğitime yönelik özyeterlilik düzeylerinin incelenmesi. 9. International Conference On Culture And Civilization March 15-16, 2021. Taskent Chemical- Technological Institute, Uzbekistan. ISBN: 978-625-7898-35-5. (282-301) (Tam metin)
- Ocak, G.** ve Güryel, İ.A. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin matematik pedagojik alan bilgi düzeylerinin incelenmesi. 9. International Conference On Culture And Civilization. March 15-16, 2021. Taskent Chemical- Technological Institute, Uzbekistan. ISBN: 978-625-7898-35-5. (302-318) (Tam metin)
- Güryel, İ. A. ve **Ocak, G.** (2021). Bazı değişken gruplarında okul öncesi öğretmenlerinin matematik pedagojik alan bilgisi ile matematik eğitime yönelik özyeterlilikleri arasındaki ilişki düzeylerinin belirlenmesi üzerine bir araştırma. VI. International European Conference On Social Sciences. June 4-6, 2021- Kyiv, Ukraine. ISBN: 978-605-70671-4-2. Proceedings Book. (503-514). (Tam metin)
- Güryel, İ. A. ve **Ocak, G.** (2021). Ortaokul öğrencilerinin öğrenmeye yönelik sorumlulukları ile ev ödevleri motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi. VI. International European Conference On Social Sciences. June 4-6, 2021- Kyiv, Ukraine. Proceedings Book. ISBN: 978-605-70671-4-2. (515-526). (Tam metin)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Ocak, Gürbüz** ve Akkaş Baysal, E.(2021). Analitik Düşünme İle İlişkili Kavramlar. *Eleştirel Ve Analitik Düşünme* içinde(Edt. Esra Kabataş Memiş -Ahmet Kaçar). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. DOI 10.14527/9786257582483 (ISBN 978-625-7582-48-3) (198-227)
- Ocak, Gürbüz(Ed.).** (2021). *Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar*. (4. Baskı- Ocak 2021) Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. (ISBN 978-605-241-618-1) (DOI 10.14527/9786052416181)
- Ocak, Gürbüz,** Akkaş, Baysal, E. (2021). Eylem Araştırmasını Anlamak. Gürbüz OCAK(Ed.), *Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar*(4. Baskı- Ocak 2021) (1-46). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. (ISBN 978-605-241-618-1) (DOI 10.14527/9786052416181)
- Ocak, Gürbüz,** Akkaş, Baysal, E. (2021). Eylem Araştırması Süreci. Gürbüz OCAK(Ed.), *Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar*(4. Baskı- Ocak 2021) (51-95). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. (ISBN 978-605-241-618-1) (DOI 10.14527/9786052416181)
- Ocak, Gürbüz,** Akkaş, Baysal, E. ve Beycan, Fatmanur (2021). 8.Sınıf Öğrencilerinin Düşünme ve Karar Verme Becerilerinin Post- it Koleksiyonu, Fikirler Hunisi ve Zıt Panel Teknikleri ile Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması Gürbüz OCAK(Ed.), *Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar*(4. Baskı- Ocak 2021) (361-383). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. (ISBN 978-605-241-618-1) (DOI 10.14527/9786052416181)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Ocak, Gürbüz** ve Yıldız, D. (2022) Yabancı Dil (İngilizce) Dersinde Öğreneni Anlamak: Algısal Öğrenme Stilleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* Sayı: 61 Sayfa: 139-164 DOI: 10.21764/maeuefd.963543. e-ISSN:2146-5983
- Akkaş Baysal, E., **Ocak, G.**, & Çalışkan, B. (2021). Okula, çevreye ve akranlarına uyum sorunu yaşayan öğrencinin ortama adaptasyonunun okul etkinlikleri ile sağlanması. *Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1), 42-60. doi: 10.38122/ased.877308 (ISSN: 2619-9211)

Akkaş Baysal, E., & Ocak, G. (2021). Opinions of the Teachers on the Compensation of Learning Loss Caused by Covid-19 Outbreak. *Kastamonu Education Journal*, 29(4), 173-184. doi: 10.24106/kefdergi.811834 (e-ISSN: 2147-9844) (TR Dizin)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet KOÇYİĞİT
UNVANI	Doçent

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanaat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans	—	—	—
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	16.06.2008
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	15.07.2011
Doktora	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	26.07.2017

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2009		
Kurumdaki hizmet süresi	2009–devam ediyor (yaklaşık 17 yıl)		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Okutman		Yabancı Diller Yüksekokulu / Temel İngilizce Bölümü	2009–17.02.2018
Doktor Öğretim Üyesi		Eğitim Fakültesi / Eğitim Yönetimi ABD	18.02.2018–01.08.2022
Doçent		Eğitim Fakültesi / Eğitim Yönetimi ABD	02.08.2022–devam ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Bozok Üniversitesi / Rektörlük / Yabancı Diller Bölümü	2008–2009	Okutman	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	8. sınıf öğrencilerinin üstbilişsel farkındalıkları, nedensel yüklemeleri ve 21. yüzyıl becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar örnekleme)	2024
2023	Yüksek Lisans	Sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan ortaokul öğretmenlerinin BEP hazırlama yeterlikleri, sorunları ve mevcut programların incelenmesi	2023
2022	Yüksek Lisans	Okul öncesi öğretmenlerinin veli yaklaşımı algıları ile duygusal emek düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar örnekleme)	2022
2021	Yüksek Lisans	Sınıf yönetiminde istenmeyen öğrenci davranışları konusunda Türkiye’de yapılmış akademik çalışmalar üzerine bir inceleme	2021
2021	Yüksek Lisans	Öğretmenlerin psikolojik sermaye, örgütsel sessizlik ve örgütsel yabancılaşma düzeylerinin belirlenmesi (Sandıklı ilçesi örnekleme)	2021

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2023	Memur-Sen Akademi Tez Ödülleri – En iyi yüksek lisans tezi üçüncülük ödülü (tez danışmanı)	Eğitim Bilimleri	Memur-Sen Akademi
2012	Avrupa Dil Teşvik Ödülü (Call for English projesi)	Yabancı Dil Eğitimi	Avrupa Birliği Bakanlığı

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2023–	Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulu Üyeliği	14.07.2023	Devam ediyor
2022–	Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Başkanlığı	08.08.2022	Devam ediyor
2019–2021	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdür Yardımcılığı	10.05.2019	06.09.2021
2019–2021	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Editörlüğü	10.05.2019	06.09.2021

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdem, C., & Koçyiğit, M. (2025). The interplay among school climate, instructional quality and teacher job satisfaction: Mediation of teacher motivation. *International Journal of Educational Development*, 114, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2025.103231>
2. Şehitoğlu, M., & Koçyiğit, M. (2023). The relationship between preschool teachers' perceptions of parental approach and levels of emotional labor. *Language Teaching and Educational Research*, 6(1), 71–91. <https://doi.org/10.35207/later.1207215>
3. Köse, M., Erdem, C., Koçyiğit, M., & Jega, I. M. (2023). A geospatial analysis of accessibility to primary education. *Journal of Theoretical Educational Science*, 16(2), 352–371. <https://doi.org/10.30831/akueg.1177692>
4. Kaya, M., & Koçyiğit, M. (2023). The relationship between transformational leadership and teacher self-efficacy in terms of national culture. *Educational Process: International Journal*, 12(1), 37–54. <https://doi.org/10.22521/edupij.2023.121.3>
5. Çetinkaya, U., & Koçyiğit, M. (2021). Öğretmenlerin psikolojik sermaye, örgütsel sessizlik ve örgütsel yabancılaşma düzeylerinin incelenmesi. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 12(46), 1011–1040. <https://doi.org/10.35826/ijoess.3030>
6. Koçyiğit, M. (2021). Education faculty students' classroom management skills: Implications from an application. *Pearson Journal of Social Sciences & Humanities*, 6(15), 152–165. <https://doi.org/10.46872/pj.338>
7. Köse, M., Koçyiğit, M., Erdem, C., & Jega, I. M. (2021). An evaluation of accessibility to preschool education institutions using geographic information systems. *Education and Information Technologies*, 26(4), 4307–4328. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10482-7>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Seyhan, A., & Koçyiğit, M. (2025). *Milli Eğitim Bakanlığı şuralarında eğitim ekonomisi üzerine karar ve tavsiyeler*. XVI. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 312–327.
2. Çetin, A., & Koçyiğit, M. (2025). *Sandıklı ilçesinde öğretmen projeleri üzerine bir araştırma*. XVI. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 328–339.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Koçyiğit, M., Tekel, E., & Karadağ, E. (2021). *Eğitim yönetiminde ahlaki ikilem ve öğretmenlik etiği (Güncellenmiş 2. basım)*. Nobel Yayın.
2. Koçyiğit, M. (2021). Sınıf yönetiminde temel kavramlar. M. Koçyiğit (Ed.), *Sınıf yönetimi içinde (2. basım)*. Eğitim Yayınevi

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Koçyiğit, M., & Tekel, E. (2021). Akademik örgütlerde Kindarlık Ölçeği'nin geçerlik ve güvenilirliği: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 547–568. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.919429>

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ahmet GÖÇEN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İngiliz Dili Eğitimi / İngilizce Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi	14.06.2010
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri	Harran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü	04.07.2013
Doktora	Eğitim Bilimleri	Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü	14.11.2017

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	16.02.2024	
Kurumdaki hizmet süresi	16.02.2024–09.07.2026 arası yaklaşık 2 yıl 5 ay	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	<i>Birim</i>	<i>Tarih</i>
Doç. Dr.	Eğitim Bilimleri/ Eğitim Yönetimi	16.02.2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD	27.06.2022–15.02.2024	Doç. Dr.
Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD	02.07.2019–26.06.2022	Dr. Öğr. Üyesi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Kariyer Evrelerinin İncelenmesi	Devam ediyor
2025	Yüksek Lisans	Özel Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Yöneticilerde ve Öğretmenlerde Karar Yorgunluğunun İncelenmesi	Devam ediyor
2023	Yüksek Lisans	Eğitimde bir dönüşüm örneği: Urfa STEM Merkezi	Tamamlandı

2023	Yüksek Lisans	Eğitim yöneticilerinin anlamlı liderlik davranışları hakkında öğretmen görüşleri	Tamamlandı
2021–2023	Yüksek Lisans	Diğer tamamlanan tezler: Siyasetname; Bostan ve Gülistan; Toplum 5.0 ve liderlik; öğretmen motivasyonu; Suriyeli öğrenciler; öğretmen mutluluğu vb.	Tamamlandı

PATENTLER / ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2025	eTwinning ITE Kalite Ödülü	Öğretmen eğitimi / uluslararası iş birliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi
2024	Yapay Zeka ile Toplumsal Etki ve Sanat Ödülü	Yapay zekâ ve toplumsal etki	Ülkem İçin Yapay Zeka Derneği
2024	Akıllı Ulaşım (Akıllı Kask)	Teknoloji / yenilikçilik	T3 Vakfı (TEKNOFEST)

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Genç STEM Eğitim ve Araştırma Derneği	2017	Başkan Yardımcısı / Vice President

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Harran Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü	2020	2022
2019–2021	Temel Eğitim Bölümü Bölüm Başkanı ve Sınıf Eğitimi ABD Başkanı	2019	2021

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kaya, C., Chan, F., Iwanaga, K., Basık, R., Wu, J. R., & Göçen, A. (2026). The Structure of Attitudes Towards Persons with Disabilities. International Journal of Disability, Development and Education.
- İncekara, H., Göçen, A., & Yalçın, M. T. (2026). A machine learning analysis of school-level drivers of organisational innovativeness. Journal of Educational Change.
- Kaya, V. H., Bulut, M. A., & Göçen, A. (2026). An innovative non-formal learning model based on nature and science. Humanities and Social Sciences Communications, 13, 353.
- Göçen, A., Daşyol, O., Aslan, E., Aydın, M., & Özdemir, E. (2025). Teachers vs. Large Language Models. Ethics & Behavior.
- Yurdunkulu, A., Bulut, M. A., & Göçen, A. (2025). From academics to Aidemics. Acta Psychologica, 261.
- Göçen, A. et al. (2025). An Investigation of Group Behavior, Leadership and Intercultural Communication. IAFOR Journal of Education, 13(2), 11–33.
- Yalçın, M. T., Atasoy, R., & Göçen, A. (2025). Trust, Professionalism and Empowerment. European Journal of Education, 60(2), 1–14.
- Göçen, A. & Bulut, M. A. (2024). Teaching Ethics in Teacher Education. Journal of Academic Ethics, 22, 447–465.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Türkoğlu, M. E., & Göçen, A. (2026). An Examination of the Effects of Student–ChatGPT Dialogues in a Course Context on Learning. 17th INTERNATIONAL “BAŞKENT” Congress.
- Arkan, A., Akgün, Ö. E., Bulut, M. A., Göçen, A., & Kaya, N. (2024). A Proposed Model of An Innovative Social Transcript at Higher Education Level. THEQC International Conference.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Göçen, A. & Aydemir, F. (2025). Üstün Yetenek Potansiyelli Çocukların Eğitiminde ŞÜZMER Modeli. Nobel.
- Göçen, A., Güneş, S., Yıldırım, D., & Yılmaz, Z. E. (2024). Okul dışı öğrenme ortamlarında karakter ve değerler eğitimi. İbn Haldun Yayınevi.
- Göçen, A. & Güzen, S. A. (2024). Sınıfta Teknolojinin Etkin Kullanımı. Nobel.
- Göçen, A. & Asan, R. (2023). Generative Artificial Intelligence: Risks and Benefits for Educational Institutions. İbn Haldun Yayınevi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Aslan, Ö. Ş., & Göçen, A. (2022). Öğretmen Mutluluğu: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. Harran Maarif Dergisi, 7(2), 179–202.
- Göçen, A. (2022). Ahilik: Eğitim Açısından Bir Değerlendirme. İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 21(45), 1609–1625.
- Kaya, A., Göçen, A., & Uzun, M. (2022). Öğretmenlerin Bilgi Uçurma Nedenlerinin Örgütsel Sinizm ve Özdeşleşme ile Olan İlişkisi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(1).

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

- Göçen, A., & Karaçesme, F. (2025). Özel Eğitim Kurumunda Görev Yapan Yöneticilerin Kriz Yönetimi Yaklaşımları. 35. Ulusal Özel Eğitim Kongresi.
- Göçen, A., & Karaçesme, F. (2025). Özel Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Karar Yorgunluğu. 35. Ulusal Özel Eğitim Kongresi.
- Göçen, A., Mancini, F., Türkoğlu, M. E., & Doğmuş, A. (2025). An Intercultural eTwinning Project in Initial Teacher Education. 4. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Köyde Yapay Zeka: Kırsal Yaşamda Yapay Zeka Okuryazarlığı ve Günlük Hayata Entegrasyonu, TÜBİTAK, Araştırmacı, 2026–devam ediyor.
- COME COMUnicazioneE Aperta – A Vocabulary for Aphasia, AB Projesi, Proje Koordinatör Yardımcısı, 31.08.2024–31.03.2026.
- YouthGovAI, AB Projesi, Yürütücü, 31.08.2024–devam ediyor.
- Global Teachers for Sustainable Futures, AB Projesi, Araştırmacı, 01.05.2024–devam ediyor.
- AI-Enhanced Teaching: Designing Innovative Lesson Plans, eTwinning/AB Projesi, Yürütücü, 13.10.2024–28.12.2024.
- Üniversiteler İçin Dijital Olgunluk Seviyesinin Ölçülmesine Yönelik Model Geliştirilmesi ve Uygulanması, BAP, Araştırmacı, 15.06.2023–15.06.2025.
- Yönetici ve Öğretmen Mükemmeliyet Merkezi, Araştırmacı, 28.08.2023–15.05.2025.
- Eyyübiye STEM, Uluslararası proje, Araştırmacı, 15.12.2022–11.09.2023.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Esra TEKEL
UNVANI	DOÇENT

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	Yabancı Diller Eğitim Bölümü	Yıldız Teknik Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi ve Denetimi	Yıldız Teknik Üniversitesi	2013
Doktora	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	06.11.2018		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl 5 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doçentlik		Eğitim Bilimleri	29.09.2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Yıldız Teknik Üniversitesi	7 yıl	Araştırma Görevlisi	
Universite Laval, Quebec City, Kanada	1 yıl	Researcher	
York University, Toronto, Kanada	1 yıl	Post-doc Researcher	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
4 yıl	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdür Yardımcılığı	06.11.2018	04.07.2022

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kocaturk, M., Ergin-Kocaturk, H., Tekel, E., Su, A., Isayeva, R., & Karadag, E. (2026). Individual and cultural predictors of sociocultural adaptations of international higher education students in Türkiye. *Studies in Higher Education*, 1-17.
- Tekel, E., & Yıldırım, N. (2025). Examining teachers' awareness of child abuse and neglect. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 15(1), 200-212.
- Ergin-Kocaturk, H., Tekel, E., Su, A., Kocaturk, M., & Karadag, E. (2025). Acculturation strategies of international higher education students in Türkiye: The role of social support, cultural capital, self-esteem, general trust, and general self-efficacy. *Current Psychology*, 44(11), 10679-10695.
- Tekel, E., Ergin-Kocaturk, H., Su, A., Kocaturk, M., Caner, M., & Karadag, E. (2025). Impact of culture shock, acculturation approaches, and sociocultural adaptation on perceived proficiency in Turkish and English among international students in Turkey. *Acta Psychologica*, 256, 104999.
- Tokay, I., & Tekel, E. (2025). Distance learning in disasters: case of earthquake in Türkiye. *Educational Media International*, 62(3), 332-360.
- Karadag, E., Tekel, E., Su, A., Kocaturk, M., Ergin-Kocaturk, H., & Polat, M. (2024). International medical students in Türkiye: a cross-sectional study on their reasons for choosing Türkiye and their demographic and socioeconomic characteristics. *BMC Medical Education*, 24(1), 1171.
- Tekel, E., & ERUS, S. (2023). Mediating role of teachers' effective communication skills in the relationship between interpersonal mindfulness and subjective well-being. *Journal of Learning for Development*, 10(3).
- Yıldırım, N., & Tekel, E. (2023). Is online assessment better? Examination of pre-service teachers' views. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 10(1), 98-112.
- Bayir, Ö. Ö., Dulay, S., & Tekel, E. (2022). Being a Teacher without Entering Classrooms: Pre-Service Teachers' Experiences in Online Teaching Practicum. *Anatolian Journal of Education*, 7(2), 31-48.

10. Tekel, E., Bayır, Ö. Ö., & Dulay, S. (2022). Teaching Practicum During the Covid-19 Pandemic: A Comparison of the Practices in Different Countries. *International Journal of Progressive Education*, 18(2), 71-86.
11. Öztekin Bayır, Ö., & Tekel, E. (2021). Problems of Turkish Education System and Suggested Solutions: What Do Pre-Service Teachers Think?. *Journal of Pedagogical Research*, 5(1), 275-292.
12. Tekel, E., & Öztekin Bayır, Ö. (2021). Turkish Education System from the Eyes of Future Teachers: Metaphorical Perceptions. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 16(2), 179-207.
13. Koçyiğit, M., & Tekel, E. (2021). Akademik örgütlerde Kindarlık Ölçeği'nin geçerlik ve güvenilirliği: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 547-568.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Tekel, E. & Yıldırım, N. Göçmen Çocukların Haklarına İlişkin Öğretmen Adaylarının Farkındalıklarının İncelenmesi. VIII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi. Hatay, 20 - 23 Temmuz 2022.
2. Öztekin Bayır Ö., Dulay S., Tekel E. The Covid-19 Pandemic Effects on Teaching Practicum: Comparing the Practices in Different Countries. *International Conference On Lifelong Education And Leadership For All*, Sarajevo, Bosna-Hersek, 24 - 26 Ağustos 2021, ss.25-26
3. Tekel E., Öztekin Bayır Ö., Dulay S. The Covid-19 Pandemic Effects on Teaching Practicum: Comparing the Practices in Different Countries. *International Congress of Pedagogical Research*, Düzce, Türkiye, 15 - 16 Mayıs 2021, ss.43-44.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Tekel, E. & Su, A. (2023). Access versus Quality Trade-off: How Citizen-Centered Is the Public Policy Making in the Expansion of the Turkish Higher Education System? İçinde *Citizen-Centered Public Policy Making in Turkey*. (Edts V. Göçoğlu & N. Karkin) Springer.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. At, E., Ergin-Kocatürk, H., Tekel, E., Su, A., Kocatürk, M., Karadağ, E., & Karaman, H. (2024). Uluslararası Öğrencilerin Sosyo-Kültürel Uyumuna Yönelik Kurumsal Faaliyetler. *Toplum, Eğitim ve Kültür Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 154-162.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Tekel, E. Türkiye'deki Uluslararası Yükseköğretim Öğrencilerinin Sosyo-Kültürel Uyumları Üzerinde Etkili Olan Bireysel ve Kurumsal Faktörlerin Analizi ve Sosyo-Kültürel Uyumun Sağlanmasına Yönelik Bir Programının Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi. TÜBİTAK 1001. Proje rolü: Araştırmacı. 2022-2025.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Muhammet Emin TÜRKOĞLU
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim/Anasanaat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Amerikan Edebiyatı	İstanbul Üniversitesi	1998
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi	Maltepe Üniversitesi	2010
Doktora	Eğitim Yönetimi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	5.11.2015		
Kurumdaki hizmet süresi	10 yıl 8 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Eğitim Fakültesi	2015

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Asfa Eğitim Kurumları	1998-2015	İngilizce Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Yüksek Lisans	Orta öğretim öğrencilerine kelime işlemci programının öğretiminde koçluk yöntemi kullanımının etkisi	2017
	Yüksek Lisans	Türkiye'de sosyal ağların kullanımına yönelik yazılmış tezlerin ve akademik makalelerin incelenmesi	2019
	Yüksek Lisans	Türkiye'de eğitim denetimi alanındaki lisansüstü eğitim tezlerinin incelenmesi	2019
	Yüksek Lisans	Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile öz yeterlikleri arasındaki ilişki	2019
	Yüksek Lisans	İlkokul ve ortaokul müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarının sergilenmesine ilişkin görüşleri (İstanbul ili örneği)	2019
		Okul müdürlerinin iş yükü kaynakları ve iş yükünü yönetme stratejileri	2022

	Yüksek Lisans	Okul öncesi kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerinin sınıf dışı öğretim tekniklerinin uygulanmasına yönelik görüşleri,	2023
	Yüksek Lisans	Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Özelliklerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında İncelenmesi	(Devam Ediyor)
	Yüksek Lisans	Meslek Lisesi Müdürlerinin Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesindeki Temel Sorun Alanlarına İlişkin Görüşleri	(Devam Ediyor)

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
--	---	--	--

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
--	--	--

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
----	----	--	--

SÖN BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Arar, K., Cansoy, R., Türkoğlu, M. E., & Utku, R. (2026). Islamic educational leadership: A systematic review of empirical evidence and a conceptual framework. *Journal of Educational Administration and History*, 1-33.
2. Türkoğlu, M. E., & Cansoy, R. (2026). Linking Instructional Leadership and Differentiated Instruction: Examining the Mediating Role of Teacher Agency. *Sage Open*, 16(1), 21582440261417410.
3. Cansoy, R., Türkoğlu, M. E., & Polatcan, M. (2025). Boosting Classroom Practices Through Principal Feedback: The Mediating Roles of Teacher Professional Learning and Teacher Self-Efficacy. *European Journal of Education*, 60(4), e70265.
4. Göçen, A., Mancini, F., Elizondo, I. J., Türkoglu, M. E., & Dogmus, A. (2025). An Investigation of Group Behavior, Leadership and Intercultural Communication: An eTwinning ITE Project. *IAFOR Journal of Education*, 13(2), 11-33.
5. Cansoy, R., Kılınç, A. Ç., & Türkoğlu, M. E. (2025). Barriers to school principals' effective instructional supervision practices: evidence from a centralised educational context. *Educational Studies*, 51(1), 114-131.
6. Cansoy, R., & Türkoğlu, H. P. M. E. (2024). A predictor of teachers' psychological well-being: Teacher self-efficacy. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(4), 41-55.
7. Parlar, H., Turkoglu, M. E., & Cansoy, R. (2024). Instructional leadership as a predictor of collaborative culture in schools. *International Journal of Leadership in Education*, 27(4), 715-738.
8. Parlar, H., Türkoğlu, M. E., & Cansoy, R. (2022). Exploring how authoritarian leadership affects commitment: The mediating roles of trust in the school principal and silence. *International Journal of Educational Management*, 36(1), 110-129.
9. Cansoy, R., & Turkoglu, M. E. (2022). Practices and constraints of teacher professional learning in a centralized education system. *ie: inquiry in education*, 14(2), 7-18.
10. Cansoy, R., Türkoğlu, M. E., & Balıkcı, A. (2021). What are the sources and negative effects of assistant principals' work intensification?. *Sage Open*, 11(3), 21582440211047582.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Türkoğlu, M. E., & Göçen, A. (2026). Öğrencilerin ders bağlamında ChatGPT ile gerçekleştirdikleri diyalogların öğrenme üzerine etkilerinin incelenmesi. 17. Uluslararası Başkent Sosyal, Beşeri, İdari ve Eğitim Bilimleri Kongresi (ss. 1734–1735).
2. Göçen, A., Mancini, F., Türkoğlu, M. E., & Doğmuş, A. (2025). An intercultural eTwinning project in initial teacher education: Future teachers' perspectives. 4. Lisansüstü Öğretmen Çalışmaları Kongresi (ss. 66–67).
3. Türkoğlu, M. E. (2026). Sınıf duvarlarının ötesinde öğrenme: EBA okul dışı öğrenme platformu üzerine bir değerlendirme. XI. INSAC – International Science and Academic Congress (ss. 28–29).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Türkoğlu, M. E. (2025). Merak Vadisi. İçinde S. Turan (Ed.), *Yeni bir okul kurmak* (ss. 139). ASOS Yayınları.
2. Türkoğlu, M. E., Parlar, H., & Cansoy, R. (2023). Islamic educational leadership and a model high school. In K. Arar, R. Sawalhi, A. DeCuir, & T. Amatullah (Eds.), *Islamic based educational leadership, administration and management* (pp. 287). Routledge.
3. Cansoy, R., & Türkoğlu, M. E. (2021). Okullarda motivasyon. İçinde S. Turan (Ed.), *Eğitim yönetimi: Teori, araştırma ve uygulama* (ss. 525). ASOS Yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Göçen, A. (Yürütücü), Türkoğlu, M. E. (Araştırmacı), & Jorajuri, I. (Araştırmacı). (2025). *AI-enhanced teaching: Designing innovative lesson plans* (Gönüllü eTwinning projesi). Avrupa Birliği.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi uyarınca yürütülür. Adayların bilimsel yayın, atıf, proje, eğitim-öğretim, mesleki faaliyet ve etik uygunluk koşullarını sağlama durumu ön inceleme ve jüri değerlendirmeleriyle belirlenir. Bu sistem, program kadrosunun araştırma ve öğretim yeterliğini sürdürmesini teşvik etmektedir. Kanıt: <https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi>

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Program öğrencilerinin burs veya araştırma görevliliği karşılığında lisans öğretimine laboratuvar/eğitim asistanı, sistem sorumlusu ya da ödev değerlendircisi olarak katıldığı düzenli bir uygulama bulunmamaktadır. Öğrenciler ders ve tez kapsamındaki araştırmalara, bilimsel etkinliklere ve öğretim üyesi projelerine gönüllü veya proje koşulları çerçevesinde katılabilir; bu çalışmalar öğrencinin kendi öğrenim ve araştırma sürecini aksatmayacak biçimde yürütülür.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Seminer Salonu 1 (114 no’lu salon)	60	18	20
1	Seminer 2	30	12	12

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	218	Bilgisayar Laboratuvarı			

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Eğitim Fakültesi binasında öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Fakültede, her öğretim üyesi ve idari personel için kullanılabilir ofis alanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, kitaplık, misafirler için sandalye veya koltuklar, sehpa, giysi dolabı, internet ve telefon gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ancak öğretim üyelerinin büyük bir kısmı odasını bir başka öğretim üyesi ile paylaşmak durumundadır. Bu da ofislerin kullanım verimliliğini düşürebilmektedir. Bunun geliştirilmesi gereken bir yön olduğu söylenebilir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Fakültede öğrencilerin kullanabileceği bilgisayarlar ve ders kitapları vardır. Bunların araçların arttırılması gerektiği söylenebilir.

Öğretim elemanları, ofislerinde internet bağlantısına sahiptir. Çeşitli elektronik veri tabanlarına erişim sağlanarak süreli yayınlar, e-dergiler, e-tezler, e-gazeteler ve e-kitaplara ulaşılabilmektedir. Ayrıca, Turnitin ve iThenticate gibi yazılımlar da öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır. Üniversite bünyesinde elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılımlar konusunda yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimlerin yapay zeka uygulamaları gibi yeni alanlara yönelik olması sağlanabilir, bu gelişime açık bir yön olarak açıklanabilir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	185.525	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	6138	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3.022	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1760	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.277.462-213.897	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik TV	LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi
Al Manhal (Books and Journals Collection)	LibraryTürk E-Kitap Platformu
Annual Reviews Veritabanı	Mendeley
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Military Big Data
Bmj Journals	Mutferriqa Veri Tabanı
BookCites	Nature Journals
Cab Abstract (ULAKBİM)	New England Journal of Medicine (NEJM)
Cambridge Journals Online	Ovid - LWW
EBSCO e - Books	Oxford University Press - Online Journals Collection
EBSCO (EKUAL)	ProQuest Central Premium
Elsevier e - Book	ProQuest Dissertations & Theses
Emerald e - Journals Premier	ProQuest Ebooks
e-Osmanlıca	Piri Keşif Aracı
Essential Science Indicators	Royal Society of Chemistry
Grammarly Premium	Sage

HeinOnline Academic Core	ScienceDirect
IEEE Xplore	Scopus
IEEE MIT e - Books Library	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
IGI Global	Springer Link
InCites	SPORTDiscus with Full Text
Institute of Physics - IoP	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IThenticate	Trinka AI
İdealonline	Turcademy
İntihal.net	Turnitin
JoVE	VETİS
Journal Citation Reports	Wikilala
JSTOR Archive Journal Content	Wiley Online Library
Kelime.com	Wiley E-Book Library
LexiQamus	WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI	
Airisto Yapay Zekâ Tespit Aracı	

Kaynak: Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu, kutuphane.aku.edu.tr

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Kampüs girişinde güvenlik görevlileri bulunmaktadır. Aynı zamanda, üniversite girişinde turnikeler yer almaktadır. Fakülte binası girişinde de görev yapan güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameraları ile 24 saat izlenmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. İlk yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, özel gereksinimli bireyler için gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Fakülte ve üniversite genelinde geniş çaplı düzenlemeler yapılmış olup, bu çabalar üniversitemize 2020 yılında "Engelsiz Üniversite Ödülleri"nde birincilik getirmiştir. Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları,

her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü ve tekerlekli sandalye bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur. Eğitim fakültesi binası içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır. Bina içerisinde bir adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL) 2025	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)2026	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)2027
Ücretler ⁽¹⁾		47.771.658,36	60.501.000,00	59.901.000,00
Yolluklar		88.404,53	103.000,00	151.000,00
Hizmet alımları		-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları		109.498,38	104.000,00	143.000,00
Bakım ve onarım giderleri		-	-	-
Yatırım harcamaları		-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾		-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾		3.103.403,78	1.312.042,00	1.691.000,00
Diğer ⁽⁴⁾		-	-	-

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

Programın bütçesi ise gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden destek olarak oluşturulur. Afyon Kocatepe Üniversitesi, devlet bir üniversitedir ve her yıl ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmeleri sonrasında bütçesi belirlenmektedir. Daha sonra bu bütçe, üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversite birimleri arasında gereksinimler ve talepler göz önünde bulundurularak dağıtılmaktadır.

Programa özgü ayrı bir bütçe raporu mevcut değildir. Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans program bütçesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde

mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmaktadır. Tablo 8.1’de Sosyal Bilimler Enstitüsü’ne ait 2025-26 yılları "parasal kaynaklar ve harcamalar" tablosu sunulmuştur. Bilgiler ise Sosyal Bilimler Enstitüsü’nden talep edilerek temin edilmiştir.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdelleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı’nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü’ne kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsis gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına çeşitli akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına, her yarıyıl da bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca bütçe ölçüsünde tez savunmaları gerçekleştirilmekte aynı zamanda projelendirilmesi durumunda lisansüstü tez araştırmaları da bilimsel araştırma projeleri (BAP) kapsamında desteklenmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi stratejileri, kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından belirlenen norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmaktadır. Programdaki öğretim elemanlarının maaşları ve ek ders ücretleri fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları, 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve akademik personel için belirlenen ücret hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri ise 2547 sayılı Kanun’un Ek Ders Usulü ve Esasları’na göre düzenlenmektedir.

Öğretim elemanları TÜBİTAK ve BAP projeleriyle ek gelir elde etme ve teçhizat sağlama imkanına sahiptirler. Ayrıca, 14 Aralık 2015 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği’ne göre öğretim üyelerimiz, projeler, araştırmalar, yayınlar, tasarımlar, sergiler, patentler, atıflar, tebliğler ve aldıkları akademik ödüller gibi akademik faaliyetler için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Ayrıca, öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda düzenli olarak (yılda bir kez) kütüphaneye kitap alımları yapılmaktadır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânına sahip olunmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

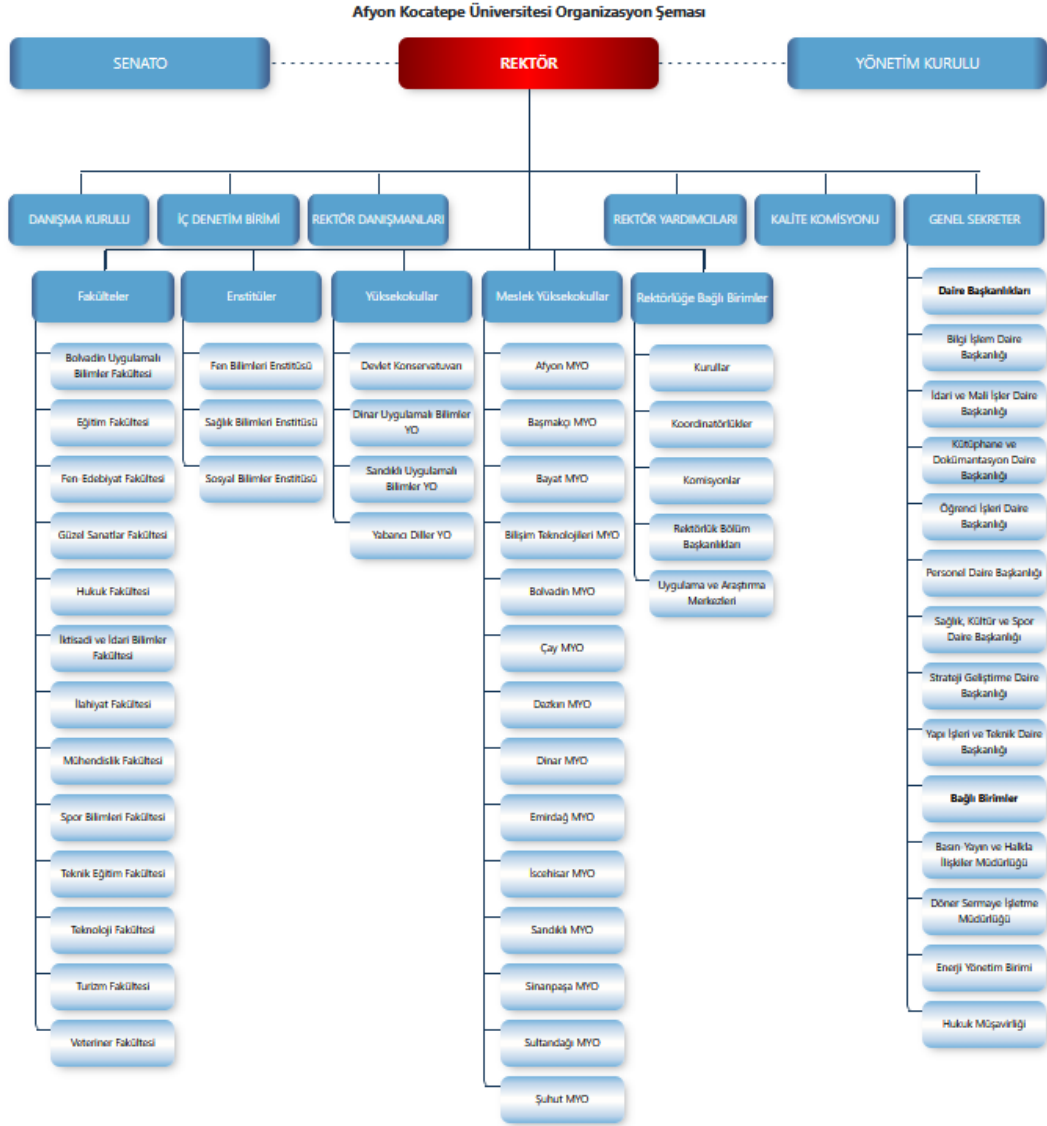
Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Enstitü Müdürü, iki Enstitü Müdürü Yardımcısı, Enstitü Sekreteri, bir şef, dört bilgisayar işletmeni, iki memur, iki sürekli işçi olmak üzere toplam 13 personel görev yapmaktadır. Bu personel sayısı, program gereksinimlerini karşılamak için yeterli destek personelinin sağlandığını göstermektedir. Bununla birlikte, bölümlerin öz değerlendirme raporlarının, özellikle bütçe ile ilgili kısımlarının enstitü personeli tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmenin daha sağlıklı bir temele oturmasını sağlayacaktır. Bu değerlendirme sürecinde, Eğitim Yönetimi tezli yüksek lisans programına destek veren idari ve teknik personel sayısı yeterli sayıdadır denilebilir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması

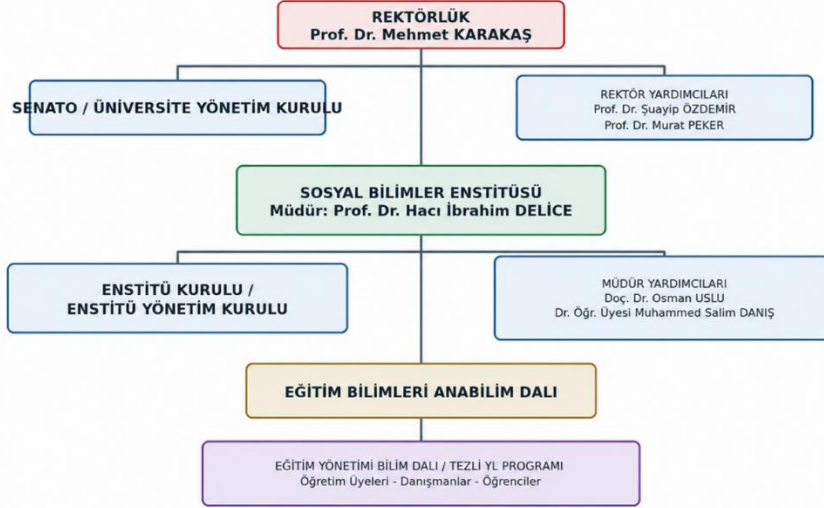


Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programının, ana bilim dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisine dair sunulan organizasyon şemasında görülebileceği gibi, iş akışı birbirilerine bağlı ve organize şekilde ilerlemektedir.

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Eğitim bilimleri Anabilim dalı çatısı altında Eğitim Yönetimi Bilim dalına bağlı bir program olarak çalışmalarını yürütmektedir (bkz. Tablo 9b).

Tablo 9b
Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programının Organizasyondaki Yeri



Tablo 9c. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



Enstitü Müdürü, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkelere uygun olarak; Enstitünün vizyonu ve misyonu doğrultusunda gerekli tüm idari ve akademik/egitim-ogretim faaliyetlerinin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmaların planlanması, yönlendirilmesi, koordine edilmesi ve

denetlenmesinden; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde eğitim-öğretim başta olmak üzere Enstitünün akademik konularını görüşmek ve karara bağlamaktan sorumlu iken Enstitü Müdür Yardımcıları bu görevlerde müdüre yardımcı olmaktan sorumludur. Enstitü Danışma Kurulu, Yükseköğretim Kurumlarında Danışma Kurulu Oluşturulmasına İlişkin Yönetmelik ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi uyarınca Enstitünün eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerin tüm paydaşlara etkin bir şekilde ulaştırılması ve geliştirilmesinin sağlanmasında tavsiye niteliğinde görüş bildirmekle yükümlüdür. Enstitü Sekreteri de üst yöneticileri Enstitü Müdürü ve Enstitü Müdür Yardımcıları gibi ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesi süreçlerinde müdür ve müdür yardımcılara yardım etmektedir. Organizasyon şemasında görülebilen diğer görevliler yanında anabilim dalları da kendi uzmanlık alanları doğrultusunda enstitü bünyesinde yürütmekte oldukları programları ilgili mevzuat çerçevesinde ve Üniversitenin ve Enstitünün belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve ölçütlere uygun olarak devam ettirirler. Program kapatılması ya da açılması gibi durumlar da ilgili mevzuat ve usul ve esaslarla düzenlenmiştir (bkz: <https://sosbil.aku.edu.tr/mevzuat/>). Tüm bu iş akışı Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programın program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek niteliktedir.