

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans
Programı

Prof. Dr. Gürbüz Ocak (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Koray Kasapoğlu (Üye)

Doç. Dr. Eray Eğmir (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Eğitim bilimleri bölüm başkanı: Prof. Dr. Gürbüz Ocak

<http://www.aku.edu.tr> gocak@aku.edu.tr

EPÖ Tezli YL Programına ait web sitesi: <https://ebil.aku.edu.tr/>

2. Program Başlıkları

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olanlara, eğitim programları ve öğretimde “bilim uzmanı” unvanı ve alanda yüksek lisans diploması verilir.

3. Programın Türü

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı'nın dili Türkçe; Süresi: 2 yıl, Azami süresi: 3 yıl; örgün eğitimidir.

4. Yönetim Yapısı

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlıdır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı, 1993'te Eğitim Programları ve Öğretim adıyla açılmış; ancak daha sonra, bölüm adlarıyla enstitüdeki anabilim dallarının uyumlu olması ilkesi doğrultusunda programa bölüm adı verilmiştir. Önceleri Uşak Eğitim Fakültesi'nde yürütülen program daha sonra Afyon Eğitim Fakültesi'nin de açılmasından sonra birlikte yürütülmüş, Uşak Üniversitesi kurulduktan sonra da Afyon Eğitim Fakültesi tarafından yürütülmeye başlanmıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

2024 yılında hazırlanan öz değerlendirme raporunda belirtilmiş herhangi bir yetersizlik bulunmamaktadır. Bununla birlikte programın sürekli geliştirilmesine yönelik çalışmalar akademik toplantılar, öğretim elemanları arasındaki iş birliği, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile tez danışmanlığı uygulamaları periyodik olarak gözden geçirilmekte; öğrencilerin akademik, bilimsel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı, eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerini bilimsel temeller doğrultusunda yürütebilen, mesleki etik ilkelere bağlı ve eğitim sorunlarını bilimsel yöntemlerle çözümleyebilen program geliştirme uzmanları yetiştirmeyi misyon edinmektedir. Program, eğitim ve öğretim kalitesini sürekli geliştiren, sürdürülebilirlik anlayışını benimseyen, yetiştirdiği nitelikli bireyler ve gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalarla eğitim alanının gelişimine katkı sağlayan ve ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığa sahip bir anabilim dalı olmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda programın temel amaçları; eğitim programları ve öğretim alanında bilim uzmanları yetiştirmek, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim kurumlarında görev alabilecek program geliştirme uzmanları yetiştirmek ve alana nitelikli öğretim elemanları kazandırmaktır.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Diploması ile Bilim Uzmanı unvanı verilmekte, mezunlar akademik ve mesleki gelişimlerini doktora eğitimiyle sürdürebilme yeterliliğine sahip olmaktadır. Belirlenen misyon, vizyon ve eğitim amaçları doğrultusunda programa son beş yılda kabul edilen öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.1'de sunulmaktadır.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-24	2024-25	2025-26
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	26	22 Not: 36 öğrenci de “af” nedeni ile başlamıştır.	19	18	18
Mezun	4	7	15	14	6

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programına son beş yılda alınan öğrenci ve mezun sayılarına bakıldığında programa alınan öğrenci sayıları 19 ile 29 arasında; mezun sayısı da 7 ile 15 arasında değişmektedir. Mezun sayısının giderek azaldığı görülmektedir. Özellikle 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenci ve mezun sayısındaki artış, program öğrencisi öğretmenlerin Öğretmenlik Meslek Kanunu’nda belirtildiği gibi lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik sınavlarından muaf tutulacak olmaları nedeniyle programa gösterdikleri yoğun ilgi ile açıklanabilir. 2022-2023 öğretim yılında da öğrenci affı nedeni ile 36 öğrenci tekrar kayıt yaptırmış bir artış oluşmuştur. Bununla beraber son iki yılda da mezun sayısının 18 olduğu görülmektedir. Ayrıca 2025-26 yılı mezunlarının tez savunmaları, tez teslim süreçleri 2026 Haziran-Temmuz-Ağustos aylarında devam ettiği için henüz mezun sayısı daha da artacaktır.

1.1-Öğrenci Kabulleri:

Programa öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından ilan edilen başvuru ve değerlendirme esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa kabul sürecinde adayların ALES puanı, lisans mezuniyet not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı sonuçları esas alınmaktadır. Değerlendirme süreci ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Tezli Yüksek Lisans programlarına başvuru başarı değerlendirmesinde; ALES'in (GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puanın) %50'si, lisans mezuniyet ortalamasının %20'si ve bilimsel değerlendirme (yazılı ve/veya mülakat) puanının %30'unun toplamının, 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir. Eğitim dili/bilim alanı bir yabancı dilde olan tezli yüksek lisans programlarında başarı değerlendirmesinde; ALES'in (GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puanın) %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i, yabancı dil sınav puanının veya eşdeğerliği kabul edilen sınav puanının %15'i ve bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'si toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir. Bu kapsamda sıralama en yüksek puandan en düşük puana göre yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Programa kabul edilen öğrencilerin ALES puanları, yüzdeler ve programa kayıt yaptıran öğrenci sayıları yıllar itibarıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Son beş yıla ilişkin göstergeler Tablo 1.2'de sunulmuştur.

Tablo 1.2 Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2025-2026	18	29,30	44,10	58,59	88,28	18
2024-25	18	30,80	40,60	62,93	80,04	18
2023-2024	24	28,7	41,22	57,46	82,43	24
2022-2023	26	29,13	43,9	58,25	87,85	26
2021-2022	25	34,40	42,90	68,80	85,80	25

Programa öğrenci kabulünde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan öğrenci kabul ve kayıt şartları dikkate alınmaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>). Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre tezli yüksek lisans programlarına başvurularda; ALES puanı, Lisans mezuniyet not ortalaması ve Bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun hangi oranlarda başarı değerlendirmesinde kullanılacağı söz konusu yönetmeliğin ilgili maddesinde belirtilmiştir.

Başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'unun toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması

gerekmektedir. İlgili yönergeye <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm> adresinden ulaşılabilir. Bu doğrultuda açılan kontenjan dâhilinde belirtilen oranlara göre hesaplanan puan sıralamasına göre en yüksek puana sahip öğrenciler kayıt hakkı kazanırlar. Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programına öğrenci alımında her öğrencinin kendi lisans mezuniyet alanındaki ALES puan türü dikkate alınmaktadır. Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programına kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, bu öğrencilere ait en yüksek ve en düşük ALES puanları ve bu puanlara karşılık gelen başarı sıraları ile programın kontenjanları Tablo 2’de sunulmuştur. Son beş yılda en düşük ALES puanlarının ortalamasının 57,46, en yüksek ALES puanlarının ortalamasının ise 88,28 olduğu görülmüştür.

1.1. Kanıtlar:

1.1-Tablo 1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

1.2-Tablo 2. Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

1.3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı:

Bilimsel hazırlık programına ilişkin usul ve esaslar, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir. Programa başvuran adaylardan bilimsel hazırlık programına alınacak öğrenciler, öğrenci alım ilanlarında belirtilen koşullar esas alınarak belirlenmektedir. Bilimsel hazırlık kapsamında alınacak dersler ilgili anabilim dalı tarafından belirlenmekte, programın başarı ölçütleri ve uygulama esasları yönetmelik hükümleri doğrultusunda uygulanmaktadır. Bilimsel hazırlık programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili mevzuat kapsamında tezli yüksek lisans programına devam etmektedir. Programa ilişkin bilimsel hazırlık uygulamaları ve esasları ilgili yönetmelik ile öğrenci alım ilanlarında duyurulmaktadır.

Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programında bilimsel hazırlık programı uygulanmasa da bilimsel hazırlık programındaki öğrencilere uygulanabilecek öğretim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Web sayfasında yayımlanmaktadır. İlgili plana, <https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimsel-hazirlik-programlari/> adresinden ulaşılabilir.

Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programında bilimsel hazırlık programında öğrencilerin güz döneminde alması gereken dersler, “*Eğitim Felsefesi, Eğitim Psikolojisi, Eğitim Sosyolojisi iken bahar döneminde alması gereken dersler Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Program Geliştirme ve Değerlendirme*” dersleridir (<https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimsel-hazirlik-programlari/>)

Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programında bilimsel hazırlık programında her yarıyıl için üçer ders belirlenmiş olsa da AKTS toplamının 15’ten az olduğu görülmüştür. Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programında bilimsel hazırlık programındaki derslerin AKTS kredilerinin gözden geçirilmesi planlanmıştır. Çünkü Afyon

Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)'nin 14/2. maddesine göre bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programları için anabilim dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturularak ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez. Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra enstitü EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez. Hâlihazırda Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programında bilimsel hazırlık programına kayıtlı öğrenci bulunmamaktadır.

1.2. Kanıtlar

1.2.1 Bilimsel hazırlık programı ile ilgili: <https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimsel-hazirlik-programlari>

1.2.2. Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma:

Özel öğrenci kabulü, yatay geçiş, tezli ve tezsiz lisansüstü programlar arası geçiş, öğrenci değişimi, ortak diploma programları ile ders ve kredi sayma işlemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Başvuru, değerlendirme ve kabul süreçleri ilgili mevzuat kapsamında gerçekleştirilmekte; ders ve kredi intibak işlemleri ders içerikleri ile AKTS uyumu dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Öğrenci değişim programlarına ilişkin süreçler üniversitenin ilgili birimleri tarafından koordine edilmekte, programa ilişkin son beş yıla ait uygulama verileri Tablo 1.3'te sunulmuştur.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
2025-26	-	-	-	-
2024-25	1	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-
2022-2023	1	-	-	-
2021-2022	3	-	-	-

EPÖ Tezli YL programına yatay geçiş ve programlar arası geçiş ile özel ğrenci kabulünde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğı esas alınmaktadır. İlgili yönetmelik maddelerine

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir. Buna göre, yatay geçiş ve programlar arası geçiş, adı geçen yönetmeliğın 12 ve 13. maddelerine göre düzenlenmektedir.

Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütölen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

- a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğeri bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,
- b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,
- c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
- ç) Doktora/sanatta yeterlik programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak yedinci yarıyılına başlamamış olması,
- d) Başarısız olduğı dersinin bulunmaması,
- e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,
- f) Bu Yönetmelikte doktora/sanatta yeterlik programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına ilişkin koşulunu ve asgari yabancı dil puanı koşulunu taşıması,
- g) Disiplin cezası almamış olması gerekir.

Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.

b) Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.

c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.

ç) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.

d) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

e) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Özel öğrenci kabulü ise adı geçen yönetmeliğin 9. maddesine göre düzenlenmektedir. Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu Yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür. EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez. Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu Yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır. Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez.

1.3-1 Kanıtlar:

1- Tablo 3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

2- Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTerTip=5>

Öğrenci Hareketlilikleri:

Üniversitemizde öğrenci hareketlilikleri AKÜ Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir ([Uluslararası İlişkiler Uyg. ve Araş. Merkezi](#)). AKÜ Sos. Bil. Enst. Eğitim Programları ve Öğretim Tezli YL programının Polonya, Ukrayna, Cezayir, Güney Afrika, Kırgızistan, Kosova ve Lübnan'daki toplam sekiz üniversite ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır (Tablo 4). Programda öğrenci hareketliliği programları (Farabi, Mevlana, Erasmus) kapsamında gelen ve giden öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Jerzy Korczak School of Pedagogy in Warsaw	Polonya
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University	Ukrayna
University Sétif 2	Cezayir
University of Johannesburg	Güney Afrika
Kyrgyz -Turkish Manas University	Kırgızistan

University "Ukshin Hoti" Prizren	Kosova
Lebanese American University	Lübnan
Taras Shevchenko National University	Ukrayna

Öğrenci hareketliliği programlarına yönelik Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından üniversite genelindeki tüm öğrenciler için düzenlenen toplantılar Tablo 5'te sunulmuştur. Sosyal Bilimler Enstitüsünde Erasmus Programı Koordinatörlüğü Prof. Dr. Koray Kasapoğlu tarafından yürütülmektedir. (<https://uim.aku.edu.tr/erasmus-koordinatörleri/>). Ayrıca Farabi ve Mevlana Programı Koordinatörlükleri de program hizmet sunmaktadır.

Erasmus+ öğrenci hareketliliği faaliyetleri lisansüstü öğrencilerini de kapsamakta olup, doktora öğrencileri öğrenim ve staj hareketliliği programlarına başvurabilmektedir. Hareketlilik sürecinde başvuru, seçim ve hareketlilik öncesi oryantasyon/bilgilendirme toplantıları Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenmektedir. Üniversitede Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri kapsamında başvuru öncesinde bilgilendirme toplantıları, hareketlilik hakkı kazanan öğrenciler için ise oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Bu kapsamda Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliğine yönelik bilgilendirme ve oryantasyon toplantıları gerçekleştirilmiş, toplantılara ilişkin duyurular ve etkinlik haberleri Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından kamuoyu ile paylaşılmıştır. Tablo 1. 5 Erasmus Bilgilendirme Toplantılarına yönelik bazı bilgiler sunulmuştur.

Tablo 1. 5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ Staj Hareketliliği için Oryantasyon Toplantısı	29 Nisan 2026	Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi Konferans Salonu
Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi Oryantasyon Programı Duyurusu	4 Nisan 2026	İİBF Sabri Bektöre Konferans Salonu
2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Oryantasyon Programı Duyurusu	1 Kasım 2025	AKÜ Sosyal Tesisleri
Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri hakkında bilgilendirme ve yönlendirme	11.10.2023	Eğitim Fakültesi (yüzyüze)
Erasmus+ değişim Programları hakkında bilgilendirme ve yönlendirme	28.09.2022	Eğitim Fakültesi (yüzyüze)

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler:

Erasmus ve diğer öğrenci hareketliliği programlarına öğrencileri teşvik için AKÜ Erasmus birimi yetkilileri tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmış olup bu konuyla ilgili yine öğrenciler dijital iletişim yollarıyla ve fakülte web sitesinden duyurular yoluyla sürekli bilgilendirilmektedir. Örneğin <https://uim.aku.edu.tr/2025/10/28/2025-2026-akademik-yili->

[bahar-donemi-erasmus-ogrenci-ogrenim-hareketliliği-oryantasyon-programi-duyurusu/](#)
adresinden duyurulara ulaşılabilir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında; Erasmus, Mevlana ve Farabi programları kapsamında giden ve gelen öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Kanıtlar:

1-Tablo 4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

2-Tablo 5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

3-Tablo 6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

4-Tablo 7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

5-Tablo 8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

6-Tablo 9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

7- Erasmus+ Öğrenci Blended Intensive Program Hareketliliği İlanı (Vranje, Sırbistan)

<https://afegitim.aku.edu.tr/2023/02/23/erasmus-ogrenci-blended-intensive-program-hareketliliği-ilani-vranje-sirbistan/>

8- <https://uim.aku.edu.tr/2025/10/28/2025-2026-akademik-yili-bahar-donemi-erasmus-ogrenci-ogrenim-hareketliliği-oryantasyon-programi-duyurusu/>

9- AKÜ Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi [Hakkımızda | Uluslararası İlişkiler Uyg. ve Araş. Merkezi.](#)

1.4- Danışmanlık ve İzleme:

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda **yürütülmektedir**. Programa kayıt yaptıran her öğrenciye danışman **atanmakta**; öğrenciler ders seçimi, akademik gelişim, kariyer planlaması ve tez çalışması süreçlerinde danışmanları tarafından **yönlendirilmektedir**. Öğrencilerin akademik gelişimleri danışmanlar tarafından **izlenmekte**, tez konusu belirleme, tez çalışmasının yürütülmesi ve mezuniyet süreci boyunca gerekli akademik rehberlik **sağlanmaktadır**. Son beş yıla ilişkin danışmanlık hizmetlerine ait bilgiler Tablo 1.10'da **sunulmaktadır**.

Tablo 1. 10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	24-25		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI		
		EPÖ-TEZSİZ YL	EPÖ-TEZLİ YL	EPÖ-DR
2025-26	Prof. Dr. Gürbüz Ocak		3	
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu		2	
	Doç. Dr. Eray Eğmir		2	
	Doç. Dr.Cahit Erdem		2	
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN		2	
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE		2	
	Doç. Dr. Emine AKKAŞ BAYSAL		1	
	Prof. Dr. İjlal OCAK		1	
2024-25	Prof. Dr. Gürbüz Ocak		3	
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu		2	
	Doç. Dr. Eray Eğmir		2	
	Doç. Dr.Cahit Erdem		2	
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN		2	
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE		3	
	Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR		1	
	Doç. Dr. Emine AKKAŞ BAYSAL		1	
	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin		1	
2023-2024	Prof. Dr. Gürbüz Ocak	12	3	2
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu	18	2	1
	Doç. Dr. Eray Eğmir	17	2	2
	Dr. Öğr. Üyesi Cahit Erdem	17	3	
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN	17	4	
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE	18	3	
	Doç. Dr. M. Enes SAĞAR		1	
2022-2023	Prof. Dr. Gürbüz Ocak	19	4	5
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu	20	5	3
	Doç. Dr. Eray Eğmir	20	7	3
	Dr. Öğr. Üyesi Cahit Erdem	18	8	
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN	31	8	
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE	2	1	
	Dr. Öğr. Üyesi Emine Akkaş Baysal		2	

	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Kızılkaya		3	
	Doç. Dr. M. Enes SAĞAR		1	
	Doç. Dr. Ahmet Murat UZUN		1	
	Doç. Dr. Erhan ÜNAL		2	
	Doç. Dr. Esra TEKEL		1	
	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT		1	
	Dr. Öğr. Üyesi AHSEN ELA KIZILKAYA		3	
	Dr. Öğr. Üyesi BURAK OLUR		3	
	Dr. Öğr. Üyesi M SAMİ KOYUNCU		1	
	Dr. Öğr. Üyesi ME EMİN TÜRKOĞLU		1	
	Dr. Öğr. Üyesi ONUR ULUDAĞ		2	
	Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL		1	
	Prof. Dr. Bülent AYDOĞDU		2	
	Prof. Dr. İjlal OCAK		1	
2021-2022	Prof. Dr. Gürbüz Ocak	17	4	-
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu	16	5	-
	Doç. Dr. Eray Eğmir	19	4	-
	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Emin Türkoğlu	19	1	
	Doç. Dr. Ahmet Murat Uzun		1	-
	Doç. Dr. Mehmet Koçyiğit		1	-
	Dr. Öğr. Üyesi Cahit Erdem		1	-
	Dr. Öğr. Üyesi Cumhuriyet Güngör		1	-
	Dr. Öğr. Üyesi Emine Akkaş Baysal		2	-
	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Kızılkaya		1	-
	Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Sami Koyuncu		1	-
	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin		1	-

Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programı müfredatına göre öğrenciler her bir yarıyılta Uzmanlık Alan Dersi (8 saat), ilk iki yarıyılta Tez Hazırlık Çalışması (1 saat) ve son iki yarıyılta ise Tez Çalışması (1 saat) derslerini almaktadır. Bu dersler için ders programında öğrenci ve danışman için uygun olan saatler belirtilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler ilgili derslerin programda belirtilen gün ve saatlerinde danışmanları ile görüşmelerini gerçekleştirmektedirler. Aynı zamanda ikinci yarıyılta öğrencilerin zorunlu olarak aldıkları Seminer dersinde dersi yürüten öğretim üyesi tarafından tezin altyapısının hazırlanması amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği ile ilgili şu çalışmalar yapılmaktadır:

Öğrencilerin tez yazımında öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu destek olmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)'nin 19/ç bendi gereğince tez konusu önerilerinde ise gerekli olduğu hallerde Üniversitenin ilgili etik kurulundan alınmış Etik Kurulu Onay Belgesi tez önerisi kabul tarihinden, tezin savunma tarihine kadar enstitüye teslim edilmektedir. Söz konusu Etik Kurulu Onay Belgesi en geç tez savunma sınavı için jüri atama formu ile birlikte enstitüye gönderilmektedir. Belirtilen sürede Etik Kurulu Onay Belgesini enstitüye teslim etmeyen öğrenci tez savunma sınavına girememektedir. Yine aynı yönetmeliğin 43/2. maddesi gereğince teze ilişkin intihal

yazılım programı raporunun da enstitüye ulaştırılması gerekmektedir. Bu amaçla öğretim üyelerinin kullanımı için Turnitin ve iThenticate yazılım programları bulunmaktadır.

Her öğretim üyesine AKÜ Kütüphane birimi tarafından turnitin kullanım izni verilmekte, öğretim üyeleri danışmanlığını yaptığı öğrencilerinin intihal raporlarını almaları için sınıf açmakta ve öğrenciler kolaylıkla ve ücretsiz olarak sistemi kullanabilmektedir.

1.4.Kanıtlar:

1- Tablo 10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

1.5- Başarı Değerlendirmesi:

Öğrencilerin ders ve diğer akademik etkinliklerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ders bilgi paketlerinde tanımlanan ölçme ve değerlendirme esasları doğrultusunda değerlendirilmektedir. Başarı değerlendirmelerinde ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, proje, seminer, sunum ve uygulama çalışmaları gibi farklı ölçme yöntemleri kullanılmakta; değerlendirme ölçütleri ve başarı kriterleri dönem başında öğrencilere duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri şeffaflık, adalet ve tutarlılık ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Başarının değerlendirilmesinde kullanılan sınavlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 25/4. maddesi dikkate alınmaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>):

Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterli, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

a) Bir yarıyıl da tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.

b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.

c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

ç) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur.

Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Uzaktan öğretim programlarında yarıyıl sonu sınavları, ilgili anabilim dalının uygun gördüğü derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında yapılır. Uygulama sınavları, ilgili anabilim dalında yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesi biçiminde de yapılabilir. Ara sınavlar internet aracılığıyla duyurulur.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır.

Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerine uygun olarak sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ile ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ve bunların ders geçme notuna katkısı tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler ve projeler, başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılabilmektedir. Dönem içerisinde yapılacak tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan dönütler doğrultusunda son hâlini almakta, Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmekte ve enstitü Web sayfasında şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir (<https://sosbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>).

Başarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi dikkate alınmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları tabloda gösterilmiştir:

Başarı dereceleri ve katsayı tablosu

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 – 49
Başarısız	FD	0.5	30 – 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

Diğer harf notları şunlardır:

- a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.
- b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.
- c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.5. Kanıtlar:

1- Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=52-2->

2- Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi Sayfası:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>

3- AKÜ SBE Web sayfası: (<https://sosbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>)

4- Başarı dereceleri ve katsayı tablosu

1.6- Mezuniyet Koşulları:

Öğrencilerin mezuniyetlerine ilişkin değerlendirme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet kararı; öğrencilerin programda öngörülen ders, kredi ve AKTS yükümlülüklerini başarıyla tamamlamaları, seminer dersini ve yüksek lisans tezini başarıyla tamamlamaları, tez savunma sınavında başarılı olmaları ve diğer akademik yükümlülükleri yerine getirmeleri esas alınarak verilmektedir. Programa ilişkin öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre dağılımı Tablo 1.11'de sunulmuştur.

Tablo 11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora Yeterlik
2025-26	-	18		-	6	-
2024-25	-	18		-	14	-

2023-2024	99	19	5	66	15	4
2022-2023	100	22 (36 öğrenci de af ile)	11 (7 öğrenci de af ile)	75	7	5
2021-2022	70	26	-	34	4	2

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için verilmiştir.

Öğrencilerin mezuniyetlerine Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre karar verilmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=52-2>). Bu kapsamda tezli yüksek lisans öğrencisi şu koşulları sağlamak durumundadır;

(1) Tezli yüksek lisans programı en az yedi ders ve 21 kredi ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

Bu dersleri ve kredisini tamamlayan öğrenci, danışmanı ile tez önerisi belirler ve tez çalışmasına başlar. Daha sonra şunları yapar:

(2) Öğrenci lisans eğitimi sırasında alınmamış olması koşuluyla lisans derslerinden ya da diğer yükseköğretim kurumlarında yürütülmekte olan lisans programlarından danışmanın önerisi üzerine EABD/EASD kurulunun görüşü ve EYK kararı ile en çok iki ders alabilir.

(3) Öğrenci diğer yükseköğretim kurumlarında yürütülmekte olan yüksek lisans programlarından danışmanın önerisi, EABD/EASD kurulunun görüşü ve EYK kararı ile en fazla iki ders alabilir. Kapatılan ya da öğretim elemanı koşulunu sağlayamayan lisansüstü programlarda bu zorunluluk aranmaz.

Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, tezini Senatonun belirlediği yazım kurallarına uygun bir biçimde hazırlar ve jüri önünde sözlü olarak savunur. Sanat çalışması yapan öğrenci ise sanatsal çalışmasını jüriye sunar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

(2) Yüksek lisans tezleri savunmaya alınmadan önce öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını tez danışmanına teslim eder. Danışman, yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü ile tezin nüshalarını ve dijital kopyasını tez jüri atama formu ile birlikte EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla talep ettiği tez savunma tarihinden en geç 30 gün önce enstitüye ulaştırır. Enstitü söz konusu teze ilişkin intihal yazılım programı raporunu, tez değerlendirme formu ile birlikte jüri üyelerine bildirir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere EYK'ya gönderilir. Talep edilen sınav tarihi dikkate alınarak EYK tarafından onaylanıp kesinleşen sınav tarihi, danışmana ve diğer jüri üyelerine bildirilir. Sınav tarihi kesinleştikten sonra ilgili EABD/EASD başkanlığı ve enstitü tarafından internet sayfaları ya da ilan panoları aracılığıyla sınav yeri ve tarihi ilan edilir. Tez jürisi, EYK tarafından atandığı tarihten itibaren en erken 10 gün, en geç 30 gün içinde toplanarak savunma sınavını gerçekleştirir. Söz konusu sınavın elektronik ortamda çevrimiçi olarak gerçekleştirilecek olması durumunda 67 nci madde hükümleri uygulanır.

(3) Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve ilgili EABD/EASD kurulunun görüşü ve EABD/EASD başkanlığının önerisi üzerine EYK onayı ile atanır. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asıl ve biri Üniversite dışından olmak üzere iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Jürinin üç kişiden oluşması

durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz. Önerilen jüri üyelerinin uzmanlık alanları ile öğrencinin tez konusunun ilgili olması gerekir.

Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren 1 ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri üyeleri tarafından imzalanan nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla 1 ay uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz ve öğrencilik haklarından yararlanamaz.

(3) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde öğrencinin kayıtlı olduğu EABD/EASD programının YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur.

Bu koşulları sağlayan öğrenciler mezun olma hakkını kazanmış olur.

1.6. Kanıtlar:

1- Tablo 11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

2- Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=52-2->

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Programın amacı; eğitim bilimleri alanında uzman bireyler yetiştirmektir. Tezli yüksek lisans programı gerekliliklerini yerine getiren öğrenciler, eğitim bilimlerini alanını tanır, analiz eder ve bu alanda yapılmış araştırmaları irdeler. Öğretim programları konusunda eleştirel bir bakış açısına sahip olurlar. Alanda yapılmış araştırma sonuçlarını değerlendirmek ve yeni araştırma planlayıp desenlemek de, programın amaçları içindedir.

2.1-Program Eğitim Amaçları:

Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programının eğitim amaçları Tablo 2.1’de sunulmuştur. Program eğitim amaçları, <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> ve <https://sosbil.aku.edu.tr/program-tanitimleri/> adreslerinde yayımlanmaktadır. Mevcut eğitim amaçları, Tablo 2.1’deki gibi güncellenmiştir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Eğitim programları ve öğretim alanında bilim uzmanları yetiştirmek
PEA2	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullarda görev alacak program geliştirme uzmanları yetiştirmek
PEA3	Eğitim programları ve öğretim alanında öğretim elemanı yetiştirmek

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık:

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin misyon ve vizyonu, Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu ilişkiler Tablo 2.2’de sunulmuştur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		EPÖ ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Program Eğitim Amaçları (PEA)					
PEA1.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA2.	✓		✓	✓	✓	✓
PEA3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü artırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktır	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerli bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gerekliliklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretimin elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır	Eğitim programları ve öğretim alanında evrensel düzeyde bilgi üretebilen, bilgiyi yorumlayabilen, alanla ilgili gelişmeler doğrultusunda sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm üretmek toplumsal katkı düzeyi yüksek bilim uzmanları yetiştirmek	Eğitim programları ve öğretim alanında etik ilkeler ve bilimsel bilgi temel doğrultusunda özgün araştırmalar gerçekleştirebilecek düzeyde bilim uzmanları yetiştirerek, bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak, ulusal ve uluslararası bilinişliği yüksek bir program olmak

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi:

Programın dış paydaşları Tablo2.3'te sunulmuştur.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad	Çalıştığı Kurum
Prof. Dr. Gürcü KOÇ	GaziÜniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD
Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD
Doç. Dr. Serkan BOYRAZ	Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD
Sümeyye Mercan TUNÇER	Afyonkarahisar Selçuklu İlkokulu
Yusuf AKGÜN	Afyonkarahisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
Niyazi KAR	Mustafa Hüsnî Gemici Anadolu Lisesi Bolvadin/Afyonkarahisar

Eğitim Programları ve Öğretim tezsiz yüksek lisans programının iç paydaşları; programa kayıtlı öğrenciler, anabilim dalının öğretim üyeleri, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü ve idari birimleri (Enstitü Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Tahakkuk ve Ayniyat) ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'dür.

Programın dış paydaşları ise yasal kuruluşlar (Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı vb.), mezunlar, dernekler (Eğitim Programları ve Öğretim Derneği), diğer üniversitelerde Eğitim Programları ve Öğretim tezsiz yüksek lisans programını yürüten anabilim dalının öğretim üyeleri, program geliştirme uzmanları ve öğretmenlerdir. Dış paydaşlara ilişkin liste Tablo 2.3'de sunulmuştur. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak ihtiyaçları belirlenmekte, belirlenen ihtiyaçlar anabilim dalı kurul toplantılarında tartışılarak önceliklendirilmektedir. Program eğitim amaçları, anabilim dalı kurul toplantılarında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak belirlenmiştir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğünün geliştirdiği mezun memnuniyet anketleri, program düzeyinde değil, birim düzeyinde uygulanmaktadır. Bu nedenle Sosyal Bilimler Enstitüsü mezunlarının memnuniyetlerini ölçmek amacıyla uygulanan anket sonuçları mevcuttur. Ancak bu ankete tüm lisansüstü programların mezunlarının yanıt verme ihtimali yüksektir. Sadece Eğitim Programları ve Öğretim tezsiz yüksek lisans programı mezunlarının program eğitim amaçlarına ulaşma durumu henüz izlenmemiştir. Bir sonraki program özdeğerlendirme sürecine kadar mezunlara program eğitim amaçlarına ulaşım ulaşamadıkları ile ilgili görüşlerini belirtecekleri memnuniyet anketlerinin uygulanması ve istihdam profillerinin takip edilmesi planlanmıştır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyum:

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı çıktıları, TYYÇ yeterlilikleri, Millî Eğitim Bakanlığı'nın amaç, misyon ve vizyon ölçütleri ile akreditasyon kuruluşunun öngördüğü çıktılar dikkate alınarak güncellenmiştir. Güncelleme süreci, anabilim dalı kurulunda öğretim üyelerinin bir araya gelerek yürüttüğü değerlendirme toplantılarıyla başlamış; ardından belirlenen çıktıların uygunluğunu ölçmek amacıyla hazırlanan çevrimiçi anket formu, iç ve dış paydaşların görüşüne sunulmuştur. Anket sonuçlarına göre paydaşların büyük çoğunluğu, belirlenen program çıktılarını uygun bulduğunu bildirmiştir.

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.
PÇ2	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.
PÇ3	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.
PÇ4	Uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir.
PÇ5	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.
PÇ6	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki uygulamalarda karşılaşacağını öngörmediği karmaşık durumlarda yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve sorumluluk alarak çözüm üretir.

PÇ7	Eğitim Programları ve Öğretim Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.
PÇ8	Eğitim Programları ve Öğretim alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.
PÇ9	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.
PÇ10	Bir yabancı dili en az Avrupa dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
PÇ11	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
PÇ12	Eğitim Programları ve Öğretim alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.
PÇ13	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planlarını yorumlar, bu planları geliştirir ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.
PÇ14	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarını toplumsal, bilimsel ve etik değerleri temelinde denetler ve bu değerleri öğretir.
PÇ15	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği bilgi ve becerileri, disiplinler arası çalışmalarda uygular.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.

9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.
12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterliliklikleri															Ulusal Yeterlilik																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		PÇ1	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.	PÇ 2	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve	PÇ 3	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve	PÇ 4	Uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir.	PÇ 5	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve	PÇ 6	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık durumlarda yeni stratejik yaklaşımlar	PÇ 7	Eğitim Programları ve Öğretim Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.	PÇ 8			Eğitim Programları ve Öğretim alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.	PÇ 9	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak	PÇ 10	Bir yabancı dili en az Avrupa dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.	PÇ 11	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.	PÇ 12	Eğitim Programları ve Öğretim alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.	PÇ 13	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planlarını yorumlar, bu planları geliştirir ve elde edilen	PÇ 14	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarını toplumsal, bilimsel ve etik değerleri temelinde tartışır ve bu değerleri özetler.	PÇ 15	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği bilgi ve becerileri, disiplinler arası çalışmalarda uygular.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Bilgi	1	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

[illegible]

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

		Program Eğitim Amaçları (PEA)		
		Eğitim programları ve öğretim alanında bilim uzmanları yetiştirmek.	Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullarda görev alacak program geliştirme uzmanları	Eğitim programları ve öğretim alanında öğretim elemanı yetiştirmek
Program Çıktıları (PÇ)		PEA1	PEA2	PEA3
PÇ1	Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.	5	3	5
PÇ2	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.	5	5	5
PÇ3	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.	5	4	4
PÇ4	Uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir.	5	5	5
PÇ5	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular.	5	4	5
PÇ6	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki uygulamalarda karşılaşılabileceğini öngörmediği karmaşık durumlarda yeni stratejik yaklaşımlar geliştirir ve sorumluluk alarak çözüm üretir.	5	4	5
PÇ7	Eğitim Programları ve Öğretim Alanı ile ilgili takım çalışmalarına etkin olarak katılır veya liderlik yapar.	5	4	5
PÇ8	Eğitim Programları ve Öğretim alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir	5	5	5

	göze değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.			
PÇ9	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.	5	4	4
PÇ10	Bir yabancı dili en az Avrupa dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.	5	5	5
PÇ11	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.	5	5	5
PÇ12	Eğitim Programları ve Öğretim alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.	5	5	5
PÇ13	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planlarını yorumlar, bu planları geliştirir ve elde edilen sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.	5	5	4
PÇ14	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarını toplumsal, bilimsel ve etik değerleri temelinde denetler ve bu değerleri öğretir.	5	5	5
PÇ15	Eğitim Programları ve Öğretim alanında edindiği bilgi ve becerileri, disiplinler arası çalışmalarda uygular.	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci:

Program çıktıları, Bologna Bilgi Paketi'nde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerinde belirtilen sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi araçlarla ölçülüp değerlendirilmektedir. Bu araçların seçimi ve değerlendirmedeki ağırlıkları, dersi yürüten öğretim üyesi tarafından her yarıyıl başında yazılı olarak Enstitüye bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemi'ne işlenmekte ve/veya dönem başında öğrencilere duyurulmaktadır. Süreç sistematik biçimde yürütülmekte olup yalnızca anket ya da ders notu gibi dolaylı verilere dayanmamakta; öğrenci çalışmaları ve somut ürünler üzerinden doğrudan ölçme de yapılmaktadır. Öğrencilere verilen ödev ve projeler ara sınav ile dönem sonu sınav notlarına da yansıtılabilmekte; sınav yerine geçen bu tür çalışmaların değerlendirilmesinde kullanılan araçlara (örn. proje değerlendirme ölçütleri) Kanıt 3.2'de yer verilmiştir.

3.2 Kanıtlar

Proje Değerlendirmede Kullanılan Ölçütler

Değerlendirme Anahtarı

Bölüm	Puan
GİRİŞ	15
Başlık	5
Araştırmanın bağlamı ve arka planı açıkça tanımlanmış	5
Atıf kullanılmış	5
AMAÇ ve ÖNEM	20
Araştırma amacı net ve öz bir şekilde ifade edilmiş	10
Araştırmanın akademik, sosyal veya pratik önemi vurgulanmış	10
PROBLEM CÜMLESİ ve ALT PROBLEMLER	25
Araştırma problemini açık ve anlaşılır bir cümle ile ifade edilmiş	5
Problem cümlesinin araştırma amacı ile uyumlu olması	5
Ana problemi destekleyen ve detaylandıran uygun alt problemlerin tanımlanması	10
Her bir alt problemin, ana araştırma sorusuna katkıda bulunacak şekilde formüle edilmiş olması	5
YÖNTEM	40
Araştırma deseni uygun mu?	10
Evren ve örneklem seçimi	10
Örneklemin amaca uygunluğu	10
Veri toplama yöntemi	5
Veri toplama araçları	5

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma:

Program çıktılarının tamamına ulaşılması, ders sürecinden tez sürecine uzanan kademeli bir yapı üzerinden desteklenmektedir. Alan bilgisini derinleştiren çıktılar (PÇ1-PÇ3) ders içeriklerindeki teorik anlatım ve güncel literatür takibiyle; araştırma ve bağımsız problem çözme çıktıları (PÇ4-PÇ6) derslerdeki proje ve uygulama ödevleriyle; iletişim ve paylaşım çıktıları (PÇ9, PÇ11) seminer dersindeki sunumlarla; bilişim teknolojileri çıktısı (PÇ12) ise ders materyallerinin ve ödevlerin dijital araçlarla hazırlanmasıyla desteklenmektedir. Strateji, politika ve uygulama planlarını yorumlama ve geliştirme çıktısı (PÇ13), ders kapsamında yürütülen program geliştirme ve değerlendirme çalışmalarıyla; verilerin toplumsal, bilimsel ve etik değerler çerçevesinde ele alınmasını içeren çıktı (PÇ14), araştırma yöntemleri derslerinde araştırma etiği ve veri toplama-yorumlama uygulamalarıyla; disiplinlerarası bilgi ve beceri uygulama çıktısı (PÇ15) ise farklı alanlardan örneklerin derslere ve proje ödevlerine dahil edilmesiyle desteklenmektedir. Her dersin kazanımı ilgili program çıktısıyla ilişkilendirilerek tanımlanmakta, ölçme araçları da bu ilişkiyi yansıtabilecek şekilde (belirtke tablosuna dayalı olarak) hazırlanmaktadır. Öğrencinin ders sürecindeki başarısı, böylece ilişkili program çıktısına ulaştığının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

Programın normal tamamlama süresi (bilimsel hazırlık hariç) iki yarıyıl ders ve iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıl, azami süresi altı yarıyıl olup mezuniyet için en az 120 AKTS gerekmektedir. Derslerini başarıyla tamamlayan ve danışmanı ile birlikte tez konusuyla ilgili bir makale yayımlayan öğrenci, üçüncü yarıyıl sonunda tez savunmasına girebilmekte; bu durumda yayımlanan makale EYK kararıyla dördüncü yarıyıl derslerinin yerine sayılarak 120 AKTS'lik yükümlülük tamamlanmaktadır. Tez savunmasında başarılı olan ve teslim koşullarını yerine getiren öğrenciye tezli yüksek lisans diploması ve "bilim uzmanı" unvanı verilmektedir. Bu süreç, öğrencinin yalnızca ders başarısıyla değil, bağımsız bir araştırmayı tasarlayıp yürütme ve bulgularını bilimsel yayına dönüştürme yetkinliğiyle de program çıktılarını ulaştığının somut bir göstergesidir; bu doğrultuda dersler ve tez çalışması kapsamında üretilen çalışmaların bilimsel yayına dönüşmesi kanıt olarak sunulmaktadır. Ayrıca mezunların üst derece programlarına (doktora) geçebilmeleri ve çeşitli kurumlarda program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı veya öğretmen olarak istihdam edilebilmeleri de kazanılan çıktıların hem akademik hem mesleki alanda karşılık bulduğunu göstermektedir.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlandığına ilişkin kanıt olarak; araştırma ödevleri, portfolyo çalışmaları, öğrenci sunumları ile makale okuma ve derste tartışma etkinlikleri kullanılmaktadır.

3.3 Kanıtlar:

Bilimsel Yayınlar

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar; öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, danışman görüşleri, ders değerlendirme sonuçları, akademik kurul kararları ve paydaş görüşleri doğrultusunda yürütülmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda programın eğitim amaçları, program çıktıları, ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile diğer gelişmeye açık alanları değerlendirilmekte, gerekli iyileştirme kararları alınmakta ve uygulama sonuçları düzenli olarak izlenmektedir. Sürekli iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar akademik kurul kararları, program güncellemeleri, paydaş geri bildirimleri ve diğer kalite güvence belgeleri ile desteklenmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora Programı'nda verilen her dersin öğretim elemanı kendi dersini planına uygun olarak yürütmekte, süreci izlemekte ve ihtiyaç duyduğunda bölüm başkanına danışmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri arasında sürekli bir iletişim ve işbirliği vardır. Bu kapsamda her dönem başında toplantılar yapılmakta ve ders yükleri, dağılımları, içerikler, ölçme değerlendirme işlemleri gibi durumlar gündeme alınarak toplantılarda görüşülmektedir.

Sürekli iyileştirme kapsamında şu çalışmalar yapılmaktadır:

- Her yıl programda öğrenim gören öğrencilere uygulanan performans ölçütlerinin analizi yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin görüşlerine göre öğretim üyelerinin güçlü ve geliştirilebilecek yanları analiz edilmektedir.
- Öğrencilere ödev ve proje çalışmaları verilmektedir ve bu çalışmalar sürekli iletişim halinde bulunularak dönütler verilmektedir. Öğrencilerin sorun yaşadığı ya da ihtiyaç duyduğu anlarda gerekli destek ve yardımlar gerek danışmanları gerek öğretim üyeleri gerekse üniversite kütüphanesi gibi merkezlerde verilmektedir.
- Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları güncellenmiş ve karşılaşılan bir sorun varsa düzeltilmesi sağlanmıştır.
- Öğretim üyeleri performans raporları kapsamında değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirmeye açık kısımlara yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin; 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarına İlişkin Değerlendirme Raporu şöyledir:

AKÜ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ 2025-2026 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ EĞİTSEL PERFORMANS ÖLÇEĞİ SONUÇLARINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü'ne bağlı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans ve Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programlarına ilişkin eğitsel performans sonuçları aşağıda her program için ayrı ayrı raporlanmış, rapor sonunda ise genel bir değerlendirmeye yer verilmiştir.

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı bahar döneminde Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans programında yürütülen ve öğrenci

değerlendirmesi bulunan her bir derse ilişkin eğitsel performans ölçeği sonuçları incelenmiş ve şu değerlendirmelerde bulunulmuştur:

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans programının genel ortalamasının 5 üzerinden 4,98 olduğu, bu değer enstitü genel ortalamasının (4,84) ve üniversite ortalamasının (4,41) belirgin biçimde üzerinde olduğu görülmektedir. Öğrenci değerlendirmesi bulunan sekiz ders (Uzmanlık Alan Dersi, Tez Çalışması, Seminer, Tez Hazırlık Çalışması, Eğitim Programlarının Sosyal ve Kültürel Temelleri, Test Geliştirme Teknikleri, Öğretim Kuramları) kapsamında ders bazında toplam puanların 4,90 ile 5,00 arasında değiştiği, altı dersin tam puan (5,00) ile değerlendirildiği görülmektedir.

Eğitsel performans ölçeğinde yer alan ölçütlere madde bazında bakıldığında, en yüksek performans düzeyinin 5,00 ortalama ile "Dönem başında ders bilgi paketi (dersin işleniş şekli, sınavlar vb.) hakkında öğrencileri bilgilendirir.", "Derse hazırlıklı gelir.", "Sınavda soruları açık ve anlaşılır bir biçimde sorar." ve "Sınav, ödev, proje vb. çalışmalar hakkında yorumlar yaparak geribildirimde bulunur." gibi ölçütlerin çoğunda (toplam 15 madde) sağlandığı görülmüştür. Bu durum, tezli yüksek lisans programında ders işleyişi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğretim elemanı-öğrenci etkileşimi açısından yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.

Buna karşın, görece olarak en düşük ortalamaya sahip ölçütlerin "Dersini işlerken tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar." (4,92), "Derste alternatif öğrenme yöntemlerini (ödev verip takip etme, örnek olay, gözlem, benzetim vb.) uygular." (4,92), "Ders saatleri dışında öğrenmeyi pekiştirmek için yardımcı kaynaklar ve teknikler (YouTube, Kahoot, Kişisel blog vb.) kullanır." (4,92), "Notları öğrencilere zamanında duyurur." (4,92) ve "Öğrencileri objektif bir biçimde değerlendirir." (4,92) ölçütleri olduğu görülmüştür. "Derste öğrencilerin bilgiyi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir." ölçütü ise 4,96 ile bu ölçütlerin hemen üzerinde yer almıştır. Ölçekte bulunan 20 maddenin ortalamaları tezli yüksek lisans programı kapsamında incelendiğinde 4,92 ile 5,00 arasında değiştiği göz önünde alındığında, sonuçların oldukça iyi düzeyde olduğu düşünülmektedir.

Tezli yüksek lisans öğrencilerinin gerek akademik gerekse mesleki gelişimlerini daha nitelikli şekilde sürdürebilmeleri amacıyla, tavan düzeyde ortalamaya sahip "Dönem başında ders bilgi paketi hakkında öğrencileri bilgilendirir.", "Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.", "Sınavda bilenle bilmeyeni ayırt eden sorular sorar." ve "Sınav, ödev, proje vb. çalışmalarda yeterli süre verir." gibi ölçütlerdeki yüksek performansın sürdürülebilirliğine özen gösterilecektir. Özellikle ders bilgilendirme süreçleri ve ölçme-değerlendirme uygulamalarındaki tutarlılığın programın niteliğini desteklediği görülmektedir.

Bunun yanında "Dersini işlerken tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar.", "Derste alternatif öğrenme yöntemlerini uygular.", "Ders saatleri dışında öğrenmeyi pekiştirmek için yardımcı kaynaklar ve teknikler kullanır." ve "Notları öğrencilere zamanında duyurur." ölçütlerinin görece en düşük ortalamaya sahip ölçütler olduğu dikkate alınarak, derste öğrenci katılımını artırıcı etkinliklerin çeşitlendirilmesi, alternatif öğrenme yöntemlerinin (örnek olay, gözlem, benzetim vb.) daha sık uygulanması, ders dışı dijital kaynak ve tekniklerin kullanımının yaygınlaştırılması ve not duyurularının zamanında yapılması hususlarında iyileştirmeye yönelik adımların atılması planlanmaktadır. Eğitim Bilimleri

Bölümü olarak eğitimin niteliğini artırarak tezli yüksek lisans öğrencilerinin akademik gelişimini ve programın prestijini güçlendirmek en önemli hedeflerimizden biri olduğu için eğitsel performans düzeyine yönelik daha etkili çalışmalar geliştirilecektir.

2025-2026 akademik yılı bahar dönemi ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi hakkında değerlendirme raporu da şöyledir:

**AKÜ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ 2025-2026 AKADEMİK YILI
BAHAR DÖNEMİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI VE PROGRAM ÇIKTILARIYLA İLİŞKİLİNDİRİLMESİ HAKKINDA DEĞERLENDİRME
RAPORU**

AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü'ne bağlı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans ve Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programlarına ilişkin ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesine ilişkin değerlendirme raporu aşağıda sunulmuştur. En sonda genel değerlendirmeye yer verilmiştir.

Eğitim Programları Ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı

Eğitim bilimleri anabilim dalı Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programında 2025-2026 akademik yılı bahar dönemi itibarıyla öğretim üyeleri program bünyesinde dört farklı dersi yürütmüştür. Program kapsamında ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi çerçevesinde okutulan Test Geliştirme Teknikleri, Öğretim Kuramları, Eğitim Programlarının Sosyal ve Kültürel Temelleri ile Öğretim Programlarının Felsefesi derslerine ilişkin sınav akreditasyon sistemi üzerinden elde edilen veriler genel olarak incelenmiştir. Derslere ait ara sınav ve yarıyıl sonu değerlendirmelerinden elde edilen program çıktılarına ulaşma oranlarının %70 ile %86,4 arasında değiştiği, bu oranların ortalamasının ise yaklaşık %77,3 olduğu hesaplanmıştır.

Eldeki mevcut hesaplanan program çıktılarına ulaşma oranları dikkate alındığında, ortalama oranın %77'nin üzerinde gerçekleşmesi, program kapsamında yürütülen derslerde program çıktılarına ulaşma düzeyinin genel olarak olumlu bir görünüm sergilediğine işaret etmektedir denilebilir. Dersler arasında görülen oran farklılıkları dikkate alınarak, ders öğrenme çıktısı-program çıktısı ilişkilendirmelerinin ve ölçme araçlarının kapsamının dönemsel olarak izlenmeye devam edilmesi önerilebilir.

Ayrıca akreditasyon süreçlerinin sağlıklı ve kanıta dayalı biçimde yürütülebilmesi için gelecekte programa ait tüm derslere ilişkin verilerin sınav akreditasyon sistemine zamanında ve eksiksiz olarak girilmesine önem verilmesi ve devam edilmesi öngörülmüştür. Bu yaklaşımın, program çıktılarına ulaşma düzeylerinin daha güvenilir biçimde izlenmesine ve PUKÖ döngüsünün iyileştirme basamağına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Özetle; programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar; öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, danışman görüşleri, akademik kurul kararları ve paydaş görüşleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bölüm öğretim elemanları arasında sürekli iş birliği ve koordinasyon sağlanmakta, her eğitim-öğretim dönemi başında ve ihtiyaç duyulan durumlarda akademik kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda ders

içerikleri, program çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrencilerin akademik gelişimlerine ilişkin konular değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik gelişimleri ders, seminer, ödev, proje ve tez süreçleri boyunca izlenmekte, ihtiyaç duyulan durumlarda akademik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Alınan kararların uygulanması izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda programın sürekli geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

4. Kanıtlar:

1-2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarına İlişkin Değerlendirme Raporu

2-Akü Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ölçme Ve Değerlendirme Uygulamalarının Ders Öğrenme Çıktıları Ve Program Çıktıları İlişkilendirilmesi Hakkında Değerlendirme Raporu

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği:

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı müfredatı, Bologna süreci kapsamında TYYÇ ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlikleri temel alınarak oluşturulmuş; her dersin amacı, hedefi, içeriği ve ölçme-değerlendirme bileşenleri bu çerçeveye uygun biçimde öğretim sürecine yansıtılmıştır. Müfredat oluşturulurken iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış, bu doğrultuda eğitim planı ve derslerin içeriği güncel gelişmelere paralel olarak sürekli güncellenmektedir. Programı tamamlama koşulları — devam, kredi-saat yükü, ders sınavları, notlandırma, başarılı sayılma şartları, ders tekrarı ile tez tamamlama koşulları — tanımlanmış olup Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde ayrıntılı biçimde yer almaktadır.

Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı
[Eğitim Programları ve Öğretim]

Yarıyıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
I. Yarıyıl / Güz	Uzmanlık Alan Dersi				0/9	0/9
I. Yarıyıl / Güz	Tez Hazırlık Çalışması				0/1	0/1
I. Yarıyıl / Güz	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği			3/5		3/5
I. Yarıyıl / Güz	Seçmeli I (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	Seçmeli II (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	Seçmeli III (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/5			3/5
II. Yarıyıl / Bahar	Uzmanlık Alan Dersi				0/9	0/9
II. Yarıyıl / Bahar	Tez Hazırlık Çalışması				0/1	0/1
II. Yarıyıl / Bahar	Seminer				0/5	0/5
II. Yarıyıl / Bahar	Seçmeli IV (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/5			3/5
II. Yarıyıl / Bahar	Seçmeli V (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/5			3/5

II. Yarıyıl / Bahar	Seçmeli VI (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/5			3/5
III. Yarıyıl / Güz	Tez Çalışması				0/21	0/21
III. Yarıyıl / Güz	Uzmanlık Alan Dersi				0/9	0/9
IV. Yarıyıl / Bahar	Tez Çalışması				0/21	0/21
IV. Yarıyıl / Bahar	Uzmanlık Alan Dersi				0/9	0/9
SEÇMELİ DERSLER HAVUZU						
1	İleri Araştırma Teknikleri		3/5			3/5
2	Program Geliştirme ve Değerlendirme		3/5			3/5
3	Türkiye'de Eğitim Reformlar		3/5			3/5
4	Gelişmiş Ülkelerde Eğitim		3/5			3/5
5	Eğitim Programlarının Sosyal ve Kültürel Temelleri		3/5			3/5
6	Yapılandırımcı Eğitim Yaklaşımı		3/5			3/5
7	Öğretim Programlarının Felsefesi		3/5			3/5
8	Test Geliştirme Teknikleri		3/5			3/5
9	Çağdaş Eğitim Akımları		3/5			3/5
10	Program Modelleri		3/5			3/5
11	Eğitimde Yeni Yönelimler		3/5			3/5
12	Eğitimde Ölçme Teknikleri		3/5			3/5
13	Öğretim Modelleri		3/5			3/5
14	Ölçme Aracı Hazırlama		3/5			3/5
15	Çağdaş Öğretim Yöntemleri		3/5			3/5
16	Ders Programlarının Tarihi		3/5			3/5
17	Avrupa Eğitim Tarihi		3/5			3/5
18	Modern Eğitim Sistemlerinin Oluşumu		3/5			3/5
19	Yaratıcılık Eğitimi		3/5			3/5
20	Öğretim Kuramları		3/5			3/5
21	Eğitimde Nitel Araştırmaya Giriş		3/5			3/5
22	21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim		3/5			3/5
23	Teoriden Uygulamaya Girişimcilik Eğitimi		3/5			3/5
24	Eğitimde Düşünme Becerileri		3/5			3/5
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾		0	18/30	3/5	0/85	21/120
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						21/120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		%0	%85,71/ %25	%14,29/ %4,17	%0/ %70,83	%100
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				

	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS
--	--	-----------------------------------

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
EPO-709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	15	%100			
EPO-711	Program Geliştirme ve Değerlendirme	1	15	%100			
EPO-714	Eğitim Programlarının Sosyal ve Kültürel Temelleri	1	8	%100			
EPO-716	Öğretim Programlarının Felsefesi	1	7	%100			
EPO-717	Test Geliştirme Teknikleri	1	15	%100			
EPO-722	Öğretim Kuramları	1	15	%100			
EPO-730	Eğitimde Nitel Araştırmaya Giriş	1	15	%100			
EPO-731	21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim	1	8	%100			
EPO-732	Teoriden Uygulamaya Girişimcilik Eğitimi	1	7	%100			

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans eğitim planı, öğrenciyi iki temel yönde hazırlayacak biçimde kurgulanmıştır: hem akademik kariyerine (doktora eğitimine devam, öğretim elemanlığı) hem de Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi/özel okullar ile çeşitli kurum ve kuruluşlarda (bankalar, askeri okullar, kamu kuruluşları, insan kaynakları ve hizmet

içi eğitim birimleri) program geliştirme uzmanı, eğitim uzmanı ya da akademik koordinatör olarak görev alabileceği mesleki bir zemine. Eğitim planındaki dersler; uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışmasıyla birlikte kademeli bir yapı izlemekte, öğrenciyi önce kuramsal alan bilgisiyle donatmakta, ardından bağımsız araştırma yürütme ve bulguları bilimsel yayına dönüştürme becerisiyle güçlendirmektedir. Her dersin öğrenme kazanımı, program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilerek belirlenmiş olup bu ilişki Tablo 5.3'te (Ders-Program Çıktısı İlişkisi) somut biçimde gösterilmiştir. Öğrenci, eğitim planındaki dersleri ve tez sürecini tamamladıkça program çıktılarını kazanmakta, bu çıktılar aracılığıyla da programın "alanda bilim uzmanı yetiştirme" (PEA1), "Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda görev alacak program geliştirme uzmanı yetiştirme" (PEA2) ve "alanda öğretim elemanı yetiştirme" (PEA3) amaçlarına ulaşmaktadır.

Program çıktılarının tüm öğrencilere kazandırılmasında kullanılan başlıca yaklaşım ve uygulamalar şu şekildedir:

- Kuramsal bilgi ve alan yeterliği çıktıları (PÇ1-PÇ3) için: Alan derslerinde güncel literatüre dayalı içerikler, makale okuma-tartışma etkinlikleri ve akademik yazım uygulamaları kullanılmaktadır.
- Araştırma yürütme ve bağımsız problem çözme çıktıları (PÇ4-PÇ6) için: Derslerdeki proje ve uygulama ödevleri, belirtke tablosuna dayalı ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir.
- Bağımsız çalışma ve özgün katkı çıktısı için: Tez hazırlık çalışması ve tez çalışması sürecinde öğrenci danışmanı gözetiminde bireysel araştırma yürütmekte; üçüncü yarıyıl sonunda tez savunmasına girebilmek için gereken yayın şartı, bu araştırma-yayın becerisini doğrudan pekiştirmektedir.
- İletişim ve paylaşım çıktıları (PÇ9, PÇ11) için: Seminer dersi kapsamında öğrenciler çalışmalarını sözlü olarak sunmakta, akran ve öğretim üyesi geri bildirimiyle sunum becerilerini geliştirmektedir.
- Bilişim teknolojileri çıktısı (PÇ12) için: Ders materyallerinin ve ödevlerin hazırlanmasında dijital araç ve yazılımların kullanılması teşvik edilmektedir.
- Strateji-politika geliştirme ve kalite değerlendirme çıktısı (PÇ13) için: Ders kapsamında yürütülen program geliştirme ve değerlendirme çalışmaları, öğrencinin strateji ve uygulama planlarını yorumlayıp geliştirmesine, sonuçları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirmesine olanak tanımaktadır.
- Toplumsal, bilimsel ve etik değerler çıktısı (PÇ14) için: Araştırma yöntemleri derslerinde araştırma etiği, veri toplama ve yorumlama uygulamalarına yer verilmekte, bu değerlerin benimsenmesi ve öğretilmesi teşvik edilmektedir.
- Disiplinlerarası uygulama çıktısı (PÇ15) için: Derslere ve proje ödevlerine farklı disiplinlerden örnekler dahil edilerek, öğrencinin edindiği bilgi ve becerileri disiplinlerarası çalışmalarda uygulaması desteklenmektedir.

Bu çok bileşenli yapı sayesinde öğrenci, mezuniyet aşamasına geldiğinde hem doktora eğitimine devam edebilecek araştırma yeterliğine hem de eğitim sektöründeki çeşitli mesleki alanlarda görev alabilecek uygulama becerisine sahip olmaktadır.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kod u	Ders Adı	P Ç 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ12	PÇ13	PÇ 14	PÇ 15
EPO -730	Eğitimde Nitel Araştırmaya Giriş	5	5	3	5	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4
EPO -709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	4	4	5	5	5	3	4	5	2	5	2	4	5	5
EPO -731	21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	3	5
EPO -711	Program Geliştirme ve Değerlendir me	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
EPO -732	Teoriden Uygulamaya Girişimcilik Eğitimi	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	2	4	5	5
2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kod u	Ders Adı	P Ç 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ12	PÇ13	PÇ 14	PÇ 15
EPO -710	Eğitim Programları nın Kültürel ve Sosyal Temelleri	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	2	4	5	5
EPO -717	Test Geliştirme Teknikleri	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	5	5
EPO -729	Öğretim Kuramları	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5
EPO	Öğretim	5	5	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	3	3

-716	Programları nın Felsefesi															
EPO -700	Seminer	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kod u	Ders Adı	P Ç 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ12	PÇ13	PÇ 14	PÇ 15
EPO -707	Tez Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EPO -701	Uzmanlık Alan Dersi	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5
4.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kod u	Ders Adı	P Ç 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ12	PÇ13	PÇ 14	PÇ 15
EPO -708	Tez Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EPO -702	Uzmanlık Alan Dersi	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri Bologna Bilgi Sistemi'nde yer almaktadır. Derslerin içeriklerine [bu web adresi üzerinden](#) ulaşılabilir.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi:

Eğitim planının uygulanmasında esas olarak derse dayalı bir yöntem benimsenmekte; buna ek olarak tez hazırlık çalışması ve tez çalışması süreçlerinde danışmanlık temelli, araştırmaya dayalı bir uygulama izlenmektedir. Zorunlu ve seçmeli dersler, programın eğitim amaçları ve program çıktılarıyla örtüşecek şekilde tasarlanmış olup, dersler öğrenciyi alan bilgisinden bağımsız araştırma yapabilme yeterliğine kademeli olarak taşıyacak şekilde seçilmektedir. Her dersin içeriği, akışı, kullanılacak materyaller, kaynaklar ve öğretim yöntemleri, ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilerin program sonunda hedeflenen çıktılara ulaşmasını sağlayacak şekilde hazırlanmaktadır. Bu düzenlemede, eğitim planının yüksek lisans eğitimini tamamlamış bir bilim uzmanının taşıması gereken nitelikleri kazandıracak düzeyde olması gözetilmektedir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi:

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması, birden fazla düzeyde işleyen bir gözetim mekanizmasıyla güvence altına alınmaktadır. Derslere öğretim elemanı ataması anabilim dalı kararı ve enstitü onayıyla yapılmakta; güz ve bahar dönemlerinde düzenlenen toplantılarda eğitim planının uygulanmasına ilişkin görüş ve öneriler değerlendirilmektedir. Bölüm öğretim üyeleriyle aynı dönemlerde yürütülen toplantılarda derslerin genel değerlendirmesi yapılmakta, öğrenci, fakülte ve bölüm yönetiminden gelen geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler hayata geçirilmektedir. Ders bazında şeffaflık, Bologna Bilgi Paketi'nde yer alan ve her dersin kodu, adı, kredisi, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları ile değerlendirme ölçütlerini içeren ve ilgili öğretim elemanı tarafından her dönem başında güncellenen ders izlenceleriyle desteklenmektedir. Öğrenciler ders seçimlerini akademik danışmanlarının rehberliğinde yapmakta, seçimler danışman onayıyla kesinleşmektedir; ders içeriklerine Öğrenci Bilgi Sistemi ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden istenildiğinde erişilebilmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin mezuniyet koşullarını ve öngörülen eğitim planını eksiksiz karşılayıp karşılamadığı, akademik danışman, Anabilim Dalı Başkanı ve Bölüm Başkanı düzeyinde çok kademeli bir kontrolden geçirilmektedir.

5.3 Kanıtlar

1- Bologna Bilgi Paketi

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği:

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Eğitim Programları ve Öğretim]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Gülbüz OCAK	TZ	EGT701/3/Güz/2025-2026 EPO709/3/Güz/2025-2025 EGT721/3/Güz/2025-2026 RPD201/2/Güz/2025-2026 EPO828/3/Güz/2025-2026 EPO817/3/Güz/2025-2026 EYT709/3/Güz/2025-2026 MBG231/2/Güz/2025-2026 EGT702/0/Bahar/2025-2026 OTE709/3/Bahar/2025-2026 EPO823/3/Bahar/2025-2026 EGT715/3/Bahar/2025-2026 MBB232/2/Bahar/2025-2026 ÖÖ204/2/Bahar/2025-2026 EPO817/3/Bahar/2025-2026 EPO717/3/Bahar/2025-2026	25	75		
Koray KASAPOĞLU	TZ	EDU203/2/Güz/2023-2024 MBG247/2/Güz/2023-2024 FMB103/2/Güz/2023-2024 TSMB103/2/Güz/2023-2024 EPO730/3/Güz/2023-2024 İMMB203/3/Güz/2023-2024 PF147/3/Güz/2023-2024 EGT719/3/Güz/2023-2024 PF151/3/Güz/2023-2024 EPO819/3/Güz/2023-2024 EGT713/3/Güz/2023-2024 EGT702/0/Bahar/2025-2026 OTE709/3/Bahar/2025-2026 EPO823/3/Bahar/2025-2026 EGT715/3/Bahar/2025-2026 MBB232/2/Bahar/2025-2026 ÖÖ204/2/Bahar/2025-2026 EPO817/3/Bahar/2025-2026 EPO717/3/Bahar/2025-2026	52	48		
Eray EĞMİR	TZ	SBMB207/2/ Güz/2025-2026 SMB209/2/ Güz/2025-2026 MBG221/2/ Güz/2025-2026 EPO826/3/ Güz/2025-2026 TBM203/3/ Güz/2025-2026 EGT706/3/ Güz/2025-2026 EPO711/3/ Güz/2025-2026 ÖÖ104/2/ Bahar/2025-2026 SOSMB104/2/ Bahar/2025-2026 MBB222/2/ Bahar/2025-2026 EGT710/3/ Bahar/2025-2026 EPO825/3/ Bahar/2025-2026 OMB204/2/ Bahar/2025-2026 EPO716/3/ Bahar/2025-2026 EPO824/3/ Bahar/2025-2026	55	45		

Cahit ERDEM	TZ	EPÖ830/3 Güz/2025-2026 EGT712/3 Güz/2025-2026 SMB103/2 Güz/2025-2026 RPD103/2 Güz/2025-2026 OMB205/2 Güz/2025-2026 MBG225/2 Güz/2025-2026 ING119/2 Güz/2025-2026 EPÖ731/3 Güz/2025-2026 EPO714/3/ Bahar/2025-2026 ÖEÖ102/2/ Bahar/2025-2026 TSMB104/2/ Bahar/2025-2026 SOSMB104/2/ Bahar/2025-2026 OMB104/2/ Bahar/2025-2026 EGT726/3/ Bahar/2025-2026 MBB226/2/ Bahar/2025-2026 EPÖ831/3/ Bahar/2025-2026	62	38		
Ramazan YURTSEVEN	TZ	OMB103/2/ Güz/2025-2026 TSMB103/2 Güz/2025-2026 MBG215/2/ Güz/2025-2026 FMB307/2/ Güz/2025-2026 PF201/3/ Güz/2025-2026 MBG231/2/ Güz/2025-2026 EGT711/3/ Güz/2025-2026 EPÖ732/3 Güz/2025-2026 MBB216/2/ Bahar/2025-2026 TMB206/2/ Bahar/2025-2026 İMMB308/2/ Bahar/2025-2026 MBB232/2/ Bahar/2025-2026 PF202/3/ Bahar/2025-2026 SBMB214/3/ Bahar/2025-2026 EGT714/3/ Bahar/2025-2026	80	20		
Mustafa Enes TEPE	TZ					

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Eğitim Programları ve Öğretim]

Öğretim Elemanının Adı (¹)	Ünvanı	TZ veya YZ (²)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Gülbüz OCAK	Prof. Dr.	TZ	1	Atatürk Üniversitesi (2003)	8 Yıl	32 Yıl	22 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Koray KASAPOĞLU	Prof. Dr.	TZ	1	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (2014)	0	17.5 Yıl	17.5 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Eray EĞMİR	Doç. Dr.	TZ	1	Afyon Kocatepe Üniversitesi (2016)	5 Yıl	18.5 Yıl	13.5 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Cahit ERDEM	Doç. Dr.	TZ	1	Anadolu Üniversitesi (2018)	1 Yıl	17 Yıl	16 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Ramazan YURTSEVEN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	2	Afyon Kocatepe Üniversitesi (2020)	13,5 Yıl	17,5 Yıl	4 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Mustafa Enes TEPE	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	2	Afyon Kocatepe Üniversitesi (2022)	11 Yıl	15 Yıl	3 Yıl	Orta	Orta	Yok

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri:

Öğretim kadrosu program için yeterli niteliklere sahiptir. Öğretim üyeleri alanlarında düzenli olarak bildiri, yayın ve proje üreten kişilerden oluşmaktadır. Öğretim üyelerinin özet öz geçmişleri şu şekildedir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Gülbüz OCAK
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1993
Yüksek lisans	Eğitim Programları ve Öğretim	Atatürk Üniversitesi	1997
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Atatürk Üniversitesi	2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2004		
Kurumdaki hizmet süresi	22 Yıl		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih	
Yardımcı Doçent	Eğitim Fakültesi	2004-2012	
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2012-2018	
Prof.Dr.	Eğitim Fakültesi	2018-...	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	DR	Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin problem çözme becerisi üzerindeki etkisinde öz kararlı öğrenmenin aracı rolünün incelenmesi ve öz kararlı öğrenme öğretim program tasarısının geliştirilmesi ve uygulanması	2026
2026	YL	Öğrencilerin Bilişsel Esneklikleri ile Duygusal Okuryazarlıkları Arasındaki İlişkide İş Birliğine Dayalı Öğrenme Becerilerinin Aracı Rolü: Taslak Psikoeğitim Programının Önerilmesi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- The mediating and moderating role of self-determined learning in the relationship between creative thinking and problem-solving skills among sixth-grade students
PINAR FATMA NURCAN,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: International Journal of Educational Research , 2026
- Öğretmenlerin Öğretim Programı Farkındalıklarının Öğretim Programı Okuryazarlıklarına Katkısı
OCAK GÜRBÜZ,Yılmaz Münevver,KARAKUYU AKIN , Yayın Yeri: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 2025
- Education and Artificial Intelligence: An Analysis Based on Teachers' Opinions
YURTSEVEN RAMAZAN,AKKAŞ BAYSAL EMİNE,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities , 2025
- Evaluation of the Secondary Education English Course Curriculum in Terms of Differences between the Formal Program and the Implemented Program
Acar Umut Döndü,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Academia Journal of Educational Research , 2025
- Öğretmenlerin Oyun Temelli Öğrenmeye Yönelik Öz-yeterlilik Ölçeği; Geçerlik Güvenirlilik Çalışması

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. The use of paired reading technique and 3p method in the development of reading skills.

KAYA KADİR,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri:4 th International Congress on Modern Sciences

2. The use of story map method in the development of reading skills.

KAYA KADİR,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri:4 th International Congress on Modern Sciences

3. The attitude levels of middle school students towards robotic coding.

OCAK GÜRBÜZ,AKÇAY HURİYE,PINAR FATMA NURCAN , Yayın Yeri:UMTEB 17th International Scientific Research Congress

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Eğitimde Program Geliştirme

Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim Programları ve Öğretim , AKKAŞ BAYSAL EMİNE, OCAK GÜRBÜZ

2. Eğitimde Program Geliştirme

Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim Programları ve Öğretim , YURTSEVEN RAMAZAN, OCAK GÜRBÜZ

3. Eğitimde Program Dışı Etkinlikler ve Örnek Uygulamalar

Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Bilimleri>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim/Öğretim Teknolojileri>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme , OCAK GÜRBÜZ, OLUR BURAK

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Koray KASAPOĞLU
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	Temel Eğitim Bölümü	Hacettepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Eğitim Programları ve Öğretim	Orta Doğu Tekni Üniversitesi	2010
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Orta Doğu Tekni Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Araştırma Görevlisi	Eğitim Fakültesi		2009-2015
Dr. Öğr Üyesi	Eğitim Fakültesi		2015-2020
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi		2020-2025
Prof.Dr.	Eğitim Fakültesi		2025-...

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	YL	Sınıf Öğretmenlerinin Okul Temelli Planlamaya İlişkin Algı ve Deneyimlerinin İncelenmesi	2026
2026	YL	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Lisans Programı ile Çocuk Gelişimi Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Arasındaki Uyumun İncelenmesi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- The predictive power of the disciplined mind characteristics on STEM motivation of middle school students in science class
BAHÇEĞİL YAZICIOĞLU ELİF,KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: Current Psychology , 2026
- Üniversite Öğrencilerinin Kalite Güvencesi Süreçlerine Katılımını Artırmaya Yönelik Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi
ÇENGELCİ SÜMEYYE,KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: Yükseköğretim ve Bilim Dergisi , 2025
- Enhancing digital fluency skills and STEAM teaching self-efficacy of teachers of gifted students through digitally supported STEAM learning
ALEV SEDAT,KASAPOĞLU KORAY,AYDOĞDU BÜLENT,DUBAN NİL,SIRAKAYA MUSTAFA,ÇETİNKAYA HATİCE , Yayın Yeri: School Science and Mathematics , 2025
- Comparing Turkish pre-service STEM and non-STEM teachers\' attitudes and anxiety toward artificial intelligence
UYANIK AKTULUN ÖZGÜN,KASAPOĞLU KORAY,AYDOĞDU BÜLENT , Yayın Yeri: Journal of Baltic Science Education , 2024
- Social studies teacher competencies in 2050: an e-Delphi study.
KIZILGÖL TUĞÇE ZEHRA, KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: European Journal of Futures Research , 2024

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- A comparison of preschool curricula in Türkiye in terms of how the family concept is positioned
DİDİN MELEK,Yılmaz Münevver,KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri:The 5th Paris Conference on Education (PCE2026)
- Examining the representation of the use of artificial intelligence in the intended K-8 curricula in Türkiye
KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri:The 5th Paris Conference on Education (PCE2026)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Hayat Bilgisi Öğretimi
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Temel Eğitim , KASAPOĞLU KORAY
- Değişen Dünyada Eğitim
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Temel Eğitim , UYANIK ÖZGÜN,KASAPOĞLU KORAY
- Öğretim İlke ve Yöntemleri
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , KASAPOĞLU KORAY

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Eray EĞMİR
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	Matematik Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013	
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Eğitim Fakültesi	2013-2017
Dr. Öğr. Üyesi	Eğitim Fakültesi	2017-2021
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2021-...

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	5 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	YL	İşbirlikli öğrenme modeliyle almanca dersinde konuşma becerilerinin geliştirilmesi: Bir karma araştırma	2026
2026	YL	Öğretmen Adaylarına Yönelik Tasarlanan Eleştirel Medya Okuryazarlığı Programının 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri ve Analitik Düşünme Becerilerine Etkisi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Flipped classroom practices as contextual scaffolds for online self-regulated learning and academic achievement in secondary EFL education
GÜVEN SİMGE,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: Discover Education , 2026
- What matters for early teacher identity? A CHAID analysis
EĞMİR ERAY,KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: Teacher Development , 2026
- Thinking and feeling matter: a second-order meta-analysis of student characteristics across developmental domains and their effect on academic outcomes
ERDEM CAHİT,KAYA METİN,POLAT MUSTAFA,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: BMC Psychology , 2026
- From Curriculum Beliefs to Teaching Preparedness Examining the Role of Democratic Tendency in Pre-Service Teachers
EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: International Journal of Contemporary Educational Research , 2026
- Socio-emotional readiness and classroom ecology in 5th-grade EFL classrooms: a responsive evaluation of the English curriculum in Türkiye
KUZU Hateme Aysel,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: Frontiers in Psychology , 2026

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Bilimin Doğası Etkinliklerinin Ortaokul Öğrencilerinin Bilimin Doğasına Yönelik Tutumlarına Etkisi
PAŞA SALİH,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri:I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi
- Ortaokul Öğrencilerinin Bilimin Doğasını Anlama Düzeylerinin ve Fen Bilgisine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi
PAŞA SALİH,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri:1. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Küreselleşen Dünyada Eğitim
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , EĞMİR ERAY,OCAK GÜRBÜZ
- Öğretmenlik Hali
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , EĞMİR ERAY,KAYIR Gökhan
- Dönüştürücü Sınıf Yönetimi
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , OCAK GÜRBÜZ,EĞMİR ERAY

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Cahit ERDEM
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Boğaziçi Üniversitesi	2009
Bütünleşik Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Anadolu Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Eğitim Fakültesi	2013-2017
Dr. Öğr. Üyesi		Eğitim Fakültesi	2017-2021
Doç. Dr.		Eğitim Fakültesi	2021-...

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	5 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	YL	Yapay Zeka Destekli Geri Bildirime Dayalı Bir Öğretim Tasarımın Geliştirilmesi,Uygulanması ve Değerlendirilmesi:6. Sınıf Matematik Dersi	2026

		Örneği	
2026	YL	Öğretmenlerin Öğretim Programı Uyarlama Örüntüleri: Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Bir İnceleme	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Problem-based learning and student outcomes in higher education: a second-order meta-analysis
ERDEM CAHİT,KAYA METİN,Tunç Toptaş Hilal,ALTUNBAŞAK İLKER , Yayın Yeri: Studies in Higher Education , 2026
- Team-based learning improves student performance in tertiary education: A second-order meta-analysis
KAYA METİN,ERDEM CAHİT,GÜNGÖR FATİH,ALTUNBAŞAK İLKER,Aydın Ahmet Taylan , Yayın Yeri: Innovations in Education and Teaching International , 2026
- What matters for early teacher identity? A Chaid Analysis
EĞMİR ERAY,KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: Teacher Development , 2026
- A Second-Order Meta-Analysis on the Effects of Artificial Intelligence Applications on Student Outcomes
ÜNAL ERHAN,KAYA METİN,UZUN AHMET MURAT,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: Journal of Educational Computing Research , 2026
- A second-order meta-analysis on the effects of cooperative learning on students' academic achievement, higher-order thinking, and affective behaviors
GÜNGÖR FATİH,ALTUNBAŞAK İLKER,Aydın Ahmet Taylan,KAYA METİN,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: CURRENT PSYCHOLOGY , 2026

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- The Attitudes Towards Geordie and RP among Turkish L2 Speakers of English
ATAR CİHAT,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri:An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language (GlobELT 2016)
- Türkiye'xxde İngilizce Hazırlık Sınıfları İle İlgili Lisansüstü Tezlerin Tematik Analizi
KOÇYİĞİT MEHMET,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri:1st International Education Research and Teacher Education Congress

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Current studies in pre-service teacher education
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Yabancı Dil Eğitimi>İngilizce , ERDEM CAHİT,KOÇYİĞİT MEHMET,ATAR CİHAT
- 21st century skills and Education
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , ERDEM CAHİT
- Sınıf Yönetimi
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , ERDEM CAHİT

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ramazan YURTSEVEN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Yüksek lisans	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2010
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Dr. Öğr Üyesi	Eğitim Fakültesi		2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	13 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	YL	Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin eleştirel görsel okuma becerilerinin geliştirilmesi	2025
2024	YL	Ortaöğretim öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri ile inovatif düşünme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	2024

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ HEDEF BELİRLEME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR EYLEM ARAŞTIRMASI
YURTSEVEN RAMAZAN,TUNÇER Muhammet Mevlüt,MERCAN TUNÇER Sümeyye , Yayın Yeri: Araştırma ve Deneyim Dergisi , 2025
- Education and Artificial Intelligence: An Analysis Based on Teachers' Opinions
YURTSEVEN RAMAZAN,AKKAŞ BAYSAL EMİNE,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities , 2025
6. Sınıf Matematik Ders Kitabının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi
TEPE MUSTAFA ENES,YURTSEVEN RAMAZAN,AKKAŞ BAYSAL EMİNE , Yayın Yeri: Journal of Innovative Research in Social Studies , 2025
- Dijital Araçlarla İnfomal Öğrenme Yeterlilik Ölçeğinin Geliştirilmesi
OCAK GÜRBÜZ,ÜTEBAY GÜLİN,YURTSEVEN RAMAZAN , Yayın Yeri: Bilişim Teknolojileri Dergisi , 2024
- Öğretmen Adaylarının “Eğitim Tarihi” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları
YURTSEVEN RAMAZAN,YILDIRIM RAMAZAN , Yayın Yeri: Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi , 2024

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- EĞİTİMDE DİJİTAL OKURYAZARLIĞA İLİŞKİN YAPILAN ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ
KAYNAK HATİCE,YURTSEVEN RAMAZAN , Yayın Yeri:EGE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES (23-29.12.2025)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Teoriden Uygulamaya Girişimcilik Eğitimi
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Bilimleri>Eğitim Programları ve Öğretim>Yetişkin Eğitimi>Yetişkin Eğitimi>Girişimcilik Eğitimi ,
YURTSEVEN RAMAZAN, ERGÜN MUSTAFA, OCAK GÜRBÜZ
- Eğitimde Program Geliştirme
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim Programları ve Öğretim , YURTSEVEN RAMAZAN, OCAK GÜRBÜZ
- SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Sosyal Bilgiler Eğitimi>Sosyal Bilgiler Eğitimi , KARAKOÇ KADİR,YURTSEVEN RAMAZAN

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mustafa Enes TEPE
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Balıkesir Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi	Uşak Üniversitesi	2016
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2023	
Kurumdaki hizmet süresi	3 Yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi	Eğitim Fakültesi	2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	12 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	YL	Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Öz Denetimleri, Öğrenmeye Yönelik Sorumlulukları ve Dijital Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Öz Denetim Becerileri ile Öğrenmeye Yönelik Sorumluluk Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
TUNÇER Muhammet Mevlüt,TEPE MUSTAFA ENES , Yayın Yeri: Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi , 2026
- Öğrenme Hedeflerinin Sınıflandırılması ve SOLO Taksonomi
TEPE MUSTAFA ENES,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Anadolu Dil ve Eğitim Dergisi , 2025
6. Sınıf Matematik Ders Kitabının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi
TEPE MUSTAFA ENES,YURTSEVEN RAMAZAN,AKKAŞ BAYSAL EMİNE , Yayın Yeri: Journal of Innovative Research in Social Studies , 2025
- Examination of the secondary school science curriculum in Türkiye in terms of balance principle
OCAK GÜRBÜZ,OLUR BURAK,TEPE MUSTAFA ENES , Yayın Yeri: African Educational Research Journal , 2025
- An Analysis of the Relationship between Problem Solving Skills and Scientific Attitudes of Secondary School Students
OCAK GÜRBÜZ,DOĞRUEL Ayşe Betül,TEPE MUSTAFA ENES , Yayın Yeri: International Journal of Contemporary Educational Research , 2022

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABININ 2024 ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ
TEPE MUSTAFA ENES,YURTSEVEN RAMAZAN , Yayın Yeri:EGE 12th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES (26-30.12.2024)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Bilim Alanı , BOYRAZ SERKAN,TEPE MUSTAFA ENES
- Eğitimde Program Geliştirme
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Bilim Alanı , TEPE MUSTAFA ENES
- Türkiye ve Dünyada Eğitim Programları ve Öğretim
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Programları ve Öğretim , TÜRKYILMAZ Gülay,TEPE MUSTAFA ENES

6.3-Atama ve Yükseltme:

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, rektör tarafından belirlenecek ön inceleme ve değerlendirme komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları

sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Öngörülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği:

Programda böyle bir uygulama yoktur.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat:

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Eğitim Fak. 1. Kat	114 no'lu salon	60	18	20
Eğitim Fak. 1. Kat	Seminer Salonu 2	60	10	10

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	218	Bilgisayar Laboratuvarı	80	30	30

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Derslikler, öğrencilerin birbirini görebileceği ve tartışmaya açık bir etkileşim ortamı kuracak biçimde yuvarlak masa ve sandalye düzeninde tasarlanmıştır. Her derslikte projeksiyon cihazı ve perdesi, öğretim elemanının kullanımına açık internet bağlantısı ile beyaz yazı tahtası yer almaktadır. Mekânlar, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin verimli yürütülmesine imkân verecek ergonomik özelliklerin yanı sıra, fizyolojik ve psikolojik açıdan da rahat ve uyumlu bir ortam sunacak şekilde düzenlenmiştir. Bu seminer salonları, ders faaliyetlerinin dışında lisansüstü öğrencilerin tez savunmaları ve seminer dersi kapsamındaki sunumları için de kullanılmakta olup, kapasite ve teknik donanım bakımından hem teorik derslerin hem de savunma/sunum etkinliklerinin yürütülmesi açısından yeterli görülmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri, derslerde bilgisayar laboratuvarını doğrudan kullanmasalar da, ders saatleri içinde veya dışında fakülte bünyesindeki bilgisayar laboratuvarlarından yararlanma imkânına sahiptir. Söz konusu laboratuvarlar tüm öğrencilerin erişimine açık durumdadır.

7.1 Kanıtlar



7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı:

Eğitim Fakültesi bünyesinde, öğrencilerin ders aralarında vakit geçirebileceği ve atıştırmalık ile sıcak-soğuk içecek temin edebileceği bir fakülte kantini hizmet vermektedir. Fakülte bahçesinde altışar kişilik kapasiteli kamelyalar bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, kampüs genelinde tüm üniversite öğrencilerinin yararlanabildiği Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve çeşitli kafeler de öğrencilerin sosyal gereksinimlerini karşılayan diğer alanlardır. Kampüste basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşu parkurları, kapalı spor salonları ve fitness merkezi gibi sportif ve sosyal faaliyet alanları bulunmaktadır. Ders dışı bilimsel ve sosyal etkinlikler için ise Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu ve M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Fakültede, her öğretim üyesi ve idari personel için tahsis edilmiş bir ofis alanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafirler için oturma grubu, sehpa, giysi dolabı ve internet-telefon bağlantısı gibi temel donanımlar sağlanmıştır. Ancak öğretim üyelerinin önemli bir kısmı odasını başka bir öğretim üyesiyle paylaşmak zorunda kalmakta, bu durum ofis kullanımının verimliliğini düşürebilmektedir. Dolayısıyla ofis kapasitesinin artırılması, programın geliştirilmeye açık yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı:

Öğrencilerin araştırma ve öğrenim sürecinde kullanacakları modern araçları edinmesi hem ders içi hem de ders dışı olanaklarla desteklenmektedir. Araştırma yöntemleri dersleri kapsamında öğrenciler, veri analizi ve istatistik yazılımlarının kullanımı konusunda uygulamalı olarak yönlendirilmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde elektronik veri tabanları, Turnitin, iThenticate ve Mendeley gibi akademik yazılımların kullanımına yönelik düzenlenen yüz yüze ve çevrimiçi eğitimlere lisansüstü öğrenciler de katılabilmektedir. Bunun yanı sıra fakültedeki bilgisayar laboratuvarları, öğrencilerin bu araçları uygulamalı olarak deneyimleyebileceği bir ortam sunmaktadır.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının ofislerinde internet bağlantısı ve her birine ait bir masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Çeşitli elektronik veri tabanları üzerinden süreli yayınlara, e-dergilere, e-tezlere, e-gazetelere ve e-kitaplara erişim sağlanabilmektedir. Bunun yanı sıra Turnitin, iThenticate ve Mendeley gibi akademik yazılımlar da öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Üniversite bünyesinde bu veri tabanları ve yazılımların kullanımına yönelik yüz yüze ve çevrimiçi eğitimler düzenlenmektedir. Bununla birlikte, bu eğitimlerin yapay zekâ destekli araçlar gibi güncel ve gelişmekte olan alanları da kapsayacak şekilde genişletilmesi, sistemin geliştirilmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir.

7.4-Kütüphane:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, 1999 yılından itibaren basılı yayın, süreli yayın, elektronik kaynak ve diğer kütüphane materyalleriyle öğrencilere hizmet vermektedir. Veri tabanlarına uzaktan erişim imkânı da sağlanmakta olup ilgili erişim bilgileri kanıtlarda sunulmuştur. Kütüphane içerisinde genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, bilgisayar salonu, self-check (otomatik ödünç-iade) cihazı, katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetleri öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Özel gereksinimli bireylerin kütüphane hizmetlerinden rahatlıkla yararlanabilmesi için engelli giriş rampaları, sesli anonslu asansör ve her katta özel tuvalet düzenlemeleri gibi altyapı önlemleri de alınmıştır.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	157954	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5421	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2950	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	12213	Adet
TOPLAM		181130	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4439551	Adet
	E-dergi (abone)	44861	Adet

	E-tez (abone)	5515336	Adet
	TOPLAM	9.999.748	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler:

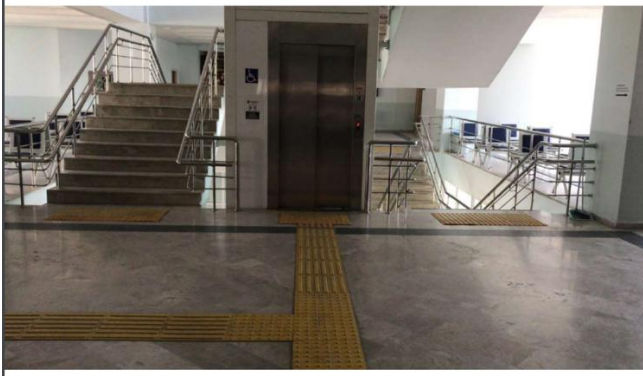
Kampüs güvenliği çok katmanlı bir yapıda sağlanmaktadır: kampüs girişinde güvenlik görevlileri ve turnikeler bulunmakta; fakülte binası girişinde de güvenlik görevlileri görev yapmaktadır. Bina içi ve çevresi 14 güvenlik kamerasıyla kesintisiz olarak izlenmektedir. Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'ndeki tüm akademik, idari ve sosyal binalarda, 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik'e uygun yangın tedbirleri alınmıştır; eğitim fakültesi binası dâhil her katta periyodik bakımı yapılan yangın tüpleri ve acil durum yönergeleri mevcuttur. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde kampüs içi kullanım için bir itfaiye aracı bulundurulmakta, tüm birimlerde oluşturulan yangın ve ilk yardım ekipleri sayesinde talimatlar görünür noktalara asılmaktadır. Olası iş kazalarının önlenmesi amacıyla, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun ilgili maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğe dayanılarak, Üniversite Senatosu'nun 31.12.2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. İlk yardım kapsamında her birimde ekipler oluşturulmuş, talimatlar asılmış ve ecza dolapları kullanıma sunulmuştur. Ayrıca Rektörlük Binası'ndaki Mediko Sosyal Merkezi, öğrenci ve çalışanlara yönelik hem fiziksel hem ruhsal sağlık hizmeti sunmakta; ileri tetkik gerektiren vakalar ilgili sağlık kuruluşlarına yönlendirilmekte, sosyal güvencesi olmayan öğrencilerin tedavi giderleri üniversite bütçesi imkânları ölçüsünde karşılanmaktadır. İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi, eğitim ve denetim faaliyetleriyle iş

ortamlarının güvenlik düzeyini sürekli iyileştirmeye devam etmekte; bu tedbirler Eğitim Fakültesi binasında da uygulanmaktadır.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirdiği kapsamlı çalışmalar sonucunda YÖK'ten "Engelsiz Üniversite" Belgesi almış, 2020 yılında "Engelsiz Üniversite Ödülleri"nde birincilik ödülü almıştır. Fakülte binasında hissedilebilir engelli yürüme yolları, her katta kabartmalı yönlendirme sistemleri, giriş bölümünde tekerlekli sandalye rampası ve bina içinde bir engelli asansörü bulunmaktadır. Bu asansöre giriş kapısından itibaren hissedilebilir yol ile ulaşılabilen; asansör her katta zeminle aynı seviyede açılarak tekerlekli sandalye ve diğer yardımcı ekipmanların rahat hareketine olanak tanımaktadır. Bina zemin katında, uygulama binası içerisinde konumlanmış bir engelli lavabosu da hizmet vermektedir. Bu düzenlemelerle fakülte ve üniversite genelinde engelli bireylerin erişimine yönelik yeterli altyapının sağlandığı değerlendirilmektedir.

7.5 Kanıtlar



8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek:

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli YL Programının bütçe süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün bütçe planlama ve kaynak tahsis süreçleri kapsamında yürütülmektedir. Programın eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetlerine ilişkin ihtiyaçlar ilgili anabilim dalı, enstitü ve üniversite tarafından değerlendirilmekte; gerekli mali ve idari destek üniversitenin bütçe olanakları doğrultusunda sağlanmaktadır. Programın yürütülmesinde kullanılan mali kaynaklar üniversite bütçesi, bilimsel araştırma projeleri (BAP), ulusal ve uluslararası proje destekleri ile diğer kurumsal kaynaklardan karşılanmaktadır. Sağlanan mali ve idari destek, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Programa ilişkin bütçe bilgileri Tablo 8.1'de sunulmaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[EPÖ TEZLİ YL]

Harcama Kalemi	Mali Yıl [Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL) 2025	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)2026	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)2027
Ücretler ⁽¹⁾	47.771.658,36	60.501.000,00	59.901.000,00
Yolluklar	88.404,53	103.000,00	151.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	109.498,38	104.000,00	143.000,00
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾	3.103.403,78	1.312.042,00	1.691.000,00
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-

Eğitim Programları ve Öğretim ana bilim dalı tezli yüksek lisans programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer almaktadır. Enstitünün bütçesi her yıl Temmuz ayında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunulmakta ve ilgili daire başkanlığı, mali yılsonunda (Aralık ayı) bütçeyi netleştirmekte ve takip eden yılın başında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. AKÜ Sos. Bil. Enstitü bütçesi kapsamında mali yıl boyunca gelir ve giderler izlenmekte ve ilgili daire başkanlığına rapor edilmektedir.

Programın bütçesi ise gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden destek olarak oluşturulur ve Eğitim Fakültesi'ne bağlıdır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, devlet bir üniversitedir ve her yıl ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmeleri sonrasında bütçesi belirlenmektedir. Daha sonra bu bütçe, üniversitemizin

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversite birimleri arasında gereksinimler ve talepler göz önünde bulundurularak dağıtılmaktadır.

Programa özgü ayrı bir bütçe raporu mevcut değildir. Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans program bütçesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmaktadır. Aşağıda Tablo 8.1'de Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne ait 2023 yılı "parasal kaynaklar ve harcamalar" tablosu sunulmuştur. 2024 ve 2025 yıllarına ait bilgiler ise Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden talep edilerek temin edilmiştir.

8.1. Kanıtlar:

1 AKÜ BAP Birimi erişim linki: <https://ebap.aku.edu.tr/>

2-AKÜ BAP Birimi Yönetmelik linki: <https://bap.aku.edu.tr/yonetmelik/>

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği:

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli YL Programında görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimleri, üniversitenin sağladığı mali ve idari destekler ile desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, proje, kongre, sempozyum, çalıştay ve eğitim faaliyetlerine katılımları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynakları aracılığıyla teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca üniversite tarafından araştırma altyapısı, kütüphane olanakları, elektronik veri tabanları ve akademik teşvik uygulamalarıyla öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini sürdürebilmeleri desteklenmektedir. Sağlanan mali ve kurumsal destekler, nitelikli öğretim elemanlarının programa kazandırılmasına, akademik gelişimlerinin sürdürülmesine ve programın eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına çeşitli akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına, her yarıyıl da bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca akademik personellerin ERASMUS K103 ve 107 personel hareketliliği kapsamında program ülkelerinde yer alan alanında seçkin üniversitelerden eğitim almasına ya da ders vermesine imkân sağlayan faaliyetler de sağlanmaktadır. Ayrıca bütçe ölçüsünde tez savunmaları gerçekleştirilmekte aynı zamanda projelendirilmesi durumunda lisansüstü tez araştırmaları da bilimsel araştırma projeleri (BAP) kapsamında desteklenmektedir.

Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlı bir Devlet Üniversitesi olması sebebiyle sınırlı bütçe kaynaklarına sahip olduğu düşünülmektedir. İnsan kaynakları yönetimi stratejileri, kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından belirlenen norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmaktadır. Programdaki öğretim elemanlarının maaşları ve ek ders ücretleri fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları, 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve akademik personel için belirlenen ücret hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri ise 2547 sayılı Kanun'un Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, her yıl sadece bir ulusal bilimsel toplantıya katılımı için yolluk ve yevmiye desteği verilmektedir. Programdaki öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek ve araştırma faaliyetlerini teşvik etmek adına yılda en az iki ulusal ve bir uluslararası olmak üzere toplamda üç bilimsel faaliyet için teşvik ödeneği sağlanması önem taşımaktadır.

Öğretim elemanlarının TÜBİTAK ve BAP projeleriyle ek gelir elde etme ve teçhizat sağlama imkanına sahiptirler. Ayrıca, 14 Aralık 2015 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre öğretim üyelerimiz, projeler, araştırmalar, yayınlar, tasarımlar, sergiler, patentler, atıflar, tebliğler ve aldıkları akademik ödüller gibi akademik faaliyetler için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Ayrıca, öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda düzenli olarak (yılda bir kez) kütüphaneye kitap alımları yapılmaktadır.

8.2. Kanıtlar:

1-Tablo 8.1 Öğretim Üyelerine Sağlanan Yolluk Destekleri

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği:

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli YL Programının yürütülmesi için gerekli altyapı ve teçhizat, Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından sağlanmakta ve ilgili akademik ile idari birimler tarafından düzenli olarak bakım ve işletme faaliyetleri yürütülmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılan derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, elektronik veri tabanları, internet altyapısı ve diğer eğitim teknolojilerine ilişkin ihtiyaçlar üniversite bütçesi ile karşılanmakta; bakım, onarım ve güncelleme çalışmaları ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmektedir. Sağlanan mali kaynaklar ve kurumsal destek, programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kesintisiz ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânına sahip olunmaktadır.

Programın ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipmanların temini, ilgili altyapının ve ekipmanın bakımı ve işletilmesi için, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından tahsis edilen bu bütçe, teorik ve uygulamalı derslerin devam ettirilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin temini,

makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin sağlanması ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Asansör gibi teçhizatların periyodik bakımı da bu bütçeden karşılanmaktadır. Ayrıca, dersliklerde kullanılan öğretim ekipmanları (projeksiyon cihazları, perdeler vb.) düzenli olarak gözden geçirilmekte ve olası sorunlara hızlı bir şekilde müdahale edilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması her dönem başında yapılmakta olup, sağlanan bütçenin yetersiz olduğu durumlarda, işleyişin aksamaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği talep edilmektedir. Öğretim elemanları, BAP projeleri aracılığıyla makine ve teçhizat temin edebilmektedirler.

8.3. Kanıtlar:

1-Sosyal Bilimler Enstitüsü mali bilgiler tablosu görseli

2-AKÜ BAP Birimi: <https://ebap.aku.edu.tr/index.php>

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği:

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli YL Programının eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile ilgili akademik ve idari birimlerin desteğiyle yürütülmektedir. Programa yönelik öğrenci işleri, yazışmalar, ders kayıtları, tez süreçleri ve diğer idari işlemler enstitü idari personeli tarafından yürütülmekte; bilgi işlem, kütüphane, teknik destek ve diğer kurumsal hizmetler ise üniversitenin ilgili birimleri tarafından sağlanmaktadır. Programın ihtiyaç duyduğu teknik ve idari destek hizmetleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve kesintisiz şekilde yürütülmesini destekleyecek nitelik ve yeterlilikte sunulmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Enstitü Müdürü, iki Enstitü Müdürü Yardımcısı, Enstitü Sekreteri, üç bilgisayar işletmeni, iki memur, bir sürekli işçi ve bir destek personeli olmak üzere toplam 11 personel görev yapmaktadır. Bu personel sayısı, program gereksinimlerini karşılamak için yeterli destek personelinin sağlandığını göstermektedir. Bununla birlikte, bölümlerin öz değerlendirme raporlarının, özellikle bütçe ile ilgili kısımlarının enstitü personeli tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmenin daha sağlıklı bir temele oturmasını sağlayacaktır. Bu değerlendirme sürecinde, Eğitim Bilimleri ve Öğretim Programına destek veren idari ve teknik personel sayısı yeterli sayıdadır.

İdari ve teknik personelin güncelliğini korumaları ve yetkinliklerini artırmaları için Sosyal Bilimler Enstitüsünde idari personele yönelik yüz yüze ya da çevrimiçi eğitimler düzenlenmektedir.

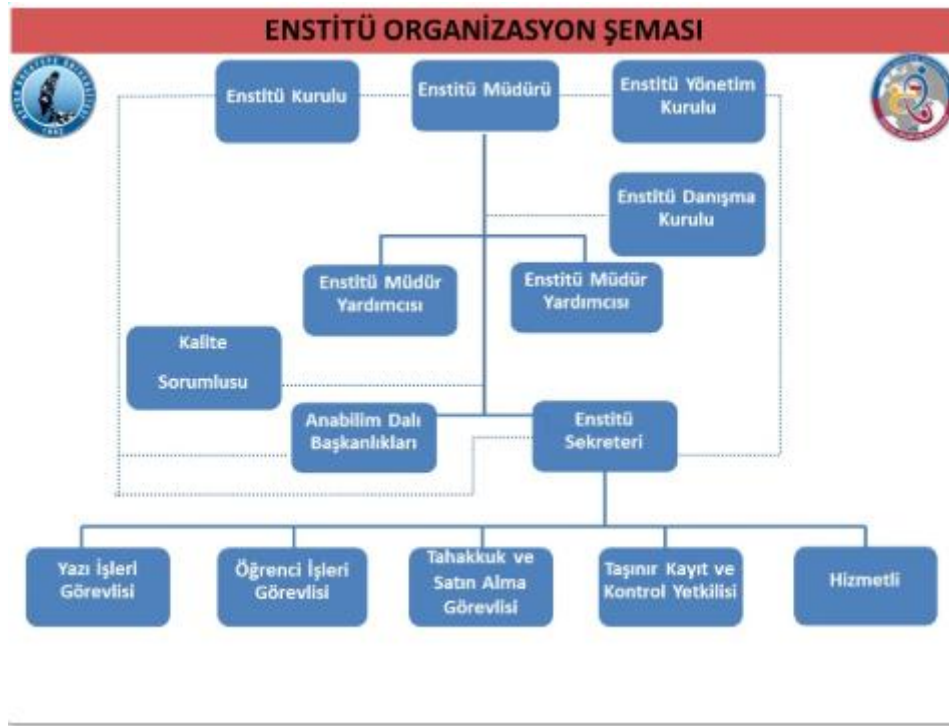
8.4. Kanıtlar

13-AKÜ Sosyal Bilimler Personel Görev Tanımları.pdf : <https://sosbil.aku.edu.tr/>

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının, ana bilim dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisine dair sunulan organizasyon şemasında görülebileceği gibi, iş akışı birbirilerine bağlı ve organize şekilde ilerlemektedir. Üniversite Organizasyon Şeması Tablo 9a'da gösterilmiştir.

tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesi süreçlerinde müdür ve müdür yardımcılarına yardım etmektedir. Öğrenci İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Enstitü öğrencilerinin eğitim-öğretim konularındaki iş ve işlemlerinin doğru ve zamanında yapılmasını sağlamaktır. Yazı İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat gereğince Enstitüde yazı işleri görev kapsamına giren işlerin sağlıklı ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Tahakkuk Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Birim Mali İşlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmektedir. Taşınır Kayıt Yetkilisi, ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Birim Taşınır işlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmek ile görevlidir. Yardımcı Hizmetliler, ilgili mevzuat çerçevesinde genel temizlik ve evrak nakil işleri görevini yerine getirmek; çalışma odalarında tehlikeli olabilecek ocak, ısıtıcı, çay makinesi gibi cihazları kullanmamak, mesai bitiminde bilgisayar, yazıcı gibi elektronik aletleri kontrol etmek, kapı ve pencerelerin kapalı tutulmasını sağlamakla yükümlüdür. Tüm bu iş akışı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek niteliktedir. Birim Organizasyon şeması Tablo 9b’de gösterilmiştir.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması



9. Kanıtlar

1-AKÜ Sosyal Bilimler Personel Görev Tanımları <https://sosbil.aku.edu.tr/gorev-tanimlari/>