

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı

Prof. Dr. Gürbüz Ocak (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Koray Kasapoğlu (Üye)

Doç. Dr. Eray Eğmir (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Eğitim bilimleri bölüm başkanı: Prof. Dr. Gürbüz Ocak

<http://www.aku.edu.tr> gocak@aku.edu.tr

EPÖ Tezli YL Programına ait web sitesi: <https://ebil.aku.edu.tr/>

2. Program Başlıkları

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olanlara, eğitim programları ve öğretimde “bilim uzmanı” unvanı ve alanda yüksek lisans diploması verilir.

3. Programın Türü

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı'nın dili Türkçe; Süresi: 2 yıl, Azami süresi: 3 yıl; örgün eğitimidir.

4. Yönetim Yapısı

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlıdır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı, 1993'te Eğitim Programları ve Öğretim adıyla açılmış; ancak daha sonra, bölüm adlarıyla enstitüdeki anabilim dallarının uyumlu olması ilkesi doğrultusunda programa bölüm adı verilmiştir. Önceleri Uşak Eğitim Fakültesi'nde yürütülen program daha sonra Afyon Eğitim Fakültesi'nin de açılmasından sonra birlikte yürütülmüş, Uşak Üniversitesi kurulduktan sonra da Afyon Eğitim Fakültesi tarafından yürütülmeye başlanmıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

2024 yılında hazırlanan öz değerlendirme raporunda belirtilmiş herhangi bir yetersizlik bulunmamaktadır. Bununla birlikte programın sürekli geliştirilmesine yönelik çalışmalar akademik toplantılar, öğretim elemanları arasındaki iş birliği, öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile tez danışmanlığı uygulamaları periyodik olarak gözden geçirilmekte; öğrencilerin akademik, bilimsel ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı, bilimsel yöntem ve etik ilkeler doğrultusunda yürüttüğü araştırmalar ve ürettiği bilimsel çalışmalarla eğitim programları ve öğretim alanına özgün katkılar sunabilen araştırmacılar yetiştirmeyi misyon edinmektedir. Program, eğitim ve öğretim kalitesini sürekli geliştiren, sürdürülebilirlik anlayışını benimseyen, yetiştirdiği nitelikli bireyler ve gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalarla eğitim alanının gelişimine katkı sağlayan ve ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığa sahip bir anabilim dalı olmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda programın temel amaçları; yüksek lisans düzeyinde kazanılan kuramsal bilgi ve araştırma becerilerini ileri düzeye taşıyarak kapsamlı bilimsel araştırmalar gerçekleştirebilecek araştırmacılar yetiştirmek, program geliştirme alanında bilgi ve yetkinliği derinleştirerek alanın bilimsel gelişimine katkı sağlamak ve başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve yükseköğretim kurumlarında görev alabilecek program geliştirme uzmanları ile bilim insanları yetiştirmektir. Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Diploması ile Bilim Doktoru (Dr.) unvanı verilmektedir. Belirlenen misyon, vizyon ve eğitim amaçları doğrultusunda programa son beş yılda kabul edilen öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 1.1'de sunulmuştur.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-25	2025-26
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	1	2	-
Öğrenci	-	11 (7 kişi AF ile)	5	7	3
Mezun	2	5	4	1	1

Doktora programına son beş yılda alınan öğrenci ve mezun sayıları incelendiğinde programa alınan öğrenci 3-7 arasında değişmektedir. Hem bahar dönemi hem güz döneminde öğrenci alımı yapılabilmektedir. Her dönem ortalama 2-4 öğrenci programa başlamaktadır. Mezun sayıları da 1 ile 5 arasında olduğu görülmektedir. Özellikle 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenci ve mezun sayısında, öğrenci affı nedeninden dolayı artış olmuştur.

1.1-Öğrenci Kabulleri:

Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalarına özen gösterilmiştir. Öğrencilerin kabulünde esas alınan göstergeler sistemli bir şekilde izlenmiş ve bu göstergelerin yıllara göre gelişimi değerlendirilmiştir. Programa hangi nitelikte ve hangi kabul süreçleriyle öğrenci alındığı açıklanmıştır. Öğrenci kabulünde dikkate alınan ALES puan türleri (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel) ile kabulde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdeleri detaylı olarak belirtilmiştir. Buna göre;

EPÖ Doktora programına başvuru başarı değerlendirmesinde; ALES'in (GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puanın) %50'si, yüksek lisans mezuniyet ortalamasının %15'i, yabancı dil sınav puanının %15'i ve bilimsel değerlendirme (yazılı ve/veya mülakat) sınavı sonucunun %20'sinin toplamının, 100 üzerinden en az 70 puan olması gerekir. Bu kapsamda sıralama en yüksek puandan en düşük puana göre yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Özel Şartlı Öğrenci (birinci derecede şehit yakınları, gaziler ve engelliler) kabulü için ilgili program kontenjanları kapsamındaki uygulamalar (şartlar, başvuru, değerlendirme, sınavlar vb.) Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 10. maddesi uyarınca gerçekleştirilir. Lisansüstü öğrenim görmek isteyen yabancı uyruklu öğrenci kabulü, Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 11. maddesine uygun olarak yapılır.

Son beş yıla ilişkin ALES puanları, yüzdeler ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları Tablo 1.2'de sunulmuştur.

Tablo 1.2a Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2025-26	3	35,0	39,0	72,86	78,02	3
2024-25	7	37,5	45,0	76,99	89,39	7
2023-2024	6	39,44	42,28	79,89	84,57	5
2022-2023	5	31,92	43,32	63,91	86,63	4
2021-2022	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için verilmiştir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programının misyonu; bilimsel ve etik ilkelere bağlı kalarak nitelikli araştırma ve yayınlarıyla alana özgün katkı sunacak araştırmacılar yetiştirmektir.

Programın genel amaçları ise şunlardır:

- Yüksek lisans programı ile kazanılan kuramsal bilgilerin genişletilerek uygulamaya dönük kapsamlı araştırmalar yapılabilmesi için bireylere gerekli derinlikte bilgi, beceri, yöntem ve bakış açısı sağlamak.
- Program geliştirme alanında bilgisini derinleştirmek isteyen bireylere araştırma temelli bir eğitim-öğretim sunarak hem bireylerin araştırma yapma becerilerini geliştirmek hem de alanın gelişimine katkı sağlamak.
- Başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ile özel kurum ve kuruluşların eğitimle ilgili birimlerinde görev yapmak üzere Program Geliştirme uzmanları ve Eğitim Fakültelerine bilim insanları yetiştirmek.

Belirtilen vizyon, misyon ve stratejik amaçlara nitelikli bir şekilde ulaşabilmek amacıyla programa öğrenci alım ve kabul süreçleri büyük bir titizlikle ve objektif kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, programa başvuracak adayların akademik donanımını ve altyapısını değerlendirmek üzere Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü

belirlenen yasal esaslar, başvuru şartları ve kabul ölçütleri eksiksiz bir şekilde uygulanmaktadır. Yürürlükteki yönetmelik hükümleri uyarınca, Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı'na öğrenci kabulünde esas alınan temel şartlar ve değerlendirme süreçleri aşağıda detaylandırılmıştır:

Doktora programlarına başvurabilmek için adayların;

- 1) İlanda belirtilen (<https://sosbil.aku.edu.tr/2024/07/11/2024-2025-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-sosyal-bilimler-enstitusu-lisansustu-ogrenci-alim-ilani-ve-takvimi-icin-tiklayiniz/>) kesin kayıt tarihi itibarıyla ilgili tezli yüksek lisans diplomasına (veya barkodlu e-Devlet çıktısı) sahip olmaları veya hazırlık sınıfları hariç en az on yarıyıl süreli tıp, eczacılık, diş hekimliği ve veteriner fakültesi diploması (veya barkodlu e-Devlet çıktısı), ya da Sağlık Bakanlığınca düzenlenen esaslara göre bir laboratuvar dalında kazanılan uzmanlık yetkisine sahip olmaları gerekir.
- 2) Başvurdukları programın ilan edilen puan türünde **ALES'ten en az 55** puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekir.
- 3) Anadili dışından olmak kaydı ile ÖSYM tarafından düzenlenen yabancı dil sınavlarının birinden 100 üzerinden en az 55 puan ya da ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğeri bir puanı almış olmaları gerekir.
- 4) Eğitim dili bir yabancı dilde olan doktora programlarına başvurabilmek için başvurdukları programın yürütüldüğü yabancı dilde, ÖSYM tarafından düzenlenen yabancı dil sınavlarının birinden **100 üzerinden en az 65 puan** ya da ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puanın eşdeğeri bir puan, bilim alanı bir yabancı dil olan programlar için ise o dilde yukarıda belirtilen sınavların birinden en az 80 puan almış olmaları gerekir.

Başarı değerlendirmesinde; doktora programlarına başvuran adayların;

- 1) EABD kurulunun önerisi üzerine EYK'nın belirlediği en az üç kişiden oluşan jüri tarafından yapılacak bilimsel değerlendirme sınavına katılmış olmaları gerekir.
- 2) ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldıkları puanın ALES puanı karşılığının %50'si, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %15'i, yabancı dil sınav puanının veya eşdeğerliği kabul edilen sınav puanının %15'i ve yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %20'si toplamının, 100 üzerinden en az 70 puan olması gerekir.
- 3) 2547 sayılı Kanunun 50 nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendi uyarınca araştırma görevlisi kadrosunda olup yüksek lisans eğitimlerini tamamlayarak mezuniyete hak kazananların, bu Yönetmelikteki doktora programlarına başvuru şartlarını sağlamaları kaydıyla yüksek lisans eğitimine devam ettikleri ve bitirdikleri programın bulunduğu anabilim dalında doktora programının bulunması durumunda, mezuniyetlerini takip eden ilk lisansüstü programa başvuru döneminde talep etmeleri halinde kayıtları sınavsız olarak yapılır. Araştırma görevlileri için kullanılan bu kontenjan ilgili doktora programının genel kontenjanı dışında tutulur.
- 3) Lisansüstü programlarda başarı sıralaması; kontenjan sayısı kadar asıl kayıt hakkı kazananlar belirlenir. Başarı değerlendirmesinde baraj notu ile asıl kayıt hakkı kazananlar

olarak belirlenenler arasında kalanlar için de yedek kayıt hakkı verilir ve enstitü tarafından ilan edilir. Listeler en yüksek puandan en düşük puana doğru sıralama yapılarak oluşturulur.

4) Lisansüstü programlar için yapılacak bilimsel değerlendirme sınavına girmeyen aday başarısız sayılır.

5) Lisansüstü programlara başvuru yapan öğrenci adaylarının, lisans/yüksek lisans diploma not ortalamaları değerlendirmeye alınırken, Senato tarafından kabul edilen 100'lük not çevirim tabloları kullanılır. Eğer Senato tarafından kabul edilen 100'lük not çevirim tabloları mevcut değilse, YÖK'ün 100'lük not sistemi karşılığı kabul edilen not çevirim tabloları kullanılır.

(2) Afet ve salgınlar gibi olağanüstü durumlarda, adayların başarı değerlendirmelerinde uygulanan bilimsel değerlendirme sınavı, Senato kararına istinaden yapılmayabilir. Bu kapsamda, birinci fıkrada belirtilen tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans, doktora, sanatta yeterlik ve bütünleşik doktora programlarına kabul esaslarında belirtilen bilimsel değerlendirme sınavına ilişkin hesaplanan ağırlıklı notun diğer sınav/not türlerine göre dağılımının ne şekilde olacağı Senato tarafından belirlenir.

Özetle, Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programına öğrenci kabulünde;

Adayların Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme alanlarından birinde tezli yüksek lisans mezunu olmaları, kendi lisans mezuniyet alanlarına uygun ALES puan türünden en az 55 puan ve YDS/YÖKDİL veya eşdeğeri yabancı dil sınavından en az 55 puan almaları gerekmektedir. Adayların ayrıca bilimsel değerlendirme (yazılı ve/veya mülakat) sınavına katılmaları zorunlu olup, başarı sıralaması ALES (%50), yüksek lisans mezuniyet not ortalaması (%15), yabancı dil puanı (%15) ve bilimsel değerlendirme puanının (%20) ağırlıklı toplamına göre yapılmaktadır. Örneğin; Programa 2026–2027 eğitim-öğretim yılı güz dönemi için 5 genel kontenjan ayrılmıştır. EPÖ tezli yüksek lisans programı mezunu olmayan ancak ilgili alanlardan başvuran adaylar için bilimsel hazırlık programı uygulanmaktadır. (<https://sosbil.aku.edu.tr/2026/07/17/2026-2027-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-sosyal-bilimler-enstitusu-lisansustu-ogrenci-alim-ilani-ve-takvimi-icin-tiklayiniz/>)

1.1. Kanıtlar:

1-Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

2-Tablo 1.2. Doktora Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

4. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı Anabilim/Anasanat dalları programlarına lisansüstü eğitim için öğrenci alım ilanı:

<https://sosbil.aku.edu.tr/2026/07/17/2026-2027-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-sosyal-bilimler-enstitusu-lisansustu-ogrenci-alim-ilani-ve-takvimi-icin-tiklayiniz/>

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı:

Bilimsel Hazırlık Programı kapsamında öğrenci kabulüne ilişkin koşullar, bilimsel hazırlık uygulanacak öğrencilere yönelik derslerin belirlenme yöntemi, programın başarı ölçütleri ve bilimsel hazırlık sonrasında lisansüstü programa devam esasları Üniversitenin Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ayrıntılı olarak tanımlanmış, ilgili lisansüstü program öğrenci alım ilanlarında duyurulmuş ve bu esaslar doğrultusunda uygulanmıştır. Bilimsel

hazırlık uygulanacak adaylar program bazında belirlenmiş olup, örneğin Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında EPÖ tezli yüksek lisans programı mezunu olmayan ancak ilan koşullarını sağlayan adaylara bilimsel hazırlık uygulanacağı ilan edilmiştir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında bilimsel hazırlık programı uygulanmakta ve öğrencilere uygulanan öğretim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Web sayfasında yayımlanmaktadır. İlgili plana, <https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimsel-hazirlik-programlari/> adresinden ulaşılabilir. Bilimsel hazırlık programına alınma koşulları Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında şu şekilde yürütülmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>):

Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılabilir. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, 5 inci madde gereğince enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilir.

Bu kapsamda Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında bilimsel hazırlık programına alınacak öğrencilerin şartı şu şekildedir:

“Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programı mezunları dışındaki adaylar için bilimsel hazırlık programı uygulanır.” (<https://sosbil.aku.edu.tr/2024/07/11/2024-2025-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-sosyal-bilimler-enstitusu-lisansustu-ogrenci-alim-ilani-ve-takvimi-icin-tiklayiniz/> <https://sosbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/25/2024/07/24-25-GUZ-DONEMI-SOSYAL-BILIMLER-ENSTITUSU-DOKTORA-PROGRAMLARI-OGRENCI-ALIM-ILANI.pdf>)

Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS’den az, altı ders veya 30 AKTS’den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programları için anabilim/anasanat dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturulan ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez.

Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK’nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.

Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.

Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim/anasanat dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinden başka bir anabilim/anasanat dalından alabilir.

Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmez.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında bilimsel hazırlık programında öğrencilerin güz döneminde alması gereken dersler, **“Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Program Geliştirme ve Değerlendirme ve Eğitimde Nitel Araştırmaya Giriş”** dersleri; bahar döneminde ise “Gelişmiş Ülkelerde Eğitim, Test Geliştirme Teknikleri ve Öğretim Kuramları” dersleridir. Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında bilimsel hazırlık programında her yarıyıl için üçer ders belirlenmiş olsa da AKTS toplamının 15 olduğu görülmüştür. Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında bilimsel hazırlık programındaki derslerin AKTS kredilerinin uygun olduğu görülmüştür. Çünkü Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)’nin 14/2. maddesine göre bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS’den az, altı ders veya 30 AKTS’den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programları için anabilim dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturularak ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez. Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra enstitü EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK’nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.

Özetle, Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında bilimsel hazırlık uygulamasına ilişkin usul ve esaslar Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmiş, bilimsel hazırlık öğretim planı Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından yayımlanmıştır. Programa başvuran adaylardan Eğitim Programları ve Öğretim tezli yüksek lisans programı mezunu olmayan öğrenciler için bilimsel hazırlık programı uygulanmaktadır. Bilimsel hazırlık kapsamında alınacak dersler EABD tarafından belirlenmekte ve ilgili kurulların onayıyla kesinleşmektedir. Programda öğrenciler güz ve bahar dönemlerinde üçer ders (15 AKTS) almakta olup, bilimsel hazırlık dersleri lisansüstü program dersleri yerine sayılmamakta ve genel not ortalamasına dâhil edilmemektedir. Bilimsel hazırlık programının süresi en fazla iki yarıyıl olup, programa ilişkin devam, başarı ve diğer uygulamalar Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

1.2. Kanıtlar

1.2.1 Bilimsel hazırlık programı ile ilgili: <https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimsel-hazirlik-programlari>

1.2.2. Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.2.3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’ne bağlı Anabilim/Anasanat dalları programlarına lisansüstü eğitim için öğrenci alım ilanı: <https://sosbil.aku.edu.tr/2024/07/11/2024-2025-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-sosyal-bilimler-enstitusu-lisansustu-ogrenci-alim-ilani-ve-takvimi-icin-tiklayiniz/>

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında özel öğrenci kabulü, yatay geçiş, tezli ve tezsiz lisansüstü programlar arası geçiş, öğrenci değişimi, ortak diploma programları ile önceki öğrenmelerin tanınması ve ders/kredi sayma işlemlerine ilişkin usul ve esaslar Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Başvuru koşulları, değerlendirme süreçleri, kabul esasları ile ders ve kredi transferine ilişkin kurallar yönetmelikte ayrıntılı olarak tanımlanmış olup, uygulamalar bu hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Program kapsamında özel öğrenci kabulü, yatay geçiş ve programlar arası geçiş başvuruları ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda değerlendirilmekte; öğrencilerin daha önce başarılı oldukları derslerin intibak ve kredi sayma işlemleri, ders içerikleri ve AKTS uyumu dikkate alınarak Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla sonuçlandırılmaktadır. Öğrenci değişim programları ve ortak diploma programlarına ilişkin işlemler de ilgili ulusal ve uluslararası mevzuat ile üniversite düzenlemeleri kapsamında yürütülmektedir. Son beş yıla ilişkin özel öğrenci, yatay geçiş ve öğrenci değişimi uygulamalarına ait veriler **Tablo 1.3'te** sunulmuştur.

Tablo 1. 3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl (1)	Özel Öğrenci Sayısı	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
2025-26	-	-	-	-	-
2024-25	-	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-	-
2022-2023	-	1	-	-	-
2021-2022	-	3	-	-	-

Özel öğrenci ve yatay geçiş ve programlar arası geçiş ile özel öğrenci kabulünde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. İlgili yönetmelik maddelerine adresinden ulaşılabilir. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> Yatay geçiş ve programlar arası geçiş, adı geçen yönetmeliğin 12 ve 13. maddelerine göre düzenlenmektedir. Buna göre;

Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir.

EPÖ doktora programına yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

- a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğeri bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,
- b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,
- c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
- ) **Doktora/sanatta yeterlik programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak yedinci yarıyılına başlamamış olması,**
- d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,
- e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,
- f) Bu Yönetmelikte doktora/sanatta yeterlik programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına ilişkin koşulunu ve asgari yabancı dil puanı koşulunu taşıması,
- g) Disiplin cezası almamış olması gerekir.

Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

- a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile ğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişe EABD/EASD kurulunun nerisi ve EYK kararı gerekir.
- b) rgn öğretimden uzaktan ğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile ğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan ğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün ğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.
- c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören niversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.
- ) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen ğrenci, ğrenci katkı payını ödemek zorundadır.
- d) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.
- e) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Özel ğrenci kabulü ise adı geçen yönetmeliğin 9. maddesine göre düzenlenmektedir. Buna göre;

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğeri yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel ğrenci olarak kabul edilebilir. Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel ğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu Yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür. EABD/EASD'ler için özel ğrenci kontenjanları, enstitünün ğrenci alımları için en

son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez. Özel ğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu Yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır. Özel öğrencilik statüsü sona eren ğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu ğrencilere diploma veya sertifika verilmez.

Tablo 3'te sunulduğu gibi Eğitim Programları ve ğretim doktora programında ortak diploma programı ve değişim ğrencisi bulunmamaktadır. 2021-2022 eğitim-ğretim yılında yatay geçiş yapan ğrenci mevcut olup sayısı üç ile; 2022-2023 eğitim-ğretim yılında da 1 ğrenci ile sınırlıdır.

Kanıtlar:

- 1- Tablo 3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri
- 2- Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-ğretim Ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTer tip=5>

Öğrenci Hareketlilikleri:

Eğitim Programları ve ğretim doktora programının Polonya, Ukrayna, Cezayir, Güney Afrika, Kırgızistan, Kosova ve Lübnan'daki toplam sekiz niversite ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır (Tablo 4). Programda ğrenci hareketliliği programları (Farabi, Mevlana, Erasmus) kapsamında gelen ve giden ğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan niversiteler

Üniversite	lke
Jerzy Korczak School of Pedagogy in Warsaw	Polonya
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University	Ukrayna
University Stif 2	Cezayir
University of Johannesburg	Güney Afrika
Kyrgyz -Turkish Manas University	Kırgızistan
University "Ukshin Hoti" Prizren	Kosova
Lebanese American University	Lübnan
Taras Shevchenko National University	Ukrayna

Öğrenci hareketliliği programlarına yönelik Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından niversite genelindeki tüm öğrenciler için düzenlenen toplantılar Tablo 5'te sunulmuştur. Sosyal Bilimler Enstitüsünde Erasmus Programı Koordinatörlüğü Prof. Dr. Koray Kasapoğlu tarafından yürütülmektedir. (<https://uim.aku.edu.tr/erasmus-koordinatlorleri/>). Ayrıca Farabi ve Mevlana Programı Koordinatörlükleri de program hizmet sunmaktadır.

Erasmus+ ğrenci hareketliliği faaliyetleri lisansüstü öğrencilerini de kapsamakta olup, doktora öğrencileri öğrenim ve staj hareketliliği programlarına başvurabilmektedir. Hareketlilik sürecinde başvuru, seçim ve hareketlilik öncesi oryantasyon/bilgilendirme toplantıları Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından

düzenlenmektedir. Üniversitede Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri kapsamında başvuru öncesinde bilgilendirme toplantıları, hareketlilik hakkı kazanan öğrenciler için ise oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Bu kapsamda Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliğine yönelik bilgilendirme ve oryantasyon toplantıları gerçekleştirilmiş, toplantılara ilişkin duyurular ve etkinlik haberleri Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından kamuoyu ile paylaşılmıştır. Tablo 1. 5 Erasmus Bilgilendirme Toplantılarına yönelik bazı bilgiler sunulmuştur.

Tablo 1. 5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ Staj Hareketliliği için Oryantasyon Toplantısı	29 Nisan 2026	Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi Konferans Salonu
Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi Oryantasyon Programı Duyurusu	4 Nisan 2026	İİBF Sabri Bektöre Konferans Salonu
2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Oryantasyon Programı Duyurusu	1 Kasım 2025	AKÜ Sosyal Tesisleri
Erasmus+ öğrenim ve staj hareketlilikleri hakkında bilgilendirme ve yönlendirme	11.10.2023	Eğitim Fakültesi (yüzyüze)
Erasmus+ değişim Programları hakkında bilgilendirme ve yönlendirme	28.09.2022	Eğitim Fakültesi (yüzyüze)

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler:

Erasmus ve diğer öğrenci hareketliliği programlarına öğrencileri teşvik için bilgilendirme konferansları AKÜ Erasmus birimi yetkilileri tarafından yapılmış olup bu konuyla ilgili yine öğrenciler dijital iletişim yollarıyla ve fakülte web sitesinden duyurular yoluyla sürekli bilgilendirilmektedir. Örneğin <https://uim.aku.edu.tr/2025/10/28/2025-2026-akademik-yili-bahar-donemi-erasmus-ogrenci-ogrenim-hareketliliği-oryantasyon-programi-duyurusu/> adresinden duyurulara ulaşılabilir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında; Erasmus, Mevlana ve Farabi programları kapsamında giden ve gelen öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Kanıtlar:

- 1-Tablo 4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler
- 2-Tablo 5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları
- 3-Tablo 6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği
- 4-Tablo 7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği
- 5-Tablo 8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği
- 6-Tablo 9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği
- 7- Erasmus+ Öğrenci Blended Intensive Program Hareketliliği İlanı (Vranje, Sırbistan)
<https://afegitim.aku.edu.tr/2023/02/23/erasmus-ogrenci-blended-intensive-program-hareketliliği-ilani-vranje-sirbistan/>
- 8- <https://uim.aku.edu.tr/2025/10/28/2025-2026-akademik-yili-bahar-donemi-erasmus-ogrenci-ogrenim-hareketliliği-oryantasyon-programı-duyurusu/>

1.4- Danışmanlık ve İzleme:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında öğrencilere ders, akademik gelişim, kariyer planlaması ve tez çalışmalarına yönelik danışmanlık hizmeti sunulmuştur. Öğrencilere kayıt sonrasında danışman atanmış; ders seçimi, yeterlik süreci, tez konusu belirleme, tez çalışmasının yürütülmesi ve mezuniyet süreci danışman öğretim üyeleri tarafından izlenmiş ve yönlendirilmiştir. Danışmanlık hizmetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmüş olup, son beş yıla ilişkin danışmanlık bilgileri Tablo 1.10'da sunulmuştur.

Tablo 1. 10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI		
		EPÖ- TEZSİZ YL	EPÖ- TEZLİ YL	EPÖ- DR
2025-26	Prof. Dr. Gürbüz Ocak			1
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu			1
	Doç. Dr. Eray Eğmir			-
	Dr. Öğr. Üyesi Cahit Erdem			1
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN			-

	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE			-
2024-25	Prof. Dr. Gürbüz Ocak			2
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu			2
	Doç. Dr. Eray Eğmir			-
	Dr. Öğr. Üyesi Cahit Erdem			-
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN			1
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE			-
2023-2024	Prof. Dr. Gürbüz Ocak			2
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu			1
	Doç. Dr. Eray Eğmir			2
	Dr. Öğr. Üyesi Cahit Erdem			-
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN			-
	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE			-
	Doç. Dr. M. Enes SAĞAR			-
2022-2023	Prof. Dr. Gürbüz Ocak			5
	Doç. Dr. Koray Kasapoğlu			3
	Doç. Dr. Eray Eğmir			3

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında danışmanlık hizmetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 17. maddesine göre sunulmaktadır.

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) Bu kapsamda şu işlemler yapılmaktadır: Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD/EASD başkanı yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, EABD/EASD kurulunun gerekçeli önerisi ve EYK'nın onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. İkinci tez danışmanına danışmanlık ücreti ödenmez. Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır fakat öğrenci tez aşamasında ise yüksek lisans programlarındaki öğrenciler için en geç dördüncü yarıyılın sonuna kadar, doktora programlarındaki öğrenciler için en geç sekizinci yarıyılın sonuna kadar, bütünleşik doktora programlarında ise en geç onuncu yarıyılın sonuna kadar EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışman değişikliği yapılabilir. Bu durumdaki öğrencilerin mevcut tez konularının değişip değişmeyeceği hususu EABD/EASD kurul kararında belirtilir. Danışman değişikliği ile ilgili bu maddede belirtilmeyen ve ortaya çıkacak farklı ve özel durumlar hakkında EYK yetkilidir. Öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmaları, atanan danışman tarafından yürütülür. Danışman, lisansüstü programda açılması kararlaştırılan dersler arasından, öğrencinin alacağı dersleri belirler. Altı aydan fazla yurt içinde veya yurt dışına başka bir kuruma görevlendirilen danışmanların EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışmanlık görevleri sonlandırılarak ilgili öğrenciye/öğrencilere yeni bir danışman atanır. Tezsiz yüksek lisans programında EABD/EASD başkanlığı her öğrenci için ders seçiminde ve dönem projesinin yürütülmesinde danışmanlık yapacak bir öğretim üyesini veya Senato tarafından belirlenen niteliklere sahip doktora derecesine sahip bir öğretim görevlisini en geç birinci yarıyılın sonuna kadar belirler.

Doktora ve Tezli yüksek lisans programları için öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14, tezsiz yüksek lisans programları için ise tezli yüksek lisans ve doktora programları hariç en fazla 16'dır. Ancak YÖK ile yapılan protokol dâhilinde ve Üniversite sanayi iş birliği çerçevesinde yürütülen lisansüstü programlar için bu kontenjan %50'ye kadar artırılabilir. Hâlihazırda öngörülen üst sınırın üzerinde danışmanlıkları bulunan öğretim üyeleri, sayılar bu sınırın altına düşene kadar yeni danışmanlık alamazlar. Üniversitede iken kurum değiştiren, başka bir kurumda görevlendirilen veya emekliye ayrılan öğretim üyelerinin tez aşamasındaki öğrencileri için başlamış olan tez danışmanlıkları süreç tamamlanıncaya kadar devam eder. Ancak ilgili EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile danışman değişikliğine gidilebilir. Eğer öğrenci ders aşamasında ise ilgili öğretim üyesinin danışmanlığı EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile değiştirilir. Bununla birlikte akademik danışmanlar, öğrencileri kariyer hedefleri doğrultusunda yönlendirebilmektedirler. Öğrenciler danışmanlarının rehberliğinde kariyer gelişimlerini sürdürmektedirler. Öğrenciler danışmanları ile sürekli iletişim hâlindeyler. Ayrıca, belirlenen takvime göre öğrencilerin tez önerisi verme, tez jürisi atama vb. süreçleri de Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından da takip edilmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programı müfredatına göre öğrenciler her bir yarıyıldan Uzmanlık Alan Dersi (8 saat), ilk iki yarıyıldan Tez Hazırlık Çalışması (1 saat) ve son iki yarıyıldan ise Tez Çalışması (1 saat) derslerini almaktadır. Bu dersler için ders programında öğrenci ve danışman için uygun olan saatler belirtilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler ilgili derslerin programda belirtilen gün ve saatlerinde danışmanları ile görüşmelerini gerçekleştirmektedirler. Aynı zamanda ikinci yarıyıldan öğrencilerin zorunlu olarak aldıkları Seminer dersinde dersi yürüten öğretim üyesi tarafından tezin altyapısının hazırlanması amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği ile ilgili şu çalışmalar yapılmaktadır:

Öğrencilerin tez yazımında öğrencilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu destek olmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)'nin 19/ç bendi gereğince tez konusu önerilerinde ise gerekli olduğu hallerde Üniversitenin ilgili etik kurulundan alınmış Etik Kurulu Onay Belgesi tez önerisi kabul tarihinden, tezin savunma tarihine kadar enstitüye teslim edilmektedir. Söz konusu Etik Kurulu Onay Belgesi en geç tez savunma sınavı için jüri atama formu ile birlikte enstitüye gönderilmektedir. Belirtilen sürede Etik Kurulu Onay Belgesini enstitüye teslim etmeyen öğrenci tez savunma sınavına girememektedir. Yine aynı yönetmeliğin 43/2. maddesi gereğince teze ilişkin intihal yazılım programı raporunun da enstitüye ulaştırılması gerekmektedir. Bu amaçla öğretim üyelerinin kullanımı için Turnitin ve iThenticate yazılım programları bulunmaktadır.

Her öğretim üyesine AKÜ Kütüphane birimi tarafından turnitin kullanım izni verilmekte, öğretim üyeleri danışmanlığını yaptığı öğrencilerinin intihal raporlarını almaları için sınıf açmakta ve öğrenciler kolaylıkla ve ücretsiz olarak sistemi kullanabilmektedir.

Özetle;

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında öğrencilere sunulan akademik danışmanlık hizmetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav

Yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin ders seçimleri, akademik gelişimleri, yeterlik süreci, tez konusu belirleme, tez çalışmasının yürütülmesi ve kariyer planlamalarına ilişkin konularda rehberlik sağlamaktadır.

Programa kayıt yaptıran her öğrenci için ilgili anabilim dalının önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla danışman ataması yapılmaktadır. Danışmanlar, öğrencilerin ders kayıt süreçlerini takip etmekte, akademik gelişimlerini izlemekte ve tez aşamasına geçen öğrencilerin tez çalışmalarını yönetmektedir. Öğrencilerin tez konusunun belirlenmesi, tez izleme sürecinin yürütülmesi ve mezuniyete kadar geçen akademik süreç, danışman öğretim üyesinin rehberliğinde sürdürülmektedir.

Danışmanlık sürecinde öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak izlenmekte; ders başarıları, yeterlik süreci, tez önerisi, tez izleme komitesi toplantıları ve tez çalışmaları danışmanlar tarafından takip edilmektedir. Ayrıca öğrenciler, akademik kariyer planlamaları, bilimsel araştırma faaliyetleri, proje geliştirme, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım ile Erasmus+ gibi öğrenci hareketliliği programları konusunda danışmanları tarafından yönlendirilmektedir.

1.5- Başarı Değerlendirmesi:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında öğrencilerin ders ve diğer akademik etkinliklerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ders bilgi paketlerinde tanımlanan ölçme ve değerlendirme esasları doğrultusunda değerlendirilir. Başarı değerlendirmelerinde ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, proje, seminer, sunum ve uygulama çalışmaları gibi ölçme yöntemlerinden yararlanılmakta; değerlendirme süreçleri şeffaf, adil ve tutarlı ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında öğrenci başarısının değerlendirilmesinde kullanılan sınavlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 25-26 maddeleri dikkate alınmaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketindeki içerik ve süreçlere uygun olarak sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Bu doğrultuda Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketindeki içerik ve süreçlere uygun olarak sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrenciye öğretim elemanı tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları ara sınav, ödevler, projeler, sunumlar, dönem sonu sınavı gibi yöntem/araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler, projeler ve sunumlar ders başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Enstitü Yönetim Kurulu onayını

aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Bu doğrultuda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanan harf aralıkları şu şekildedir.

Başarı Notu Katsayıları:

AA: 4,00, BA: 3,50, BB: 3,00, CB: 2,50, CC: 2,00, DC: 1,50, FF: ve DZ: 0,00.

100'lük Sistemdeki Karşılığı:

AA: 90-100, BA:85-89, BB: 75-84, CB:70-74, CC:65-69, DC: 50-64, FF: 49 ve altı.

Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerine uygun olarak sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ile ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrencilere öğretim üyesi tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları sınav (ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı), ödev, devam, uygulama ve proje gibi ölçme-değerlendirme araçları ve bunların ders geçme notuna katkısı tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler ve projeler, başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılabilmektedir. Dönem içerisinde yapılacak tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan dönütler doğrultusunda son hâlini almakta, Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşmekte ve enstitü Web sayfasında şeffaf bir biçimde ilan edilmektedir (<https://sosbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>).

Başarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi dikkate alınmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları yukarıda gösterilmiştir:

Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında öğrencilerin başarı değerlendirmesi; ders sayıları ve AKTS'leri, yeterlilik sınavı, tez çalışmalarının yürütülmesi kapsamında tez izleme komitesi (TİK) çalışmaları, tezinin sonuçlanması ve yayın şartı aşamalarında gerçekleştirilmektedir. Bu aşamalarla ilgili iş ve işlemler yine Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Buna göre yönetmelik kapsamında başarı değerlendirilmesi şu şekildedir:

Ders Sayıları ve AKTS'leri

“Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az sekiz ders ve 24 kredi ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 240 AKTS kredisinden ve yeterlik sınavından oluşacak şekilde düzenlenir. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Derslerini ve seminerini başarıyla tamamlayan öğrenci doktora yeterlik aşamasına geçebilir.

Diğer yükseköğretim kurumlarında yürütülmekte olan doktora programlarından, danışmanın önerisi ile EABD başkanlığının görüşü ve EYK'nın onayı ile öğrenciler en fazla iki ders alabilirler. Kapatılan ya da öğretim elemanı koşulunu sağlayamayan lisansüstü programlarda bu koşul aranmaz.

Danışmanın önerisi, EABD başkanlığının görüşü ve EYK'nın onayı ile lisans/yüksek lisans dersleri alınabilir. Ancak bu dersler ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz.

Doktora programlarını tamamlama süresi, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç öğrencinin kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup, azami tamamlama süresi ise on iki yarıyıldır. Doktora programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi ise dört yarıyıldır.

Doktora programında, öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CB veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

Doktora yeterlik sınavlarında başarılı olan öğrenciler, kayıt yaptırarak tez önerisi kabul edildikten sonra en az üç yarıyıl süre kullanmaları, üç kez TİK'e girmeleri ve doktora kayıt tarihinden sonra olmak üzere, AHCI, SCI, SCI-EXPANDED, SSCI veri tabanları/endeksleri tarafından taranan dergilerden birinde tez konuları veya alanları ile ilgili; danışmanın da ortak yazar olarak yer aldığı en az bir makalesinin yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi (DOI numarası alınması) koşulu ile yedinci yarıyılın; bütünlük doktora programında ise dokuzuncu yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilirler. Bu durumdaki öğrenci, tez savunması için istenen belgelerle birlikte erken mezuniyet için yayın şartına ilişkin EYK tarafından belirlenen kanıtlayıcı belgeleri de Enstitüye sunmakla yükümlüdür. Öğrencinin tez savunmasında başarılı olması halinde, söz konusu makale EYK kararı ile öğrencinin sekizinci yarıyıl alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır.

Yeterlilik Sınavı

Doktora yeterlik sınavının amacı, öğrencinin temel konular ve kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmadığının ölçülmesidir.

Bir öğrenci bir yılda en fazla iki kez yeterlik sınavına girebilir. Ancak ikinci kez yeterlik sınavına girecek öğrencinin ilk yeterlik sınav tarihinden itibaren en az 6 ay süre geçmiş olması zorunludur.

Bu Yönetmeliğin 46 ncı ve 47 nci maddelerinde belirtilen koşulları sağlayıp yeterlik sınavına girmek isteyen öğrenci, bu isteğini sınav tarihinden en az 15 gün önce yazılı olarak ilgili EABD başkanlığına bildirir. EABD başkanlığı öğrencinin söz konusu talebini EYK onayına sunmak üzere üst yazı ekinde enstitüye bildirir. EYK tarafından onaylanan tarihler enstitü internet sayfasında ilan edilir. Öngörülen süreler dışında, Senato tarafından belirlenen haklı ve geçerli mazeretler kapsamına girmeyen başvurular değerlendirmeye alınmaz.

Doktora programına yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci ise en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır.

Doktora yeterlik sınavı, her anabilim dalı için EABD kurulunun görüşüne istinaden EABD başkanlığınca önerilen ve EYK tarafından onaylanan ve 3 yıl süreyle görev yapan beş kişilik doktora yeterlik komitesi tarafından düzenlenir ve yürütülür. Komite farklı alanlardaki sınavları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla her bir öğrenci için en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere, danışmanı dâhil beş asıl, biri Üniversite dışından olmak üzere iki yedek öğretim üyesinden doktora yeterlik sınav jürilerini oluşturur. Yeterlik sınavının sözlü bölümleri öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

Doktora yeterlik sınavı, yazılı ve sözlü olarak iki bölüm halinde yapılır. Doktora yeterlik sınavı başarı değerlendirmesi her sınav için kendi içinde ayrı ayrı yapılır ve yazılı sınavı başaramayan öğrenci sözlü sınava alınmaz. Her bir sınav türünün başarı notu 70 puan ve üzeridir. Bu doğrultuda öğrencinin yazılı ve sözlü sınavlardaki nihaî başarı durumu değerlendirilirken, her bir jüri üyesinin 100 tam puan üzerinden verdiği notlar, ayrı ayrı dikkate alınarak, öğrencinin başarılı veya başarısız olduğuna salt çoğunlukla karar verilir. Yeterlik sınavına giren öğrencinin yeterlik sınavı sonucu, bir tutanak aracılığı ile EABD başkanlığına bildirilir. EABD başkanlığı, sonucu yeterlik sınavını izleyen 3 gün içinde enstitüye yazılı olarak bildirir. Doktora yeterlik sınavının yazılı ve/veya sözlü sınavında başarısız olan öğrenci bir sonraki yeterlik sınavı döneminde hangi sınav türünden/türlerinden başarısız olmuşsa tekrar sınava alınır. Yeterlik sınav jürisi, yeterlik sınavını başaran bir öğrencinin, ders yükünü tamamlamış olsa bile, toplam kredi miktarının üçte birini geçmemek koşuluyla fazladan ders/dersler almasını isteyebilir. Öğrenci, ilgili EYK kararıyla belirlenecek dersleri mezuniyete kadar başarmak zorundadır. Zorunlu nedenlerle jüriye katılamayacak üyeler, gerekçelerini yeterlik sınavından önce EABD başkanlığı aracılığı ile enstitüye yazılı olarak bildirir.

Tez İzleme Komitesi (TİK) Çalışmaları

Yeterlik sınavında başarılı bulunan öğrenci için, EABD kurulunun görüşüne istinaden EABD başkanlığının önerisi üzerine EYK'nın onayı ile 1 ay içinde TİK oluşturulur.

TİK, üç öğretim üyesinden oluşur. Komitede tez danışmanı ve en az biri ilgili EABD dışından veya başka bir Üniversiteden olmak üzere toplam üç üye yer alır. Varsa ikinci tez danışmanı da komite toplantılarına katılır, ancak TİK üyesi olamaz.

Doktora yeterlik sınavını başarı ile tamamlayan öğrenci, en erken üç ay, en geç 6 ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini TİK önünde öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık şekilde sözlü olarak savunur. Öğrenci, tez önerisi ile ilgili yazılı bir raporu sözlü savunmadan en geç 15 gün önce komite üyelerine ulaştırır. Geçerli bir mazereti olmaksızın tez önerisi savunmasına belirtilen sürede girmeyen öğrenci başarısız sayılır. Duruma ilişkin TİK tarafından hazırlanan tutanak EABD başkanlığınca en geç 3 gün içinde enstitüye bildirilir.

TİK, öğrencinin sunduğu tez önerisi ile ilgili kabul, ret veya düzeltme kararını salt çoğunlukla verir. Bu karar EABD başkanlığınca tez önerisi savunmasını izleyen 3 gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Düzeltme için 1 ay süre verilir. Bu süre sonunda kabul veya ret yönünde salt çoğunlukla verilen karar EABD başkanlığınca tez önerisi savunmasını izleyen 3 gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

Tez önerisi savunmasına giren ve önerisi reddedilen öğrenci, yeni bir tez konusu seçme hakkına sahiptir. Böyle bir durumda kendisine yeni bir danışman ve TİK atanabilir. Programa aynı danışmanla devam etmek isteyen öğrenci yeni bir tez konusu önermek koşuluyla 3 ay içinde, danışmanı ve tez konusu değişen bir öğrenci ise 6 ay içinde tekrar tez önerisi savunmasına alınır.

Tez önerisi kabul edilen öğrenci için TİK, Ocak-Haziran ve Temmuz-Aralık ayları arasında birer defa olmak üzere yılda en az iki kez toplanır. Öğrenci toplantı tarihinden en geç 30 gün önce komite üyelerine yazılı bir rapor sunar. Bu raporda o ana kadar yapılan çalışmaların özeti ve bir sonraki dönemde yapılacak çalışma planı belirtilir. Öğrencinin tez çalışması komite tarafından YT (yeterli) veya YZ (yetersiz) olarak belirlenir ve hazırlanan bir tutanakla EABD başkanlığınca en geç 3 gün içinde enstitüye bildirilir.

Öğrencinin tez savunmasına girebilmesi için dördüncü fıkrada belirtilen zaman dilimlerinde TİK'e girmesi ve en az üç TİK raporunun başarılı olması gerekir. TİK'e ilişkin Tez İzleme Komitesi Formu ekindeki belgelerle EABD başkanlığı üst yazısı aracılığı ile enstitüye gönderilir. Tez önerisi savunma sürecinde yapılan TİK toplantıları, öğrencinin mezuniyet şartında aranan TİK toplantısı sayısına dâhil edilmez.

Tez çalışmalarının yürütülmesi

Doktora programındaki bir öğrenci, tezini Senato tarafından belirlenen mevcut tez yazım kurallarına uygun bir biçimde yazmak ve jüri önünde sözlü olarak savunmak zorundadır. Doktora tezleri savunmaya alınmadan önce öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını tez danışmanına teslim eder. Danışman, yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü ile tezin nüshalarını ve dijital kopyasını tez jüri atama formu ile birlikte EABD başkanlığı aracılığıyla talep ettiği tez savunma tarihinden en geç 30 gün önce enstitüye ulaştırır. Enstitü söz konusu teze ilişkin intihal yazılım programı raporunu jüri üyelerine bildirir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere EYK'ye gönderilir. Talep edilen sınav tarihi dikkate alınarak, EYK tarafından onaylanıp kesinleşen sınav tarihi, danışmana ve diğer jüri üyelerine bildirilir. Sınav tarihi kesinleştikten sonra ilgili EABD başkanlığı ve enstitü tarafından internet sayfaları ya da ilan panoları aracılığıyla sınav yeri ve tarihi ilan edilir. Tez jürisi, EYK tarafından atandığı tarihten itibaren en erken 10 gün, en geç 30 gün içinde toplanarak savunma sınavını gerçekleştirir.

Doktora tez jürisi, tez danışmanı ve EABD kurulunun görüşü, EABD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile görevlendirilir. Jüri, danışman dâhil üçü öğrencinin tez izleme komitesinden olmak üzere beş öğretim üyesinden oluşur. Jüri üyelerinin az ikisi Üniversite dışından olmak zorundadır. Üniversite dışından görevlendirilecek jüri üyeleri için birer tane de yedek jüri üyesi belirlenir. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir. Önerilen jüri üyelerinin uzmanlık alanları ile öğrencinin tez konusunun ilgili olması gerekir.

Doktora tez jürisi, EYK tarafından onaylanan tarihte toplanarak savunma sınavını gerçekleştirir. Zorunlu nedenlerle jüriye katılamayacak üyeler, gerekçelerini savunma sınavından önce EABD başkanlığı aracılığıyla enstitüye bildirir. Gerekçesiz bir şekilde tez savunma sınavına katılmayan veya mazeretleri EYK tarafından uygun bulunmayan jüri üyesi öğretim üyelerine EYK kararı ile 1 yıl süre ile yeni öğrenci danışmanlığı verilmez.

Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Tezin sunum kısımları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

Tez savunma sınavının tamamlanmasından sonra jüri, dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca tez savunma sınavını izleyen 3 gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci altı aylık süreyi aşmayacak başka bir tarihte aynı jüri önünde tezini yeniden savunur. Bu kapsamdaki öğrenciler en geç 6 ay içinde gerekli düzeltmeleri yapar ve tezini belirlenecek yeni tez savunma sınav tarihinden en geç 20 gün önce jüri üyelerine ulaştırır. Bu durumdaki öğrenci, tezine ilişkin danışmanın, yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü, talep edilen sınav tarihi ile tezin nüshalarını ve dijital kopyasını ve intihal yazılım programı raporunu EABD başkanlığı aracılığıyla talep edilen savunma tarihinden en az 10 gün önce enstitüye teslim eder.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen ve en geç 6 ay içinde aynı jüri önünde tezini yeniden savunmayan öğrencinin tezi reddedilmiş sayılır. Jürinin duruma ilişkin olarak hazırlayacağı tutanak EABD başkanlığınca 3 gün içinde enstitüye teslim edilir.

Yayın Şartı: Doktora öğrencilerinin tez savunmasına girebilmesi için, doktora kayıt tarihinden sonra olmak üzere, doktora tez konusu ya da alanı ile ilgili olmak koşuluyla danışmanın da ortak yazar olarak yer aldığı, en az bir makalesinin Web of Science (WOS) veya Scopus veri tabanları/endeksleri tarafından taranan hakemli dergilerden birinde ya da en az iki makalesinin ERIC veya TR Dizin (ULAKBİM) tarafından taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması veya yayıma kabul edilmesi (DOI numarası alınması) ya da bir makalesinin ERIC veya TR Dizin (ULAKBİM) tarafından taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanmasına veya yayıma kabul edilmesine ilave olarak katıldığı ulusal/uluslararası sempozyum veya kongrelerde en az bir bildirisinin tam metin olarak basılı veya dijital ortamda yayımlanması şartı aranır. Öğrenci tez savunması için istenen belgelerle birlikte yayın şartına ilişkin EYK tarafından belirlenen kanıtlayıcı belgeleri de Enstitüye sunmakla yükümlüdür.

Özetle;

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında başarı değerlendirme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin ders başarıları ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, proje, seminer, sunum ve uygulama çalışmaları gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle belirlenmekte; değerlendirme ölçütleri ve ağırlıkları dönem başında öğretim elemanları tarafından ilan edilmektedir. Doktora programında öğrencilerin başarıları ders aşaması, doktora yeterlik sınavı, tez önerisi savunması, Tez İzleme Komitesi (TİK) değerlendirmeleri, tez savunma sınavı ve yayın şartının yerine getirilmesi aşamalarında yönetmelik hükümlerine göre değerlendirilmektedir. Başarı notları bağıl veya mutlak değerlendirme yöntemleri kullanılarak harf notuna dönüştürülmekte, tüm ölçme ve değerlendirme süreçleri şeffaf, adil ve tutarlı ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir.

1.5. Kanıtlar:

- 1- Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=52-2->
- 2- Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi Sayfası: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>
- 3- AKÜ SBE Web sayfası: (<https://sosbil.aku.edu.tr/category/sinav-duyurulari/>)

1.6- Mezuniyet Koşulları:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında öğrencilerin mezuniyetlerine ilişkin değerlendirme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet kararı; öğrencilerin programda öngörülen ders, kredi ve AKTS yükümlülüklerini başarıyla tamamlamaları, doktora yeterlik sınavında başarılı olmaları, tez önerilerinin kabul edilmesi, Tez İzleme Komitesi süreçlerini başarıyla tamamlamaları, tez savunma sınavında başarılı olmaları ve yönetmelikte belirlenen yayın şartını yerine getirmeleri esas alınarak verilmektedir. Programa ilişkin öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre dağılımı Tablo 1.11'de sunulmaktadır.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora Yeterlik
2025-26			3			1
2024-25			7			-
2023-2024	99	19	5	66	15	4
2022-2023	100	22 (36 öğrenci de af ile)	11 (7 öğrenci de af ile)	75	7	5
2021-2022	70	26	-	34	4	2

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için verilmiştir.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verme ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirleme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 51. maddesi ile tanımlanmıştır. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Buna göre;

Doktora programındaki bir öğrenci, tezini Senato tarafından belirlenen mevcut tez yazım kurallarına uygun bir biçimde yazmak ve jüri önünde sözlü olarak savunmak zorundadır. Doktora tezleri savunmaya alınmadan önce öğrenci, tezin istenen sayıda nüshasını tez danışmanına teslim eder. Danışman, yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü ile tezin nüshalarını ve dijital kopyasını tez jüri atama formu ile birlikte EABD başkanlığı aracılığıyla talep ettiği tez savunma tarihinden en geç 30 gün önce enstitüye ulaştırır. Enstitü söz konusu teze ilişkin intihal yazılım programı raporunu jüri üyelerine bildirir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere EYK'ye gönderilir. Talep edilen sınav tarihi dikkate alınarak, EYK tarafından onaylanıp kesinleşen sınav tarihi, danışmana ve diğer jüri üyelerine bildirilir. Sınav tarihi kesinleştikten sonra ilgili EABD başkanlığı ve enstitü tarafından internet sayfaları ya da ilan panoları aracılığıyla sınav yeri ve tarihi ilan edilir. Tez jürisi, EYK tarafından atandığı tarihten itibaren en erken 10 gün, en geç 30 gün içinde toplanarak savunma sınavını

gerçekleştirir. Söz konusu sınavın elektronik ortamda çevrimiçi olarak gerçekleştirilecek olması durumunda 67 nci madde hükümleri uygulanır.

Doktora tez jürisi, tez danışmanı ve EABD kurulunun görüşü, EABD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile görevlendirilir. Jüri, danışman dâhil üçü öğrencinin tez izleme komitesinden olmak üzere beş öğretim üyesinden oluşur. Jüri üyelerinin az ikisi Üniversite dışından olmak zorundadır. Üniversite dışından görevlendirilecek jüri üyeleri için birer tane de yedek jüri üyesi belirlenir. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir. Önerilen jüri üyelerinin uzmanlık alanları ile öğrencinin tez konusunun ilgili olması gerekir.

Doktora tez jürisi, EYK tarafından onaylanan tarihte toplanarak savunma sınavını gerçekleştirir. Zorunlu nedenlerle jüriye katılamayacak üyeler, gerekçelerini savunma sınavından önce EABD başkanlığı aracılığıyla enstitüye bildirir. Gerekçesiz bir şekilde tez savunma sınavına katılmayan veya mazeretleri EYK tarafından uygun bulunmayan jüri üyesi öğretim üyelerine EYK kararı ile 1 yıl süre ile yeni öğrenci danışmanlığı verilmez.

Tez savunma sınavı, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur. Tezin sunum kısımları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

Tez savunma sınavının tamamlanmasından sonra jüri, dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD başkanlığınca tez savunma sınavını izleyen 3 gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci altı aylık süreyi aşmayacak başka bir tarihte aynı jüri önünde tezini yeniden savunur. Bu kapsamdaki öğrenciler en geç 6 ay içinde gerekli düzeltmeleri yapar ve tezini belirlenecek yeni tez savunma sınav tarihinden en geç 20 gün önce jüri üyelerine ulaştırır. Bu durumdaki öğrenci, tezine ilişkin danışmanın, yazım kurallarına uygunluğu yönünden yazılı olarak belirttiği görüşü, talep edilen sınav tarihi ile tezin nüshalarını ve dijital kopyasını ve intihal yazılım programı raporunu EABD başkanlığı aracılığıyla talep edilen savunma tarihinden en az 10 gün önce enstitüye teslim eder.

Tezi hakkında düzeltme kararı verilen ve en geç 6 ay içinde aynı jüri önünde tezini yeniden savunmayan öğrencinin tezi reddedilmiş sayılır. Jürinin duruma ilişkin olarak hazırlayacağı tutanak EABD başkanlığınca 3 gün içinde enstitüye teslim edilir.

Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz. Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında öğrencilerin mezuniyetlerine Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre karar verilmektedir(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=52-2->). Bu doktora öğrencisi şu koşulları sağlamak durumundadır;

Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az sekiz ders ve 24 kredi ile uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 240 AKTS kredisinden ve yeterlik sınavından oluşacak şekilde düzenlenir. Seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması dersleri kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Derslerini ve seminerini başarıyla tamamlayan öğrenci doktora yeterlik aşamasına geçebilir. Doktora programlarını tamamlama süresi, bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç öğrencinin kaydolduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırap yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup, azami tamamlama süresi ise 12 yarıyıldır. Doktora programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi ise dört

yarıyıldır. Doktora programında, öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CB veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

Ders dönemini başarı ile tamamlayan öğrenci doktora yeterlik sınavına girmeye hak kazanır. Doktora programına yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci ise en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır. Söz konusu sınava girme koşul ve sınav sürecine, başarı şartına vb. gibi durumlara ilişkin tüm hususlar Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddelerinde yer almaktadır. Yeterlik sınavında başarılı bulunan, tez önerisini ve tezini Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri kapsamında belirtilen şartları yerine getirerek savunan ve başarılı olan öğrenci mezuniyete hak kazanmış olur. Yalnız öğrencinin tez savunmasına girebilmesi için Yönetmelikte belirtilen yayın şartını yerine getirmesi gerekmektedir. Buna ek olarak eğer öğrenci 8 yarıyıldan önce mezun olmak isterse (en az 3 TİK'e girmiş olmak koşulu ile 7. yarıyıl sonunda) yine ilgili Yönetmelikte belirtilen erken mezuniyete ilişkin yayın şartını yerine getirmesi gerekmektedir. Bu durumdaki öğrenci eğer tez savunmasından başarılı olmuşsa, yayımlanan söz konusu bu makale ile EYK kararı ile öğrencinin sekizinci yarıyıl da alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 240 AKTS tamamlanmış olur.

Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, doktora tezinin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye doktora diploması verilir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz.

Bu koşulları sağlayan öğrenciler mezun olma hakkını kazanmış olur.

Özetle: Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında öğrencilerin mezuniyetlerine ilişkin süreç, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet için öğrencilerin programda öngörülen ders, kredi ve AKTS yükümlülüklerini başarıyla tamamlamaları, doktora yeterlik sınavında başarılı olmaları, tez önerilerinin kabul edilmesi, tez izleme sürecini başarıyla tamamlamaları, tez savunma sınavında başarılı olmaları ve yönetmelikte belirtilen yayın şartını sağlamaları gerekmektedir. Tezler, danışman onayı ve intihal incelemesinin ardından jüri tarafından değerlendirilmekte; başarılı bulunan öğrencilerin tezleri Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin tezlerinin dijital ve ciltlenmiş nüshalarını yönetmelikte belirtilen süre içerisinde Enstitüye teslim etmeleri gerekmektedir. Programın öngördüğü tüm akademik ve idari yükümlülükleri yerine getiren öğrenciler doktora diploması almaya hak kazanmaktadır.

1.6. Kanıtlar:

1- Tablo 11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

2- Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=52-2->

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Bu programın amacı, bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutarak **Program Eğitim Amaçları:** yaptığı çalışmalarla/yayınlarla eğitim programları ve öğretim alanına özgün katkılar getirebilecek araştırmacılar yetiştirmektir.

2.1-Program Eğitim Amaçları:

Programın eğitim amaçlarını Tablo 2.1’de listelenmiştir. Program eğitim amaçları, <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/> ve <https://sosbil.aku.edu.tr/program-tanitimlari/> adreslerinde yayımlanmaktadır.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Yüksek lisans programı ile kazanılan kuramsal bilgilerin genişletilerek uygulamaya dönük kapsamlı araştırmalar yapılabilmesi için bireylere gerekli bilgi, beceri, yöntem ve bakış açısını sağlamak.
PEA2	Program geliştirme alanında bilgisini derinleştirmek isteyen bireylere araştırma temelli bir eğitim-öğretim sunarak hem bireylerin araştırma becerilerini geliştirmek hem de alanın gelişimine katkı sağlamak.
PEA3	Başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ile özel kurum ve kuruluşların eğitimle ilgili birimlerinde görev yapmak üzere program geliştirme uzmanları ve eğitim fakültelerine bilim insanları yetiştirmek

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık:

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin misyon ve vizyonu, Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. Söz konusu ilişkiler Tablo 2.2’de sunulmuştur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		EPÖ ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Program Eğitim Amaçları (PEA)					
PEA1.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA2.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü artırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktır	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerli bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır	Eğitim programları ve öğretim alanında evrensel düzeyde bilgi üretebilen, bilgiyi yorumlayabilen, alanla ilgili gelişmeler doğrultusunda sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm üretmek toplumsal katkı düzeyi yüksek bilim uzmanları yetiştirmek	Eğitim programları ve öğretim alanında etik ilkeler ve bilimsel bilgi temeli doğrultusunda özgün araştırmalar gerçekleştirebilecek düzeyde bilim uzmanları yetiştirerek, bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak, ulusal ve uluslararası bilinirliği yüksek bir program olmak

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi:

Eğitim Programları ve Öğretim tezsiz yüksek lisans programının iç paydaşları; programa kayıtlı öğrenciler, anabilim dalının öğretim üyeleri, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü ve idari birimleri (Enstitü Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Tahakkuk ve Ayniyat) ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'dür.

Programın dış paydaşları ise yasal kuruluşlar (Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı vb.), mezunlar, dernekler (Eğitim Programları ve Öğretim Derneği), diğer üniversitelerde Eğitim Programları ve Öğretim tezsiz yüksek lisans programını yürüten anabilim dalının öğretim üyeleri, program geliştirme uzmanları ve öğretmenlerdir. Dış paydaşlara ilişkin liste Tablo 2.3'de sunulmuştur. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak ihtiyaçları belirlenmekte, belirlenen ihtiyaçlar anabilim dalı kurul toplantılarında tartışılarak önceliklendirilmektedir. Program eğitim amaçları, anabilim dalı kurul toplantılarında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak belirlenmiştir.

i) Programın dış paydaşları Tablo 2.3'te gösterilmiştir.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad	Çalıştığı Kurum
Prof. Dr. Gürcü KOÇ	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD
Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD
Doç. Dr. Serkan BOYRAZ	Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD
Sümeyye Mercan TUNÇER	Afyonkarahisar Selçuklu İlkokulu
Yusuf AKGÜN	Afyonkarahisar Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
Niyazi KAR	Mustafa Hüsnî Gemici Anadolu Lisesi Bolvadin/Afyonkarahisar

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğünün geliştirdiği mezun memnuniyet anketleri, program düzeyinde değil, birim düzeyinde uygulanmaktadır. Bu nedenle Sosyal Bilimler Enstitüsü mezunlarının memnuniyetlerini ölçmek amacıyla uygulanan anket sonuçları mevcuttur. Ancak bu ankete tüm lisansüstü programların mezunlarının yanıt verme ihtimali yüksektir. Sadece Eğitim Programları ve Öğretim tezsiz yüksek lisans programı mezunlarının program eğitim amaçlarına ulaşma durumu henüz izlenmemiştir. Bir sonraki program özdeğerlendirme sürecine kadar mezunlara program eğitim amaçlarına ulaşım ulaşamadıkları ile ilgili görüşlerini belirtecekleri memnuniyet anketlerinin uygulanması ve istihdam profillerinin takip edilmesi planlanmıştır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu:

Program çıktılarının güncellenme sürecinde izlenen yöntem, hem iç hem de dış paydaşların katılımını içeren katılımcı bir yaklaşıma dayanmaktadır. Sürecin ilk aşamasında anabilim dalı kurulu, öğretim üyelerinin görüşlerini bir araya getirerek TYYÇ yeterlilikleri, Millî Eğitim Bakanlığı'nın amaç, misyon ve vizyon ölçütleri ile ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktı beklentilerini referans alan bir taslak oluşturmuştur. İkinci aşamada bu taslak, çevrimiçi bir anket aracılığıyla paydaşların değerlendirmesine sunulmuş; anketten elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iç ve dış paydaşların neredeyse tamamının program çıktılarını uygun bulduğu tespit edilmiştir. Bu iki aşamalı süreç, program çıktılarının hem akademik/kurumsal ölçütlerle hem de paydaş beklentileriyle uyumlu olmasını sağlamıştır.

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Program çıktıları Tablo 3.1' de sunulmuştur.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri, özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır.
PÇ2	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.
PÇ3	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.
PÇ4	Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.
PÇ5	Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayınlanabilir özgün bir çalışmayla Eğitim Programları ve Öğretim alanına ve bilime katkıda bulunur.
PÇ6	Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.
PÇ7	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki çalışmalarını bağımsız veya bir takım üyesi olarak yürütür.
PÇ8	Yaratıcı ve eleştirel düşünür; sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirir.
PÇ9	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki eğitim ve öğretim etkinliklerinde kolaylaştırıcı/yönlendirici olur.
PÇ10	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki öğretim süreçlerini etkileşimli ve etik zeminde sürdürür.
PÇ11	Eğitim Programları ve Öğretim alanında uzman bir topluluk içinde özgün görüşlerini savunur.
PÇ12	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki ulusal ve uluslararası tüm çalışmalarda kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak iletişim kurar.
PÇ13	Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri topluma tanıtarak bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunur.
PÇ14	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak ilgili kişi ve kurumlarla işlevsel etkileşim kurar.
PÇ15	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözüm üretir ve bu değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekler.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program çıktıları belirlenirken TYYÇ referans alınmış ve her bir çıktının TYYÇ program yeterlilikleriyle olan bağlantısı sistematik biçimde ortaya konmuştur. Söz konusu ilişkilendirme, karşılıklı uyumu gösterecek şekilde Tablo 3.2'de detaylandırılmıştır.

Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme					X															Başım sız Çalışa bilme ve Sorum luluk Alabil me
						X														
Yetkinlikler Öğrenme	1						X													1 Yetkin likler Öğren me
							X													
							X													
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1							X												1 Yetkin likler İletişi m ve Sosyal
								X												
								X												
									X											
										X										
Yetkinlikler Alana Özgü	1											X								1 Yetkin likler Alana Özgü
												X								
													X							
														X						
															X					

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) **X** işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) **X** işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) **X** hem de (gri renk ile belirtilmiş) **X** işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki uyum, her bir program çıktısının hangi program eğitim amacı/amaçlarının gerçekleşmesine katkı sağladığı tek tek değerlendirilerek belirlenmiştir. Bu değerlendirme sonucunda ortaya çıkan ilişkiler Tablo 3.3'te matris (çapraz ilişki) tablosu şeklinde sunulmuş; ilgili kutucuklara program çıktısı ile

program eğitim amacı arasında doğrudan bir ilişki bulunduğunda işaret konulmuştur. Yapılan analiz, program çıktılarının program eğitim amaçlarının her birini destekleyecek şekilde dengeli bir dağılım gösterdiğini ve öğrencilerin program çıktılarını kazanmasının, doğrudan program eğitim amaçlarına erişimi kolaylaştırdığını ortaya koymaktadır. Böylece program çıktıları ile program eğitim amaçları arasında tutarlı ve birbirini besleyen bir yapı kurulmuş olmaktadır.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

		Program Eğitim Amaçları (PEA)		
		Programın amacı, yüksek lisans programı ile kazanılan kuramsal bilgilerin genişletilerek uygulamaya dönük kapsamlı araştırmalar	Program geliştirme alanında bilgisini derinleştirmek isteyen bireylere araştırma temelli bir eğitim-öğretim sunarak hem bireylerin	Başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ile özel kurum ve kuruluşların eğitimle ilgili birimlerinde görev yapmak üzere Program Geliştirme uzmanları ve Eğitim Fakültelerine bilim insanları yetiştirmek.
Program Çıktıları (PÇ)		PEA1	PEA2	PEA3
PÇ1	Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri, özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır.	5	3	5
PÇ2	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar.	5	5	5
PÇ3	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.	5	4	4
PÇ4	Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir.	5	5	5
PÇ5	Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayınlanabilir özgün bir çalışmayla Eğitim Programları ve Öğretim alanına ve bilime katkıda bulunur.	5	4	5
PÇ6	Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletir.	5	4	5
PÇ7	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki çalışmalarını bağımsız veya bir takım üyesi olarak yürütür.	5	4	5

PÇ8	Yaratıcı ve eleştirel düşünür; sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirir.	5	5	5
PÇ9	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki eğitim ve öğretim etkinliklerinde kolaylaştırıcı/yönlendirici olur.	5	4	4
PÇ10	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki öğretim süreçlerini etkileşimli ve etik zeminde sürdürür.	5	5	5
PÇ11	Eğitim Programları ve Öğretim alanında uzman bir topluluk içinde özgün görüşlerini savunur.	5	5	5
PÇ12	Eğitim Programları ve Öğretim alanındaki ulusal ve uluslararası tüm çalışmalarda kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak iletişim kurar.	5	5	5
PÇ13	Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri topluma tanıtarak bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunur.	5	5	4
PÇ14	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak ilgili kişi ve kurumlarla işlevsel etkileşim kurar.	5	5	5
PÇ15	Eğitim Programları ve Öğretim alanı ile ilgili toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözüm üretir ve bu değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekler.	5	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci:

Program çıktıları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) yer alan ders izlencelerinde belirtildiği şekilde; ara sınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı, ödev, devam, uygulama ve proje gibi çeşitli ölçme-değerlendirme araçları kullanılarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Derslerdeki başarının hangi araçlarla ve ne oranda değerlendirileceği, ilgili öğretim üyesi tarafından her yarıyıl başında yazılı olarak Enstitüye bildirilmekte; bu bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi'ne işlenmekte ve/veya dönem başında öğretim üyesi tarafından öğrencilere duyurulmaktadır. Program çıktıların ölçme-değerlendirme süreci sistematik bir yapıya sahiptir; bu süreçte yalnızca anketler ve/veya ders başarı notları üzerinden dolaylı ölçme değil, öğrenci çalışmaları ve somut verilere dayanan doğrudan ölçme de gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere verilen ödev ve projeler, ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına da yansıtılabilmektedir. Ara sınav ve/veya dönem sonu sınavı yerine geçen ödev/proje çalışmalarının değerlendirilmesinde kullanılan araçlara (örneğin proje değerlendirme ölçütleri) ilişkin belgeler Kanıt 3.2'de sunulmuştur.

3.2 Kanıtlar

Proje Değerlendirmede Kullanılan Ölçütler

Değerlendirme Anahtarı

Bölüm	Puan
GİRİŞ	15
Başlık	5
Araştırmanın bağlamı ve arka planı açıkça tanımlanmış	5
Atıf kullanılmış	5
AMAÇ ve ÖNEM	20
Araştırma amacı net ve öz bir şekilde ifade edilmiş	10
Araştırmanın akademik, sosyal veya pratik önemi vurgulanmış	10
PROBLEM CÜMLESİ ve ALT PROBLEMLER	25
Araştırma problemini açık ve anlaşılır bir cümle ile ifade edilmiş	5
Problem cümlesinin araştırma amacı ile uyumlu olması	5
Ana problemi destekleyen ve detaylandıran uygun alt problemlerin tanımlanması	10
Her bir alt problemin, ana araştırma sorusuna katkıda bulunacak şekilde formüle edilmiş olması	5
YÖNTEM	40
Araştırma deseni uygun mu?	10
Evren ve örneklem seçimi	10
Örneklemin amaca uygunluğu	10
Veri toplama yöntemi	5
Veri toplama araçları	5

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma:

Bir dersten başarılı olan öğrencinin, o derse karşılık gelen program çıktısına da ulaştığı kabul edilmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına erişim düzeyi gerek geleneksel gerekse çağdaş ölçme-değerlendirme araçlarıyla takip edilmektedir. Program kapsamındaki her dersin kazanımları, ilgili program çıktılarıyla örtüşecek şekilde tanımlanmaktadır. Ölçme araçlarının geliştirilmesinde belirtke tablosundan yararlanılmakta; bu tabloda dersin içeriği ile kazanımları ilişkilendirilerek ölçme aracındaki soru/maddeler bu ilişkiye göre oluşturulmaktadır. Bu yöntem, ölçme aracının kapsam geçerliğini de güvence altına almaktadır. Öğrencinin ölçme aracındaki maddeleri doğru yanıtlaması, ilgili ders kazanımına ulaştığının bir göstergesi sayılmakta; ders kazanımına ulaşan öğrencinin de bu kazanımla ilişkili program çıktısına ulaştığı değerlendirilmektedir.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi, doktora sürecindeki çok aşamalı değerlendirme mekanizması üzerinden izlenmektedir. Öğrenci, yüksek lisans derecesiyle kabul edilmişse en az sekiz ders ve 24 kredi ile birlikte uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ve tez çalışmasından oluşan toplam en az 240 AKTS'lik bir süreci tamamlamakta; bu süreçte tüm derslerden en az CC, seminer ve tez süreci derslerinden ise YT (yeterli) notu alması beklenmektedir. Bu notlandırma, öğrencinin ders

bazı kazanımlar üzerinden ilişkili program çıktılarına ulaşp ulaşmadığının ilk göstergesidir. Ders ve seminer sürecini başarıyla tamamlayan öğrenci, en geç beşinci yarıyılın sonuna kadar girmek zorunda olduğu yeterlik sınavına hak kazanmaktadır; bu sınav, öğrencinin alanına ilişkin bütüncül bilgi ve araştırma yeterliğini ölçen ikinci bir değerlendirme aşamasıdır ve program çıktılarının daha üst düzeyde (bilgiyi bütünleştirme, alanda özgün katkı üretme gibi) kazanılıp kazanılmadığını göstermektedir. Yeterlik sınavında başarılı olan öğrencinin tez savunmasına girebilmesi için Yönetmelikte belirtilen yayın şartını yerine getirmesi gerekmekte olup bu şart, öğrencinin bağımsız araştırma yürütme ve bilimsel yayına dönüştürme çıktısına ulaştığının somut bir kanıtı niteliğindedir. Böylece ders notları, yeterlik sınavı sonucu ve yayın/tez süreci birlikte değerlendirildiğinde, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına kademeli ve çok boyutlu bir süreçle ulaştıkları söylenebilir.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi, ders süreçlerinde kullanılan çeşitli değerlendirme uygulamalarıyla da desteklenmektedir. Bu kapsamda araştırma ödevleri, portfolyo çalışmaları, öğrenci sunumları ile makale okuma ve derste tartışma etkinlikleri, öğrencilerin ilgili çıktılara ulaşma düzeyini gösteren tamamlayıcı kanıtlar olarak kullanılmaktadır.

3.3 Kanıtlar:

- 1- Bilimsel Yayınlar (<http://cije.cumhuriyet.edu.tr/tr/pub/issue/58514/707035>)
- 2- Bilimsel Yayınlar (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ajesi/issue/86393/1442197>)

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar, öğrenci görüşleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, danışman geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları, akademik kurul kararları, dış paydaş görüşleri ve program çıktılarının değerlendirilmesi doğrultusunda yürütülmektedir. Elde edilen bulgular Anabilim Dalı Akademik Kurulunda değerlendirilmekte; ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, seçmeli ders havuzu, tez süreçleri ve programın diğer gelişmeye açık alanlarına ilişkin iyileştirme kararları alınmaktadır. Alınan kararların uygulanması izlenmekte ve sonuçları sonraki değerlendirme dönemlerinde yeniden ele alınarak programın sürekli geliştirilmesi sağlanmaktadır. Son yıllarda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar; akademik kurul kararları, ders planı güncellemeleri, program değerlendirme raporları ve paydaş görüşleri ile desteklenmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim doktora Programı'nda verilen her dersin öğretim elemanı kendi dersini planına uygun olarak yürütmekte, süreci izlemekte ve ihtiyaç duyduğunda bölüm başkanına danışmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri arasında sürekli bir iletişim ve işbirliği vardır. Bu kapsamda her dönem başında toplantılar yapılmakta ve ders yükleri, dağılımları, içerikler, ölçme değerlendirme işlemleri gibi durumlar gündeme alınarak toplantılarda görüşülmektedir.

Sürekli iyileştirme kapsamında şu çalışmalar yapılmaktadır:

- Her yıl programda öğrenim gören öğrencilere uygulanan performans ölçütlerinin analizi yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin görüşlerine göre öğretim üyelerinin güçlü ve geliştirilebilecek yanları analiz edilmektedir.
- Öğrencilere ödev ve proje çalışmaları verilmektedir ve bu çalışmalar sürekli iletişim halinde bulunularak dönütler verilmektedir. Öğrencilerin sorun yaşadığı ya da ihtiyaç duyduğu anlarda gerekli destek ve yardımlar gerek danışmanları gerek öğretim üyeleri gerekse üniversite kütüphanesi gibi merkezlerde verilmektedir.
- Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları güncellenmiş ve karşılaşılan bir sorun varsa düzeltilmesi sağlanmıştır.
- Öğretim üyeleri performans raporları kapsamında değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirmeye açık kısımlara yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin; 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarına İlişkin Değerlendirme Raporu şöyledir:

AKÜ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ 2025-2026 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ EĞİTSEL PERFORMANS ÖLÇEĞİ SONUÇLARINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRME RAPORU

AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü'ne bağlı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans ve Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programlarına ilişkin eğitsel performans sonuçları aşağıda her program için ayrı ayrı raporlanmış, rapor sonunda ise genel bir değerlendirmeye yer verilmiştir.

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı bahar döneminde Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim doktora programında yürütülen derslere ilişkin eğitsel performans ölçeği sonuçları incelenmiş ve şu değerlendirmelerde bulunulmuştur:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora programının genel ortalamasının 5 üzerinden 4,98 olduğu, bu değer enstitü genel ortalamasının (4,84) ve üniversite ortalamasının (4,41) belirgin biçimde üzerinde olduğu görülmektedir. Öğrenci değerlendirmesi bulunan yedi ders (Uzmanlık Alan Dersi, Tez Hazırlık Çalışması, Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Eğitimde Nitel Araştırma Tasarlama, Eğitimde Program Değerlendirme, Program Geliştirme Uygulamaları, Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme) kapsamında ders bazında toplam puanların 4,90 ile 5,00 arasında değiştiği, beş dersin tam puanda (5,00) ile değerlendirildiği görülmektedir.

Eğitsel performans ölçeğinde yer alan ölçütlere madde bazında bakıldığında, ölçeğin 5. ile 20. maddeleri arasında yer alan "Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.", "Dersini işlerken tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar.", "Sınavda soruları açık ve anlaşılır bir biçimde sorar." ve "Öğrencileri objektif bir biçimde değerlendirir." gibi ölçütlerin tamamının tavan puana (5,00) ulaştığı görülmektedir. Bu durum, doktora programında derslerin işleniş, öğrenci katılımı, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı ve geri bildirim uygulamaları açısından oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.

Buna karşın, görece olarak en düşük ortalamaya sahip ölçütlerin "Dönem başında ders bilgi paketi (dersin işleniş şekli, sınavlar vb.) hakkında öğrencileri bilgilendirir." (4,86), "Derse hazırlıklı gelir." (4,86), "Dersi haftalık programda öngörülen saat ve sınıfta düzenli olarak işler." (4,86) ve "Dersin mesleki ve sosyal gelişime olan katkısını etkin olarak açıklar." (4,93) ölçütleri olduğu görülmüştür. Ölçekte bulunan 20 maddenin ortalamaları doktora programı kapsamında incelendiğinde 4,86 ile 5,00 arasında değiştiği göz önünde alındığında, sonuçların genel olarak oldukça iyi düzeyde olduğu ve bu farkın istatistiksel olarak ihmal edilebilir düzeyde küçük olduğu düşünülmektedir.

Doktora öğrencilerinin gerek akademik gerekse mesleki gelişimlerini daha nitelikli şekilde sürdürebilmeleri amacıyla, tavan düzeyde ortalamaya sahip "Öğrenciler ile etkili iletişim kurar.", "Derste öğrencilerin bilgiyi analiz etmelerine, yorumlamalarına, yeni bilgiler oluşturmalarına fırsat verir.", "Sınavda bilenle bilmeyeni ayırt eden sorular sorar." ve "Öğrencileri objektif bir biçimde değerlendirir." gibi ölçütlerdeki yüksek performansın sürdürülebilirliğine özen gösterilecektir. Özellikle süreç odaklı, öğrenci merkezli ve araştırma temelli değerlendirme uygulamalarının doktora düzeyinde beklenen niteliği yansıttığı görülmüştür.

Bunun yanında "Dönem başında ders bilgi paketi (dersin işleniş şekli, sınavlar vb.) hakkında öğrencileri bilgilendirir.", "Derse hazırlıklı gelir." ve "Dersi haftalık programda öngörülen saat ve sınıfta düzenli olarak işler." ölçütlerinin görece en düşük ortalamaya sahip ölçütler olduğu dikkate alınarak, dönem başında ders bilgi paketlerinin öğrencilerle daha sistematik biçimde paylaşılması, ders programının düzenli olarak işlenmesi ve derse hazırlıklı gelme hususlarında iyileştirmeye yönelik adımların atılması planlanmaktadır. Eğitim Bilimleri Bölümü olarak eğitimin niteliğini artırarak doktora öğrencilerinin akademik gelişimini ve programın prestijini güçlendirmek en önemli hedeflerimizden biri olduğu için eğitsel performans düzeyine yönelik daha etkili çalışmalar geliştirilecektir.

2025-2026 akademik yılı bahar dönemi ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi hakkında değerlendirme raporu da şöyledir:

**AKÜ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ 2025-2026 AKADEMİK YILI
BAHAR DÖNEMİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ DERS ÖĞRENME
ÇIKTILARI VE PROGRAM ÇIKTILARIYLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ HAKKINDA DEĞERLENDİRME
RAPORU**

AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü'ne bağlı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans ve Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programlarına ilişkin ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesine ilişkin değerlendirme raporu aşağıda sunulmuştur. En sonda genel değerlendirmeye yer verilmiştir.

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı

Eğitim bilimleri anabilim dalı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında 2025-2026 akademik yılı bahar dönemi itibariyle öğretim program bünyesinde dört farklı dersi yürütmüştür. Program kapsamında ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi çerçevesinde okutulan Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Eğitimde Nitel Araştırma Tasarlama, Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme ile Program Geliştirme Uygulamaları derslerine ilişkin sınav akreditasyon sistemi üzerinden elde edilen veriler genel olarak incelenmiştir. Derslere ait ara sınav değerlendirmelerinden elde edilen program çıktılarına ulaşma oranlarının %60 ile %81,1 arasında değiştiği, bu oranların ortalamasının ise yaklaşık %73,0 olduğu hesaplanmıştır.

Eldeki mevcut hesaplanan program çıktılarına ulaşma oranları dikkate alındığında, ortalama oranın %73 düzeyinde gerçekleşmesi, program kapsamında yürütülen derslerde program çıktılarına ulaşma düzeyinin genel olarak kabul edilebilir bir görünüm sergilediğine işaret etmektedir denilebilir. Dersler arasında görülen oran farklılıkları dikkate alınarak, özellikle görece düşük oran gösteren derslerde ders öğrenme çıktısı-program çıktısı ilişkilendirmelerinin, öğretim yöntemlerinin ve ölçme araçlarının kapsamının gözden geçirilmesi önerilebilir.

Ayrıca akreditasyon süreçlerinin sağlıklı ve kanıta dayalı biçimde yürütülebilmesi için gelecekte programa ait tüm derslere ilişkin verilerin sınav akreditasyon sistemine zamanında ve eksiksiz olarak girilmesine önem verilmesi ve devam edilmesi öngörülmüştür. Bu yaklaşımın, program çıktılarına ulaşma düzeylerinin daha güvenilir biçimde izlenmesine ve PUKÖ döngüsünün iyileştirme basamağına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

4. Kanıtlar:

1-2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Eğitsel Performans Ölçeği Sonuçlarına İlişkin Değerlendirme Raporu

2-Akü Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi Ölçme Ve Değerlendirme Uygulamalarının Ders Öğrenme Çıktıları Ve Program Çıktıları İlişkilendirilmesi Hakkında Değerlendirme Raporu

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği:

Tablo 5.1 Doktora Eğitim Planı
[Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı]

Yarıyıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğreti m**	Genel Eğitim ***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
I. Yarıyıl / Güz	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği			3/4		3/4
I. Yarıyıl / Güz	Seçmeli I (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
I. Yarıyıl / Güz	Seçmeli II (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
I. Yarıyıl / Güz	Seçmeli III (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
I. Yarıyıl / Güz	Seçmeli IV (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
II. Yarıyıl / Bahar	Seçmeli V (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
II. Yarıyıl / Bahar	Seçmeli VI (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
II. Yarıyıl / Bahar	Seçmeli V (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
II. Yarıyıl / Bahar	Seçmeli V (Seçmeli ders havuzundan seçilecektir)		3/4			3/4
Uzmanlık Alan Dersi			144			
Tez Hazırlık Çalışması		2				
Tez Çalışması			54			
Seminer			4			
Programdaki Toplamlar		10	222	8	-	240
Mezuniyet için Genel Toplam		240				240
Toplamların Genel Toplamdaki Yüzdesi		% 4.2	%92,5	%3,3	-	%100
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır		Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi			24 Kredi/ 240 AKTS	
SEÇMELİ DERSLER HAVUZU						
1	Eğitimde Nitel Araştırma Tasarlama	3/4				3/4
2	Program Geliştirmede İhtiyaç Analizi	3/4				3/4
3	Bilgi Toplumu ve Eğitim	3/4				3/4
4	Eğitimde Güncel Tartışmalar	3/4				3/4

5	Etkili Öğretim Uygulamaları	3/4				3/4
6	Eğitimde Program Değerlendirme	3/4				3/4
7	Program Geliştirme Uygulamaları	3/4				3/4
8	Çağdaş Türk Eğitim Sisteminin Sorunları	3/4				3/4
9	Küreselleşme ve Öğretmen Eğitimi	3/4				3/4
10	Öğrenme ve Öğretme Modelleri	3/4				3/4
11	Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi	3/4				3/4
12	Öğretim Tasarımı	3/4				3/4
13	Eğitim Programı Teorisi	3/4				3/4
14	Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme	3/4				3/4

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
EPO-817	Sosyal Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	6 Kişi	%100			
EPO-818	Eğitimde Nitel Araştırma Tasarlama	1	6 Kişi	%100			
EPO-819	Program Geliştirmede İhtiyaç Analizi	1	6 Kişi	%100			
EPO-823	Eğitimde Program Değerlendirme	1	6 Kişi	%100			
EPO-824	Program Geliştirme Uygulamaları	1	6 Kişi	%100			
EPO-826	Küreselleşme ve Öğretmen Eğitimi	1	6 Kişi	%100			
EPO-830	Eğitim Programı Teorisi	1	6 Kişi	%100			
EPO-831	Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme	1	6 Kişi	%100			
EPO-828	Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi	1	6 Kişi	%100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi)

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının

her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı eğitim planı, öğrencileri hem akademik kariyerlerinde (öğretim üyeliği, araştırmacılık) hem de Millî Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere kamu ve özel sektördeki program geliştirme uzmanlığı gibi mesleki alanlarda çalışabilecek biçimde yapılandırılmıştır. Eğitim planında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler; kuramsal bilgi kazandıran derslerden, araştırma yöntemi ve istatistik derslerine, uzmanlık alan dersinden tez çalışmasına kadar kademeli bir yapı izlemekte; bu yapı öğrenciyi önce alan bilgisiyle donatmakta, ardından bağımsız araştırma yürütme becerisiyle güçlendirmektedir. Her dersin öğrenme kazanımları, program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilerek belirlenmiş olup bu ilişki Tablo 5.3'te (Ders-Program Çıktısı İlişkisi) somut biçimde gösterilmiştir. Böylece öğrenci, eğitim planındaki dersleri tamamladıkça hem program çıktılarını kazanmakta hem de bu çıktılar aracılığıyla program eğitim amaçlarına ulaşmaktadır.

Program çıktılarının tüm öğrencilere kazandırılmasında kullanılan başlıca yaklaşım ve uygulamalar şu şekildedir:

- Kuramsal bilgi ve alan yeterliği çıktıları için: Alan derslerinde güncel literatüre dayalı ders içerikleri, makale okuma-tartışma etkinlikleri ve akademik yazım uygulamaları kullanılmaktadır.
- Araştırma yürütme çıktısı için: Araştırma yöntemleri derslerinde öğrencilere uygulamalı proje/ödev verilmekte, bu çalışmalar belirtke tablosuna dayalı ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir.
- Bağımsız çalışma ve özgün katkı çıktısı için: Uzmanlık alan dersi, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması süreçlerinde öğrenci, danışmanı gözetiminde bireysel araştırma yürütmekte ve bulgularını bilimsel yayına dönüştürmesi teşvik edilmektedir (tez savunmasına girebilmek için gereken yayın şartı bu uygulamayı doğrudan desteklemektedir).
- Mesleki/akademik iletişim çıktısı için: Seminer dersi kapsamında öğrenciler çalışmalarını sözlü olarak sunmakta, akran ve öğretim üyesi geri bildirimiyle sunum/iletişim becerilerini geliştirmektedir.

Bu çok bileşenli yapı sayesinde öğrenci, mezuniyet aşamasına geldiğinde yalnızca alan bilgisi açısından değil; araştırma tasarlama, veri toplama-analiz etme, bulguları yayına dönüştürme ve bunları sunma becerileri açısından da hem akademik kariyerine hem de ilgili disiplindeki mesleki uygulamalara hazır hale gelmektedir.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P Ç1	PÇ 2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ12	PÇ13	PÇ1 4	PÇ 15
EPO-817	Sosyal Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EPO-819	Program Geliştirmede İhtiyaç Analizi	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3
EPO-826	Küreselleşme ve Öğretmen Eğitimi	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
EPO-830	Eğitim Programı Teorisi	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
EPO-828	Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
EPO-801	Uzmanlık Alan Dersi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EPO-809	Tez Hazırlık Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P Ç1	PÇ 2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ12	PÇ13	PÇ1 4	PÇ 15
EPO-831	Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
EPO-824	Program Geliştirme Uygulamaları	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
EPO-823	Eğitimde Program Değerlendirme	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
EPO-818	Eğitimde Nitel Araştırma	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4

[illegible]

815	Çalışması															
EPO-807	Uzmanlık Alan Dersi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P Ç1	PÇ 2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
EPO-816	Tez Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EPO-808	Uzmanlık Alan Dersi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri Bologna Bilgi Sistemi'nde yer almaktadır. Derslerin içeriklerine [bu web adresinden](#) ulaşılabilir.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi:

Eğitim planının uygulanmasında büyük ölçüde derse dayalı bir yaklaşım benimsenmekte; buna ek olarak seminer, uzmanlık alan dersi ve tez çalışması süreçlerinde bireysel danışmanlık temelli, probleme ve araştırmaya dayalı bir uygulama modeli izlenmektedir. Eğitim planındaki zorunlu ve seçmeli dersler, programın eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu biçimde tasarlanmış olup dersler, temel alan bilgisini kazandıran derslerden başlayarak öğrenciyi kademeli biçimde bağımsız araştırma yapabilme yeterliğine taşıyacak bir sırayla düzenlenmektedir. Her dersin içeriği, işleniş akışı, kullanılacak materyaller, önerilen kaynaklar, ders notları ile teori ve uygulamaya yönelik öğretim yöntemleri, dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilerin program sonunda

hedeflenen çıktıları sahip olmasını sağlayacak şekilde hazırlanmaktadır. Bu düzenlemede, dersleri alacak öğrencilerin yüksek lisans eğitimini tamamlamış bir bilim uzmanı düzeyinde olduğu ve eğitim planının bu düzeye uygun bir bilgi-beceri artışı sağlaması gerektiği gözetilmektedir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi:

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması ve sürekli gelişiminin sağlanması, birden fazla düzeyde işleyen bir gözetim mekanizmasıyla güvence altına alınmaktadır. Güz ve bahar dönemlerinde yapılan toplantılarda eğitim planının uygulanmasına ilişkin görüş ve öneriler değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra, bölüm öğretim üyeleriyle aynı dönemlerde yürütülen toplantılarda derslerin genel bir değerlendirmesi yapılmakta; öğrencilerden, fakülteden ve bölüm yönetiminden gelen geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler hayata geçirilmektedir.

Ders bazında işleyişin şeffaflığı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde yer alan ve her dersin kodunu, adını, kredisini, amacını, içeriğini, öğrenim çıktılarını ve değerlendirme ölçütlerini içeren ders izlenceleriyle desteklenmektedir; bu izlenceler ilgili öğretim elemanı tarafından her dönem başında güncellenmektedir. Öğrenciler ders seçimlerini akademik danışmanlarının rehberliğinde yapmakta, seçimler danışman onayından geçtikten sonra kesinleşmektedir. Ders içeriklerine Öğrenci Bilgi Sistemi ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden istendiği zaman erişilebilmektedir. Son olarak, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin mezuniyet koşullarını ve öngörülen eğitim planını eksiksiz karşılayıp karşılamadıkları, akademik danışman, Anabilim Dalı Başkanı ve Bölüm Başkanı düzeyinde çok kademeli bir kontrolden geçirilmektedir.

5.3 Kanıtlar

1- Bologna Bilgi Paketi

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği:

Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Eğitim Programları ve Öğretim]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ (1)	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) (2)	Toplam Etkinlik Dağılımı (3)			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer (4)
Gülbüz OCAK	TZ	EGT701/3/Güz/2025-2026 EPO709/3/Güz/2025-2025 EGT721/3/Güz/2025-2026 RPD201/2/Güz/2025-2026 EPO828/3/Güz/2025-2026 EPO817/3/Güz/2025-2026 EYT709/3/Güz/2025-2026 MBG231/2/Güz/2025-2026 EGT702/0/Bahar/2025-2026 OTE709/3/Bahar/2025-2026 EPO823/3/Bahar/2025-2026 EGT715/3/Bahar/2025-2026 MBB232/2/Bahar/2025-2026 ÖÖ204/2/Bahar/2025-2026 EPO817/3/Bahar/2025-2026 EPO717/3/Bahar/2025-2026	25	75		

Koray KASAPOĞLU	TZ	EDU203/2/Güz/2023-2024 MBG247/2/Güz/2023-2024 FMB103/2/Güz/2023-2024 TSMB103/2/Güz/2023-2024 EPO730/3/Güz/2023-2024 İMMB203/3/Güz/2023-2024 PF147/3/Güz/2023-2024 EGT719/3/Güz/2023-2024 PF151/3/Güz/2023-2024 EPO819/3/Güz/2023-2024 EGT713/3/Güz/2023-2024 EGT702/0/Bahar/2025-2026 OTE709/3/Bahar/2025-2026 EPO823/3/Bahar/2025-2026 EGT715/3/Bahar/2025-2026 MBB232/2/Bahar/2025-2026 ÖÖ204/2/Bahar/2025-2026 EPO817/3/Bahar/2025-2026 EPO717/3/Bahar/2025-2026	52	48		
Eray EĞMİR	TZ	SBMB207/2/ Güz/2025-2026 SMB209/2/ Güz/2025-2026 MBG221/2/ Güz/2025-2026 EPO826/3/ Güz/2025-2026 TBM203/3/ Güz/2025-2026 EGT706/3/ Güz/2025-2026 EPO711/3/ Güz/2025-2026 ÖEÖ104/2/ Bahar/2025-2026 SOSMB104/2/Bahar/2025-2026 MBB222/2/ Bahar/2025-2026 EGT710/3/ Bahar/2025-2026 EPO825/3/ Bahar/2025-2026 OMB204/2/ Bahar/2025-2026 EPO716/3/ Bahar/2025-2026 EPO824/3/ Bahar/2025-2026	55	45		
Cahit ERDEM	TZ	EPÖ830/3 Güz/2025-2026 EGT712/3 Güz/2025-2026 SMB103/2 Güz/2025-2026 RPD103/2 Güz/2025-2026 OMB205/2 Güz/2025-2026 MBG225/2 Güz/2025-2026 ING119/2 Güz/2025-2026 EPÖ731/3 Güz/2025-2026 EPO714/3/ Bahar/2025-2026 ÖEÖ102/2/ Bahar/2025-2026 TSMB104/2/ Bahar/2025-2026 SOSMB104/2/Bahar/2025-2026 OMB104/2/ Bahar/2025-2026 EGT726/3/ Bahar/2025-2026 MBB226/2/ Bahar/2025-2026 EPÖ831/3/ Bahar/2025-2026	62	38		

Ramazan YURTSEVEN	TZ	OMB103/2/ Güz/2025-2026 TSMB103/2 Güz/2025-2026 MBG215/2/ Güz/2025-2026 FMB307/2/ Güz/2025-2026 PF201/3/ Güz/2025-2026 MBG231/2/ Güz/2025-2026 EGT711/3/ Güz/2025-2026 EPÖ732/3 Güz/2025-2026 MBB216/2/ Bahar/2025-2026 TMB206/2/ Bahar/2025-2026 İMMB308/2/Bahar/2025-2026 MBB232/2/ Bahar/2025-2026 PF202/3/ Bahar/2025-2026 SBMB214/3/ Bahar/2025-2026 EGT714/3/ Bahar/2025-2026	80	20		
Mustafa Enes TEPE	TZ					

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Eğitim Programları ve Öğretim]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sana yi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumda ki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlar da	Araştırma da	Sanayiye Verilen Danışmanlık ta
Gürbüz OCAK	Prof. Dr.	TZ	1	Atatürk Üniversitesi (2003)	8 Yıl	32 Yıl	22 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Koray KASAPOĞLU	Prof. Dr.	TZ	1	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (2014)	0	17.5 Yıl	17.5 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Eray EĞMİR	Doç. Dr.	TZ	1	Afyon Kocatepe Üniversitesi (2016)	5 Yıl	18.5 Yıl	13.5 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Cahit ERDEM	Doç. Dr.	TZ	1	Anadolu Üniversitesi (2018)	1 Yıl	17 Yıl	16 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Ramazan YURTSEVEN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	1	Afyon Kocatepe Üniversitesi (2020)	13,5 Yıl	17,5 Yıl	4 Yıl	Orta	Yüksek	Yok
Mustafa Enes TEPE	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	1	Afyon Kocatepe Üniversitesi (2022)	11 Yıl	15 Yıl	3 Yıl	Orta	Orta	Yok

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri:

Öğretim kadrosu program için yeterli niteliklere sahiptir. Öğretim üyeleri alanlarında düzenli olarak bildiri, yayın ve proje üreten kişilerden oluşmaktadır.

Öğretim üyelerinin özet öz geçmişleri şu şekildedir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Gülbüz OCAK
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1993
Yüksek lisans	Eğitim Programları ve Öğretim	Atatürk Üniversitesi	1997
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Atatürk Üniversitesi	2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2004	
Kurumdaki hizmet süresi	22 Yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Yardımcı Doçent	Eğitim Fakültesi	2004-2012
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2012-2018
Prof.Dr.	Eğitim Fakültesi	2018-...

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	DR	Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin problem çözme becerisi üzerindeki etkisinde öz kararlı öğrenmenin aracı rolünün incelenmesi ve öz kararlı öğrenme öğretim program tasarısının geliştirilmesi ve uygulanması	2026
2026	YL	Öğrencilerin Bilişsel Esneklikleri ile Duygusal Okuryazarlıkları Arasındaki İlişkide İş Birliğine Dayalı Öğrenme Becerilerinin Aracı Rolü: Taslak Psikoeğitim Programının Önerilmesi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. The mediating and moderating role of self-determined learning in the relationship between creative thinking and problem-solving skills among sixth-grade students

PINAR FATMA NURCAN,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: International Journal of Educational Research , 2026

2. Öğretmenlerin Öğretim Programı Farkındalıklarının Öğretim Programı Okuryazarlıklarına Katkısı

OCAK GÜRBÜZ,Yılmaz Münevver,KARAKUYU AKIN , Yayın Yeri: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 2025

3. Education and Artificial Intelligence: An Analysis Based on Teachers' Opinions

YURTSEVEN RAMAZAN,AKKAŞ BAYSAL EMİNE,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities , 2025

4. Evaluation of the Secondary Education English Course Curriculum in Terms of Differences between the Formal Program and the Implemented Program

Acar Umut Döndü,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Academia Journal of Educational Research , 2025

5. Öğretmenlerin Oyun Temelli Öğrenmeye Yönelik Öz-yeterlilik Ölçeği; Geçerlik Güvenirlilik Çalışması

OCAK GÜRBÜZ,KARAKUYU AKIN,Yılmaz Münevver , Yayın Yeri: Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi , 2025

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. The use of paired reading technique and 3p method in the development of reading skills.

KAYA KADİR,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri:4 th International Congress on Modern Sciences

2. The use of story map method in the development of reading skills.

KAYA KADİR,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri:4 th International Congress on Modern Sciences

3. The attitude levels of middle school students towards robotic coding.

OCAK GÜRBÜZ,AKÇAY HURİYE,PINAR FATMA NURCAN , Yayın Yeri:UMTEB 17th International Scientific Research Congress

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Eğitimde Program Geliştirme

Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim Programları ve Öğretim , AKKAŞ BAYSAL EMİNE, OCAK GÜRBÜZ

2. Eğitimde Program Geliştirme

Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim Programları ve Öğretim , YURTSEVEN RAMAZAN, OCAK GÜRBÜZ

3. Eğitimde Program Dışı Etkinlikler ve Örnek Uygulamalar

Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Bilimleri>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim/Öğretim Teknolojileri>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme , OCAK GÜRBÜZ, OLUR BURAK

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Koray KASAPÖĞLU
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	Temel Eğitim Bölümü	Hacettepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Eğitim Programları ve Öğretim	Orta Doğu Tekni Üniversitesi	2010
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Orta Doğu Tekni Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi		Eğitim Fakültesi	2009-2015
Dr. Öğr. Üyesi		Eğitim Fakültesi	2015-2020
Doç. Dr.		Eğitim Fakültesi	2020-2025
Prof.Dr.		Eğitim Fakültesi	2025-...

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	YL	Sınıf Öğretmenlerinin Okul Temelli Planlamaya İlişkin Algı ve Deneyimlerinin İncelenmesi	2026
2026	YL	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Lisans Programı ile Çocuk Gelişimi Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Arasındaki Uyumun İncelenmesi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- The predictive power of the disciplined mind characteristics on STEM motivation of middle school students in science class
BAHÇEĞİL YAZICIOĞLU ELİF, KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: Current Psychology , 2026
- Üniversite Öğrencilerinin Kalite Güvencesi Süreçlerine Katılımını Artırmaya Yönelik Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi
ÇENGELCİ SÜMEYYE, KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: Yükseköğretim ve Bilim Dergisi , 2025
- Enhancing digital fluency skills and STEAM teaching self-efficacy of teachers of gifted students through digitally supported STEAM learning
ALEV SEDAT, KASAPOĞLU KORAY, AYDOĞDU BÜLENT, DUBAN NİL, SIRA KAYA MUSTAFA, ÇETİNKAYA HATİCE , Yayın Yeri: School Science and Mathematics , 2025
- Comparing Turkish pre-service STEM and non-STEM teachers' attitudes and anxiety toward artificial intelligence
UYANIK AKTULUN ÖZGÜN, KASAPOĞLU KORAY, AYDOĞDU BÜLENT , Yayın Yeri: Journal of Baltic Science Education , 2024
- Social studies teacher competencies in 2050: an e-Delphi study.
KIZILGÖL TUĞÇE ZEHRA, KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: European Journal of Futures Research , 2024

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- A comparison of preschool curricula in Türkiye in terms of how the family concept is positioned
DİDİN MELEK, Yılmaz Münevver, KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: The 5th Paris Conference on Education (PCE2026)
- Examining the representation of the use of artificial intelligence in the intended K-8 curricula in Türkiye
KASAPOĞLU KORAY , Yayın Yeri: The 5th Paris Conference on Education (PCE2026)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Hayat Bilgisi Öğretimi
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı-> Temel Eğitim , KASAPOĞLU KORAY
- Değişen Dünyada Eğitim
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı-> Temel Eğitim , UYANIK ÖZGÜN, KASAPOĞLU KORAY
- Öğretim İlke ve Yöntemleri
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı-> Eğitim Bilimleri , KASAPOĞLU KORAY

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Eray EĞMİR
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	Matematik Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Eğitim Bilimleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013	
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Eğitim Fakültesi	2013-2017
Dr. Öğr. Üyesi	Eğitim Fakültesi	2017-2021
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2021-...

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	5 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	YL	İşbirlikli öğrenme modeliyle almanca dersinde konuşma becerilerinin geliştirilmesi: Bir karma araştırma	2026
2026	YL	Öğretmen Adaylarına Yönelik Tasarlanan Eleştirel Medya Okuryazarlığı Programının 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri ve Analitik Düşünme Becerilerine Etkisi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-----	-------------------	------	-------

--	--	--	--

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Flipped classroom practices as contextual scaffolds for online self-regulated learning and academic achievement in secondary EFL education
GÜVEN SİMGE,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: Discover Education , 2026
- What matters for early teacher identity? A CHAID analysis
EĞMİR ERAY,KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: Teacher Development , 2026
- Thinking and feeling matter: a second-order meta-analysis of student characteristics across developmental domains and their effect on academic outcomes
ERDEM CAHİT,KAYA METİN,POLAT MUSTAFA,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: BMC Psychology , 2026
- From Curriculum Beliefs to Teaching Preparedness Examining the Role of Democratic Tendency in Pre-Service Teachers
EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: International Journal of Contemporary Educational Research , 2026
- Socio-emotional readiness and classroom ecology in 5th-grade EFL classrooms: a responsive evaluation of the English curriculum in Türkiye
KUZU Hateme Aysel,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri: Frontiers in Psychology , 2026

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Bilimin Doğası Etkinliklerinin Ortaokul Öğrencilerinin Bilimin Doğasına Yönelik Tutumlarına Etkisi
PAŞA SALİH,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri:I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi
- Ortaokul Öğrencilerinin Bilimin Doğasını Anlama Düzeylerinin ve Fen Bilgisine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi
PAŞA SALİH,EĞMİR ERAY , Yayın Yeri:1. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Küreselleşen Dünyada Eğitim
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , EĞMİR ERAY,OCAK GÜRBÜZ
- Öğretmenlik Halleri
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , EĞMİR ERAY,KAYIR Gökhan
- Dönüştürücü Sınıf Yönetimi
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı->Eğitim Bilimleri , OCAK GÜRBÜZ,EĞMİR ERAY

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Cahit ERDEM
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Boğaziçi Üniversitesi	2009
Bütünleşik Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Anadolu Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	13 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Araştırma Görevlisi	Eğitim Fakültesi		2013-2017
Dr. Öğr Üyesi	Eğitim Fakültesi		2017-2021
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi		2021-...

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	5 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-----	----------------	---------	--------------

	Doktora		
2026	YL	Yapay Zeka Destekli Geri Bildirime Dayalı Bir Öğretim Tasarımın Geliştirilmesi,Uygulanması ve Değerlendirilmesi:6. Sınıf Matematik Dersi Örneği	2026
2026	YL	Öğretmenlerin Öğretim Programı Uyarlama Örüntüleri: Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Bir İnceleme	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Problem-based learning and student outcomes in higher education: a second-order meta-analysis
ERDEM CAHİT,KAYA METİN,Tunç Toptaş Hilal,ALTUNBAŞAK İLKER , Yayın Yeri: Studies in Higher Education , 2026
- Team-based learning improves student performance in tertiary education: A second-order meta-analysis
KAYA METİN,ERDEM CAHİT,GÜNGÖR FATİH,ALTUNBAŞAK İLKER,Aydın Ahmet Taylan , Yayın Yeri: Innovations in Education and Teaching International , 2026
- What matters for early teacher identity? A Chaid Analysis
EĞMİR ERAY,KOYUNCU MAHMUT SAMİ,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: Teacher Development , 2026
- A Second-Order Meta-Analysis on the Effects of Artificial Intelligence Applications on Student Outcomes
ÜNAL ERHAN,KAYA METİN,UZUN AHMET MURAT,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: Journal of Educational Computing Research , 2026
- A second-order meta-analysis on the effects of cooperative learning on students' academic achievement, higher-order thinking, and affective behaviors
GÜNGÖR FATİH,ALTUNBAŞAK İLKER,Aydın Ahmet Taylan,KAYA METİN,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri: CURRENT PSYCHOLOGY , 2026

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- The Attitudes Towards Geordie and RP among Turkish L2 Speakers of English
ATAR CİHAH,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri:An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language (GlobELT 2016)
- Türkiye'xxde İngilizce Hazırlık Sınıfları İle İlgili Lisansüstü Tezlerin Tematik Analizi
KOÇYİĞİT MEHMET,ERDEM CAHİT , Yayın Yeri:1st International Education Research and Teacher Education Congress

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Current studies in pre-service teacher education
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Yabancı Dil Eğitimi>İngilizce , ERDEM CAHİT,KOÇYİĞİT MEHMET,ATAR CİHAH
- 21st century skills and Education
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı>Eğitim Bilimleri , ERDEM CAHİT
- Sınıf Yönetimi
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı>Eğitim Bilimleri , ERDEM CAHİT

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ramazan YURTSEVEN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2007
Yüksek lisans	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2010
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih

Dr. Öğr Üyesi	Eğitim Fakültesi	2023
---------------	------------------	------

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	13 Yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	YL	Ortaöğretim öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri ile inovatif düşünme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	2023
2024	YL	Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin eleştirel görsel okuma becerilerinin geliştirilmesi	2025

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ HEDEF BELİRLEME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR EYLEM ARAŞTIRMASI
YURTSEVEN RAMAZAN,TUNÇER Muhammet Mevlüt,MERCAN TUNÇER Sümeyye , Yayın Yeri: Araştırma ve Deneyim Dergisi , 2025
- Education and Artificial Intelligence: An Analysis Based on Teachers' Opinions
YURTSEVEN RAMAZAN,AKKAŞ BAYSAL EMİNE,OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities , 2025
6. Sınıf Matematik Ders Kitabının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi
TEPE MUSTAFA ENES,YURTSEVEN RAMAZAN,AKKAŞ BAYSAL EMİNE , Yayın Yeri: Journal of Innovative Research in Social Studies , 2025
- Dijital Araçlarla İnfomal Öğrenme Yeterlilik Ölçeğinin Geliştirilmesi
OCAK GÜRBÜZ,ÜTEBAY GÜLİN,YURTSEVEN RAMAZAN , Yayın Yeri: Bilişim Teknolojileri Dergisi , 2024
- Öğretmen Adaylarının “Eğitim Tarihi” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları
YURTSEVEN RAMAZAN,YILDIRIM RAMAZAN , Yayın Yeri: Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi , 2024

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- EĞİTİMDE DİJİTAL OKURYAZARLIĞA İLİŞKİN YAPILAN ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ
KAYNAK HATİCE,YURTSEVEN RAMAZAN , Yayın Yeri:EGE 14th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES (23-29.12.2025)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Teoriden Uygulamaya Girişimcilik Eğitimi
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Bilimleri>Eğitim Programları ve Öğretim>Yetişkin Eğitimi>Yetişkin Eğitimi>Girişimcilik Eğitimi ,
YURTSEVEN RAMAZAN, ERGÜN MUSTAFA, OCAK GÜRBÜZ
- Eğitimde Program Geliştirme
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Eğitim Programları ve Öğretim>Eğitim Programları ve Öğretim , YURTSEVEN RAMAZAN, OCAK GÜRBÜZ
- SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR
Eğitim Bilimleri Temel Alanı>Sosyal Bilgiler Eğitimi>Sosyal Bilgiler Eğitimi , KARAKOÇ KADİR,YURTSEVEN RAMAZAN

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mustafa Enes TEPE
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim Dalı	Üniversite	Tarih
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Balıkesir Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Eğitim Yönetimi	Uşak Üniversitesi	2016
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2023
--------------------------	------

Kurumdaki hizmet süresi	3 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr Üyesi	Eğitim Fakültesi	2023	

Diğer İş Deneyimi			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
MEB	12 Yıl	Öğretmen	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	YL	Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Öz Denetimleri, Öğrenmeye Yönelik Sorumlulukları ve Dijital Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Öz Denetim Becerileri ile Öğrenmeye Yönelik Sorumluluk Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
TUNÇER Muhammet Mevlüt, TEPE MUSTAFA ENES , Yayın Yeri: Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi , 2026
- Öğrenme Hedeflerinin Sınıflandırılması ve SOLO Taksonomi
TEPE MUSTAFA ENES, OCAK GÜRBÜZ , Yayın Yeri: Anadolu Dil ve Eğitim Dergisi , 2025
6. Sınıf Matematik Ders Kitabının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi
TEPE MUSTAFA ENES, YURTSEVEN RAMAZAN, AKKAŞ BAYSAL EMİNE , Yayın Yeri: Journal of Innovative Research in Social Studies , 2025
- Examination of the secondary school science curriculum in Türkiye in terms of balance principle
OCAK GÜRBÜZ, OLUR BURAK, TEPE MUSTAFA ENES , Yayın Yeri: African Educational Research Journal , 2025
- An Analysis of the Relationship between Problem Solving Skills and Scientific Attitudes of Secondary School Students
OCAK GÜRBÜZ, DOĞRUEL Ayşe Betül, TEPE MUSTAFA ENES , Yayın Yeri: International Journal of Contemporary Educational Research , 2022

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABININ 2024 ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ
TEPE MUSTAFA ENES, YURTSEVEN RAMAZAN , Yayın Yeri: EGE 12th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES (26-30.12.2024)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Eğitim Bilimleri Temel Alanı> Bilim Alanı , BOYRAZ SERKAN, TEPE MUSTAFA ENES
- Eğitimde Program Geliştirme
Eğitim Bilimleri Temel Alanı> Bilim Alanı , TEPE MUSTAFA ENES
- Türkiye ve Dünyada Eğitim Programları ve Öğretim
Eğitim Bilimleri Temel Alanı> Eğitim Programları ve Öğretim , TÜRKYILMAZ Gülay, TEPE MUSTAFA ENES

6.3-Atama ve Yükseltme:

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, rektör tarafından belirlenecek ön inceleme ve değerlendirme komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön inceleme ve Değerlendirme

Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Öngörülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği:

Programda böyle bir uygulama yoktur.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat:

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Eğitim Fak. 1. Kat	114 no'lu salon	60	18	20
Eğitim Fak. 1. Kat	Seminer Salonu 2	60	10	10

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	218	Bilgisayar Laboratuvarı	80	30	30

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Derslikler, tüm katılımcıların birbirini görebileceği ve tartışmaya elverişli bir etkileşim ortamı sağlayacak biçimde yuvarlak masa ve sandalye düzeninde tasarlanmıştır. Her derslikte projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, öğretim elemanının kullanımına açık internet bağlantısı ve beyaz yazı tahtası bulunmaktadır. Mekânlar, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin verimli biçimde yürütülebilmesi için ergonomik açıdan uygun olacak, aynı zamanda fizyolojik ve psikolojik açıdan rahat ve uyumlu bir atmosfer sunacak şekilde düzenlenmiştir. Söz konusu seminer salonları, ders faaliyetlerinin yanı sıra lisansüstü öğrencilerin tez savunmaları ile seminer dersi kapsamındaki sunumları için de kullanılmaktadır. Bu yönüyle dersliklerin/seminer salonlarının kapasite ve teknik donanım açısından hem teorik derslerin hem de savunma/sunum etkinliklerinin yürütülmesine yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı'nda öğrenciler, derslerde aktif olarak bilgisayar laboratuvarını kullanmasalar da, ders saatleri içinde veya dışında fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarlarından yararlanabilirler. Bu laboratuvarlar, tüm öğrencilerin kullanımına açıktır.

7.1 Kanıtlar



7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı:

Eğitim Fakültesi bünyesinde, öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebileceği; atıştırmalık ve sıcak-soğuk içecek imkânı sunan bir fakülte kantini bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde, her biri altı kişilik kapasiteye sahip yedi kamelya bulunmaktadır. Bunlara ek olarak, kampüs genelinde tüm üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve çeşitli kafeler de öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Sportif ve sosyal faaliyetler için kampüste basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşu parkurları, kapalı spor salonları ve fitness merkezi hizmet vermektedir. Ders dışı bilimsel ve sosyal etkinlikler ise Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu ve M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi gibi mekânlarda öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Fakültede her öğretim üyesi ve idari personel için ayrılmış bir ofis alanı mevcuttur. Öğretim elemanlarına tahsis edilen ofislerde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, ziyaretçiler için oturma grubu, sehpa, giysi dolabı ile internet ve telefon bağlantısı gibi temel olanaklar sağlanmaktadır. Bununla birlikte, öğretim üyelerinin önemli bir bölümü ofisini başka bir öğretim üyesiyle paylaşmak durumunda kalmakta, bu durum ofislerin kullanım verimliliğini olumsuz etkileyebilmektedir. Bu nedenle ofis kapasitesinin artırılması, programın geliştirilmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı:

Öğrencilerin araştırma ve öğrenim sürecinde kullanacakları modern araçları edinmesi hem ders içi hem de ders dışı olanaklarla desteklenmektedir. Araştırma yöntemleri dersleri

kapsamında öğrenciler, veri analizi ve istatistik yazılımlarının kullanımı konusunda uygulamalı olarak yönlendirilmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde elektronik veri tabanları, Turnitin, iThenticate ve Mendeley gibi akademik yazılımların kullanımına yönelik düzenlenen yüz yüze ve çevrimiçi eğitimlere lisansüstü öğrenciler de katılabilmektedir. Bunun yanı sıra fakültedeki bilgisayar laboratuvarları, öğrencilerin bu araçları uygulamalı olarak deneyimleyebileceği bir ortam sunmaktadır.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının ofislerinde internet bağlantısı ve her birine ait bir masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Çeşitli elektronik veri tabanları üzerinden sürekli yayınlara, e-dergilere, e-tezlere, e-gazetelere ve e-kitaplara erişim sağlanabilmektedir. Bunun yanı sıra Turnitin, iThenticate ve Mendeley gibi akademik yazılımlar da öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Üniversite bünyesinde bu veri tabanları ve yazılımların kullanımına yönelik yüz yüze ve çevrimiçi eğitimler düzenlenmektedir. Bununla birlikte, bu eğitimlerin yapay zekâ destekli araçlar gibi güncel ve gelişmekte olan alanları da kapsayacak şekilde genişletilmesi, sistemin geliştirilmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir.

7.4-Kütüphane:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, 1999 yılından bu yana basılı yayınlar, sürekli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane materyalleriyle öğrencilerin hizmetindedir. Kütüphane ayrıca veri tabanlarına uzaktan erişim imkânı da sunmakta olup buna ilişkin ilgili sayfa bilgileri kanıtlarda yer almaktadır. Kütüphane bünyesinde genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, bilgisayar salonu, self-check (otomatik ödünç-iade) cihazı, katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ile fotokopi-çıkı hizmetleri öğrencilerin kullanımına açıktır. Özel gereksinimli bireylerin kütüphane olanaklarından rahatça faydalanabilmesi amacıyla engelli giriş rampaları, sesli anons sistemine sahip asansör ve her katta özel tuvalet düzenlemeleri de mevcuttur.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	157954	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5421	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2950	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	12213	Adet
TOPLAM		181130	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4439551	Adet
	E-dergi (abone)	44861	Adet
	E-tez (abone)	5515336	Adet
TOPLAM		9.999.748	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
iThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler:

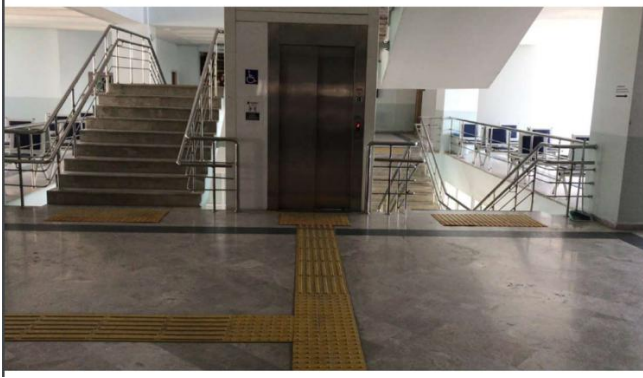
Kampüs güvenliği çok katmanlı bir yapıda sağlanmaktadır: kampüs girişinde güvenlik görevlileri ve turnikeler bulunmakta; fakülte binası girişinde de güvenlik görevlileri görev yapmaktadır. Bina içi ve çevresi 14 güvenlik kamerasıyla kesintisiz olarak izlenmektedir. Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'ndeki tüm akademik, idari ve sosyal binalarda, 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik'e uygun yangın tedbirleri alınmıştır; eğitim fakültesi binası dâhil her katta periyodik bakımı yapılan yangın tüpleri ve acil durum yönergeleri mevcuttur. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde kampüs içi kullanım için bir itfaiye aracı bulundurulmakta, tüm birimlerde oluşturulan yangın ve ilk yardım ekipleri sayesinde talimatlar görünür noktalara asılmaktadır. Olası iş kazalarının önlenmesi amacıyla, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun ilgili maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğe dayanılarak, Üniversite Senatosu'nun 31.12.2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. İlk yardım kapsamında her birimde ekipler oluşturulmuş, talimatlar asılmış ve ecza dolapları kullanıma sunulmuştur. Ayrıca Rektörlük Binası'ndaki Mediko Sosyal Merkezi, öğrenci ve çalışanlara yönelik hem fiziksel hem ruhsal sağlık hizmeti sunmakta; ileri tetkik gerektiren vakalar ilgili sağlık kuruluşlarına yönlendirilmekte, sosyal güvencesi olmayan öğrencilerin tedavi giderleri üniversite bütçesi imkânları ölçüsünde karşılanmaktadır. İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi, eğitim ve denetim faaliyetleriyle iş

ortamlarının güvenlik düzeyini sürekli iyileştirmeye devam etmekte; bu tedbirler Eğitim Fakültesi binasında da uygulanmaktadır.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirdiği kapsamlı çalışmalar sonucunda YÖK'ten "Engelsiz Üniversite" Belgesi almış, 2020 yılında "Engelsiz Üniversite Ödülleri"nde birincilik ödülü almıştır. Fakülte binasında hissedilebilir engelli yürüme yolları, her katta kabartmalı yönlendirme sistemleri, giriş bölümünde tekerlekli sandalye rampası ve bina içinde bir engelli asansörü bulunmaktadır. Bu asansöre giriş kapısından itibaren hissedilebilir yol ile ulaşılabilmekte; asansör her katta zeminle aynı seviyede açılarak tekerlekli sandalye ve diğer yardımcı ekipmanların rahat hareketine olanak tanımaktadır. Bina zemin katında, uygulama binası içerisinde konumlanmış bir engelli lavabosu da hizmet vermektedir. Bu düzenlemelerle fakülte ve üniversite genelinde engelli bireylerin erişimine yönelik yeterli altyapının sağlandığı değerlendirilmektedir.

7.5 Kanıtlar



8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının bütçe süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün bütçe planlama ve kaynak tahsis süreçleri kapsamında yürütülmektedir. Programın eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetlerine ilişkin ihtiyaçlar ilgili anabilim dalı, enstitü ve üniversite tarafından değerlendirilmekte; gerekli mali ve idari destek üniversitenin bütçe olanakları doğrultusunda sağlanmaktadır. Programın yürütülmesinde kullanılan mali kaynaklar üniversite bütçesi, bilimsel araştırma projeleri (BAP), ulusal ve uluslararası proje destekleri ile diğer kurumsal kaynaklardan karşılanmaktadır. Sağlanan mali ve idari destek, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Programa ilişkin bütçe bilgileri Tablo 8.1'de sunulmaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[EPÖ DOKTORA]

Mali Yıl Harcama Kalemi	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL) 2025	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)2026	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)2027
Ücretler ⁽¹⁾	47.771.658,36	60.501.000,00	59.901.000,00
Yolluklar	88.404,53	103.000,00	151.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	109.498,38	104.000,00	143.000,00
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾	3.103.403,78	1.312.042,00	1.691.000,00
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-

Eğitim Programları ve Öğretim ana bilim dalı doktora programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer almaktadır. Enstitünün bütçesi her yıl Temmuz ayında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunulmakta ve ilgili daire başkanlığı, mali yılsonunda (Aralık ayı) bütçeyi netleştirmekte ve takip eden yılın başında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. AKÜ Sos. Bil. Enstitü bütçesi kapsamında mali yıl boyunca gelir ve giderler izlenmekte ve ilgili daire başkanlığına rapor edilmektedir.

Programın bütçesi ise gelirlerinin tamamı döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden destek olarak oluşturulur ve Eğitim Fakültesi'ne bağlıdır. Afyon Kocatepe Üniversitesi, devlet bir üniversitedir ve her yıl ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmeleri sonrasında bütçesi belirlenmektedir. Daha sonra bu bütçe, üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversite birimleri arasında gereksinimler ve talepler göz önünde bulundurularak dağıtılmaktadır.

Programa özgü ayrı bir bütçe raporu mevcut değildir. Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans program bütçesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Enstitü bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmaktadır. Aşağıda Tablo 8.1'de Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne ait 2023 yılı "parasal kaynaklar ve harcamalar" tablosu sunulmuştur. 2024 ve 2025 yıllarına ait bilgiler ise Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden talep edilerek temin edilmiştir.

8.1. Kanıtlar:

1 AKÜ BAP Birimi erişim linki: <https://ebap.aku.edu.tr/>

2-AKÜ BAP Birimi Yönetmelik linki: <https://bap.aku.edu.tr/yonetmelik/>

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programında görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimleri, üniversitenin sağladığı mali ve idari destekler ile desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, proje, kongre, sempozyum, çalıştay ve eğitim faaliyetlerine katılımları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynakları aracılığıyla teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca üniversite tarafından araştırma altyapısı, kütüphane olanakları, elektronik veri tabanları ve akademik teşvik uygulamalarıyla öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini sürdürebilmeleri desteklenmektedir. Sağlanan mali ve kurumsal destekler, nitelikli öğretim elemanlarının programa kazandırılmasına, akademik gelişimlerinin sürdürülmesine ve programın eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına çeşitli akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına, her yarıyıl da bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca akademik personellerin ERASMUS K103 ve 107 personel hareketliliği kapsamında program ülkelerinde yer alan alanında seçkin üniversitelerden eğitim almasına ya da ders vermesine imkân sağlayan faaliyetler de sağlanmaktadır. Ayrıca bütçe ölçüsünde tez savunmaları gerçekleştirilmekte aynı zamanda projelendirilmesi durumunda lisansüstü tez araştırmaları da bilimsel araştırma projeleri (BAP) kapsamında desteklenmektedir.

Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlı bir Devlet Üniversitesi olması sebebiyle sınırlı bütçe kaynaklarına sahip olduğu düşünülmektedir. İnsan kaynakları yönetimi stratejileri, kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından

belirlenen norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmaktadır. Programdaki öğretim elemanlarının maaşları ve ek ders ücretleri fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları, 657 sayılı Devlet Memuru Kanunu ve akademik personel için belirlenen ücret hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri ise 2547 sayılı Kanun'un Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, her yıl sadece bir ulusal bilimsel toplantıya katılımı için yolluk ve yevmiye desteği verilmektedir. Programdaki öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini desteklemek ve araştırma faaliyetlerini teşvik etmek adına yılda en az iki ulusal ve bir uluslararası olmak üzere toplamda üç bilimsel faaliyet için teşvik ödeneği sağlanması önem taşımaktadır.

Öğretim elemanlarının TÜBİTAK ve BAP projeleriyle ek gelir elde etme ve teçhizat sağlama imkanına sahiptirler. Ayrıca, 14 Aralık 2015 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre öğretim üyelerimiz, projeler, araştırmalar, yayınlar, tasarımlar, sergiler, patentler, atıflar, tebliğler ve aldıkları akademik ödüller gibi akademik faaliyetler için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Ayrıca, öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda düzenli olarak (yılda bir kez) kütüphaneye kitap alımları yapılmaktadır.

8.2. Kanıtlar:

1-Tablo 8.1 Öğretim Üyelerine Sağlanan Yolluk Destekleri

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının yürütülmesi için gerekli altyapı ve teçhizat, Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından sağlanmakta ve ilgili akademik ile idari birimler tarafından düzenli olarak bakım ve işletme faaliyetleri yürütülmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılan derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, elektronik veri tabanları, internet altyapısı ve diğer eğitim teknolojilerine ilişkin ihtiyaçlar üniversite bütçesi ile karşılanmakta; bakım, onarım ve güncelleme çalışmaları ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmektedir. Sağlanan mali kaynaklar ve kurumsal destek, programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kesintisiz ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânına sahip olunmaktadır.

Programın ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipmanların temini, ilgili altyapının ve ekipmanın bakımı ve işletilmesi için, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından tahsis edilen bu bütçe, teorik ve uygulamalı derslerin devam ettirilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin temini, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin sağlanması ve paket programların kiralınması için yeterli düzeydedir. Asansör gibi teçhizatların periyodik bakımı da bu bütçeden karşılanmaktadır. Ayrıca, dersliklerde kullanılan öğretim ekipmanları

(projeksiyon cihazları, perdeler vb.) düzenli olarak gözden geçirilmekte ve olası sorunlara hızlı bir şekilde müdahale edilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması her dönem başında yapılmakta olup, sağlanan bütçenin yetersiz olduğu durumlarda, işleyişin aksamaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği talep edilmektedir. Öğretim elemanları, BAP projeleri aracılığıyla makine ve teçhizat temin edebilmektedirler.

8.3. Kanıtlar:

1-Sosyal Bilimler Enstitüsü mali bilgiler tablosu görseli

2-AKÜ BAP Birimi: <https://ebap.aku.edu.tr/index.php>

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği:

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile ilgili akademik ve idari birimlerin desteğiyle yürütülmektedir. Programa yönelik öğrenci işleri, yazışmalar, ders kayıtları, tez süreçleri ve diğer idari işlemler enstitü idari personeli tarafından yürütülmekte; bilgi işlem, kütüphane, teknik destek ve diğer kurumsal hizmetler ise üniversitenin ilgili birimleri tarafından sağlanmaktadır. Programın ihtiyaç duyduğu teknik ve idari destek hizmetleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve kesintisiz şekilde yürütülmesini destekleyecek nitelik ve yeterlilikte sunulmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Enstitü Müdürü, iki Enstitü Müdürü Yardımcısı, Enstitü Sekreteri, üç bilgisayar işletmeni, iki memur, bir sürekli işçi ve bir destek personeli olmak üzere toplam 11 personel görev yapmaktadır. Bu personel sayısı, program gereksinimlerini karşılamak için yeterli destek personelinin sağlandığını göstermektedir. Bununla birlikte, bölümlerin öz değerlendirme raporlarının, özellikle bütçe ile ilgili kısımlarının enstitü personeli tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmenin daha sağlıklı bir temele oturmasını sağlayacaktır. Bu değerlendirme sürecinde, Eğitim Bilimleri ve Öğretim Programına destek veren idari ve teknik personel sayısı yeterli sayıdadır.

İdari ve teknik personelin güncelliğini korumaları ve yetkinliklerini artırmaları için Sosyal Bilimler Enstitüsünde idari personele yönelik yüz yüze ya da çevrimiçi eğitimler düzenlenmektedir.

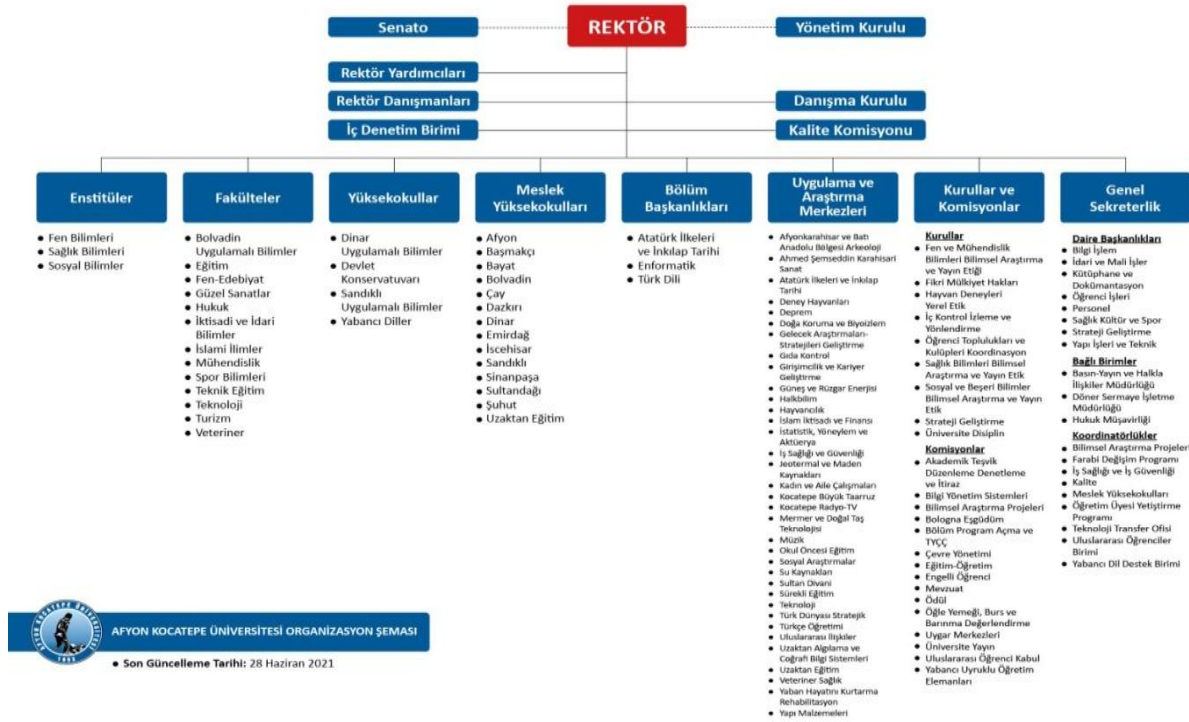
8.4. Kanıtlar

13-AKÜ Sosyal Bilimler Personel Görev Tanımları.pdf : <https://sosbil.aku.edu.tr/>

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının, ana bilim dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisine dair sunulan organizasyon şemasında görülebileceği gibi, iş akışı birbirilerine bağlı ve organize şekilde ilerlemektedir. Üniversite Organizasyon Şeması Tablo 9a'da gösterilmiştir.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Enstitü Müdürü, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkelere uygun olarak; Enstitünün vizyonu ve misyonu doğrultusunda gerekli tüm idari ve akademik/eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmaların planlanması, yönlendirilmesi, koordine edilmesi ve denetlenmesinden; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde eğitim-öğretim başta olmak üzere Enstitünün akademik konularını görüşmek ve karara bağlamaktan sorumlu iken Enstitü Müdür Yardımcıları bu görevlerde müdüre yardımcı olmaktan sorumludur. Enstitü Danışma Kurulu, Yükseköğretim Kurumlarında Danışma Kurulu Oluşturulmasına İlişkin Yönetmelik ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi uyarınca Enstitünün eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerin tüm paydaşlara etkin bir şekilde ulaştırılması ve geliştirilmesinin sağlanmasında tavsiye niteliğinde görüş bildirmekle yükümlüdür. Enstitü Kalite Sorumlusu, üniversitedeki eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç kalite güvencesini oluşturmak; dış değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinde rehberlik etmektedir. Anabilim Dalı Başkanı, ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesini sağlamaktadır. Enstitü Sekreteri de üst yöneticileri Enstitü Müdürü ve Enstitü Müdür Yardımcıları gibi ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon, misyon, amaç ve ilkeler doğrultusunda; enstitünün vizyon ve misyonunu gerçekleştirmek için eğitim-öğretimin ve idari işlerin etkinlik, verimlilik ve etik ilkelerine göre planlanması, örgütlenmesi, yönlendirilmesi, koordine edilmesi, kararlar alınması ve denetlenmesi süreçlerinde müdür ve müdür yardımcılarına yardım etmektedir.

Öğrenci İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Enstitü öğrencilerinin eğitim-öğretim konularındaki iş ve işlemlerinin doğru ve zamanında yapılmasını sağlamaktır. Yazı İşleri Görevlisi, ilgili mevzuat gereğince Enstitüde yazı işleri görev kapsamına giren işlerin sağlıklı ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Tahakkuk Görevlisi, ilgili mevzuat çerçevesinde Birim Mali İşlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmektedir. Taşınır Kayıt Yetkilisi, ilgili Mevzuat Çerçevesinde, Birim Taşınır işlemleri ile ilgili görevleri yerine getirmek ile görevlidir. Yardımcı Hizmetliler, ilgili mevzuat çerçevesinde genel temizlik ve evrak nakil işleri görevini yerine getirmek; çalışma odalarında tehlikeli olabilecek ocak, ısıtıcı, çay makinesi gibi cihazları kullanmamak, mesai bitiminde bilgisayar, yazıcı gibi elektronik aletleri kontrol etmek, kapı ve pencerelerin kapalı tutulmasını sağlamakla yükümlüdür. Tüm bu iş akışı Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programının program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek niteliktedir. Birim Organizasyon şeması Tablo 9b'de gösterilmiştir.

