Öz Değerlendirme Raporu

(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Coğrafya Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT(Üye)

… (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili sorumlu kişiler, Coğrafya Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR ve Coğrafya Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT'dur.
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR- 0272 218 1813 / aozdemir@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT – 0272 218 1869 / bgokozkut@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

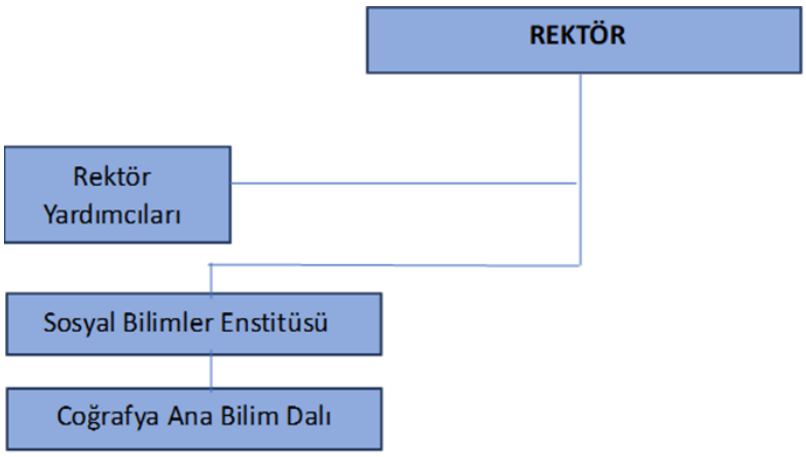
Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programı

3. Programın Türü

Tezli Yüksek Lisans

4. Yönetim Yapısı

Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Ana Bilim Dalı'na bağlı bir program olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede organizasyon yapısı Şekil 1'de sunulmuştur.



Şekil 1. Coğrafya Ana Bilim Dalı Organizasyon Yapısı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Yüksek Lisans

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Coğrafya Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrenci alımına 1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılı'nda başlanmıştır. Coğrafya Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının normal süresi 2 yıl (dört dönem) olup, bölümde kadrolu olarak görev yapan iki (2) Profesör Doktor, iki (2) Doçent Doktor, dört (4) Doktor Öğretim Üyesi ve iki (2) Araştırma Görevlisi olmak üzere on (10) öğretim elemanı bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Coğrafya Ana Bilim Dalı yüksek lisans programına ait Birim Değerlendirme Raporunda programın geliştirmeye açık yönleri şu şekilde verilmiştir:

1. Öğrencilerin arazi çalışmaları, arazi uygulamaları vb. dersi dışı etkinlik yapmalarına imkân veren altyapının geliştirilmesi gereklidir.
2. Bölümde lisansüstü düzeyde eğitim sağlayan öğrencilerin şehir dışında ikamet ediyor/çalışıyor vb. nedenlere bağlı olarak öğretim elemanları ile irtibatlarının zayıfladığı ve buna bağlı olarak tez aşamasında başarı oranlarının düştüğü görülmektedir.
3. Bölümde akademik kadronun bütün anabilim dalları itibariyle sayısının artırılması gereklidir.
Bu durumlar için Ana Bilim Dalı Başkanının tespit ve gözlemleri ile düzeltici önlemler alınmaktadır.
Ayrıca Coğrafya Ana Bilim Dalı doktora programına ait Akran Değerlendirme Raporunda Öz Değerlendirme Raporundaki bazı bölümlerin boş olduğu vurgulanmıştır. Bu bölümler bu Öz Değerlendirme raporunda doldurulmuştur.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	5	28	8	24	22
Mezun	0	1	1	5	3

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Lisansüstü eğitim enstitüsü öğrenci kabul koşulları aşağıda belirtildiği gibidir;

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yer alan hükümler geçerlidir: Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir. Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir. Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur. Tezli Yüksek Lisans

Programlarına Öğrenci Kabulündeki öncelikli şart Lisans programı mezunu olmaktır. Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir. Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütlerinde (Tezli Yüksek Lisans), ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si, Lisans not ortalamasının %10'u, Bilim sınavı puanının %30'u, Yabancı dil puanının %10'u toplanır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, YÖKDİL, AKÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, YÖKDİL, AKÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.
Programa Alınan Öğrenci ve Programlardan Mezun Sayıları Tablo 1.1 de verilmiştir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl [(1)]	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2025-2026]	10	-	-	58.28	68.74	10
[2024-2025]	6	-	-	59.37	76.58	6
[2023-2024]	8	-	-	57.78	76,32	8
[2022-2023]	28	-	-	60,39	74,26	28
[2021-2022]	5	-	-	61,26	78,05	5

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl [(1)]	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-					
[1 önceki yıl]	-					
[2 önceki yıl]	1					
[3 önceki yıl]	1					
[4 önceki yıl]	1					

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl [(1)]	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

[1]*İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl [(1)]	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

[1]*İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa kabul edilen öğrencilere uygulanacak programlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 14'üncü maddesi uygulanır. Bu maddeye göre:

(1) Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılabilir. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, bu Yönetmeliğin 5 inci maddesi gereğince Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilir.

(2) Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora programları için anabilim dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturularak ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez.

(3) Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra ilgili Enstitü EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de

alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.
(4) Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.
(5) Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim/anasanat dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinden başka bir anabilim/anasanat dalından alabilir.
(6) Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmez.
Bilimsel hazırlık programındaki öğrencilere uygulanacak öğretim planı Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü web sitesinde yayımlanmaktadır (https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimsel-hazirlik-programlari/)

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin 12. maddesine göre yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü yapılmakta ve 14.maddesine göre ise öğrenci değişimi uygulanmaktadır.
MADDE 12 – (1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.
(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır: a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir. c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır.) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir. d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.
MADDE 14 – (1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.
(2) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.
(3) Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

ÖZEL ÖĞRENCİ KABULÜ: Bir yüksek lisans ya da doktora programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.
1) Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür.
2) Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir.
3) Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılamaz.
4) Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.
5) Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.
6) Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyılda ikiden fazla ders alınamaz.
7) Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler. Ayrıca yatay ve dikey geçişle öğrenci hareketliliği olmadığı için bu konuda bir hareketlilik söz konusu değildir. Tablo 1.3 de gösterilmiştir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl [1]	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

[1] *İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-
-	-

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-
-	-	-

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2026			
2025	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (2) Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (1) Doç. Dr. Mustafa KÖSE (1) Doç. Dr. Fatih AYHAN (1) Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1) Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (1) Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT (1) Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR (1)	9	-
2024	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR () Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ () Doç. Dr. Mustafa KÖSE () Doç. Dr. Fatih AYHAN () Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT () Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK () Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT () Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR ()		
2023	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (3) Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (2) Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1) Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2)	8	-
2022	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (8) (1) Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (5) Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (2) Doç. Dr. FATİH AYHAN (4) Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (7) Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2)	28	1
Artık Yıl			

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ana bilim dalımızdaki tüm dersler ve etkinliklerin değerlendirmesi lisansüstü eğitim yönetmeliğinin 25, 26 ve 27. Maddelerine göre yapılmaktadır.

MADDE 25 – (1) Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur.

(2) Uzaktan öğretim programlarında derse devamla ilgili uygulanacak esaslar EK'nın önerisi ve Senatonun kararı ile belirlenir. Sınavlar ve değerlendirme

MADDE 26 – (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir. Notlar

MADDE 27 – (1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: a) 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A) 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B) 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B) 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C) 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D) 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F) 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S)

Yetersiz – YS (Katsayı -, AKTS notu U) Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

(2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Not yükseltme

MADDE 27 – (Değişik:RG-22/10/2017-30218) (1) GNO'sunu yükseltmek isteyen öğrenciler, başardıkları dersleri, 18 inci madde hükümlerine göre, dersin açıldığı yarıyılda tekrar alabilirler. Tekrar edilen derslerde alınan son başarı notu geçerlidir. Bir dersin devam koşulunu bir kez yerine getiren öğrencilerin bu dersi tekrar almaları durumunda devam koşulu aranmaz.

Genel not ortalaması ve dönem not ortalaması

MADDE 28 – (1) Öğrencilerin başarı durumları, 26. maddeye göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenir.

(2) DNO bir yarıyılda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane, beşten küçükse sıfıra; beş veya beşten büyükse, ikinci haneyi bir rakam artıracak şekilde yuvarlanarak hesaplanır.

(3) GNO ise tüm yarıyıllarda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının tüm derslerin AKTS kredisi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Sonuç, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane için ikinci fıkrada yer alan hüküm uygulanır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

Mezuniyetin gerektirdiği koşullar lisansüstü eğitim- öğretim yönetmeliğinin 37, 38 ve 41. maddeye göre belirlenmektedir.

MADDE 37 – (1) Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyılda alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir.

(2) Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

(3) Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

(4) Tezli yüksek lisans programı ikinci lisansüstü öğretim programı olarak yürütülebilir.

Süre

MADDE 38 – (1) Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyılda tamamlanır.

Yüksek lisans tezinin sonuçlanması

MADDE 41 – (1) Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur.

(2) Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.

(3) Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

(4) Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK/EASDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK/EASDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

(5) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

(6) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

(7) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

(8) Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

(9) Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.

(10) Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Yüksek lisans ve doktora öğrencileri mezun sayıları tablo 1.11'de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl[1]	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[2025-2026]	-	10	-	-	3	-
[2024-2025]	-	6	-	-	5	-
[2023-2024]	-	8	-	-	1	-

[2022-2023]	-	28	1	-	1	2
[2021-2022]	-	5	-	-	-	-

[1]İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Coğrafya alanının gelişimine katkı sağlayan ve yön veren ulusal ve uluslararası saygın eğitim kurumlarında araştırmacı olarak görev alırlar,
PEA2	Akademik gelişimlerine devam ederek üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğretim üyesi adayı olurlar, ayrıca T.C. Millî Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere diğer kamu kurumlarında görev alırlar.
PEA3	Coğrafya alanında araştırma yapan Coğrafi Bilgi Sistemleri kullanan şirketler başta olmak üzere özel şirketlerde görev alırla

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Coğrafya Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora programlar; Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, mekân/iklim/yer olaylarını incelemeyi ve bazı dallarında da bu olayları insan/canlı varlıkların davranışları ile ilişkilendirmeyi anlayabilme ve çözümlemeye dayalı uygulamalar yapmaktadır. Bu uygulamalar doğrultusunda bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Coğrafya bölümünden mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya bilgisayara dayalı çizim laboratuvarlarında/ofislerinde çalışma imkânı bulabilmektedir.

Coğrafya bölümü mezunlarının istihdam edilebileceği kurumlar şu şekildedir:

- Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmenlik,
- T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı Meteoroloji Genel Müdürlüğü,
- Maden Tetkik ve Arama Enstitüsü,

- Devlet Su İşleri- Turizm Bakanlığı,
- Strateji ve Bütçe Başkanlığı- Çevre Bakanlığı
- TÜİK gibi çeşitli devlet kurumlarında,
- Coğrafi Bilgi Sistemleri alanında ESRİ gibi çeşitli özel kurumlar
- Coğrafi Bilgi Sistemlerini kullanan tüm şirketler

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. İlgili ilişkiler Tablo 2.2'de sunulmuştur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		*AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ*		*COĞRAFYA ANABİLİM DALI*	
	Misyon	*Vizyon*	*Misyon*	*Vizyon*	*Misyon*	*Vizyon*
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal Bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmeler e hâkim, eleştirel düşünebil me yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici	Ulusal ve Uluslararası tanınırlığa sahip yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknoloji gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi	Bölümümüzün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı yetiştirmekti r	Bölümümüzün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve

			bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktı r.	bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmeler de söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktır		insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesi dir.
PEA1.	X	X	X	X	X	X
PEA2.	X		X		X	X
PEA3.	X	X	X	X	X	X

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

COĞRAFYA ANABİLİM DALI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
İsmail ALTINKAYNAK	Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Mahmut Güneş	Meteoroloji Afyon Bölge Müdürlüğü
Barbaros GÖNENÇGİL	Türk Coğrafya Kurumu

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Dış paydaşlara ilişkin liste Tablo 2.3'de sunulmuştur. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak gereksinimleri ile ilgili bilgi alınmakta, elde edilen bilgiler ana bilim dalı kurul toplantılarında tartışılmaktadır. Böylece programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde ana bilim

dalı kurul toplantısında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak program eğitim amaçları belirlenmiştir.

Programımızın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin arttırılabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı etkinlikler yapılmış ve bu konudaki gelecek zamana ait çalışmalarda paydaşlarla sürdürülmektedir.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Coğrafya Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programında programın eğitim amaçlarına ulaşıldığının ölçme ve değerlendirmesi yazılı sınavlar ile olmaktadır. Bu sınavların sonuçları https://obs.aku.edu.tr/ sayfasından incelenebilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi kazanma
PÇ2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
PÇ3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
PÇ4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi kazanma
PÇ5	Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi kazanma
PÇ6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
PÇ7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi kazanma
PÇ8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
PÇ9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi kazanma
PÇ10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
PÇ11	Doğal ve beşerî kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
PÇ12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilme becerisi kazanma
PÇ13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
PÇ14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.

8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.
12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri														Ulusal Yeterlilik	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Bilgi	1	X			X		X		X			X	X	X		1	Bilgi
			X	X		X		X		X	X				X	2	
Beceriler	1	X				X				X			X	X		1	Beceriler
				X			X	X			X	X				2	
		X	X			X			X		X		X		X	3	
Yetkinlikler *Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme*	1	X		X		X						X		X		1	Yetkinlikler *Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme*
			X		X	X	X		X				X		X	2	
								X		X	X			X	X	3	
Yetkinlikler *Öğrenme*	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler *Öğrenme*
Yetkinlikler *İletişim ve Sosyal*	1				X								X			1	Yetkinlikler *İletişim ve Sosyal*
		X				X		X	X	X	X					2	
			X				X	X				X	X	X	X	3	
				X											X	4	

Yetkinlikler *Alana Özgü*	1	X													1	Yetkinlikler *Alana Özgü*
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				2	
												X	X	X	3	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	Program Çıktıları (PÇ)													
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
PEA1	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3
PEA2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3
PEA3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, YL Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme YL Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Coğrafya YL çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle ve arazi çalışmalarında da öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır. Tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler: - en az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel

kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu dersler "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir), - programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, - 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İç paydaşlarla toplantı, dış paydaşlarla toplantı, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticilerinin takip sorumluluğundadır. Bu kapsamda bölümümüz, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya katkı sağlamak için gelişmelere açıktır. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar bölüm web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Swot Analizi: Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri farklı bakış açılarıyla incelenerek kuvvetli-zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme; eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve öğrenci ilişkileri ve altyapı gibi temel alanlar esas alınarak yapılmıştır (Tablo 4.1).

Tablo 4.1: Coğrafya Anabilim Dalı SWOT Analizi

Bölümümüzün güçlü yönleri	Bölümümüzün zayıf yönleri
1- Dinamik bir akademik kadronun varlığı 2- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi 3- Coğrafi Bilgi Sistemi Laboratuvar olanaklarının varlığı. 4- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi 5- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız. 6- Diğer bölümler ile kurulan akademik ilişkiler	1- Öğrencilerimizin çoğunun sosyo-ekonomik olarak orta ve alt gelir grubundan olması. 2- Araştırma görevlisi kadrolarımızın yetersizliği. 3- Öğretim elemanlarımız ile lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin, sırasıyla yurtdışı bağlantılarının çok zayıf oluşu ve Erasmus değişim programlarımızın yetersizliği. 4- Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeyinin genel olarak yeterli düzeyde olmaması.

7- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız. 8- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması 9- Fiziki mekân ve donanım açısından standart düzeyde olması	5- Öğrencilerin istihdam alanlarının sınırlı olması nedeni ile yaşanan sıkıntıların öğrencilerde motivasyon eksikliğine neden olması 6- Bölümün ortak kimliğinin oluşturulması ve benimsenmesi konusundaki eksikler. 7- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmada isteksiz olması.
Bölümümüzün fırsatları **1-** Dünyada coğrafya biliminin hızla önem kazanıyor olması yaklaşımının Türkiye'ye de ulaşmaya başlaması. **2-** Gerek yakın çevrede gerekse Türkiye'de coğrafi sentezlerle çözülmesi gereken sorunların çokluğu. **3-** Staj uygulaması ile öğrencilere yeni iş olanaklarının sağlanabilecek olması. **4-** Bölüm öğrencilerine sınavsız pedagojik formasyon hakkının verilmesi ile öğrenci motivasyonun artacak olması **5-** Üniversitede disiplinler arası çalışma yapılacak bölümlerin varlığı. **6-** Üniversiteye giriş sınavlarında coğrafya sorularının sayısının artması, bu alana ilgiyi ve öğretmen ihtiyacını artırabilecek olması. **7-** Yürütülmekte olan ve alınacak projelerle bölümdeki donanımın güçlendirilebilecek olması. **8-** Bölümün coğrafi konumu: Her bölgeden ulaşımın kolaylıkla sağlanması avantajından dolayı öğrenciler tarafından tercih edilebilir olması **9-** Türkiye'deki diğer coğrafya bölümlerine göre gelişme ve öne çıkma potansiyelinin daha yüksek olması **10-** Alınabilecek yeni öğretim elemanı ve öğretim üyeleri ile bölüm akademik kadrosunun daha da güçlenebilecek olması.	**Bölümümüzün tehditleri** **1-** Liseden gelen öğrencilerin Sözel Türü puanla geliyor olması ve Puan Türünün diğer Coğrafya bölümleri tarafından yeterince tartışılmaması. **2-** Yeni Coğrafya bölümlerinin açılıyor olmasının öğrencilerimizin istihdamını azaltacak olması, **3-** Yeni öğretim elemanı kadrolarının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanması **4-** Coğrafyacıların iş alanlarını istihdam olanaklarının başka yakın meslek grupları tarafından kontrol ediliyor olması. **5-** Coğrafya biliminin çalışma alanlarının toplum tarafından tam bilinmemesi. **6-** Coğrafya biliminin bir doğa bilimi olduğu gerçeğinden hareketle gerekli teknik altyapının hazırlanmaması. **7-** Coğrafyacı mesleğinin Türkiye'deki tanımının eksikliği sonucu iş alanlarının darlığı. **8-** Bilgisayar yazılım, donanım ve laboratuvarları ile arazi çalışmaları için bütçe ve kaynak yetersizliği. **9-** İkinci öğretimin açılması ile bölümdeki öğrenci sayısının daha da artacak olması **10-** Bölüme yeni öğretim elemanı ve üyelerinin katılımıyla, mekân sorunun doğabilecek olması.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'de ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'de gösterilmektedir.

Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı
Coğrafya

Notlar:

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) (1), (2)				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
1. Yarıyıl Güz	COG-701 / UZMANLIK ALAN DERSİ			9/8		9
1. Yarıyıl Güz	COG-705 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			1/1		1
1. Yarıyıl Güz	COG-709 / BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-700 / SEMİNER			2/5		5
2. Yarıyıl Bahar	COG-702 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
2. Yarıyıl Bahar	COG-706 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			1/1		1
2. Yarıyıl Bahar	COG-710 / JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-711 / TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-712 / COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-713 / COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-714 / YÖRE ARAŞTIRMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-715 / BÖLGESEL ARAŞTIRMALAR	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-716 / TÜRKİYE'NİN İKLİMİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-717 / TÜRKİYE'DE DOĞAYI DEĞERLENDİRME	3/5				5

2. Yarıyıl Bahar	COG-718 / NEOTEKTONİK	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-719 / DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-720 / TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-721 / COĞRAFİ DÜŞÜNCENİN GELİŞİMİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-722 / FİZİKİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-723 / BEŞERî COĞRAFYADA METODOLOJİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-724 / ARAZİ KULLANIMI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-725 / SEDİMANTOLOJİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-726 / UYGULAMALI HİDROGRAFYA	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-727 / TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-728 / TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-729 / TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-730 / TÜRKİYE SANAYİ COĞRAFYASI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-731 / ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-732 / KIRSAL KALKINMA	3/5				5
3. Yarıyıl Güz	COG-703 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
3. Yarıyıl Güz	COG-707 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
4. Yarıyıl Bahar	COG-704 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
4. Yarıyıl Bahar	COG-708 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR [3]						105
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						

Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi[4] / 240 AKTS
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi[4] / 120 AKTS
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi[4] / 60 AKTS

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.
**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.
***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.
(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.
(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.
(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.
(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Coğrafya (YL)

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü (1)			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
COG-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	8	3		%100		
COG-705	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	8	3		%100		
COG-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	1	3	%100			
COG-710	JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ	1	3	%100			
COG-711	TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ	1	3	%100			
COG-716	TÜRKİYE'NİN İKLİMİ	1	3	%100			
COG-712	COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI	1	3	%75	%25		
COG-715	BÖLGESEL ARAŞTIRMALAR						
COG-700	SEMİNER	8	2		%100		
COG-713	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI	1	3	%100			
COG-714	YÖRE ARAŞTIRMALARI	1	3	%100			
COG-719	DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ	1	3	%100			

COG-720	TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI	1	3	%100			
COG-721	COĞRAFİ DÜŞÜNCENİN GELİŞİMİ	1	3	%100			
COG-722	FİZİKİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	1	3	%100			
COG-726	UYGULAMALI HİDROGRAFYA	1	3	%100			
COG-727	TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI	1	3	%100			
COG-728	TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI	1	3	%100			
COG-729	TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI	1	3	%100			
COG-731	ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ	1	3	%100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programı eğitim planı, öğrencileri hem akademik kariyere hem de kamu, özel sektör ve yerel yönetimlerde yürütülecek uzmanlık gerektiren mesleki çalışmalara hazırlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Programın ilk yarıyılında yer alan Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersi, araştırma tasarımı, bilimsel yazım ve etik ilkeler konusunda temel yeterlilikleri kazandırırken; Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Hazırlık Çalışması ile öğrencilerin danışmanları rehberliğinde araştırma konularını belirlemeleri ve literatür hâkimiyeti kazanmaları sağlanmaktadır. İkinci yarıyılda sunulan geniş seçmeli ders havuzu; jeomorfoloji, klimatoloji, hidrografya, biyocoğrafya, neotektonik gibi fiziki coğrafya alanlarının yanı sıra nüfus, sanayi, kırsal kalkınma, Anadolu kentleri, bölgesel araştırmalar ve coğrafi düşüncenin gelişimi gibi beşerî coğrafya konularını kapsamaktadır. Ayrıca Coğrafyada CBS Uygulamaları ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulamaları dersleriyle öğrencilerin güncel mekânsal analiz teknolojilerini kullanma becerileri geliştirilmektedir. Programın üçüncü ve dördüncü yarıyılları ise Seminer, Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Çalışması ile öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, bilimsel problem çözme, veri analizi, raporlama ve bilimsel yayın üretme yeterliliklerini geliştirmeye odaklanmaktadır.

Program eğitim amaçları ve program çıktıları; dersler, seminer çalışmaları ve tez süreci boyunca bütüncül bir yaklaşımla desteklenmektedir. Eğitim planında yer alan her ders, program eğitim amaçları ve program çıktıları matrisi aracılığıyla bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarına katkı sağlayacak şekilde ilişkilendirilmiştir. Araştırma yöntemleri ve metodoloji dersleri öğrencilerin bilimsel araştırma planlama, veri toplama, analiz etme ve etik ilkelere uygun çalışma yürütme becerilerini geliştirirken; uygulamalı CBS dersleri, arazi kullanımına, doğal afetlere ve çevresel analizlere yönelik teknik yetkinlik kazandırmaktadır. Bölgesel araştırmalar, yöre araştırmaları ve Anadolu kentlerinin tarihi gelişimi gibi dersler ise öğrencilerin coğrafi olayları çok boyutlu değerlendirme, mekânsal düşünme, eleştirel analiz

yapma ve disiplinler arası bakış açısı geliştirme becerilerini desteklemektedir. Program çıktılarının tüm öğrencilere kazandırılması amacıyla teorik ders anlatımları; literatür incelemeleri, seminer sunumları, vaka analizleri, arazi gözlemleri, CBS tabanlı uygulamalar, proje ve tez çalışmaları ile bütünleştirilmekte; böylece öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, bağımsız araştırma yapma, bilimsel iletişim kurma ve mesleki sorumluluk bilinci kazanımları güvence altına alınmaktadır.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
COG-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
COG-705	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5				3
COG-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
2.Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
COG-700	SEMİNER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
COG-702	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
COG-706	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5				3
COG-710	JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	2	2	5
COG-711	TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
COG-712	COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5
COG-713	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
COG-714	YÖRE ARAŞTIRMALARI	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3

COG-715	**BÖLGESEL ARAŞTIRMALAR**	**5**	**5**	**5**	**3**	**5**	**3**	**3**	**3**	**3**	**5**	**5**	**5**	**3**	**3**
COG-716	**TÜRKİYE'NİN İKLİMİ**	**3**	**3**	**5**	**5**	**3**	**5**	**5**	**5**	**3**	**5**	**3**	**3**		**3**
COG-717	**TÜRKİYE'DE DOĞAYI DEĞERLENDİRME**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
COG-718	**NEOTEKTONİK**	**3**	**3**	**3**	**3**	**5**	**5**	**3**	**3**	**5**	**5**	**3**	**5**	**3**	**3**
COG-719	**DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ**	**5**	**5**	**2**	**3**	**5**	**3**	**3**	**3**	**5**	**1**	**5**	**5**	**5**	**3**
COG-720	**TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI**	**5**	**4**	**4**	**3**	**5**	**4**	**4**	**3**	**4**	**4**	**5**	**4**	**4**	**3**
COG-721	**COĞRAFİ DÜŞÜNCENİN GELİŞİMİ**	**5**	**4**	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**	**3**	**5**	**4**	**4**	**5**	**4**	**4**
COG-722	**FİZİKİ COĞRAFYADA METODOLOJİ**	**5**	**5**	**5**	**5**	**4**	**5**	**4**	**3**	**2**	**4**	**4**	**3**	**2**	**5**
COG-723	**BEŞERÎ COĞRAFYADA METODOLOJİ**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
COG-724	**ARAZİ KULLANIMI**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**3**
COG-725	**SEDİMANTOLOJİ**	**5**	**4**	**5**	**3**	**3**	**5**	**3**	**2**	**5**	**5**	**3**	**3**	**2**	**5**
COG-726	**UYGULAMALI HİDROGRAFYA**	**5**	**3**	**3**	**5**	**3**	**5**	**3**	**5**	**5**	**5**	**5**	**3**	**5**	**3**
COG-727	**TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI**	**5**	**4**	**5**	**5**	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**
COG-728	**TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI**		**5**	**5**										**5**	
COG-729	**TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI**	**5**	**5**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**5**	**3**	**2**	**5**	**3**	**3**	**5**
COG-730	**TÜRKİYE SANAYİ COĞRAFYASI**	**5**	**5**	**3**	**2**	**3**	**4**	**3**	**3**	**4**	**5**	**3**	**3**	**4**	**3**

COG-731	ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
COG-732	KIRSAL KALKINMA	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3
3.Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	**Ders Adı**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**	**PÇ12**	**PÇ13**	**PÇ14**
COG-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
COG-707	TEZ ÇALIŞMASI	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5				3
4.Yarıyıl Ders Planı															
Ders Kodu	**Ders Adı**	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**	**PÇ12**	**PÇ13**	**PÇ14**
COG-704	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
COG-708	TEZ ÇALIŞMASI	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5				3

*** İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Araştırma teknikleri dersinin genel amacı yüksek lisans adaylarına iyi bir araştırma tüketicisi ve üreticisi olabilmelerini sağlayacak araştırma teknik ve yeterlikleri ile bilimsel tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Bilim, araştırma, bilimsel yöntem ve düşünce, denence, sayıltı, değişken, deney, evren ve örneklem, veri teknikleri, veri toplama ve gözlem teknikleri. Verileri işleme çözümleme ve yorumlama. Betimsel, tarihi ve deneysel araştırma teknikleri. Araştırma nedenleri. Alıntı kavramı ve rapor yazma teknikleri. Araştırma çalışmalarının incelenmesi ve değerlendirilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Barzun, Jacques-Graff, Henry F. (1997).Modern Araştırmacı, Çev. Fatoş Dilber, 4.bs.-Ankara: TÜBİTAK,. Mc Millan, J.H. and Schumacher S.(2001). Research in Education. Publisher:Priscilla McGeehon. ISBN:0-321-08087-4 Karasar, N.(2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara:Nobel yayınları Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan S.(2004). SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Detay Yayıncılık Büyüköztürk, Ş.(2009). Veri Analizi El Kitabı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Büyüköztürk, Ş vd.(2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Yıldırım, A. ve Şimşek, H.(2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık Medawar, P. B. (1997).Genç Bilim Adamına Öğütler, Çev.Nermin Arık, 11. bs., Ankara: TÜBİTAK
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%20
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%10

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	15	5	75
Laboratuvar			

Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	5	75
Sunum / Seminer Hazırlama	1	3	3
Proje			
Ödevler	2	3	6
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		160……

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersin amaçlarını kavrar
Ö2	İlgili temel kavram, terim ve tanımları kavrar
Ö3	Bilim ve araştırmanın temel özelliklerini kavrar
Ö4	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kavrar
Ö5	Nitel ve nicel araştırma tekniklerini kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı-Ders amaç ve hedeflerinin açıklanması	
2	Bilimsel araştırmalarda kullanılan temel kavramların ve ilgili terimlerin açıklanması, Eğitim Araştırmaları ve önemi	
3	Araştırma türleri-Nitel ve nicel araştırma (özellikleri karşılaştırılması)	
4	Araştırma süreç ve teknikleri (Problem, Amaç, Önem, Sınırlılık)	
5	Yöntem (Araştırma modelleri-desenleri) (Deneysel, Betimsel yöntem)	
6	Örneklem (Tanımı ve türleri)	
7	Veri toplama teknikleri (Gözlem, anket, görüşme, belgesel tarama)	
8	ARASINAV	
9	Ölçme ve ölçek çeşitleri-SPSS veri girişi	
10	Kaynakça yazımı ve gösterimi (APA stili)	
11	Araştırmalarda kullanılan İstatistiksel Teknikler (Çıkarımsal İstatistik Parametrik) Denence hipotez test etme – t testi	
12	Tek yönlü varyans analizi (anova) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme(Kay Kare)	
13	Parametrik olmayan testler Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Mann Whitney U Testi)	
14	Bilimsel bir araştırma raporu oluşturma (Araştırma ödevi uygulama)	
15	Bilimsel bir araştırma raporu oluşturma	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
Ö1	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4
Ö2	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Ö3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Ö4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4
Ö5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Ö6	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5
Ö7	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
Ö8	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	9

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.
Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilmektedir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	%100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama	15	8	120
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	10	150
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 9		270

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir
Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	Tez görüşmesi: Problem çözme	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö1	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö2	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek			

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-705	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	0	1

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.
Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilmektedir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	%100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	1	14
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 1		28

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.

Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	Tez görüşmesi: Problem çözme	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P14			
TÜM	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö1	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö2	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö3	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö4	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek			

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	COG-700	SEMİNER	2	0	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yapılacak tez çalışmasında güncel konuları takip etmek ve bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi.
Dersin İçeriği	Öğrenciler yapılacak tez çalışmasındaki güncel konuları takip edecek ve bilgi aktarımını gerçekleştireceklerdir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik Anlatım, Interaktif Konu Sunumu, Soru-Cevap
Kaynaklar	
Dokümanlar	Belirlenen konu ile ilgili makale, tez, kitap ve bildiriler.
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev	1	%30
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	28	28
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	18	18
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bu dersin sonunda öğrenciler yapılacak tez çalışmasındaki güncel konuları takip edecek ve bilgi aktarımını gerçekleştireceklerdir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez Konusu Araştırması	
2	Tez Konusu Araştırması	
3	Konu İle İlgili Literatür Takibi	
4	Değerlendirme	
5	Rapor Hazırlama Ve Sunma	
6	Literatür Takibi	
7	Makale İnceleme	
8	Ara Sınav	
9	Değerlendirme ve Geri Bildirim	
10	Rapor Hazırlama Ve Sunma	
11	Literatür Takibi	
12	Makale İnceleme	
13	Makale İnceleme	
14	Genel Tekrar ve Değerlendirme	
15	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Ö1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek				

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-710	JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Jeomorfolojik gözlemleri haritalar üzerinde gösterebilmek, farklı morfojenetik ve yapısal bölgelere ait alanlar için jeomorfolojik haritalama yapabilmek
Dersin İçeriği	Arazi gözlemleri sonucu elde edilen verilerden jeomorfoloji haritaları yapabilmek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü anlatım, Uygulama
Kaynaklar	Bilgin, T., Genel Kartogarfaya 2.İstanbul Tatar, Y., Jeolojik harita bilgisi. Kurter ve Hoşgören, 1986, Jeomorfoloji tatbikatı. Edebiyat Fak.Yayını İstanbul Erinç, S., 1982, jeomorfoloji I. Edebiyat Fak.Yayını İstanbul
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	12	36
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	12	36
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	5	15	35
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		147

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

Ö1	Yer şekillerini yorumlayarak jeomorfoloji haritalar yapmak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Kayaçlar ve yerşekilleri	
2	Sedimenter yapılar ve yer şekilleri	
3	Yapısal şekiller ve haritalama	
4	Morfolojik amaçlı kesit çizimi	
5	Morfolojik amaçlı kesit çizimi	
6	Morfolojik amaçlı blok diyagram	
7	Ders tekrarı	
8	Ders tekrarı-Vize sınavı	
9	Kıyı kenar Çizgisi Belirleme	
10	Kıyı kenar Çizgisi Belirleme	
11	Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Haritalama	
12	Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Haritalama	
13	Afet Haritaları	
14	Buzul şekilleri	
15	Afet Haritaları	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	2	2	5
Ö1	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	2	2	5

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-711	TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine Türkiye'nin jeomorfolojisi hakkında bilgi vermektir.
Dersin İçeriği	Türkiye' nin şekillenmesinde etkili olan iç ve dış kuvvetler, bunlara ilişkin jeomorfolojik birimler ve gelişimi, jeomorfolojik yöreler.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	sözlü anlatım
Kaynaklar	Atalay, İ., 2017, Türkiye Jeomorfolojisine Giriş. Meta Basım. Erkal, T., Tchepalyga, A., Kazancı, N., Keçer, M. ve Ünay, E., 1998, Doğu Marmara Bölgesinin Neojen-Kuvaterner'deki Evrimi, Maden Tetkik ve Arama Dergisi, 120, 233-258.Kayan, İ., 1996, Yeni Yaklaşımlarla Türkiye'nin Plio-Kuvaterner Paleocoğrafyası. 21. Yüzyıla Doğru Türkiye Sempozyumu, 15-19 Nisan 1996 Ankara, 1-18.Kazancı, N., Emre, Ö., Erkal, T., İleri, Ö., Ergin, M. ve Görür, N., 1999, Kocasu ve Gönen Çayı Deltalarının (Marmara Denizi Güney Kıyıları) Güncel Morfolojileri ve Tortul Fasiyesleri", Maden Tetkik ve Arama Dergisi, 121, 33-50.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%80
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%20
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	28	28

Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		112

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkiye'nin şekillenmesinde iç ve dış kuvvetlerin etkinliğini anlatmak
Ö2	Türkiye'nin jeomorfolojik gelişimini zaman dilimleri içinde irdelemek
Ö3	Türkiye jeomorfolojisini oluşturan birimlerin analitik olarak tanınması
Ö4	Jeomorfolojik birimlerin her biri için oluşum süreçlerini tanımak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Türkiye'nin genel jeolojik özellikleri	
2	Türkiyenin şekillenmesinde mağmatizmanın genel özellikleri	
3	Türkiyenin genel tektonik özellikleri, şekillenmede tektonizmanın rolü	
4	Türkiyenin şekillenmesinde orojenez ve orojenik olayların rolü	
5	Türkiyenin şekillenmesinde epirojenezin rolü	
6	Türkiye jeomorfolojisini etkileyen dış kuvvetler, akarsuların şekillendirici etkileri	
7	Türkiye jeomorfolojisini etkileyen diğer dış kuvvetler	
8	Ara Sınav	
9	Türkiye jeomorfolojisinde karstlaşma	
10	Türkiyenin dağlık alanlarının özellikleri	
11	Türkiye ovalarının oluşumu, tektonik kökenli ova ve havzalar	
12	Türkiyenin deltaları	
13	Türkiye kıyılarının jeomorfolojik özellikleri ve gelişimleri	
14	Türkiye Tersiyer Arazisi	
15	Türkiye'nin Kuvaterner Arazisi	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Ö2	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	
Ö3	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	
Ö4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-712	COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Coğrafi Bilgi Sistemlerinde (CBS) sorgulamalar, mekansal analizler, 3boyutlu analizler, ağ analizleri ve modellemeler hakkında teorik ve uygulamalar yaptırmak
Dersin İçeriği	Coğrafi Bilgi Sistemleri çeşitli analizler ile ilgili teorik bilgiler vermek ve uygulamalar yaptırma
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mustafa KÖSE
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik ve uygulamalı anlatım
Kaynaklar	1.Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd. 2.Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd. 3. Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon. 4.Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%90
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%10

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15

Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		142

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Coğrafi Bilgi Sistemleri analizler ve uygulamalar konusunu anlamaya katkıda bulunmak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	CBS´de sorgulama-harita	2
2	CBS´de sorgulama-tablo	2
3	CBS´de mekansal analizlere giriş	2
4	CBS´de mekansal analizler uygulamaları-I	2
5	CBS´de mekansal analizler uygulamaları-II	2
6	CBS´de modellemeye giriş	2
7	genel tekrar	2
8	vize- Geri Bildirim	2
9	CBS´de 3 boyutlu analizlere giriş	2
10	CBS´de 3 boyutlu analiz uygulamaları-I	2
11	CBS´de 3 boyutlu analiz uygulamaları-II	2
12	CBS´de ağ analizlerine giriş	2
13	CBS´de ağ analizleri uygulamaları-I	2
14	CBS´de ağ analizleri uygulamaları-II	2
15	CBS ve Uzaktan Algılama	2
16	FİNAL	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5
Ö1	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-713	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile ilgili temel kavramlar, teknolojiler, yöntemler ve uygulamalar hakkında bilgi vermek
Dersin İçeriği	Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) temel kavramlarını 2- Coğrafi Bilgi Sistemlerinde (CBS) kullanılan yöntem ve teknikleri anlatmak 3- Coğrafi Bilgi Sistemlerinin (CBS) coğrafyanın çeşitli konularında uygulamalarını göstermek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mustafa KÖSE
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik ve uygulamalı anlatım
Kaynaklar	Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd. Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd. . Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon. Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%90
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%10

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		142.....

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS teknolojisi ve yöntemlerinin kullanılmasına katkıda bulunmak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Coğrafi Bilgi Sistemlerine (CBS) giriş	2
2	CBS´nin tarihçesi	2
3	CBS´nin kullanım alanları	2
4	CBS´de veri ve tipleri	2
5	CBS´de veri modelleri	2
6	CBS´de veri modelleri-vektör	2
7	genel tekrar	2
8	Ara sınav Geri Bildirim	2
9	CBS´de yazılımlar	2
10	CBS´de veri girişi	2
11	CBS´de veri düzenlenmesi	2
12	CBS´de verinin analizi	2
13	CBS´de harita hazırlama ve sunumu-I	2
14	CBS´de harita hazırlama ve sunumu-II	2
15	Dasymetrik nüfus haritaları üretimi	2
16	FİNAL	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö1	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-714	YÖRE ARAŞTIRMALARI	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Çeşitli boyuttaki Coğrafi birimlerin nasıl sınıflandırılmaları gerektiği kavratılarak yüksek lisans tezi aşamasında arazi çalışmaları için ön hazırlık ve altyapı oluşturmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Dönem sonunda bu dersi alan yüksek lisans öğrencilerinin tez konusu belirlemede ve arazi çalışmalarında bağımsız çalışabilme düzeyi hedeflenmektedir
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrenci merkezli yaklaşımlar kullanılacaktır
Kaynaklar	Hayati DOĞANAY, Coğrafya Öğretim Yöntemleri Hayati DOĞANAY, Bölge Planlamasının Coğrafi Esasları Ali ÖZÇAĞLAR, Coğrafya'ya Giriş Ramazan ÖZEY vd., Coğrafya Öğretiminde Yöntem ve Yaklaşımlar Servet KARABAĞ ve SalihŞAHİN, Coğrafya Eğitimi Halil İ. TAŞ, Coğrafya Eğitimi Reşat İZBIRAK, Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıkları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%60

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15

Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		142

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Yapılmış yöresel çalışmaların değerlendirilmesi, tartışılması ve farklı bakış açılarının ortaya konulması.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Yöre araştırmalarında karşılaşılabilecek özel durumlar.	2
2	Fiziki coğrafya araştırmalarında veri kaynakları.	2
3	Beşeri coğrafya araştırmalarında veri kaynakları.	2
4	Veri değerlendirme yöntemleri.	2
5	Arazi gözlemleri sırasında dikkat edilecek hususlar.	2
6	Numune alma ve bunlardan yararlanma yöntemleri	2
7	vize-geri bildirim	2
8	vize-geri bildirim	2
9	Fiziki coğrafya araştırma örneğinin incelenmesi	2
10	Beşeri coğrafya araştırma örneğinin incelenmesi.	2
11	Yakın çevre tanıtımı.	2
12	Bir araştırma projesi hazırlarken dikkat edilecek hususla	2
13	Örnek araştırma projesi hazırlanması	2
14	Genel değerlendirme	2
15	tekrar	2
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3
Ö1	5			3										3

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-715	BÖLGESEL ARAŞTIRMALAR	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Çeşitli boyuttaki Coğrafi birimlerin nasıl sınıflandırılmaları gerektiği kavratılarak yüksek lisans tezi aşamasında arazi çalışmaları için ön hazırlık ve altyapı oluşturmak amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Dönem sonunda bu dersi alan yüksek lisans öğrencilerinin tez konusu belirlemede ve arazi çalışmalarında bağımsız çalışabilme düzeyi hedeflenmektedir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrenci merkezli yaklaşımlar kullanılacaktır.
Kaynaklar	Hayati DOĞANAY, Coğrafya Öğretim Yöntemleri Hayati DOĞANAY, Bölge Planlamasının Coğrafi Esasları Ali ÖZÇAĞLAR, Coğrafya'ya Giriş Ramazan ÖZEY vd., Coğrafya Öğretiminde Yöntem ve Yaklaşımlar Servet KARABAĞ ve SalihŞAHİN, Coğrafya Eğitimi Halil İ. TAŞ, Coğrafya Eğitimi Reşat İZBIRAK, Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıkları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%60

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15

Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		142

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Arazi Çalışmasının hazırlıklarını öğrenir
Ö2	Arazide kullanacağı malzemeleri öğrenir
Ö3	Arazide bağımsız çalışmayı kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders konusuyla ilgili literatür üzerinde durulacaktır.	2
2	Yöre kavramı ayrıntılı olarak incelenecek	2
3	Bölge çeşitleri üzerinde durulacak	2
4	Farklı bölüm ve yöre örnekleri incelenecek	2
5	Yöre araştırma metotları genel olarak ele alınacak	2
6	Araştırma öncesi hazırlıklar üzerinde durulacak	2
7	vize-geri bildirim	2
8	vize-geri bildirim	2
9	Arazi gözlem aşamaları tanıtılacak	2
10	Arazi gözlem aşamaları tanıtılacak	2
11	Arazi gözlemi sonrası büroda yapılacakların planlanması	2
12	Toplanan veri ve dokümanların sınıflandırılması	2
13	Araştırma raporunun yazılmasında dikkat edilecek hususlar	2
14	Genel değerlendirme.	2
15	Genel değerlendirme.	2
16	FİNAL	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3
Ö1	5		5				3			5	5			3
Ö2			5				3							
Ö3	5		5					3		5	5			3

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-716	TÜRKİYE'NİN İKLİMİ	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Türkiye' nin iklimini etkileyen faktörleri ve iklim çeşitliliğinin verilebilmesi.
Dersin İçeriği	Türkiye'nin ikliminde hava kütlelerinin ve topoğrafyanın etkisini ortaya koymak 2 - İklim tipleri ve iklim bölgelerinin ayrımını vermek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü Anlatım
Kaynaklar	Asak KOÇMAN, 1993. Türkiye İklimi.Ege. Üniv.Yay. İzmir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%10
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%60

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		142...

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkiye'nin iklim çeşitliliğinde çeşitli faktörlerin etkisini anlayabilmek
Ö2	İklim çeşitliliğinin doğal ve beşeri çevereye olan etkilerini yorumlayabilmek

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Türkiye'yi Etkileyen Hava Kütleleri ve Cephe Sistemleri-I	3
2	Türkiye'yi Etkileyen Hava Kütleleri ve Cephe Sistemleri-II	3
3	Atmosfer Basıncı ve Rüzgarlar-I	3
4	Atmosfer Basıncı ve Rüzgarlar-II	3
5	Sıcaklık Koşulları-I	3
6	Sıcaklık Koşulları-II	3
7	Vize-Geri Kazanım	3
8	Vize-Gerikazanım	3
9	Buharlaşma ve Nemlilik Koşulları	3
10	Yağış Koşulları ve nemlilik Koşulları	3
11	Türkiye'de İklim Tipleri ve İklim Bölgeleri-I	3
12	Türkiye'de İklim Tipleri ve İklim Bölgeleri-II	3
13		
14		
15		
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	
Ö1	3			5							3			
Ö2	3	3										3	3	

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-717	TÜRKİYE'DE DOĞAYI DEĞERLENDİRME	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Türkiye' de doğal kaynaklardan faydalanma yöntem ve esaslarını öğretmek
Dersin İçeriği	Fiziki coğrafya kapsamında doğadan faydalanma yöntemlerini öğretmek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü Anlatım
Kaynaklar	Özgüç,N., 1994, Turizm Coğrafyası, İstanbul Doğanay,H., 2002, Doğal Kaynaklar Applied Geomorphology
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	15	2	30
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	17	2	34
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	15	5	75
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	15	2	30
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 6		169……

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Doğal kaynaklar ve faydalanma esasları ile ilgili bilgi ve beceri sahibi olmak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Türkiye'de Doğadan faydalanma	2
2	Türkiye'de Doğal taşlardan faydalanma	2
3	Türkiye'de Doğal taşlar ve olumsuz etkileri	2
4	Türkiye'de Kütle hareketleri, heyelan, çığ	2
5	Türkiye'de Yerleşme amaçlı yer seçimleri	2
6	Ara sınav	2
7	vize-geri bildirim	2
8	Türkiye'de su kaynakları ve sorunları	2
9	Türkiye'de hidroelektrik santralleri ve çevresel etkileri	2
10	Türkiye'de sel ve taşkın olayları	2
11	Türkiye'de ulaşım ve jeomorfolojik engeller	2
12	Türkiye'de ulaşım ve iklim	2
13	Türkiye'de çoraklaşma, çölleşme	2
14	Türkiye'de ormanlardan faydalanma	2
15	Arazi Kullanımı	2
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	5	4	5	5	5		5	5	5	5	5	5
Ö1	5	5	4	4		5		5		5		5		5

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-718	NEOTEKTONİK	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Türkiye jeomorfolojisinde neotektoniğin önemini vurgulamak.
Dersin İçeriği	Neotektoniğin esasları, güncel tektonik hareketlerin jeomorfolojik sonuçları, Türkiye'nin neotektonik dönemdeki evrimini öğretmektir
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğretim Üyesi Hülya KAYMAK
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü Anlatım ve dia gösterimi
Kaynaklar	Ardos, M., 1979, Türkiye Jeomorfolojisinde Neotektonik. İst. Üniv. Yay. 2621. Emre, Ö., Eren, Y. (2009). Türkiye Neotektonik Ders Notları. Ardos, M., 1984, Türkiye Ovalarının Jeomorfolojisi. İst. Üniv. Yay. 3263Demirtaş, R., 1997, Paleosismoloji. Afet İşleri Gn. md. yay.Ankara Demirtaş, R. ve Yımaz, R., 1996, Türkiyenin Sismotektoniği. Bay. Bak. Yay. AnkaraErol, O., 1981, Neotectonic and Geomorphological Evolution of Turkey. Z. Geomorph. N.F. 40, 195-211. Hancock, P.L., 1993, Neotectonics. In: Continental DeformationŞengör, A.M.C., 1980, Türkiyenin Neotektoniğinin Esasları. TJK yay. Ankara
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%50
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	18	18
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	28	28

Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		116

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Genç tektonik olayların Türkiye jeomorfolojisindeki yeri
Ö2	Küresel jeomorfoloji kapsamında Türkiye'nin yeri
Ö3	Depremsellik kapsamında yerleşme ve kalkınma için bölgesel risklerin değerlendirilmesi

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Neotektoniğe Giriş	
2	Türkiye'nin tektonik tarihindeki orojenik evreler	
3	Türkiye'nin Ana Paleotektonik Birlikleri ve Neotektonik dönemdeki (Miyosen-Güncel) jeolojik evrimi	
4	Türkiye'nin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar ve bölgeler: Kuzey Anadolu Fay Zonu (KAFZ	
5	Türkiye'nin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar: Doğu Anadolu Fay Zonu (DAFZ)	
6	Türkiyenin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar: Bitlis-Zağros Kenet Kuşağı	
7	Türkiye'nin Neotektonik Dönemini şekillendiren ana yapılar: Kıbrıs-Helen Yayı	
8	Ara sınav	
9	Türkiye'nin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar: Ölü Deniz Fay Zonu (ÖDFZ)	
10	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Doğu Anadolu Sıkışma Bölgesi	
11	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Ege Graben Sistemi	
12	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Orta Anadolu Ova Rejimi	
13	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Kuzey Anadolu Bölgesi	
14	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Kuzey Anadolu Bölgesi	
15	Genel değerlendirme	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3
Ö1	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
Ö2	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4
Ö3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-719	DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Coğrafya Bölümü yüksek lisans öğrencilerine dünya nüfusunun özellikleri ve ülkeler arasındaki yapısal farklılıkların nedenleriyle kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında öğrencilere, Dünya nüfusunun tarihsel süreç içerisinde geçirdiği aşamalar, Kıtalara göre ülkelerin nüfus özellikleri, Sanayi-nüfus arasındaki ilişkiler Dünya nüfusunda meydana gelen değişimler, bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Fatih AYHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü Anlatım
Kaynaklar	Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	4	48
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		115

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Nüfus hareketi (Göç) kavramı, Göçe neden olan faktörler
Ö2	Ekonomik nedenler ile nüfus hareketleri arasındaki ilişki

Ö3	Kültür ile nüfus arasındaki ilişkiler
Ö4	Kalkınma ile nüfus hareketleri arasındaki bağlantılar
Ö5	Dünyada nüfus çeken ve nüfus veren yerlerin özellikleri bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş	2
2	Nüfus kavramının tanımı ve coğrafya ile ilişkisi	2
3	Dünya nüfusunun zaman içerisinde geçirdiği aşamalar	2
4	Dünya nüfusu üzerinde etkili olan coğrafi faktörler	2
5	Coğrafi keşiflerin dünya nüfus hareketleri üzerine etkileri	2
6	Sanayileşme ile nüfus hareketleri arasındaki ilişkiler	2
7	Sanayi devriminin dünya nüfusu üzerine etkileri	2
8	Dünya'da nüfus çeken ve nüfus kaybeden alanlar	2
9	Arasınav-Ders tekrarı	2
10	Kıtalara göre dünya nüfusu	2
11	Kıtalararası nüfus hareketleri	2
12	Ülkelerarası nüfus hareketleri	2
13	Dünyada nüfus ve kentleşme arasındaki ilişkiler	2
14	Dünyada çok fazla nüfus çeken yerlerin genel özellikleri	2
15	Dünyada çok fazla nüfus kaybeden yerlerin genel özellikleri	2
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	2	3	5	3	3	3	5	1	5	5	5	3
Ö1	2	2	2	5	4	4	1	1	1	2	3	2	2	2
Ö2	4	2	2	2	3	4	5	5	5	2	2	2	1	3
Ö3	2	5	2	2	2	3	3	4	1	4	2	2	1	1
Ö4	3	3	3	4	5	2	2	3	3	3	2	2	2	1
Ö5	1	3	5	4	2	3	4	1	2	5	2	2	2	1

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-720	TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	İnsanları çok yakından ilgilendiren afetlerin, coğrafyanın araştırma konuları arasında bulunduğunu vurgulamak ve afetler coğrafyası adıyla coğrafyanın bir dalının bulunduğunu ortaya koymaktır.
Dersin İçeriği	İnsanlar için çok önemli olan afetleri ayrı ayrı tanımlamak bunların geliş şekillerini,tiplerini, ana hatlarıyla ortaya koymak ve daha sonra bu olayların, coğrafyanın prensiplerine göre Türkiye' deki dağılışını ve bu dağılışın nedenlerini, diğer olaylarla ilişkisini araştırmak.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü Anlatım
Kaynaklar	Cemalettin ŞAHİN, Türkiye Afetler Coğrafyası. Gazi Üniv. Yayın no,172
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%20
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%50
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	2	24
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	10	1	10
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 3		76

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Afetleri her türünü tanımlamak sınıflandırmak ve araştırmak
Ö2	Afet öncesi afet anı ve afet sonrası alınacak önlemleri belirlemek
Ö3	Afet olasılığı bulunan alanların dağılış haritaları yapmak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş, Afet Türleri,Afetlerin doğurduğu Sonuçlar	2
2	Coğrafya'da afetin yeri, Afetler coğrafyası	2
3	Jeolojik afetler Heyelan, oluşumu,etkileri, Türkiye'deki durumu	2
4	Deprem, türleri,etkileri, Türkiye'deki durumu	2
5	Kaya Düşmesi Türkiye'deki dağılımı, nedenleri,korunm yöntemleri	2
6	Meteorolojik Afetler`: Çığ, Korunma yöntemleri, Türkiye'deki durumu	2
7	Konu tekrarı	2
8	vize-geri bildirim	2
9	Sel-su baskını, Kuraklık, Don Etkileri, Sonuçları, korunma yolları	2
10	Dolu, Tipi Etkileri, Sonuçları, korunma yolları	2
11	Fırtına, Sis Etkileri, Sonuçları, korunma yolları	2
12	Yıldırım Düşmesi, Orman Yangını Etkileri, Sonuçları, korunma	2
13	Genel Değerlendirme	2
14	Çığ	2
15	Çığın Etkileri	2
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3
Ö1	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4
Ö2	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3
Ö3	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek			

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-721	COĞRAFİ DÜŞÜNCENİN GELİŞİMİ	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Coğrafya ile ilgili temel kavramlar ve coğrafi düşünce sisteminin gelişimi ve önemi kavratılarak coğrafi düşüncenin çeşitli bilimsel ve felsefi düşüncelerle karşılaştırılması.
Dersin İçeriği	Temel kavramlar, coğrafi düşüncenin gelişim aşamaları, çeşitli bilimsel akımlar ve felsefi düşünceler ve insanın yaşadığı çevre ile ilişkilerinin incelenmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü Anlatım
Kaynaklar	ARDEL,A.,1966, Coğrafya Nedir ve Nasıl Öğretilmelidir, TÜRK KÜLTÜRÜ:40, 373-376, Ankara, BARROWS,H.H. (çev.E.Tümertekin),1985, İnsan Ekolojisi Olarak Coğrafya, İ.Ü. ED.FAK. COĞR. DERG:1, 153-172, İstanbul GÜMÜŞÇÜ, O.; 2012,CCoğrafya'ya Davet, Yeditepe Yayınevi, İstanbul ÖZGÜÇ,N.-TÜMERTEKİN,E.2000, Coğrafya; Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar; Çantay Kitabevi, İst.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%20
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	4	56
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	4	48
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		134

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

Ö1	Coğrafya biliminin tanımı ve konusunu açıklar
Ö2	Coğrafyanın öncül kavramlarını ve terimlerini bilir
Ö3	Coğrafi düşüncenin gelişim aşamalarını ayırt eder
Ö4	Temel bilimsel düşünceler ile felsefi akımların coğrafyaya yansımalarını karşılaştırır
Ö5	Coğrafi düşünce sistematiğini kavrayarak, yaşam şekli haline getirir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Coğrafyanın tanımı ve konusu	
2	Coğrafi düşüncenin gelişim aşamaları	
3	Coğrafyanın Türkiye ve Dünya´daki Önemi ve Değeri	
4	Toplumsal teori ve Coğrafya	
5	Ampirik (görgücü) ve Yorumlamacı (hermenotik) bilim olarak coğrafya	
6	Coğrafyanın Uzak Geçmişi (Klasik Çağ)	
7	Coğrafyanın Uzak Geçmişi (Çin ve İslam Coğrafyacıları)	
8	Avrupa´da Coğrafyanın Yeniden Doğuşu	
9	Türklerde ve Osmanlılarda Coğrafya	
10	Coğrafyanın Akademik Bir Bilim Dalı Olarak Ortaya Çıkışı	
11	Aydınlanma Çağında Coğrafya	
12	Coğrafyanın Bilimsel Kimlik Kazanması	
13	Çağdaş Coğrafi Yaklaşımlar	
14	Coğrafyanın Geleceği	
15	TEKRAR	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4
Ö1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-722	FİZİKİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemlerini Öğrenme ve Uygulama
Dersin İçeriği	Jeomorfoloji, Klimatoloji, Biyocoğrafya, Toprak Coğrafyası ve Hidrografya konularında seçilmiş araştırmalar ve araştırma yöntemleri
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	İlgili alanda kitap ve makaleler
Kaynaklar	Özgen, N., Karadoğan, S. eds. (2016). Fiziki Coğrafyada Araştırma Yöntemleri ve Teknikler. Ankara: Pegem Akademi.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%50
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	120	360
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	40	120
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	50	50
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	50	50
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		580

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Fiziki Coğrafya'nın tarihsel gelişimini öğrenme
Ö2	Fiziki Coğrafya'da laboratuvar tekniklerini öğrenme
Ö3	Fiziki Coğrafya'da bilimsel bilgi ve temel analiz yöntemleri
Ö4	Dünya'da Fiziki Coğrafya'nın gelişimi

Ö5	Türkiye'de Fiziki Coğrafya'nın gelişimi
Ö6	Fiziki Coğrafya'nın konusu, kapsamı ve felsefesi

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Fiziki Coğrafya Araştırma İlkeleri	
2	Fiziki Coğrafya'nın Gelişim Evreleri	
3	Fiziki Coğrafya'da Arazi Çalışmaları	
4	Fiziki Coğrafyada Laboratuvar Çalışmaları	
5	Fiziki Coğrafya'da Bilimsel Bilgi ve Temel Analizler	
6	Flüvyal Jeomorfoloji	
7	Klimatik Jeomorfoloji	
8	Ara Sınav	
9	Strüktüral Jeomorfoloji	
10	Klimatoloji Araştırmaları	
11	Biyocoğrafya Araştırmaları	
12	Hidrografya Araştırmaları	
13	Ekosistem Araştırmaları	
14	Doğal Afet Araştırmaları	
15	Fiziki Coğrafya'da Uzaktan Algılama Uygulamaları	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	4	3	2	5
Ö1	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	4	3	2	5

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-723	BEŞERİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Beşeri Coğrafya araştırmalarında gerekli bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerin öğretilmesi ve tez yazımı hakkında temel bilgilerin verilmesi.
Dersin İçeriği	Beşeri Coğrafyada; Konu Seçimi ve Kriterler, Beşeri Coğrafya Araştırmalarında evreler Beşeri Coğrafya Araştırmalarında Kaynaklar Veri Toplama Metotları, İstatistik Yayınlar (Genel İstatistik Yayınlar, Nüfus, Tarım, Sanayi, Ulaşım, Tarihsel ve Yayımlanmamış İstatistikler), Verilerin İstatistiksel Değerlendirilmesi, Kartoğrafik Kaynaklar (Harita ve Hava Fotoları), Haritalardan Yararlanma, Harita ve Grafiklerin Özellikleri, Arazi Çalışmaları, Araştırma Alanında Gözlemler, Mülakat, Veri Toplama ve Anket Uygulamaları, Amaca Uygun Fotoğraf Çekimi, Tez Planı ve Çalışmanın Metin Haline Getirilmesi Beşeri Coğrafya Çalışmalarında Plan Örnek Çalışma Hazırlanması (Öğrenci Çalışması
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mustafa KÖSE
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	İlgili alanda kitap ve makaleler
Kaynaklar	Doğanay, H. Coğrafyada Metodoloji. MEB. Yay. No: 187, İstanbul, 1993. Özgüç, N. Beşeri Coğrafyada Veri Toplama ve Değerlendirme Yöntemleri, İ. Ü. Yay. No: 3849, 3. Baskı, ISBN No: 9754043752, İstanbul, 1994.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%60
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	4	56
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	4	48
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		134

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Coğrafya araştırmalarında kullanılan kaynakları ve özelliklerini öğrenir
Ö2	Coğrafi Verilerin analizini yapar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Araştırma yöntem ve tekniklerine giriş	
2	Coğrafya araştırmalarında veri ve veri kaynakları	
3	Araştırma konusunun tespiti: Sorun tespiti	
4	Coğrafya araştırmalarında kaynaklar: Kitap, dergi, harita, istatistik yayınlar ve çeşitli bültenler	
5	Online kaynaklardan yararlanma	
6	Coğrafi araştırmada aşamalar	
7	Literatür tarama aşaması: Kütüphane, dokümantasyon merkezleri	
8	Ara sınav	
9	Saha çalışması aşaması: Veri toplama, anket çalışması, mülakat, gözlem	
10	Verilerin değerlendirilmesi aşaması	
11	Örnek çalışma incelemesi	
12	Yazım metodları	
13	Bilimsel araştırmalarda alıntı yapma, dipnot verme kuralları	
14	Kaynakçanın hazırlanması	
15	TEKRAR	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-724	ARAZİ KULLANIMI	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Yeryüzünün insanlar tarafından nasıl kullanıldığı ve nasıl kullanılması gerektiği, bu dersin amacını oluşturmaktadır
Dersin İçeriği	Öğrencilere, Yeryüzünden yararlanma biçimleri, Arazi kullanımı üzerinde doğal ortamın etkileri, Arazi kullanımı üzerinde beşeri ortamın etkileri, Arazinin-yeryüzünün sınıflandırılması, Arazinin doğru kullanımı gibi konularda bilgiler verilecektir
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik Anlatım
Kaynaklar	Tunçdilek, N. (1985), Türkiye'de Relief Şekilleri ve Arazi Kullanımı, İstanbul Üniversitesi Deniz Bilimleri ve Coğrafya Enst. Yay., No:3, İstanbul. Baxter, T. (1971), Land Use and Built Form Studies, University Of Cambridge. Gözenç, S. (1978), Küçük Menderes Havzasında Arazinin Kullanılışı ve Sınıflandırılması, Edebiyat Fakültesi Basımevi, İstanbul. Gözenç, S. (1979), Bolu Depresyonu ve Yakın Çevresinde Araziden Yaralanma (Land Use), İstanbul Üniversitesi Yay., İstanbul Özçağlar, A. (1994), "Çarşamba Ovası ve Yakın Çevresinde Araziden Faydalanma", Türkiye Coğrafyası Araştırma ve Uygulama Merk. Dergisi, Sayı:3, Ankara.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%25
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%25
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	20	60
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	20	60
Sunum / Seminer Hazırlama	1	15	15
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			

Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		135

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Yeryüzünün insanlar tarafından yararlanılmasında doğal şartların etkisinin olduğu
Ö2	Yeryüzünün insanlar tarafından bilinçli ve doğru kullanılması gerektiği
Ö3	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir biçimde kullanılması gerektiği
Ö4	Tarım orman sanayi yerleşim otlak gibi kullanım biçimlerinin yeryüzünde nasıl bir dağılış gösterdiği dersin öğrenme çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş: Arazi kullanımının tanımı	
2	Coğrafya bilimi ve arazi kullanımı arasındaki ilişkiler	
3	Arazi kullanımı sınıflandırması	
4	Tarım, otlak ve orman alanları	
5	Yerleşme ve sanayi alanları	
6	Arazi planlama	
7	Ders tekrarı-Vize sınavı	
8	Arazi kullanımı üzerinde etkili olan beşeri coğrafya unsurları	
9	Sürdürülebilir arazi kullanımı	
10	Arazi kullanımı planlarının hazırlanması	
11	Şehir içi arazi kullanımı	
12	Kırsal arazı kullanımı	
13	Türkiye'de ve dünyada arazi kullanımı	
14	Coğrafi planlama ve arazi kullanımı arasındaki ilişkiler	
15	Coğrafi planlama ve arazi kullanımı arasındaki ilişkiler	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3
Ö1	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-725	SEDİMANTOLOJİ	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Jeomorfolojik çalışmalarda sedimantolojiden yararlanma
Dersin İçeriği	Sedimantolojik süreçler, sedimantolojik araştırma yöntemleri, karasal ve denizel ortamların tanınma ve yorumlanma esasları, ortam tanımlanmasında jeomorfolojik özellikler, sedimanter ortamlar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü anlatım
Kaynaklar	Hakyemez, Y., Karabıyıkoğlu, M. ve Okşan, İ., 1980, Kırıntılı Sığ Deniz Çökelleri, Çökelme Ortamları ve Jeomorfolojisi. Jeomorfologlar Derneği Bilimsel Yayınlar Dizisi No.1, Ankara. Harms, J.C., Southard, J.B., Spearing, D.R. & Walker, R.G., 19 , Depositional Environments as Interpreted from Primary Sedimentary Structures and Stratification Sequences. SEPM Short Course No.2, Dallas. Leeder, M.R., 1982, Sedimentology. George Allen & Unwin Pub., London. Önalan, M., 1993, Çökelmenin Fiziksel İlkeleri, Fasiyes Analizleri ve Karasal Çökelme Ortamları. İstanbul Üniv. Yay. No.3825, İstanbul. Reading, H.G. (Ed.), 1978, Sedimentary Environments and Facies. Blackwell Sci. Pub., Oxford.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%100
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	20	60
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	20	60
Sunum / Seminer Hazırlama	1	15	15
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	50	50
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	50	50
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 8		235

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.

Sıra No	Açıklama
Ö1	Sedimantolojijeomorfoloji ilişkisini kurmak
Ö2	Sedimantolojik yöntemlerin jeomorfolojide kullanılmasını öğretmek
Ö3	Yerşekillerinin içyapılarının çalışılmasının önemini öğretmek
Ö4	Ortam geometrisiyle jeomorfolojik birimlerin ilişkisinin kurulması

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sedimentolojinin jeomorfoloji ile ilişkisi,	3
2	Sedimentolojide temel kavramlar	3
3	Sedimentolojide hidrodinamik esaslar	3
4	Çökelmenin fiziksel ilkeleri	3
5	Ortam tanımanın esasları	3
6	Alüvyon yelpazeleri	3
7	Alüvyal yer şekilleri	3
8	vize-geri bildirim	3
9	Buzul ve rüzgar ortamları	3
10	Deltalar	3
11	Geçiş ortamları	3
12	Derin deniz ortamları	3
13	Sedimanter havzalar	3
14	Karasal Havzalar	3
15	Karasal havzalar 2	3
16	FİNAL	3

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	4	5	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2	5
Ö1	5	4	5	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2	5

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-726	UYGULAMALI HİDROGRAFYA	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Yerüstü ve yer altı sularının çeşitli yönlerden değerlendirilmesi ve bu alanda yapılacak mühendislik ile ilgili bir çok çalışma ve araştırmaların temelinde fiziki coğrafyanın kapsamına giren konuların yer aldığını vurgulamak.
Dersin İçeriği	Akarsu hidrolojisi,,hidroliği,erozyonu,akarsularda sediment nakli,akarsu havzalarının nicelik analizleri ve akarsu ağının kuruluşu konularını öğretmek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü Anlatım
Kaynaklar	Atalay, İ. 2018. Uygulamalı Hidrografya, Meta Basım Matbaacılık Hizmetleri, İzmir.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%6
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	5	1	5
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	28	28
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		580

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Akarsularla ilgili tüm hidroloji bilgilerini öğrenir
Ö2	Yer altı suları ile ilgili tüm hidroloji bilgilerini öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Akarsu Hidrolojisi	
2	Akarsu Hidrolojisi	
3	Akarsu Erozyonu	
4	Akarsularda katı yükün taşınması	
5	Akarsularda birikme faaliyetleri	
6	Akarsu yatağının morfometrik özellikleri	
7	Akarsuyun akımları ve rejimleri	
8	Vize-Geri Bildiri	
9	Drenaj ağının kuruluşu ve drenaj tipleri	
10	Yeraltısuyu	
11	Yerlatısuyunun kalitesi	
12	Kaynaklar	
13	Kuyular	
14	Yeraltısuyu araştırmalarında kullanılan kaynaklar	
15	Taşkın Hidroliği	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3
Ö1	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3
Ö2	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-727	TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Türkiye'de yetişen doğal bitki örtüsünün bölgesel farklılığını ve özelliklerini vermek
Dersin İçeriği	Türkiye' nin fitocoğrafya açısından değerlendirmesini yapmak Türkiye'nin doğal ortam özelliklerinin bitki tür çeşitliliğine olan etkilerini ele almak Doğal bitki örtüsünün bölgesel farklılıklarını ortaya koymak Bitkilerin ekolojik isteklerini değerlendirmek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	İlgili alanda kitap ve makaleler
Kaynaklar	"Türkiye'nin Vejetasyon Coğrafyası" Prof. Dr. İbrahim ATALAY Vejetasyon Coğrafyasının Esasları" Prof. Dr. İbrahim ATALAY "Biyocoğrafay" Doç. Dr. Recep EFE
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%30
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	28	28
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		112

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkiye'nin iklim ve morfolojik özelliklerinin doğal bitki örtüsüne olan etkilerini ortaya koymak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Türkiye'de bitki örtüsünün ekolojik şartları (bitki örtüsü- iklim faktörleri)	
2	Bitki örtüsü ile yüzey şekilleri arasındaki ilişki	
3	Bitki örtüsü ile ana materyal ve toprak arasındaki ilişki	
4	Bitki örtüsü ile biyotik faktörler arasındaki ilişki	
5	Türkiye'de bitki örtüsünün geçirdiği evrim	
6	İklim değişmelerinin floristik kompozisyon üzerindeki etkileri	
7	İklim değişmelerinin floristik kompozisyon üzerindeki etkileri	
8	vize-geri bildirim	
9	Karadeniz Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları	
10	Akdeniz Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları	
11	Akdeniz Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları	
12	İç Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları	
13	İç Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları	
14	Doğu Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları	
15	Doğu Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
Ö1	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-728	TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe

Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Türkiye' nin denizleri, gölleri ve kıyılarının gerek fiziki coğrafya açısından gerekse beşeri hayata etkileri açısından tanıtılıp kavratılması.
Dersin İçeriği	Hidrografyamızın en önemli kaynakları olan denizler ve göllerin doğal ortam özellikleri ve yararlanma durumlarının kavranması
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	SÖZLÜ ANLATIM
Kaynaklar	İbrahim ATALAY, Uygulamalı Coğrafya M. Yıldız HOŞGÖREN, Hidrografyanın Ana Çizgileri Reşat İzbırak, sular Coğrafyası Hamit İnandık, Türkiye Gölleri Emrullah Güney, Türkiye Hidrografyası Hamit İnandık, Deniz ve Kıyı Coğrafyası.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%60

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		142

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

Ö1	Türkiye'deki gölleri oluşumlarına göre ayırabilme
Ö2	Türkiye'nin çevresindeki denizlerin oluşumları, kimyasal özellikleri, kıyı tipleri gibi konuların ayrımları ve sınıflandırmalarının yapılabilmesi

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Hidrografyayla ile ilgili kavramlar	2
2	Hidrografyanın bölümleri	2
3	Deniz ve deniz çeşitleri	2
4	Karadeniz'in genel özellikleri.	2
5	Marmara Denizi'nin genel özellikleri	2
6	Ege Denizi'nin genel özellikleri.	2
7	Konu tekrarı	2
8	vize-geri bildirim	1
9	Denizlerden yararlanma.	2
10	Göl nedir? Göl çeşitleri nelerdir?	2
11	Türkiye göllerinin sınıflandırılması.	2
12	Türkiye göllerinin bölgesel dağılımı ve genel özellikleri	2
13	Türkiye göl ve denizlerinde kirlilik.	2
14	Göllerden yararlanma.	2
15	konu tekrarı	2
16	FİNAL	

	P03	P04	P14											
TÜM	5	5	5											
Ö1		5	5											
Katkı Düzeyi		5		5		5			4=Yüksek		5=Çok Yüksek			

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-729	TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Coğrafya Bölümü yüksek lisans öğrencilerine Türkiye nüfusunun sosyo-ekonomik yapısı ve nüfusun bölgesel dağılımı bu dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında öğrencilere, Nüfus coğrafyasının tanımı, Nüfus coğrafyasının veri kaynakları, Türkiye nüfusunun bölgesel dağılışı, Türkiye nüfusunun sosyo-ekonomik yapısı ve bu yapı üzerinde etkili coğrafi faktörler, bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Fatih AYHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Notları	İlgili alanda kitap ve makaleler
Kaynaklar	Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul Tümertekin, E., Özgüç, N. (1997), Ekonomik Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	3	36
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		112

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

Ö1	Türkiye'nin nüfus özellikleri ile dünyadaki gelişmiş ve gelişmemiş ülkelerin nüfus özellikleri arasındaki farklar
Ö2	Türkiye'nin ekonomisi ile nüfusu arasındaki ilişkiler
Ö3	Türkiye'de şehir nüfusu ve bölgesel dağılışı
Ö4	Türkiye'de kır nüfusu ve bölgesel dağılışı bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş: Nüfus, kentsel nüfus-kırsal nüfus kavramları	2
2	Nüfus coğrafyası araştırmalarında kullanılan veri kaynakları	2
3	Türkiye nüfusunun sosyal yapısı	2
4	Türkiye nüfusunun ekonomik yapısı	2
5	Türkiye nüfusunun yaş-cinsiyet yapısı	2
6	Türkiye'de doğum-ölüm oranları	2
7	Türkiye'de göçler	2
8	Vize-Geri Bildirim	2
9	Türkiye'de kent nüfusu	2
10	Türkiye'de kentleşme	2
11	Türkiye'de kır nüfusu	2
12	Türkiye'de kır nüfusunun ekonomik durumu	2
13	Türkiye'deki kent-kır nüfusu ile dünyadaki önemli ülkelerin kent-kır nüfusu karşılaştırması	2
14	Türkiye nüfusu üzerinde etkili olan coğrafi faktörler	2
15	Türkiye'de göçler	2
16	FİNAL	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	3	3	3	2	3	5	3	2	5	3	3	5
Ö1	1	2	4	3	3	3	5	2	3	3	5	2	2	1
Ö2	3	3	3	4	2	2	5	1	2	2	3	3	5	5
Ö3	2	2	2	5	1	4	4	1	2	2	3	1	1	4
Ö4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	1	5	4
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek				

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-730	TÜRKİYE SANAYİ COĞRAFYASI	3	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Coğrafya Bölümü yüksek lisans öğrencilerine Türkiye'de sanayi faaliyetlerinin genel özellikleri ve bölgesel dağılışı bu dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin İçeriği	Cumhuriyet Dönemi'nde Türkiye'nin sanayileşme politikası ve sanayileşme hareketleri ile 1980 sonrası politika ve gelişmeler. Türkiye Sanayinin yapısı ve özellikleri. Türkiye'de sanayi faaliyetlerinin coğrafi dağılışı, dağılış düzeni ve nedenleri.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Fatih AYHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders Sunuları ve Görsel anlatım
Kaynaklar	Doğanay, H., (1994), Türkiye Ekonomik Coğrafyası. Atatürk Üniversitesi Yay. No:767, K. Karabekir Eğitim Fak. Yay. No:39, Erzurum. Karabağ, S., ve Şahin, S., (Editör:Cemalettin Şahin), (2003), Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara. Tümertekin, E., (1958), Sanayi Coğrafyası. İst.Üniv. Ed. Fak. Yay. No:751, Coğrafya Enst. Yay. No:22, İstanbul. Tümertekin, E., (1994), Ekonomik Coğrafya. İst.Üniv. Ed. Fak. Yay. No:2926, İstanbul.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%70
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%30
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	54
Sunum / Seminer Hazırlama	5	2	10
Proje	6	2	12
Ödevler	5	2	10
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10

Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkiye'deki sanayinin gelişimi ve mevcut durumunu kavrayabilecektir
Ö2	Sanayi alanlarının dağılışında rol oynayan faktörleri izah edebilecektir.
Ö3	Sanayileşme politikalarını ve sanayinin geleceğini yorumlayabilecektir
Ö4	Türk ekonomisinde sanayinin rolünü anlayabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Türkiye'deki sanayileşmenin gelişimi	
2	Türkiye'de sanayi faaliyetlerinin genel özellikleri	
3	Türkiye'de sanayileşme politikaları	
4	Türkiye'de sanayileşmede meydana gelen değişmeler	
5	Sanayi kuruluşlarının alansal dağılışı ve nedenleri	
6	Türkiye'deki sanayi alanları ile hammadde ilişkisi	
7	Türk Sanayisinin Başlıca Sektörleri	
8	Vize Sınavı	
9	Türkiye sanayiinde mekan kullanımı	
10	Başlıca sanayi kolları	
11	Başlıca Sanayi Kolları	
12	Yeni sanayi odakları	
13	Türkiye ekonomisi içinde sanayinin yeri ve önemi	
14	Türkiye'nin sanayileşme sorunları	
15	Türkiye'deki sanayi kollarının dağılışlarında rol oynayan faktörler	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5				
Ö1	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3				
Ö2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3				
Ö3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4				
Ö4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3				

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	COG-731	ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Tarih boyunca Anadolu'da kurulan kentleri tanıtmak
Dersin İçeriği	Tarih boyunca Anadolu'da kurulan kentlerin unsurları ve önemi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	İlgili alanda kitap ve makaleler
Kaynaklar	Aşkıdil Akarca, Şehir ve Savunması, TTK Erkem Akurgal, Anadolu Uygarlıkları, Say yayınları R.E.Wycherley, Antik Çağda Kentler Nasıl Kuruldu, Ark. ve Sanat yayınları
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%10
Mühendislik Bilimleri	%10
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	10	1	10
Sunum / Seminer Hazırlama	1	20	20
Proje			
Ödevler	1	20	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :3		94

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Anadolu'nun kısa tarihçesi
Ö2	Şehir nedir? İlk şehirler ne zaman kuruldu?
Ö3	Şehrin kurulduğu bölgenin özellikleri nasıl olmalıdır?

Ö4	Şehrin Unsurları
Ö5	Anadolu'da kurulan Şehirlerden Örnekler

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Anadolu'nu kısa tarihçesi	2
2	Şehirin tanımı ve gelişimi	2
3	Anadolu'da kurulan ilk yerleşimler	2
4	Köy topluluklarından şehir toplumlarına	2
5	Köy topluluklarından şehir toplumlarına	2
6	Köy topluluklarından şehir toplumlarına	2
7	Tekrar ve ara sınav	2
8	Neolitik Devrim, İlk Şehirleşme ve Çatalhöyük	2
9	Kutsal mekânın dönüşümü: Göbekli Tepe	2
10	Tarihsel Gelişim Süreci İçinde Anadolu'daki Yerleşimler	2
11	Kent Kültürü ve Tipolojisi	2
12	Geleneksel Anadolu Konutunda Biçim-İşlev-Yaşam İlişkisi	2
13	Anadolu'da Geleneksel Konut ve Avluların Özellikleri	2
14	Anadolu Kentleri	2
15	Anadolu Kentleri	2
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö1	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö2	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö5	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek				

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-7321	KIRSAL KALKINMA	3	3	5

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Coğrafya Bölümü yüksek lisans öğrencilerine Kırsal kalkınmanın genel özelliklerinin öğretilmesi dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin İçeriği	Öğrencilerin kırsal kalkınma ve temel kavramları öğrenerek, kırsal kalkınma çalışmalarını ve yaklaşımlarını analiz edebilmeleri, kırsal kalkınma çalışmaları ile ilgili bilgi ve becerileri kazanmalarıdır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Doç. Dr. Fatih AYHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Ders Sunuları ve Görsel anlatım
Kaynaklar	GÜNAYDIN, G.,2010, Tarım ve Kırsallıkta Dönüşüm, Tan kitapevi, Ankara. 2. GERAY, C., 2011, Kırsal Gelişme Politikaları, Phoenix Yayınevi, Ankara OZKAYA ve ark.,2002, GAP -Bölgesel Kalkınma İdaresinin Sürdürülebilir Kırsal Kalkınma, Planlama Ve Yatırımların Geliştirilmesinde Kapasitesinin Geliştirilmesi Projesi, Yüceli Bölgesi Alan Çalışması Raporu, Mardin.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	3	36
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	10	10
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		112

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.

Sıra No	Açıklama
Ö1	Kırsal kalkınma çalışmaları, yaklaşımlar ve stratejilerini yorumlayabilme.
Ö2	Türkiye de kırsal kalkınma çalışmaları ve yaklaşımlarını yorumlayabilme.
Ö3	Kırsal kalkınmaya yönelik proje geliştirme esaslarını değerlendirebilme.
Ö4	Kırsal kalkınma çalışmalarında izleme ve değerlendirebilme.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Kırsal kalkınma ve temel kavramları	
2	Kırsal kalkınma ile diğer bilim dalları arasındaki ilişkiler	
3	Kırsal alan tanımı ve Türkiye de ve bazı ülkelerde kırsal alanlara ilişkin temel özellikler	
4	Kırsal kalkınma çalışmalarının amaçları, araçları ve uygulanan yöntemler	
5	Kırsal kalkınma politika ve uygulamalarının temel özellikleri	
6	Avrupa Birliğinde kırsal kalkınma politikaları ve politika değişimleri	
7	Türkiye de Kırsal kalkınma politikaları, uygulamaları ve sonuçları	
8	Vize Sınavı	
9	Türkiye de Kırsal kalkınma politikaları, uygulamaları ve sonuçları	
10	Türkiye de uygulanmış ve uygulanmakta olan kırsal kalkınma projeleri	
11	Türkiye de uygulanmış ve uygulanmakta olan kırsal kalkınma projelerinin sonuçlarının değerlendirilmesi	
12	Kırsal kalkınmada potansiyel belirleme ve envanter çalışmaları	
13	Kırsal kalkınma çalışmalarında sorun analizi teknikleri, öncelik belirleme, risk analiz ve çözüm yaklaşımları	
14	Türkiye-Ulusal Kırsal Kalkınma Stratejisi	
15	TEKRAR	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3
Ö1	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Ö2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3
Ö3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3
Ö4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	COG-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	9

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.
Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilmektedir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin sınavı yoktur

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama	15	8	120
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	10	150
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 9		270

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.

Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	VİZE	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö1	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö2	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek			

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	COG-707	TEZ ÇALIŞMASI	1	0	21

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.
Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilmektedir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	1	14	14
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	1	14	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :1		28

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.

Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	VİZE	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P14			
TÜM	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö1	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö2	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö3	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö4	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek				

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	COG-704	UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	9

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.
Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilmektedir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama	15	8	120
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	10	150
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :9		270

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.

Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	VİZE	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P01	**P02**	**P03**	**P04**	**P05**	**P06**	**P07**	**P08**	**P09**	**P10**	**P11**	P12	P13	P14
TÜM	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4			
Ö1	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4			
Ö2	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4			
Ö3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4			
Ö4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4			
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek				

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	COG-708	TEZ ÇALIŞMASI	1	0	21

Dersin Detayları	

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.
Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilmektedir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	1	14	14
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	1	14	14
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi :1		28

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.

Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	VİZE	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P01	**P02**	**P03**	**P04**	**P05**	**P06**	**P07**	**P08**	**P09**	**P10**	**P14**	P12	P13	P14
TÜM	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö1	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö2	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö3	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Ö4	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3			
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek				

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Coğrafya programından mezun olan öğrenciler; coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekânsal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar. Bu becerileri kazanabilmeleri için bölümümüz öğretim elemanları tarafından

uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğundan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir. Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, daha iyi pekiştirilmesi için özellikle jeomorfolojiye/jeolojiye dayalı konularda deneysel ve görsel olarak uygulandığı çalışmalar yapılmaktadır. Proje – Ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır. Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır. Arazi çalışmaları: Derslerde anlatılan teorik konuların, slaytlarla gösterilen yer şekillerinin öğrencilerin daha iyi algılaması ve görerek, dokunarak, inceleyebilmeleri için arazi çalışmaları yapılmaktadır. Bu arazi çalışmaları gerek yakın bölge gerekse Türkiye genelinde yapılmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Coğrafya programından mezun olan her Coğrafyacı araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Bu yetilere sahip olabilmesi için eğitim hayatındaki öğrencilerimizin ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program

danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları YL eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.
Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Coğrafya Tezli Yüksek Programının öğretim kadrosu; 2 profesör, 2 doçent ve 4 doktor öğretim üyesinden oluşan toplam 8 tam zamanlı öğretim elemanıyla programın eğitim, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerini yürütecek sayısal yeterliliğe sahiptir. Öğretim elemanlarının tamamı lisansüstü düzeyde uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışmaları, tez danışmanlığı ve seçmeli dersler yürütmekte olup, programın fizikî ve beşerî coğrafya başta olmak üzere coğrafyanın farklı uzmanlık alanlarını kapsayan dengeli bir akademik yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bu yapı, öğrencilerin farklı araştırma alanlarında uzmanlaşmalarına ve disiplinler arası bakış açısı kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının etkinlik dağılımları incelendiğinde, lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetleri ile araştırma faaliyetleri arasında dengeli bir iş yükü dağılımı bulunduğu görülmektedir. Öğretim üyelerinin tamamının aktif olarak lisansüstü ders vermesi, tez danışmanlığı yürütmesi ve bilimsel araştırmalar gerçekleştirmesi, programın eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilirliğini ve araştırma odaklı yapısını güçlendirmektedir. Mevcut akademik kadro, sayı ve uzmanlık çeşitliliği bakımından programın eğitim amaçlarını ve öğrenme çıktılarını gerçekleştirecek yeterlilikte olup, doktora düzeyindeki eğitim ve araştırma faaliyetlerini etkin biçimde desteklemektedir (Tablo 6.1)

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Coğrafya

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ [1]	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) [2]	Toplam Etkinlik Dağılımı [3]			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer [4]

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR	TZ	**2025-2026 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-115 / 2 COĞ-133 / 3 COĞ-201 / 3 COĞ-307 / 3 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 3 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) Bilim. Araş. Yöntem ve Yay. Etik / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-114 / 4 COĞ-202 / 3 COĞ-308 / 4 COĞ- 310 / 2 COĞ-308 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-312 / 2 **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-722 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR)	%50	%30	%20	
Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ	TZ	**2025-2026 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-203 / 3 COĞ-205 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) COĞ-716 / 3 (YL) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-120 / 2 COĞ-224 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-714 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20	

Doç. Dr. Mustafa Köse	TZ	**2025-2026 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-207 / 4 COĞ-305 / 2 COĞ-305 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-311 / 2 COĞ-311 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-712 / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-122 / 2 COĞ-208 / 4 COĞ-306 / 2 COĞ-306 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-723 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR)	%50	%20	%30	
Doç. Dr. Fatih Ayhan	TZ	**2025-2026 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-113 / 2 COĞ-217 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-315 / 2 COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) COĞ-411 / 2 **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-729 / 3 (YL) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-112 / 2 COĞ-206 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-406 / 3 COĞ-406 / 3 (İÖ) COĞ-408 / 2 Öğretmenlik Uygulaması / 1 **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-719 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20	

Dr. Öğr. Üyesi Okan Bozyurt	TZ	**2025-2026 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-125 / 2 COĞ-211 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-407 / 2 COĞ-409 / 2 COĞ-417 / 2 ALN-901 / 2 ALN-901 /2 (İÖ) **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-720 / 3 (YL) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-118 / 2 COĞ-212 / 2 COĞ-218 / 2 ALN-902 / 2 ALN-902 / 2 (İÖ) COĞ-308 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-728 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20	
Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak	TZ	**2025-2026 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-111 / 4 COĞ-303 /2 COĞ-303 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-405 / 3 COĞ-405 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-711 / 3 (YL) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-116 / 2 COĞ-210 / 2 COĞ-304 / 2 COĞ-304 / 2 (İÖ) COĞ-308 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) Öğretmenlik Uygulaması / 1 **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-726 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20	

Dr. Öğr. Üyesi Burcu Göközkut	TZ	**2025-2024 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-131 / 2 COĞ-209 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-401 / 3 COĞ-401 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) Coğrafi Düşüncenin Gelişimi / 3 (YL) **2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-204 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-322 / 2 COĞ-402 / 3 COĞ-402 / 3 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-414 / 2 Öğretmenlik Uygulaması / 1 **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-731 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%70	-	%30	
Dr. Öğr. Üyesi Sema Özen Bayraktar	TZ	**2025-2026 Güz Dönemi (Lisans)** COĞ-123 / 2 COĞ-301 / 2 COĞ-301 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-403 / 3 COĞ-403 /3 (İÖ) COĞ-407 / 2 **2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) Bölgesel Araştırmalar / 3 (YL) **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans)** COĞ-302 / 2 COĞ-302 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-314 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-410 / 2 Öğretmenlik Uygulaması / 1 **2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü)** Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-727 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%70	-	%30	

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Coğrafya

Öğretim Elemanının Adı (1)	Ünvanı	TZ veya YZ (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mehmet Ali ÖZDEMİR	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Fırat Ünv. 1995	---	34	24	Düşük	Yüksek	Orta
Fatma Kafalı YILMAZ	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Dokuz Eylül Ünv. 1998	---	33	28	Düşük	Düşük	Düşük
Mustafa KÖSE	Doçent	TZ	Doçent	Ünv of Leicester	---	9	9	Düşük	Yüksek	Orta
Fatih AYHAN	Doçent	TZ	Doçent	İstanbul Ünv. 2018	Kamu/21	27	6	Yok	Orta	Yok
Okan BOZYURT	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Ünv 2010	---	14	25	Orta	Orta	Düşük
Hülya KAYMAK	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Afyon Kocatepe Ünv 2018	---	7	12	Orta	Yüksek	Yok
Burcu GÖKÖZKUT	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Ünv 2023	--	4	12	Orta	Yüksek	Yok
Sema ÖZEN BAYRAKTAR	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Ünv 2023	---	2	10	Yok	Orta	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi,YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Mehmet Ali ÖZDEMİR**
UNVANI	**Prof. Dr.**

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	**Bölüm/program**	**Üniversite**	**Tarih**
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Fiziki Coğrafya ve Jeoloji Pr.	Ankara Üniversitesi	1985
Yüksek lisans	Fiziki Coğrafya (YL) (Tezli)	Fırat Üniversitesi	1990
Doktora	Fiziki Coğrafya (DR)	Fırat Üniversitesi	1995

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2002
Kurumdaki hizmet süresi	24 yıl

Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Profesör	Fen Edebiyat Fakültesi	2006
Doçent	Fen Edebiyat Fakültesi	2002-2006

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	**Yüksek Lisans/ Doktora**	**Tez Adı**	**Bitiş Tarihi**
2025	Yüksek Lisans	Bölgesel Coğrafya Açısından Kızılcahamam (Ankara) İlçesinde Arazi Kullanımı Çatışma Alanlarının LUCIS Modeli ile Belirlenmesi	-
2025	Yüksek Lisans	Alakır Çayı Havzasının jeomorfolojik özellikleri ve taşkın duyarlılığı analizi	-
2025	Doktora	Sarıgöl ilçesi (Manisa) toprak coğrafyası ve bazı toprak özelliklerinin mekânsal değişim desenlerinin jeoistatistiksel yöntemlerle modellenmesi	2025
2025	Doktora	Dağlık Frigya'da Peribacalarının Mekânsal Dağılımı, Jeomorfolojik Özellikleri ve Morfometrik Analizi	-
2025		Antalya İlinin Jeomorfosit Envanteri ve Turizm Potansiyeli	
2024		Karadirek Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi	-
2024		Alakır Çayı Havzasının Jeomorfolojik Özelliklerinin İncelenmesi	-
2024		Geçici Sığınmacıların Mekân Algısı: Buca Örneği	-
2023		Antalya İlinin Jeomorfosit Envanteri ve Turizm Potansiyeli	-
2023		Sincanlı Ovası Jeomorfolojik Özellikleri ve Güncel Arazi Kullanımı	-

2023	Yüksek Lisans	Yatağan Ovası ve yakın çevresi (Muğla) jeomorfolojisi ve doğal ortam insan ilişkileri	2023
2022	Yüksek Lisans	Bayat Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) jeomorfolojisi	2022
2020	Yüksek Lisans	Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi	2020
2020	Doktora	Merkezefendi Ve Pamukkale İlçelerinin Beşeri Ve Ekonomik Coğrafyası	2020
2020		Denizli İlinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar İlinin İklim Özellikleri ve Çevresel Etkilerinin İncelenmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	Denizli İlinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	2020
2019	Yüksek Lisans	Babadağ (Denizli) heyelan afeti ve coğrafi etkileri	2019
	Yüksek Lisans	Şanlıurfa ili Siverek ilçesinde arazi kullanımı	2019
	Yüksek Lisans	Dinar (Afyonkarahisar) ve çevresinin jeomorfolojisi	2019
2018	Yüksek Lisans	İhsaniye ve Çevresinin Turizm Coğrafyası	-
	Yüksek Lisans	Emirdağ havzası ve çevresinde doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Yalova ili arazi kullanımının uzaktan algılama teknikleri ile belirlenmesi	2007
	Yüksek Lisans	Çevre sorunları açısından Afyonkarahisar	2007
	Yüksek Lisans	Altıntaş (Kütahya) Havzası'nda doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Kuruluş yeri açısından Eğirdir kentsel alanı ve jeomorfolojisi	2006
	Yüksek Lisans	İscehisar çayı havza yönetimi ve "doğal ortam-insan ilişkileri"	2006
	Yüksek Lisans	Bolvadin'in şehirsel fonksiyonları	2005
	Doktora	Çivril Ovası ve yakın çevresinde arazi kullanımı	2016
	Doktora	Uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri ile Acıgöl havzasının sürdürülebilir kullanımı ve yönetimi	2011
	Doktora	Afyonkarahisar ilinin başlıca doğal, tarihi ve kültürel kaynaklarının sürdürülebilir turizm açısından değerlendirilmesi	2011
	Doktora	Güneybatı Anadolu'nun holosen paleocoğrafyası	2011

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Coğrafya Bölüm Başkanı	2020	Devam ediyor
2026	Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2020	Devam ediyor
2026	Yönetim Kurulu Üyeliği	2020	Devam ediyor
2026	Fen-Edebiyat Fakültesi Senato Temsilciliği	2018	2021

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAYMAK, H., & ÖZDEMİR, M. A. (2026). Reedbed fires in a semi-arid climatic region of Türkiye the case of Lake Eber Afyonkarahisar Wetlands Ecology and Management, 34–42.
2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Inventory and assessment of geomorphosites of Mountainous Phrygia Eskişehir Türkiye . Journal of Mountain Science, 22(7), 2313–2331.
3. ÖZDEMİR, M. A., & Çırak, O. (2024). Köprülü Kanyon Milli Parkı nın Jeomorfositleri ve Turizm Potansiyeli Antalya . SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL (SMART JOURNAL), 10(4), 639–654.
4. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfosit ve Kültürel Sitler Envanteri. Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (12), 54–91.
5. ALGAN, Ö., & ÖZDEMİR, M. A. (2023). Yatağan Ovası ve Yakın Çevresinde Muğla Arazi Kullanımının Zamana Bağlı Değişimi 1984-2022 . *International SOCIAL SCIENCES STUDIES Journal*, *9*(109), 6133–6147.
6. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (11), 71–94.
7. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 0–0.
8. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *ASOS Yayinevi*, *105*, 4174–4188.
9. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . *Geoheritage*, *15*, 0–0.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniyeAfyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG Regional Conference on Geomorphology, Nevşehir.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Konya İli ve İlçelerinin Tarihi Süreç Çerçevesinde Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği I**, Bölüm Adı:Çölleşme İle Mücadele Stratejileri: Karapınar Örneği, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, Yayın Yeri:T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Editör:Küçükdağ Yusuf, Özcan Koray, Arabacı Caner, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:355, ISBN:978-625-7076-45-6, Bölüm Sayfaları:341 -346, 2023

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1.İydir, G., & Özdemir, M. A. (2025). Manisa İlinin Sarıgöl İlçesi Topraklarının Fiziko-Kimyasal Özellikleri, Bazı Verimlilik Özelliklerinin Tespiti ve Jeoistatistiksel Yöntemler Kullanılarak Haritalanması. Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi, 22(3), 658-676. https://doi.org/10.33462/jotaf.1453911

2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Yazılıkaya Eskişehir Jeomorfositlerinin Değerlendirilmesi. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 36(1), 55–76.

3. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Alternatif Turizme Yeni Bir Destinasyon Örenler Kanyonu Sandıklı - Afyonkarahisar . Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (15), 15–42.

4. ÖZDEMİR, M. A., & İYDİR, G. (2024). Arazi Kullanımı ve Toprak Özelliklerinin Coğrafi Bilgi Sistemleri Yardımıyla İncelenmesi Türkiye-Manisa İli Sarıgöl İlçesi Ölçeğinde Bir Analiz. Türkiye Tarımsal Araştırmalar Dergisi, 11, 0–0

5. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. Lnternational Journal of Geography and Geography Education, (51), 26–47.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Karaburun-Ildır Körfezi Özel Çevre Koruma Bölgesi'nde Bulunan RES ve GES Alanlarının Ekolojik Taşıma Kapasitesi Yükünün Ekosistem Bazlı Belirlenmesi, Araştırmacı, 06.11.2024 -05.09.2025

2. Denizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya, 23.08.2024 -24.08.2024

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Fatma KAFALI YILMAZ**
UNVANI	**Prof. Dr.**

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/COĞRAFYA PR.	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1985
Yüksek lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/FİZİKİ COĞRAFYA ANABİLİM DALI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1992
Doktora	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1998

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	1997
Kurumdaki hizmet süresi	29 yıl

Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	1999
Doçent	Fen Edebiyat Fakültesi	2014
Profesör	Fen Edebiyat Fakültesi	2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek lisans	İklim Değişikliği Bağlamında Kuraklığın Tarımsal Üretime Etkisinde Bucak (Burdur) Ovası Örneği	-
2025	Yüksek lisans	Tarımsal Klimatoloji Açısından Bir Değerlendirme: Konya Ovası	
2024		TERMALLER VE TERMALLERİN ARAZİ KULLANIMINA ETKİSİ: GAZLIGÖL (AFYONKARAHİSAR) ÖRNEĞİ	-
2019	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
2019	Yüksek Lisans	OBA ÇAYI HAVZASININ (ALANYA) FİZİKİ COĞRAFYA KOŞULLARI İLE ARAZİ KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİLER	-
2018	Doktora	Dim Çayı Havzasının (Alanya) karst ekosistemi	2018
2015	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010

2011	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
	Yüksek Lisans	Sarayköy ve Çivril Ovalarında (Denizli) klimatik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi	2015
2011		Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	
	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010
	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
	Yüksek Lisans	Sarayköy ve Çivril Ovaları'nda (Denizli) klimatik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi,	2015
	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
	Yüksek Lisans	Oba Çayı Havzasının (Alanya) Fiziki Coğrafya Koşulları ile Arazi Kullanımı Arasındaki İlişkiler	-
	Doktora	Dim Çayı Havzası'nın (Alanya) karst ekosistemi	2018

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

-

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

-

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAFALI YILMAZ, F., BOZYURT, O., ERKMEN, Y. E., & Avcı, İ. (2026). A Geographical Analysis of Forest Fires Occurring in The Mediterranean Ecosystem of Turkey in July 2021. Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi, (9), 1–12.
2. KAFALI YILMAZ, F. (2025). Nefes Alan Şehirler İçin Yeşil Yolculuk Afyonkarahisar'dan Yeşilhisar'a Stratejik Ağaçlandırma Modeli. Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi Dergisi, (8), 1–12.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Mustafa KÖSE**
UNVANI	**Doç. Dr.**

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2008
Doktora	Coğrafya (Bütünleşik Doktora)	University of Leicester	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2017
Kurumdaki hizmet süresi	9 yıl

Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2017
Doçent	Fen-Edebiyat Fakültesi	2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	Doktora	Demografik Yaşlanma Bağlamında Kentlerin Yaşa-Hazırlık Düzeyi: Afyonkarahisar ve Ludwigshafen am Rhein Karşılaştırmalı Analizi	-
2025	Yüksek Lisans	Evlenme ve Boşanma Düzeyinin Doğurganlık Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi:Emirdağ Örneği	-
2024	Yüksek Lisans	Desimetrik nüfus yoğunluğuna göre acil toplanma alanlarının dağılışının incelenmesi: Afyonkarahisar örneği	-
2024	Yüksek lisans	Demografik özellikler bağlamında bireylerin ulus-ötesi göçe bakış açısının değerlendirilmesi: Emirdağ örneği	2024
2023	Yüksek Lisans	Kütahya İli Nüfusunun Yapısal Özelliklerinin Değişimi Üzerine Bir İnceleme	-
2023	Yüksek Lisans	Desimetrik Nüfus Yoğunluğuna Göre Acil Toplanma Alanlarının Dağılışının İncelenmesi: Afyonkarahisar Örneği	-
2022	Yüksek Lisans	Demografik Özellikler Bağlamında Bireylerin Ulus-Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi: Emirdağ Örneği	-

2019	Yüksek Lisans	Coğrafi Gerontoloji Perspektifinde Mekânların Doğru Yerde Yaşlanmaya Uygunluğunun İncelenmesi	-
2019	Yüksek Lisans	Konya İlinde Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Endeksi ile Göç Arasındaki İlişkinin Analizi	-

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Emirdağ MYO/Yüksekokul Müdürü	2023	Devam ediyor
2026	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdür Yardımcısı	2022	2025
2026	Anabilim Dalı Başkanı	2021	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KÖSE, M. (2026). POPULATION ISSUE IN DEVELOPMENT PLANS AND ITS REFLECTIONS ON SECONDARY EDUCATION GEOGRAPHY CURRICULUM. Pamukkale University Journal of Social Sciences Institute, (72), 185–197.
2. Köse, M., & Yazıcı, H. (2025). Afet Temelli Geçici Barınma Alanlarının Erişilebilirlik ve Yeterlilik Analizi: Afyonkarahisar Örneği. Türk Deprem Araştırma Dergisi, 7(1), 65-74. https://doi.org/10.46464/tdad.1580319
3. KILIÇ, R. N., & KÖSE, M. (2025). Türkiye de Doğurganlığın Toplam Doğurganlık Hızına Göre Mekânsal Analizi 2014-2024 . Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 27, 422–441.
4. Sa'ad Ibrahim,MUSTAFA KÖSE,Bashir Adamu,Idris Mohammed Jega, (2024). Remote sensing for assessing the impact of forest fire severity on ecological and socio-economic activities in Kozan District, Turkey, Journal of Environmental Studies and Sciences, https://dx.doi.org/10.1007/s13412-024-00951-z
5. KÖSE, M. (2023). Sanayi Kuruluşlarının Mekânsal Değişim Üzerindeki Etkileri Kozan Şehri Örneği. *HUMANITAS - Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, *11*(22), 260–282.
6. KÖSE, M., ERDEM, C., KOÇYİĞİT, M., & Jega, M. I. (2023). A Geospatial Analysis of Accessibility to Primary Education. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, *16*(2), 352–371.
7. ADIGÜZEL, F., ÇETİN, M., DOĞAN, M., GÜNGÖR, Ş., KÖSE, M., BOZDOĞAN SERT, E., & KAYA, E. (2022). The assessment of the thermal behavior of an urban park surface in a dense urban area for planning decisions. *Environmental Monitoring and Assessment*, *194*(7), 519–13.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. SARIER, S., & KÖSE, M. (2022). Bireylerin Eğitim Düzeyleri İle Ulus Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi Emirdağ Örneği. Presented at the TÜCAUM 2022 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Coğrafi Yaklaşımlarla Coğrafi Bilgi Sistemleri, Bölüm Adı: COĞRAFI BILGI SISTEMLERI VE NÜFUS, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Akademisyen Kitabevi, Editör:DEMİR ŞULE, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:227, ISBN:978-625-375-481-5, Bölüm Sayfaları:131 -140, 2025
2. GEÇMİŞTEN GELECEĞE ŞEHİR -Şehrin Geleceği ve Geleceğin Şehirleri , Bölüm Adı:Urban Atlas ve Corine Verileri Kullanarak Kentsel Gelişimin Değerlendirilmesi: Afyonkarahisar Örneği, KILIÇ RABİA NUR,KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları, Editör:KALA MUHAMMET ENES, SALA BEDİR, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:16, ISBN:978-605-7912-50-3, Bölüm Sayfaları:161 -176, 2025
3. Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Bölüm Adı:Nüfus Coğrafyası, YILMAZ MURAT,KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Akademisyen Kitabevi, Editör:BULUT İHSAN, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:464, ISBN:978-625-375-152-4, Bölüm Sayfaları:23 -48, 2024
4. Cumhuriyet'in 100. Yılında Dünden Bugüne Muğla II, Bölüm Adı:Menteşe'de (Muğla) Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırması, KÖSE MUSTAFA,DOĞAN MESUT, Yayın Yeri:Muğla Büyükşehir Belediyesi Kültür Yayınları, Editör:KARACA ALAATTİN, Mammadova Gulzar, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:430, ISBN:978-605-4839-32-2, Bölüm Sayfaları:104 -116, 2024
5. Şehir ve Mekan, Bölüm Adı:Kent Dokusu Kent Planlama ve Coğrafya Bilgi Sistemleri, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Elif Ofset Matbaacılık, Editör:NAMLI TANER, AYDIN YAHYA, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:531, ISBN:978-625-00-2060-9, Bölüm Sayfaları:468 -485, 2024
6. TÜRKİYE'DE KENTSEL DÖNÜŞÜM, Bölüm Adı:KENTSEL DÖNÜŞÜM ALANLARINDA COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ ile ERİŞİLEBİLİRLİK ANALİZİ, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Çizgi Kitabevi, Editör:Orçan Mustafa, Aydın Yahya, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:23, ISBN:978-625-396-108-4, Bölüm Sayfaları:97 -119 -2023

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. MUSTAFA KÖSE,ÖZLEM SERTKAYA DOĞAN (2022). Nüfus Politikaları Bağlamında Türkiye Nüfusunun Demografik Dönüşümü, Yapısal Değişimi ve Geleceği, Dumlupinar University Journal of Social Sciences https://dx.doi.org/10.51290/dpusbe.1152311
2. KÖSE, M., & AYDIN, Y. (2022). Coğrafi Mekânın Yaşlanma Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi. *Balikesir Universitesi Sosyal Bilimler Enstitusu Dergisi*, *25*(48), 325–341.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KÖSE, M., & DOĞAN, M. (2024). Menteşe de Muğla Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırılması. Presented at the Cumhuriyetin 100. Yılında Dünden Bugüne Muğla .

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Fatih AYHAN**
UNVANI	**Doçent**

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	İstanbul Üniversitesi	1996
Yüksek lisans	Sos. Bilimler Enst./Coğrafya (YL) (Tezli)	Sakarya Üniversitesi	2011
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	İstanbul Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	09.07.2020
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2020
Doçent	Fen Edebiyat Fakültesi	2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	20 Yıl	Coğrafya Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	İzmirin demografik yaşlanma süreci ve yaşlı nüfusa sunulan kamu hizmetleri	-
2024	Yüksek Lisans	Geçici Sığınmacıların Mekan Algısı: Buca Örneği	2024
2023	Yüksek Lisans	Geçici Sığınmacıların Şehir ve Mekan Algısı: Afyonkarahisar Örneği	-
2022	Yüksek lisans	Amasya Şehir Merkezinin Beşeri Coğrafyası Üzerine Bir İnceleme	-

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Jeomorfologlar Derneği	2022	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü Başkan Yardımcılığı	2020	2025

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. AYHAN, F., ÇEVİK, Y. C., UĞURLU, N., UYSAL, B., AKSAY, D., & DOĞRU, C. (2025). DAVRANIŞSAL COĞRAFYA BAĞLAMINDA ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MEKÂNSAL ALGISI AFYONKARAHİSAR ÖRNEĞİ. Gelecek Vizyonlar Dergisi, 9(2), 192–202.
2. AYHAN, F. (2025). Ulaşım Yoksulluğu Literatürünün Bibliyometrik Profili Vosviewer ile Ağ Analizi. Trafik ve Ulaşım Araştırmaları Dergisi (Online), 8(2), 58–72.
3. KANTİK, Z., & AYHAN, F. (2025). Demografik Yaşlanma ve Yaşlılara Yönelik Kamusal Hizmetlerin İncelenmesi İzmir İli Örneği. Edebiyat ve Beşeri Bilimler Dergisi, 2025(74), 227–241.
4. AYHAN, F. (2024). Kalkınma Planları Ekseninde Türkiye de Karayolu Ulaşımında Görülen Gelişmeler 1963 2023 . Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 34(1), 17–33.
5. AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). İzmir İli Nüfusunun Gelişimi ve Değişimine Dair Demografik Analiz Çalışması. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, *7*(2), 273–290.
6. AYHAN, F. (2023). Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Enerji Tasarrufu ve Enerji Okuryazarlık Düzeylerine Dair Bir Araştırma. *Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi*, *6*(3), 784–793.
7. AYHAN, F. (2023). Otoyol Projelerinin Mekânsal Değişim ve Gelişim Üzerine Etkileri Kuzey Marmara Otoyolu Sakarya Kesimi. *Coğrafi Bilimler Dergisi*, *21*(1), 121–151.
8. AYHAN, F. (2022). Beylikdüzü İlçesinde İstanbul Sanayi Faaliyetlerinin Gelişimi Yapısı ve Dağılışı Üzerine Coğrafi Bir İnceleme. *HUMANITAS Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, *10*(20), 1–22.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). Cumhuriyetten Günümüze İzmir İli Nüfusunun Gelişimi Değişimi ve Mevcut Yapısının Demografik Analizi. Presented at the 5. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Antalya.
2. AYHAN, F. (2023). Coğrafya lisans öğrencilerinin enerji tasarrufu ve enerji okuryazarlığı düzeylerine ait bir çalışma. Presented at the 3. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, İSTANBUL.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. COĞRAFYA BİLİMİNDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR, Bölüm Adı:TÜRKİYE'NİN KALKINMA PLANLARINDA GÖÇ OLGUSU: COĞRAFİ BİR DEĞERLENDİRME (1963 – 2028), AYHAN FATİH, Yayın Yeri:VİZETEK YAYINCILIK, Editör:SARI CEMALİ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:485, ISBN:978-625-382-066-4, Bölüm Sayfaları:125 -141, 2025
2. Coğrafya Biliminde Güncel Araştırmalar, Bölüm Adı:MEKANSAL BİR YAKLAŞIMLA TÜRKİYE'DE EVLİLİKLER: 2000 – 2024 İLLERİN GENEL GÖRÜNÜMÜ, AYHAN FATİH,GÜDER SÜMEYRA, Yayın Yeri:VİZETGEK YAYINCILIK, Editör:SARI CEMALİ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:485, ISBN:978-625-382-066-4, Bölüm Sayfaları:195 -213, 2025
3. Ad Bilimi Araştırmaları 2, Bölüm Adı:İstanbul'da Cumhuriyet Dönemi'nde Değişen Yerleşme İsimleri, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Efe Akademi yayınları, Editör:TUĞLUK MEHMET EMİN, KALAYCI ÜNAL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:544, ISBN:978-625-392-296-2, Bölüm Sayfaları:39 -54, 2024
4. TURİZMDE GÜNCEL GELİŞMELER 2, Bölüm Adı:AKADEMİK COĞRAFYA DERGİLERİNDE TURİZM ALANINDA YAPILMIŞ YAYINLARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Eğitim Yayınevi, Editör:KARAKAŞ AYHAN, ASLAN AHMET, ÇELİK KAMİL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:266, ISBN:978-625-5971-27-2, Bölüm Sayfaları:229 -239, 2024
5. Coğrafyada Yeni Yaklaşımlar Güncel Araştırma ve İncelemeler, Bölüm Adı:Sürdürülebilir Kent İçi Ulaşım Kavramına Dair Bir Değerlendirme, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Gazi Kitabevi, Editör:Kapluhan Erol, Akbaş Ferdi, Demir Şule, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:589, ISBN:978 - 625 - 8275 - 75 - 9, Bölüm Sayfaları:455 -474 -2022
6. Eğitimde Coğrafya Okuryazarlığı – II, Bölüm Adı:Enerji Okuryazarlığı - Coğrafya, AYHAN FATİH, DOĞAN MESUT, Yayın Yeri:PEGEM Akademi, Editör:Sever, Ramazan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:405, ISBN:978-625-8325-99-7, Bölüm Sayfaları:36 -54 -2022

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Kuzey Marmara Otoyolu'nun Beşeri ve Ekonomik Etkileri: Sakarya Kesimi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi - yürütücü

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Okan BOZYURT**
UNVANI	**Dr. Öğr. Üyesi**

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyoloji Bölümü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (YL) (Tezli)	Ankara Üniversitesi	2000
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	Ankara Üniversitesi	2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	01.08.2001
Kurumdaki hizmet süresi	25 yıl

Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2013

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Akgöl Havzasının (Konya-Ereğli) Fiziki Coğrafya Açısından Çok Katmanlı (1990-2025) Modellenmesi	-
2025	Yüksek Lisans	Manisa Salihli ilçesinin iklim özellikleri ile tarımsal aktiviteler arasındaki ilişkinin incelenmesi	2025
2024	Yüksek Lisans	Kuzey Atlantik Salınımının Türkiye'deki Donlu Günler Üzerine Etkileri	2024
2023	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar Şuhut Ovasının Fiziki Coğrafyasının İncelenmesi	-
2022	Yüksek Lisans	Banaz Çayı Yukarı Havzasının Jeomorfolojisi	2024
2019	Yüksek Lisans	Mersin ili Tarsus ilçesi çevresinde doğal ortam ve insan ilişkileri	2019
2019	Yüksek Lisans	Beyşehir Gölü Havzası'nın doğal ortam koşulları ve sorunları	2019
2017	Yüksek Lisans	Yukarı kura havzasında doğal ortam koşulları ile Kafkas arı ırkının uyumu	2017

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	**Üye olunan yıl**	**Görev**

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	**Görev**	**Başlangıç tarihi**	**Bitiş Tarihi**
2026	Coğrafya Bölüm Başkan Yardımcılığı	2018	Devam ediyor
-	Yönetim Kurulu Üyeliği	2016	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. BOZYURT, O., & KOÇAK, H. (2022). Çevreci Hareketlere Eleştirel Bakış. *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*, *8*(66), 2524–2530.
2. Bozyurt, O. Ve Kelleboz, Y. E. (2022). Mersin İli Tarsus İlçesinde Doğal Ortam İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar, International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal,

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Bozyurt, O., Özdemir, M. A. The Relations Between Sunspots and Climate Changes and Their Effects on Civilizations. International Symposium on Earth System Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Geçmişten Geleceğe Şehir: Bölüm Adı:Şehir Kültürünün Yeniden İnşası: Sağlık, İklim, Sanat ve Ekonomi, BOZYURT OKAN, Yayın Yeri:Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları, Editör:Kala Mustafa Enes, SALA BEDİR, Basım sayısı:140, Sayfa sayısı:273, ISBN:978-605-7912-50-3, Bölüm Sayfaları:123 -134, 2025

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAFALI YILMAZ, F., BOZYURT, O., Erkmen, Y. E., & AVCI, İ. (2026). A Geographical Analysis of Forest Fires Occurring in The Mediterranean Ecosystem of Turkey in July 2021. Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perpektifi, (9), 1–12.
2. BOZYURT, O., & KANAR, G. (2026). Güneyli Salınımın 2023 2024 ve 2025 Yıllarındaki Türkiye deki Kuraklığa Olan Etkisi. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi, 5(1), 64–86.
3. BOZYURT, O., & KANAR, G. (2025). Kuzey Atlantik Salınımının Donlu Günler ve Yağış Miktarı Arasındaki Korelasyon İlişkilerine Ege Bölgesi Örneği. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi, 4(1), 14–44.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. BOZYURT, O. (2026). Samanlı Dağlarının Kuzeye ve Güneye Bakan Kısımlarının Coğrafi Analizi. Presented at the I. ULUSAL SAMSUN COĞRAFYA SEMPOZYUMU, SAMSUN.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

--

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Hülya KAYMAK**
UNVANI	**Dr. Öğr. Üyesi**

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü/Coğrafya Pr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2011
Doktora	Coğrafya (Dr.)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013
Kurumdaki hizmet süresi	13 yıl

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2019
Araştırma Görevlisi	Fen Edebiyat Fakültesi	2013

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Cemal Mümtaz Anadolu Öğretmen Lisesi	2009-2010	Ücretli Coğrafya Öğretmeni
Yunusemre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	2008-2009	Ücretli Coğrafya Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Dekan Yardımcısı	2020	-
2020	Anabilim Dalı Başkanı	2020	-
2020	Bölüm Başkan Yardımcısı	2020	2020

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAYMAK, H., & ÖZDEMİR, M. A. (2026). Reedbed fires in a semi-arid climatic region of Türkiye the case of Lake Eber Afyonkarahisar . Wetlands Ecology and Management, 34(42), 0–0.
2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Inventory and assessment of geomorphosites of Mountainous Phrygia Eskişehir Türkiye . Journal of Mountain Science, 22(7), 2313–2331
3. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, (51), 26–47.
4. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . *Geoheritage*, *15*, 0–0.
5. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, *44*(3), 330–361.
6. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL*, *105*(8), 4174–4188.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniye-Afyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG REGIONAL CONFERENCE OF GEOMORPHOLOGY, Nevşehir.
2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Coğrafya Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Meslekleri ile İlgili Değerlendirmeleri. Presented at the IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2022), Karabük.
3. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Dağlık Frigya da Afyonkarahisar Turizmin Gelişmesinde Yeni Bir Destinasyon Ayazini Jeomorfositleri . Presented at the Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu (UJES-2022), Kula/Salihli.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

-

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Alternatif Turizme Yeni Bir Destinasyon Örenler Kanyonu Sandıklı - Afyonkarahisar . Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (15), 15–42.
2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Yazılıkaya Eskişehir Jeomorfositlerinin Değerlendirilmesi. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 36(1), 55–76.
3. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfosit ve Kültürel Sitler Envanteri. Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (12), 54–91.
4. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (11), 71–9

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

…

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. enizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya-2, Rahmi Yongacı,DOĞAN SÖZBİLEN,Ramazan Turan,Yavuz Maşalı,MURAT BARLAS,HASAN KARA,MEHMET ALİ ÖZDEMİR,BİLAL SÖĞÜT,İBRAHİM BALIK,HÜLYA KAYMAK, SELAHATTİN AKŞİT,Mehmet Çenesiz TÜBİTAK PROJESİ Tamamlandı,Eğitmen, 26.08.2024 -31.08.2024
2. Denizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya, Rahmi Yongacı,DOĞAN SÖZBİLEN,Ramazan Turan,Yavuz Maşalı,MURAT BARLAS,HASAN KARA,MEHMET ALİ ÖZDEMİR,BİLAL SÖĞÜT,İBRAHİM BALIK,HÜLYA KAYMAK,SELAHATTİN AKŞİT,Mehmet Çenesiz TÜBİTAK PROJESİ Tamamlandı, Eğitmen, 22.08.2022 -27.08.2022

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Burcu GÖKÖZKUT**
UNVANI	**Dr. Öğr. Üyesi**

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	**Bölüm/program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Coğrafya Bölümü	Ankara Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016
Doktora	Beşeri ve İktisadi Coğrafya (Dr.)	Ankara Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2014
Kurumdaki hizmet süresi	12 yıl

Kurumda alınan unvanlar	**Birim**	**Tarih**
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2023
Araştırma Görevlisi	Fen Edebiyat Fakültesi	2014

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	**Yüksek Lisans/ Doktora**	**Tez Adı**	**Bitiş Tarihi**
2025	Yüksek Lisans	Hüzün Turizmi ve Kutsallaştırılma Sürecinin Ziyaretçi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi: Anıtkabir Örneği	Devam ediyor

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	**Patent / Ödül Adı**	**Alan**	**Kurum**

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	**Üye olunan yıl**	**Görev**
COST Action / Cultural Property Protection for All (CPP4ALL)	2025	Üye
COST Action / Cultural Heritage in Crisis. Transdisciplinary Assessment of Legal and Regulatory Frameworks (CRICULT)	2025	Üye
COST Action /	2025	Üye

Global network on Culture Heritage Conservation Under Climate Change (Go2CHANGE)		

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	**Görev**	**Başlangıç tarihi**	**Bitiş Tarihi**
2026	Bölüm Başkan Yardımcısı	2025	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Güney, İ., Altundal Öncü, M., **Göközkut, B.** ve Somuncu, M. (2023). A Bibliometric Analysis of Mountain Research Literature on Journal of Mountain Research and Development: Current Situation and Future Directions, Coğrafya Dergisi, 47, DOI :10.26650/JGEOG2023-1266239

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. MEMİŞ, B., & **GÖKÖZKUT, B**. (2025). Bir Kültürel Miras Yapısı Olarak Anıtkabir in Hüzün Turizmi Açısından Değerlendirilmesi. Presented at the 6th International Travel and Tourism Dynamics Conference, Ankara.
2. GÜNEY, İ., ALTUNDAL ÖNCÜ, M., **GÖKÖZKUT, B.,** SOMUNCU, M., & KULAKSIZ, E. E. (2024). Dağlık Alanlarda Yerel Ölçekte Turizm Rekreasyon Potansiyelinin Tespiti ve Rotalandırılması: Çamlıhemşin Örneği. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
3. **GÖKÖZKUT, B**. (2024). Büyükbabanın Dizlerine Oturmak Gibi: Tarihi Çevrede Yer Kimliğini Okumak. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
4. **GÖKÖZKUT, B.,** & YÜCEŞAHİN, M. M. (2024). Dijital Platformlardaki Türkiye Kökenli Yapımlarda Kadın ve Erkek Temsilleri: Gerçek ve Kurgusal Mekânlar Ne Üretiyor? Neyi Temsil Ediyor? Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Interdisciplinary Studies on Global Disasters, Bölüm Adı: **Gender and Disasters: The Position of Vulnerable Groups in Disaster Processes**, Yayın Yeri: IGI Global Scientific Publ., Editör:GÜNEY İSMET, ÇELİK MEHMET ALİ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:568, ISBN:9798337362748, Bölüm Sayfaları:31 -58, 2026
2. Kültürel Coğrafya, Bölüm Adı: **Tarihsel Süreç İçinde Kültürel Coğrafyanın Düşünsel Gelişimi,** Yayın Yeri: Akademisyen Yayınevi, Editör:SANDAL ERSİN KAYA, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:420, ISBN:978-625-375-171-5, Bölüm Sayfaları:129 -145, 2024

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. **Göközkut, B**. ve Somuncu, M. (2025). Yer Bağımlılığında Kentsel Kültürel Mirasın Rolü: Hisar Bölgesi (Bursa) Örneği, Coğrafi Bilimler Dergisi, Cilt: 23, Sayı:1 https://dx.doi.org/10.33688/aucbd.1618914
2. **Göközkut, B**. ve Somuncu, M. (2022). Hafıza Mekânının Varoluşu ve Yitirilişi Üzerine: Tarihi Pınarbaşı Parkı'nın Dünü ve Bugünü. Ankara Üniversitesi Çevrebilimleri Dergisi, 9(1), 24-40.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. **Karaburun-Ildır Körfezi Özel Çevre Koruma Bölgesi Karasal Alan Sosyo-Ekonomik Araştırma ve Yönetim Planını Hazırlama Projesi**, T. C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Araştırmacı, 2026-devam ediyor
2. **Marmara Denizi ve Adalar Ö.Ç.K.B. Kara-Kıyı ve Denizel Alan Yönetim Planı Hazırlama ve Karasal Kısım Sosyo-Ekonomik Araştırma Projesi,** T. C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Araştırmacı, 2025-devam ediyor
3. **Karaburun-Ildır Körfezi Özel Çevre Koruma Bölgesi Kıyı ve Denizel Alan Yönetim Planını Hazırlama Projesi,** T. C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Araştırmacı, 2024-2025
4. **Çamlıhemşin İlçesinin Turizm ve Rekreasyon Rotalarının Belirlenmesi**, Çamlıhemşin Belediyesi, Araştırmacı, 2023

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	**Sema Özen Bayraktar**		
UNVANI	**Dr. Öğr. Üyesi**		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	**Bölüm/program**	**Üniversite**	**Tarih**
Lisans	Coğrafya Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012
Yüksek Lisans		Uşak Üniversitesi	2013
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Fiziki Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2023

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2016		
Kurumdaki hizmet süresi	10 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		**Birim**	**Tarih**
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2024
Araştırma Görevlisi		Fen Edebiyat Fakültesi	2016

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	**Yüksek Lisans/ Doktora**	**Tez Adı**	**Bitiş Tarihi**

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	**Patent / Ödül Adı**	**Alan**	**Kurum**

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	**Üye olunan yıl**	**Görev**

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	**Görev**	**Başlangıç tarihi**	**Bitiş Tarihi**

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ÖZEN BAYRAKTAR, S., SERTYEŞİLIŞIK, P., & KILIÇ, İ. (2025). Üniversite Öğrencilerinin Küresel Isınma ve İklim Değişikliği Algılarının Su Tüketim Davranışlarına Etkisi Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. Kent Akademisi, 18(6), 3716–3730.
2. ÖZEN BAYRAKTAR, S., ÇİÇEK, İ., & YILMAZ, E. (2023). Türkiye de Etki Alanlarına Göre Hortumlar. *Premium E-Journal of Social Sciences (Pejoss)*, *7*(34), 1140–1151.
2. ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2022). TÜRKİYE 'DE HORTUM OLAYLARI. *International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR)*, (86), 1604–1616.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÖZEN BAYRAKTAR, S. (2024). Coğrafi İşaret Tescil Sürecinde Afyonkarahisar Güre Patlıcanı. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu .

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

…

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2023). Türkiye de Hortumların Sinoptik Desen Sınıflamaları. *Cografi Bilimler Dergisi*, *21*(2), 594–615.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

…

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Ankara Üniversitesi Antropoloji Bölümü/ Çankırı Çorakyerler Fosil Lokalitesi, Araştırmacı, 2021-2023

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5

adresinde yer almaktadır. Puanlamaya ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilere kurumun sağladığı destek/burs bulunmamaktadır. Öğrenciler sadece devletin sunmuş olduğu kredi ve burslardan yararlanmalıdır. Anabilim dalı altında öğrencilere asistanlık/doktorant, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi etkinlikler için burs/kredi desteği yoktur. Ayrıca anabilim dalı altında böyle bir uygulamada bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Coğrafya Bölümü Teçhizatları tablo 7.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m^2)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	207	85	24	68
2	208	85	24	68
2	213	85	24	68

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m^2)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z-113	Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Lab.	25	62	62
2	207	Kayaç Lab.	85	24	68

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Coğrafya Bölümü lisansüstü öğrencileri, eğitim ve araştırma faaliyetlerini bölüm derslikleri ile Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarında yürütmektedir. Dersliklerde bulunan projeksiyon cihazları, bilgisayar destekli sunum sistemleri ve internet erişimi; lisansüstü derslerin, seminerlerin, tez önerisi sunumlarının ve bilimsel toplantıların

gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler, araştırmalarında ihtiyaç duydukları akademik kaynaklara çevrimiçi veri tabanları aracılığıyla erişebilmektedir.

Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı ise özellikle mekânsal veri analizi, sayısal harita üretimi, uzaktan algılama uygulamaları ve tez çalışmalarında kullanılmaktadır. Laboratuvarda bulunan bilgisayarlar ve CBS yazılımları sayesinde öğrenciler mekânsal analiz, haritalama ve coğrafi veri işleme uygulamalarını gerçekleştirebilmekte; böylece hem derslerde edindikleri teorik bilgileri uygulamaya aktarabilmekte hem de bilimsel araştırmalarını çağdaş coğrafi analiz yöntemleriyle destekleyebilmektedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Bölüm öğrencileri, fakülte bünyesinde bulunan derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, çalışma alanları ve ortak kullanım mekânlarından etkin biçimde yararlanabilmektedir. Ayrıca üniversite yerleşkesinde yer alan öğrenci toplulukları, konferans salonları, spor tesisleri ve sosyal yaşam alanları sayesinde ders dışı bilimsel, kültürel ve sportif etkinliklere katılım teşvik edilmektedir. Coğrafya Bölümü tarafından düzenlenen teknik geziler, arazi uygulamaları, seminerler, konferanslar, kariyer etkinlikleri ve bilimsel toplantılar öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine katkı sağlarken, öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki akademik iletişimi ve etkileşimi de güçlendirmektedir. Bunun yanında öğrenciler, TÜBİTAK projeleri, Erasmus+ programı, kariyer planlama etkinlikleri ve toplumsal katkı faaliyetlerine katılarak mesleki deneyim kazanma fırsatı elde etmekte, böylece bölümde sunulan altyapı öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen nitelikli bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Bölümünde öğretim üyeleri ve diğer öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmeleri amacıyla yeterli ofis olanakları sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde birer ve ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

İdari personel, öğrenci işleri ve bölüm sekreterliği hizmetlerini etkin şekilde yürütebilecek çalışma ortamına sahip olup, gerekli ofis ekipmanları ve bilgi teknolojileri altyapısı ile desteklenmektedir. Fakülte bünyesinde görev yapan destek personeline de görevlerini güvenli ve verimli biçimde yerine getirebilecek uygun çalışma alanları sağlanmakta, böylece bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri kesintisiz ve etkin bir şekilde sürdürülebilmektedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programında öğrencilerin güncel teknolojileri etkin biçimde kullanabilmeleri amacıyla teorik eğitim uygulamalı çalışmalarla desteklenmektedir. Program kapsamında yer alan Coğrafyada CBS Uygulamaları ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulamaları dersleri aracılığıyla öğrencilerin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS), uzaktan algılama, mekânsal veri analizi ve haritalama konularında uygulama becerisi kazanmaları sağlanmaktadır. Bunun yanında tez çalışmaları, arazi araştırmaları, seminerler ve proje tabanlı dersler kapsamında öğrenciler bilgisayar destekli veri toplama, analiz, raporlama ve sunum tekniklerini kullanmaktadır. Lisansüstü eğitim süresince öğrenciler, danışmanları rehberliğinde bilimsel araştırmalarda güncel yazılım ve teknolojilerden yararlanarak araştırma tasarlama, veri üretme, analiz etme ve bilimsel çıktı oluşturma deneyimi kazanmaktadır

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Programın eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Coğrafya Bölümünde öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına açık Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvar, lisansüstü derslerde yürütülen CBS

uygulamaları ile mekânsal analiz çalışmalarının gerçekleştirilebilmesine olanak sağlayacak bilgisayar altyapısına sahiptir. Ayrıca üniversite genelinde sunulan kablolu ve kablosuz internet erişimi, elektronik veri tabanları, e-dergiler, e-kitaplar, çevrim içi kataloglar ve akademik bilgi sistemleri araştırma süreçlerini desteklemektedir. Öğretim elemanları, ofislerinde bulunan bilgisayarlar ile üniversitenin bilgi işlem altyapısından yararlanarak eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerini etkin şekilde yürütmektedir. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısı, lisansüstü düzeyde yürütülen dersler, tez çalışmaları ve bilimsel araştırmaların gereksinimlerini büyük ölçüde karşılamakta olup, donanım ve yazılım güncellemeleri ile sürekli iyileştirilmektedir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) (2026)			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar (Kitap)	177.916	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.002	Çeşit
	Tezler	6.268	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3.057	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.766	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	-	Adet
	TOPLAM	190.067	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	1.129.425	Adet
	E-dergi (abone)	85.060	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
	TOPLAM	7.126.731	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik TV	LibraryTürk E-Kitap Platformu
Al Manhal (Books and Journals Collection)	Mendeley
Annual Reviews Veritabanı	Military Big Data
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Muteferriqa Veri Tabanı
Bmj Journals	Nature Journals
BookCites	New England Journal of Medicine (NEJM)

Cab Abstract (ULAKBİM) Cambridge Journals Online EBSCO e - Books EBSCO (EKUAL) Elsevier e - Book Emerald e - Journals Premier e-Osmanlıca Essential Science Indicators Grammarly Premium HeinOnline Academic Core IEEE Xplore IEEE MIT e - Books Library IGI Global InCites Institute of Physics - IoP IThenticate İdealonline İntihal.net JoVE Journal Citation Reports JSTOR Archive Journal Content Kelime.com LexiQamus LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi	Ovıd - LWW Oxford University Press - Online Journals Collection ProQuest Central Premium ProQuest Dissertations & Theses ProQuest Ebooks Piri Keşif Aracı Royal Society of Chemistry Sage ScienceDirect Scopus Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini Springer Link SPORTDiscus with Full Text Taylor & Francis Online Journals (Informaworld) Trinka AI Turcademy Turnitin VETİS Wikilala Wiley Online Library Wiley E-Book Library WoS - Web of Science
Deneme Veri Tabanı	
Airisto Yapay Zekâ Tespit Aracı	

Üniversite Merkez Kütüphanesi, öğrencilerin eğitim-öğretim, araştırma ve bilimsel gelişim süreçlerini destekleyecek nitelikte güçlü bir bilgi altyapısına sahiptir. Geniş basılı koleksiyon; kitaplar, süreli yayınlar, tezler, proje dokümanları ve nadir eserlerden oluşmakta olup, öğrencilerin hem temel ders kaynaklarına hem de uzmanlık gerektiren akademik çalışmalarda ihtiyaç duydukları literatüre erişimini sağlamaktadır. Bu zengin koleksiyon, öğrencilerin

araştırma becerilerinin geliştirilmesine ve disiplinler arası bakış açısı kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Kütüphanenin en önemli güçlü yönlerinden biri, basılı kaynakların yanı sıra oldukça kapsamlı elektronik bilgi kaynakları sunmasıdır. Milyonlarca e-kitap, e-dergi ve elektronik tezin yanı sıra uzaktan erişim olanağı sayesinde öğrenciler, ders saatleriyle sınırlı kalmaksızın ihtiyaç duydukları akademik kaynaklara her yerden ulaşabilmektedir. Bu durum özellikle lisansüstü öğrencilerinin tez çalışmaları, bilimsel makale hazırlıkları ve proje araştırmaları açısından önemli bir avantaj sağlamakta; güncel ve güvenilir bilgiye erişimi kolaylaştırarak araştırma kalitesini artırmaktadır.

Kütüphanenin uluslararası saygınlığa sahip veri tabanlarına (Web of Science, Scopus, ScienceDirect, SpringerLink, JSTOR, ProQuest, Wiley, Taylor & Francis vb.) aboneliği, öğrencilerin alanlarındaki güncel bilimsel gelişmeleri takip etmelerine ve yüksek etki değerine sahip yayınlara erişmelerine olanak tanımaktadır. Akademik yazım ve araştırma süreçlerini destekleyen Mendeley, Turnitin, IThenticate, Grammarly Premium ve benzeri araçlar ise bilimsel etik, kaynak yönetimi ve akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu bütüncül kütüphane altyapısı, öğrencilerin araştırma odaklı eğitim anlayışını destekleyen, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek akademik yeterlilikler kazanmalarına önemli ölçüde katkı sunan güçlü bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının güvenliğini önceleyen bir anlayışla yürütülmektedir. Derslikler, seminer salonları ve Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarında iş sağlığı ve güvenliği kapsamında acil çıkış yönlendirmeleri, yangın söndürme ekipmanları, elektrik tesisatının periyodik kontrolleri ve genel güvenlik tedbirleri uygulanmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında kullanılan donanımların güvenli kullanımına yönelik gerekli teknik önlemler alınırken, arazi çalışmaları gerektiren ders ve tez araştırmalarında ise öğrencilere arazi güvenliği, kişisel koruyucu ekipman kullanımı, risk değerlendirmesi ve çalışma sahasına özgü güvenlik kuralları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Böylece programın uygulamalı eğitim ve araştırma süreçleri, ilgili mevzuat doğrultusunda güvenli bir ortamda gerçekleştirilmektedir.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, engelsiz üniversite yaklaşımı doğrultusunda eğitim ortamlarının erişilebilirliğini sürekli geliştirmektedir. Programın yürütüldüğü binalarda engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine etkin katılımını desteklemek amacıyla erişilebilir bina girişleri, asansörler, rampalar, engelli kullanımına uygun ortak alanlar ve yönlendirme düzenlemeleri bulunmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyan öğrenciler için ders, sınav ve eğitim süreçlerinde ilgili mevzuat kapsamında gerekli akademik uyarlamalar yapılmakta; öğrenci odaklı yaklaşım benimsenmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren ilgili koordinatörlükler ve idari birimler aracılığıyla erişilebilirlik uygulamaları izlenmekte ve engelli bireylerin eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanabilmeleri amacıyla fiziki ve akademik altyapının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Coğrafya Yüksek Lisans Programının bütçesi, Afyon Kocatepe Üniversitesinin stratejik planı, performans programı ve yıllık bütçe hazırlık süreci doğrultusunda ilgili akademik ve idari birimlerin ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Programın mali gereksinimleri, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen-Edebiyat Fakültesi ve ilgili akademik birimlerin talepleri doğrultusunda üniversitenin merkezi bütçe sistemi içerisinde planlanmakta ve kamu kaynaklarıyla desteklenmektedir. Programa sağlanan parasal destek; genel bütçeden karşılanan personel ödenekleri, mal ve hizmet alımları ile yolluk ödenekleri, öğrenci katkı paylarından aktarılan kaynaklar ve üniversitenin diğer kurumsal bütçe imkânlarından oluşmaktadır. Bunun yanında öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi ile TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası araştırma fonları aracılığıyla da desteklenmektedir. Kurumsal bütçe planlamasının düzenli olarak yapılması, kamu kaynaklarıyla güvence altına alınması ve araştırma fonlarıyla desteklenmesi, programa sağlanan mali desteğin sürdürülebilirliğini güçlendirmekte ve eğitim-öğretim ile bilimsel araştırma faaliyetlerinin kesintisiz şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.
Parasal Kaynaklar ve Harcamalar Tablo 8.1'de gösterilmektedir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Coğrafya]

Mali Yıl	[Önceki yıl]	[Başvurunun yapıldığı yıl]	[Sonraki yıl]

Harcama Kalemi	(Gerçekleşen) (TL)	(Bütçelenen) (TL)	(Bütçelenen) (TL)
Ücretler (1)	47.771.658,36	60.501.000,00	59.901.000,00
Yolluklar	88.404,53	103.000,00	151.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	109.498,38	104.000,00	143.000,00
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri (2)	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay (3)	3.103.403,78	1.312.042,00	1.691.000,00
Diğer (4)	-	-	-

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.
(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.
(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.
(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programın mali kaynakları, nitelikli öğretim kadrosunun istihdamını, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilecek düzeydedir. Bütçede personel giderlerine öncelik verilmesi, öğretim elemanlarının sürekliliğinin sağlanmasına katkı sunarken; yolluk ve eğitim-öğretim giderleri için ayrılan kaynaklar akademik faaliyetleri desteklemektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ise ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım, üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri ile TÜBİTAK, Erasmus+ ve diğer dış kaynaklı proje fonlarından yararlanma olanaklarıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda mevcut bütçe yapısı, programın eğitim-öğretim ve araştırma hedeflerini gerçekleştirebilecek nitelikte değerlendirilmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz öğretim elemanlarımızdan gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim Görev Tanımları, teknik idari kadro yapısı tablolarda yer almaktadır.

Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Hacı İbrahim DELİCE 0272 218 15 00
Enstitü Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Osman USLU **(Farabi ve Mevlana Değişim Koordinatörü)** 0272 218 15 01
Enstitü Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Salim DANIŞ **(Erasmus Değişim Koordinatörü)** 0272 218 15 01
Enstitü Sekreteri	Erkan POTUK 0272 218 15 03
Şef	Sinan GÖÇER 0272 218 15 05
Bilgisayar İşletmeni	Nurhayat SARIGÜL 0272 218 15 12
Bilgisayar İşletmeni	Yusuf KAYA 0272 218 15 06
Bilgisayar İşletmeni	Fuat KORKUSUZ 0272 218 15 05
Bilgisayar İşletmeni	Esra Ada ÜNVER 0272 218 15 04
Memur	Belgin GÜNER 0272 218 15 06

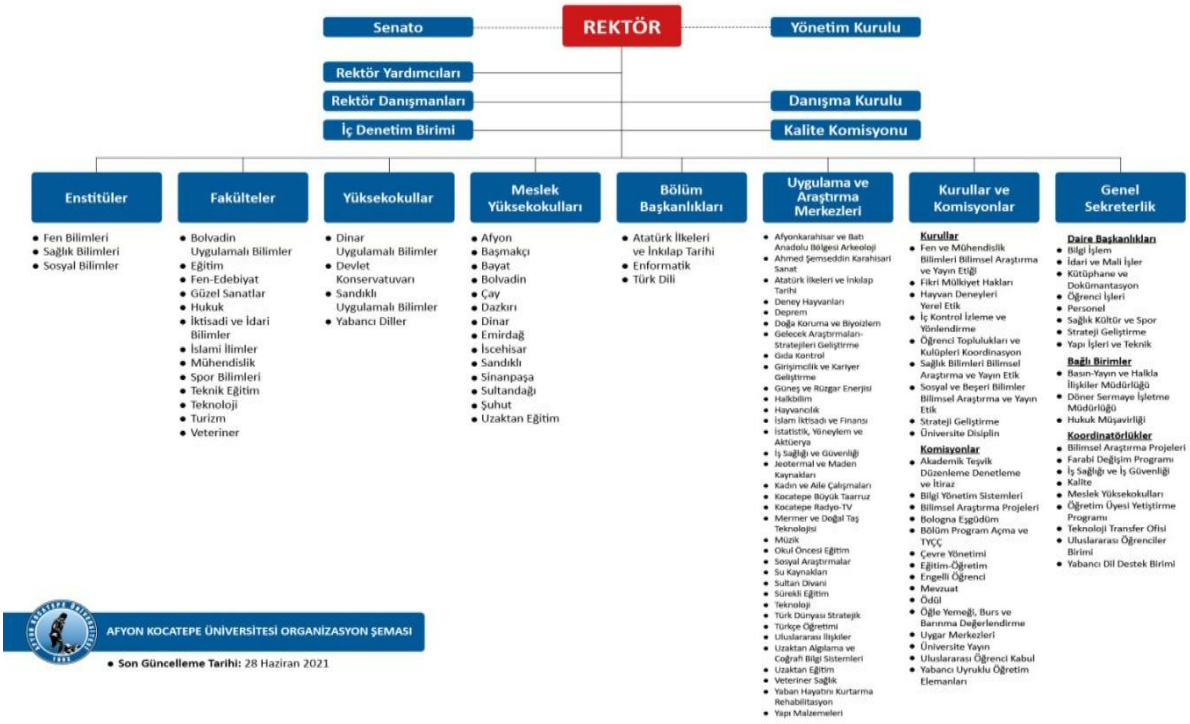
Sürekli İşçi	Sadiye ÇELİK 0272 218 15 07
Memur	Umay SEYREK
Sürekli İşçi	Mehmet Ali KURT

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

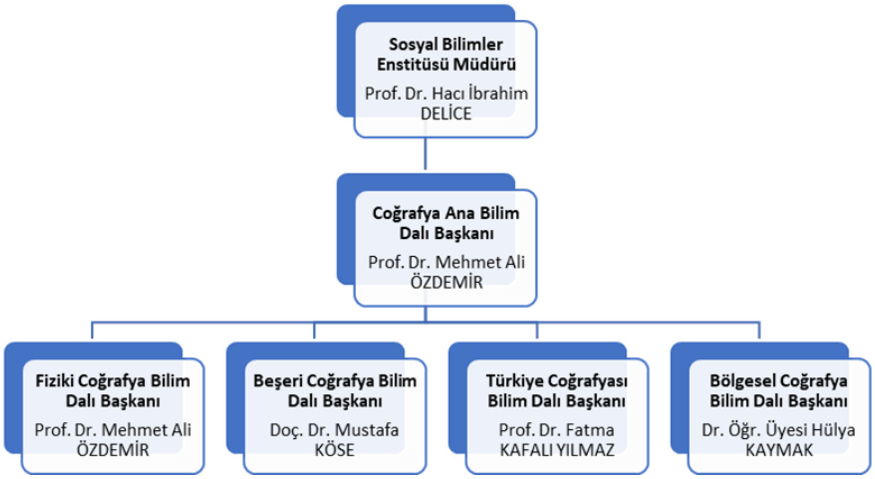
Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ile bunları oluşturan bölümler, anabilim veya ana sanat dalları ve bilim veya sanat dallarının kuruluş, yönetim ve görev esaslarını kapsayan yönetmelik bulunmaktadır. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği kanıt olarak sunulmuştur ve enstitümüze (Tablo 9) ait akademik organizasyona bilgileri ilgili tablolarda verilmiştir.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (COĞRAFYA)


Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Hacı İbrahim DELİCE
Coğrafya Ana Bilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Fiziki Coğrafya Bilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Beşeri Coğrafya Bilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Mustafa KÖSE
Türkiye Coğrafyası Bilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ
Bölgesel Coğrafya Bilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK