

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Coğrafya Anabilim Dalı Doktora Programı

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT(Üye)

.....(Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili sorumlu kişiler, Coğrafya Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR ve Coğrafya Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT'dur.

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR- 0272 218 1813 / aozdemir@aku.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT – 0272 218 1869 / bgokozkut@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

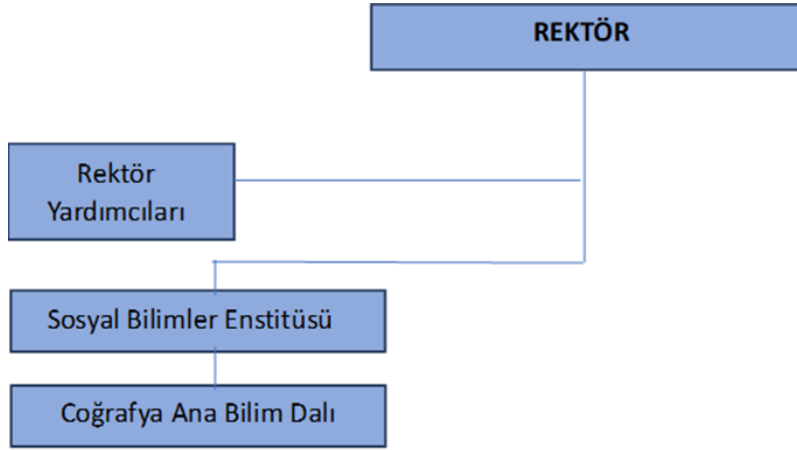
Coğrafya Doktora Programı

3. Programın Türü

Doktora

4. Yönetim Yapısı

Coğrafya Doktora Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Ana Bilim Dalı'na bağlı bir program olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede organizasyon yapısı Şekil 1'de sunulmuştur.



Şekil 1. Coğrafya Ana Bilim Dalı Organizasyon Yapısı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Coğrafya Ana Bilim Dalı Doktora Programı öğrenci alımına 2008 yılından itibaren başlanmıştır. Doktora Programının normal süresi 4 yıl (dört dönem) olup, bölümde kadrolu olarak görev yapan iki (2) Profesör Doktor, iki (2) Doçent Doktor, dört (4) Doktor Öğretim Üyesi ve iki (2) Araştırma Görevlisi olmak üzere on (10) öğretim elemanı bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Coğrafya Ana Bilim Dalı doktora programına ait Birim Değerlendirme Raporunda programın geliştirmeye açık yönleri şu şekilde verilmiştir:

- Öğrencilerin arazi çalışmaları, arazi uygulamaları vb. dersi dışı etkinlik yapmalarına imkân veren altyapının geliştirilmesi gereklidir.
- Bölümde lisansüstü düzeyde eğitim sağlayan öğrencilerin şehir dışında ikamet ediyor/çalışıyor vb. nedenlere bağlı olarak öğretim elemanları ile irtibatlarının zayıfladığı ve buna bağlı olarak tez aşamasında başarı oranlarının düştüğü görülmektedir.
- Bölümde akademik kadronun bütün anabilim dalları itibariyle sayısının artırılması gereklidir.

Bu durumlar için Ana Bilim Dalı Başkanının tespit ve gözlemleri ile düzeltici önlemler alınmaktadır.

Ayrıca Coğrafya Ana Bilim Dalı doktora programına ait Akran Değerlendirme Raporunda Öz Değerlendirme Raporundaki bazı bölümlerin boş olduğu vurgulanmıştır. Bu bölümler bu Öz Değerlendirme raporunda doldurulmuştur.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	2	3	3	2
Mezun	-	1	-	1	-

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir. Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur. Doktora Programlarına Öğrenci Kabulü Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 puana sahip olmaları gerekir. Doktora programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarının yüksek lisans programlarına başvurularında, ALES şartı aranmaz. Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlardan bu puan muadili bir puan alınması zorunludur. Doktora programına giriş puanı; ALES puanının %50'si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının %30'u (%15 yazılı; %15 mülakat) alınarak hesaplanır. Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı 70 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına kabul edilir. Güzel sanatlar fakülteleri ile diğer fakültelerin eşdeğer programlarından mezun olanların giriş puanları uygulama sınavının %50 si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının %30'u alınarak hesaplanır. Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet

not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir. Doktora programına girişte sadece 2020-2021 ve 2022-2023 yıllarında toplam 3 öğrenci alınmıştır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında doktora programına giren öğrenci 82,87 puan ile son beş yılın ALES puanı bakımından en başarılı öğrencisidir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-
[2023-2024]	-	-	-	-	-	-
[2022-2023]	-	-	-	82,87	82,87	1
[2021-2022]	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa kabul edilen öğrencilere uygulanacak programlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 14'üncü maddesi uygulanır. Bu maddeye göre:

(1) Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılabilir. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, bu Yönetmeliğin 5 inci maddesi gereğince Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilir.

(2) Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora programları için anabilim dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturularak ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez.

(3) Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra ilgili Enstitü EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.

(4) Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.

(5) Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim/anasanat dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinde başka bir anabilim/anasanat dalından alabilir.

(6) Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmez.

Bilimsel hazırlık programındaki öğrencilere uygulanacak öğretim planı Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü web sitesinde yayımlanmaktadır (<https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimsel-hazirlik-programlari/>)

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin 12. maddesine göre yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü yapılmakta ve 14.maddesine göre ise öğrenci değişimi uygulanmaktadır.

MADDE 12 – (1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla ğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır: a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyıllı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir. c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. ) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir. d) Üniversitede ğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-ğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

MADDE 14 – (1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

(2) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

(3) ğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer ğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

ÖZEL ÖĞRENCİ KABULÜ: Bir yüksek lisans ya da doktora programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel ğrenci olarak kabul edilebilir.

1) Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel ğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür.

2) Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitnin internet sayfasında ilan edilir.

3) Özel ğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel ğrenciler için ayrıca ders aılamaz.

4) Özel ğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.

5) Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel ğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.

6) Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyılda ikiden fazla ders alınamaz.

7) Özel ğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler.

Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş MADDE 29 –(1) Akademik birimlere başka üniversitelerden yapılacak yatay geçişler ile akademik birimler ve bölümler arası yatay geçişler 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında nlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Yabancı dilde eğitim-ğretim yapan programlara yatay geçiş için ğrencinin, AKÜ'de

yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir.

(2) Diğer yükseköğretim kurumlarının ikinci öğretim programlarından sadece Üniversitenin denk ikinci öğretim programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak ikinci öğretim programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk %10'una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler.

Üniversite içi yatay geçiş MADDE 30 –(1) Öğrenciler, eğitim-öğretim süreleri içinde, bulundukları akademik birimlerde ve/veya diğer akademik birimlerde bulunan eşdeğer düzeydeki programlara Senato tarafından belirlenen esaslar ve kontenjanlar dâhilinde yatay geçiş yapabilirler.

(2) Akademik birimlerin, aynı programı uygulayan birinci öğretimlerinden ikinci öğretimine kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler.

(3) Akademik birimlerin, ikinci öğretim programlarında okuyanlardan yalnızca başarı bakımından GNO'suna göre bulunduğu sınıfın ilk %10'una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler, birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler.

(4) AKÜ içi yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda, ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulunun bu konudaki kararları ve Senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır.

(5) Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. (6) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencilerin muafiyet işlemleri ile hangi sınıfa intibak ettirildiği ilgili kurullarca belirlenir ve öğrencilere kayıtlardan önce öğrenci işleri büroları tarafından tebliğ edilir.

Dikey geçiş MADDE 31 –(1) Meslek yüksekokulları mezunlarının lisans programına kabulleri, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre ve ilgili Yönetim Kurullarınca kararlaştırılır.

(2) Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan programlara dikey geçiş sınavı ile yerleşen öğrencinin, AKÜ'de yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir. Muaf sayılmadığı ya da sınavda başarısız olması durumunda öğrenci yabancı dil hazırlık sınıfına devam eder.

Çift anadal ve yandal programları MADDE 13 – (1) (Değişik:RG-22/10/2017-30218) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere aynı zamanda ikinci lisans veya önlisans diploması, önlisans programını başarı ile yürüten öğrencilere ikinci önlisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlayan çift anadal programına devam etme hakkı verilebilir.

(2) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere, ilgi duydukları başka bir alanda bilgilenmelerini sağlamak amacıyla yandal programına devam etme hakkı verilebilir.

(3) Çift anadal veya yandal programları, ilgili Yönetim Kurulunun önerisi ile Senato tarafından açılır ve birimlerin işbirliği ile yürütülür.

(4) Çift anadal ve yandal programlarında eğitim-öğretim, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift

Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılır.

Üniversite içindeki diğer programlardan ve diğer üniversitelerden ders alma MADDE 14 – (1) Öğrenciler kendilerini geliştirmek amacıyla isterler ise Afyon Kocatepe Üniversitesi içindeki diğer bölüm/programlardan ders alabilirler.

(2) Üniversite öğrencileri ile diğer Üniversitelerde öğrenim gören öğrenciler isterler ise Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik gereğince özel öğrenci statüsünde ders alabilirler.

(3) Öğrenciler, diğer üniversitelerin yaz okulu programlarından 22/9/2002 tarihli ve 24884 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Afyon Kocatepe Ünivesitesi Yaz Okulu Yönetmeliğinde belirtilen esaslara göre ders alabilirler.

(4) Üniversite içindeki diğer bölüm/programlardan alınan tüm dersler, denklik koşulu aranmaksızın öğrencinin not döküm (transkript) belgesine işlenir. Ancak bu dersler ve bunlardan alınan notlar, öğrencinin ağırlıklı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz. Bu dersler; yanlarına Bölüm/Program Dışı anlamında BD/PD kodu yazılır.

(5) Diğer üniversitelerden ders almakla ilgili doğabilecek maddi yükümlülükler dersi alan öğrenciye aittir. Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları MADDE 15 – (1) Yurt içindeki üniversitelerle öğrenci değişimi: Üniversite ile ulusal düzeydeki diğer üniversiteler arasında yapılacak protokoller çerçevesinde öğrenci değişim programı uygulanır. Bu protokoller, ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır.

(2) Yurt dışındaki üniversitelerle öğrenci değişimi: a) Üniversite ile yurt dışındaki üniversiteler arasında yapılan ikili anlaşmalar ve öğrenci değişim programları çerçevesinde, bu üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir. b) Bu öğrencilerin kayıtları bu süre içerisinde Üniversitede devam eder ve bu süre eğitimöğretim süresinden sayılır. Bu öğrenciler, o dönem için kendi Bölüm/Programlarında almaları gereken dersler yerine, okuduğu üniversitede aldıkları derslerden sorumlu sayılır. Bu derslerin belirlenmesi, ilgili Bölümün/Programın teklifi, ilgili Yönetim kurulu onayı ile kesinleşir. Bu derslerden alınan notlar, ilgili yarıyılın başarısı olarak öğrenci bilgi sistemine işlenir ve akademik ortalamaya katılır. Öğrenci, varsa yurt dışında başarısız olduğu/almadığı derslerden doğan AKTS kredisi açığının kapanması için akademik danışmanının önerisi ve ilgili Yönetim kurulu kararı ile bu Yönetmelikte belirlenen esaslara uygun olarak, öğretim programında var olan derslerden alır. c) Yurt dışındaki üniversiteden değişim programı kapsamında gelen öğrencilere üniversitede okudukları süre içerisinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve aldıkları dersler için kendilerine not durum belgesi verilir.

Ayrıca yatay ve dikey geçişle öğrenci hareketliliği olmadığı için bu konuda bir hareketlilik söz konusu değildir. Tablo 1.3 de gösterilmiştir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	-	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-
-	-

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-
-	-	-

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı

-	-	-	-
Toplam			-

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2025	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (1) Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1)	9	2
2024	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (2) Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1)		2
2023	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (3) Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (2) Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1) Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2)	8	-
2022	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (8) (1) Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (5) Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (2) Doç. Dr. FATİH AYHAN (4) Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (7) Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2)	28	1
2021	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (1) Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1) Doç. Dr. FATİH AYHAN (1) Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1) Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (1)	5	-
Artık Yıl			

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ana bilim dalımızdaki tüm dersler ve etkinliklerin değerlendirilmesi lisans üstü eğitim yönetmeliğinin 25, 26 ve 27. maddelerle belirlenmiştir.

MADDE 25 – (1) Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur.

(2) Uzaktan öğretim programlarında derse devamlı ilgili uygulanacak esaslar EK'nın önerisi ve Senatonun kararı ile belirlenir.

Sınavlar ve değerlendirme MADDE 26 – (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir.

Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Notlar MADDE 27 – (1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: a) 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A) 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B) 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B) 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C) 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D) 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F) 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S) Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U) Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA) (2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. (3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyetin gerektirdiği koşullar lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin 48, 49, 51-54 maddelerinde belirlenmiştir.

MADDE 48 – (1) Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.

(2) Doktora programı, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 300 AKTS kredisinden oluşur.

(3) Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir.

(4) Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz. (5) Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi gerekir.

Süre MADDE 49 – (1) Doktora programını tamamlama süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup azami tamamlama süresi on iki yarıyıl; lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl olup azami tamamlama süresi on dört yarıyıldır.

(2) Doktora programı için gerekli kredili dersleri başarıyla tamamlamanın azami süresi tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için dört yarıyıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için altı yarıyıldır.

(3) Kredili derslerini başarıyla bitiren, yeterlik sınavında başarılı bulunan ve tez önerisi kabul edilen, ancak tez çalışmasını birinci fıkrada belirtilen on iki veya on dört yarıyıl sonuna kadar tamamlayamayan öğrencinin ilişkisi kesilir.

(4) Lisans derecesi ile doktora programına başvurmuş öğrencilerden, kredili derslerini ve/veya azami süresi içinde tez çalışmasını tamamlayamayanlara, doktora tezinde başarılı olamayanlara tezsiz yüksek lisans için gerekli kredi yükü, proje ve benzeri diğer şartları yerine getirmiş olmaları kaydıyla talepleri halinde tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Yeterlik sınavı ve yeterlik sınav jürisi MADDE 51 – (1) Yeterlik sınavı, derslerini ve seminerini tamamlayan öğrencinin alanındaki temel konular ve kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmadığının ölçülmesidir. Bir öğrenci bir yılda en fazla iki kez yeterlik sınavına girer.

(2) Öğrencinin yeterlik sınavına ne zaman gireceği akademik takvim ile belirlenir. Ancak yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilmiş olan öğrenci en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır. Doktora yeterlik sınavının herhangi bir aşamasında sınava girmeyen öğrenciler bu hakkını kullanmış ve o aşamada başarısız olmuş sayılır.

(3) Yeterlik sınavları, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından önerilen ve EYK tarafından onaylanan beş kişilik doktora yeterlik komitesi tarafından düzenlenir ve yürütülür. Komite, farklı alanlardaki sınavları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla sınav jürileri kurar. Sınav jürisi asil jüri üyelerinden en az ikisi ve yedek jüri üyelerinden en az biri başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere danışman dahil beş asil ve iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Danışmanın oy hakkı vardır. Yeterlik sınavı toplantıları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

(4) Doktora yeterlik sınavı, yazılı ve sözlü olarak iki bölüm halinde yapılır. Başarılı sayılabilmesi için, öğrencinin yazılı ve sözlü sınavların her birinden 100 üzerinden 75 puan alması gerekir. Doktora yeterlik sınav jürisi öğrencinin başarılı veya başarısız olduğuna salt çoğunlukla karar verir. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca yeterlik sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye sınav dokümanları ile birlikte tutanakla bildirilir. Olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçeleri tutanağa eklenebilir.

(5) Yeterlik sınavında başarısız olan öğrenci başarısız olduğu bölüm/bölümlerden bir sonraki yarıyılda tekrar sınava alınır. Bu sınavda da başarısız olan öğrencinin doktora programı ile ilişkisi kesilir.

(6) Doktora yeterlik komitesi, yeterlik sınavını başaran bir öğrencinin, ders yükünü tamamlamış olsa bile, toplam kredi miktarının 1/3'ünü geçmemek şartıyla fazladan ders/dersler almasını isteyebilir. Öğrenci, doktora yeterlik jüri önerisi ve EYK kararıyla belirlenecek dersleri başarmak zorundadır.

(7) Lisans derecesi ile doktora programına kabul edilmiş ve en az yedi dersini başarı ile tamamlamış bir öğrenci enstitüde aynı programın yüksek lisansı bulunması halinde, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile yüksek lisans programına geçebilir.

Tez izleme komitesi MADDE 52 – (1) Yeterlik sınavında başarılı bulunan öğrenci için tez danışmanı önerisi, EABDK/EASDK kararı ve EYK onayı ile sınav tarihini izleyen bir ay içinde tez izleme komitesi oluşturulur.

(2) Tez izleme komitesi üç öğretim üyesinden oluşur. Komitede tez danışmanından başka uzmanlık alanı dikkate alınarak EABD/EASD içinden ve dışından birer üye yer alır. Doktora tez önerisi savunma sınavı ile tez izleme toplantıları bu komite tarafından yapılır. Eğer varsa, ikinci tez danışmanı da komite toplantılarına oy hakkı olmaksızın katılabilir.

(3) Tez izleme komitesinin kurulmasından sonraki dönemlerde, gerekli hallerde EABDK/EASDK'nın gerekçeli önerisi ve EYK'nın kararı ile üyelere değişiklik yapılabilir.

Doktora tez önerisi savunması ve tez izleme toplantıları MADDE 53 – (1) Doktora yeterlik sınavını başarı ile geçen öğrenci, en geç altı ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini EABD/EASD başkanlığına sunar ve tez izleme komitesi önünde sözlü olarak savunur. Öğrenci, tez önerisi ile ilgili yazılı bir raporu sözlü savunmadan en az on beş gün önce komite üyelerine dağıtır.

(2) Tez izleme komitesi, öğrencinin sunduğu tez önerisinin kabul, düzeltme veya reddedileceğine salt çoğunlukla karar verir. Düzeltme için bir ay süre verilir. Bu süre sonunda kabul veya ret yönünde salt çoğunlukla verilen karar, enstitü EABD/EASD başkanlığınca işlemin bitişini izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

(3) Tez önerisi reddedilen öğrenci, yeni bir danışman ve/veya tez konusu seçme hakkına sahiptir. Bu durumda yeni bir tez izleme komitesi atanabilir. Programa aynı danışmanla devam etmek isteyen öğrenci üç ay içinde, danışman ve tez konusunu değiştiren öğrenci ise altı ay içinde tekrar son kez tez önerisi savunmasına alınır.

(4) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez önerisi kabul edilen öğrenci için tez izleme komitesi, bahar yarıyılı için ocak-haziran güz yarıyılı için temmuz-aralık ayları arasında yılda en az iki kez tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanır. Öğrenci, toplantı tarihinden en az bir ay önce komite üyelerine yazılı bir rapor sunar. Bu raporda o ana kadar yapılan çalışmaların özeti ve bir sonraki dönemde yapılacak çalışma planı belirtilir. Öğrencinin tez çalışması, komite tarafından başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir ve bir tutanakla EABD/EASD başkanı tarafından jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde toplantıyı izleyen on gün içinde enstitüye bildirilir. Komite tarafından üst üste iki kez veya aralıklı olarak üç kez başarısız bulunan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

(5) Tez önerisi savunmasına geçerli bir mazereti olmaksızın birinci fıkrada belirtilen sürede girmeyen öğrenci başarısız sayılarak tez önerisi reddedilir.

Doktora tezinin sonuçlanması MADDE 54 – (1) Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

(2) Öğrencinin doktora tez savunma sınavına alınabilmesi için, asgari kredi koşullarını sağlaması, uzmanlık alan dersini en az üç dönem başarıyla tamamlaması ve tez izleme komitesince en az üç kez başarılı bulunması gerekir.

(3) Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu, tezin

bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

(4) Doktora tez jürisi, danışman ve EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK onayı ile atanır. Jüri, üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir.

(5) Tez savunma sınavına tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyelerinden birinin katılmaması durumunda sınav yapılamaz. TİK oluşumu ve sınav ile ilgili süreç, azami süre dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır.

(6) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

(7) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini tutanağa eklemek zorundadır. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

(8) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur.

(9) Lisans derecesi ile doktora kabul edilmiş olanlardan tezde başarılı olamayanlar için talepleri halinde 49 uncu maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

(10) Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

(11) Kabul edilen tezlerin doktora tezı sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-	-	-

[2023-2024]	-	8	-	-	1	-
[2022-2023]	-	28	1	-	1	2
[2021-2022]	-	5	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).
Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Öğretim Amaçları Tablo 2.1’de sunulmuştur. Program eğitim amaçları <https://sosbil.aku.edu.tr/program-tanitimi/> adresinde yayınlanmaktadır.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
----	-------------------------

PEA1	Coğrafya alanının gelişimine katkı sağlayan ve yön veren ulusal ve uluslararası saygın eğitim kurumlarında araştırmacı olarak görev alırlar,
PEA2	Akademik gelişimlerine devam ederek üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğretim üyesi adayı olurlar, ayrıca T.C. Millî Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere diğer kamu kurumlarında görev alırlar.
PEA3	Coğrafya alanında araştırma yapan Coğrafi Bilgi Sistemleri kullanan şirketler başta olmak üzere özel şirketlerde görev alırlar

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Doktora eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Bu yeterlilik çerçevesi Coğrafya ABD yüksek lisans programı Bologna Süreci bilgilerinin bulunduğu aşağıda verilmiş olan uzantıdan incelenebilir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=109#>

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. İlgili ilişkiler Tablo 2.2'de sunulmuştur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		COĞRAFYA BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal Bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmeler e hâkim, eleştirel düşünebil me yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü	Ulusal ve Uluslararası tanınırlığa sahip yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknoloji gelişmeleri ve piyasanın	Bölümümüzün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı	Bölümümüzün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle

			arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktı r.	ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmeler de söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır	yetiştirmektir	yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesi dir.
PEA1.	X	X	X	X	X	X
PEA2.	X		X		X	X
PEA3.	X	X	X	X	X	X

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

COĞRAFYA DOKTORA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
İsmail Altınkaynak	Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Mahmut Güneş	Meteoroloji Afyon Bölge Müdürlüğü
Barbaros Gönençgil	Türk Coğrafya Kurumu
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Dış paydaşlara ilişkin liste Tablo 2.3’de sunulmuştur. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak gereksinimleri ile ilgili bilgi alınmakta, elde edilen bilgiler ana bilim dalı kurul toplantılarında tartışılmaktadır. Böylece programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde ana bilim dalı kurul toplantısında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak program eğitim amaçları belirlenmiştir.

Programımızın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin arttırılabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı etkinlikler yapılmış ve bu konudaki gelecek zamana ait çalışmalarda paydaşlarla sürdürülmektedir.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Coğrafya Doktora Programında programın eğitim amaçlarına ulaşıldığının ölçme ve değerlendirmesi yazılı sınavlar ile olmaktadır. Bu sınavların sonuçları <https://obs.aku.edu.tr/> sayfasından incelenebilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

- Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.
- Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Yüksek lisans yeterliklerine dayalı olarak coğrafya alanı ve yakın disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgi sahibidir.
PÇ2	Coğrafya bölümleri ve birbirleriyle ilişkileri, etkileşimleri, yönetimi, politikaları ve stratejileri konularında detaylı bilgi sahibidir.
PÇ3	Coğrafya alanına özgü araştırma yöntemleri hakkında ileri düzeyde bilgi sahibidir.
PÇ4	Coğrafya alanı ve yakın disiplinlerdeki bilgiler, kuramlar, modeller arasında ilişki kurarak bilgileri birleştirir ve araştırma yaparken geliştirir.
PÇ5	Coğrafya alanı ve yakın disiplinlerdeki bilimsel bilgileri, kuramları, yöntemleri, modelleri analiz ve sentez ederek eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ6	Coğrafya alanı ile ilgili yasal mevzuatı analiz ederek öneriler geliştirir.
PÇ7	Coğrafya alanı ile ilgili karmaşık sorunları tespit eder, sistematik ve yaratıcı bir şekilde çözerek alternatif kararlar geliştirir.

PÇ8	Araştırma ve yenilik yapabilmek için farklı alanlardan bilgileri birleştirir, yeni bilgi ve işlemleri geliştirir ve sorunları çözer.
PÇ9	Yazılı ve sözlü etkili iletişim ve sunum becerileri gösterir. Etkin iletişim kurar ve grup çalışması yapar.
PÇ10	Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımları (Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Programları) ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.
PÇ11	Örgüt/Kurum, iş ve toplumsal etik değerlerine uygun davranmanın yanında, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve sektörün bu konularda çözüm üretmesine katkı sağlayacak çalışmalar yapar.
PÇ12	Temel hak ve hürriyetleri gözetir, insanlar ve kültürler arasındaki farklılıklara duyarlı olur, hoşgörü ve saygı gösterir.
PÇ13	En az bir yabancı dili akademik düzeyde kullanır.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Kuramsal-Olgusal: TYYC-1 - Coğrafya biliminin tarihi ve temel alt bilim alanları konusunda bilgi sahibi olur .

Fiziki ve beşeri coğrafyanın temel kavramsal bilgilerini tanımlar.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı: TYYC-2 - Coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir.

Harita, şekil ve mekansal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği:

TYYC-3- Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Öğrenme Yetkinliği:

TYYC-4- Araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik:

TYYC-5- Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik:

TYYC-6- Coğrafya alanındaki bilimsel çalışmaları inceler ve değerlendirir. Yaşam boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda, mesleki ve bilimsel bakımdan kendisini sürekli geliştirir

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan		Program Yeterlilikleri													Ulusal Yeterlilik		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Bilgi	1		X		X		X			X		X		X		1	Bilgi
		X		X		X		X			X	X				2	
Beceriler	1	X			X		X	X			X	X		X		1	Beceriler
				X		X			X	X			X			2	
		X	X	X			X		X		X		X			3	
					X	X		X		X		X		X		4	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	X			X		X		X	X			X	X		1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
		X							X		X	X	X			2	
		X		X			X	X								3	
Yetkinlikler Öğrenme	1		X	X												1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1	X														1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
					X											2	
																3	
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X						X		X	X	X	X			1	Yetkinlikler Alana Özgü
		X		X			X			X		X		X		2	
			X		X	X		X	X		X	X	X			3	

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
PEA1	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
PEA2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4
PEA3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, DR Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile DR Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

- i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.
- ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.
- iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

5-EĞİTİM PLANI

- Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.
- AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1’de ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2’de gösterilmektedir.

Tablo 5.1 Doktora Eğitim Planı

Coğrafya (Doktora)

Notlar:

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
1. Yarıyıl Güz	COG-801 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
1. Yarıyıl Güz	COG-809 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			1/1		1
2. Yarıyıl Bahar	COG-800 / SEMİNER			2/4		4
2. Yarıyıl Bahar	COG-802 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
2. Yarıyıl Bahar	COG-810 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			1/1		1
2. Yarıyıl Bahar	COG-817 / SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-818 / JEOMORFOLOJİDE ALAN ARAŞTIRMALARI	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-819 / TÜRKİYE'DE NÜFUS HAREKETLERİ	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-820 / MEKÂNSAL ANALİZLERDE MODELLEME	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-821 / MEKÂNSAL ANALİZ TEKNİKLERİ	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-822 / TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-823 / TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-824 / JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-825 / TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-826 / GELİŞİM VE ÖĞRENME	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-827 / İKLİM ANALİZLERİ	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-828 / TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-829 / MORFOTEKTONİK	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-830 / JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-831 / TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ	3/4				4
2. Yarıyıl Bahar	COG-832 / TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ	3/4				4
3. Yarıyıl Güz	COG-803 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
3. Yarıyıl Güz	COG-811 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
4. Yarıyıl Bahar	COG-804 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
4. Yarıyıl Bahar	COG-812 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
5. Yarıyıl	COG-805 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9

Güz						
5. Yarıyıl Güz	COG-813 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
6. Yarıyıl Bahar	COG-806 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
6. Yarıyıl Bahar	COG-814 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
7. Yarıyıl Güz	COG-807 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
7. Yarıyıl Güz	COG-815 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
8. Yarıyıl Bahar	COG-808 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
8. Yarıyıl Bahar	COG-816 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						105
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Coğrafya (Doktora)**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
	SEMİNER	1	1		%100		
	UZMANLIK ALAN DERSİ	1	1		%100		
	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	1		%100		
COG-817	SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	1	1	%100			
COG-821	MEKÂNSAL ANALİZ TEKNİKLERİ	1	1	%75		%25	
COG-824	JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI	1	1	%100			
COG-825	TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ	1	1	%100			
COG-830	JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME	1	1	%100			

COG-822	TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON	1	1	%100			
---------	--------------------------------------	---	---	------	--	--	--

Not: (1) Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Coğrafya Doktora Programının eğitim planı, öğrencilerin araştırma yetkinliği kazanmasını ve özgün bilimsel çalışmalar üretebilmesini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Programda ilk yarıyıllarda uzmanlık alan dersi, seminer, tez hazırlık çalışması ile araştırma yöntemleri ve yayın etiği dersi zorunlu olarak yer almakta; bunun yanı sıra fizikî ve beşerî coğrafyanın farklı uzmanlık alanlarını kapsayan geniş bir seçmeli ders havuzu sunulmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenciler, ilgi alanlarına uygun dersleri seçerek disiplinler arası bakış açısı geliştirme ve uzmanlaşma imkânı elde etmektedir. Programın ilerleyen yarıyıllarında ise ağırlık tez çalışmasına verilerek öğrencilerin bağımsız araştırma yapma, bilimsel bilgi üretme ve doktora tezini başarıyla tamamlama süreçleri desteklenmektedir. Tablo 5.2'de görüldüğü üzere dersler küçük sınıf mevcudu ile yürütülmekte, bu durum danışman-öğrenci etkileşimini güçlendirerek bireysel akademik gelişimi desteklemekte ve lisansüstü eğitimin niteliğini artırmaktadır. Program, kredi ve AKTS dağılımı, ders çeşitliliği ve tez odaklı yapısıyla doktora düzeyindeki yeterlilikleri kazandırmaya yönelik dengeli ve sürdürülebilir bir eğitim planına sahiptir.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi (Doktora)

1.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
COG-801	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
COG-809	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
COG-800	SEMİNER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
COG-802	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
COG-810	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
COG-817	SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5
COG-818	JEOMORFOLOJİDE ALAN ARAŞTIRMALARI	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	1
OG-819	TÜRKİYE'DE NÜFUS HAREKETLERİ	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4
COG-820	MEKÂNSAL ANALİZLERDE MODELLEME	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
COG-821	MEKÂNSAL ANALİZLER TEKNİKLERİ	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
COG-822	TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5

COG-823	TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ	3	3	2	3	3	-	3	3	3	4	5	5	5
COG-824	JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
COG-825	TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ	5	4	5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4
COG-826	GELİŞİM VE ÖĞRENME	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
COG-827	İKLİM ANALİZLERİ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	4
COG-828	TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI	3	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4
COG-829	MORFOTEKTONİK	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
COG-830	JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME	2	1	5	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
COG-831	TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
COG-832	TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
COG-803	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
COG-811	TEZ ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-

[illegible][illegible]

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
COG-806	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
COG-813	TEZ ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
COG-807	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-

COG-815	TEZ ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
8.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
COG-808	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
COG-816	TEZ ÇALIŞMASI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Anabilim/anasanat dalı, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-801	UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	9
2	COG-802				
3	COG-803				
4	COG-804				
5	COG-805				
6	COG-806				
7	COG-807				
8	COG-808				

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Doktora
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ Doç. Dr. Mustafa KÖSE Doç. Dr. Fatih AYHAN Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	%100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)			
Laboratuvar			
Uygulama	15	8	120
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	10	150
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		160.....

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilmektedir.
Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilmektedir.
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilmektedir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak

P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	Tez görüşmesi: Problem çözme	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-809	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	0	1
2	COG-810				
3	COG-811				
4	COG-812				
5	COG-813				
6	COG-814				
7	COG-815				
8	COG-816				

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Doktora
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Dersin İçeriği	Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ Doç. Dr. Mustafa KÖSE Doç. Dr. Fatih AYHAN Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama	1	%100
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	15	1	15
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	1	15
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 1		30

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö2	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilmektedir
Ö3	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilmektedir
Ö4	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilmektedir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi

P5	Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme	
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma	
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler	
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum	
5	Tez görüşmesi: Problem çözme	
6	Tez görüşmesi: Problem çözme	
7	Tez görüşmesi: Problem çözme	
8	Tez görüşmesi: Problem çözme	
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	COG-800	SEMİNER	2	0	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Doktora
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yapılacak tez çalışmasında güncel konuları takip etmek ve bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi.
Dersin İçeriği	Öğrenciler yapılacak tez çalışmasındaki güncel konuları takip edecek ve bilgi aktarımını gerçekleştireceklerdir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ Doç. Dr. Mustafa KÖSE Doç. Dr. Fatih AYHAN

	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZEN BAYRAKTAR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik Anlatım, Interaktif Konu Sunumu, Soru-Cevap
Kaynaklar	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev	1	%30
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	28	28
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	18	18
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bu dersin sonunda öğrenciler yapılacak tez çalışmasındaki güncel konuları takip edecek ve bilgi aktarımını gerçekleştireceklerdir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez Konusu Araştırması	
2	Tez Konusu Araştırması	
3	Konu İle İlgili Literatür Takibi	
4	Değerlendirme	
5	Rapor Hazırlama Ve Sunma	
6	Literatür Takibi	
7	Makale İnceleme	
8	Ara Sınav	
9	Değerlendirme ve Geri Bildirim	
10	Rapor Hazırlama Ve Sunma	
11	Literatür Takibi	
12	Makale İnceleme	
13	Makale İnceleme	
14	Genel Tekrar ve Değerlendirme	
15	Genel Tekrar ve Değerlendirme	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P14			
TÜM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-817	SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Doktora
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Olay ve olguları anlamak, kural ve kanunları bilimsel açıyla değerlendirmek.
Dersin İçeriği	Coğrafyada bilimsel düşünce ve araştırma yöntemleri
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Coğrafya Araştırma Yöntemleri, Editör Yılmaz Arı ve İlhan Kaya :Yılmaz Arı ve İlhan Kaya, 2014,Coğrafya araştırma yöntemleri 2002, Bilimsel araştırmada etik ve sorunları, Türkiye Bilimler Akademisi Yayınları, https://www.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/yuksekokretim_kurumlari_bilimsel_arastirma_ve_yayin_etigi_yonergesi.pdf
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%40
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev	1	%30
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	42	126
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	4	10	40
Sunum / Seminer Hazırlama	1	40	40
Proje			
Ödevler	4	20	80
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	50	50
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	50	50
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 13		386

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenmek ve uygulamak
Ö2	Bilim, araştırma ve coğrafi yaklaşımı anlamak
Ö3	Coğrafi bir konuyu sınırlamak ve planlayabilmek
Ö4	Bilimsel araştırma yöntemlerini bilmek ve uygulayabilmek
Ö5	Coğrafi arazi çalışmaları yapabilmek
Ö6	Coğrafi verileri toplayabilmek ve değerlendirebilmek
Ö7	Coğrafi bilgi sistemleri ve uzaktan algılama, laboratuvar çalışmalarında temel bilgileri öğrenmek

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
-----	--

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Coğrafi Düşünce ve bilim felsefesi	
2	Bilim ve coğrafya araştırması	
3	Araştırma konusu belirleme ve planlama	
4	Literatür taraması	
5	Akademik yazım	
6	Nicel araştırmalar ve veri toplama	
7	Ders tekrarı-Vize sınavı	
8	Nitel araştırma yöntemleri	
9	Coğrafyada arazi çalışmaları	
10	Coğrafyada laboratuvar çalışmaları	
11	Araştırmalarda etik sorunları	
12	Uzaktan algılama teknikleri	
13	İstatistik teknikleri ve kullanım alanları	
14	Coğrafi Bilgi Sistemleri	
15	Coğrafi bilgi sistemleri	
16	FİNAL	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
Ö1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	
Ö2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
Ö3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Ö4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4		
Ö5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Ö6	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
Ö7	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4		
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-818	JEOMORFOLOJİDE ALAN ARAŞTIRMALARI	3	5	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Doktora
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seğmeli
Dersin Amacı	Farklı morfojenetik ve yapısal bölgelere ait alanlarla ilgili metot açısından seçilmiş çalışmaları değerlendirmek
Dersin İçeriği	Farklı morfojenetik ve yapısal bölgelere ait alanlarla ilgili çalışmalar konusunda bilgi ve beceri edinebilmek
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersi Verenler	Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Sözlü anlatım, Uygulama
Kaynaklar	Barsch,D., 1982, Experimente und messungen in der geomorphologie. Berlin Erinç, S., 1982, jeomorfoloji I. Edebiyat Fak.Yayını İstanbul Gardner, R. Scoging H., 1983 mega geomorphology. Oxford Applied geomorphology
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	3	20	60
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	15	45
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	5	15	35
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		105

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Jeomorfoloji ile ilgili metotlar konusunda bilgi ve beceri kazanmak

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Kayaçlar ve ayrışma	2
2	Farklı klima alanları ve ayrışma	2
3	Kütle hareketleri	2

4	Erozyon araştırmaları	2
5	bozkırlaşma	2
6	ölleşme,	2
7	Ders tekrarı	2
8	Ders tekrarı-Vize sınavı	2
9	Mağara araştırmaları	2
10	Sulak alanlar	2
11	Milli parklar	2
12	Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Bazı alışmalar	2
13	Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Bazı alışmalar	2
14	Buzul ve buzul çevresi araştırmaları	2
15	Rüzgar ve Planlama	2
16	FİNAL	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	1	
Ö1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	
Katkı Düzeyi			1=ok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=ok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafiya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-819	TÜRKİYE'DE NÜFUS HAREKETLERİ	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Doktora
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafiya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seğmeli
Dersin Amacı	Türkiye nüfusunun özellikleri ve iller-bölgeler arasındaki yapısal farklılıkların nedenleri kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin İçeriğİ	Bu ders kapsamında öğrencilere, Türkiye nüfusunun tarihsel süreç içerisinde geçirdiğİ aşamalar, Bölgelere göre Türkiye'nin nüfus özellikleri, Türkiye'de sanayi-nüfus arasındaki ilişkiler ve göçler, Türkiye nüfusunda zaman içerisinde meydana gelen değİşimler, bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	

Dersi Verenler	Doç. Dr. Fatih AYHAN
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	sözlü anlatım
Kaynaklar	Tümertekin, E., Özgüç, N. (1997), Ekonomik Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%100
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	12	5	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		127

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Türkiye’de nüfus ekonomisi arasındaki ilişkiler
Ö2	Ekonomik faaliyetlerin ve nüfusun Türkiye’deki dağılışı ve bu dağılışı üzerinde etkili olan unsurlar
Ö3	Sanayi ulaşım tarımı enerji kaynakları gibi konuların nüfus hareketlerine etkileri
Ö4	Göçler ve nedenleri bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P5	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Giriş: Nüfus kavramının tanımı ve coğrafya ile ilişkisi	2
2	Türkiye nüfusunun zaman içerisinde geçirdiği aşamalar	2
3	Türkiye nüfusu üzerinde etkili olan coğrafi faktörler	2
4	Sanayideki gelişmelerin Türkiye'deki nüfus hareketleri üzerine etkileri	2
5	Türkiye'de sanayileşme ile nüfus hareketleri arasındaki ilişkiler	2
6	Kentleşmenin Türkiye nüfusu üzerine etkileri	2
7	Kır-şehir nüfusu	2
8	Arasınav-Ders tektarı	2
9	Türkiye'de coğrafi bölgelere göre dünya nüfusu	2
10	Türkiye'de bölgeler arası nüfus hareketleri	2
11	Türkiye'de iller arası nüfus hareketleri	2
12	Türkiye'de nüfus ve kentleşme arasındaki ilişkiler	2
13	Türkiye'de çok fazla nüfus çeken yerlerin genel özellikleri	2
14	Türkiye'de çok fazla nüfus kaybeden yerlerin genel özellikleri	2
15	tekrar	2
16	FİNAL	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	5	5	2	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	
Ö1	2	5	4	3	2	1	1	2	5	3	3	4	2	
Ö2	2	3	4	5	1	2	4	2	3	1	1	2	2	
Ö3	3	5	2	1	1	4	2	2	3	5	2	2	5	
Ö4	4	2	2	2	3	4	3	3	5	1	1	2	4	
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	COG-820	MEKÂNSAL ANALİZLERDE MODELLEME	3	3	4

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Doktora
Anabilim/Anasanat Dalı	Coğrafya
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seğmeli
Dersin Amacı	Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile ilgili temel kavramlar, teknolojiler, yöntemler ve uygulamaları hakkında bilgi vermek
Dersin İçeriği	1- Coğrafi Bilgi Sistemleri temel kavramlarını 2- Coğrafi Bilgi Sistemlerinde kullanılan yöntem ve teknikleri 3- Coğrafi Bilgi Sistemlerinin coğrafyanın çeşitli konularında uygulamalarını göstermek (Yer seçimi, hidrolik, su kaynakları ve taşkınlar konusunda modelleme ve uygulamalar)
Ön Koşulları	

Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mustafa KÖSE
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	Teorik ve uygulamalı anlatım
Kaynaklar	1.Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd. 2.Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd. 3. Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon. 4. .Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%15
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%60
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%15

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	15	4	60
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	2	4	8
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	60	60
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	60	60
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 6		188

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Coğrafi Bilgi Sistemleri teknolojisi ve yöntemlerinin kullanılması ile öğrencilerin yeryüzündeki fiziki ve beşeri sistemlerin özelliklerini dağılışını ve desenleri ilişkileri ve değişimleri daha iyi anlamasına katkı yapacaktır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P2	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P3	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P4	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P5	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P6	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P7	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P8	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P9	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak

P11	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P12	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Coğrafi Bilgi Sistemlerine giriş	2
2	Vektör ve raster veri modelleri	2
3	Veri kalitesi ve modelleme	2
4	Veri toplama ve veri tabanı oluşturma	2
5	CBS’de yazılım ve donanım	2
6	Yer seçimi modellenmesi ve uygulanması -I	2
7	Veri Modelleri	2
8	vize- Geri Bildirim	2
9	Hidrolik modelleme ve uygulanması -I	2
10	Hidrolik modelleme ve uygulanması -II	2
11	Su kaynakları kullanımı modellenmesi ve uygulanması -I	2
12	Su kaynakları kullanımı modellenmesi ve uygulanması -II	2
13	Taşkın analiz uygulamaları ve modellenmesi -	2
14	Taşkın analiz uygulamaları ve modellenmesi -II	2
15	Doğruluk Analizi	2
16	FİNAL	2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
TÜM	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
Ö1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek		5=Çok Yüksek

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı

COG-821 MEKÂNSAL ANALİZLER TEKNİKLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG-821	MEKÂNSAL ANALİZLER TEKNİKLERİ	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile ilgili temel kavramlar, teknolojiler, yöntemler ve uygulamaları hakkında bilgi vermek

Ders İçeriği:

1- Coğrafi Bilgi Sistemleri temel kavramlarını 2- Coğrafi Bilgi Sistemlerinde kullanılan yöntem ve teknikleri 3- Coğrafi Bilgi Sistemlerinin coğrafyanın çeşitli konularında uygulamalarını göstermek(Toprak erozyonu, heyelan, jeomorfoloji, geostatistik ve arazi kullanım konularında modelleme ve uygulamalar)

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. Mustafa Köse

Dersi Veren:

Doç. Dr. Mustafa Köse

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik ve uygulamalı anlatım
Kaynakları	: 1.Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd.
Dökümanlar	: 2.Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd.
Ödevler	: 3. Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon.
Sınavlar	: 4. .Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	: 15	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 70	Alan Bilgisi	: 15

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Toprak erozyonu modellenmesi ve uygulamaları-I	2	
2	Toprak erozyonu modellenmesi ve uygulamaları-II	2	
3	Toprak erozyonu modellenmesi ve uygulamaları-III	2	
4	Heyelan analiz modellenmesi ve uygulamaları-I	2	
5	Heyelan analiz modellenmesi ve uygulamaları-II	2	
6	Jeomorfoloji uygulamaları (Sayısal arazi modelleri)	2	
7	Desimetrik haritalama	2	
8	vize- Geri Bildirim	2	
9	Jeomorfoloji modellenmesi ve uygulamaları-II	2	
10	Geostatistik modellenmesi ve uygulamaları-I	2	
11	Geostatistik modellenmesi ve uygulamaları-II	2	
12	Arazi kullanımı ve değişikliğinin modellenmesi ve uygulamaları-I		2
13	Arazi kullanımı ve değişikliğinin modellenmesi ve uygulamaları-II		2
14	Arazi kullanımı ve değişikliğinin modellenmesi ve uygulamaları-III		2
15	Ag Analizleri ve modelleme		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Coğrafi Bilgi Sistemleri teknolojisi ve yöntemlerinin kullanılması ile öğrencilerin yeryüzündeki fiziki ve beşeri sistemlerin özelliklerini dağılışını ve desenleri ilişkileri ve değişimleri daha iyi anlamasına katkı yapacaktır

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P08	Cevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	
Ara Sınav	1	%30	
Kısa Sınav	0	%0	
Ödev	0	%0	
Devam	0	%0	
Uygulama	0	%0	
Proje	0	%0	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70	
Toplam		100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	2	4	8
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	60	60
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	60
Toplam İş Yüğü			184
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													
	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3
Tüm	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-822	TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG-822	TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu ders öğrencilere Türkiye topraklarının coğrafi yaklaşımla tanınması ve ülkemiz yeryüzü şekilleri ile toprak ilişkileri açısından erozyon konusunda gerekli esasları verir.

Ders İçeriği:

Türkiye topraklarının fiziksel ve kimyasal özellikleri; ülkemiz topraklarının oluşumunda rol oynayan faktörler; büyük toprak grupları ve toprak tiplerinin tanıtımı; Türkiye’de toprak erozyonunun nedenleri; etkileri; Türkiye’deki coğrafi ortam dikkate alınarak toprak erozyonuna karşı alınması gereken önlemler.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Ders verme
Kaynakları	: Atalay, İ., 2002, Türkiye'nin Ekolojik Bölgeleri. META Basım, İzmir.
Dökümanlar	: Atalay, İ., 2006, Toprak Coğrafyası. META Basım İzmir
Ödevler	: Gerard, J., 1992, Soil Geomorphology
Sınavlar	: Mater, B., 1998, Toprak Coğrafyası

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	: 30
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 20	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları		
Hafta	Konu	
1	Türkiye toprak coğrafyasının esasları	2
2	Türkiye'nin iklim koşullarının toprak oluşumuna etkileri	2
3	Türkiye'nin bitki örtüsünün toprak oluşumuna etkileri	2
4	Türkiye'nin jeomorfolojisinin toprak oluşumuna etkileri	2
5	Türkiye'nin beşeri koşullarının toprak oluşumuna etkileri	2
6	Türkiye'nin İklim değişmelerinin toprak oluşumuna etkileri	2
7	vize-geri bildirim	2
8	vize-geri bildirim	2
9	Türkiye'nin intrazonal toprakları	2
10	Türkiye'nin azonal toprakları	2
11	Erozyon açısından Türkiye	2
12	Türkiyede erozyonun nedenleri	2
13	Türkiyede erozyon önleme çalışmaları	2
14	Final sınavı	2

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-823	TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-823	TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye'nin turizm potansiyeli ve turizm özelliklerinin kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında öğrencilere, Turizm kavramı ve turizm türleri, Türkiye'deki turizm türleri ve bu türlerin dağılışı, Türkiye'de turizmi etkileyen doğal ve beşeri koşullar Türkiye'de turizm planlaması bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik Anlatım
Kaynakları	: Ders için yararlanılacak kitaplar:
Dökümanlar	:
Ödevler	: Doğaner, S. (2001), Türkiye Turizm Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul
Sınavlar	: Özgüç, N. (1994), Turizm Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Turizm ve turizme ilişkin kavramlar, turizm türleri	2	
2	Türkiye'de deniz turizmi ve türleri	2	
3	Türkiye'de kıyı turizmi ve kıyı turizminin gelişim alanları	2	
4	Türkiye'de yat turizmi ve kıyı turizminin gelişim alanları	2	
5	Türkiye'de kaplıca turizmi ve kaplıca turizmi üzerinde etkili fiziki koşullar		2
6	Türkiye'de kaplıca turizminin bölgesel dağılışı	2	
7	vize-geri bildirim	2	
8	Vize-Geri Bildirim	2	
9	Türkiye'de akarsu turizmi	2	
10	Türkiye turizminde peri bacaları	2	
11	Türkiye turizminde travertenler	2	
12	Türkiye turizminde kanyonlar ve volkanik şekiller	2	
13	Türkiye'de mağara turizmi	2	
14	Türkiye'de dağ turizmi	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'de turizmi etkileyen fiziki coğrafya koşulları
Ö02	Türkiye'de turizmin gelişme alanları
Ö03	Türkiye'nin diğer ülkelerle arasındaki turizm ilişkileri
Ö04	Türkiye'de turizm potansiyelinin bulunduğu alanların belirlenmesi bu dersin çıktılarında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü			142
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												

	P01	P02	P03	P04	P05	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	3	3		3	3	3	3	3	5	5	5	5
Ö01	3											
Ö02			2				3					5
Ö03		3										
Ö04			2						3			4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-824 JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG-824	JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Geçmiş dönemlere ait fiziki coğrafya kosullarının belirlenerek, insanın değişen doğal ortamdan yararlanmasında nasıl bir süreç yaşadığını ortaya koymak bu dersin temel amacıdır.

Ders İçeriği:

Öğrencilere, 1. Jeoarkeolojinin önemini ortaya koyar. 2. Jeoarkeolojinin esaslarını öğretir. 3. Jeoarkeolojik bilginin coğrafya ve diğer bilimlerin dalları ile ilişkisini kurar. 4. Ülkemiz Jeoarkeolojik değerlerinin araştırılmasında coğrafyanın yerini öğretir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: sözlü anlatım
Kaynakları	: Roberts,N., 2002, Holocene, Black Publishers.
Dökümanlar	: Roberts,N., Meadows, M., Dodson, R., 2001, The history of mediterranean-type
Ödevler	: environments: climate, culture and landscape, The Holocene, 11, 6, (2001), pp.
Sınavlar	: 631-634.
	Atalay, İ., 1992, Paleogeography of the Near East from the Late Pleistocene to Early Holocene and Human Impact. Ege Üniv. Yay., İzmir.
	Kayan, İ., 1988, : Datça yarımadasında "Eski Knidos" yerleşmesinin etkileyen doğal çevre özellikleri. Ankara Üniv. D.T.C.F. Coğrafya Araştırmaları Dergisi 11, 51-70.
	Ankara. - 20 sayfa, 9 sekil.
	Kayan, İ., 1994. Küçük Menderes vadisinin jeomorfolojik oluşumu ile Efes-Selçuk ovasının alüvyal jeomorfolojisi ve jeo-arkeolojik gelişimi. Efes Kazısı çerçevesinde yapılan araştırmalardan Selçuk Belediyesi için hazırlanan rapor.
	Arie J. Kalis, Josef Merkt, Jürgen Wunderlich, 2003, Environmental changes during the Holocene climatic optimum in central Europe-human impact and natural causes Quaternary Science Reviews 22 (2003) 33-79.
	ArkeoAtlas, 2002, Sayı 1, İstanbul.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Jeoarkeolojinin tanımı, önemi, coğrafyadaki yeri	1	
2	Jeoarkeolojinin Türkiye'deki bilimsel çalışmalarındaki yeri	1	
3	Jeoarkeoloji konusunda yaklaşımlar	1	
4	Holosen dönemindeki fiziki coğrafya koşulları	1	
5	Holosen dönemindeki bitki örtüsü ve değişimleri	1	
6	İnsan ve doğal ortam etkileşimi	1	
7	Konu tekrarı	1	
8	vize-geri bildirim	1	
9	Anadolu'da ilk yerleşim yerleri	1	
10	Paleolitik dönemde Anadolu	1	
11	Mezolitik dönemde Anadolu	1	
12	Neolitik dönemde Anadolu	1	
13	Tarihi çağlarda Anadolu	1	
14	İklimin ilköğretim uygarlıklarına üzerine etkisi	1	
15	Konu tekrarı	1	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Holosen döneminden günümüze fiziki coğrafya koşullarının saptanması tarihsel
Ö02	yapılandırılması ve arasırdık değişimlerini ele alır Ders bu kapsamda doğal ortam
Ö03	koşullarındaki değişimlerin zaman boyutta öğrenilmesinde yeraltı ve yerüstü
Ö04	kaynaklarının değerlendirilmesinde insanın nasıl bir süreç izlediğini ortaya koyacaktır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katki	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	0	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödev	0	%0	Ödevler	5	1	5
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	1	1
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
			Toplam İş Yükü			77
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4
Ö01	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4
Ö02	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
Ö03	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
Ö04	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-825	TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-825	TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/ Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye’de ekolojik bölgelerin belirlenmesi yöntem ve esaslarını öğretmek

Ders İçeriği:

Türkiye’de fiziki coğrafya kapsamında ekolojik bölgelerin özelliklerini öğretmek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Sözlü anlatım
Kaynakları	: Atalay, İ.,2002, Türkiye’nin Ekolojik Bölgeleri, Orman Bakanlığı.
Dökümanlar	: Özgüç,N., 1994, Turizm Coğrafyası, İstanbul
Ödevler	: Doğanay,H., 2002, Doğal Kaynaklar
Sınavlar	: Applied Geomorphology

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	: 50
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ekoloji	2	
2	Ekolojik sınıflandırma	2	
3	Türkiye’de ekolojik bölgelerin ayrımı	2	
4	Türkiye’de iklim değişimleri ve çevresel etkileri	2	
5	Karadeniz Bölgesi	2	
6	Ders tekrarı	2	
7	Ders tekrarı-Vize sınavı		
8	Akdeniz Bölgesi	2	
9	Ege Bölgesi	2	
10	Karasal Bölgeler	2	
11	Karasal Bölgeler	2	
12	Türkiye’de bozkırlaşma	2	
13	Türkiye’de ekolojik afetler	2	
14	Ormanlardan faydalanma	2	
15	Rekreasyonel ağaçlandırma ve turizm	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

Ö01 Fiziki Coğrafya ile ekolojik araştırmalar konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No Açıklama

P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	0	%0	
Ödev	0	%0	
Devam	0	%0	
Uygulama	0	%0	
Proje	0	%0	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam			

Dersin Dili:	Türkçe
Dersin Düzeyi:	Doktora
Dersin Staj Durumu:	Yok
Bölümü/Programı:	Coğrafya (DR)
Dersin Türü:	Seçmeli
Dersin Amacı:	Gelişim ve öğrenmenin temellerini tanımlamak
Ders İçeriği:	Enne kuramları

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	15	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	18	54
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	12	12
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			113
AKTS Kredisi			4

Dersin Koordinatörü:	Yok
Dersi Veren:	Prof. Dr. Mustafa Ergün
Dersin Yardımcıları:	Yok

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	4	4	5	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3
Ö01	5	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

COG-826		GELİŞİM VE ÖĞRENME			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG 826	GELİŞİM VE ÖĞRENME	3	3	4
Dersin Kaynakları					
Ders Notları	:				
Kaynakları	:	Ergün, M. Duyum ve Algılama Üzerine. Ergün, M. Oyun ve Oyuncak Üzerine. Artan, İ. Kişilik Gelişimi.			
Dökümanlar	:				
Ödevler	:				
Sınavlar	:				

Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100	
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:		
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:		
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:		

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişim ve öğrenmeye giriş		
2	Gelişim kuramları		
3	Gelişim kuramları		
4	Gelişim kuramları		
5	Gelişim kuramları		
6	Gelişim kuramları		
7	Vize		
8	Öğrenme kuramları		
9	Öğrenme kuramları		
10	Öğrenme kuramları		
11	Öğrenme kuramları		
12	Öğrenme kuramları		
13	Öğrenme kuramları		
14	Final		

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Gelişimi tanımlar
Ö02	Öğrenmeyi tanımlar
Ö03	Gelişim kuramlarını kavrar
Ö04	Öğrenme kuramlarını kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	14	2	28
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			90
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

	P08
Ö01	4
Ö02	4
Ö03	4
Ö04	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-827 İKLİM ANALİZLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-827	İKLİM ANALİZLERİ	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/ Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Herhangi bir yerin ikliminin ortaya konmasında takip edilecek yöntemlerin öğretilmesi

Ders İçeriği:

1 Meteorolojik verilerden yararlanabilmek 2-İklim çalışmaları ile ilgili formüllerinin kullanımı 3- Bulunan sonuçlara göre iklimle ilgili doğru yorumların yapılabilmesi

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları			
Ders Notları	:	uygulamalı	
Kaynakları	:	"Klimatoloji tatbikatı"	"Klimatoloji ve Metodları"
Dökümanlar	:	Ord. Prof. Dr. Ahmet ARDEL	Prof. Dr. Sırrı ERİNÇ
Ödevler	:	Doç. Dr. Ajun KURTER	
Sınavlar	:	Dr. Yusuf DÖNMEZ	

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	:		
Mühendislik Bilimleri	:	10	
Mühendislik Tasarımı	:		
Sosyal Bilimler	:	30	
Eğitim Bilimleri	:		
Fen Bilimleri	:		
Sağlık Bilimleri	:		
Alan Bilgisi	:		60

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İzoterm haritalarının hazırlanması	3	
2	Termik rejim diyagramı	3	
3	Rüzgâr frekans gülünün çizilişi	3	
4	Rubinstein formülü ile hakim rüzgâr istikameti	3	
5	Hakim rüzgâr istikametinin yüzde olarak frekansı	3	
6	L.ture formülü ile aylık buharlaşma miktarının bulunması	3	
7	vize-geri bildirim	3	
8	vize-geri bildirim	3	
9	Thornhwaite formülü ile potansiyel evapotransprayonun bulunması	3	
10	Thornhwaite iklim tasnifine göre bir yerin ikliminin tayini	3	
11	Su blançosu diyagramının hazırlanması	3	
12	İklim özelliklerinin belirlenmesinde değer sınıfları ve frekans	3	
13	Yağış etkinliği	3	
14	Final sınavı	3	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Meteorolojik verilerin iklim çalışmalarında kullanılması ile incelenecek alanın iklim özelliklerini tespit etmek Ayrıca verilerin trendine bakılarak geleceğe yönelik iklim tahminlerinde de bulunabilmek

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav		1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav		0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödev		0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam		0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama		0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje		0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam			100	Proje	0	0	0
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
				Toplam İş Yüğü			142
				AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				
	P01	P10	P13	
Ö01	4	5	4	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-828	TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG-828	TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yerleşme coğrafyasının esasları ve kırsal mekândaki yerleşmelerin özelliklerinin verilmesi ile yerleşmelerin planlanması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında öğrencilere, Yerleşme kavramı ve coğrafya ile ilişkisi, Kır yerleşmelerinin mekândaki dağılış düzeni ve planlama önerileri, Kent yerleşmelerinin mekândaki dağılış düzeni ve planlama önerileri, Yerleşmelerinin biçim ve dokusu üzerinde doğal şartların etkileri bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik Anlatım
Kaynakları	: Ders için yararlanılacak kitaplar:
Dökümanlar	:
Ödevler	: Yılmaz, C. (2000), Kırsal Yerleşmeler, Palmiye Kitapları, Samsun
Sınavlar	: Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul Keleş, R. (2000), Kentleşme Politikası, İmge Kitabevi, Ankara

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Yerleşme coğrafyasına ilişkin kavramlar	2	
2	Kırsal yerleşme şekilleri	2	
3	Kır yerleşmelerindeki konut tipleri	2	
4	Kırsal mekânda dağınık ve toplu yerleşmeler ile özellikleri	2	
5	Kentleşmenin tarihsel gelişimi	2	
6	Kentleşmeye neden olan ekonomik, teknolojik, siyasi ve sosyo-kültürel faktörler		2
7	Kırsal kente göç olgusu	2	
8	Arasınav	2	
9	Kırsal mekânın ve yerleşmelerin planlamasına yönelik örnekler	2	
10	Kent planlaması ve dünyadan örnekler	2	
11	Türkiye'de kentleşme politikaları	2	
12	Kentleşme sonucu ortaya çıkan sorunlar	2	
13	Planlı kentleşmenin özellikleri	2	
14	Yerleşme planlamasına ilişkin modeller: Thünen ve Christaller	2	
15	Konu tekrarı	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kırsal mekân ekonomisi ile yerleşmeler arasındaki ilişkiler
Ö02	Kent ekonomisi ile kent yerleşmeleri arasındaki ilişkiler
Ö03	Doğal ortam şartları ile yerleşmeler arasındaki ilişkiler
Ö04	Kırsal kesimden kentlere doğru gerçekleşen göç hareketleri ve ortaya çıkan sorunlar bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek

P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	5	60
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	6	6
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		%100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yükü			118
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	3	3	3	5	3	5	3	1	3	5	3	2	5
Ö01	5	3	2	5	4	4	4	2	2	1	3	3	1
Ö02	2	4	3	1	4	5	5	2	2	2	1	3	3
Ö03	3	4	2	1	5	3	3	3	1	2	2	1	5
Ö04	4	4	2	2	2	1	3	5	2	2	4	4	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-829	MORFOTEKTONİK				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-829	MORFOTEKTONİK	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Jeomorfoloji-tektonik ilişkilerini yakından tanımak

Ders İçeriği:

Ülkemiz tektoniğinin yerşekillerinin gelişimdeki etkinliğinin öğretilmesi

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	sözlü anlatım
Kaynakları	:	Ollier, C.D., 1981, Tectonics and Landforms. Longman, London.
Dökümanlar	:	Sür, Ö., 1994, Strüktürel Jeomorfoloji. Ank. Üniv. Yay. Ankara.
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	: 50
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Jeomorfoloji-yapı-tektonik ilişkileri		
2	Yapısal Jeomorfoloji		
3	Morfotektonik analiz yöntemleri		
4	Türkiye'de Neotektonik dönem		
5	Türkiye'de Kuvaterner Tektoniği		
6	Türkiye'nin jeomorfolojisinde tektonik denetim		
7	Kuvaterner'de kıyı jeomorfolojisi		
8	vize-geri bildirim		
9	Morfotektonik ile Jeotermal ve Sismisite ilişkisi		
10	Morfotektonik bölgelere dünyadan örnekler		
11	Morfotektonik bölgelere dünyadan örnekler		
12	Türkiye'nin Morfotektonik bölgeleri (Batı Anadolu)		
13	Türkiye'nin Morfotektonik bölgeleri (Doğu Anadolu)		
14	Türkiye'nin Morfotektonik bölgeleri (Kuzey Anadolu)		
15	Değerlendirme ve Sonuçlar		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bölgesel boyuttardaki jeomorfolojik birimlerin anlaşılması
Ö02	Arazinin daha iyi değerlendirilmesinde bölgesel koşulların tanınması
Ö03	Hangi formasyonun hangi tektonik birlikte yer aldığını belirleyebilir.
Ö04	Anadolu'nun aynı tektonik dönemlerde farklı alanlarında oluşum göstermiş formasyonlar arasında korelasyon yapabilir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	28	28
Toplam İş Yükü			112
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3
Ö01	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
Ö02	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3
Ö03	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4
Ö04	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-830 JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG-830	JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Var

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yerkabuğunun ulaşılabilir derinliklerinde olağan dışı olarak birikmiş yeni ve yenilenebilir enerji kaynağı olan jeotermal kaynakların özelliklerini vermek ve kullanım alanlarını belirtmek.

Ders İçeriği:

Hızla artan nüfusun ve teknolojik yeniliklere bağlı olarak gelişen endüstrinin enerji gereksinimi karşısında, konveksiyonel enerji kaynakların yerine geçebilecek bir enerji türünün önemini vurgulamak.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

: sözlü anlatım

Kaynakları

: Ö.Yılmaz,1999,Jeotermal Enerji ve Afyon'da Kullanımı. AKÜ.Yay. Afyon

Dökümanlar

: Konu ile ilgili bildiri kitapları ve ilgili makaleler.

Ödevler

:

Sınavlar : kitap ve makaleler
grup çalışmaları
vize ve final

Ders Yapısı			
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	: 50
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Jeotermal kaynakların tanımı ve tarihçesi	2	
2	Buhar ve Termal sulanın oluşumu	2	
3	Buhar ve Termal sulanın oluşumu	2	
4	Buhar ve Termal sulanın oluşumu	2	
5	Jeotermal Sahaların Bazı özellikleri ve Jeolojik Saha Modelleri	2	
6	Örnek jeotermal alanı ve mekanizması	2	
7	vize-geri bildirim	2	
8	vize-geri bildirim	2	
9	Jeotermal Enerjiden yararlanma alanları	2	
10	Jeotermal Enerjinin Elektrik üretiminde kullanılması ve örnekler.	2	
11	Elektrik üretimi dışındaki kullanım alanları ve örnekler	2	
12	Jeotermal Enerjinin Elektrik üretiminde kullanılması ve örnekler.		2
13	Jeotermal Enerji ve Çevre	2	
14	final sınavı	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Jeotermal kaynakların özelliklerini tam olarak öğrenme
Ö02	Bu kaynakların temiz enerji için en uygun enerji türü olduğunu vurgulama
Ö03	Jeotermal kaynaklarının dağılışını analiz etmek
Ö04	Bir alternatif enerji kaynağı olarak jeotermal
Ö05	Jeotermal Enerji çevre kirliliğine yol açar mı?
Ö06	Jeotermal Enerjinin kullanımı
Ö07	Dünya da jeotermal enerjinin kullanımı
Ö08	ara sınav
Ö09	Türkiye’de jeotermal enerji
Ö10	Sanayii de jeotermal enerji kullanımı
Ö11	Konutlarda jeotermal enerjinin kullanımı
Ö12	Jeotermal enerjinin kullanımında sorunlar
Ö13	Türkiye’de jeotermal enerjinin kullanımında teknik sorunlar
Ö14	Jeotermal enerjinin kullanımında sorunlar için öneriler
Ö15	Final Sınavı

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek P12 Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi P05 Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi P04 Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri				AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav		1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav		0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	5	60
Ödev		0	%0	Ödevler	1	40	40
Devam		0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama		0	%0	Ara Sınavlar	1	40	40
Proje		0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam			100	Proje	0	0	0
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	60
				Toplam İş Yükü			242
				AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				

	P0 1	P0 2	P0 3	P0 8
Tüm				5
Ö01	2			
Ö02		1		
Ö03			5	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-831	TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-831	TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yerleşme coğrafyasının esasları ve kırsal mekândaki yerleşme tiplerinin doğal ortamla ilişkilerinin verilmesi ile yerleşmelerin planlanması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Öğrencilere, Yerleşmelerin bulunduğu ortamın özellikleri, Konutlarda kullanılan yapı malzemeleri, Coğrafi bölgelere göre konut tipleri, Yerleşmelerin mekândaki dağılışı düzeni ve planlama önerileri, Mekânın düzenlenmesine katkı sağlanması gibi konularda, coğrafyanın temel yaklaşımları ekseninde, örneklemeye yöntemiyle bilgiler verilecektir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. Üyesi Mustafa Köse mustafakose@aku.edu.tr

Dersi Veren:

Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik Anlatım
Kaynakları	: Ders kitabı:
Dökümanlar	: Yılmaz, C. (2000), Kırsal Yerleşmeler, Palmiye Kitapları, Samsun
Ödevler	: Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul
Sınavlar	: Keleş, R. (2000), Kentleşme Politikası, İmge Kitabevi, Ankara

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 90	Alan Bilgisi	: 10

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Yerleşme coğrafyasına ilişkin kavramlar	2	
2	Kırsal yerleşme şekilleri ve kır yerleşmelerindeki konut tipleri	2	
3	Kırsal mekânda fiziki yapının konut tiplerine etkileri	2	
4	Türkiye'de kır yerleşmelerinde kullanılan yapı malzemeleri	2	
5	Kırsal mekânın ve yerleşmelerin planlamasına yönelik örnekler	2	
6	Kırsal Alan Modelleri	2	
7	vize-geri bildirim	2	
8	Türkiye'de kent yerleşmelerinde kullanılan yapı malzemeleri	2	
9	Kentlerin bulunduğu ortamla yapı tipleri arasındaki ilişkiler	2	
10	Türkiye'de kentleşme politikaları	2	
11	Aşırı kentleşme sonucu ortaya çıkan gecekondulaşma sorunu	2	
12	Büyük kentlerin doku bakımından analizi	2	
13	Köy ve kasaba yerleşmelerinin doku bakımından analizi	2	
14	Dünyadaki kent ve kır yerleşmelerindeki konut tipleri	2	
15	Konut ve Yaşlanma	2	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG-828 TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ekonomik faaliyetlerle yerleşmeler arasındaki ilişkiler
Ö02	Doğal ortam koşullarının konut tiplerine etkileri
Ö03	Kentlerin dokusu ve konut tipleri arasındaki ilişkiler
Ö04	Kültürel yapının konut tipleri üzerindeki etkileri bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi

P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	4	56
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	15	15
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
			Toplam İş Yüğü			134
			AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları													
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek													
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	5	4	3	3	3	5	3	3	5	3	4	5	3
Ö01	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
Ö02	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
Ö03	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4
Ö04	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-832	TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG-832	TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafya Bölümü lisans öğrencilerine kent kavramı ve kentleşme konularında bilgiler vermek ve kentlerin özelliklerinin kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Kent(şehir) kavramı, Kentleşme ile kalkınma arasındaki ilişkiler, Kentlerin yapısı ve gelişmesi, Kentleşmenin sebepleri ve sonuçları bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. Fatih Ayhan

Dersi Veren:

Doç. Dr. Fatih Ayhan

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Teorik anlatım
Kaynakları	:	Keleş, R. (2000), Kentleşme Politikası, İmge Kitabevi, Ankara
Dökümanlar	:	Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	100	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Kent(Şehir) ve kentleşme kavramları	2	
2	Kentleşmenin tarihsel gelişimi	2	
3	Kentleşmeye neden olan ekonomik, teknolojik, siyasi ve sosyo-kültürel faktörler		2
4	Kentleşme ve kalkınma	2	
5	Türkiye'de ve dünyada kentleşme	2	
6	Türkiye'de kentleşme politikaları	2	
7	Konu tekrarı	2	
8	Arasınav-Konu tekrarı	1	
9	Kentleşme sonucu ortaya çıkan sorunlar	2	
10	Gecekondulaşma ve çevre sorunları ile kentleşme arasındaki ilişkiler	2	
11	Kentleşme ile nüfus hareketleri-göçler	2	
12	Planlı kentleşmenin özellikleri	2	
13	Az gelişmiş ülkeler ve kentleşme	2	
14	Kentleşme modelleri: Thünen ve Christaller	2	
15	Kentleşme Modellerine göre dünya şehirleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kentleşme süreci ve bu süreci etkileyen unsurlar
Ö02	Kentleşme sonucunda ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerileri
Ö03	Kentleşme ile sanayileşmekalkınma arasındaki bağlar
Ö04	Kentleşmenin sosyal kültürel ve ekonomik boyutları ile dünyadaki kentleşme politikaları bu dersin çıktılar arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P13	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P10	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P12	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
P09	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	0	%0	
Ödev	0	%0	
Devam	0	%0	
Uygulama	0	%0	
Proje	0	%0	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		70	
		100	
AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü			77
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
Tüm	5	5	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3
Ö01	2	1	5	4	3	2	2	2	1	1	5	4	3
Ö02	2	4	3	5	1	2	4	1	1	2	3	3	4
Ö03	2	1	2	2	5	4	3	3	2	1	1	5	4
Ö04	3	2	5	2	2	5	4	2	2	1	5	4	3

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Coğrafya programından mezun olan öğrenciler; coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekânsal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar. Bu becerileri kazanabilmeleri için bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğunndan en az kullanılabana doğru sırayla özetlenmiştir. Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılır da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, daha iyi pekiştirilmesi için özellikle jeomorfolojiye/jeolojiye dayalı konularda deneysel ve görsel olarak uygulandığı çalışmalar yapılmaktadır. Proje – Ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır. Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır. Arazi çalışmaları: Derslerde anlatılan teorik konuların, slaytlarla gösterilen yer şekillerinin öğrencilerin daha iyi algılaması ve görerek, dokunarak, inceleyebilmeleri için arazi çalışmaları yapılmaktadır. Bu arazi çalışmaları gerek yakın bölge gerekse Türkiye genelinde yapılmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Coğrafya programından mezun olan her Coğrafyacı araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Bu yetilere sahip olabilmesi için eğitim hayatındaki öğrencilerimizin ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları YL eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Coğrafya Doktora Programının öğretim kadrosu; 2 profesör, 2 doçent ve 4 doktor öğretim üyesinden oluşan toplam 8 tam zamanlı öğretim elemanı ile programın eğitim, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerini yürütecek sayısal yeterliliğe sahiptir. Öğretim elemanlarının tamamı lisansüstü düzeyde uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışmaları, tez danışmanlığı ve seçmeli dersler yürütmekte olup, programın fizikî ve beşerî coğrafya başta olmak üzere coğrafyanın farklı uzmanlık alanlarını kapsayan dengeli bir akademik yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bu yapı, öğrencilerin farklı araştırma alanlarında uzmanlaşmalarına ve disiplinler arası bakış açısı kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının etkinlik dağılımları incelendiğinde, lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetleri ile araştırma faaliyetleri arasında dengeli bir iş yükü dağılımı bulunduğu görülmektedir. Öğretim üyelerinin tamamının aktif olarak lisansüstü ders vermesi, tez danışmanlığı yürütmesi ve bilimsel araştırmalar gerçekleştirmesi, programın eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilirliğini ve araştırma odaklı yapısını güçlendirmektedir. Mevcut akademik kadro, sayı ve uzmanlık çeşitliliği bakımından programın eğitim amaçlarını ve öğrenme çıktılarını gerçekleştirecek yeterlilikte olup, doktora düzeyindeki eğitim ve araştırma faaliyetlerini etkin biçimde desteklemektedir (Tablo 6.1)

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Coğrafya

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR	TZ	2025-2026 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-115 / 2 COĞ-133 / 3 COĞ-201 / 3 COĞ-307 / 3 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)	%50	%30	%20	
		2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 3 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) Bilim. Araş. Yöntem ve Yay. Etik / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-114 / 4 COĞ-202 / 3 COĞ-308 / 4 COĞ-310 / 2 COĞ-308 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-312 / 2 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-722 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR)				

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ	TZ	2025-2026 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-203 / 3 COĞ-205 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) 2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) COĞ-716 / 3 (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-120 / 2 COĞ-224 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-714 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20	
Doç. Dr. Mustafa Köse	TZ	2025-2026 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-207 / 4 COĞ-305 / 2 COĞ-305 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-311 / 2 COĞ-311 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-712 / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-122 / 2 COĞ-208 / 4 COĞ-306 / 2 COĞ-306 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-723 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR)	%50	%20	%30	

Doç. Dr. Fatih Ayhan	TZ	2025-2026 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-113 / 2 COĞ-217 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-315 / 2 COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) COĞ-411 / 2 2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-729 / 3 (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-112 / 2 COĞ-206 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-406 / 3 COĞ-406 / 3 (İÖ) COĞ-408 / 2 Öğretmenlik Uygulaması / 1 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-719 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20
Dr. Öğr. Üyesi Okan Bozyurt	TZ	2025-2026 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-125 / 2 COĞ-211 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-407 / 2 COĞ-409 / 2 COĞ-417 / 2 ALN-901 / 2 ALN-901 / 2 (İÖ) 2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-720 / 3 (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-118 / 2 COĞ-212 / 2 COĞ-218 / 2 ALN-902 / 2 ALN-902 / 2 (İÖ) COĞ-308 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-728 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20

Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak	TZ	2025-2026 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-111 / 4 COĞ-303 / 2 COĞ-303 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-405 / 3 COĞ-405 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-711 / 3 (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-116 / 2 COĞ-210 / 2 COĞ-304 / 2 COĞ-304 / 2 (İÖ) COĞ-308 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) Öğretmenlik Uygulaması / 1 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-726 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%60	%20	%20
Dr. Öğr. Üyesi Burcu Göközkut	TZ	2025-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-131 / 2 COĞ-209 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-401 / 3 COĞ-401 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) Coğrafi Düşüncenin Gelişimi / 3 (YL) 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-204 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-322 / 2 COĞ-402 / 3 COĞ-402 / 3 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-414 / 2 Öğretmenlik Uygulaması / 1 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-731 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%70	-	%30

Dr. Öğr. Üyesi Sema Özen Bayraktar	TZ	2025-2026 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-123 / 2 COĞ-301 / 2 COĞ-301 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-403 / 3 COĞ-403 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 2025-2026 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) Bölgesel Araştırmalar / 3 (YL) 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-302 / 2 COĞ-302 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-314 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-410 / 2 Öğretmenlik Uygulaması / 1 2025-2026 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 1 (YL) COĞ-727 / 3 (YL) COĞ-700 / 2 (YL)	%70	-	%30	

- (1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci
 (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
 (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
 (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Coğrafya

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mehmet Ali ÖZDEMİR	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Fırat Üniv. 1995	---	34	24	Düşük	Yüksek	Orta
Fatma Kafalı YILMAZ	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Dokuz Eylül Üniv. 1998	---	33	28	Düşük	Düşük	Düşük
Mustafa KÖSE	Doçent	TZ	Doçent	Ünv of Leicester	---	9	9	Düşük	Yüksek	Orta
Fatih AYHAN	Doçent	TZ	Doçent	İstanbul Üniv. 2018	Kamu/21	27	6	Yok	Orta	Yok

Okan BOZYURT	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Üniv 2010	---	14	25	Orta	Orta	Düşük
Hülya KAYMAK	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Afyon Kocatepe Üniv 2018	---	7	12	Orta	Yüksek	Yok
Burcu GÖKÖZKUT	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Üniv 2023	--	4	12	Orta	Yüksek	Yok
Sema ÖZEN BAYRAKTAR	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Üniv 2023	---	2	10	Yok	Orta	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncellenmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet Ali ÖZDEMİR		
UNVANI	Prof. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Fiziki Coğrafya ve Jeoloji Pr.	Ankara Üniversitesi	1985
Yüksek lisans	Fiziki Coğrafya (YL) (Tezli)	Fırat Üniversitesi	1990
Doktora	Fiziki Coğrafya (DR)	Fırat Üniversitesi	1995
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2002		
Kurumdaki hizmet süresi	24 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Profesör		Fen Edebiyat Fakültesi	2006
Doçent		Fen Edebiyat Fakültesi	2002-2006
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Bölgesel Coğrafya Açısından Kızılcahamam (Ankara) İlçesinde Arazi Kullanımı Çatışma Alanlarının LUCIS Modeli ile Belirlenmesi	-
2025	Yüksek Lisans	Alakır Çayı Havzasının jeomorfolojik özellikleri ve taşkın duyarlılığı analizi	-
2025	Doktora	Sarıgöl ilçesi (Manisa) toprak coğrafyası ve bazı toprak özelliklerinin mekânsal değişim desenlerinin jeostatistiksel yöntemlerle modellenmesi	2025
2025	Doktora	Dağlık Frigya'da Peribacalarının Mekânsal Dağılımı, Jeomorfolojik Özellikleri ve Morfometrik Analizi	-
2025		Antalya İlinin Jeomorfosit Envanteri ve Turizm Potansiyeli	
2024		Karadirek Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi	-
2024		Alakır Çayı Havzasının Jeomorfolojik Özelliklerinin İncelenmesi	-
2024		Geçici Sığınmacıların Mekân Algısı: Buca Örneği	-
2023		Antalya İlinin Jeomorfosit Envanteri ve Turizm Potansiyeli	-
2023		Sincanlı Ovası Jeomorfolojik Özellikleri ve Güncel Arazi Kullanımı	-
2023	Yüksek Lisans	Yatağan Ovası ve yakın çevresi (Muğla) jeomorfolojisi ve doğal ortam insan ilişkileri	2023
2022	Yüksek Lisans	Bayat Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) jeomorfolojisi	2022
2020	Yüksek Lisans	Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi	2020
2020	Doktora	Merkezefendi Ve Pamukkale İlçelerinin Beşeri Ve Ekonomik Coğrafyası	2020
2020		Denizli İlinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar İlinin İklim Özellikleri ve Çevresel Etkilerinin İncelenmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	Denizli İlinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarını Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	2020
2019	Yüksek Lisans	Babadağ (Denizli) heyelan afeti ve coğrafi etkileri	2019
	Yüksek Lisans	Şanlıurfa ili Siverek ilçesinde arazi kullanımı	2019
	Yüksek Lisans	Dinar (Afyonkarahisar) ve çevresinin jeomorfolojisi	2019
2018	Yüksek Lisans	İhsaniye ve Çevresinin Turizm Coğrafyası	-
	Yüksek Lisans	Emirdağ havzası ve çevresinde doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Yalova ili arazi kullanımının uzaktan algılama teknikleri ile belirlenmesi	2007
	Yüksek Lisans	Çevre sorunları açısından Afyonkarahisar	2007
	Yüksek Lisans	Altıntaş (Kütahya) Havzası'nda doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Kuruluş yeri açısından Eğirdir kentsel alanı ve jeomorfolojisi	2006
	Yüksek Lisans	İscehisar çayı havza yönetimi ve "doğal ortam-insan ilişkileri"	2006
	Yüksek Lisans	Bolvadin'in şehirselleşme fonksiyonları	2005
	Doktora	Çivril Ovası ve yakın çevresinde arazi kullanımı	2016
	Doktora	Uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri ile Acıgöl havzasının sürdürülebilir kullanımı ve yönetimi	2011

	Doktora	Afyonkarahisar ilinin başlıca doğal, tarihi ve kültürel kaynaklarının sürdürülebilir turizm açısından değerlendirilmesi	2011
	Doktora	Güneybatı Anadolu'nun holosen paleocoğrafyası	2011
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Coğrafya Bölüm Başkanı	2020	Devam ediyor
2026	Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği	2020	Devam ediyor
2026	Yönetim Kurulu Üyeliği	2020	Devam ediyor
2026	Fen-Edebiyat Fakültesi Senato Temsilciliği	2018	2021

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KAYMAK, H., & ÖZDEMİR, M. A. (2026). Reedbed fires in a semi-arid climatic region of Türkiye the case of Lake Eber Afyonkarahisar Wetlands Ecology and Management, 34–42.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Inventory and assessment of geomorphosites of Mountainous Phrygia Eskişehir Türkiye . Journal of Mountain Science, 22(7), 2313–2331.
- ÖZDEMİR, M. A., & Çırak, O. (2024). Köprülü Kanyon Milli Parkı nın Jeomorfositleri ve Turizm Potansiyeli Antalya . SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL (SMART JOURNAL), 10(4), 639–654.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfosit ve Kültürel Sitler Envanteri. Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (12), 54–91.
- ALGAN, Ö., & ÖZDEMİR, M. A. (2023). Yatağan Ovası ve Yakın Çevresinde Muğla Arazi Kullanımının Zamana Bağlı Değişimi 1984-2022 . International SOCIAL SCIENCES STUDIES Journal, 9(109), 6133–6147.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (11), 71–94.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. Physical Geography, 0–0.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. ASOS Yayınevi, 105, 4174–4188.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . Geoheritage, 15, 0–0.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniyeAfyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG Regional Conference on Geomorphology, Nevşehir.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Konya İli ve İlçelerinin Tarihi Süreç Çerçevesinde Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği I, Bölüm Adı:Çölleşme İle Mücadele Stratejileri: Karapınar Örneği, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, Yayın Yeri:T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Editör:Küçükdağ Yusuf, Özcan Koray, Arabacı Caner, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:355, ISBN:978-625-7076-45-6, Bölüm Sayfaları:341 -346, 2023

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- İyidir, G., & Özdemir, M. A. (2025). Manisa ilinin Sarıgöl İlçesi Topraklarının Fiziko-Kimyasal Özellikleri, Bazı Verimlilik Özelliklerinin Tespiti ve Jeostatistiksel Yöntemler Kullanılarak Haritalanması. Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi, 22(3), 658-676. <https://doi.org/10.33462/jotaf.1453911>
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Yazılıkaya Eskişehir Jeomorfositlerinin Değerlendirilmesi. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 36(1), 55–76.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Alternatif Turizme Yeni Bir Destinasyon Örenler Kanyonu Sandıklı - Afyonkarahisar . Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (15), 15–42.
- ÖZDEMİR, M. A., & İYİDİR, G. (2024). Arazi Kullanımı ve Toprak Özelliklerinin Coğrafi Bilgi Sistemleri Yardımıyla İncelenmesi Türkiye-Manisa İli Sarıgöl İlçesi Ölçeğinde Bir Analiz. Türkiye Tarımsal Araştırmalar Dergisi, 11, 0–0
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. International Journal of Geography and Geography Education, (51), 26–47.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Karaburun-Ildır Körfezi Özel Çevre Koruma Bölgesi'nde Bulunan RES ve GES Alanlarının Ekolojik Taşıma Kapasitesi Yükünün Ekosistem Bazlı Belirlenmesi, Araştırmacı, 06.11.2024 -05.09.2025
- Denizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya, 23.08.2024 -24.08.2024

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Fatma KAFALI YILMAZ		
UNVANI	Prof. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/COĞRAFYA PR.	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1985
Yüksek lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/FİZİKİ COĞRAFYA ANABİLİM DALI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1992
Doktora	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1998
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	1997		
Kurumdaki hizmet süresi	29 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	1999	
Doçent	Fen Edebiyat Fakültesi	2014	
Profesör	Fen Edebiyat Fakültesi	2020	
DiĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek lisans	İklim Değişikliği Bağlamında Kuraklığın Tarımsal Üretime Etkisinde Bucak (Burdur) Ovası Örneği	-
2025	Yüksek lisans	Tarımsal Klimatoloji Açısından Bir Değerlendirme: Konya Ovası	
2024		TERMALLER VE TERMALLERİN ARAZİ KULLANIMINA ETKİSİ: GAZLIGÖL (AFYONKARAHİSAR) ÖRNEĞİ	-
2019	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
2019	Yüksek Lisans	OBA ÇAYI HAVZASININ (ALANYA) FİZİKİ COĞRAFYA KOŞULLARI İLE ARAZİ KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİLER	-
2018	Doktora	Dim Çayı Havzasının (Alanya) karst ekosistemi	2018
2015	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010
2011	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
	Yüksek Lisans	Sarayköy ve Çivril Ovalarında (Denizli) iklimik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi	2015
2011		Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	
	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010
	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
	Yüksek Lisans	Sarayköy ve Çivril Ovaları'nda (Denizli) iklimik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi,	2015
	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
	Yüksek Lisans	Oba Çayı Havzasının (Alanya) Fiziki Coğrafya Koşulları ile Arazi Kullanımı Arasındaki İlişkiler	-
	Doktora	Dim Çayı Havzası'nın (Alanya) karst ekosistemi	2018
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

-

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

-

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAFALI YILMAZ, F., BOZYURT, O., ERKMEN, Y. E., & Avcı, İ. (2026). A Geographical Analysis of Forest Fires Occurring in The Mediterranean Ecosystem of Turkey in July 2021. Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi, (9), 1–12.
2. KAFALI YILMAZ, F. (2025). Nefes Alan Şehirler İçin Yeşil Yolculuk Afyonkarahisar'dan Yeşilhisar'a Stratejik Ağaçlandırma Modeli. Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi Dergisi, (8), 1–12.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mustafa KÖSE		
UNVANI	Doç. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2008
Doktora	Coğrafya (Bütünleşik Doktora)	University of Leicester	2015
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2017		
Kurumdaki hizmet süresi	9 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2017
Doçent		Fen-Edebiyat Fakültesi	2023
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	Doktora	Demografik Yaşlanma Bağlamında Kentlerin Yaşa-Hazırlık Düzeyi: Afyonkarahisar ve Ludwigshafen am Rhein Karşılaştırmalı Analizi	-
2025	Yüksek Lisans	Evlenme ve Boşanma Düzeyinin Doğurganlık Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi:Emirdağ Örneği	-
2024	Yüksek Lisans	Desimetrik nüfus yoğunluğuna göre acil toplanma alanlarının dağılışının incelenmesi: Afyonkarahisar örneği	-
2024	Yüksek lisans	Demografik özellikler bağlamında bireylerin ulus-ötesi göçe bakış açısının değerlendirilmesi: Emirdağ örneği	2024
2023	Yüksek Lisans	Kütahya İli Nüfusunun Yapısal Özelliklerinin Değişimi Üzerine Bir İnceleme	-
2023	Yüksek Lisans	Desimetrik Nüfus Yoğunluğuna Göre Acil Toplanma Alanlarının Dağılışının İncelenmesi: Afyonkarahisar Örneği	-
2022	Yüksek Lisans	Demografik Özellikler Bağlamında Bireylerin Ulus-Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi: Emirdağ Örneği	-
2019	Yüksek Lisans	Coğrafi Gerontoloji Perspektifinde Mekânların Doğru Yerde Yaşlanmaya Uygunluğunun İncelenmesi	-
2019	Yüksek Lisans	Konya İlinde Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Endeksi ile Göç Arasındaki İlişkinin Analizi	-
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Emirdağ MYO/Yüksekokul Müdürü	2023	Devam ediyor
2026	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdür Yardımcısı	2022	2025
2026	Anabilim Dalı Başkanı	2021	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KÖSE, M. (2026). POPULATION ISSUE IN DEVELOPMENT PLANS AND ITS REFLECTIONS ON SECONDARY EDUCATION GEOGRAPHY CURRICULUM. Pamukkale University Journal of Social Sciences Institute, (72), 185–197.
- Köse, M., & Yazıcı, H. (2025). Afet Temelli Geçici Barınma Alanlarının Erişilebilirlik ve Yeterlilik Analizi: Afyonkarahisar Örneği. Türk Deprem Araştırma Dergisi, 7(1), 65-74. <https://doi.org/10.46464/tdad.1580319>
- KILIÇ, R. N., & KÖSE, M. (2025). Türkiye de Doğurganlığın Toplam Doğurganlık Hızına Göre Mekânsal Analizi 2014-2024 . Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 27, 422–441.

4. Sa'ad Ibrahim,MUSTAFA KÖSE,Bashir Adamu,Ildris Mohammed Jega, (2024). Remote sensing for assessing the impact of forest fire severity on ecological and socio-economic activities in Kozan District, Turkey, Journal of Environmental Studies and Sciences, <https://dx.doi.org/10.1007/s13412-024-00951-z>
5. KÖSE, M. (2023). Sanayi Kuruluşlarının Mekânsal Değişim Üzerindeki Etkileri Kozan Şehri Örneği. *HUMANITAS - Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(22), 260–282.
6. KÖSE, M., ERDEM, C., KOÇYİĞİT, M., & Jega, M. I. (2023). A Geospatial Analysis of Accessibility to Primary Education. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 16(2), 352–371.
7. ADIGÜZEL, F., ÇETİN, M., DOĞAN, M., GÜNGÖR, Ş., KÖSE, M., BOZDOĞAN SERT, E., & KAYA, E. (2022). The assessment of the thermal behavior of an urban park surface in a dense urban area for planning decisions. *Environmental Monitoring and Assessment*, 194(7), 519–13.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. SARIER, S., & KÖSE, M. (2022). Bireylerin Eğitim Düzeyleri İle Ulus Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi Emirdağ Örneği. Presented at the TÜCAUM 2022 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Coğrafi Yaklaşımlarla Coğrafi Bilgi Sistemleri, Bölüm Adı: COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ VE NÜFUS, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri: Akademişyen Kitabevi, Editör: DEMİR ŞULE, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 227, ISBN: 978-625-375-481-5, Bölüm Sayfaları: 131 -140, 2025
2. GEÇMİŞTEN GELECEĞE ŞEHİR -Şehrin Geleceği ve Geleceğin Şehirleri , Bölüm Adı: Urban Atlas ve Corine Verileri Kullanarak Kentsel Gelişimin Değerlendirilmesi: Afyonkarahisar Örneği, KILIÇ RABİA NUR,KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri: Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları, Editör: KALA MUHAMMET ENES, SALA BEDİR, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 16, ISBN: 978-605-7912-50-3, Bölüm Sayfaları: 161 -176, 2025
3. Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Bölüm Adı: Nüfus Coğrafyası, YILMAZ MURAT,KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri: Akademişyen Kitabevi, Editör: BULUT İHSAN, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 464, ISBN: 978-625-375-152-4, Bölüm Sayfaları: 23 -48, 2024
4. Cumhuriyet'in 100. Yılında Düünden Bugüne Muğla II, Bölüm Adı: Menteşe'de (Muğla) Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırması, KÖSE MUSTAFA,DOĞAN MESUT, Yayın Yeri: Muğla Büyükşehir Belediyesi Kültür Yayınları, Editör: KARACA ALAATTİN, Mammadova Gulzar, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 430, ISBN: 978-605-4839-32-2, Bölüm Sayfaları: 104 -116, 2024
5. Şehir ve Mekan, Bölüm Adı: Kent Doku Kent Planlama ve Coğrafya Bilgi Sistemleri, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri: Elif Ofset Matbaacılık, Editör: NAMLI TANER, AYDIN YAHYA, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 531, ISBN: 978-625-00-2060-9, Bölüm Sayfaları: 468 -485, 2024
6. TÜRKİYE'DE KENTSEL DÖNÜŞÜM, Bölüm Adı: KENTSEL DÖNÜŞÜM ALANLARINDA COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ ile ERİŞİLEBİLİRLİK ANALİZİ, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri: Çizgi Kitabevi, Editör: Orçan Mustafa, Aydın Yahya, Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 23, ISBN: 978-625-396-108-4, Bölüm Sayfaları: 97 -119 -2023

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. MUSTAFA KÖSE,ÖZLEM SERTKAYA DOĞAN (2022). Nüfus Politikaları Bağlamında Türkiye Nüfusunun Demografik Dönüşümü, Yapısal Değişimi ve Geleceği, Dumlupınar University Journal of Social Sciences <https://dx.doi.org/10.51290/dpusbe.1152311>
2. KÖSE, M., & AYDIN, Y. (2022). Coğrafi Mekânın Yaşlanma Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(48), 325–341.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KÖSE, M., & DOĞAN, M. (2024). Menteşe de Muğla Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırılması. Presented at the Cumhuriyetin 100. Yılında Düünden Bugüne Muğla .

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Fatih AYHAN
UNVANI	Doçent

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	İstanbul Üniversitesi	1996
Yüksek lisans	Sos. Bilimler Enst./Coğrafya (YL) (Tezli)	Sakarya Üniversitesi	2011
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	İstanbul Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	09.07.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2020	
Doçent	Fen Edebiyat Fakültesi	2024	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	20 Yıl	Coğrafya Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	İzmirin demografik yaşlanma süreci ve yaşlı nüfusa sunulan kamu hizmetleri	-
2024	Yüksek Lisans	Geçici Sığınmacıların Mekan Algısı: Buca Örneği	2024
2023	Yüksek Lisans	Geçici Sığınmacıların Şehir ve Mekan Algısı: Afyonkarahisar Örneği	-
2022	Yüksek Lisans	Amasya Şehir Merkezinin Beşeri Coğrafyası Üzerine Bir İnceleme	-

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Jeomorfologlar Derneği	2022	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü Başkan Yardımcılığı	2020	2025

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- AYHAN, F., ÇEVİK, Y. C., UĞURLU, N., UYSAL, B., AKSAY, D., & DOĞRU, C. (2025). DAVRANIŞSAL COĞRAFYA BAĞLAMINDA ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MEKÂNSAL ALGISI AFYONKARAHİSAR ÖRNEĞİ. *Gelecek Vizyonlar Dergisi*, 9(2), 192–202.
- AYHAN, F. (2025). Ulaşım Yoksulluğu Literatürünün Bibliyometrik Profili Vosviewer ile Ağ Analizi. *Trafik ve Ulaşım Araştırmaları Dergisi* (Online), 8(2), 58–72.
- KANTİK, Z., & AYHAN, F. (2025). Demografik Yaşlanma ve Yaşlılara Yönelik Kamusal Hizmetlerin İncelenmesi İzmir İli Örneği. *Edebiyat ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 2025(74), 227–241.
- AYHAN, F. (2024). Kalkınma Planları Ekseninde Türkiye de Karayolu Ulaşımında Görülen Gelişmeler 1963 2023 . *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 34(1), 17–33.
- AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). İzmir İli Nüfusunun Gelişimi ve Değişimine Dair Demografik Analiz Çalışması. *Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 7(2), 273–290.
- AYHAN, F. (2023). Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Enerji Tasarrufu ve Enerji Okuryazarlık Düzeylerine Dair Bir Araştırma. *Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi*, 6(3), 784–793.
- AYHAN, F. (2023). Otoyol Projelerinin Mekânsal Değişim ve Gelişim Üzerine Etkileri Kuzey Marmara Otoyolu Sakarya Kesimi. *Coğrafi Bilimler Dergisi*, 21(1), 121–151.
- AYHAN, F. (2022). Beylikdüzü İlçesinde İstanbul Sanayi Faaliyetlerinin Gelişimi Yapısı ve Dağılışı Üzerine Coğrafi Bir İnceleme. *HUMANITAS Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(20), 1–22.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). Cumhuriyetten Günümüze İzmir İli Nüfusunun Gelişimi Değişimi ve Mevcut Yapısının Demografik Analizi. Presented at the 5. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Antalya.

2. AYHAN, F. (2023). Coğrafya lisans öğrencilerinin enerji tasarrufu ve enerji okuryazarlığı düzeylerine ait bir çalışma. Presented at the 3. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, İSTANBUL.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. COĞRAFYA BİLİMİNDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR, Bölüm Adı:TÜRKİYE’NİN KALKINMA PLANLARINDA GÖÇ OLGUSU: COĞRAFİ BİR DEĞERLENDİRME (1963 – 2028), AYHAN FATİH, Yayın Yeri:VİZETEK YAYINCILIK, Editör:SARI CEMALİ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:485, ISBN:978-625-382-066-4, Bölüm Sayfaları:125 -141, 2025
2. Coğrafya Biliminde Güncel Araştırmalar, Bölüm Adı:MEKANSAL BİR YAKLAŞIMLA TÜRKİYE’DE EVLİLİKLER: 2000 – 2024 İLLERİN GENEL GÖRÜNÜMÜ, AYHAN FATİH,GÜDER SÜMEYRA, Yayın Yeri:VİZETGEK YAYINCILIK, Editör:SARI CEMALİ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:485, ISBN:978-625-382-066-4, Bölüm Sayfaları:195 -213, 2025
3. Ad Bilimi Araştırmaları 2, Bölüm Adı:İstanbul'da Cumhuriyet Dönemi'nde Değişen Yerleşme İsimleri, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Efe Akademi yayınları, Editör:TUĞLUK MEHMET EMİN, KALAYCI ÜNAL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:544, ISBN:978-625-392-296-2, Bölüm Sayfaları:39 -54, 2024
4. TURİZMDE GÜNCEL GELİŞMELER 2, Bölüm Adı:AKADEMİK COĞRAFYA DERGİLERİNDE TURİZM ALANINDA YAPILMIŞ YAYINLARIN BIBLİYOMETRİK ANALİZİ, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Eğitim Yayınevi, Editör:KARAKAŞ AYHAN, ASLAN AHMET, ÇELİK KAMİL, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:266, ISBN:978-625-5971-27-2, Bölüm Sayfaları:229 -239, 2024
5. Coğrafyada Yeni Yaklaşımlar Güncel Araştırma ve İncelemeler, Bölüm Adı:Sürdürülebilir Kent İçi Ulaşım Kavramına Dair Bir Değerlendirme, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Gazi Kitabevi, Editör:Kaplukan Erol, Akbaş Ferdi, Demir Şule, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:589, ISBN:978 - 625 - 8275 - 75 - 9, Bölüm Sayfaları:455 -474 -2022
6. Eğitimde Coğrafya Okuryazarlığı – II, Bölüm Adı:Enerji Okuryazarlığı - Coğrafya, AYHAN FATİH, DOĞAN MESUT, Yayın Yeri:PEGEM Akademi, Editör:Sever, Ramazan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:405, ISBN:978-625-8325-99-7, Bölüm Sayfaları:36 -54 -2022

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Kuzey Marmara Otoyolu'nun Beşeri ve Ekonomik Etkileri: Sakarya Kesimi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi - yürütücü

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Okan BOZYURT		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Sosyoloji Bölümü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (YL) (Tezli)	Ankara Üniversitesi	2000
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	Ankara Üniversitesi	2010
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	01.08.2001		
Kurumdaki hizmet süresi	25 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2013
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Akgöl Havzasının (Konya-Ereğli) Fiziki Coğrafya Açısından Çok Katmanlı (1990-2025) Modellenmesi	-
2025	Yüksek Lisans	Manisa Salihli ilçesinin iklim özellikleri ile tarımsal aktiviteler arasındaki ilişkinin incelenmesi	2025
2024	Yüksek Lisans	Kuzey Atlantik Salınımının Türkiye'deki Donlu Günler Üzerine Etkileri	2024
2023	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar Şuhut Ovasının Fiziki Coğrafyasının İncelenmesi	-
2022	Yüksek Lisans	Banaz Çayı Yukarı Havzasının Jeomorfolojisi	2024
2019	Yüksek Lisans	Mersin ili Tarsus ilçesi çevresinde doğal ortam ve insan ilişkileri	2019
2019	Yüksek Lisans	Beyşehir Gölü Havzası'nın doğal ortam koşulları ve sorunları	2019
2017	Yüksek Lisans	Yukarı kura havzasında doğal ortam koşulları ile Kafkas arı ırkının uyumu	2017
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Coğrafya Bölüm Başkan Yardımcılığı	2018	Devam ediyor
-	Yönetim Kurulu Üyeliği	2016	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- BOZYURT, O., & KOÇAK, H. (2022). Çevreci Hareketlere Eleştirel Bakış. *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*, 8(66), 2524–2530.
- Bozyurt, O. Ve Kelleboz, Y. E. (2022). Mersin İli Tarsus İlçesinde Doğal Ortam İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar, *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*,

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. The Relations Between Sunspots and Climate Changes and Their Effects on Civilizations. *International Symposium on Earth System Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)*

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Geçmişten Geleceğe Şehir: Bölüm Adı:Şehir Kültürünün Yeniden İnşası: Sağlık, İklim, Sanat ve Ekonomi, BOZYURT OKAN, Yayın Yeri:Türkiye Yazarlar Birliği Yayınları, Editör:Kala Mustafa Enes, SALA BEDİR, Basım sayısı:140, Sayfa sayısı:273, ISBN:978-605-7912-50-3, Bölüm Sayfaları:123 -134, 2025

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAFALI YILMAZ, F., BOZYURT, O., Erkmen, Y. E., & AVCI, İ. (2026). A Geographical Analysis of Forest Fires Occurring in The Mediterranean Ecosystem of Turkey in July 2021. Dünya Coğrafyası ve Kalkınma Perspektifi, (9), 1–12.
2. BOZYURT, O., & KANAR, G. (2026). Güneyli Salınımın 2023 2024 ve 2025 Yıllarındaki Türkiye deki Kuraklığa Olan Etkisi. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi, 5(1), 64–86.
3. BOZYURT, O., & KANAR, G. (2025). Kuzey Atlantik Salınımının Donlu Günler ve Yağış Miktarı Arasındaki Korelasyon İlişkilerine Ege Bölgesi Örneği. Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi, 4(1), 14–44.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. BOZYURT, O. (2026). Samanlı Dağlarının Kuzeye ve Güneye Bakan Kısımlarının Coğrafi Analizi. Presented at the I. ULUSAL SAMSUN COĞRAFYA SEMPOZYUMU, SAMSUN.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

--

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hülya KAYMAK		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü/Coğrafya Pr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2011
Doktora	Coğrafya (Dr.)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	13 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2019	
Araştırma Görevlisi	Fen Edebiyat Fakültesi	2013	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Cemal Mümtaz Anadolu Öğretmen Lisesi	2009-2010	Ücretli Coğrafya Öğretmeni	
Yunusemre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	2008-2009	Ücretli Coğrafya Öğretmeni	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Dekan Yardımcısı	2020	-
2020	Anabilim Dalı Başkanı	2020	-
2020	Bölüm Başkan Yardımcısı	2020	2020

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KAYMAK, H., & ÖZDEMİR, M. A. (2026). Reedbed fires in a semi-arid climatic region of Türkiye the case of Lake Eber Afyonkarahisar . Wetlands Ecology and Management, 34(42), 0–0.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Inventory and assessment of geomorphosites of Mountainous Phrygia Eskişehir Türkiye . Journal of Mountain Science, 22(7), 2313–2331
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, (51), 26–47.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . *Geoheritage*, 15, 0–0.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 44(3), 330–361.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL*, 105(8), 4174–4188.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniye-Afyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG REGIONAL CONFERENCE OF GEOMORPHOLOGY, Nevşehir.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Coğrafya Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Meslekleri ile İlgili Değerlendirmeleri. Presented at the IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2022), Karabük.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Dağlık Frigya da Afyonkarahisar Turizmin Gelişmesinde Yeni Bir Destinasyon Ayazini Jeomorfositleri . Presented at the Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu (UJES-2022), Kula/Salihli.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

-

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Alternatif Turizme Yeni Bir Destinasyon Örenler Kanyonu Sandıklı - Afyonkarahisar . Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (15), 15–42.
2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2025). Yazılıkaya Eskişehir Jeomorfositlerinin Değerlendirilmesi. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 36(1), 55–76.
3. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfosit ve Kültürel Sitler Envanteri. Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (12), 54–91.
4. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi, (11), 71–9

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. enizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya-2, Rahmi Yongacı,DOĞAN SÖZBİLEN,Ramazan Turan,Yavuz Maşalı,MURAT BARLAS,HASAN KARA,MEHMET ALİ ÖZDEMİR,BİLAL SÖĞÜT,İBRAHİM BALIK,HÜLYA KAYMAK, SELAHATTİN AKŞİT,Mehmet Çenesiz TÜBİTAK PROJESİ Tamamlandı, Eğitmen, 26.08.2024 -31.08.2024
2. Denizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya, Rahmi Yongacı,DOĞAN SÖZBİLEN,Ramazan Turan,Yavuz Maşalı,MURAT BARLAS,HASAN KARA,MEHMET ALİ ÖZDEMİR,BİLAL SÖĞÜT,İBRAHİM BALIK,HÜLYA KAYMAK,SELAHATTİN AKŞİT,Mehmet Çenesiz TÜBİTAK PROJESİ Tamamlandı, Eğitmen, 22.08.2022 -27.08.2022

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI		Burcu GÖKÖZKUT	
UNVANI		Dr. Öğr. Üyesi	
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	Ankara Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016
Doktora	Beşeri ve İktisadi Coğrafya (Dr.)	Ankara Üniversitesi	2023
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2014		
Kurumdaki hizmet süresi	12 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2023
Araştırma Görevlisi		Fen Edebiyat Fakültesi	2014
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Hüzün Turizmi ve Kutsallaştırılma Sürecinin Ziyaretçi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi: Anıtkabir Örneği	Devam ediyor
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
COST Action / Cultural Property Protection for All (CPP4ALL)		2025	Üye
COST Action / Cultural Heritage in Crisis. Transdisciplinary Assessment of Legal and Regulatory Frameworks (CRICULT)		2025	Üye
COST Action / Global network on Culture Heritage Conservation Under Climate Change (Go2CHANGE)		2025	Üye
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2026	Bölüm Başkan Yardımcısı	2025	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Güney, İ., Altundal Öncü, M., Göközkut, B. ve Somuncu, M. (2023). A Bibliometric Analysis of Mountain Research Literature on Journal of Mountain Research and Development: Current Situation and Future Directions, Coğrafya Dergisi, 47, DOI :10.26650/JGEOG2023-1266239

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- MEMİŞ, B., & GÖKÖZKUT, B. (2025). Bir Kültürel Miras Yapısı Olarak Anıtkabir in Hüzün Turizmi Açısından Değerlendirilmesi. Presented at the 6th International Travel and Tourism Dynamics Conference, Ankara.
- GÜNEY, İ., ALTUNDAL ÖNCÜ, M., GÖKÖZKUT, B., SOMUNCU, M., & KULAKSIZ, E. E. (2024). Dağlık Alanlarda Yerel Ölçekte Turizm Rekreatasyon Potansiyelinin Tespiti ve Rotalandırılması: Çamlıhemşin Örneği. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
- GÖKÖZKUT, B. (2024). Büyükbabanın Dizlerine Oturmak Gibi: Tarihi Çevrede Yer Kimliğini Okumak. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
- GÖKÖZKUT, B., & YÜCEŞAHİN, M. M. (2024). Dijital Platformlardaki Türkiye Kökenli Yapımlarda Kadın ve Erkek Temsilleri: Gerçek ve Kurgusal Mekânlar Ne Üretiyor? Neyi Temsil Ediyor? Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Interdisciplinary Studies on Global Disasters, Bölüm Adı: **Gender and Disasters: The Position of Vulnerable Groups in Disaster Processes**, Yayın Yeri: IGI Global Scientific Publ., Editör:GÜNEY İSMET, ÇELİK MEHMET ALİ, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:568, ISBN:9798337362748, Bölüm Sayfaları:31 -58, 2026
2. Kültürel Coğrafya, Bölüm Adı: **Tarihsel Süreç İçinde Kültürel Coğrafyanın Düşünsel Gelişimi**, Yayın Yeri: Akademisyen Yayınevi, Editör:SANDAL ERSİN KAYA, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:420, ISBN:978-625-375-171-5, Bölüm Sayfaları:129 -145, 2024

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. **Göközkut, B.** ve Somuncu, M. (2025). Yer Bağımlılığında Kentsel Kültürel Mirasın Rolü: Hisar Bölgesi (Bursa) Örneği, Coğrafi Bilimler Dergisi, Cilt: 23, Sayı:1 <https://dx.doi.org/10.33688/aucbd.1618914>
2. **Göközkut, B.** ve Somuncu, M. (2022). Hafıza Mekânının Varoluşu ve Yitirilişi Üzerine: Tarihi Pınarbaşı Parkı'nın Dünü ve Bugünü. Ankara Üniversitesi Çevrebilimleri Dergisi, 9(1), 24-40.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Karaburun-İldır Körfezi Özel Çevre Koruma Bölgesi Karasal Alan Sosyo-Ekonomik Araştırma ve Yönetim Planını Hazırlama Projesi, T. C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Araştırmacı, 2026-devam ediyor
2. Marmara Denizi ve Adalar Ö.Ç.K.B. Kara-Kıyı ve Denizel Alan Yönetim Planı Hazırlama ve Karasal Kısım Sosyo-Ekonomik Araştırma Projesi, T. C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Araştırmacı, 2025-devam ediyor
3. Karaburun-İldır Körfezi Özel Çevre Koruma Bölgesi Kıyı ve Denizel Alan Yönetim Planını Hazırlama Projesi, T. C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Araştırmacı, 2024-2025
4. Çamlıhemşin İlçesinin Turizm ve Rekreasyon Rotalarının Belirlenmesi, Çamlıhemşin Belediyesi, Araştırmacı, 2023

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sema Özen Bayraktar		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012
Yüksek Lisans		Uşak Üniversitesi	2013
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Fiziki Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2023
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2016		
Kurumdaki hizmet süresi	10 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2024	
Araştırma Görevlisi	Fen Edebiyat Fakültesi	2016	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S., SERTYEŞİLİŞİK, P., & KILIÇ, İ. (2025). Üniversite Öğrencilerinin Küresel Isınma ve İklim Değişikliği Algılarının Su Tüketim Davranışlarına Etkisi Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği. Kent Akademisi, 18(6), 3716–3730.
- ÖZEN BAYRAKTAR, S., ÇİÇEK, İ., & YILMAZ, E. (2023). Türkiye de Etki Alanlarına Göre Hortumlar. Premium E-Journal of Social Sciences (Pejoss), 7(34), 1140–1151.
- ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2022). TÜRKİYE 'DE HORTUM OLAYLARI. International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR), (86), 1604–1616.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S. (2024). Coğrafi İşaret Tescil Sürecinde Afyonkarahisar Güre Patlıcanı. Presented at the TÜCAUM 2024 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu .

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2023). Türkiye de Hortumların Sinoptik Desen Sınıflamaları. Coğrafi Bilimler Dergisi, 21(2), 594–615.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Ankara Üniversitesi Antropoloji Bölümü/ Çankırı Çorakyerler Fosil Lokalitesi, Araştırmacı, 2021-2023

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> adresinde yer almaktadır. Puanlamaya ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilere kurumun sağladığı destek/burs bulunmamaktadır. Öğrenciler sadece devletin sunmuş olduğu kredi ve burslardan yararlanmalıdır. Anabilim dalı altında öğrencilere asistanlık/doktorant, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi etkinlikler için burs/kredi desteği yoktur. Ayrıca anabilim dalı altında böyle bir uygulamada bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Coğrafya Bölümü Teçhizatları tablo 7.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	207	85	24	68
2	208	85	24	68
2	213	85	24	68

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z-113	Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Lab.	25	62	62
2	207	Kayaç Lab.	85	24	68

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Coğrafya Bölümü lisansüstü öğrencileri, eğitim ve araştırma faaliyetlerini bölüm derslikleri ile Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarında yürütmektedir. Dersliklerde bulunan projeksiyon cihazları, bilgisayar destekli sunum sistemleri ve internet erişimi; lisansüstü derslerin, seminerlerin, tez önerisi sunumlarının ve bilimsel toplantıların gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler, araştırmalarında ihtiyaç duydukları akademik kaynaklara çevrimiçi veri tabanları aracılığıyla erişebilmektedir.

Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı ise özellikle mekânsal veri analizi, sayısal harita üretimi, uzaktan algılama uygulamaları ve tez çalışmalarında kullanılmaktadır. Laboratuvarda bulunan bilgisayarlar ve CBS yazılımları sayesinde öğrenciler mekânsal analiz, haritalama ve coğrafi veri işleme uygulamalarını gerçekleştirebilmekte; böylece hem derslerde edindikleri teorik bilgileri uygulamaya aktarabilmekte hem de bilimsel araştırmalarını çağdaş coğrafi analiz yöntemleriyle destekleyebilmektedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı akademik, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımını desteklemek amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde çeşitli alan ve altyapılar sunulmaktadır. Üniversite yerleşkesinde öğrenci topluluklarının faaliyetlerini yürütebildiği toplantı ve etkinlik alanları, konferans ve seminer salonları, merkez kütüphane, çalışma salonları, bilgisayar laboratuvarları, spor tesisleri, yemekhane ve sosyal yaşam alanları öğrencilerin kullanımına açıktır. Coğrafya Doktora Programı öğrencileri ise ders dışı zamanlarında Coğrafya Bölümü Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı, bölüm derslikleri ve akademik ofislerde yürütülen bilimsel toplantılar, seminerler, proje çalışmaları ve araştırma grubu faaliyetlerinden yararlanabilmektedir. Ayrıca üniversite tarafından düzenlenen bilimsel kongreler, kariyer etkinlikleri, kültürel organizasyonlar, teknik geziler ve öğrenci kulüplerinin faaliyetleri, öğrencilerin disiplinler arası etkileşim kurmalarına, araştırma becerilerini geliştirmelerine ve sosyal-kültürel gelişimlerini desteklemelerine katkı sağlamaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Bölümünde öğretim üyeleri ve diğer öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmeleri amacıyla yeterli ofis olanakları sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde birer ve ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

İdari personel, öğrenci işleri ve bölüm sekreterliği hizmetlerini etkin şekilde yürütebilecek çalışma ortamına sahip olup, gerekli ofis ekipmanları ve bilgi teknolojileri altyapısı ile desteklenmektedir. Fakülte bünyesinde görev yapan destek personeline de görevlerini güvenli ve verimli biçimde yerine getirebilecek uygun çalışma alanları sağlanmakta, böylece bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri kesintisiz ve etkin bir şekilde sürdürülebilmektedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Coğrafya Doktora Programı öğrencilerine, eğitim ve araştırma süreçlerinde çağdaş teknolojileri etkin biçimde kullanabilmeleri amacıyla gerekli modern araç ve altyapı olanakları sunulmaktadır. Program kapsamında öğrenciler, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarında bulunan güncel bilgisayar donanımları ile CBS, uzaktan algılama, mekânsal analiz ve istatistiksel veri analizi yazılımlarını kullanarak uygulamalı çalışmalar gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca üniversitenin kablosuz internet ağı, elektronik veri tabanları, e-dergi ve e-kitap koleksiyonları, uzaktan eğitim sistemi ve lisanslı yazılımları sayesinde öğrenciler ulusal ve uluslararası bilimsel kaynaklara erişebilmekte, veri analizi, harita üretimi ve akademik araştırmalarını etkin bir şekilde yürütebilmektedir. Dersler, seminerler, tez çalışmaları ve bilimsel araştırmalar süresince modern teknolojilerin kullanımı teşvik edilmekte; öğrencilerin dijital araştırma yöntemleri, akademik yazılım araçları ve bilimsel veri yönetimi konularındaki yetkinlikleri geliştirilerek programın eğitim amaçları desteklenmektedir.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Coğrafya Doktora Programında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapısı, eğitim-öğretim ile bilimsel araştırma faaliyetlerini destekleyecek niteliktedir. Program bünyesinde yer alan Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarında bulunan bilgisayarlar, projeksiyon sistemi ve ilgili donanımlar; mekânsal analiz, uzaktan algılama, harita üretimi ve veri değerlendirme çalışmalarının yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Bunun yanında üniversite genelinde sunulan yüksek hızlı internet erişimi, EDUROAM ve kablosuz ağ altyapısı, elektronik kütüphane hizmetleri, ulusal ve uluslararası akademik veri tabanları, elektronik dergi ve kitap koleksiyonları ile uzaktan eğitim sistemi öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına açıktır. Bu altyapı sayesinde derslerin yürütülmesi, tez çalışmalarının gerçekleştirilmesi, bilimsel yayın hazırlanması ve araştırma projelerinin yürütülmesi etkin biçimde desteklenmektedir. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapısının programın eğitim amaçları ile uyumlu olduğu, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin gerektirdiği teknolojik ihtiyaçları büyük ölçüde karşıladığı; teknolojik gelişmeler

doğrultusunda donanım ve yazılım güncellemelerinin sürdürülmesiyle altyapının sürekli iyileştirilmesinin hedeflendiği değerlendirilmektedir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) (2026)			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar (Kitap)	177.916	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.002	Çeşit
	Tezler	6.268	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3.057	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.766	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	-	Adet
TOPLAM		190.067	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	1.129.425	Adet
	E-dergi (abone)	85.060	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM		7.126.731	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik TV	LibraryTürk E-Kitap Platformu
Al Manhal (Books and Journals Collection)	Mendeley
Annual Reviews Veritabanı	Military Big Data
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Muteferriqa Veri Tabanı
Bmj Journals	Nature Journals
BookCites	New England Journal of Medicine (NEJM)
Cab Abstract (ULAKBİM)	Ovid - LWW
Cambridge Journals Online	Oxford University Press - Online Journals Collection
EBSCO e - Books	ProQuest Central Premium
EBSCO (EKUAL)	ProQuest Dissertations & Theses
Elsevier e - Book	ProQuest Ebooks
Emerald e - Journals Premier	Piri Keşif Aracı
e-Osmanlıca	Royal Society of Chemistry
Essential Science Indicators	Sage

Grammarly Premium HeinOnline Academic Core IEEE Xplore IEEE MIT e - Books Library IGI Global InCites Institute of Physics - IoP IThenticate İdealonline İntihal.net JoVE Journal Citation Reports JSTOR Archive Journal Content Kelime.com LexiQamus LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi	ScienceDirect Scopus Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini Springer Link SPORTDiscus with Full Text Taylor & Francis Online Journals (Informaworld) Trinka AI Turcademy Turnitin VETİS Wikilala Wiley Online Library Wiley E-Book Library WoS - Web of Science
Deneme Veri Tabanı	
Airisto Yapay Zekâ Tespit Aracı	

Üniversite Merkez Kütüphanesi, öğrencilerin eğitim-öğretim, araştırma ve bilimsel gelişim süreçlerini destekleyecek nitelikte güçlü bir bilgi altyapısına sahiptir. Geniş basılı koleksiyon; kitaplar, süreli yayınlar, tezler, proje dokümanları ve nadir eserlerden oluşmakta olup, öğrencilerin hem temel ders kaynaklarına hem de uzmanlık gerektiren akademik çalışmalarda ihtiyaç duydukları literatüre erişimini sağlamaktadır. Bu zengin koleksiyon, öğrencilerin araştırma becerilerinin geliştirilmesine ve disiplinler arası bakış açısı kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Kütüphanenin en önemli güçlü yönlerinden biri, basılı kaynakların yanı sıra oldukça kapsamlı elektronik bilgi kaynakları sunmasıdır. Milyonlarca e-kitap, e-dergi ve elektronik tezin yanı sıra uzaktan erişim olanağı sayesinde öğrenciler, ders saatleriyle sınırlı kalmaksızın ihtiyaç duydukları akademik kaynaklara her yerden ulaşabilmektedir. Bu durum özellikle lisansüstü öğrencilerinin tez çalışmaları, bilimsel makale hazırlıkları ve proje araştırmaları açısından

önemli bir avantaj sağlamakta; güncel ve güvenilir bilgiye erişimi kolaylaştırarak araştırma kalitesini artırmaktadır.

Kütüphanenin uluslararası saygınlığa sahip veri tabanlarına (Web of Science, Scopus, ScienceDirect, SpringerLink, JSTOR, ProQuest, Wiley, Taylor & Francis vb.) aboneliği, öğrencilerin alanlarındaki güncel bilimsel gelişmeleri takip etmelerine ve yüksek etki değerine sahip yayınlara erişmelerine olanak tanımaktadır. Akademik yazım ve araştırma süreçlerini destekleyen Mendeley, Turnitin, IThenticate, Grammarly Premium ve benzeri araçlar ise bilimsel etik, kaynak yönetimi ve akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu bütüncül kütüphane altyapısı, öğrencilerin araştırma odaklı eğitim anlayışını destekleyen, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek akademik yeterlilikler kazanmalarına önemli ölçüde katkı sunan güçlü bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Coğrafya Doktora Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü derslikler ile Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarında iş sağlığı ve güvenliği kapsamında gerekli fiziksel ve teknik önlemler alınmaktadır. Derslik ve laboratuvarlarda acil çıkış yönlendirmeleri, yangın söndürme ekipmanları, elektrik tesisatının periyodik kontrolleri, yeterli aydınlatma ve havalandırma koşulları ile güvenli çalışma ortamı sağlanmaktadır. Laboratuvarda bulunan bilgisayar ve diğer teknik donanımların güvenli kullanımına ilişkin kurallar öğrencilere dönem başında aktarılmakta, cihazların yalnızca eğitim ve araştırma amaçlı, öğretim elemanlarının gözetiminde kullanılması sağlanmaktadır. Arazi çalışmaları, teknik geziler ve saha araştırmaları gibi programın uygulama gerektiren faaliyetlerinde ise risk değerlendirmesi yapılmakta, gerekli bilgilendirmeler gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin kişisel güvenliklerini sağlayacak önlemler alınmaktadır. Böylece program kapsamında hem kapalı öğretim ortamlarında hem de saha uygulamalarında güvenli, sağlıklı ve sürdürülebilir bir eğitim-araştırma ortamı oluşturulmaktadır.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, engelsiz üniversite yaklaşımı doğrultusunda eğitim ortamlarının erişilebilirliğini sürekli geliştirmektedir. Programın yürütüldüğü binalarda engelli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine etkin katılımını desteklemek amacıyla erişilebilir bina girişleri, asansörler, rampalar, engelli kullanımına uygun ortak alanlar ve yönlendirme düzenlemeleri bulunmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyan öğrenciler için ders, sınav ve eğitim süreçlerinde ilgili mevzuat kapsamında gerekli akademik uyarlamalar yapılmakta; öğrenci odaklı yaklaşım benimsenmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren ilgili koordinatörlükler ve idari birimler aracılığıyla erişilebilirlik uygulamaları izlenmekte ve engelli bireylerin eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanabilmeleri amacıyla fiziki ve akademik altyapının sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Coğrafya Doktora Programının bütçesi, Afyon Kocatepe Üniversitesinin stratejik planı, performans programı ve yıllık bütçe hazırlık süreci doğrultusunda ilgili akademik ve idari birimlerin ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Programın mali gereksinimleri, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen-Edebiyat Fakültesi ve ilgili akademik birimlerin talepleri doğrultusunda üniversitenin merkezi bütçe sistemi içerisinde planlanmakta ve kamu kaynaklarıyla desteklenmektedir. Programa sağlanan parasal destek; genel bütçeden karşılanan personel ödenekleri, mal ve hizmet alımları ile yolluk ödenekleri, öğrenci katkı paylarından aktarılan kaynaklar ve üniversitenin diğer kurumsal bütçe imkânlarından oluşmaktadır. Bunun yanında öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi ile TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası araştırma fonları aracılığıyla da desteklenmektedir. Kurumsal bütçe planlamasının düzenli olarak yapılması, kamu kaynaklarıyla güvence altına alınması ve araştırma fonlarıyla desteklenmesi, programa sağlanan mali desteğin sürdürülebilirliğini güçlendirmekte ve eğitim-öğretim ile bilimsel araştırma faaliyetlerinin kesintisiz şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Parasal Kaynaklar ve Harcamalar Tablo 8.1’de gösterilmektedir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Coğrafya]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾		47.771.658,36	60.501.000,00	59.901.000,00
Yolluklar		88.404,53	103.000,00	151.000,00
Hizmet alımları		-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları		109.498,38	104.000,00	143.000,00
Bakım ve onarım giderleri		-	-	-
Yatırım harcamaları		-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾		-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾		3.103.403,78	1.312.042,00	1.691.000,00
Diğer ⁽⁴⁾		-	-	-

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Coğrafya Doktora Programına ayrılan mali kaynaklar, nitelikli öğretim kadrosunun korunması, akademik faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve programın eğitim-öğretim hedeflerinin gerçekleştirilmesi açısından yeterli düzeydedir. Bütçede personel giderlerine ayrılan payın yüksek olması, deneyimli ve nitelikli öğretim elemanlarının program bünyesinde görev yapmasını desteklemektedir. Ayrıca yolluk ödenekleri sayesinde öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve bilimsel toplantılara katılımı teşvik edilmekte, böylece mesleki ve akademik gelişimleri desteklenmektedir. Eğitim ve araştırma faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan tüketim malzemeleri için ayrılan kaynaklar da öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bunun yanında öğretim elemanları, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi ile TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynaklarından yararlanarak bilimsel araştırmalarını ve akademik gelişimlerini destekleyebilmektedir. Mevcut bütçe yapısı, öğretim kadrosunun niteliklerini koruyacak, bilimsel üretkenliğini artıracak ve programın eğitim ile araştırma faaliyetlerini sürdürülebilir biçimde destekleyecek yeterlilikte değerlendirilmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz öğretim elemanlarımızdan gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim Görev Tanımları, teknik idari kadro yapısı tablolarda yer almaktadır.

Enstitü Müdürü	Prof. Dr. Hacı İbrahim DELİCE  0272 218 15 00
Enstitü Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Osman USLU (Farabi ve Mevlana Değişim Koordinatörü)  0272 218 15 01
Enstitü Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Salim DANİŞ (Erasmus Değişim Koordinatörü)  0272 218 15 01
Enstitü Sekreteri	Erkan POTUK  0272 218 15 03
Şef	Sinan GÖÇER 0272 218 15 05
Bilgisayar İşletmeni	Nurhayat SARIGÜL  0272 218 15 12
Bilgisayar İşletmeni	Yusuf KAYA  0272 218 15 06
Bilgisayar İşletmeni	Fuat KORKUSUZ  0272 218 15 05

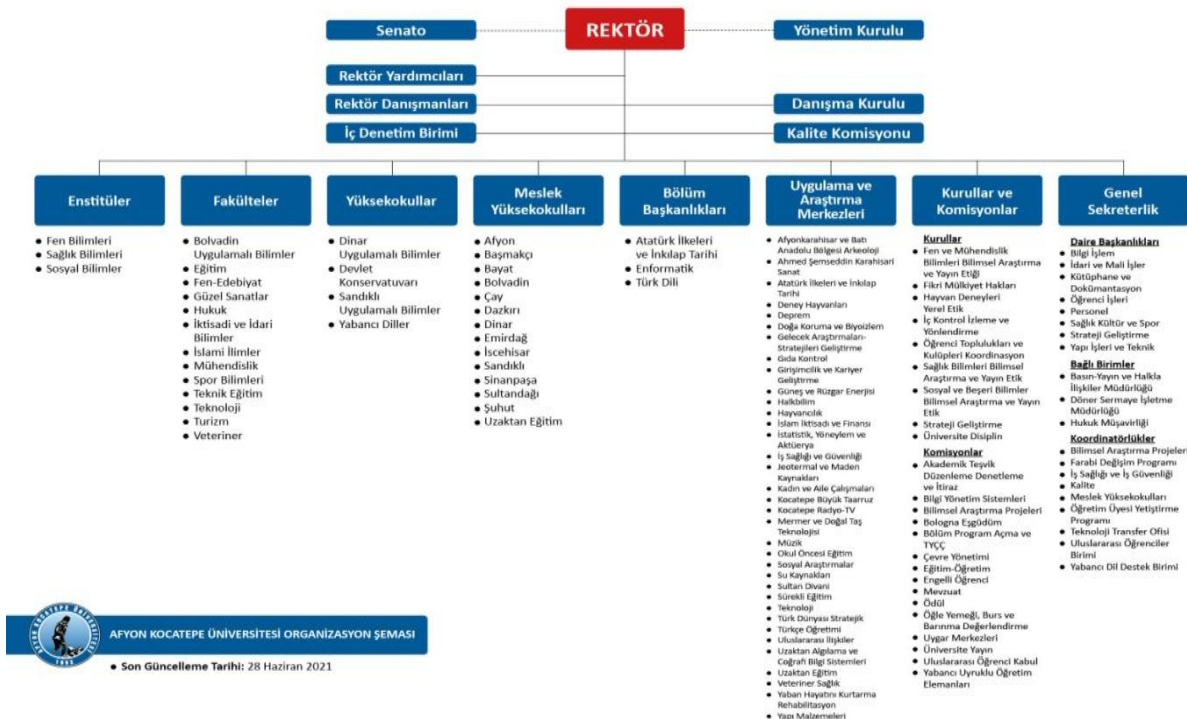
Bilgisayar İşletmeni	Esra Ada ÜNVER ☎ 0272 218 15 04
Memur	Belgin GÜNER 0272 218 15 06
Sürekli İşçi	Sadiye ÇELİK ☎ 0272 218 15 07
Memur	Umay SEYREK
Sürekli İşçi	Mehmet Ali KURT

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ile bunları oluşturan bölümler, anabilim veya ana sanat dalları ve bilim veya sanat dallarının kuruluş, yönetim ve görev esaslarını kapsayan yönetmelik bulunmaktadır. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği kanıt olarak sunulmuştur ve enstitümüze (Tablo 9) ait akademik organizasyona bilgileri ilgili tablolarda verilmiştir.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (COĞRAFYA)

