

2025-2026 ÖĞRETİM YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

COĞRAFYA EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS

Prof. Dr. Şaban ORTAK (Başkan)

Prof. Dr. Hakkı YAZICI (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi M. Kürşat KOCA (Üye)

COĞRAFYA EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Coğrafya eğitimi tezli yüksek lisans programı 2019 yılında örgün öğretim olarak faaliyete geçmiştir. Programın eğitim dili Türkçe olup normal eğitim süresi 2 yıldır (4 yarıyıl). İlk kez 2019-2020 öğretim yılında 3 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanmıştır. Program Afyonkarahisar merkez Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesinde bulunmakta olup Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak Eğitim Fakültesi bünyesi altında devam etmektedir. Antalya, Ankara, Kütahya, Konya, Denizli, Uşak, Isparta ve Eskişehir gibi ana arterlere yakındır. Program eğitim ve bilim sahası ile interaktif bir iletişim-etkileşim halindedir. Lisansüstü öğrenim gören adaylar hem akademik camia ile hem de milli eğitim bakanlığına bağlı kuruluşlar ile yaptıkları iş birliği sonucu proje, seminer, panel ve konferanslar düzenleyip bilimsel yönlerini geliştirme imkânı bulmaktadırlar.

Coğrafya eğitimi tezli yüksek lisans programı öğrencilere kamu ve özel sektör alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan bir yüksek lisans programıdır. Programın eğitim dili Türkçedir. Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü anabilim dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir. Tezli yüksek lisans programı ikinci lisansüstü öğretim programı olarak yürütülebilir.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans diploması verilir.

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek kişi:

Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Nusret KOCA

Tel: 0272 218 1750

E-posta: nkoca@aku.edu.tr

1-ÖĞRENCİLER

Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	-	2	-	-
Mezun	-	-	4	-	-

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-					
[1 önceki yıl]	-					
[2 önceki yıl]	3			59,89	67,96	3
[3 önceki yıl]	-					
[4 önceki yıl]	-					

Yüksek lisans programına başvurabilmek için adayların, lisans diplomasına ve başvurduğu programın ilan edilen puan türünde ALES'ten 55 puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer puan almış olmaları gerekir.

Programa kabul edilebilmek için ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekmektedir. Bu kapsamda sıralama, en yüksek puandan en düşük puana doğru yapılır ve kazanalar ilan edilir.

Coğrafya eğitimi tezli yüksek programına lisans eğitimini farklı alanlarda tamamlamış öğrencilerin başvurması durumunda bilimsel hazırlık programı uygulanır. Bu süreç Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirlenen şartlar dâhilinde gerçekleştirilir.

Programda kadrolu olarak 2 Profesör ve 1 Doktor Öğretim Üyesi görev yapmaktadır. Programa ait dersler, öğretim planı ve sınavlar her yıl aktif olarak planlanarak hazırlanır.

Programın Vizyonu: Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı öğrencilerini alan bilgisi ve pedagojik formasyon alanlarında donanımlı yetiştirmek, yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip bilim uzmanı yetiştirmek ile ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir program olmaktır.

Programın Misyonu: Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, demokrat, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya Eğitimi alanında bilim uzmanı yetiştirmektir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış

kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tüm yatay geçişler Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,

Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,

Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,

Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,

Disiplin cezası almamış olması gerekir.

Yatay geçişe/programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır:

Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.

Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.

Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.

Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.

Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversite ile yurt içi ve yurt dışındaki başka bir yükseköğretim kurumu/yüksek teknoloji enstitüsü arasında yapılan anlaşmalar uyarınca, öğrenci değişimi programı çerçevesinde yurt içi ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarına öğrenci gönderilebilir. Program kapsamında

gönderilen öğrencilerin kayıtları bu süre içinde enstitüde devam eder ve söz konusu süre eğitim-öğretim süresinden sayılır. Öğrenciler o dönem için kendi programlarında almaları gereken dersler yerine, gittikleri üniversitede aldıkları derslerden sorumludurlar. Derslerin seçimi öğrenci danışmanlarının nezaretinde ve enstitü ilgili değişim programı koordinatörünün kontrolünde yapılarak EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile kesinleşir. Bu derslerden alınan notlar AKTS kredi sistemine göre değerlendirilir. Değişim programları kapsamında diğer üniversitelerden gelen öğrencilere de, Üniversitede okudukları süre içinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve kendilerine aldıkları dersleri ve başarı durumlarını gösteren bir belge verilir.

Programdaki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde yüksek lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi)ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü'nden ulaşılabilir.

Ayrıca coğrafya eğitimi yüksek lisans programına yabancı uyruklu öğrenciler de başvurabilir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		DANIŞMAN	
		YL	DR
2024	Prof. Dr. Nusret KOCA	1	
2024	Dr. Öğrt. Üyesi M. Kürşat KOCA	1	
2022	Prof. Dr. Hakkı YAZICI	2	1
2022	Prof. Dr. Nusret KOCA	2	
Artık Yıl	-		

Öğrencilerin akademik danışmanları bulunmaktadır. Akademik danışmanlar ders ve kariyer planlaması konusunda öğrencilere yardımcı olmakta ve danışmanlık hizmeti sağlamaktadır. Ayrıca Anabilim/Bilim dalı başkanı da gerekli yerlerde bilgilendirmeler yapmaktadır.

Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program, öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Yanı sıra anabilim dalındaki tüm öğretim elemanları öğrencilerle yakın ilişkiler içerisinde olup onları yönlendirmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmakta ve memnuniyet düzeylerini ciddi oranda etkilemektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.

AKÜ Eğitim Kataloğunda ders içerikleri ilan edilirken ders etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde hangi ölçme araçlarının kullanılacağı, hangi faaliyetlerin değerlendirmeye alınacağı, vize ve final sınavların başarı puanının hesaplanmasında ne oranda etki edeceği önceden ilan edilmekte ve ilgili öğretim üyesi tarafından öğrencilere duyurulmaktadır.

Üniversitemizde; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavı yapılır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

Bir yarıyıldaki tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.

Ara sınav programı; her yarıyılın ilk beş haftası içinde derslerden sorumlu öğretim üyelerinin görüşü alınarak anabilim dalınca organize edilir ve tarihler buna göre belirlenir.

Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır.

Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder.

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir.

Başarı notu	katsayısı	100'lük Sistemdeki Karşılığı
AA	4,00	90-100
BA	3,50	85-89
BB	3,00	80-84
CB	2,50	70-74
CC	2,00	65-69
DC	1,50	50-64
FF-DZ	0,00	49 ve altı

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılır.

Öğrenciler, lisansüstü derslerinde aldıkları notlara maddi hata yönünden itiraz edebilirler. İtirazlar not ilanından itibaren yedi iş günü içinde yazılı olarak enstitüye yapılır ve dersi veren öğretim üyesi tarafından incelenir. İtirazlar öğretim üyesinin raporuna istinaden, EABD/EASD kurulunun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programının belirlediği ders planındaki teorik ve uygulamalı dersleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde alan ve gerekli şartları yerine getiren öğrenciler mezun olurlar.

Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

Öğrencilerin mezuniyete hak kazanabilmeleri için en az 120 akts'nin tamamlanmış olması gerekir.

Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme,
PEA2	Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilme,
PEA3	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme,
PEA4	Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme,
PEA5	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme bilgi, beceri ve yetkinliklere sahiptir.

Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı üniversitemizin ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün kurumsal hedefleri ve öncelikleri yanı sıra güncel ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi içerisinde bulunan ve yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler tanımlanmıştır.

Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı için kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, Yükseköğretim Kurulu tarafından Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri dikkate alınmıştır. Program mezunlarının, eğitim sektörüyle ilgili ulusal

ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, yaşam boyu öğrenmeyi düstur edinmiş bilim uzmanı olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız; Kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Coğrafya Eğitimi alanında bilim uzmanı gereksinimi karşılayacaktır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uymakta ve karşılamaktadır.

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı amaçlarına ulaşma kapsamında misyonu, eğitim amaçları, mezunların erişmeyi istedikleri kariyer hedefleri ve mesleki beklentileriyle uyumludur.

Mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam bilim uzmanları olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Öğrencilerimize sürekli gelişen ve değişen eğitim verilmesini sağlamak amacıyla, ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		COĞRAFYA ANABİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünebilme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktır.	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktır.	Yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, çağa ayak uydurabilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya Eğitimi alanında bilim uzmanı yetiştirmektir.	Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı öğrencilerini alan bilgisi ve pedagojik formasyon alanlarında donanımlı yetiştirmek, yenilikçi ve bilim alanının bu güne kadar ortaya koyduğu evrensel birikimler ile uluslararası düzeyde bir eğitim ve öğretim vermek, doğal, toplumsal ve kültürel çevre gelişimine katkıda bulunmak, kişilerarası ve toplumsal ilişkilerde edinmiş olduğu bilgi ve beceri birikimlerini davranışlarına yansıtan, birleştirici ve yapıcı bir kimliğe sahip bilim uzmanı yetiştirmek ile ülkemizdeki ve dünyadaki eğitim sorunlarının çözümüne akademik katkıda bulunan bir program olmaktır.
PEA1.	4	4	4	4	5	5
PEA2.	4	4	4	4	5	5
PEA3.	4	4	4	5	5	5
PEA4.	4	4	4	5	5	5
PEA5.	5	5	5	5	5	5

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı amaçlarına ulaşma kapsamında Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü öz görevleriyle uyumludur. Üniversitemizin misyonu; Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Üniversitemizin bu misyonuna karşılık Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyonu; Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünebilme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktır.

Bu çerçevede Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı misyonu ise yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, bilimsel bakış geliştirebilen, yapıcı, sorunlara çözüm üreten, eleştirel düşünebilen, geleceğe yönelik idealleri olan, iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, disiplinler arası ilişki kurabilen ve bunları farklı alanlara aktarabilen, teori ile uygulamayı birleştiren, eğitimde uluslararası alanlardaki çalışmaları alanına uygulayabilen, güncel yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikleri takip edebilen Coğrafya bilim uzmanları ya da araştırmacıları yetiştirmektir.

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı mezunlarının, alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinler arası çalışmalarda kullanabilme yetkinliği kazandığı söylenebilir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

İç Paydaşlar

COĞRAFYA EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dr. Öğretim Üyesi Ceren UTKUGÜN	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şaban ORTAK	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Dış Paydaşlar

COĞRAFYA EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Prof. Dr. Halil KOCA	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mete ALİM	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ogün COŞKUN	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programının gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşlar belirlenir.

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programının amaçları, tüm iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenecektir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine Üniversite Bilgi Yönetim

Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca bu konuda birinci yarıyıl öğrencilerimize eğitime başladıkları ilk iki hafta içerisinde Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından organize edilen oryantasyon eğitiminde bu bilgilere nasıl erişebilecekleri detaylı olarak aktarılmaktadır. Bunun dışında ilgili program başkanı ve danışmanlar tarafından her dönem başında birinci sınıfta bulunan öğrencilerimize programımızın öğretim planını, ders izleme ve değerlendirme kriterlerini çıktı olarak da iletmektedir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı öz görevleri, amaçları, hedefleri kapsamında yeni öğretim planı belirlenirken Anabilim Dalı Başkanı ve ilgili bilim dalı başkanını, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencilerini toplantıya çağırarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edecektir. Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar gelen talepler doğrultusunda program öz görevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenecektir. Bu çerçevede gerek mevcut yüksek lisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel, daha anlaşılır ve daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yürütülecektir. Bu çalışmalar her akademik yılda bir kez tekrarlanacaktır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program

eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Coğrafya Öğretmenliği Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme.
PÇ2	Coğrafya Öğretmenliği alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme.
PÇ3	Coğrafya Öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.
PÇ4	Coğrafya Öğretmenliği alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme,
PÇ5	Coğrafya Öğretmenliği alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilir.
PÇ6	Coğrafya Öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.
PÇ7	Coğrafya Öğretmenliği alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.
PÇ8	Coğrafya Öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme.
PÇ9	Coğrafya Öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme
PÇ10	Coğrafya Öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme.
PÇ11	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme
PÇ12	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme.
PÇ13	Coğrafya Öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme
PÇ14	Coğrafya Öğretmenliği alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme

Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı mezunlarının, nitelikli biçimde yetişmiş bilim uzmanları olarak, çalışacakları eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek bilim uzmanları olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Bu programları başarıyla tamamlayan öğrenciler, Coğrafya Eğitimi bilim uzmanı unvanı almaya hak kazanmaktadırlar. Mezun olan öğrenciler kamu ve özel sektör eğitim kurumlarında çalışma olanaklarına sahiptirler.

Yukarıda sıralanan amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve Bologna sistemi mutlaka dikkate alınmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmek gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir.

Sonuç itibariyle Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programının program çıktıları, ilgili program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için ara sınav, final ve tek ders sınavları gerçekleştirilmektedir.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıda gösterilmiştir.

Başarı notu	katsayısı	100'lük Sistemdeki Karşılığı
AA	4,00	90-100
BA	3,50	85-89
BB	3,00	80-84
CB	2,50	70-74
CC	2,00	65-69
DC	1,50	50-64
FF-DZ	0,00	49 ve altı

YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

Her yarıyıl sonunda, öğrencilerin başarı durumu YANO ve GANO ile belirlenir. Bu amaçla, kayıt olunan ve not ortalamalarına katılan her dersin AKTS kredisinin değeri ile o dersten alınan notun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam AKTS kredisi değerine bölünmesi ile bir not ortalaması bulunur. Bu işlem bir yarıyıl içinde alınan dersler için yapılırsa YANO, o zamana kadar alınmış bütün dersler için yapılırsa GANO elde edilir.

Not ortalaması, tamsayıdan sonra iki basamaklı olarak gösterilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi isteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı stratejik planında, stratejik amaçlarımız belirtilmiştir. Belirlenen bu amaçların en önemlisi bilimsel, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya Anabilim Dalı olarak katkı sağlamak; kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha iyi mezunların yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Coğrafya Eğitimi Tezli yüksek Lisans programında alanında uzman, kendisini geliştiren ve güncelleyen, alanıyla ilgili proje, makale, bildiri, seminer vb. çalışmalar yapan, yetkin, ileri görüşlü ve vizyoner bir eğitim kadrosu ile sürekli olarak kendisini iyileştirme faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Programın Güçlü Yönleri:

- Mesleki ihtiyaçlara yönelik güncel bir dört yarıyıllık öğretim planına sahip olunması
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı,
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması,
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması,
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması,
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması,
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması,

Programın Zayıf Yönleri:

- Araştırma görevlisi sayısının az olması
- Fakülteadaki fiziki imkanların yetersiz olması (yeterli ofis, araştırma laboratuvarı ve öğrenci laboratuvarı alanının bulunmaması)
- Bölümün doktora bulunmaması sebebiyle yüksek lisanstan mezun olan başarılı öğrencilerin farklı illerdeki ve yurt dışındaki üniversitelere doktora eğitimi için gitmesi

Fırsatlar:

- Alanında uzman öğretim üyelerine sahip olmak
- Araştırmaların yapılabilmesi için donanımlı bir kütüphane ve veri tabanlarına sahip olmak,
- Programın bitirilmesi ile öğretmenlerin Uzman olabilmesi ile ilgili kanuna katkı sağlaması

Tehditler:

- Programımız için herhangi bir tehdit tespit edilmemiştir.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

Programımızda verilecek eğitimler, program mezunlarıyla geliştirilen ilişkiler, eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin verdiği katkılar, öğrenci değişim programları gibi konulara daha fazla eğilmesi gerektiği görülmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Bilim Dallarında zaman zaman güncellemeler yapılmıştır.

Ayrıca mevcut stratejik planımız kurum ve anabilim dalı stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlar da aşağıda sunulmuştur.

Kurum, Birim ve Bölüm Stratejik Planları Kapsamında Veriye Dayalı Oluşturulan Program Stratejileri Strateji:

- 1: Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir üniversite olmak ve öğretim üyesi sayısının artırılması,
- Strateji 2: Kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, diğer üniversitelerdeki aynı programlarla daha rekabetçi bir program için yenilikçi bir öğretim planı geliştirmek, bilimsel çalışma ve proje sayısının arttırılmasına yönelik ortak çalışmalar yapılması,
- Strateji 3: Tüm paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesine yönelik yeni faaliyetler geliştirilmesi,
- Strateji 4: Bologna girişlerinin her dönem dersi veren ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmesinin sağlanması, öğretim elemanlarının araştırma yöntem ve teknikleri ile istatistik konularında kendilerini yenilemeleri ve bu konularda gerekli hizmet içi eğitimlerin alınması,
- Strateji 5: Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi,
- Strateji 6: Öğretim elemanlarının derse girmeden önce öğrenciyi bilgilendirmesine özen gösterilmesi,
- Strateji 7: Öğretim üyesi öğretim elemanının uyumlu çalışabilmesi için etkin iletişim tekniklerinin kullanılması,
- Strateji 8: Kütüphanenin de güçlendirilmesi için destek sağlanması,
- Strateji 9: Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi,
- Strateji 10: Öğretim elemanlarının derslerinin sabit hale getirilmesi,
- Strateji 11: Plan ve projelerin herkesçe sahiplenilerek sorumlulukların paylaşılması ve sorumluluk almayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sürece dahil edilmemesi,
- Strateji 12: Seminer, kongre, sempozyumlarda öncü Eğitim Fakülteleri arasında yer almak için çalışmaların gerçekleştirilmesi.
- Strateji 13: Öğrencilerin, teknik gezi, kongre vb. etkinliklere katılımın daha fazla teşvik edilmesi,
- Strateji 14: Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması.
- Strateji 15: Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus, Sokrates, Da Vinci Farabi, programları gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkanların sağlanması

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim** *	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
1. Yarıyıl	COE-709 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3				5
	Seçmeli I	3				5
	Seçmeli II	3				5
	Seçmeli III	3				5
2.Yarıyıl	Seçmeli IV	3				5
	Seçmeli V	3				5
	Seçmeli VI	3				5
	Uzmanlık Alan Dersi					9
	Tez Hazırlık Çalışması					1
	Tez Çalışması					21
	Dönem Projesi					
	Seminer					5
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Genel Toplam	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				

Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Seminer Dersliği (114)	25	1	16
2	207	30	12	48
2	202	35	22	22
2	203	63	24	48
2.	204	33	13	26

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı seçmeli dersleri yeterli ve öğrenciler tarafından özgürce tercih edilen bir öğretim planına sahiptir. Öğretim planı, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri sağlamaktadır. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir.

Programımızın amaç ve hedefleri belirlenirken tanımlanmış ulusal ve uluslararası çalışmalar incelenerek coğrafya eğitimi tezli yüksek lisans programı eğitiminin amaç, hedef veya çıktıları oluşturulan komisyon tarafından incelenip programdan mezun olan öğrencilerin bu çıktılara ulaşması için zorunlu ve seçmeleri derslerden oluşan her dönem 30 AKTS ders almaları gerekmektedir. Mezun olabilmek için ise hem teorik hem uygulamalı hem de tez çalışmasını başarıyla tamamlayarak toplam 120 AKTS ders alması gerekmektedir.

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı seçmeli dersleri yeterli ve öğrenciler tarafından özgürce tercih edilen bir öğretim planına sahiptir. Öğretim planı, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri

sağlamaktadır. Bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde programın bilgi ve beceriler yanı sıra ulusal ve uluslararası değerlerin bilim uzmanı/araştırmacıya yakışır tutum ve davranışların kazandırılması için eğitim bilimleri ve diğer Sosyal Bilimlerden de yararlanılmaktadır. Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Eğitim Planının temel hedefi, öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Ayrıca program bu açıdan disiplinler arası alanda çalışmayı gerektirmektedir. Mezunlarımız alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme yetkinliğine sahiptir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Coğrafya eğitimi tezli yüksek lisans programında öğrencileri merkeze alan farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bunlar;

1. Anlatım Yöntemi
2. Gezi Gözlem Yöntemi
3. Örnek Olay Yöntemi
4. Gösteri Yöntemi
5. Problem Çözme Yöntemi (Tümevarım, Tümdengelim, Analiz, Sentez)
6. Soru -Cevap Yöntemi

Öğretim üyeleri tarafından uygulanan bazı öğretim teknikleri şunlardır:

1. Mikro Öğretim
2. Beyin Fırtınası
3. Görüşme Tekniği

Öğretim üyeleri tarafından uygulanan bazı öğretim stratejiler şunlardır:

- a. Sunuş Yolu Öğretim Stratejisi
- b. Buluş Yolu Öğretim Stratejisi
- c. Araştırma-İnceleme Dayalı Öğretim Stratejisi

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Öğretim üyeleri derslerini her eğitim öğretim yılının başında gözden geçirerek Bologna ders tanımlarında güncellemektedirler. Böylece günümüz gereklere uygun hem ders içerikleri güncellenmekte hem de bilim ve teknolojiye gelişmelere bağlı olarak yeni dersler eklenebilmektedir. Bunun yanında öğrenciler ders seçimlerini danışmanları ile koordineli olarak yapmaktadır. Danışman seçiminde öğrenci talebi dikkate alınarak yapılmaktadır. Ayrıca eğitim öğretim süreci içerisinde danışman değişikliği yapma hakkı bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, ilgi alanlarına yönelik olarak da seçimlik derslere akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları yüksek lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra ders ya da akademik danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde

uygulanmasını güvence altına almak için akademik danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öğretim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Eğitim Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları genişletilmiş bölüm akademik kurulunda/e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması beklenmektedir. Öğretim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, Sürekli İyileştirme Çevrimleri çerçevesinde akademik kurullarımız, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilerek eğitim planımızda düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Birim Kalite Komisyonu koordinatörlüğünün güdümünde ve Anabilim Dalı Kurulunun iş birliğinde bir eğitim yönetim sistemi öngörülmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim Planımız, en az 120 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermektedir. Eğitim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Yüksek lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planlarındaki alan, alan eğitimi ve eğitim bilimleri derslerinin yarıyıllara dağılımı, program çıktıları ve programa özgü ölçütler ile ilişkisi eğitim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.

1.Yarıyıl: Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Seçmeli dersler, Uzmanlık Alan dersi, Tez Hazırlık Çalışması

2.Yarıyıl: Seminer, Seçmeli dersler, Uzmanlık Alan dersi, Tez Hazırlık Çalışması

3.Yarıyıl: Uzmanlık Alan dersi, Tez Çalışması

4.Yarıyıl: Uzmanlık Alan dersi, Tez Çalışması

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Eğitim Planında Sosyal Bilimler genel disiplini içerisinde yer alan temel bilimler ve bu disipline yakın ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitime ilişkin dersler, yeterli AKTS kadar bulunmaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmıştır. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Yanı sıra öğrenciler yüksek lisans eğitimi süreleri içerisinde seminer ve alan uzmanlık imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanını tez çalışmalarında bulabilmektedirler.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Hakkı YAZICI	TZ	SIN105 TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	X			
		AE201 ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1 (Çevre Eğitimi)	X			
		SBAE306 SİYASİ COĞRAFYA VE TÜRKİYE JEOPOLİTİĞİ	X			
		SBAE401 AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	X			
		COE-719 Coğrafya Eğitiminde Proje Geliştirme		X		
		COE-710 Coğrafya Biliminin Gelişimi ve Metodolojisi		X		
		COE-714 Coğrafyada Çevre Eğitimi		X		
		COE-719 Coğrafya Eğitiminde Proje Geliştirme		X		
Prof. Dr. Nusret KOCA	TZ	SOS105 GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	X			
		SOS108 GENEL BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYASI	X			
		SBAE207 TÜRKİYE'NİN FİZİKİ COĞRAFYASI	X			
		FAE206 YER BİLİMİ	X			
		COE-711 Coğrafya Öğretiminde Materyal Kullanımı		X		
		COE-717 Coğrafi Beceriler		X		
		COE-721 Coğrafya Eğitiminde Değerler		X		
Dr. Öğretim Üyesi Kürşat KOCA	TZ	COE-709 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği		X		
		COE 723 Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Coğrafya		X		
		SBÖ 715 Sosyal Bilimlerde Veri Analizi		X		
		AEG 425 Türkiye'nin Ekonomik Yapısı	X			
		SBAE208 Türkiye'nin Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası	X			

Öğretim Kadrosunun Analizi

[illegible]

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programında öğrencilerine kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı öğrenciler yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmektedir. Bilim Dalı kadrosunda 2 profesör, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi çalışmaktadır. Anabilim Dalındaki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri hem bölüm web sitesinde hem de AVES sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Ayrıca ilgililerin görev tanımları da birim web sitemizde yayınlanmıştır. Bilim Dalımızda yer alan öğretim elemanları ve bazı özellikleri aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

ADI- SOYADI		Hakkı YAZICI	
UNVANI		Prof. Dr.	
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya	Atatürk Üniversitesi	1983
Yüksek lisans	BEŞERİ VE İKTİSADİ COĞRAFYA	Atatürk Üniversitesi	1987
Doktora	BÖLGESEL COĞRAFYA	Atatürk Üniversitesi	1991
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2004		
Kurumdaki hizmet süresi	22 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dekan		Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2004-2007
Bölüm Başkanı		Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (İlköğretim Bölümü)	2005-2011
Rektör Yardımcısı		AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	2011-2014
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
-		-	-
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2022	Yüksek Lisans	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Dürüstlük Değerine İlişkin Görüşleri	2025
2021	Yüksek Lisans	Coğrafya ders kitaplarının kök değerler açısından incelenmesi	2024
2021	Yüksek Lisans	Coğrafya Dersi Öğretiminde Arcgis Story Maps Hikayeler Oluşturma Yönteminin Başarıya ve Kalıcılığa Etkisinin İncelenmesi	2024
2019	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital vatandaşlık ve temel teknoloji yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi: Afyonkarahisar ili örneği	2022
2019	Yüksek Lisans	Özel yetenekli öğrencilerin artırılmış gerçekliğe yönelik tutumları ve sosyal bilgiler dersindeki uygulamaya dönük görüşleri	2022
2019	Yüksek Lisans	Ortaokul öğrencilerinin ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin interaktif eğitim yazılımları hakkındaki görüşleri	2022
2018	Doktora	Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının problem çözme öz-yeterlik algıları ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	2024
2018	Doktora	Sosyal bilgiler eğitiminde bulut bilişim teknolojilerinin uygulanması: Bir karma yöntem araştırması	2023
2018	Doktora	Sosyal bilgiler öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanımı: Bir karma yöntem araştırması	2023
2017	Doktora	Kültürel coğrafya açısından bir araştırma: Burdur ili Yörükleri	2022
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
-		-	-
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev		Başlangıç tarihi
-	-		-

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Köse, M. ve Yazıcı H. (2025). An Evaluation of Accessibility and Adequacy of Disaster-Based Temporary Shelter Areas: Afyonkarahisar Example. *Türk Deprem Arastirma Dergisi*. <https://dx.doi.org/10.46464/tdad.1580319>
- Kaya, M. T., Çınar, T. Ö. ve Yazıcı, H. (2025). An Investigation of Gifted Students' Attitudes Towards Augmented Reality In The Context Of Social Studies Cours. *Technische Sicherheit(Technical Security)*. <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1238478>
- Kaya, M. T., Yazıcı Doğan, F. ve Yazıcı, H. (2025). Reflections of Globalization in Education: Metaphorical Perceptions of Social Studies Teacher Candidates. <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.17066599>
- Yazıcı, S., Oran, M., Yazıcı, H., ve Gezer, F. (2025). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi ve AFAD Destekli Afet Eğitimine Yönelik Algı ve Farkındalıklarının İncelenmesi. *10.17295/ataunidcd.1689738*, 30(54), 87–96.
- Koca, S., Yazıcı, H., Koca, N., Kurtdele Fidan, N., ve Şenol, F. B. (2025). If I Could Be A Solution To Climate Change Gifted Children. *Turkish Special Education Journal: International TSPED*, 7(1), 72–90.
- Ertürk, A., Yazıcı, H., & Duban, N. (2024). Bulut bilişim teknolojileri kullanımının öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerine ve bilişim teknolojilerine yönelik öz-yeterlik algılarına etkisi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 14(2), 286–309.
- Kulaca, İ., Yazıcı, H. ve Selanik AY, T. (2024). The Effect of Web 2.0 Supported Social Studies on the Digital Literacy Skills of Secondary School Students. <https://dx.doi.org/10.30831/akukey.1346366>
- Yazıcı, H., Ertürk, A., ve Kulaca, İ. (2023). Okul Dışı Öğrenme Etkinliklerine Bir Örnek Gelibolu Yarımadası Tarihi Milli Parkı Gezisi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 1–20.
- Ayhan, F., ve Yazıcı, H. (2023). İzmir İli Nüfusunun Gelişimi ve Değişimine Dair Demografik Analiz Çalışması. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 7(2), 273–290.
- Çınar, T. Ö, Yazıcı, H., ve Kaya, M. T. (2023). Opinions of Gifted Students on Augmented Reality Application in Social Studies Course. *E-International Journal of Educational Research*, 14(2), 254–271.
- Ekiz, E. ve Yazıcı, H. (2022). Hasanpaşa (Tefenni) Köyünde Yarı-Göçebe Yaşam Biçimi ve Kültürel Pratikler. *Milli Folklor*, 17(134), 182-199.
- Ekiz, E. ve Yazıcı, H. (2021). The cultural and political ecology of reed-cane craftsmanship in Lake Eber. *Human Geographies – Journal of Studies and Research in Human Geography*, 15(1), 17-36.
- Yazıcı, H., Kıvrak, E., Koca, N., Koca, M. K., Gökdemir, A. ve Ekiz, E. (2021). Ekoloji Temelli Bir Doğa Eğitimi Programının Yararları: Katılımcıların Deneyimleri Üzerinden Bir Değerlendirme. *Eğitim ve Bilim*, 46(208), 125-155.
- Kaya, T., Gökdemir, A. ve Yazıcı, H. (2021). The Investigation of Social Studies Prospective Teachers' Environmental Education Self-Efficacy in Terms of Various Variables. *The Asian Institute of Research Education Quarterly Reviews*, 4(3), 184-191.

Yazıcı, H., Doğan, O., Koca, M.K. ve Kaya, M.T. (2021). Examination of perceptions of 6th grade students regarding the concepts of law and justice. *African Educational Research Journal*, 9(3), 665-678.

Koca, N. ve Yazıcı, H. (2021). Çukurova Çevresindeki Yaylalarda Kaçak Yapılaşmayı Önleme Açısından A Tipi Mesire Yerlerine Bir Örnek; Olukbaşı A Tipi Mesire Yeri (Osmaniye). *Turkish Studies - Social Sciences*, 16(2), 663-685.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

Ekiz, E., ve Yazıcı, H. (2022). Yörüklerde Halk Takvimi ve Sayılı Günler Burdur İli Örneği . Presented at the IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2022), Karabük.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Yazıcı, H. (2025) Eskişehir. İçinde; *Türkiye'de Kentleşme ve Kentler*, (Ed: Ü. Bekdemir), Basım sayısı:1, ss.422-438, Ankara: Pegem Akademi.

Yazıcı H., Oran, M. ve Gezer, F. (2025). 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programına İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri İçinde; *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Araştırmalar*, (Ed: M. Oran), ss:95-113, Duvar Yayınları.

Yazıcı, H. (2023). Tercan Coğrafyası. İçinde *Cumhuriyetin 100. Yılında Erzincan* ss. 481 -499 AMC Fikir Sanat Dan

Yazıcı, H., Kaya, M. T. (2022). Toprak Coğrafyası Okuryazarlığı. İçinde *Eğitimde Coğrafya Okuryazarlığı-I* (Ed:R. Sever), ss. 242 -253 Ankara: Pegem Akademi

Bilgin, O. C., Yazıcı H., ve Yazıcı, S. (2022). Ortaokul Öğrencilerinin ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İnteraktif Eğitim Yazılımları Hakkındaki Görüşleri, İçinde; *Eğitim Bilimlerinde Uluslararası Araştırmalar – II* . (Ed: E. Bay), ss. 291 -315, Serüven Yayınevi

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

2026-Gez, Gör, Öğren, Öğret: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Saha Verilerine Dayalı Kanıt Temelli Öğrenme

2025- Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Proje Öneri Formu

2025- Engelsiz Şehir: Özel Gereksinimli Bireyler İçin Kapsayıcı Yaklaşımlar

2024- Sıfır Atık Gezegenimizi ve Geleceğimizi Koruyalım

ADI- SOYADI		Nusret KOCA	
UNVANI		Prof. Dr.	
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya	Atatürk Üniversitesi	1987
Yüksek lisans	Beşeri ve İktisadi Coğrafya	Atatürk Üniversitesi	1996
Doktora	Coğrafya Eğitimi	Atatürk Üniversitesi	2003
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2006		
Kurumdaki hizmet süresi	20 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Yardımcı Doçent	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2006-2012	
Doçent	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2012-2018	
Profesör	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2018-	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
-	-	-	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2026	Yüksek Lisans	Maarif Modeli Programı Kapsamında Hazırlanan İlk Okuma Yazma Ders Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri	Devam ediyor
2026	Yüksek Lisans	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yapay Zeka Destekli Etkinlik Planlama Sürecine İlişkin Görüşleri	Devam ediyor
2026	Yüksek Lisans	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yapay Zeka Kullanımına Yönelik Hazırbulunuşluk Düzeylerinin ve Görüşlerinin İncelenmesi	Devam ediyor
2025	Yüksek Lisans	Ortaöğretim Öğrencilerinin Üst bilişsel Farkındalıkları ve Harita Okuryazarlıklarının İncelenmesi.	Devam ediyor
2021	Yüksek Lisans	Ters yüz eğitim modelinin coğrafya eğitiminde öğrencilerin akademik başarısına ve tutumuna etkisinin incelenmesi	2024
2021	Yüksek Lisans	Elektronik kitap destekli ilkokul 4. sınıf sosyal bilgiler öğretiminin öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi üzerine bir araştırma	2024
2021	Yüksek Lisans	Coğrafya dersi ekonomik faaliyetler ve doğal kaynaklar konusunun öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanımının öğrenci başarısı ve tutumuna etkisi	2024
2020	Yüksek Lisans	Hayat bilgisi dersinde eğitsel dijital oyun kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi	2023
2020	Yüksek Lisans	Fen bilimleri dersinde mobil artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin akademik başarısına ve derse yönelik tutumuna etkisi	2023
2019	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanımının akademik başarı ve derse yönelik tutuma etkisinin incelenmesi	2022
2019	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri	2022
2018	Yüksek Lisans	İbn Batuta Seyahatnamesi'nin sosyal bilgiler dersi öğretim programı kazanımları doğrultusunda incelenmesi	2021
2015	Doktora	XVI. yy Osmanlı tahrir defterlerine göre Şumnu kazasının beşeri ve ekonomik coğrafyası	2021
2019	Doktora	Sürdürülebilir kalkınma amaçları bağlamında sosyal bilgiler	2025
2017	Doktora	Argümantasyon temelli ters yüz öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler dersinde uygulanması	2023
PATENTLER/ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
-	-	-	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Koca, S., Yazıcı, H., Koca, N., Kurtdeğede Fidan, N., ve Şenol, F. B. (2025). If I Could Be A Solution To Climate Change Gifted Children. *Turkish Special Education Journal: International TSPED*, 7(1), 72–90.

- Toklu, M., ve Koca, N. (2025). Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Kapsamında Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 24, 876–896.
- Daşdemir, İ., ve Koca, N. (2023). Effects of Using Virtual Tour Applications in Social Studies on Academic Achievement Motivation and Attitude. *Biruni University, Faculty of Education*, 12(1), 273–288.
- Yılmaz, İ., ve Koca, N. (2023). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Web 2 0 Araçlarının Kullanımının Akademik Başarı ve Derse Yönelik Tutuma Etkisinin İncelenmesi. *International Balkan University*, 18(4), 1421–1442.
- Yazıcı Doğan, F., ve Koca, N. (2023). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Su Okuryazarlığı Düzeylerinin ve Görüşlerinin İncelenmesi. *Research and Experience Journal*, 8(1), 19–34.
- Şenol, F. B., ve Koca, N. (2022). A Pilot Study for Developing Water Literacy of Preschool Children. *Journal of Education in Science Environment and Health*, 8(3), 253–263.
- Yiğit, Ç., Koca, N., ve Gökdemir, A. (2022). The Effect of Student-Designed Journals in Social Studies Teaching on Academic Achievement and Attitude towards the Course. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 8(3), 343–353.
- Koca, N., & Vatan Ölmez, Ş. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Turizm Okuryazarlığına Yönelik Görüşleri. *International Balkan University*, 17(4), 719–743.
- Kosdak, E., Koca, N., ve Kaya, M. T. (2022). Social Studies Teachers Digital Literacy Levels. *Asian Institute of Research Education Quarterly Reviews*, 5(4), 412–423.
- Yazıcı, H., Kıvrak, E., Koca, N., Koca, M. K., Gökdemir, A. ve Ekiz, E. (2021). Ekoloji Temelli Bir Doğa Eğitimi Programının Yararları: Katılımcıların Deneyimleri Üzerinden Bir Değerlendirme. *Eğitim ve Bilim*, 46(208), 125-155.
- Koca, N. ve Yazıcı, H. (2021). Çukurova Çevresindeki Yaylalarda Kaçak Yapılaşmayı Önleme Açısından A Tipi Mesire Yerlerine Bir Örnek; Olukbaşı A Tipi Mesire Yeri (Osmaniye). *Turkish Studies - Social Sciences*, 16(2), 663-685.
- Öncü, Z., Koca, N. ve Kaya, M.T. (2021). Examination Of Ibn Batuta Travel Book In Accordance With 7th Class Social Studies Outcomes. *European Journal of Education Studies*, 8(11), 169-184.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Koca, N. ve Ekiz, E. (2018). Afyonkarahisar Mevlevihane'sinin İnanç turizmi Açısından Değerlendirilmesi. 1.Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, 22-25 Kasım 2018, Antalya, Türkiye, ss. 1097-1107.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Koca, N. (2025) Çanakkale. İçinde; *Türkiye'de Kentleşme ve Kentler*, (Ed: Ü. Bekdemir), Basım sayısı:1, ss.298-310, Ankara: Pegem Akademi.
- Koca, N. (2025). Sosyal Bilgilerdeki Coğrafya Konularının Öğretiminde Teknolojik Araç Kullanımı. *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Araştırmalar*. (Ed: M. Oran), ss.114 -127 Basım sayısı:1, Duvar Yayınları
- Koca, N. ve Toklu, M. (2025). Evaluation Of Social Studies Course in Terms Of Sustainable Development, *Multiisipinary Approaches to Education: Problems And Opportunities*, (Ed: A. Bayar), Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:29, 121-149. Bzt Turan Publishing House

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler
2025- Engelsiz Şehir: Özel Gereksinimli Bireyler İçin Kapsayıcı Yaklaşımlar
2023-İklim Değişikliğine Çözüm OlaBİLSEM

ADI- SOYADI		Mehmet Kürşat KOCA	
UNVANI		Dr. Öğretim Üyesi	
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Eğitimi	Atatürk Üniversitesi	1999
Yüksek lisans	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Atatürk Üniversitesi	2001
Doktora	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2014
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2004		
Kurumdaki hizmet süresi	22 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Araştırma Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2004-2009	
Öğretim Görevlisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2009-2014	
Doktor Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2018	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
-	-	-	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Ortaokul öğrencilerinin çevresel davranışları ve sürdürülebilirlik Okuryazarlıklarının incelenmesi	Devam ediyor
2025	Yüksek Lisans	Lise Öğrencilerinin Analitik Düşünme Becerileri ile Çevresel Algıları Arasındaki İlişkilerinin İncelenmesi	Devam ediyor
2022	Yüksek Lisans	6. sınıf Sosyal Bilgiler dersi insanlar yerler ve çevreler öğrenme alanında sosyal bilgiler öğretmenlerinin karşılaştığı sorunların incelenmesi	2024
2022	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler öğretmenlerinin ekolojik ayak izi farkındalıkları üzerine bir araştırma	2024
2020	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler eğitimi alanındaki değerler eğitimi ile ilgili yapılan araştırmalar üzerine bir meta-sentez çalışması	2023
2019	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve epistemolojik inançlarının incelenmesi	2022
2019	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler eğitimi alanındaki toplumsal cinsiyet ile ilgili araştırmalar üzerine bir meta-sentez çalışması	2022
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
-		-	-
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Eroğlu, Ş. G., & Koca, M. K. (2023). COVID-19 pandemisi döneminde sosyal bilgiler öğretmenlerinin öz-yeterlilik algıları ve psikolojik dayanıklılıklarının psikolojik iyi oluşları üzerindeki etkilerinin incelenmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 26(50), 541–556.

Kaya, T., Koca, M. K., & Kaya, M. T. (2024). Observation of Social Studies Teacher Candidates' Lifelong Learning Tendencies. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal)*, 8(1), 176-196. <https://izlik.org/JA23WH53LT>

Kaya, T., KOCA, M. K., & KAYA, M. T. (2023). Investigation of Social Studies Teacher Candidates' Epistemological Beliefs. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 14(53), 1015–1028.

Yazıcı, H., Doğan, O., Koca, M. K., & Kaya, M. T. (2021). Examination of perceptions of 6th grade students regarding the concepts of law and justice. *African Educational Research Journal*, 9(3), 665–678.

Yazıcı, H., Kıvrak, E., Koca, N., Koca, M. K., Gökdemir, A. ve Ekiz, E. (2021). Ekoloji Temelli Bir Doğa Eğitimi Programının Yararları: Katılımcıların Deneyimleri Üzerinden Bir Değerlendirme. *Eğitim ve Bilim*, 46(208), 125-155.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. Atama ve yükseltmelerde AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ uygulanmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	207	30	12	48
2	202	35	22	22
2	203	63	24	48
2	204	33	13	26

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi binasında yaklaşık olarak 30 adet derslik bulunmakta olup, söz konusu dersliklerden 4 adedi Sosyal Bilgiler Eğitimi Programı ile birlikte Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı tarafından kullanılmaktadır. Tablo 7.1a'da bu dersliklerin fiziksel özellikleri görülmektedir. Buna göre programın eğitsel ihtiyaçlarını rahatlıkla karşılayabilecek sayı ve donanımda olduğu söylenebilir.

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar/Özel Amaçlı Odalar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	-	Seminer Dersliği (114)	25	1	16

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi binasında 1 adet laboratuvar ve 3 adet seminer dersliği bulunmakta olup, söz konusu seminer dersliklerinden 1 adedi Sosyal Bilgiler Eğitimi Programı ile birlikte Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı dersleri için kullanılmaktadır.

Tablo 7.1b’de görülen seminer dersliğinin özellikleri programın eğitsel ihtiyaçlarını rahatlıkla karşılayabilecek fiziksel özelliğe sahiptir.

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı dersleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi derslikleri ile seminer dersliklerinde yapılmaktadır. Eğitim Fakültesi binasında yaklaşık olarak 30 adet derslik ve 3 adet seminer dersliği bulunmaktadır. Bu dersliklerin tamamı projeksiyon cihazı ve yazı tahtasına sahip olup, bazılarında bunlara ek olarak akıllı tahtalar da bulunmaktadır.

Bu özellikleri ile derslikler eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği 250 kişilik modern bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonunda öğretim üyeleri haricinde, alanında uzman kişiler konferans verme olanağı bulabilmektedir. Yine fakülte içerisinde 1 adet kantin ve öğrencilerin boş zamanlarında kullanabilecekleri bir sosyal etkinlik alana bulunmaktadır.

Üniversite yerleşkesi içerisinde öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın faydalanabileceği 1 adet kütüphane, 3 adet kafeterya ve hijyenik koşullarda öğle yemeklerini yiyebilecekleri bir adet yemekhane bulunmaktadır. Ayrıca yerleşke içerisinde öğrencilerin ders dışı etkinliklerde bulunabilecekleri kapalı spor salonu, halı saha ve yarı olimpik yüzme havuzu da bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde her yıl bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bahar şenlikleri boyunca çok sayıda konser, yarışma ve sosyal faaliyet gerçekleştirilmektedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı modern araç-gereç, ekipman ve donanımlara sahip olup, bunların kullanımına yönelik imkanlar sağlamaktadır.

Öğrencilerimizin bilgiye erişimini kolaylaştırmak adına Fakültemiz bünyesinde bir adet sosyal etkinlik alanı oluşturulmuş ve bu alana faydalanabilecekleri kitaplar ve bilgisayarlar konumlandırılmıştır. Mini bir kütüphane bulunan bu alanda öğrencilerimiz temel kaynakçalara ulaşabilmektedir. Burada bulunan bilgisayarlar öğrencilerimize ödev, proje ya da sunumlarını hazırlayabilecekleri imkânlar sağlamaktadır. Bu bağlamda bilgisayarlarda temel yazılım ve programlar kurulu ve kullanılabilir halde bulunmaktadır. Yine bu bilgisayarlar ile internet erişimi de sağlanmaktadır.

Öğrencilerimiz çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla sürekli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşabilmektedir. Ayrıca üniversitemizde elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir. Bu imkânlar öğretim üyeleri için de geçerlidir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	150.757	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.181	Çeşit
	Tezler	4.651	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.869	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.454	Adet
TOPLAM		172503	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.387.731	Adet
	E-dergi (abone)	39.146	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.267.744	

Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

Üniversitemiz Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde 6 grup çalışma odası, 1 multimedya salonu, 1 e-kütüphane salonu, 1 konferans salonu, 2 akademisyen çalışma odası, 1 toplantı salonu, 1 referans kaynakları salonu ve 1 7/24 çalışma salonuna sahip modern bir kütüphane bulunmaktadır.

Çağdaş kütüphanecilik hizmetlerinin verildiği kütüphanede kullanılan tüm bilgisayarların internet erişimi bulunmakta olup, kütüphane içerisinde kablosuz internet erişimi mevcuttur. Teknolojik kaynakların kullanım alanı ile ilgili olarak 12 adet tarama bilgisayarı, 62 adet e-kütüphane ve multimedya odasında bulunan bilgisayar, akademik çalışma odalarındaki 10 adet bilgisayar olmak üzere toplam 84 adet bilgisayar kullanıcı hizmetindedir.

Akademisyenlerin kullanımı için akademik çalışma odasında 2 adet yazıcı bulunmaktadır. 10 adet tablet bilgisayar da tüm üye kullanıcılarımıza kütüphane içinde kullanmaları için belli süreyle ödünç verilmektedir.

Ayrıca elektronik veri tabanı erişimiyle çok sayıda süreli yayın, e-dergi, e-tez, e-gazete ve e-kitaba ulaşılabilmektedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programının bulunduğu bina olan Eğitim Fakültesi ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Buna ek olarak fakülte 24 saat 365 gün olmak üzere kameralarla gözetim altında tutulmaktadır.

Fakülte binası engelli öğrencilerin ve öğretim üyelerinin tüm katlara ulaşmasını sağlayacak alt yapıya sahip durumdadır. Bu bağlamda fakültede engelli rampaları, asansörler ve kılavuz yollar bulunmaktadır. Buna ek olarak bina girişi ve binanın çevresindeki kaldırımlarda da engelli rampaları ile kılavuz yollar bulunmaktadır.

Fakültemizde bulunan imkanlar üniversitemiz yerleşkesi içerisindeki diğer tüm bina ve kaldırımlar için de geçerli durumdadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Harcama Kalemi	Mali Yıl [Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL) 2025	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)2026	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)2027
Ücretler ⁽¹⁾	47.771.658,36	60.501.000,00	59.901.000,00
Yolluklar	88.404,53	103.000,00	151.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	109.498,38	104.000,00	143.000,00
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾	3.103.403,78	1.312.042,00	1.691.000,00
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-

Bir devlet Üniversitesi olan Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Devamında bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.

İnsan kaynaklarının yönetimi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı bünyesinde oluşturulan norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup, rektörlük ve genel sekreterlik tarafından takip edilmektedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir program olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

bünyesinde oluşturulan norm kadro sayıları ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup, rektörlük ve genel sekreterlik tarafından takip edilmektedir. Öğretim üyelerinin maaşları Eğitim Fakültesi bütçesinden, ek ders ücretleri ile Enstitü bütçesinden karşılanmaktadır.

Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim üyelerinin ek ders ücretleri 2547 sayılı kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir.

Mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından öğretim üyelerinin her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Bunun yanında öğretim üyeleri TÜBİTAK ve BAP projeleri yoluyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir.

Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Coğrafya Eğitimi Yüksek lisans Programı için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesinin ilgili anabilim dalı için ayrılan kısmından karşılanmaktadır.

Makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri için Enstitü Müdürlüğü'ne başvurulur. Müdürlük ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. Bunun yanında TÜBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın içerisinde bulunduğu Sosyal Bilimler Enstitüsü idari kadrosunda 1 enstitü sekreteri ve 9 idari personel bulunmaktadır.

Enstitü, yönetim ve idari yapılanmasında kurumsal yönetim ve toplam kalite uygulamalarını esas almakta, organizasyon yapısını, yetki ve sorumluluklarını buna göre tasarlamakta ve olabildiğince yatay ve yalın bir model sunmaktadır.

Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri ihtiyaç halinde idari personelin desteğiyle ve Enstitü sekreterliğinin yönlendirmesiyle yürütülmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte ve enstitü düzeyinde yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –a) (Değişik: 17/8/1983 - 2880/7 md.) (Değişik birinci paragraf: 18/6/2008-5772/2 md.) Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından

görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya ileri teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 – a) Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,

(7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,

(8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 – a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

(2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,

(3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,

(4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,

(5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm:

Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim – öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir. Bölüm başkanı; Programın aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde yardımcı doçentler arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır. Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır. Bölüm başkanı, Programın her düzeyde eğitim – öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Bölüm kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Fakülteler:

MADDE 7. Fakülte; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve kendisine enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur ve kanunla kurulur. Fakülte, genellikle her biri en az ayrı bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur. Bir eğitim programı uygulayan fakültelerde bir bölüm bulunur.

Dekan:

MADDE 8. a) Atanması: (Değişik:RG-4/1/1994-21808) Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan yardımcıları dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevi de sona erer.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.

Görev, yetki ve sorumlulukları:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğrenim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğrenim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu

MADDE 9.

a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar.

Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

MADDE 10.

a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b) Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitüler

MADDE 11. Üniversite ve fakültelerde kurulan enstitüler, birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan birimlerdir ve kanunla kurulurlar. Enstitüler, ana bilim dallarından oluşur. Üniversite ve fakültelerde lisansüstü eğitim bu maksatla kurulan enstitüler tarafından düzenlenir.

Lisansüstü eğitimi düzenleyecek enstitüleri henüz kurulmamış bulunan üniversitelerde, lisansüstü eğitim programları senatolarınca yapılacak yönerge esaslarına göre yürütülür. Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı mevzuat hükümleri uyarınca yürütülecek uzmanlık eğitimi tıp fakültelerince uygulanır.

a) Enstitünün organları; enstitü müdürü, enstitü kurulu ve enstitü yönetim kuruludur.

b) Enstitü müdürü, ilgili fakülte dekanının önerisi üzerine rektör tarafından üç yıl için atanır. Rektörlüğe bağlı enstitülerde bu atama doğrudan rektör tarafından yapılır. Süresi biten müdür yeniden atanabilir. Rektör ve dekan öneri ve atamalarda ilgili öğretim üyeleri ile gereken istişarelerde bulunurlar. Müdürün, enstitüde görevli, aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur. Müdür gerektiğinde yardımcılarını değiştirebilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevleri de sona erer. Müdüre vekalet etmede veya müdürlüğün boşalmasında yapılacak işlem, dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü müdürü, 2547 sayılı Kanun ile dekanlara verilmiş olan görevleri enstitü bakımından yerine getirir.

c) Enstitü Kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüdeki ana bilim dalı başkanlarından oluşur.

d) Enstitü yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları, müdür tarafından gösterilecek olan aday arasından enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur.

e) Enstitü kurulu ve enstitü yönetim kurulu, 2547 sayılı Kanun'la fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri enstitü bakımından yerine getirirler.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, Enstitü, anabilim dalı ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Programlarından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır.

SONUÇ

Anabilim Dalımız ve Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programı gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır.