

Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Genel Psikoloji Programı

Dr. Öğretim Üyesi Temel Alper Karslı (Takım Başkanı)

Dr. Öğretim Üyesi Onur Cem Doğru (Üye)

Arş. Gör. Satı Karaca (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Dr. Öğretim Üyesi Temel Alper Karslı (Ana Bilim Dalı Başkanı)

Mail: takarsli@aku.edu.tr

Telefon: 0272 218 18 50

İletişim adresi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, Ahmet Necdet Sezer
Kampusü, Gazlıgöl Yolu, 03200 AFYONKARAHİSAR

2. Program Başlıkları

Programın başlığı “Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı”dır. Programı başarıyla tamamlayacak öğrenciler “Uzman Psikolog” ünvanı alacaktır.

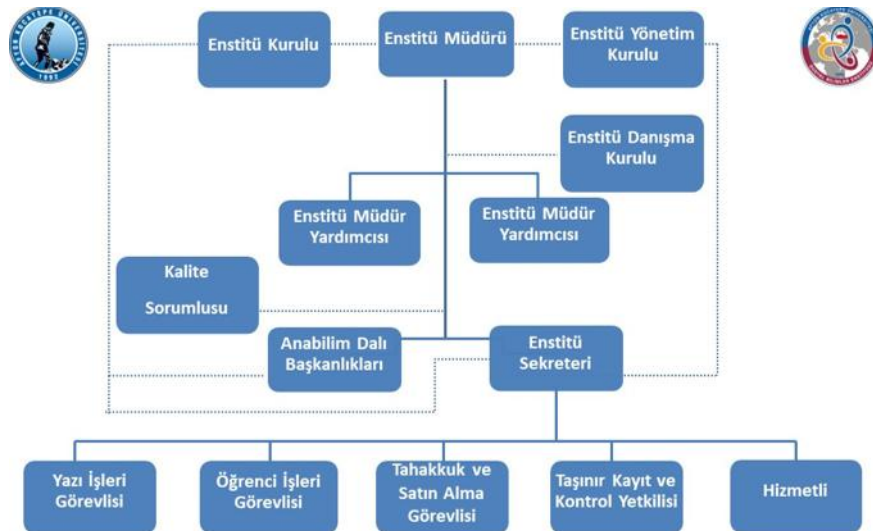
3. Programın Türü

Programın türü “Tezli Yüksek Lisans”tır.

4. Yönetim Yapısı

Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programı Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne ve Psikoloji Anabilim Dalı'na bağlıdır. Programın organizasyon şeması Şekil 1. deki gibidir

Şekil 1. Psikoloji Anabilim Dalı Organizasyon Şeması



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Psikoloji Anabilim Dalı, Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı'nın, Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 02.08.2023 tarihli toplantısında açılması uygun görülmüştür. Bu kapsamda programa 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren öğrenci alımına başlanmıştır. Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı'nın normal süresi 4 yarıyıl olup, programın azami süresi 6 yarıyıldır. Programda kadrolu olarak görev yapan iki (2) Doçent Doktor, dört (4) Doktor Öğretim Üyesi, bir (1) Doktor Öğretim Görevlisi ve iki (2) Araştırma Görevlisi olmak üzere dokuz (9) öğretim elemanı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra müfredattaki bazı derslerin yürütülmesinde, üniversite bünyesinde bulunan Fen-Edebiyat Fakültesi gibi kurumlardaki ilgili anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinden de destek alınmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirilmemiştir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son üç yılda programa alınan öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.1’de verilmiştir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi			0	0	0
Öğrenci			9	8	5
Mezun			-	-	4

1.1-Öğrenci Kabulleri:

Programa öğrenci başvuru ve kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’nin “Lisansüstü programlara başvuru esasları” ve “Lisansüstü programlara öğrenci kabulü” maddeleri uyarınca yapılmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün tezli yüksek lisans programlarına başvurularda; ALES puanı, lisans mezuniyet notu ve bilimsel değerlendirme sınavı sonuçlarının hangi oranlarda programa giriş için başarı sıralamasında kullanılacağı söz konusu yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilmiştir. İlgili yönetmeliğe <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm> web adresinden ulaşılabilir. Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programına kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, bu öğrencilere ait en yüksek ve en düşük puanlar ile programın kontenjanları Tablo 1.2a’da sunulmuştur.

Programa kabul edilen öğrencilerin ALES puanları incelendiğinde, en düşük ALES puanının son üç akademik yılda 71,09’dan 79,76’ya yükseldiği görülmektedir. En yüksek ALES puanı ise 88,18 den 92,87’ye yükselmiştir. Bu veriler, programa kabul edilen öğrencilerin ALES puanlarında yıllar içerisinde artış olduğunu göstermektedir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]				79,76	92,87	5
[1 önceki yıl]				75,18	91,15	8
[2 önceki yıl]				71,0893	88,1828	9
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Bölümümüzde doktora programı bulunmamaktadır.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Son 3 yılda Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programına ALES puanı ile başvurulmuştur; GRE puan türüyle başvuran kimse olmamıştır.

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Bölümümüzde doktora programı bulunmamaktadır.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı:

Programımızda Psikoloji bölümü mezunu olmayan öğrenciler için bilimsel hazırlık programı uygulanacaktır. Bilimsel hazırlığa öğrenci kabulü ile ilgili süreçler 02.10.2023 tarihinde Resmi Gazete’de yayınlanan “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılacaktır. İlgili mevzuata

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir. Bilimsel hazırlık programındaki öğrencilere uygulanacak eğitim-öğretim planı ise Şekil 2.deki gibidir.

Şekil 2. Bilimsel Hazırlık Programı

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ					
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI					
PSİKOLOJİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI					
BİLİMSEL HAZIRLIK PROGRAMI					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	PSİ205 Sosyal Psikoloji I	3	0	3	6
2	PSİ203 Gelişim Psikolojisi I	3	0	3	6
3	PSİ209 Deneysel Psikoloji I: Öğrenme	3	0	3	6
4	PSİ309 Kişilik Kuramları	4	0	4	5
5	PSİ307 Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	3	0	3	5
TOPLAM		16	0	16	28
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	PSİ202 İstatistik II	3	0	3	5
2	PSİ204 Sosyal Psikoloji II	3	0	3	6
3	PSİ208 Gelişim Psikolojisi II	3	0	3	6
4	PSİ206 Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Bellek	3	0	3	6
5	PSİ306 Fizyolojik Psikoloji	3	0	3	6
TOPLAM		15	0	15	29
GENEL TOPLAMLAR					
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI		31			
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI		0			
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI		0			
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ		0			
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ		0			
TOPLAM AKTS KREDİSİ		57			

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma:

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi ile ilgili süreçler 02.10.2023 tarihinde Resmi Gazete’de yayınlanan “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılacaktır. İlgili mevzuata <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	0	0	0	0
[1 önceki yıl]	0	0	0	0
[2 önceki yıl]	0	0	0	0
[3 önceki yıl]	0	0	0	0
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları yoktur.

Programımızın hali hazırda herhangi bir öğrenci hareketliliği programıyla anlaşması yoktur. Gelecek yıllarda anlaşmaların başlatılması ve arttırılması planmaktadır.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme:

Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programında danışmanlık ile ilgili süreçler 02.10.2023 tarihinde Resmi Gazete’de yayınlanan “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılacaktır. İlgili mevzuata <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=40346&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> adresinden ulaşılabilir. İlgili mevzuatın 14.maddesine göre “Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK’nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır”. Yine aynı maddeye göre “Öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmaları, atanan danışman tarafından yürütülür. Danışman, lisansüstü programda açılması kararlaştırılan dersler arasından, öğrencinin alacağı dersleri belirler”. Son olarak yine aynı maddeye göre programa kayıt alan öğrenciler uzmanlık alan dersi alırlar ve bu derste “tezli yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik öğrencilerine danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki özel bilgi ve deneyimlerinin aktarılması, bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel yayınları izleyebilme ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılmasına yönelik bilimsel temellerin oluşturulması” amaçlanır.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		DANIŞMAN	
		YL	DR
2024/2025	Doç.Dr. Pınar Dursun Karslı	1	0
	Doç. Dr. Timuçin Aktan	1	0
	Dr. Öğretim Üyesi Temel Alper Karslı	6	0
	Dr. Öğretim Üyesi Meryem Şahin	1	0
	Dr. Öğretim Üyesi Aylin Saltürk	2	0
	Dr. Öğretim Üyesi Onur Cem Doğru	0	0
2023	Doç.Dr. Pınar Dursun Karslı	2	0
	Doç. Dr. Timuçin Aktan	1	0
	Dr. Öğretim Üyesi Temel Alper Karslı	1	0
	Dr. Öğretim Üyesi Meryem Şahin	2	0
	Dr. Öğretim Üyesi Aylin Saltürk	2	0
	Dr. Öğretim Üyesi Onur Cem Doğru	1	0
2022			
2021			
2020			

Artık Yıl			
-----------	--	--	--

Öğrenciler, bilimsel araştırma ve yayın etiği konusunda gerekli bilgi ve farkındalığı Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği dersi kapsamında edinmektedir. Ders kapsamında tez/proje yazım süreci ile araştırma ve yayın etiğine ilişkin temel ilkeler ele alınmaktadır. Ders kapsamında verilen bilgilerin yeterli olmadığı durumlarda ise öğrenciler, tez/proje danışmanlarından bireysel danışmanlık alarak gerekli desteği sağlamaktadır.

1.5- Başarı Değerlendirmesi:

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketindeki içerik ve süreçlere uygun olarak sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Bu doğrultuda başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrenciye öğretim elemanı tarafından duyurularak ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları ara sınav, ödevler, projeler, sunumlar, dönem sonu sınavı gibi yöntem/araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevler, projeler ve sunumlar ders başarı değerlendirmesinde ara sınav ve dönem sonu sınav notlarına yansıtılmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Enstitü Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Bu doğrultuda, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanan harf aralıkları şu şekildedir:

Başarı Notu AA BA BB CB CC DC FF ve DZ

Katsayısı 4,00 3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 0,00

100'lük Sistemdeki

Karşılığı 90-100 85-89 75-84 70-74 65-69 50-64 49 ve altı

Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

1.6- Mezuniyet Koşulları:

Bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Ancak öğrenci kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen şartları taşıyan bir makale yayımlama koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumdaki öğrenci eğer tez savunmasından başarılı olmuşsa yayımlanan söz konusu bu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyıl da alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur. Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalanan nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla bir ay uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunan akademik yıl]	-	5	-	-	4	-
-[1 önceki yıl]	-	8	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	9	-	-	-	-
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetine, programda öngörülen tüm dersleri ve diğer mezuniyet koşullarını başarıyla tamamlayıp tamamlamadıkları kontrol edilerek karar verilmektedir. Mezuniyet işlemleri, öğrencinin programın tüm akademik yükümlülüklerini yerine getirdiğinin ilgili birimler tarafından doğrulanmasının ardından gerçekleştirilmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları:

Tablo 2.1 deki program eğitim amaçları Sosyal Bilimler Enstitüsü program tanıtımlarında yayınlanmıştır.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Psikoloji biliminin alt alanlarında bilgi üretebilen ve bilimsel araştırma yürütebilen mezunlar yetiştirmek
PEA2	Psikolojinin alt alanlarına hâkim, bu alt alanlar hakkında genel bir uzmanlığa sahip mezunlar yetiştirmek
PEA3	Psikoloji alanında veri toplanma, yorumlanma, duyurulma konusunda bilimsel, sosyal ve etik değerleri gözeterek mezunlar yetiştirmek
PEA4	Psikoloji alanında öğretim elemanı olmaya uygun mezunlar yetiştirmek

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık:

Programın eğitim amaçları belirlenirken Afyon Kocatepe Üniversitesi misyon ve vizyonu, Sosyal Bilimler Enstitüsü misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Bu hususta programın eğitim amaçlarının üniversite ve enstitü ile ne derece uyumlu olduğu Tablo 2.2’de değerlendirilmiştir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		PSİKOLOJİ ANA BİLİM DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünebilme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü artırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır.	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişimlerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır.	Psikolojini n alt alanlarını tanıyan, ilgili olduğu alt alanla ilgili güncel literatüre hakim, bireysel şekilde araştırma üretebilen, veri toplayıp analiz edebilen ve elde ettiği sonuçları meslektaşlarıyla paylaşabilen uzmanlar yetiştirmek.	Psikoloji alanında etik ilkeler ve bilimsel bilgi temeli doğrultusunda özgün araştırmalar gerçekleştirebilen, düzeyde bilim uzmanları yetiştiren, bilimsel araştırmaya ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli arttıran, ulusal ve uluslararası bilinirliği yüksek bir program olmak.
PEA1.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA2.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PEA4.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi:

Program eğitim amaçları programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir.

i) Programın iç ve dış paydaşları aşağıda sıralanmıştır.

İç paydaşlar:

Dr. Öğretim Üyesi Hatice Turan – Afyon Kocatepe Üniversitesi Felsefe bölümü
Dr. Öğretim Üyesi Mücahit Gültekin – Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dış paydaşlar:

Yeşim Yavaşlar Doğru - Karabük Üniversitesi
Burcu Türk - Haliç Üniversitesi
Esra Çebi - Selçuk Üniversitesi
Çise Akkoyun – Mezun öğrenci
Emine Doğan – Mezun öğrenci

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

GENEL PSİKOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Burcu Türk	Haliç Üniversitesi
Çise Akkoyun	Mezun öğrenci
Emine Doğan	Mezun öğrenci
Esra Çebi	Selçuk Üniversitesi
Yeşim Yavaşlar Doğru	Karabük Üniversitesi
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının belirlenme yöntemi

Program eğitim amaçları psikoloji alanı ve diğer yakın alanlarda uzman olan öğretim üyeleri ve sahada çalışan uzmanların görüşü çerçevesince belirlenmiştir. Örnek dış paydaş görüşü şu şekildedir:

YENİ AÇILACAK/EKLENECEK DERS / YENİ MÜFREDAT ÖNERİSİ HAKKINDA
DİŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ FORMU

PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak aşağıda belirtilen programa ilişkin ders eklenmesi/çıkartılması/revizyonuna yönelik paydaş görüşü alınması talebi arzırmaktayız. Talebiniz kapsamında iletilen ders müfredat öneriniz ve/veya eklenmesi istenen ders/özellikler ile ilgili görüşünüz/özellikler aşağıda belirtilmiştir.

Programın Adı: Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı Program Düzeyi: (Y)Tezli Yüksek Lisans () Doktora / Sanatta Yeterlilik Programı / MSc / Doktora / Tezli	Dersin Adı (ders ya da müfredatındaki dersler)	Lisans / Lisansüstü / Doktora / Sanatta Yeterlilik / Öneriler
	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	X
	İleri İstatistik	X
	İleri Sosyal Psikoloji	X
	İleri Gelişim Psikolojisi	X
	İleri Bilişsel Psikoloji	X
	İleri Sağlık Psikolojisi	X
	Adli Psikolojide Seçme Konular	X
	Ahlak Psikolojisinde Seçme Konular	X
	Alte ve Çift Terapilerinde Seçme Konular	X
	Trauma Psikolojisi	X
	Görüşme ve Görüşme Teknikleri	X
	Deneyel Desen ve Analiz	X
	Nitel Araştırma Desenleri	X
	Nitel Araştırma Desenleri	X
	Sosyal Psikolojide Öneriler	X
	Siber Psikoloji	X
	Pozitif Psikolojide Seçme Konular	X

Anket ve Ölçek Geliştirme	X
Den ve Manevîyat Psikolojisinde Seçme Konular	X
Kişilik Psikolojisinde İleri Konular	X
Psikolojik Ölçme ve Değerlendirme	X
Çocuk Gelişimi ve Gelişimsel Psikopatoloji	X
İleri Eğitim Psikolojisi	X
Psikolojide Derinleşik Tartışmalar	X
Grup Süreçleri ve Grup Psikoterapilerinde Seçme Konular	X
Bireysel Psikoterapide Postmodern Yaklaşımlar	X
Nöropsikolojik Bulgular ve Değerlendirme	X
Gerontoloji ve Yaşlılık Psikolojisinde Seçme Konular	X
Anormal Psikolojisinde Seçme Konular	X
Öğrenme Psikolojisinde Gelişimsel Kuramlar	X
Eğitim ve Öğrenme Psikolojisinde Söykeltilmiş Yaklaşımlar	X
Ölçü Psikolojisi Kuramları	X
Politik Psikolojide Seçme Konular	X
Örgütsel Davranış ve Liderlik	X

Tarih: 09/08/2023

Diğer Görüş ve Önerileriniz: Listede yer alan dersler psikoloji yüksek lisans öğrencilerinin farklı ilgi alanlarına yönelik ihtiyaçlarına karşılıkta yararlıdır. Psikolojinin farklı alt alanlarına ilişkin yüksek lisans seviyesinde derslerdir. Bu şekilde belirtilen dersler Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programı için uygundur.

Görüş Beyan Eden:
Ad Soyad: Elva ÇEBİ
Kurum: Selçuk Üniversitesi Psikoloji Bölümü
Unvan/Öğren: Dr. Öğretim Üyesi
İmza: 

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi

Program mezunlarını yeni vermeye başladığı için eğitim amaçları henüz güncellenmemiştir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma:

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için ders değerlendirme ölçütleri kullanılmıştır. Bunun için dönem içinde verilen ödevler ve yapılan sınavlar aracılığıyla öğrenciler değerlendirilmiş olup öğrencilerin sınavlardan ve ödevlerden elde etmiş oldukları notlar kullanılan değerlendirme araçlarının uygun olduğuna işaret etmektedir. Örnek ders değerlendirme sınavı şu şekildedir:

Ad Soyad:	Öğrenci No	İmza:
-----------	------------	-------

Sınav Süresi: 60 dk.

Analizler

DIKKAT: Bulguların raporlamayın. Analiz sonucunda elde edeceğimiz output dosyasını kendi adınızı da içerecek şekilde adlandırarak kaydedin (Örneğin, "Tümünün Aktarı Analiz 2"). Kaydettiğiniz dosyada gereksiz analiz sonuçları olmasın. Sınav notlandırırken ilk analiz sonucu dikkate alınacaktır. Kaydettiğiniz dosyayı sınavın sonunda WhatsApp üzerinden ders sorumlusuna iletin (ders grubuna değil, kişisel numaraya).

Analiz 1 (10 Puan): "Veri 4 Benlik Saygısı" dosyasında katılımcıların cinsiyetleri (cinsiyet), cinsiyet gruplarıyla kimliklenme düzeyleri (kimlik) ve benlik saygısı düzeyleri (b saygı) ölçümleri yer almaktadır. Bu veri setini kullanarak cinsiyetle kimliklenmenin benlik saygısı üzerindeki etkisinde cinsiyetin düzenleyici (moderator) etkisi olup olmadığını test edin.

Analiz 2 (10 Puan): Bir trafik psikolojisi çalışmasında, sürücülerin İleri Sürüş Destek Sistemlerine (ADAS) —örneğin, hız limitleyici, şerit takip asistanı ve çarpışma önleyici sistemler— yönelik güven tutumlarını artırmada ikna edici iletişimin etkisi incelenmiştir. Araştırmaya katılan 40 sürücü, iki farklı kaynağı (kaynak; Otomotiv Güvenlik Mühendisi vs. Sürüş Bir Araç Sahibi) ADAS donanımlarının gerekliliği ve işlevselliği üzerine sunduğu bilgilendirici bir sunum izlemiştir. Katılımcıların söz konusu sistemlere yönelik güven tutumları, mesajı okumadan önce (on_test), okuduktan hemen sonra (son_test) ve üç hafta sonra (izleme) olmak üzere 7'li Likert tipi bir ölçekte üç kez ölçülmüştür. Ölçekten alınan puanların artması, sistemlere duyulan güvenin arttığına işaret etmektedir. Elde edilen veriler "Veri 5 Sürüş Güvenliği" dosyasında sunulmuştur. Bu dosyada sunulan verileri 2(Kaynak: Uzman – Halk) X 3(Ölçüm: On test – Son Test – İzleme) son faktörde tekrarlı ölçüm ANOVA deseniyle analiz ediniz.

Analiz Raporları

Rapor 1 (20 Puan): Bir çalışmada kadın katılımcıların karşılarındaki erkeğe atfettikleri sevecenlik 5'li skala üzerinden ölçülmüştür. Araştırmada, sevecenlik algısı üzerinde etkileşim bağlamının (İş ya da Romantik) ve maruz kalan cinsiyetçi deneyimin (Korumacı ya da Dışmanca) etkisini incelemek amacıyla bir ANOVA analizi yürütülmüştür. Çalışmanın bulguları "Ek 1. Cinsiyetçi Deneyimler" output dosyasında sunulmuştur. Bulguları inceleyerek aşağıda sunulan analiz raporundaki boşlukları doldurun.

Sevecenlik algısı üzerinde bağlam ve cinsiyetçi deneyimin etkisini incelemek için ANOVA yürütülmüştür. Analiz bulguları bağlam ve cinsiyetçi deneyimin ana etkilerinin ve etkileşim etkisinin anlamlı olduğunu göstermiştir (sıra sırası, $F(.....) =, p < .001$; $F(.....) =, p < .001$; $F(.....) =, p < .001$). Ana etkileri incelemek için ortalamalar karşılaştırıldığında romantik bağlamda (Ort. =, SS =) iş bağlamına (Ort. =, SS =) göre katılımcıların daha fazla sevecenlik atfettiği görülmüştür. Benzer şekilde, korumacı deneyim yaşayanların (Ort. =, SS =) dışmanca deneyim yaşayanlara (Ort. =, SS =) kıyasla daha fazla sevecenlik algıladığı bulunmuştur. Etkileşimin kaynağına göre yapılan ikili karşılaştırmalarda Tip I hatası kontrol etmek amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmış ve anlamlılık kriteri olarak belirlenmiştir. t-testi bulguları, iş bağlamında korumacı deneyim yaşayanların sevecenlik atıflarının (Ort. =, SS =) dışmanca deneyim yaşayanlara göre (Ort. =, SS =) anlamlı şekilde daha yüksek olduğunu göstermiştir ($t(.....) =, p <$). Benzer şekilde, romantik bağlamda da korumacı deneyim yaşayanların sevecenlik atıflarının (Ort. =, SS =) dışmanca deneyim yaşayanlara kıyasla (Ort. =, SS =) anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu bulunmuştur ($t(.....) =, p <$). Bağlam açısından bakıldığında ise dışmanca deneyim grubunda iş (Ort. =, SS =) ve romantik (Ort. =, SS =) bağlamları arasında sevecenlik atfı açısından anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmüştür ($t(.....) =, p <$). Buna karşın,

Not: Raporun kamuya açık olarak paylaşılma ihtimali göz önünde bulundurularak, örnek sınavın yalnızca bir bölümüne yer verilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu:

i) Program çıktıları belirlenirken enstitü tarafından belirlenmiş olan esaslar ve FEDEK kapsamındaki çıktı öncelikleri dikkate alınmıştır. Programın henüz yeni mezun vermeye başlaması nedeniyle herhangi bir güncelleme yapılmamıştır.

ii) Program çıktıları Tablo 3.1 deki gibidir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Yüksek lisans programında sunulan genel psikoloji alanına dair temel ve güncel bilgi ve kuramlara hakimdir.
PÇ2	Kuramsal bilgilerin doğruluğunu değerlendirir ve bu bilgileri yetkin bir biçimde uygulamalı olarak kullanır.
PÇ3	Edindiği bilgi birikiminin oluşturulmasında ve uygulamaya dökülmesinde mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun olarak hareket eder.
PÇ4	Psikoloji alanı ile ilgili olarak karşılaştığı kuramsal ve pratik sorunları, bilimsel yöntemler ve araçlar doğrultusunda analiz ederek gerektiğinde çözüm önerilerini alandaki yetkin kişilerle paylaşır
PÇ5	Edindiği bilgi ve beceriyi toplum yararına projeler üretmek üzere kullanır
PÇ6	Psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini kullanarak araştırma yapar ve ilgili araştırmaların sonuçlarını literatür temelinde değerlendirir.
PÇ7	Psikoloji alanındaki ulusal ve/veya uluslararası toplantılarda sözlü ve yazılı özgün sunumlar yapar ve kabul edilmiş ulusal ve/veya uluslararası standartlara göre rapor ve makale yazar.
PÇ8	İnsan duygu, düşünce ve davranışını açıklamada biyolojik, psikolojik, sosyolojik ve manevi faktörlerin etkilerini ayırt eder ve bu faktörlerin karşılıklı etkileşimini anlar ve yorumlar
PÇ9	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme ve sorgulama yaklaşımını benimser.
PÇ10	Psikoloji alanında takip ettiği güncel çalışmaları ve eleştirel yaklaşımları değerlendirebilme ve çalışmasına dahil edebilme yetkinliğine sahiptir.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

Temel Alan	Program Yeterliliği										Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Bilgi	1										1
Beceriler	2										2
Yetkinlikler	3										3
Yetkinlikler	4										4
Yetkinlikler	5										5
Yetkinlikler	6										6
Yetkinlikler	7										7
Yetkinlikler	8										8
Yetkinlikler	9										9
Yetkinlikler	10										10

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu aşağıdaki tabloda incelenmiştir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

	Program Çıktıları (PÇ)									
Program Eğitim Amaçları (PEA)	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
PEA1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
PEA2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
PEA3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5
PEA4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci:

Program 2023-2024 yılı itibariyle öğrenci alımına başladığı için çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmakla birlikte (ödevler, sınavlar vs.) ilgili süreci yıllar arasında karşılaştırmalı olarak değerlendirmek ve gerekli düzeltmeleri yapmak şu an için mümkün değildir. Kanıt örneği olarak dönem içindeki bir dersin değerlendirme yöntemi eklenmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
SBE – Psikoloji YL
İleri İstatistik – Final Sınavı
17 Haziran 2025 – 13:00

Ad Soyad:	Öğrenci No	İmza:
-----------	------------	-------

Sınav Süresi: 60 dk.

Analizler

DIKKAT: Bulgularınızı raporlamayın. Analiz sonucunda elde edeceğimiz output dosyasını kendi adınızı da içerecek şekilde adlandırarak kaydedin (Örneğin, "Timuçin Aktan Analiz 2"). Kaydettiğiniz dosyada gereksiz analiz sonuçları olmasın. Sınav notlandırırken ilk analiz sonucu dikkate alınacaktır. Kaydettiğiniz dosyayı sınavın sonunda WhatsApp üzerinden ders sorumlusuna yollayın (ders grubuna değil, kişisel numaraya).

Analiz 1 (10 Puan): "Veri 4 Benlik Saygısı" dosyasında katılımcıların cinsiyetleri (cinsiyet), cinsiyet gruplarıyla kimliklenme düzeyleri (kimlik) ve benlik saygısı düzeyleri (b.saygı) ölçümleri yer almaktadır. Bu veri setini kullanarak cinsiyete kimliklenmenin benlik saygısı üzerindeki etkisinde cinsiyetin düzenleyici (moderator) etkisi olup olmadığını test edin.

Analiz 2 (10 Puan): Bir trafik psikolojisi çalışmasında, sürücülerin İleri Sürüş Destek Sistemlerine (ADAS) —örneğin, hız limitleyici, şerit takip asistanı ve çarpışma önleyici sistemler — yönelik güven tutumlarını artırmada ikna edici iletişimin etkisi incelenmiştir. Araştırmaya katılan 40 sürücü, iki farklı kaynağına (kaynak; Otomotiv Güvenlik Mühendisi vs. Saradın Bir Araç Sahibi) ADAS donanımlarının gerekliliği ve işlevselliği üzerine sunduğu bilgilendirici bir sunum izlemiştir. Katılımcıların söz konusu sistemlere yönelik güven tutumları; mesajı okumadan önce (on_test), okuduktan hemen sonra (son_test) ve üç hafta sonra (izleme) olmak üzere 7'li Likert tipi bir ölçekle üç kez ölçülmüştür. Ölçekten alınan puanların artması, sistemlere duyulan güvenin arttığını işaret etmektedir. Elde edilen veriler "Veri 5 surus güvenligi" dosyasında sunulmuştur. Bu dosyada sunulan verileri 2(Kaynak: Uzman – Halk) X 3(Ölçüm: On test – Son Test – İzleme) son faktörde tekrarlı ölçüm ANOVA deseniyle analiz ediniz.

Analiz Raporları

Rapor 1 (20 Puan): Bir çalışmada kadın katılımcıların karşılarındaki erkeğe atfetmeleri sevecenlik 5'li skala üzerinden ölçülmüştür. Araştırmada, sevecenlik algısı üzerinde etkileşim bağlamının (İy ya da Romantik) ve maruz kalan cinsiyetçi deneyimin (Korumacı ya da Dışmanca) etkisini incelemek amacıyla bir ANOVA analizi yürütülmüştür. Çalışmanın bulguları "Ek 1. Cinsiyetçi Deneyimler" output dosyasında sunulmuştur. Bulguları inceleyerek aşağıda sunulan analiz raporundaki boşlukları doldurun.

Sevecenlik algısı üzerinde bağlam ve cinsiyetçi deneyimin etkisini incelemek için ANOVA yürütülmüştür. Analiz bulguları bağlam ve cinsiyetçi deneyimin ana etkilerinin ve etkileşim etkisinin anlamlı olduğunu göstermiştir (sıraüstü, $F(.....) = , p < .001$; $F(.....) = , p < .001$; $F(.....) = , p < .001$). Ana etkileri incelemek için ortalamalar karşılaştırıldığında romantik bağlamda (Ort =, SS =) iy bağlamında (Ort =, SS =) göre katılımcıların daha fazla sevecenlik atfettiği görülmüştür. Benzer şekilde, korumacı deneyim yaşayanların (Ort =, SS =) dışmanca deneyim yaşayanlara (Ort =, SS =) kıyasla daha fazla sevecenlik algıladığı bulunmuştur. Etkileşimin kaynağını incelemek üzere yapılan ikili karşılaştırmalarda Tip I hatası kontrol etmek amacıyla Bonferroni düzeltmesi uygulanmış ve anlamlılık kriteri olarak belirlenmiştir. t-testi bulguları, iy bağlamında korumacı deneyim yaşayanların sevecenlik atfılarının (Ort =, SS =), dışmanca deneyim yaşayanlara göre (Ort =, SS =) anlamlı şekilde daha yüksek olduğunu göstermiştir ($t(.....) = , p <$). Benzer şekilde, romantik bağlamda da korumacı deneyim yaşayanların sevecenlik atfılarının (Ort =, SS =), dışmanca deneyim yaşayanlara kıyasla (Ort =, SS =) anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu bulunmuştur ($t(.....) = , p <$). Bağlam açısından bakıldığında ise dışmanca deneyim grubunda iy (Ort =, SS =) ve romantik (Ort =, SS =) bağlamlar arasında sevecenlik atfı açısından anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmüştür ($t(.....) = , p =$). Buna karşın,

Not: Raporun kamuya açık olarak paylaşılma ihtimali göz önünde bulundurularak, örnek sınavın yalnızca bir bölümüne yer verilmiştir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma:

i) Program çıktılarına ulaşmak için kullanılan yaklaşım ve uygulamalar

Program çıktılarının kazandırılması amacıyla zorunlu ve seçmeli alan dersleri, seminer çalışmaları, araştırma yöntemleri ve istatistik dersleri ile tez danışmanlığı süreci bütüncül bir şekilde yürütülmektedir. Derslerde kuramsal anlatımların yanı sıra literatür incelemeleri, makale tartışmaları, ödevler, proje çalışmaları, bilimsel sunumlar ve tez çalışmaları gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Bu uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin alan bilgisi, araştırma yapabilme, eleştirel düşünme, etik ilkelere uygun çalışma ve bilimsel iletişim becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

ii) Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktısına ulaşma düzeyi

PÇ1	Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin genel psikoloji alanına ilişkin temel ve güncel kuramsal bilgiye beklenen düzeyde sahip oldukları; ders başarıları, ödevler ve tez çalışmaları ile değerlendirilmektedir.
PÇ2	Öğrencilerin kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamaya aktarma becerilerinin ders içi uygulamalar, proje ve ödevler aracılığıyla beklenen düzeyde olduğu gözlenmektedir.
PÇ3	Öğrencilerin mesleki etik ve bilimsel araştırma etiğine uygun hareket ettikleri, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği dersi ile tez hazırlık sürecindeki uygulamalar doğrultusunda değerlendirilmektedir.
PÇ4	Öğrencilerin psikoloji alanındaki kuramsal ve uygulamalı sorunları bilimsel yöntemlerle analiz edebilme yeterlikleri, araştırma çalışmaları ve tez sürecinde ortaya koydukları performansla değerlendirilmektedir.
PÇ5	Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri toplumsal yarar gözetken araştırma ve projelerde kullanabildikleri tez ve proje çalışmaları kapsamında gözlenmektedir.
PÇ6	Öğrencilerin bağımsız bilimsel araştırma yapma ve araştırma sonuçlarını literatür doğrultusunda değerlendirme becerilerinin tez çalışmaları ile beklenen düzeyde olduğu görülmektedir.
PÇ7	Öğrencilerin bilimsel yazma ve sözlü sunum becerileri seminer sunumları, tez savunmaları ve akademik çalışmaları aracılığıyla değerlendirilmektedir.
PÇ8	Öğrencilerin insan davranışını biyolojik, psikolojik, sosyolojik ve manevi boyutlarıyla değerlendirebilme yeterlikleri derslerdeki uygulamalar ve değerlendirmeler sonucunda beklenen düzeye ulaşmaktadır.
PÇ9	Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme anlayışını benimseyerek güncel bilimsel gelişmeleri takip ettikleri, ders ve tez süreçlerindeki performanslarından anlaşılmaktadır.
PÇ10	Öğrencilerin güncel bilimsel çalışmaları eleştirel bakış açısıyla değerlendirme ve kendi çalışmalarına yansıtma becerileri literatür incelemeleri ve tez çalışmaları ile değerlendirilmektedir.

iii) Program çıktıları ve kanıtları

Program Çıktısı	Kanıt	Kanıt ile Program Çıktısı Arasındaki İlişki
PÇ1	Ders ödevleri, sınavlar, tez	Öğrencinin genel psikoloji alanındaki temel ve güncel bilgiye hâkim olduğunu göstermektedir.
PÇ2	Proje ve uygulama ödevleri	Kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamaya aktarma becerisini göstermektedir.
PÇ3	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği dersi, tez	Etik ilkelere uygun araştırma ve mesleki uygulama yeterliliğini göstermektedir.
PÇ4	Araştırma raporları, tez	Bilimsel yöntem kullanarak sorun analizi ve çözüm önerisi geliştirebildiğini göstermektedir.
PÇ5	Proje çalışmaları, tez	Bilgi ve becerilerini toplumsal yarar sağlayacak çalışmalara aktarabildiğini göstermektedir.

Program Çıktısı	Kanıt	Kanıt ile Program Çıktısı Arasındaki İlişki
PÇ6	Yüksek lisans tezi	Bilimsel araştırma yapma, veri analizi ve literatür doğrultusunda değerlendirme becerisini göstermektedir.
PÇ7	Seminer sunumları, tez savunması, makale/bildiri (varsa)	Bilimsel yazma ve sözlü sunum becerilerine ulaşıldığını göstermektedir.
PÇ8	Vaka analizleri, ders ödevleri	İnsan davranışını çok boyutlu değerlendirebildiğini göstermektedir.
PÇ9	Literatür inceleme ödevleri, seminerler	Güncel bilimsel gelişmeleri takip etme ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsediğini göstermektedir.
PÇ10	Makale değerlendirmeleri, tez	Güncel literatürü eleştirel biçimde değerlendirme ve araştırmaya entegre etme becerisini göstermektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Programın ilk mezunlarını yeni vermeye başlamış olması nedeniyle, mezun çıktıları ve uzun dönemli program performansına ilişkin kapsamlı sürekli iyileştirme verileri henüz oluşma aşamasındadır. Bununla birlikte programın yürütülmesi sürecinde öğrencilerin ders başarıları, ödevleri, proje ve seminer çalışmaları, tez süreçleri ile danışman ve jüri değerlendirmeleri düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli görülen durumlarda ders içerikleri, öğretim süreçleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları gözden geçirilmekte; ilerleyen dönemlerde mezun ve paydaş geri bildirimlerinin de sürece dâhil edilmesi planlanmaktadır.

5- EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği:

Bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Ancak öğrenci kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen şartları taşıyan bir makale yayımlama koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumdaki öğrenci eğer tez savunmasından başarılı olmuşsa yayımlanan söz konusu bu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyıl alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur. Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren tablo aşağıdaki gibidir.

Tablo 5.1 Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
1.yıl	PSİ709: Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği			*		5
1.yıl	PSİ710: İleri İstatistik	*				5
1.yıl	PSİ711: İleri Sosyal Psikoloji		*			5
1.yıl	PSİ712: İleri Gelişim Psikolojisi		*			5
1.yıl	PSİ713: İleri Bilişsel Psikoloji		*			5
1.yıl	PSİ714: İleri Sağlık Psikolojisi		*			5
1.yıl	PSİ715: Adli Psikolojide Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ716: Ahlak Psikolojisinde Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ717: Aile ve Çift Terapisinde Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ718: Travma Psikolojisi		*			5
1.yıl	PSİ719: Gözlem ve Görüşme Teknikleri		*			5
1.yıl	PSİ720: Deneysel Desen ve Analiz	*				5
1.yıl	PSİ721: Nitel Araştırma Desenleri	*				5
1.yıl	PSİ722: Nicel Araştırma Desenleri	*				5
1.yıl	PSİ723: Sosyal Psikolojide Önyargılar		*			5
1.yıl	PSİ724: Siber Psikoloji		*			5
1.yıl	PSİ725: Pozitif Psikolojide Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ726: Anket ve Ölçek Geliştirme	*				5
1.yıl	PSİ727: Din ve Maneviyat Psikolojisinde Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ728: Kişilik Psikolojisinde İleri Konular		*			5
1.yıl	PSİ729: Psikolojik Ölçme ve Değerlendirme		*			5
1.yıl	PSİ730: Çocuk Gelişimi ve Gelişimsel Psikopatoloji		*			5
1.yıl	PSİ731: İleri Eğitim Psikolojisi		*			5
1.yıl	PSİ732: Grup Süreçleri ve Grup Psikoterapilerinde Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ733: Anormal Psikolojisinde Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ734: Bireysel Psikoterapide Postmodern Yaklaşımlar		*			5
1.yıl	PSİ735: Nöropsikolojik Bozukluklar ve Değerlendirme		*			5
1.yıl	PSİ736: Gerontoloji ve Yaşlılık Psikolojisinde Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ737: Örgütsel Davranış ve Liderlik		*			5
1.yıl	PSİ738: Din Psikolojisi Kuramları		*			5
1.yıl	PSİ739: Politik Psikolojide Seçme Konular		*			5
1.yıl	PSİ740: Eğitim Psikolojisinde Sosyokültürel Yaklaşımlar		*			5

1.yıl	PSİ741: Psikolojide Deontolojik Tartışmalar		*			5
1.yıl	PSİ742: Öğrenme Psikolojisinde Güdülenme Kuramları		*			5
1.ve 2.yıl	Uzmanlık Alan Dersi					9
1.yıl	Tez Hazırlık Çalışması					1
2.yıl	Tez Çalışması					21
1.yıl	Seminer					5
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾		90	30			
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		75%	25%			100%
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri [Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
PSİ709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	5	100%			
PSİ727	Din ve Maneviyat Psikolojisinde Seçme Konular	1	5	100%			
PSİ734	Bireysel Psikoterapide Postmodern Yaklaşımlar	1	5	100%			
PSİ742	Öğrenme Psikolojisinde Güdülenme Kuramları	1	5	100%			
PSİ710	İleri İstatistik	1	5	100%			
PSİ721	Nitel Araştırma Desenleri	1	5	100%			
PSİ733	Anormal Psikolojisinde Seçme Konular	1	5	100%			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programında, öğrencilerin kazanımlarının en üst düzeye çıkarılabilmesi için hem teorik hem de öğrenci katılımını sağlayan bir eğitim programı bir arada yürütülmektedir. Bu kapsamda, derslerde teorik anlatımın yanı sıra projeler, sunumlar vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
PSİ700	Seminer	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
PSİ701	Uzmanlık Alan Dersi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
PSİ702	Uzmanlık Alan Dersi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
PSİ703	Uzmanlık Alan Dersi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
PSİ704	Uzmanlık Alan Dersi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
PSİ705	Tez Hazırlık Çalışması	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4
PSİ706	Tez Hazırlık Çalışması	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4
PSİ707	Tez Çalışması	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4
PSİ708	Tez Çalışması	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4
PSİ709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5
PSİ710	İleri İstatistik	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5
PSİ711	İleri Sosyal Psikoloji	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
PSİ712	İleri Gelişim Psikolojisi	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
PSİ713	İleri Bilişsel Psikoloji	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4
PSİ714	İleri Sağlık Psikolojisi	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
PSİ715	Adli Psikolojide Seçme Konular	4	2	3	4	3	3	2	4	4	5
PSİ716	Ahlak Psikolojisinde Seçme Konular	5	5	3	3	3	2	4	4	4	3
PSİ717	Aile ve Çift Terapisinde Seçme Konular	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5
PSİ718	Travma Psikolojisi	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
PSİ719	Gözlem ve Görüşme Teknikleri	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
PSİ720	DeneySEL Desen ve Analiz	3	4	3	4	4	3	4	5	4	2
PSİ721	Nitel Araştırma Desenleri	2	2	3	5	5	5	4	2	3	3
PSİ722	Nicel Araştırma Desenleri	2	1	1	3	5	4	2	5	4	2
PSİ723	Sosyal Psikolojide Önyargılar	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5
PSİ724	Siber Psikoloji	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
PSİ725	Pozitif Psikolojide Seçme Konular	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
PSİ726	Anket ve Ölçek Geliştirme	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
PSİ727	Din ve Maneviyat Psikolojisinde Seçme Konular	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4
PSİ728	Kişilik Psikolojisinde İleri Konular	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4
PSİ729	Psikolojik Ölçme ve Değerlendirme	3	3	5	4	5	5	5	2	3	5
PSİ730	Çocuk Gelişimi ve Gelişimsel	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4

	Psikopatoloji										
PSİ731	İleri Eğitim Psikolojisi	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
PSİ732	Grup Süreçleri ve Grup Psikoterapilerinde Seçme Konular	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
PSİ733	Anormal Psikolojisinde Seçme Konular	4	4	3	4	3	3	2	4	4	5
PSİ734	Bireysel Psikoterapide Postmodern Yaklaşımlar	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5
PSİ735	Nöropsikolojik Bozukluklar ve Değerlendirme	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
PSİ736	Gerontoloji ve Yaşlılık Psikolojisinde Seçme Konular	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5
PSİ737	Örgütsel Davranış ve Liderlik	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
PSİ738	Din Psikolojisi Kuramları	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4
PSİ739	Politik Psikolojide Seçme Konular	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
PSİ740	Eğitim Psikolojisinde Sosyokültürel Yaklaşımlar	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4
PSİ741	Psikolojide Deontolojik Tartışmalar	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
PSİ742	Öğrenme Psikolojisinde Güdülenme Kuramları	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Genel Psikoloji yüksek lisans programındaki her bir dersin ders tanıtım formuna <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422504> adresinden ulaşılabilir.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi:

Derslerde teorik ders anlatımı ile öğrenci katılımına dönük tartışmalar gibi interaktif yöntemler kullanılmaktadır. Bu bağlamda program müfredatımızda zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Ders akışı ve öğrencilerin alması gereken derslerin dağılımı Şekil 3'deki müfradatta sunulmuştur.

Şekil 3. Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ						
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI						
PSİKOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI						
BİRİNCİ YARIYIL						
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ
1	PSI-701	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0
2	PSI-705	Tez Hazırlık Çalışması	0	1	1	0
3	PSI-709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Eticisi	3	0	3	3
SEÇMELİ DERSLER (Seçmeli Dersler Havuzundan 3 Ders Seçilecektir)						
4	-	Seçmeli I	3	0	3	3
5	-	Seçmeli II	3	0	3	3
6	-	Seçmeli III	3	0	3	3
		TOPLAM	20	1	21	12
İKİNCİ YARIYIL						
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ
1	PSI-702	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0
2	PSI-706	Tez Hazırlık Çalışması	0	1	1	0
3	PSI-700	Seminer	0	2	2	0
SEÇMELİ DERSLER (Seçmeli Dersler Havuzundan 3 Ders Seçilecektir)						
4	-	Seçmeli IV	3	0	3	3
5	-	Seçmeli V	3	0	3	3
6	-	Seçmeli VI	3	0	3	3
		TOPLAM	17	3	20	9
ÜÇÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ
1	PSI-703	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0
2	PSI-707	Tez Çalışması	0	1	1	0
		TOPLAM	8	1	9	0
DÖRDÜNCÜ YARIYIL						
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ
1	PSI-704	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0
2	PSI-708	Tez Çalışması	0	1	1	0
		TOPLAM	8	1	9	0
SEÇMELİ DERSLER HAVUZU						
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ
1	PSI-710	İleri İstatistik	3	0	3	3
2	PSI-711	İleri Sosyal Psikoloji	3	0	3	3
3	PSI-712	İleri Gelişim Psikolojisi	3	0	3	3
4	PSI-713	İleri Bilişsel Psikoloji	3	0	3	3
5	PSI-714	İleri Sağlık Psikolojisi	3	0	3	3
6	PSI-715	Adli Psikolojide Seçme Konular	3	0	3	3
7	PSI-716	Ahlak Psikolojisinde Seçme Konular	3	0	3	3
8	PSI-717	Aile ve Çift Terapisinde Seçme Konular	3	0	3	3
9	PSI-718	Travma Psikolojisi	3	0	3	3
10	PSI-719	Gölem ve Görüşme Teknikleri	3	0	3	3
11	PSI-720	Deneyisel Desen ve Analiz	3	0	3	3
12	PSI-721	Nitel Araştırma Desenleri	3	0	3	3
13	PSI-722	Nitel Araştırma Desenleri	3	0	3	3
14	PSI-723	Sosyal Psikolojide Önyargılar	3	0	3	3
15	PSI-724	Siber Psikoloji	3	0	3	3
16	PSI-725	Pozitif Psikolojide Seçme Konular	3	0	3	3
17	PSI-726	Anket ve Ölçek Geliştirme	3	0	3	3
18	PSI-727	Din ve Maneviyat Psikolojisinde Seçme Konular	3	0	3	3
19	PSI-728	Kişilik Psikolojisinde İleri Konular	3	0	3	3
20	PSI-729	Psikolojik Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
21	PSI-730	Çocuk Gelişimi ve Gelişimsel Psikopatoloji	3	0	3	3
22	PSI-731	İleri Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
23	PSI-732	Grup Süreçleri ve Grup Psikoterapilerinde Seçme Konular	3	0	3	3
24	PSI-733	Anormal Psikolojisinde Seçme Konular	3	0	3	3
25	PSI-734	Bireysel Psikoterapide Postmodern Yaklaşımlar	3	0	3	3
26	PSI-735	Nöropsikolojik Bozukluklar ve Değerlendirme	3	0	3	3
27	PSI-736	Gerontoloji ve Yaşlılık Psikolojisinde Seçme Konular	3	0	3	3
28	PSI-737	Örgütsel Davranış ve Liderlik	3	0	3	3
29	PSI-738	Din Psikolojisi Kuramları	3	0	3	3
30	PSI-739	Politik Psikolojide Seçme Konular	3	0	3	3
31	PSI-740	Eğitim Psikolojisinde Sosyal Kültürel Yaklaşımlar	3	0	3	3
32	PSI-741	Psikolojide Deontolojik Tartışmalar	3	0	3	3
33	PSI-742	Öğrenme Psikolojisinde Güdülenme Kuramları	3	0	3	3
GENEL TOPLAMLAR						
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI				53		
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI				6		
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI				18		
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ				30		
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ				0		
TOPLAM AKTS KREDİSİ				120		
Not: Yükseköğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ve Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca "Uzmanlık Alan Dersi", "Tez Hazırlık Çalışması", "Seminer" ve "Tez Çalışması" derslerinin kredileri 0 (sıfır) olarak düzenlenmiştir.						

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi:

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması, Enstitü Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda Ana Bilim Dalı Başkanlığı ve dersi yürüten öğretim elemanları tarafından izlenmektedir. Derslerin açılması, yürütülmesi ve değerlendirme süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde takip edilmekte; öğretim planının uygulanmasına ilişkin hususlar gerektiğinde Ana Bilim Dalı Kurulunda değerlendirilmektedir. Yakın dönemde eğitim planının güncellenmesine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanlarından herhangi bir talep veya görüş iletilmemiştir. Programın yeni öğrenci almaya başlamış olması da dikkate alındığında, eğitim planının uygulanması izlenmeye devam edilecek; ilerleyen yıllarda ortaya çıkabilecek ihtiyaçlar, öğrenci geri bildirimleri ve alanın güncel gereksinimleri doğrultusunda gerekli güncellemelerin yapılması planlanmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği:

Programın öğretim kadrosu, öğrenci danışmanlığı, tez danışmanlığı, ders yükü, araştırma faaliyetleri ve idari görevlerin yürütülmesi açısından yeterli düzeydedir. Ayrıca öğretim kadrosunun uzmanlık alanları programın temel alanlarını kapsayacak niteliktedir. Bununla birlikte, programın gelişimi ve öğrenci sayısındaki olası artışlar göz önünde bulundurularak, ilerleyen dönemlerde öğretim elemanı sayısının artırılması ve akademik kadronun güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Doç .Dr. Pınar Dursun Karslı	TZ	PSİ 407 Klinik Psikoloji PSİ 403 Psikoterapi Yaklaşımları I PSİ 402 Psikoterapi Yaklaşımları II SD 434 Klinik Psikolojide Güncel Konular PSİ 733 Anormal Psikolojisinde Seçme Konular	-	-	-	-
Doç. Dr. Timuçin Aktan	TZ	PSİ406 / 5 / 2024-2025 Bahar PSİ204 / 6 / 2024-2025 Bahar PSİ-710 / 5 / 2024-2025 Bahar PSİ-704 / 9 / 2023-2024 Bahar PSİ-708 / 21 / 2023-2024 Bahar SD313 / 5 / 2024-2025 Güz PSİ409 / 5 / 2024-2025 Güz SOS323 / 5 / 2024-2025 Güz SOS323 (İÖ)/ 5 / 2024-2025 Güz PSİ205 / 6 / 2024-2025 Güz PSİ707 / 21 / 2024-2025 Güz PSİ703 / 9 / 2024-2025 Güz	%35	%35	%30	0
Dr.Öğr.Üyesi Temel Alper Karslı	TZ	PSİ 709 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği PSİ 209 Deneysel Psikoloji I: Öğrenme PSİ 305 Psikopatoloji I PSİ 409 Seminer I PSİ 206 Deneysel Psikoloji II: Algı, Duyum, Biliş PSİ 304 Psikopatoloji II PSİ 306 Fizyolojik Psikoloji PSİ 406 Seminer II SOS 326 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-	-
Dr.Öğretim Üyesi Meryem Şahin	TZ	PSİ110/3/BAHAR/2025-2026 SD404/3/BAHAR/2025-2026 PSİ721/3/BAHAR/2025-2026 SD312/3/BAHAR/2025-2026 PSİ406/1/BAHAR/2025-2026 PSİ109/3/GÜZ/2025-2026 PSİ727/3 /GÜZ/2025-2026 PSİ203/3 /GÜZ/2025-2026 PSİ309/4/GÜZ/2025-2026 PSİ404/1/GÜZ/2025-2026	-	-	%20	%10
Dr.Öğretim Üyesi Aylin Saltürk	TZ	SD418/3/Bahar/2025-2026 PSİ208/3/ Bahar/2025-2026 PSİ106/3/ Bahar/2025-2026	-	-	-	-

		PSİ406/1/ Bahar/2025-2026 SD323/3/Güz/2025-2026 PSİ742/3/ Güz/2025-2026 PSİ103/3/ Güz/2025-2026 PSİ409/1/Güz/2025-2026				
Dr. Öğretim Üyesi Onur Cem Doğru	TZ	SD306 - Sağlık Psikolojisi SD416 - Spor Psikolojisi SD436 - Endüstri ve Örgüt Psikolojisinde Güncel Konular				

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Genel Psikoloji Tezli Yüksek Lisans]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Pınar Dursun Karslı	Doç.Dr.	TZ	Doçent	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (2012)	2	19			Yüksek	
Timuçin Aktan	Doç. Dr.	TZ	Doç.Dr.	ODTÜ, 2012	Yok	2010-2026	2020-2026	Düşük	Yüksek	Düşük
Temel Alper Karslı	Dr.Öğr.Üyesi		Doktor	İstanbul Üniversitesi	21	18	4	Yüksek		
Meryem Şahin	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	2018-Yıldağ Üniversitesi	16 yıl	7 yıl	7 yıl	Orta	Orta	Düşük
Aylin Saltürk	Dr Öğr Üyesi	TZ	DR	2021 ANKARA ÜNİVERSİTESİ		6	6	YOK	ORTA	YOK
Dr. Onur Cem Doğru	Doktor Öğretim Üyesi	TZ	Doktora	The University of Sheffield, 2022		7	4	Orta	Orta	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri:

Programın öğretim kadrosu, psikoloji alanında uzmanlaşmış, doktora derecesine sahip ve farklı alt uzmanlık alanlarında akademik çalışmalar yürüten öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Öğretim elemanları bilimsel yayınları, yürüttükleri araştırma ve projeler, lisansüstü tez danışmanlığı deneyimleri ile programın eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmektedir. Bir sonraki bölümde programda ders veren öğretim elemanlarının özgeçmişleri sırasıyla verilmiştir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Pınar Dursun Karslı
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ)	2003
Yüksek lisans	Klinik Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ)	2007
Doktora	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ)	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2007 (Arş. Gör. olarak, Tıp Fakültesi görevlendirmesiyle)		
Kurumdaki hizmet süresi	~19 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Araştırma Görevlisi (Tıp Fakültesi görevlendirmesi)	Tıp Fakültesi / Psikiyatri AD	2007-2010	
Araştırma Görevlisi	Psikoloji Bölümü	2010-2013	
Yardımcı Doçent / Dr. Öğr. Üyesi	Psikoloji Bölümü	2015 (Kasım) -	
Doçent	Doçent	Psikoloji Bölümü	31.05.2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Beyoğlu Adliyesi (Aile Mahkemesi)	2005-2007	Psikolog
Colorado State University, Department of Psychology (TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası)	2013-2014	Visiting Scholar / Doktora Sonrası Araştırmacı

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2021	Yüksek Lisans	Anamlı yaşam algısı, iyimserlik ve değerlerin üniversite öğrencilerinin siyasal katılımı üzerindeki etkisi: Afyon Kocatepe Üniversitesi örneği (Bozkurt, T.)	Tamamlandı
2023	Yüksek Lisans	Karanlık üçlü kişilik özellikleri, siyasal katılım düzeyi ve kültürel eğilimlerin demokratik liderlik algısına etkisi (Yıldırım, M. D.)	Tamamlandı
2026	Yüksek Lisans	Akademik Stres, Tükenmişlik, Affedicilik ve Algılanan Sosyal Desteğin Travma Sonrası Büyüme üzerine Etkileri (Akkoyun, Ç.)	Tamamlandı

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
—	patent/ödül bulunmamaktadır.		

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Alman Psikiyatri, Psikoterapi ve Psikososyal Sağlık Derneği (TAP-DER)	2014	Üye
Türk Psikologlar Derneği (TPD)	2003	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020-2023	Psikoloji Bölüm Başkanlığı	16.03.2020	17.08.2023

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Ateş, A., Karslı, T.A., Sunar, H., & Dursun-Karslı, P. (2025). The Role of Eudaimonic Well-Being in Positive Memorable Tourism Experiences: Does Gain Bring More Gain? *Tourism*, 73(2), 11-302.
- Öcalan, D., Ceylantekin, Y., Karslı, T.A., & Dursun Karslı, P. (2024). Psychosocial adaptation, marital satisfaction and meaning in life between women with high and low-risk pregnancies. *Current Psychology*, 43(1), 15-27.
- Ateş, A., Dursun Karslı, P., & Altınel, A. (2024). The Mediating Role of Positive Affect in the Relationship between a Sense of Meaning and Life Satisfaction in Individuals with Severe Visual Impairment. *Cyprus Turkish Journal of Psychiatry and Psychology*, 6(3), 104-212.
- Dursun, P., Alyagut, P., & Yılmaz, I. (2022). Meaning in life, psychological hardiness and death anxiety: individuals with or without generalized anxiety disorder (GAD). *Current Psychology*, 41(6), 3299-3317.
- Dursun, P., Fidan, U., & Karayağız, Ş. (2021). Probable role of listening therapy in the management of ADHD symptoms: Three case studies. *Current Psychology*, 40(9), 4219-4234.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Dursun-Karslı, P., & Karslı, T. A. (2023). The relationship between individual differences in the perception of humor and psychological wellbeing. ASES VII. International Conference on Social Sciences, 24-26 Kasım 2023, İstanbul, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Dursun Karslı, P. (2024). Duyusal İşleme Bozuklukları ve Nörogelişimsel Bozukluklar. B. Erdem & Ö. F. Korkmaz (Eds.), Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler II içinde (ss. 131-140). PA Paradigma Akademi Yayınları.
2. Dursun-Karslı, P., & Alyagut, P. (2023). PTG Journey with Heidegger's "Authentic" Self and Yunus Emre's "Miskin" (Fulfilled/Grounded) Self. R. Berger (Ed.), The Routledge International Handbook of Posttraumatic Growth içinde (ss. 48-56). Routledge.
3. Dursun Karslı, P. (2023). Grup ve Uğraşı Terapisi: Kesişen Yollar. Ö. H. Kuzu & B. Erdem (Eds.), Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler içinde (ss. 265-275). PA Paradigma Akademi Yayınları.
4. Dursun Karslı, P., & Karslı, T.A. (2023). Çalışma Stresi ve Mizah Kullanımı. Ö. H. Kuzu & B. Erdem (Eds.), Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler içinde (ss. 291-301). PA Paradigma Akademi Yayınları.
5. Öcalan, D., Dursun, P., & Alyağut, P. (2022). The Investigation of Sociodemographic Factors in Burnout Syndrome and Anxiety Symptoms among Nurses via Chaid Analysis. B. Erer (Ed.), Current Management and Business Issues içinde (ss. 16-42). Eğitim Publishing.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Dursun Karslı, P. (2025). Aile sistemi ve Travma Sonrası Büyüme (TSB) süreci ilişkisi üzerine geleneksel bir derleme. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 51, 1042-1076.
2. Dursun Karslı, P., & Karslı, T.A. (2024). Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa Çıkma Anlam Algısı Oluşturma Modellerinin Roller. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10(3), 875-892.
3. Karslı, T.A., & Dursun Karslı, P. (2023). Cumhuriyet Döneminin Türk Psikoloji Çalışmalarına Katkıları. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 25, 175-184.
4. Dursun, P., Sala, B., & Üzer, A. (2021). Internet and Smartphone Addictions in a Sample of University Students: The Role of Search for Meaning. Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi, 26(3), 249-258.
5. Dursun, P. (2021). Optimism, Hope and Subjective Well-Being: a Literature Overview. Çatalhöyük Uluslararası Turizm ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 6, 61-74. (Doktora tezinden türetilmiş)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Bu dönemde kayıt bulunmamaktadır.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

Bu dönemde kayıt bulunmamaktadır.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Timuçin Aktan
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Mersin Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Sosyal Psikoloji	Hacettepe Üniversitesi	2006
Doktora	Psikoloji (Sosyal)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	26.06.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	6 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Psikoloji	26.06.2020	
Doç. Dr.	Psikoloji	2024	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Çağ Üniversitesi	3 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkanı
Toros Üniversitesi	1 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkan Yardımcısı
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	4 yıl	Dr. Öğr. Üyesi – Bölüm Başkan Yardımcısı

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2013	Yüksek Lisans	Sağlık sektöründe örgüt ikliminin iş doyumuna etkisi	2014
2024	Yüksek Lisans	Terör Yönetimi Kuramı Çerçevesinde Ölüm Farkındalığının Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik ve Romantik Aşk Yönelimleri Üzerindeki Etkisi: Yetişkin Bağlanma Stilleri ve Benlik Saygısının Düzenleyici Rolü	2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2007	2211 Doktora Bursu	Sosyal Bilimler	TUBİTAK

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
---------------------	----------------	-------

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-----	-------	------------------	--------------

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

AKTAN TİMÜÇİN,YALÇINDAĞ BİLGE (2024). Experiences of Ambivalent Sexism in Turkey: Validation of the Experiences with Ambivalent Sexism Inventory and Experiences With Benevolent Sexism Scale. SEX ROLES, 90(12), 1937-1957., Doi: 10.1007/s11199-024-01535-5 (Yayın No: 9191375)

AKTAN TİMÜÇİN, YALÇINDAĞ BİLGE (2022). Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeğinin (ÇDCÖ) Yeniden Gözden Geçirilmesi: Korumacı Cinsiyetçiliğin Yapı Geçerliliği ve ÇDCÖ'nün Ölçüm Değişmezliği. Psikoloji Çalışmaları / Studies in Psychology, 42(1), 199-230., Doi: 10.26650/SP2022-820401 (Yayın No: 7678158)

YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMÜÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). Validity and Reliability of the Turkish Version of the Pediatric Assessment Scale for Severe Feeding Problems. Indian Pediatrics(58), 241-245.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Aktan, T. (2026). Örtük kalıpyargı içerikleri üzerinde karışıklık etkisinin incelenmesi. 12. ASES Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi Tam Metin Bildiri Kitabı içinde (s. 464-488). ASES Congress.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Sosyal Psikolojide Kalıpyargılar ve Önyargılar (2023)., AKTAN TİMÜÇİN, Akademisyen Kitabevi A.Ş., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 192, ISBN:978-625-399-343-6, Türkçe(Bilimsel Kitap)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Aktan, T. (2026). Kalıpyargı içeriği modelinin dünü, bugünü ve yarını: eleştirel bir inceleme. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 35. <https://doi.org/10.35379/cusosbil.1646412>

Akar, A., & Aktan, T. (2026). Development and validation of the Aktan–Akar risk-taking scale. *Journal of Dependence*, 27(1), 24-40. <https://doi.org/10.51982/bagimli.612>

Altuğ, B., & Aktan, T. (2025). Toplumsal Cinsiyet Rolü Benlik Kavramı Ölçekleri Geliştirme Çalışması: Cinsiyet Rolü Özellikleri ve Davranışlarında Kadınsılık ve Erkeksilik. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26(1), 248-277.

YAZICI GÜLAY MELTEM, AKTAN TİMUÇİN, SEREL ARSLAN SELEN, DEMİR NUMAN, KARADUMAN AYNUR AYŞE (2021). The Turkish Reliability and Validity of the Behavioral Pediatrics Feeding Assessment Scale in Children with Neurodevelopmental Disorders. *Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(3), 483-492., Doi: 10.5336/healthsci.2020-77457 (Kontrol No: 7176474)

PEKER SUAT, SÖNMEZ KADRIYE, AKTAN TİMUÇİN, CANKUL İBRAHİM HALİL (2021). Bir Kamu Hastanesinde Örgütsel İklimin İş Doyumu Üzerine Etkisinin İncelenmesi. *Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(2), 291-303., Doi: 10.5336/healthsci.2020-76047 (Kontrol No: 7089721)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

YALÇINDAĞ BİLGE, AKTAN TİMUÇİN, Toktay Beyza (2021). Ahlaki Kanaat; Bileşenleri, Yüreklilik ve Adaletle Duyarlılıkla İlişkisi. 1. Sosyal Psikolojide Ahlak Çalışmaları Ulusal Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7963878)

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

Yalçındağ, B. ve Aktan, T (2024). Psikolojik Yanlış İnançlar ve Olası Kaynaklarının İncelenmesi (TUBİTAK 1001 – Araştırmacı)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Temel Alper Karşlı
UNVANI	Dr.Öğr.Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim/Anasanaat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Elektrofizyoloji	Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi	2024
Lisans	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	1999
Yüksek lisans	Psikoloji	Boğaziçi Üniversitesi	2002
Doktora	Psikoloji	İstanbul Üniversitesi	2007

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2022	
Kurumdaki hizmet süresi	4	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi	Psikoloji	2022

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
İstanbul Üniversitesi	5	Araştırma Görevlisi
Antalya İl Emniyet Müdürlüğü	3	Uzman Psikolog
Haliç Üniversitesi	4	Dr.Öğretim Üyesi
Bartın Üniversitesi	10	Dr.Öğretim Üyesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi	4	Dr.Öğretim Üyesi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
		İnternet ve akıllı telefon bağımlılığı ile benlik saygısı ve yalnızlık arasındaki ilişkinin çeşitli demografik değişkenler açısından incelenmesi	
		Obsesif kompulsif belirtilerin, ilişki ve iş doyumu ile ilişkisinin incelenmesi	
		Yetişkinlik dönemi oyun bağımlılığının yalnızlık algısı, sosyal destek, öfke kontrolü ve zihinsel dayanıklılık ile ilişkisinin incelenmesi	
		Yetişkinlikte gözlenen dikkat eksikliği hiperaktivite, yaygın anksiyete bozukluğu semptomları; algılanan ebeveyn ilişkisi ve bilişötesi farkındalık ol...	
		Okul öncesi çocuklarda sosyal yetkinlik ve davranış sorunları ile annelerinin yaşam doyum düzeyleri ve psikolojik semptomları arasındaki ilişkinin inc...	

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2000	Araştırma Görevlisi/ İstanbul Üniversitesi	2000	2005
2005	Psikolog/ Antalya İl Emniyet Müdürlüğü	20005	2008
2007	Sağlık Teğmen/ Manisa Asker Hastanesi (zorunlu askerlik görevi)	2007	2008
2008	Dr.Öğretim Üyesi/ Haliç Üniversitesi	2008	2012
2012	Dr.Öğretim Üyesi/ Bartın Üniversitesi	2012	2022
2022	Dr.Öğretim Üyesi/ Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

G. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ATEŞ ALPER,KARSLI TEMEL ALPER,SUNAR HALİL,DURDUN KARSLI PINAR (2025). The Role of Eudaimonic Well-Being in Positive Memorable Tourism Experiences: Does Gain Bring More Gain?. Tourism: An International Interdisciplinary Journal.
- ÖCALAN DİLEK, CEYLANTEKİN YEŞİM, KARSLI TEMEL ALPER, DURDUN KARSLI PINAR (2024). Psychosocial adaptation, marital satisfaction and meaning in life between women with high and low-risk pregnancies. CURRENT PSYCHOLOGY, 43(1), 15-27. Doi:10.1007/s12144-023-05407-1 (Çeyreklik Dilim=Q1)
- İDİK BÜŞRA,KARSLI TEMEL ALPER (2024). Çeşitli Obsesif Kompulsif Belirtilerin, İş ve İlişki Doyumu İle Sosyo-Demografik Etkenler Bağlamında İncelenmesi (Investigation of Various Obsessive Compulsive Symptoms in the Context of Job and Relationship Satisfaction and Socio-Demographic

H. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- THE RELATIONSHIP BETWEEN INDIVIDUAL DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF HUMOR (GELOTOPHOBIA: HUMOR PHOBIACY, GELOTOPHILIA:

- HUMOR FONDNESS, KATAGELASTICISM: HUMOR ABUSE) AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING , KARSLI TEMEL ALPER, DURSUN KARSLI PINAR (2023).. ASES VII. INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES, 160-169., (Tam metin bildiri)
- 2 New Directions in Coping with Stress Literature , KARSLI TEMEL ALPER (2024).. Al Farabi 12th International Scientific Research and Innovation Congress, (Özet bildiri)-915-3959
- 3 Zihinselleştirme ve Psikolojik Dayanıklılık İlişkisi , KARSLI TEMEL ALPER (2023).. ANKARA INTERNATIONAL CONGRESS ON SCIENTIFIC RESEARCH-IX, 1, 1451-1452., (Özet bildiri)

İ. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERDE TEORİ, ARAŞTIRMA VE İNCELEMELER III, Bölüm adı:(MİZAH VE AİLE İŞLEVSELLİĞİ) (2025)., KARSLI TEMEL ALPER, Paradigma Yayınevi, Editör:AĞCADAĞ DERYA, ERDEM BİLAL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 237, ISBN:978-625-8713-82-4, Türkçe, Endeks Adı: Diğer(Bilimsel Kitap)
2. Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Teori, Araştırma ve İncelemeler II, Bölüm adı:(STRESLE BAŞAÇIKMA YOLLARI VE ÖZNEL İYİ OLUŞ İLİŞKİSİ) (2024)., KARSLI TEMEL ALPER, Paradigma Yayınevi, Editör:ERDEM BİLAL, KORKMAZ ÖMER FARUK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 156, ISBN:978-625-5972-85-9, Türkçe(Bilimsel Kitap)
3. SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERDE TEORİ, ARAŞTIRMA VE İNCELEMELER , Bölüm adı:(Çalışma Stresi ve Mizah Kullanımı) (2023)., DURSUN KARSLI PINAR, KARSLI TEMEL ALPER, PA Paradigma Akademi Yayınları, Editör:Doç. Dr. Ömür Hakan KUZU; Öğr. Gör. Dr. Bilal ERDEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 325, ISBN:978-625-6714-45-8, Türkçe(Bilimsel Kitap)
4. CURRENT GASTRONOMY STUDIES IN FLAVOR, CULTURE AND TRENDS , Bölüm adı:(Psychobiology of Flavor and Flavor Perception from the Perspective of Embodied Cognition: Neurogastronomy) (2023)., KARSLI TEMEL ALPER, PA Paradigma Akademi Yayınları, Editör:ATEŞ ALPER, SUNAR HALİL, ÇITAK ŞERİFE ÖZGÜN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 222, ISBN:978-625-6714-36- 6, İngilizce(Bilimsel Kitap)
5. Current Approaches in Social, Human and Administrative Sciences, Bölüm adı:(Covid-19 Pandemi Döneminde Bartın'da Toplumsal Cinsiyet ve Aile İçi Şiddet Üzerine Bir Değerlendirme) (2022)., KOÇAK OKSEV BİRGÜL, AKCAN GİZEM, ACAR SİNAN, TARHAN SİNEM, KARSLI TEMEL ALPER, Duvar Yayınları, Editör:Dr.Öğr.Üyesi Hamza Koç, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 374, ISBN:978-625-8109-07-8, Türkçe(Bilimsel Kitap)

J. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. DURSUN KARSLI PINAR,KARSLI TEMEL ALPER (2024). Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa Çıkma Anlam Algısı Oluşturma Modellerinin Rollerini. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10(3), 875-892., Doi: 10.31592/aeusbed.1510696
2. KARSLI TEMEL ALPER (2024). Postmodern Dünyada Duygu Koçluğu-Odaklı Aileler ve İletişimde “Usta Çiftler”. Turkish Studies (Elektronik), 19(4), 2091-2105.
3. KARSLI TEMEL ALPER (2024). Yapay Zeka ve Bilişim: Anlamsal ve Duygusal/Heyecansal Boyutları Üzerinden Bir Değerlendirme. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 13(4), 192-213., Doi: 10.15869/itobiad.1517371
4. KARSLI TEMEL ALPER, DURSUN KARSLI PINAR (2023). Cumhuriyet Döneminin Türk Psikoloji Çalışmalarına Katkıları. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 25, 175-184., Doi: 10.32709/akusosbil.1326341

K. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

L. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Meryem ŞAHİN
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Psikoloji	Yakın Doğu Üniversitesi	2010
Yüksek lisans	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Sakarya Üniversitesi	2013
Doktora	Din Psikolojisi	Uludağ Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	13.05.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	7 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi		Psikoloji	2019

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Bursa İl Sağlık Müdürlüğü	5 yıl	Psikolog
Can Kardeş Kreş ve Anaokulu	1 yıl	Psikolog/Sorumlu Müdür
Gelişim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	1 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2011	Yurt İçi Yüksek Lisans Bursu		TÜBİTAK
2018	Başarı Belgesi		Bursa Valiliği

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Psikologlar Derneği	2011	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Psikoloji Bölüm Başkan Yardımcısı	2019	2025
	Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü	2019	2022
	Gelişim Psikolojisi Ana Bilim Dalı Başkanı	2019	Halen
	Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı	2025	Halen

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Şahin, M. (2025). Tevekkül Kavramının Pozitif Psikolojik Açından Değerlendirilmesi. *Türkiye İlahiyat Araştırmaları Dergisi*, 9(3), 1031-1053. <https://doi.org/10.32711/tiad.1701864>
- Gültekin, M., & Şahin, M. (2024). The use of artificial intelligence in mental health services in Turkey: What do mental health professionals think? *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(1), Article 6. <https://doi.org/10.5817/CP2024-1-6>
- Şahin, M. (2024). Dini Bağlamda Robot Kullanımı: Budist Robot Rahip Mindar Örneği Üzerinden Tutumların Niteliksel Analizi. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi (Özel Sayı: Yapay Zekâ ve İlahiyat: Yeni Pradigmalar)*, 24(3), 359-385. <https://doi.org/10.33415/daad.1591315>

4. **Şahin, M.** (2024). Tevekkül Ölçeği'nin Türk Kültürüne Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *İlahiyat Tetkikleri Dergisi*, 62(1), 1-15. <https://doi.org/10.29288/ilted.1455725>
5. **Şahin, M.** & Gültekin, M. (2023). Religion-robotics interaction and Samiri's Calf (the Golden Calf) as an early theomorphic robot. *İlahiyat Studies*, 14(1), 133-168. <https://doi.org/10.12730/is.1302053>
6. **Şahin, M.**, Kılıç-Ahmedi, B. & Gültekin, M. (2023). Dindarlık ve Biliş: İçsel Dini Motivasyon ile Eleştirel Düşünme ve İkili Düşünme Arasındaki İlişkiler. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, 27(1), 281-296. <https://doi.org/10.18505/cuid.1238218>
7. **Şahin, M.** (2023). Eşler Arası İlişkilerde Dinin Rolü: Din Aile İlişkilerini Nasıl Etkiler? *Sosyoloji Divanı*, 11(21), 55-72.
8. **Şahin, M.** & Güngör, F. (2022). Göç ve Bağımlılık: Suriyeli Göçmenlerin Madde Kullanım Süreçlerine Dair Nitel Bir Araştırma. *İctimaiyat, Göç Özel Sayısı*, 319-337. <https://doi.org/10.33709/ictimaiyat.1111559>
9. Kılıç-Ahmedi, B. ve **Şahin, M.** (2021). Nesneleştirilmiş beden bilincinin dindarlık ile selfitş davranış ilişkisindeki rolü. *Akademik İncelemeler Dergisi*, 16(2), 172-190.
10. Erkol, M., **Şahin, M.** ve Avcı, Ş. (2021). Toplumsal değişimin bir göstergesi olarak gençlerin evliliğe yönelik tutumları. *Universal Journal of History and Culture*, 3(1), 57-78.
11. Erkol, M. ve **Şahin, M.** (2021). Üniversite öğrencilerinin aile değerlerinin incelenmesi: Afyonkarahisar ili örnekleme. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 67, 103-124.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. **Şahin, M.** (2021). Türkiye'deki Transhümanizm ve Posthümanizm Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi. *Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu*, 17-19 Aralık, Erzurum, Türkiye (Tam metin)
2. Kılıç-Ahmedi, B. ve **Şahin, M.** (2021). Relationship of selfitş behavior and social desirability. *International Baskent Congress*, 16-17 July
3. **Şahin, M.** ve Kılıç-Ahmedi, B. (2021). Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Uluslararası Sempozyumu, *International Baskent Congress*, 16-17 July
4. **Şahin, M.** (2021). Evaluation of Substance Use Risk of Syrian Adolescent and Adult Migrants. *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey. (Tam metin)
5. **Şahin, M.**, Güngör, F. (2021). Substance Use Among Syrian Migrants: Risk Factors and Recommendations. *International Congress of Migration Researches*, 20-22 May, Ankara, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Şahin, M.** (2026). *Din Psikolojisi ve Pozitif Psikoloji Etkileşimi: Eleştirel Bir İnceleme*. Nobel Akademik Yayıncılık.
2. **Şahin, M.** (2023). *Davranışçılık ve özgür irade sorunsalı*. Psikoloji Tarihi içinde (Ed. D. Işiker Bedir). Nobel Akademik Yayıncılık. (Kitap Bölümü)
3. **Şahin, M.** (2023). *Din, maneviyat ve benlik*. Benlik Psikolojisi içinde (Ed. E. Çebi). Nobel Akademik Yayıncılık. (Kitap Bölümü)
4. **Şahin, M.** (2021). Psikolojik Açından Din ve Ahlak ilişkisi, (Ed. G. Arslantürk) *Ahlak Psikolojisi* içinde. Nobel Yayıncılık.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler

1. **Şahin, M.** (2023). Sorunsallaşan Olgular: Cinsiyet ve Aile. *Cinsiyet ve Aile Sorunu Çalıştayı*, 21-22 Kasım 2023, Bursa, Türkiye (Tam metin)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	AYLIN SALTÜRK
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Ufuk Üniversitesi	2020
Y. Lisans	Eğitim Psikolojisi	Ankara Üniversitesi	2016
Doktora	Eğitim Psikolojisi	Ankara Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2019	
Kurumdaki hizmet süresi	6 YIL	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma Görevlisi	Çocuk Gelişimi Bölümü Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Afyon Kocatepe Üniversitesi	2019-2022
Doktor Öğretim Üyesi	Psikoloji Bölümü Fen Edebiyat Fakültesi Afyon Kocatepe Üniversitesi	2022-Devam Ediyor

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	YL	Üniversite Öğrencilerinde Çevrimiçi Oyun Oynama Motivasyonlarının Geleceğe Yönelik Tutumlarına Etkisinde Öz-Kontrolün Aracı Rolü.	2026
2023	YL	Üniversite Öğrencilerinde Akademik Motivasyon Profillerinin Okul İklimi, Akademik Başarı ve Akademik Sosyal Karşılaştırma ile İlişkisi.	2026
2024	YL	Tez Konusu Psikologlara Yönelik Yapay Zekâ Kaygısı Ölçeği Geliştirme Çabası	DEVAM EDİYOR

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2023	Sosyal Psikoloji ABD Başkanı	2023	DEVAM EDİYOR
2022	Bölüm Başkan Yardımcısı	2022	2025
2024	BAP Sosyal Bilimler Alt Komisyon Üyesi	2024	DEVAM EDİYOR

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

M. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Saltürk, A., Güngör, C. (2021). Investigation of State Test Anxiety in University Students According to Success and Social Based Variables. Journal of Educational Leadership and Policy Studies, EYFOR Special Issue, Spring 2021. <https://go.southernct.edu/jelps/files/2021-spring/2-aylin-salturk-gungor.pdf>
- Saltürk, A., Çokluk-Bökeoğlu, Ö. (2021). A Testopia during COVID-19: Qualitative study about Higher Education Institutions Examination (HEIE). Journal of Theoretical Educational Science, 14(4), 498-523. <http://doi.org/10.30831/akuveg.911565>
- Saltürk, A. (2022). A Qualitative Study among Self-Identified Perfectionists and Procrastinators in Academic Tasks. Participatory Educational Research, 9(2), 1-24. DOI: 10.17275/per.22.26.9.2
- GÜNGÖR, C., & SALTÜRK, A. (2022). “Gizli Buzlanma” Olarak Sınav Kaygısı: Üniversite Öğrencilerinin Metaforik İfadelerinin Değerlendirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(4), 1397-1418. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2022.22.74506-867417>
- SALTÜRK, A. (2022). Sosyal Onay İhtiyacının Yordanmasında İlişkisel-Bireyci-Toplulukçu Benlik ve Ana-Baba Tutumunun Rolü. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 13(1), 316-334. <https://doi.org/10.51460/baebd.894829>

N. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Saltürk, A. & Artar, M. (2023, 6-8 Eylül). Lise Öğrencilerinde Mükemmeliyetçilik Profillerinin Ebeveyn Akademik Başarı Baskısı Ve Başarı Amaç Yönelimleri Açısından Değerlendirilmesi [Özet Bildiri]. II.Uluslararası Ergenlik Ve Gençlik Araştırmaları Kongresi. Kapadokya, Türkiye. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.egad2023.org/downloads/kongre_ozet_kitabi.pdf](https://www.egad2023.org/downloads/kongre_ozet_kitabi.pdf)
2. Öğülmüş, S. & Saltürk, A. (2022, 22-23 Şubat). Gaslighting: A Review of the Literature. [Tam Metin Bildiri]. 11th International Conference On Culture And Civilization. Mardin, Türkiye. https://www.euopenjournal.com/files/ugd/614b1f_1fd8cc7b52644157980575f0da55d89b.pdf

O.Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. SALTÜRK, A. (2024). Ayrıcı Özellik Yaklaşımları: Gordon W. Allport, Raymond B. Cattell ve Hans J. Eysenck. A. Bütün Ayhan ve U. Beyazıt (Eds). Çocukluk Döneminde Kişilik Gelişimi ve Desteklenmesi, (s.xx-xx). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
2. SALTÜRK, A. (2023). Çocuk ve Ergenlerde İntihar Düşünce Ve Davranışları. H. Batman, C. Güngör ve H. Korkman (Eds). Dezavantajlı Çocuklar: Tespitler ve Müdahale Önerileri, (s. 219-232). Efe Akademi Yay., İstanbul.

P. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Güngör, C., Saltürk, A. (2021). Yazılı basında öğretmenler ile ilgili çıkan haberlerin incelenmesi. Trakya Eğitim Dergisi, 11(1), 514-531. DOI: 10.24315/tred.795452

Q.Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

R. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Onur Cem Doğru
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Anabilim/Anasanat Dalı	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2013
Yüksek lisans	Gelişim Psikolojisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2016
Doktora	Sağlık Psikolojisi	The University of Sheffield	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	22.05.2022		
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Doktor Öğretim Üyesi	Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü	22.05.2022	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2,5 yıl	R/T Assistant

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

S. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Yavaşlar Doğru, Y., Koç-Arık, G., Doğru, O. C., & Kazak Berument, S. (2024). Receptive and expressive vocabulary performance in 2-to 5-year-olds in care: The role of different care types and temperament. Journal of Experimental Child Psychology, 243, 105924. doi:10.1016/j.jecp.2024.105924
- Almulhim, A. N., Hartley, H., Norman, P., Caton, S. J., Doğru, O. C., & Goyder, E. (2023). Behavioural change techniques in health coaching-based interventions for type 2 diabetes: A systematic review and meta-analysis. BMC Public Health, 23(1), 1-21. doi:10.1186/s12889-022-14874-3
- Doğru, O. C., Webb, T. L., & Norman, P. (2022). Can behavior change techniques be delivered via short text messages? Translational Behavioral Medicine, 12, 979-986. doi:10.1093/tbm/ibac058
- Doğru, O. C. (2022). Delivering behaviour change techniques via short text messages to promote active travel. Journal of Travel and Transportation Research, 5(1), 22–45. doi:10.38002/tuad.1086553
- Peker, M., Doğru, O. C., & Meşe, G. (2022). Role of supervisor behavioral integrity for safety on the relationship between top management safety climate, safety motivation and safety performance. Safety and Health at Work. doi:10.1016/j.shaw.2022.03.006
- Doğru, O. C., Webb, T. L., & Norman, P. (2021). What is the best way to promote cycling? A systematic review and meta-analysis. Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour, 81, 144-157. doi:10.1016/j.trf.2021.06.002

T. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ...

U. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Peker, M., & Doğru, O. C. (2022). İş stresinin yayılma-aktarma yaklaşımıyla incelenmesi. In Bulut, M. B. (Eds.). Çalışma Hayatının Dehlizlerine Psikolojik Bir Bakış: Endüstri ve Örgüt Psikolojisi. (pp. 231-258). Ankara: Nobel Yayınevi

V. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Doğru, O. C. (2022) Delivering behaviour change techniques via short text messages to promote active travel. Journal of Travel and Transportation Research, 5(1), 22–45. doi:10.38002/tuad.1086553

W. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

X. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Get active and recover! Randomized controlled trial of an intervention to promote out of hours recovery experiences. The Scientific and Technological Research Council of Turkey. Grant amount: ₺253.665,00. Role: Investigator. (November, 2023 – November, 2025)

6.3-Atama ve Yükseltme:

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri “Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. İlgili yönergeye <https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/> adresinden ulaşılabilir. İlgili yönergeye göre öğretim üyeliği kadrolarına başvuran adaylar, 2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve ilgili yönergede belirtilen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarını başvuru dosyası olarak sunarlar. Başvurular, Rektör tarafından görevlendirilen komisyon tarafından ilan şartları ve asgari başvuru koşulları açısından incelenir. Koşulları sağlayan adayların başvuruları kabul edilerek jüri değerlendirme sürecine alınır. Başvurusu reddedilen adaylar ise belirlenen süre içinde itiraz edebilirler

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği:

Programımızdaki öğrencilerin ilgili madde kapsamında belirtilmiş olan hususlar (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) bağlamında herhangi bir katkısı bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat:

Programımızda eğitim ve araştırma için öğrencilerin kullanabildiği 2 amfi, 2 sınıf ve 1 araştırma laboratuvarı vardır. Sınıflarda ve amfilerde birer tane projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Psikoloji laboratuvarında ise projeksiyon cihazına ek bilgisayar, kamera, mikrofon ve akıllı tahta bulunmaktadır. Öğrenciler ders dışında öğretim elemanlarının bilgisi ve onayı dahilinde araştırma laboratuvarlarında araştırma ve uygulama yapabilmektedir. Amfi, sınıf ve araştırma laboratuvarıyla ilgili ayrıntılı bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükliği (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Giriş	Amfi 5	-	134	134
1	114	-	84	84
2	Amfi 1	-	96	96
2	212	-	84	84

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

“Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı” gözlem ve görüşme odası (aynalı oda) ve toplantı odası olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Programdaki derslerin hepsi bu laboratuvarda gerçekleştirilmiştir.

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükliği (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	210	Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı	85m ²	21	21

iii) Teçhizat:

Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarında yer alan aynalı odada Maxhub marka kamera ve Maxhub marka mikrofon ile içerde yapılan görüşmeler toplantı odasından senkronize bir şekilde takip edilebilmektedir. Toplantı odasında yer alan MSI marka all-in-one bilgisayar, Epson marka projeksiyon cihazı, Vestel marka akıllı tahta ve König marka mixer amfi ile hem aynalı odada yapılan görüşmeler takip edilebilmekte hem de yapılan toplantılarda görsel ve işitsel dokümanlar takip edilebilmektedir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı:

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapılar

Öğrenciler ders dışı etkinlikleri fakültede bulunan “Erdal Akar Konferans Salonu”nda ve “Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı”nda yapabilmektedir. Erdal Akar Konferans Salonu projeksiyon cihazı ve ses sistemleriyle daha geniş etkinlikler yapılmasına olanak sağlarken psikoloji laboratuvarı ise daha küçük gruplarla yapılan etkinliklere olanak sağlamaktadır.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları

Tüm akademik ve idari personelin kendilerine ait çalışma odaları mevcuttur. Öğretim üyelerine masaüstü veya dizüstü bilgisayar ile yazıcı tahsis edilmiş olup, internet erişimi ile yazılım ve donanım ihtiyaçları Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı:

i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar

Öğrencilerin bilgisayar kullanmayı gerektiren dersleri (örneğin istatistik dersleri) enformatik bölümünde yapılmaktadır. Öğrenciler enformatik sınıflarındaki sınıflarda yer alan bilgisayarlarda dersleri için gerekli olan program ve yazılımları (örneğin Excel ve SPSS) kullanmayı öğrenmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler hem ders içi hem de ders dışı araştırmaları için öğretim elemanlarının bilgisi ve onayı dahilinde psikoloji laboratuvarındaki bilgisayar ve diğer elektronik aletleri kullanabilmektedir. Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenme sürecinde bölümümüz araştırma görevlileri destek olmaktadır.

ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılar

Öğrenciler ve öğretim elemanları enformatik bölümde yer alan LAB/A,B,C,D,E,F sınıflarındaki bilgisayar ve projeksiyon cihazlarını kullanabilmektedir. Bunun yanı sıra “Psikoloji Araştırmaları ve Uygulamaları Laboratuvarı”nda yer alan aynalı odada Maxhub marka kamera ve Maxhub marka mikrofon ile içerde yapılan görüşmeler toplantı odasından senkronize bir şekilde takip edilebilmektedir. Toplantı odasında yer alan MSI marka all-in-one bilgisayar, Epson marka projeksiyon cihazı, Vestel marka akıllı tahta ve König marka mixer amfi ile hem aynalı odada yapılan görüşmeler takip edilebilmekte hem de yapılan toplantılarda görsel ve işitsel dokümanlar takip edilebilmektedir.

7.4-Kütüphane:

Programda öğrenim gören öğrenciler kampüste yer alan kütüphaneden yararlanabilmektedir. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	177.569 adet	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.001 çeşit	Çeşit
	Tezler	6.138 adet	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3.022 adet	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.760 adet	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58 adet	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	-	Adet
TOPLAM		189.548 adet	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.491.359 adet	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM		10.457.462	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler:

i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemleri ve program türünün gerektirdiği özel önlemler

Yüksek lisans programımızdaki faaliyetlerde iş sağlığı güvenliği çerçevesinde önlem almayı gerektiren eğitim/araştırma uygulamaları icra edilmemektedir.

ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Program, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüttüğü fakülte binasında engelli bireylerin erişimini kolaylaştırmaya yönelik altyapı olanaklarından yararlanmaktadır. Fakülte bünyesinde engelli öğrencilerin eğitim faaliyetlerine erişimini destekleyen fiziksel düzenlemeler ve erişilebilirlik uygulamaları bulunmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulması halinde öğrencilerin talepleri doğrultusunda ilgili birimler ile iş birliği yapılarak gerekli düzenlemelerin gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek:

Yüksek lisans programımıza üniversite dışında parasal destek sağlayan herhangi bir kurum mevcut değildir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾		-	-	-
Yolluklar		-	-	-
Hizmet alımları		-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları		-	-	-
Bakım ve onarım giderleri		-	-	-
Yatırım harcamaları		-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾		-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾		-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾		-	-	-

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği:

Yüksek lisans programına üniversite dışında parasal destek sağlayan herhangi bir kurum bulunmamaktadır. Programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri üniversitenin sağladığı bütçe ve imkânlar doğrultusunda yürütülmektedir. Mevcut bütçe programın temel faaliyetlerinin sürdürülmesi açısından yeterli olmakla birlikte, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, proje ve akademik etkinliklere katılımını destekleyecek ek kaynakların sağlanması programın gelişimine katkı sağlayacaktır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği:

Yüksek lisans programına altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için herhangi bir parasal destek sağlanmamaktadır.

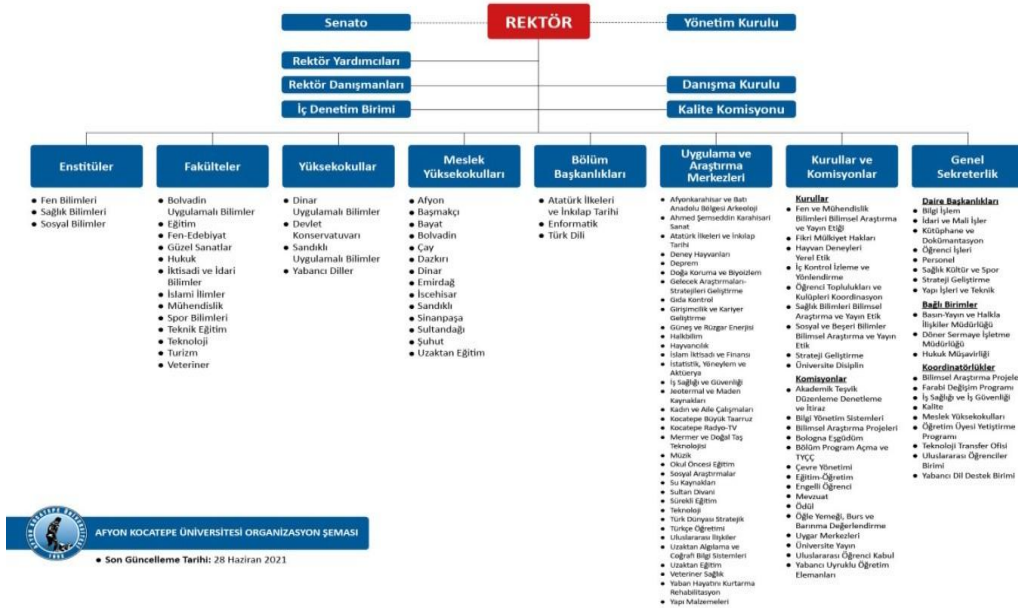
8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği:

Programın eğitim-öğretim ve idari süreçleri, bölümde görev yapan araştırma görevlileri ile fakülte idari personelinin desteğiyle yürütülmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı düzeyindeki tüm karar alma süreçleri üniversite ve enstitü organizasyon şemasına uygun olarak yönetilmektedir. İlgili şemalar aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması

