

T.C.
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları ABD
Tezli Yüksek Lisans Programı
Öz Değerlendirme Raporu
(2025-2026)

Prof. Dr. Cüneyt AKIN (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Nazmi ALAN (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi. Hüseyin Kahraman MUTLU (Üye)

01.07.2026 - 31.07.2026

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Cüneyt AKIN (Anabilim Dalı Başkanı)

Telefon: 0272 228 1804,

E-mail: cuneytakin@aku.edu.tr

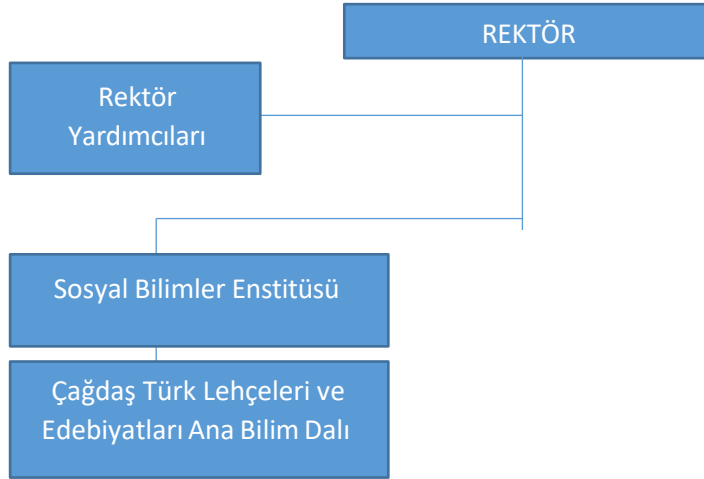
2. Program Başlıkları

Program başlığı, Çağdaş Türk Lehçeleri Ana Bilim Dalı'dır. Programda herhangi bir opsiyon bulunmamaktadır.

3. Programın Türü

Ana bilim dalı programı; tezli yüksek lisans programıdır.

4. Yönetim Yapısı



5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrenci alımına 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı'nda başlamıştır. Ana Bilim Dalı'nda 1 Profesör, 3 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda herhangi bir yetersizlik veya eksiklik saptanmamıştır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi			1		
Öğrenci	17	5	9	10	6
Mezun	6	7	8	6	5

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Lisansüstü programlara başvurular, EABD/EASD kurulunun önerisi üzerine EK'nın belirlediği ve Senatonun onayladığı niteliklere göre yapılmaktadır. Başvurular sırasında uyulacak esaslar şunlardır:

Tezli yüksek lisans programlarına başvurabilmek için adayların;

a) Lisans diplomasına sahip olmaları

b) ÖSYM tarafından merkezî olarak yapılan ALES'e katılmış olmaları, bu sınavdan başvurduğu programın puan türünde en az standart puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları,

c) Yabancı uyruklu öğrencilerin ana dilleri dışında Rusça (KPDS, YDS) ya da İngilizce, Fransızca veya Almancadan ÜAK tarafından kabul edilen yabancı dil sınavlarından birisine girmiş olmaları gerekmektedir.

1) İlanda belirtilen kesin kayıt tarihi itibarıyla ilgili lisans diplomasına (veya barkodlu e Devlet çıktısı) sahip olmaları gerekir.

2. Programa başvuran adayların başvurularının değerlendirilmesi ve programa yerleştirilmesinde uygulanacak esaslar ise şunlardır:

a) EABD Kurulunun önerdiği, EYK'nın belirlediği en az üç kişiden oluşan jüri tarafından yapılacak mülakata katılmış olmaları,

b) Sosyal Bilimler Enstitüsünde mülakata katılabilmeleri için; adayların ALES'in (GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puanın) %50'si, lisans mezuniyet ortalamasının %25'i, ÜAK Tarafından Kabul Edilen Yabancı Dil Sınav puanının veya Rusça (KPDS, YDS) puanının %25'inin toplamı, 100 üzerinden en az 50 puana sahip olmaları, (Yabancı dil sonuç belgesini ibraz etmeyen adayın yabancı dil puanı sıfır olarak değerlendirilir.)

c) Başarı değerlendirmesinde; adayların ALES'in (GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puanın) %50'si, lisans mezuniyet ortalamasının %15'i, ÜAK tarafından kabul edilen yabancı dil veya Rusça (KPDS, YDS) sınav puanının %15'i ve mülakat puanının %20'sinin toplamı, 100 üzerinden en az 60 puana sahip olmaları gerekmektedir.

3. Yurt dışında ikamet eden Türkiye Cumhuriyeti ve yabancı uyruklu adaylardan Yükseköğretim Kurulu tarafından diploma denkliği onaylanmış olanlar, lisansüstü eğitime başvurabilmektedirler.

4. Diğer hususlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri uygulanmaktadır.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	6			57,33	67,55	6
[1 önceki yıl]	11			63.82	76.46	11
[2 önceki yıl]	9			65.92	77.50	9
[3 önceki yıl]	5			68.72	78.21	5
[4 önceki yıl]	17			56.95	78.96	17

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						

[4 önceki yıl]						
----------------	--	--	--	--	--	--

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

1.2. Programa kabul edilen öğrencilere uygulanacak programlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 14'üncü maddesi uygulanır. Bu maddeye göre:

(1) Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılabilir. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, bu Yönetmeliğin 5 inci maddesi gereğince Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilir.

2) Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programları için anabilim dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturularak ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez.

(3) Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra ilgili Enstitü EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.

(4) Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.

(5) Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim/anasanat dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinde başka bir anabilim/anasanat dalından alabilir.

(6) Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmez.

1.3. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu:

Prof. Dr. Cüneyt AKIN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Nazmi ALAN (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş ve diğer geçiş uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır.

Yönerge esaslarına göre işlemler aşağıdaki gibi yapılmaktadır:

1) Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır.

(2) Yatay geçiş kontenjanları EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

(3) Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde öğrenci başvuruları alınır. Başvuru sonuçları EABD/EASD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek, kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından ilan edilir. Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

a) Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,

b) Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,

c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,

ç) Doktora/sanatta yeterlik programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak yedinci yarıyılına başlamamış olması,

d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,

e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya

da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,

f) Bu Yönetmelikte doktora/sanatta yeterlik programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına ilişkin koşulunu ve asgari yabancı dil puanı koşulunu taşıması,

g) Disiplin cezası almamış olması gerekir.

(4) Yatay geçiş/programlar arası geçiş ilişkisi esaslar şunlardır:

a) Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez.

Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlara yatay geçişte EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir.

b) Örgün öğretimden uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarına yatay geçiş ile öğrenci kabul edilebilir. Ancak uzaktan öğretim veya tezsiz yüksek lisans programlarından örgün öğretim tezli programlara yatay geçiş kabul edilmez.

c) Başka bir yükseköğretim kurumunda kadrosuyla ilgili anabilim dalında lisansüstü öğrenim gören Üniversitenin araştırma görevlileri, görev yaptıkları bölümde bir lisansüstü program açılması durumunda, yatay geçiş koşulları aranmaksızın, ilgili EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile söz konusu programa yatay geçiş yapabilir.

ç) Araştırma görevlisi kadrosunda olanlar hariç, yatay geçişi kabul edilen öğrenci, öğrenci katkı payını ödemek zorundadır.

d) Yatay geçişler ancak Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanlar ve başvuru süresi dâhilinde yapılır.

e) Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50'si, devam ettiği programdaki not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40'ı ve yüksek lisans için lisans; doktora için ise yüksek lisans mezuniyet notunun %10'u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Yatay geçiş başvurusu için gerekli belgeler:

(1) Noter veya kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumları tarafından onaylanmış olmak koşulu ile aşağıdaki belgeler ile başvuru yapılır:

a) Yatay geçiş başvuru dilekçesi.

b) Öğrenci belgesi.

c) Yüksek lisans programına başvuru için lisans; doktora/sanatta yeterlik programına başvuranlar için ise lisans ve yüksek lisans diplomalarının onaylı sureti veya barkodlu e-Devlet çıktısı.

ç) ALES (veya GRE ya da GMAT sınavı) sonuç belgesi.

d) Doktora ve sanatta yeterlik için yabancı dil sınavından en az 55 puan almış olduğunu

gösteren belge.

e) 2 adet fotoğraf.

f) Kayıtlı olduğu programdan aldığı derslere ilişkin not döküm belgesinin aslı ya da sureti ile onaylı ders içerikleri.

g) Yüksek lisans programına başvuru için lisans; doktora/sanatta yeterlik programına başvuranlar için ise lisans ve yüksek lisans not döküm belgesinin aslı ya da sureti.

ğ) Disiplin cezası almadığına dair belge.

h) Yurt dışında bulunan yükseköğretim kurumlarından başvuru olması halinde YÖK tarafından verilecek tanınırlık belgesi.

Öğrenci değişimi programında uyulan esaslar şunlardır:

(1) Üniversite ile yurt içi ve yurt dışındaki başka bir yükseköğretim kurumu/yüksek teknoloji enstitüsü arasında yapılan anlaşmalar uyarınca, öğrenci değişimi programı çerçevesinde yurt içi ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarına öğrenci gönderilebilir. Program kapsamında gönderilen öğrencilerin kayıtları bu süre içinde enstitüde devam eder ve söz konusu süre eğitim-öğretim süresinden sayılır. Öğrenciler o dönem için kendi programlarında almaları gereken dersler yerine, gittikleri üniversitede aldıkları derslerden sorumludurlar. Derslerin seçimi öğrenci danışmanlarının nezaretinde ve enstitü ilgili değişim programı koordinatörünün kontrolünde yapılarak EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile kesinleşir. Bu derslerden alınan notlar AKTS kredi sistemine göre değerlendirilir. Değişim programları kapsamında diğer üniversitelerden gelen öğrencilere de, Üniversitede okudukları süre içinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve kendilerine aldıkları dersleri ve başarı durumlarını gösteren bir belge verilir.

Özel öğrenci kabulünde uyulan esaslar şunlardır:

(1) Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

(2) Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu Yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür.

(3) EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez.

(4) Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu Yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır.

(5) Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	-	-	-
[1 önceki yıl]	-	-	-	-
[2 önceki yıl]	-	1	-	-
[3 önceki yıl]	-	-	-	-
[4 önceki yıl]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Köstence Ovidius Üniversitesi Türkoloji Bölümü	Romanya

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yöneten danışmanlık hizmetleri Tablo 1.102’de özetlenmiştir.

1.4. Öğretim elemanlarımız, danışmanlığını yürüttüğü öğrencileriyle e-mail, OBS veya WhatsApp uygulamaları üzerinden haberleşme sağlamaktadırlar. Öğrencilerin ders kayıtları ya da benzeri durumlarda yaşadıkları sorunlar karşısında danışmanlarına ulaşmaları da aynı şekilde internet tabanlı uygulamalar üzerinden sağlanmaktadır. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı öğrencileri programa kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrencilere üniversite, fakülte ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamaktadırlar.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2026	Prof. Dr. Cüneyt AKIN Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	1 1	
2025	Prof. Dr. Cüneyt AKIN Prof. Dr. Murat ÖZŞAHİN Doç. Dr. Nazmi ALAN Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	1 1 1 2 2 1	
2024	Prof. Dr. Cüneyt AKIN Prof. Dr. Murat ÖZŞAHİN Doç. Dr. Nazmi ALAN Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	1 1 1 1 2 1	
2023	Prof. Dr. Cüneyt AKIN Prof. Dr. Murat ÖZŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	4 1 2	
Artık Yıl			

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

1.5. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı'nda öğrenci başarısının değerlendirilmesinde 9 Ocak 2022 tarihli ve 31714 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" esas alınır. Bu sınavlar; ara sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, ve mazeret sınavıdır.

Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunumlar jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan edilir. Yarıyıl/yıl içi notlarının başarı notuna katkısı % 20'den az, % 60'dan fazla olamayacağı yazılmıştır.

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ders başarı puanı yarıyıl/yıl içi ve yarıyıl/yılsonu sınavlarının katkı oranlarına bağlı olarak yine 100 puan üzerinden hesaplanır. Öğrencinin bir dersten başarı notu dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Başarı Derecesi	Başarı Notu	Başarı Katsayısı	Yüzde Karşılığı
Mükemmel	AA	4.0	90 – 100
Pekiyi	BA	3.5	85 – 89
İyi	BB	3.0	75 – 84
Orta	CB	2.5	70 – 74
Geçer	CC	2.0	60 – 69
Şartlı Geçer	DC	1.5	50 – 59
Başarısız	DD	1.0	40 - 49
Başarısız	FD	0.5	30 - 39
Başarısız	FF	0.0	29 ve altı

Aşağıdaki durumlarda, katsayı ile bağlantısı olmayan ve not ortalamalarına katılmayan YT (Yeterli), YZ (Yetersiz), DV (Devam ediyor), DZ (Devamsız) kodlu değerlemeler yapılır. DZ notu, devam koşulunu sağlayamayan öğrencilere verilir. Bu öğrenciler yarıyıl/yılsonu değerlendirilmesine alınmazlar. DZ notu, FF veya YZ notu ile eşdeğerdedir.

Öğrencinin bir dersten başarılı sayılabilmesi için o dersin başarı notunun YT, CC veya bunun üstünde olması gerekir. 18 inci maddesine göre hesaplanan YANO değeri 2.25 ve üzerinde olan öğrenciler, DC harf notu aldıkları yarıyıl/yıl derslerinden başarılı sayılır ve bu durum DC+ ile gösterilir.

Zorunlu veya seçmeli derslerin herhangi birinden DC, DD, FD, FF, YZ veya DZ notu alan öğrenci, bu dersi ilk verildiği yarıyılta tekrar almak zorundadır, danışmanın/koordinatörünün onayı ile seçmeli dersin yerine başka bir seçmeli dersi alabilir; ancak bu yeni derse devam etme zorunluluğu vardır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

1.6. Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

Tezli Yüksek Lisans Diploması:

1) Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla, tezinin dijital kopyası ve en az üç adet ciltlenmiş nüshası ile YÖK Ulusal Tez Merkezince gerekli görülen diğer belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Mezuniyet tarihi tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalanan nüshasının enstitüye teslim edildiği tarihtir. EYK başvuru halinde teslim süresini en fazla bir ay uzatabilir. Öğrenci bu koşulları yerine getirinceye kadar mezuniyet işlemlerine başlanmaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz.

(2) Sanat çalışması yapan bir öğrenci, tez çalışmasının yanı sıra, çalışmalarını açıklayan ve belgeleyen bir dosyayı enstitüye teslim eder.

(3) Tezli yüksek lisans diploması üzerinde, öğrencinin kayıtlı olduğu EABD/EASD programının

YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur.

(4) Tezin tesliminden itibaren üç ay içinde yüksek lisans tezinin bir kopyası elektronik ortamda, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere enstitü tarafından YÖK Başkanlığına gönderilir.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]		2			4	
[1 önceki yıl]		8			4	
[2 önceki yıl]		7			5	
[3 önceki yıl]		10			6	
[4 önceki yıl]		7			5	

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Bir yandan alanında uzman ve yetkin öğretim üyeleri ile bilimsel araştırma faaliyetlerini yürütmekle birlikte diğer yandan da genç araştırmacılar yetiştirmek.
PEA2	Türk Lehçeleri konuşurları arasında iletişim kurularak karşılıklı yardımlaşmanın sağlanması.
PEA3	Türk Dünyası edebiyatları, diller, tarih kültürel alan başta olmak üzere çok boyutlu olarak eser üretilmesi ve bu sahalarda çalışacak gerekli bilim adamlarının yetiştirilmesi amaçlanmıştır.
PEA4	Türk Lehçeleri dersleri verilmek suretiyle, öğrencilerin iş alanlarının hem yurt içinde hem de yurt dışında genişletilmesi hedeflenmiştir.
PEA5	Türk dünyası, hatta Türklerin yaşadığı her coğrafya ile ilişkiler geliştirerek ülkemiz ve o coğrafya ve kültür arasındaki bağları tesis etmek, bilimsel araştırmalarla bu bağların kuvvetlenmesine katkı yapmaktır.
PEA6	Yurt içi ve dışındaki MEB, Yunus Emre Enstitüsü, YÖK'e bağlı Üniversiteler ve Yurt Dışı Akraba Topluluklar Başkanlığı gibi kurum ve kuruluşlar için yetişmiş uzman ihtiyacını karşılamak.

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumunu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI ANA BİLİM/SANAT DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır .	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerin de kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal Bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmeler e hâkim, eleştirel düşünebilen me yeteneği olan bireyler yetiştirmek ; ulusal ve uluslararası düzeyde	Ulusal ve Uluslararası tanınırlığa sahip yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten ülkenin ve bölgenin ekonomik , sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları	Türk lehçe ve edebiyatlarının öğretmeyi, bu dillerde yazma ve konuşma becerisi kazandırmaya, Türk Dünyası kültürlerinin araştırmayı, Türkiye’de Türk devlet ve topluluklarının tanıtılmasını sağlamayı, Türkiye’yi de Türk Dünyasında tanıtmayı, Türk Dünyası ile Türkiye	Ülkemizde Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatlarını bilen, bu lehçe ve edebiyatlara sahip olan Türk topluluklarının ülkemiz kamuoyuna tanıtan, dilimizi doğru ve güzel olarak kullanan, evrensel bilgiye ulaşan, tarihini, kültürünü, Cumhuriyetini izin temel ilkelerini, toplumsal kimliğini ve manevi değerlerini tanıyarak bunu yorumlayabilmeleri, uluslararası

			kendi alanında	destekley e	arasında kültür köprüleri	dilleri bilen, teknik bilgilere
			ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetler i nde bulunmak tı r.	n; yeni bilimsel ve teknoloji gelişmeler i ve piyasanın ekonomik gereklerin i iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulama r a hâkim araştırmac ı lar, öğretim elemanlar ı ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal	inşa etmeyi kendisine önemli bir misyon olarak görmekted i r. Türkiye'd e Türk devlet ve toplulukla rı yla sıkı ilişkiler kurulması n da öncülük eden kurum ve kuruluşlar arasında olmaya çalışarak bu sürece dinamik bir katkı sağlamayı amaçlar.	sahip ve bilgisayar teknolojisind e n gerektiği gibi yararlanan, işini severek yapan, Türk lehçeleri ve edebiyatları sahasında ülkemizin yurt içi ve yurt dışındaki kurum ve kuruluşlarda (MEB, Yunus Emre Enstitüsü, YÖK'e bağlı Üniversiteler ve Yurt Dışı Akraba Topluluklar Başkanlığı gibi) ihtiyaç duyduğu uzman Türkologlar yetiştirmekt r.

				bilimler alanına giren		
				plan, politika ve gelişmeler de söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktır.		
PEA1.	X	X	X		X	X
PEA2.				X	X	X
PEA3.	X	X	X			X
PEA4.	X			X	X	
PEA5.		X	X	X	X	X
PEA6.						

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

ÇAĞDAŞ TÜK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Alparslan TÜRKÖĞLU	Milli Eğitim Bakanlığı
Erol SAKALLI	Uşak Üniversitesi ÇTLE Bölümü
Mehmet ÇERİBAŞ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ÇTLE Bölümü
Nergis BİRAY	Pamukkale Üniversitesi ÇTLE Bölümü
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

- Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.
- Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak güncel bilgileri içeren ders materyallerine, araştırma yöntem ve tekniklerine, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme.
PÇ2	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programında edindiği ileri düzeydeki, geleneksel ve çağdaş kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.
PÇ3	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında, kullanabilme, çözümleyebilme ve uygulayabilme.
PÇ4	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel olarak bağımsız çalışabilme veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.
PÇ5	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme.
PÇ6	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
PÇ7	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programının ile ilgili sorunlara yönelik olarak çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyebilme ve bu verileri ilgili alanda

	bulunan uzman olan ve olmayan kişi ve kurumlarla çeşitli iletişim araçlarıyla paylaşabilme.
PÇ8	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılabilme.
PÇ9	Bir yabancı dili kullanarak Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izleyebilme ve ilgili alandaki uzman ve uzman olmayan kişi ve kuruluşlarla bu bilgileri paylaşabilme (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde).
PÇ10	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.
PÇ11	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları ile ilgili bilgileri toplayabilme, çözümleyebilme, yorumlayabilme ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşabilme.
PÇ12	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları alanı ile ilgili bilgilerin uygulanması sürecinde etik değerleri gözetebilme.
PÇ13	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları alanında sosyal, kültürel hakların evrenselliğini destekleyebilme, sosyal adalet bilinci kazanabilme, tarihi ve kültürel mirasa sahip çıkabilme.
PÇ14	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapabilme.
PÇ15	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları alanında yazılmış temel eserleri tanıyabilme; Türk dilinin tarihsel gelişimini temsil eden tipik metinleri okuyabilme ve transkripsiyon yapabilme.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.

- Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.**

[illegible]

[illegible]

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumunu

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
PEA1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
PEA2	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3
PEA3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
PEA4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PEA5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
PEA6	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5

***Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına ulaştıkları kanıtlanmalıdır.

i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bölümümüzde “Yüksek Lisans” programının günümüz şartlarında değişen koşullar ve güncel gelişmeler ile gereksinimler karşısında etkinliğini ve verimliliğinin korunması gerekmektedir. Bu minvalde sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Öyle ki bu çalışmalar bölüm içerisinde önemli bir gelenek ve hassasiyet halini almıştır.

Yukarıda yapılan açıklamalar doğrultusunda “Tezli Yüksek Lisans” eğitim müfredatı sürekli bir verimlilik sorgulamasına tabii tutulmaktadır. Buradan hareketle müfredata yeni dersler eklenebilir ve bazı dersler askıya alınabilir. Derslerin müfredat programında yerleşmiş olduğu dönemler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde elde edilen izlenimler ve yapılan kritikler sonucunda yine verimlilik adına zaman zaman değişikliğe tabii tutulur.

Programdan mezun olan mezunlarımızın istihdam edildikleri çalışma alanları ve bunlara eklenen yeni sektörler dikkate alınarak öğrencilerin söz konusu alanlara ilişkin hazır bulunuşluklarını artırmaya yönelik müfredat düzenlemeleri yapılır.

Bilgi paketi, süreç içinde personel hareketliliği ile de meydana gelen değişimler neticesinde güncelliğini koruması adına periyodik olarak güncelleme çalışmalarına tabi tutulur. Fiilen verilen dersler ile bilgi paketinin uyumlu olması için hassasiyet gösterilir.

Yukarıda açıklama yapılan tüm alanlarda, sürekli iyileştirme çalışmaları, “Tezli Yüksek Lisans” programının üniversite, fakülte ve bölümün vizyon ve misyon tanım, kabul ve yaklaşımlarına uygunluğunun muhafaza edilmesi için özenle yürütülür. Zaman zaman değişen koşulların oluşturabileceği olumsuzluklara karşı bölüm güçlü bir iyileştirme refleksine sahiptir. Bölümde periyodik olarak gerçekleştirilen yönetim kurulu, bölüm, gerekli durumlarda yapılan toplantı ve komisyonlar sürekli iyileştirme çalışmalarının önemli birer

parçasıdır. Toplantılarda ele alınan konular çok boyutlu olarak ele alınan iyileştirme süreçleridir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı
[Program Adı]

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ							
ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI ANABİLİM DALI							
ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI							
BİRİNCİ YARIYIL							
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	CTL-701	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0	9
2	CTL-705	Tez Hazırlık Çalışması	0	1	1	0	1
3	CTL-709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	0	3	3	5
SEÇMELİ DERSLER (Seçmeli Dersler Havuzundan 3 Ders Seçilecektir)							
4	-	Seçmeli I	3	0	3	3	5
5	-	Seçmeli II	3	0	3	3	5
6	-	Seçmeli III	3	0	3	3	5
		TOPLAM	20	1	21	12	30
İKİNCİ YARIYIL							
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	CTL-702	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0	9
2	CTL-706	Tez Hazırlık Çalışması	0	1	1	0	1
3	CTL-700	Seminer	0	2	2	0	5
SEÇMELİ DERSLER (Seçmeli Dersler Havuzundan 3 Ders Seçilecektir)							
5	-	Seçmeli IV	3	0	3	3	5
6	-	Seçmeli V	3	0	3	3	5
7	-	Seçmeli VI	3	0	3	3	5
		TOPLAM	17	3	20	9	30
ÜÇÜNCÜ YARIYIL							
NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	CTL-703	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0	9

2	CTL-707	Tez Çalışması	0	1	1	0	21
		TOPLAM	8	1	9	0	30

DÖRDÜNCÜ YARIYIL

NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	CTL-704	Uzmanlık Alan Dersi	8	0	8	0	9
2	CTL-708	Tez Çalışması	0	1	1	0	21
		TOPLAM	8	1	9	0	30

SEÇMELİ DERSLER HAVUZU

NO	DERS KODU	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ULUSAL KREDİ	AKTS
1	CTL-710	Azerbaycan Türkçesi	3	0	3	3	5
2	CTL-711	Yeni Uygur Türkçesi	3	0	3	3	5
3	CTL-712	Tatar Türkçesi	3	0	3	3	5
4	CTL-713	Kazak Türkçesi	3	0	3	3	5
5	CTL-714	Tuva Türkçesi	3	0	3	3	5
6	CTL-715	Çuvaş Türkçesi	3	0	3	3	5
7	CTL-716	Eski Türkçe Araştırmaları Üzerine	3	0	3	3	5
8	CTL-717	Türk Lehçelerinde Aktarma Sorunları	3	0	3	3	5
9	CTL-718	Türk Dünyası Kavramı	3	0	3	3	5
10	CTL-719	Türk Dünyası Destan Geleneği	3	0	3	3	5
11	CTL-720	Çağdaş Gagauz Edebiyatı	3	0	3	3	5
12	CTL-721	Çağdaş Türkmen Edebiyatı	3	0	3	3	5
13	CTL-722	Çağdaş Özbek Edebiyatı	3	0	3	3	5
14	CTL-723	Çağdaş Başkurt Edebiyatı	3	0	3	3	5
15	CTL-724	Çağdaş Kırgız Edebiyatı	3	0	3	3	5
16	CTL-725	Türk Dünyası İnanç Sistemleri	3	0	3	3	5
17	CTL-726	Türkiye Türkçesi Ağızları	3	0	3	3	5
18	CTL-727	Toplumbilim	3	0	3	3	5
19	CTL-728	Genel Dilbilim	3	0	3	3	5
20	CTL-729	Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler	3	0	3	3	5
22	CTL-731	Türkmen Türkçesi	3	0	3	3	5
23	CTL-732	Özbek Türkçesi	3	0	3	3	5
24	CTL-733	Başkurt Türkçesi	3	0	3	3	5
25	CTL-734	Kırgız Türkçesi	3	0	3	3	5
26	CTL-735	Hakas Türkçesi	3	0	3	3	5
27	CTL-736	Saha (Yakut) Türkçesi	3	0	3	3	5
28	CTL-737	Eski Anadolu Türkçesi Araştırmaları Üzerine	3	0	3	3	5
29	CTL-738	Çağdaş Azerbaycan Edebiyatı	3	0	3	3	5
30	CTL-739	Çağdaş Uygur Edebiyatı	3	0	3	3	5
31	CTL-740	Çağdaş Tatar Edebiyatı	3	0	3	3	5
32	CTL-741	Çağdaş Kazak Edebiyatı	3	0	3	3	5
33	CTL-742	Türk Lehçeleri Diyalektolojisi	3	0	3	3	5
34	CTL-743	Türk Yazı Sistemleri	3	0	3	3	5
35	CTL-744	Sözlükbilim	3	0	3	3	5
36	CTL-745	Anlambilim	3	0	3	3	5
37	CTL-746	Altayistik	3	0	3	3	5
38	CTL-747	Türk Mitolojisi	3	0	3	3	5
39	CTL-748	Türk Kültürü	3	0	3	3	5
40	CTL-749	Yapay Zekâ ile Etkili İletişim ve Komut Tasarımı	3	0	3	3	5

GENEL TOPLAMLAR	
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	56
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	6
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	18
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	30
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	0
TOPLAM AKTS KREDİSİ	120

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimlerle ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarırken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Program Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
CTL - 709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 710	Azerbaycan Türkçesi	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 713	Kazak Türkçesi	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 717	Türk Lehçelerinde Aktarma Sorunları	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 701	Uzmanlık Alan Dersi	1	47m ²	8 %100	-	-	-
CTL - 705	Tez Hazırlık Çalışması	1	47m ²	1 %100	-	-	-
	Danışmanlık (Tez Çalışması)	1	47m ²	-	-	-	-

CTL - 734	Kırgız Türkçesi	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 729	Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 741	Çağdaş Kazak Edebiyatı	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 741	Türk Kültürü	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 731	Türkmen Türkçesi	1	47m ²	3 %100	-	-	-
CTL - 745	Anlambilim	1	47m ²	3 %100			
CTL - 700	Seminer	1	-	-	2 %100	-	-
CTL - 702	Uzmanlık Alan Dersi	1	47m ²	8 %100	-	-	-
CTL - 802	Tez Hazırlık Çalışması	1	47m ²	1 %100	-	-	-
	Danışmanlık Tez Çalışması	1	47m ²	-	-	-	-

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
CTL -709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5
CTL -710	Azerbaycan Türkçesi	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3
CTL -713	Kazak Türkçesi	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5
CTL -717	Türk Lehçelerinin de Aktarma Sorunları	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5
CTL-725	Türk Dünyası İnanç Sistemleri	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5
CTL -745	Anlambilim	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5
CTL -701	Uzmanlık Alan Dersi	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
CTL -705	Tez Hazırlık Çalışması	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
	Danışmanlık (Tez Çalışması)	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
CTL -734	Kırgız Türkçesi	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4
CTL -729	Türk Dili Araştırmalarının da Yöntem ve Eğilimler	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5
CTL -741	Çağdaş Kazak Edebiyatı	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5
CTL-738	Çağdaş Azerbaycan Edebiyatı	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5

CTL-731	Türkmen Türkçesi	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5
CTL-748	Türk Kültürü	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5
CTL-700	Seminer	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4
CTL-702	Uzmanlık Alan Dersi	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
CTL-802	Tez Hazırlık Çalışması	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
	Danışmanlık (Tez Çalışması)	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5

*** İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

CTL -709 / Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği

CTL -709 / Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 1. Yarıyıl Güz döneminde yer almaktadır. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği adlı ders zorunludur. Ders 4 kredi 5 AKTS'dir.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği adlı dersin içeriği Çağdaş Türk Lehçeleri alanında yapılan tezler, yazılan makaleler ve diğer ilgili kaynakların yöntem ve içeriklerini incelemektir. Dersin ön şartı bulunmamaktadır.

Ders için gereken kaynaklar ve malzemeler arasında A. B. Ercilasun'un "Türk Dünyası Üzerine İncelemeler", A. C. Emre'nin "Türk Lehçelerinin Mukayeseli Grameri (İlk Deneme)", A. B. Ercilasun'un "Örneklerle Bugünkü Türk Alfabeleri", A. B. Ercilasun'un "Örneklerle Bugünkü Türk Alfabeleri", A. B. Ercilasun'un "Türk Dünyası Üzerine İncelemeler" adlı eserler yer alır.

Dersin amacı Çağdaş Türk lehçeleri alanında yapılan çalışmaları inceleyerek, bu çalışmalarda kullanılan yöntemleri öğrenmek ve bu yöntemler dışında yeni yöntemlerin araştırmasını yapmaktır.

Kırgız Türkçesi, Kazak Türkçesi, Azerbaycan Türkçesi, Türkmen Türkçesi, Özbek Türkçesi, Yeni Uygur Türkçesi ve Tatar Türkçesi alanlarında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek dersin konularını oluşturmaktadır.

Dersin pek çok Türk Lehçesi alanında yapılan çalışmalarının incelenmesi programa

kayıtlı öğrencilere meslek eğitimlerinde olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Grv. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

CTL-710 / Azerbaycan Türkçesi

CTL-710 / Azerbaycan Türkçesi adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 1. Yarıyıl

Güz döneminde yer almaktadır. Azerbaycan Türkçesi adlı ders seçmelidir. Ders 3 kredi 5 AKTS'dir.

Azerbaycan Türkçesi adlı dersin içeriği Azerbaycan Türkçesine ait metinleri ses ve şekil farklılıklarını da dikkate alarak doğru okuma ve anlama becerisini kazandırabilmedir. Dersin ön şartı bulunmamaktadır.

Ders için gereken kaynaklar ve malzemeler arasında Agamusa Ahundov'un "Azerbaycan Dilinin Fonetikası", Ahmet Buran ve Ercan Alkaya'nın "Çağdaş Türk Lehçeleri", Seyfettin Altaylı'nın "Azerbaycan Türkçesi Sözlüğü", A. B. Ercilasun'un Türk Lehçeleri Grameri" ve "Karşılaştırmalı Türk Lehçeleri Sözlüğü", Muharrem Ergin'in "Azeri Türkçesi", Fahrettin Veyselli'nin "Azerbaycan Türkçesi Fonetikası", Mehmet Kara'nın "Türkmençe'ye Griş-Gramer-Metinler-Sözlük" adlı eserleri yer alır.

Dersin amacı Azerbaycan Türkçesi ses ve şekil özelliklerinin öğretilmesidir.

Güney Batı Türk Lehçeleri hakkında genel bilgilerin verilmesi, Azerbaycan Türkçesi'nde kullanılan ünlülerin genel özelliklerin öğretilmesi, Azerbaycan Türkçesi'ndeki ünlülerin sınıflandırılması, ünlü uyumlarının anlatılması ve ünlü değişmelerinin gösterilmesi, Azerbaycan Türkçesi'nde kullanılan ünsüzlerin genel özelliklerinin öğretilmesi, ünsüzlerin sınıflandırılması, ünsüz uyumlarının anlatılması, ses hadiselerinin incelenmesi ve metin örnekleri üzerinde gösterilmesi, Azerbaycan Türkçesi Yapım Ekleri / Çekim Ekleri, Metin örnekleri üzerinde yapım eklerinin gösterilmesi, Azerbaycan Türkçesi'nde Fiilimsi Ekleri ve metinler üzerinde gösterilmesi, Azerbaycan Türkçesi Tasviri Fiiller ve tüm konuların tekrar edilmesi gibi konuları içerir.

Dersin Azerbaycan Türkçesi alanında ayrıntılı gramer konularının işlenmesi programa kayıtlı öğrencilere meslek eğitimlerinde olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Grv. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

CTL-713 / Kazak Türkçesi

CTL-713 / Kazak Türkçesi adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 1. Yarıyıl Güz döneminde yer almaktadır. Kazak Türkçesi adlı ders seçmelidir. Ders 3 kredi 5 AKTS'dir.

Kazak Türkçesi adlı dersin içeriği Kazak Türkçesi gramerinin hakkındaki yeni görüşleri ve karşılaştırmaların kazandırılmasıdır. Dersin ön şartı bulunmamaktadır.

Ders için gereken kaynaklar ve malzemeler arasında Nergis Biray'ın "Çağdaş Türk Lehçeleri Metin Aktarmaları", Oğuz Doğan'ın "Kazak Türkçesi Fonetikası", A. B. Erilasun'un "Türk Lehçeleri Grameri", Mustafa Tanç'ın "Kazak Türkçesinde Sıfa-Fiil Ekleri", Emine Gürsoy Naskali'nin "Türk Dünyası Gramer Terimleri Sözlüğü" aslı eserler yer alır.

Dersin amacı Kazak Türkçesi hakkında kazanılan bilgileri daha da geliştirmektir.

Kazak Türkçesi'ndeki ünlüler ve ünsüzler, Kazak Türkçesi'nin şekil yapısı bakımından kelimeler, Kazak Türkçesi'nde isimler, Kazak Türkçesi'nde sıfatlar ve zamirler, Kazak Türkçesi'nde zarflar, Kazak Türkçesi'nde bildirme kipleri, Kazak Türkçesi'nde tasarlama kipleri, Kazak Türkçesi'nde birleşik zamanla fiil çekimleri, Kazak Türkçesi'nde fiilimsiler, Kazak Türkçesi'nde edatlar, Kazak Türkçesi'nde cümlelerin öğeleri, Kazak Türkçesi'nde kelime grupları, Kazak Türkçesi'nde cümle türleri, Kazak Türkçesi'nde cümle tahlili çalışmaları dersin konularını içermektedir.

Dersin Kazak Türkçesi alanında ayrıntılı gramer konularının işlenmesi programa kayıtlı öğrencilere meslek eğitimlerinde olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Grv. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

CTL-712 / Tatar Türkçesi

CTL-712 / Tatar Türkçesi adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 1. Yarıyıl Güz döneminde yer almaktadır. Tatar Türkçesi adlı ders seçmelidir. Ders 3 kredi 5 AKTS'dir.

Tatar Türkçesi adlı dersin içeriği Tatar Türkçesi'nin tarihi gramer özellikleridir. Dersin ön şartı bulunmamaktadır.

Ders için gereken kaynaklar ve malzemeler arasında M. Öner'in "Kazan-Tatar Türkçesi Sözlüğü" ve Tatar Türkçesi metinleri yer alır.

Dersin amacı Tatar Türkçesi'nin Türk Lehçeleri arasındaki yerini belirlemektir.

Ders, Kıpçak Tarihi, Tatar Tarihi ve Tatar adı, Tatar Kiril Alfabeti, Tatar Türkçesi'nin ses bilgisi, Tatar Türkçesi'nin şekil bilgisi, Tatar Türkçesi'nin söz dizimi, Tatar Türkçesi'nin söz varlığı, Sovyet öncesi Tatar yazı dili, Sovyet dönemi Tatar dili ve metin tahlilleri gibi konuları barındırır.

Dersin Tatar Türkçesi alanında ayrıntılı gramer konularının işlenmesi ve metin tahtillerinin yapılması programa kayıtlı öğrencilere meslek eğitimlerinde olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Grv. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

CTL-734 / Kırgız Türkçesi

CTL-734 / Kırgız Türkçesi adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 2. Yarıyıl Bahar döneminde yer almaktadır. Kırgız Türkçesi adlı ders seçmelidir. Ders 3 kredi 5 AKTS'dir.

Kırgız Türkçesi adlı dersin içeriği Kırgız Türkçesi gramerini, öncelikle ses özelliklerini vermek suretiyle, şekil bilgisi özelliklerini de vererek örnek metinler üzerinde göstermek oluşturur.

Ders için gerekli kaynaklar arasında E. Devletov, S. Devletov'un "Kırgız Tili", E. Abduldayev'in "Azırkı Kırgız Tili", E. Abduldayev ve D. Gsayev'in "Kırgız Tilinin Tüshündürmö Sözdüğü", T. Ahmatov ve C. Mukambayev'in "Azırkı Kırgız Tili", T. Ahmatov ve S. Ömüralgıyeva'nın "Kırgız Tili", K. Dıykanov ve S. Kudaybergenov'un "Kırgız Tilinin Morfologiyası", A. C. Emre'nin "Türk Lehçelerinin Mukayeseli Grameri" gibi eserler yer alır.

Dersin amacı Kırgız Türkçesi'nin gramer özelliklerini genel olarak öğretebilmek ve orta düzeyde Kırgız Türkçesi metinlerini anlayabilmek düzeyinde eğitim vermektir.

Ders, Kırgız Türkçesi ve Kırgız Türkleri hakkında genel bilgilerin verilmesi, Kırgız Türklerinin bugüne kadar kullanmış oldukları alfabelerin anlatılması, Kırgız Türkçesi'ndeki genel ses sözlükleri, ses olaylarının anlatılması, Kırgız Türkçesi'nin Biçimbilgisi-İsim çekimleri/fiil çekimleri, Kırgız Türkçesi'nde yapım ekleri, Kırgız Türkçesi metinlerinin ses ve şekil özellikleri bakımından incelenerek metin tahlillerinin yapılması konularını içerir.

Dersin Kırgız Türkçesi alanında ayrıntılı gramer konularının işlenmesi ve metin tahtillerinin yapılması programa kayıtlı öğrencilere meslek eğitimlerinde olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Grv. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

CTL-729 / Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler

CTL-729 / Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 2. Yarıyıl Bahar döneminde yer almaktadır. Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler adlı ders seçmelidir. Ders 4 kredi 5 AKTS'dir.

Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler adlı dersin içeriği Türk Lehçelerine ait metinlerden hareketle dilbilim ve edebiyat bilimi teorilerini uygulama becerisi kazandırmaktır.

Ders için gerekli kaynaklar arasında Ahmet Bican Ercilasun'un, "Türk Lehçeleri Grameri", Agamusa Ahundov'un "Azerbaycan Dilinin Fonetikası", Ahmet Buran ve Ercan alkaya'nın "Çağdaş Türk Lehçeleri", Seyfettin Altaylı'nın "Azerbaycan Türkçesi Sözlüğü", Ahmet Bican Ercilasun'un "Karşılaştırmalı Türk Lehçeleri Sözlüğü", Muharrem Ergin'in "Azeri Türkçesi", Fahrettin Veyselli'nin "Azerbaycan Türkçesi Fonetigi", Mehmet Kara'nın "Türkmencede Giriş-Gramer-Metinler-Sözlük" eserleri yer almaktadır.

Dersin amacı Türk Lehçelerinde teorik ve uygulamalı araştırma yöntemlerini öğretmedir.

Ders, Türk Lehçeleri hakkında genel bilgilerin verilmesi, Türk Lehçelerinde kullanılan ünlülerin öğretilmesi, Türk Lehçelerinde ünlülerin sınıflandırılması, ünlü uyumlarının anlatılması ve ünlü değişmelerinin gösterilmesi, Türk Lehçelerinde kullanılan ünsüzlerin genel özelliklerinin öğretilmesi, ünsüzlerin sınıflandırılması, ünsüz uyumlarının anlatılması, ses hadiselerinin incelenmesi ve metin örnekleri üzerinde gösterilmesi, Türk Lehçelerinde yapım ekleri / çekim ekleri, fiilimsi ekleri, tasviri fiiller ve tüm bu öğretilen gramer konularının metinler üzerinde tahlil ile örneklendirilmesi konularını içerir.

Dersin Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler alanında yapılan ayrıntılı gramer konularının işlenmesi ve metin tahtillerinin yapılması programa kayıtlı öğrencilere meslek eğitimlerinde olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Grv. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

CTL-741 / Çağdaş Kazak Edebiyatı

CTL-741 / Çağdaş Kazak Edebiyatı adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 2. Yarıyıl Bahar döneminde yer almaktadır. Çağdaş Kazak Edebiyatı adlı ders seçmelidir. Ders 3 kredi 5 AKTS'dir.

Çağdaş Kazak Edebiyatı dersinin içeriğini son dönem Kazak edebiyatı ile şair ve yazarlarının tanıtılması oluşturur.

Kenan Koç, Almagül İşina ve Bolat Korhanbekov'un "Kazak Edebiyatı (Sovyet Dönemi ve Bağımsızlıktan Sonraki Kazak Edebiyatı)", Orhan Söylemez ve Samet Azap'ın TürkDünyası Çağdaş Edebiyatları El Kitabı dersin materyallerini oluşturur.

Dersin amacı son dönem Kazak Edebiyatı dönem özellikleri ile şair ve yazarlarının tanıtılmasıdır.

Ders, son dönem Kazak Edebiyatının genel özelliklerinin tanıtılması ile başlayarak her hafta farklı Kazak şairinin incelenmesi ile devam eder. Şairler hayatı-sanatı-eserleri şeklinde tanıtılır.

Dersin Çağdaş Kazak Edebiyatı bünyesinde yer alan şairlerini barındırması öğrencilere meslek eğitimlerinde edebiyat alanında olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Grv. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

CTL-731 / Türkmen Türkçesi

CTL-731 / Türkmen Türkçesi adlı ders Tezli Yüksek Lisans Programının 2. Yarıyıl Bahar döneminde yer almaktadır. Türkmen Türkçesi adlı ders seçmelidir. Ders 3 kredi 5 AKTS'dir.

Türkmen Türkçesi adlı dersin içeriği öğrencilere Türkmen Türkçesi'ne ait metinleri ses ve şekil farklılıklarını da dikkate alarak doğru okuma ve anlama becerisini kazandırabilmektir.

Seyfettin Altaylı'nın "Azerbaycan Türkçesi Sözlüğü", Ahmet Bican Ercilasun'un "Türk Lehçeleri Grameri", Agamusa Ahundov'un "Azerbaycan Dilinin Fonetikası", Ahmet Buran ve Ercan Alkaya'nın "Çağdaş Türk Lehçeleri", Ahmet Bican Ercilasun'un "Karşılaştırmalı Türk Lehçeleri Sözlüğü", Muharrem Ergin'in "Azeri Türkçesi", Fahrettin Veyselli'nin "Azerbaycan Türkçesi Fonetigi", Mehmet Kara'nın "Türkmencede Giriş-Gramer-Metinler-Sözlük" adlı eserleri dersin materyallerini oluşturur.

Türkmen Türkçesi dersinin amacı Türkmen Türkçesi ses ve şekil özelliklerini öğretmektir.

Dersin konularını, Güney Batı (Oğuz) Türk Lehçeleri hakkında bilgi verilmesi, Türkmen Türkçesi hakkında genel bilgilerin verilmesi ve Türkmen Türkçesi'nde kullanılan ünlülerin genel özelliklerinin öğretilmesi, Türkmen Türkçesi'ndeki ünlülerin sınıflandırılması, ünlü uyumlarının anlatılması ve ünlü değişimlerinin gösterilmesi, Türkmen Türkçesi'nde

kullanılan ünsüzlerin genel özelliklerinin öğretilmesi, ünsüzlerin sınıflandırılması, ünsüz uyumlarının anlatılması, ses hadiselerinin incelenmesi ve metin tahlillerinin yapılması, Türkmen Türkçesi ve Türkiye Türkçesi'nde ek tasniflerinin karşılaştırılması, yapım ekleri, çekim ekleri, Türkmen Türkçesinde basit zaman ekleri, Metin örnekleri üzerinde incelemeler, Türkmen Türkçesi'nde birleşik zamanlı çekimler, Ek fiil, fiilimsi ekleri, genel değerlendirmeler oluşturur.

Dersin Türkmen Türkçesi alanında ayrıntılı gramer konularının işlenmesi ve metin tahlillerinin yapılması programa kayıtlı öğrencilere meslek eğitimlerinde olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin Türkmen Türkçesi bünyesinde yer alan gramer konularını barındırması öğrencilere meslek eğitimlerinde edebiyat alanında olumlu katkılar sunmaktadır.

Dersin öğrenim ve program çıktıları birbirlerini desteklediğinden paralel bir ilişki barındırmaktadır.

Bu tanım 23.07.2024 tarihinde Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bologna Sistemi ders içerikleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Programı
Ders Tanıtım Formu

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümünde verilmekte olan bütün derslerin tanıtımlarına dair içeriklere <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=421444#> bağlantısından ulaşılabilir. Bölümümüzün lisans programında yer alan CTL-709 kodlu Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersinin tanıtım formu örnek olarak aşağıda sunulmuştur.

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	CTL-709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3+1	4	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Çağdaş Türk Lehçeleri alanında yapılan çalışmaları inceleyerek bu çalışmalarda kullanılan yöntemleri öğrenmek ve bu yöntemler dışında yeni yöntemlerin araştırmasını yapmak.
Dersin İçeriği	Çağdaş Türk Lehçeleri alanında yapılan tezler, yazılan makaleler ve ilgili diğer kaynakların yöntem ve içeriklerini incelemek.
Ön Koşulları	Yok
Dersin Koordinatörü	Yok
Dersi Verenler	Prof. Dr. Cüneyt AKIN
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Yok

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ercilasun, A. B., Türk Dünyası Üzerine İncelemeler, Akçağ Yay., Ankara, 1999. Emre, A. C., Türk Lehçelerinin Mukayeseli Grameri (ilk deneme), Fonetik, İstanbul, 1949. Ercilasun, A. B., Örneklerle Bugünkü Türk Alfabeleri, Ankara 1993. Gömeç, S., Türk Cumhuriyetleri ve Toplulukları Tarihi, Ankara, 1999.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	% 10
Eğitim Bilimleri	% 10
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	% 80
Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları	

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	1	4	4
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	4	15	60
Sunum / Seminer Hazırlama	3	10	30
Proje			
Ödevler	3	15	45
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi :		

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Çağdaş Türk Lehçeleri alanındaki çalışmalara ulaşmayı öğrenmek
Ö2	Çağdaş Türk Lehçeleri alanındaki çalışmaları sınıflandırmayı öğrenmek

Ö3	Çağdaş Türk Lehçeleri alanındaki çalışmalarındaki konuları öğrenmek
Ö4	Çağdaş Türk Lehçeleri alanındaki çalışmaların yöntemlerini öğrenmek
Ö5	Çağdaş Türk Lehçeleri alanındaki çalışmaların yöntemlerini çeşitlendirmek
Ö6	

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Modern Türk Lehçelerinin tarihi köklerini belirleyebilecektir.
P2	Lehçelerin Ural-Altay dilleri arasındaki yerini belirleyebilecektir.
P3	Lehçelerin dil dönemleri arasındaki yerini belirleyebilecektir.
P4	Dil özelliklerinden yola çıkarak lehçelerin dallanmasını gözlemleyecektir.
P5	Türk lehçelerinin ortak özelliklerini tanıyabilecektir.
P6	Ortak ses özelliklerini tanıyabilecektir.
P7	Ortak yapı özelliklerini tanıyabilecektir.
P8	Ortak söz dizimi özelliklerini tanıyabilecektir.
P9	Türk dillerinin sınıflandırılmasını örnekleyebilecektir.
P10	Oğuz grubunun sınıflandırılmasını örnekleyebilecektir.
P11	Kıpçak grubunun sınıflandırılmasını örnekleyebilecektir.
P12	Karluk grubunun sınıflandırılmasını örnekleyebilecektir.
P13	Sibiry grubunun sınıflandırılmasını örnekleyebilecektir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Kırgız Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
2	Kırgız Edebiyatı alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
3	Kazak Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
4	Kazak Edebiyatı alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
5	Özbek Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
6	Özbek Edebiyatı alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
7	Uygur Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
8	ARASINAV	
9	Uygur Edebiyatı alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
10	Azerbaycan Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
11	Azerbaycan Edebiyatı alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
12	Türkmen Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
13	Türkmen Edebiyatı alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
14	Tatar Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	

15	Başkurt Türkçesi alanında yapılan çalışmaları içerik ve yöntem bakımından incelemek	
16	FİNAL	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Ö5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Ö7															
Ö8															
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük		2=Düşük		3=Orta		4=Yüksek		5=Çok Yüksek						

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Tezli Yüksek Lisans Programında derse dayalı eğitim yöntemi kullanılmaktadır. Bu programın birinci yarı yılında Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersi zorunlu olarak alınmakta ve Azerbaycan Türkçesi, Yeni Uygur Türkçesi, Tatar Türkçesi, Kazak Türkçesi, Çuvaş Türkçesi, Eski Türkçe Araştırmaları Üzerine, Türk Lehçelerinde Aktarma Sorunları, Türk Dünyası Kavramı, Türk Dünyası Destan Geleneği, Çağdaş Türkmen Edebiyatı, Çağdaş Türk Dünyası İnanç Sistemleri, Toplumbilim, Türk Dili Araştırmalarında Yöntem ve Eğilimler, Türkmen Türkçesi, Hakas Türkçesi, Eski Anadolu Türkçesi Araştırmaları Üzerine, Çağdaş Uygur Edebiyatı, Çağdaş Kazak Edebiyatı, Türk Yazı Sistemleri, Anlambilim, Türk Mitolojisi adlı seçmeli derslerinden dördü öğrenci tarafından seçilerek alınmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Tezli Yüksek Lisans Programındaki derslerin yürütülmesinde görevli olan öğretim elemanları belirli periyotlarda gerçekleştirdiği toplantılarla programda yer alan derslerin içerikleri ile bu derslerin öğretim planının program öğrenme çıktılarına katkısını değerlendirmekte ve bu katkının nasıl artırılabileceğini tartışmaktadır. Yapılan bu değerlendirmelerin sonucunda gerekli görüldüğü durumda dersin içeriğinde ve öğretim yöntemlerinde öğrencinin lehine olabilecek değişikliklere yer verilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Türk Dünyası Tarihi (CTLE-407/2/Güz/2025-2026) Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF401/1/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Araştırma Projesi I (CTLE-403/1/Güz/2025-2026) Lisans			100	
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (ÇTL-709/4/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-701/0/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması / Tez Çalışması (ÇTL-705/1/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Türk Dünyasında Bütünleşme Süreçleri (CTL-841/3/Güz/2025-2026) Doktora		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Kırgız Türkçesi Metin Aktarma (SD405/2/2025-2026 Güz)	100			
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (CTLE-601/8/Güz/2025-2026) Doktora		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (CTLE-701/1/Güz/2025-2026) Doktora		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Kırgız Türkçesi (CTLE-114/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			

Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Kırgız Edebiyatı (SD-408/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF401/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Araştırma Projesi II (CTLE-404/1/Bahar/2025-2026) Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-702/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL-802/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Seminer (ÇTL-602/5/Bahar2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Kuzey-Batı (Kıpçak)Türk Lehçeleri ve Edebiyatları (CTL-818/3/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (CTLE-802/8/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (CTLE-810/1/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Prof. Dr. Cüneyt AKIN	TZ	Seminer (CTL-800/2/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Eski Türkçe I (CTLE205/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Türkmen Türkçesi Metin Aktarma (SD209/2/Güz/2025- 2026) Lisans	100			
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Türkmen Türkçesi (ÇTL- 506/3/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Türk Lehçelerinde Aktarma Sorunları (ÇTL-717/3/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-701/0/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/Tez Çalışması (ÇTL-705/1/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Türkmen Türkçesi Söz Dizimi (CTL-820/3/Güz/2025-2026) Doktora		100		

Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Türkmen Türkçesi (ÇTL-506/3/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-702/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL-802/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Seminer (ÇTL-602/5/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE	TZ	Güney-Batı (Oğuz)Türk Lehçeleri ve Edebiyatları (CTL-831/3/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Türkiye Türkçesi I (CTLE105/2/Güz/2025-2026) Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Türkiye Türkçesi III (CTLE201/2/Güz/2025-2026) Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Genel Dil Bilim (CTLE- 401/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Araştırma Projesi I (CTLE403/1/Güz/2025-2026) Lisans			100	
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Azerbaycan Türkçesi Metin Aktarma (SD205/2/Güz/2025- 2026) Lisans	100			
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL- 801/0/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL- 701/0/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Azerbaycan Türkçesi (ÇTL-710/3/Güz/2025-2026)) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Türkçede Dilbilgisel Ulaşımlar (CTL-829/3/Güz/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Türkiye Türkçesi II (CTLE106/2/Bahar/2025-2026 Bahar)	100			
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (CTLE-701/1/Güz/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (CTLE-601/8/Güz/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Çağdaş Azerbaycan Edebiyatı (ÇTL-738/3/Bahar2025-2026) Yüksek Lisans		100		

Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-702/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL-802/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Seminer (ÇTL-602/5/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Dilbilim (CTL-828/3/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (CTLE-802/8/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (CTLE-810/1/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Araştırma Projesi II (CTLE404/1/2025-2026 Bahar)			100	
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-702/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Doç. Dr. Nazmi ALAN	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL-802/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Kazak Türkçesi (CTLE-113/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Kazak Türkçesi Metin Aktarma (SD-407/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Yabancı Dil I (Rusça) (YAD-101/3/Güz/2025-2025) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Mesleki Rusça I (CTLE-207/3/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Araştırma Projesi I (CTLE-403/1/Güz/2025-2026) Lisans			100	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Kazak Türkçesi (ÇTL-713/3/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-701/0/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/Tez Çalışması (ÇTL-705/1/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	20. Asır Kazak Edebiyatı (CTL-826/3/Güz/2025-2026) Doktora				

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Kazak Edebiyatı (SD-410/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Yabancı Dil II (Rusça) (YAD-102/3/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Mesleki Rusça II (CTLE-208/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Araştırma Projesi II (CTLE404/1/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Kazak Edebiyatı (SD-410/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Yabancı Dil II (Rusça) (YAD-102/3/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Mesleki Rusça II (CTLE-208/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Araştırma Projesi II (CTLE404/1/Bahar/2024-2025) Lisans			100	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Çağdaş Kazak Edebiyatı (ÇTL-528/3/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-702/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL-706/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Seminer (ÇTL-602/5/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Kazak Edebiyatı Metin Aktarma (CTL-837/3/Bahar/2025-2026) Doktora		100		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Orta Türkçe I (CTLE303/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU	TZ	Orta Türkçe II (CTLE304/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Tatar Türkçesi Metin Aktarma (SD311/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Türk Edebiyatı I (CTLE305/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Tatar Türkçesi (CTLE111/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			

Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Türk Edebiyatı III (CTLE405/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/Tez Çalışması (ÇTL-705/1/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Türk Dünyası İnanç Sistemleri (CTL-725/1/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Araştırma Projesi I (CTLE-403/1/Güz/2025-2026) Lisans			100	
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-701/0/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Türk Edebiyatı II (CTLE306/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Türk Edebiyatı IV (CTLE406/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL-706/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Türk Kültürü (ÇTL-748/3/Bahar2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Araştırma Projesi II (CTLE404/1/Bahar/2025-2026) Lisans			100	
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Tatar Edebiyatı (SD312/2/Bahar/2025-20256) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-702/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans				
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Araştırma Projesi I (CTLE403/1/Güz/2025-2026)			100	
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Eski Anadolu Türkçesi II (CTLE302/2/Bahar/2025-2026)	100			
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-701/0/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Eski Anadolu Türkçesi I (CTLE301/2/Güz/2025-2026) Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Tez Hazırlık Çalışması/Tez Çalışması (ÇTL-705/1/Güz/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Azerbaycan Türkçesi (CTLE107/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			

Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Türk Dili Tarihi I (CTLE307/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Azerbaycan Edebiyatı (SD208/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Uzmanlık Alan Dersi (ÇTL-702/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (CTL-709/3/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Tez Hazırlık Çalışması (ÇTL-706/0/Bahar/2025-2026) Yüksek Lisans		100		
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Araştırma Projesi II (CTLE404/1/Bahar/2025-2026) Lisans			100	
Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA	TZ	Türk Dili Tarihi II (CTLE308/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Özbek Türkçesi Metin Aktarma (SD307/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Araştırma Projesi I (CTLE403/1/Güz/2025-2026) Lisans			100	
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Yeni Uygur Türkçesi Metin Aktarma (SD309/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Orta Türkçe I (CTLE303/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Özbek Türkçesi (CTLE109/2/Güz/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Özbek Edebiyatı (SD308/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Yeni Uygur Edebiyatı (SD310/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Yeni Uygur Türkçesi (CTLE110/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Çağatay Türkçesi (CTLE402/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Orta Türkçe II (CTLE304/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL	TZ	Araştırma Projesi II (CTLE404/1/Bahar/2025-2026) Lisans			100	

Arş. Gör. Dr. Adnan YILDIZ	TZ	Türk Dünyası Halk Kültürü (SD104/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Adnan YILDIZ	TZ	Altay Türkçesi (CTLE116/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Adnan YILDIZ	TZ	Türkmen Edebiyatı (SD206/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			
Arş. Gör. Dr. Adnan YILDIZ	TZ	Altay Edebiyatı (SD422/2/Bahar/2025-2026) Lisans	100			

- (1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci
(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Cüneyt AKIN	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2011	27	22	22	Yüksek	Yüksek	Yok
Ahmet KARAMAN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Ege Üniversitesi Türk Dünyası Araştırmaları Enstitüsü / 2011	35	35	22	Yüksek	Yüksek	Yok
Tuna BEŞEN DELİCE	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2010	26	26	5	Yüksek	Yüksek	Yok
Nazmi ALAN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2016	15	15	9	Yüksek	Yüksek	Yok
Hüseyin Kahraman MUTLU	Dr. Öğr. Ü.	TZ	Dr. Öğr. Ü.	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2009	29	29	29	Yüksek	Yüksek	Yok
Gülşah YILMAZ	Dr. Öğr. Ü.	TZ	Dr. Öğr. Ü.	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2019	12	12	12	Yüksek	Yüksek	Yok
Oğuz KISA	Dr. Öğr. Ü.	TZ	Dr. Öğr. Ü.	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2018	9	9	9	Yüksek	Yüksek	Yok

Rıdvan OKUL	Arş. Gör. Dr.	TZ	Arş. Gör. Dr.	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2016	15	8	8	Yüksek	Yüksek	Yok
Adnan YILDIZ	Arş. Gör.	TZ	Arş. Gör.	Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2019	9	8	8	Yüksek	Yüksek	Yok
Ali YEŞİLDAĞ	Arş. Gör.	TZ	Arş. Gör.	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü / 2022	6	6	6	Yüksek	Yüksek	Yok

(1) Tabloyu programdaki her ğretim yesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı ğretim yesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli ğretim yesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdelersiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikler

ÖZGEÇMİŞ

1- Prof. Dr. Cüneyt AKIN:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=b648498ba4008a83708f1e98e44fb622df8e9e7b>

2- Doç. Dr. Ahmet KARAMAN:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=32f12dd8a4df0754ca192b1415c314aa7e4ba20a>

3- Doç. Dr. Tuna BEŞEN DELİCE:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=7394af06dfcdb1153219a8964e31b47b9a79e087>

4- Doç. Dr. Nazmi ALAN:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=bb3959dafdf91d9b23237fd94d6aec04c134bd20>

5- Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Kahraman MUTLU:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=78cc6bc0b5c847400ad5d4b72b7f089342784b87>

6- Dr. Öğr. Üyesi Gülşah YILMAZ:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=ed069b104aa30fbfaa81c5d69579334bade3ac53>

7- Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KISA:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=cf0ae6bb4f11fb6b2340f2ad7bb52660fb7208d>

8- Arş. Gör. Dr. Rıdvan OKUL:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=a4730ed41712a235c3670cdc4aa79ccc0ef55c6a>

9- Arş. Gör. Dr. Adnan YILDIZ:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=3560b0f31667f40de3cbddeba29a9d8f6f1b4e2f>

10- Arş. Gör. Ali YEŞİLDAĞ:

<https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=bfd90dd28b8951c9ad44aed4d5fcfa561b501930>

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ**

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu yönergenin amacı, Afyon Kocatepe Üniversitesinin Fakülte, Konservatuvar, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitü ve Rektörlüğe bağlı birimlerinde öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adayların bilimsel yetkinliğinin yeterliliğini değerlendirmektir. Bununla birlikte yönerge ile ilan edilen kadrolara yapılan başvurularda nesnelliği sağlamak, adayların kendilerini hazırlamalarını ve durumlarını değerlendirmelerini kolaylaştırmak, yükseltme ve atanma sürecinde şeffaflığı sağlamak ve bilimsel çalışmaları teşvik etmek, bilimsel rekabeti özendirmek ve Üniversitenin ulusal/uluslararası üniversiteler sıralamasında saygın üniversiteler arasında yer almasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin hükümlerine ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme ve atanmalarında aranan asgari koşulları kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu yönerge 2547 sayılı Yükseköğretim Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme Yönetmeliğinin hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Yönergenin uygulanmasında;

- a) AHCI: Sanat ve Beşeri Bilimler Endeksi’ni (Art and Humanities Index),
- b) Atıf: Hakemli dergilerde veya tanınmış yayınevleri tarafından yayımlanmış kitaplarda, yayımlanan bir eserde, başka bir yazarın çalışmasından alıntı yapılmasını,
- c) Başlıca Araştırma Eseri: Üniversitelerarası Kurul’un doçentliğe başvuruda ilgili bilim dalı için asgari yayın koşulunu karşılamada kabul ettiği yayın grubunda olmak ve doçentlikten sonra yayınlanmak koşuluyla; tek yazarlı makaleyi, tez danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrencilerle birlikte yazılmış iki yazarlı makaleyi (iki danışmanlı lisansüstü çalışmalardan üretilmiş makalelerde yazarlardan biri ikinci danışman olmak koşuluyla üç yazarlı makaleler de kabul edilir.), yürütücülüğünü üstlenmiş olduğu bir projeden üretilmiş makaleyi veya uzmanlık alanı ile ilgili basılmış tek yazarlı kitabı (ders kitabı dışında),
- ç) Başlıca Yazar: Tek yazarlı makalede yazarı, birden fazla yazarlı makalenin yazarlarından ilk sırada yer alan yazarı, 1. veya 2. danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenci(ler) ile birlikte yazılmış makalede yazarı (aynı makalede birden fazla öğrenci veya ikinci danışman da yer alabilir), yürütücülüğünü yaptığı projeden üretilmiş makaledeki yazarı,
- d) Bildiri: Hakemli ulusal veya uluslararası bilimsel konferans, sempozyum veya kongrede sözlü olarak sunulan özet ya da tam metin olarak yayımlanan bildiriyi,
- e) ESCI: Yükselen Kaynaklar Atıf Endeksi’ni (Emerging Sources Citation Index)
- f) Kitap: Tanınmış ulusal ya da uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan bilim/tasarım/sanat alanındaki ve ISBN numarası olan kitapları (kongre kitapları ve bu kitapların içerisindeki bölümler kitap olarak değerlendirmeye alınmaz),

- g) Ödül: Başvuru sahibinin, kendi alanı ile ilgili yapmış olduğu mesleki, bilimsel veya sanatsal faaliyetler dolayısıyla almış olduğu ödülleri,
- ğ) Patent: Ulusal mevzuat kapsamında başvurusu yapılan ve inceleme raporu sonucunda Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından verilen patenti veya Patent İşbirliği Antlaşması kapsamında yapılan ve uluslararası araştırma raporunun yazılı görüş kısmında veya uluslararası ön inceleme raporunda en az bir istemin patentlenebilirlik kriterlerini (yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik) sağladığı ifade edilen uluslararası patent başvurusunu veya Avrupa Patent Sözleşmesi kapsamında başvurusu yapılan ve Avrupa Patent Ofisi tarafından verilen patenti,
- h) Proje: Amacı, kapsamı, genel ve teknik tanımı, süresi, bütçesi, özel şartları, diğer kurum, kuruluşlar ile gerçek ve tüzel kişilerce sağlanacak aynı ve/veya nakdi destek tutarları, sonuçta doğacak fikri mülkiyet haklarının paylaşım esasları tespit edilmiş ve Ar-Ge faaliyetlerinin her safhasını belirleyecek mahiyette ve bilimsel esaslar çerçevesinde gerçekleştirilen faaliyetler bütünü,
- ı) SCI: Bilim Atıf Endeksi'ni (Science Citation Index),
- i) SCI-Expanded: Genişletilmiş-Bilim Atıf Endeksi'ni (Science Citation Index- Expanded),
- j) Sanat ve Tasarım Etkinliği: Sanatsal niteliği haiz sergi, bienal, trienal, gösteri, konser, dinleti, festival veya gösterim etkinliklerini,
- k) SSCI: Sosyal Bilimler Atıf Endeksi'ni (Social Sciences Citation Index),
- l) Tanınmış Ulusal Yayınevi: En az beş yıl ulusal düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayınları Türkiye'deki üniversite kütüphanelerinde kataloglanan ve daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 20 kitap yayımlamış yayınevini,
- m) Tasarım: Bir yapı, ürün veya nesnenin ilk çizim veya taslağını,
- n) ULAKBİM-TR DİZİN: Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezini,
- o) Ulusal Hakemli Dergi: Yılda en az iki kez yayınlanan ve son beş yılda düzenli olarak basılı veya online yayınlanmış dergiyi,
- ö) Ulusal Kurum: En az beş yıl ulusal düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayınları Türkiye'deki üniversite kütüphanelerinde kataloglanan ve daha önce aynı alanda farklı yazarlara ait en az 10 kitap yayımlamış kurumu,
- p) Uluslararası Alan Endeksi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen Uluslararası Alan Endekslerini,
- r) Uluslararası Kongre: Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü bildiri sunan konuşmacının katıldığı ve bildirilerin yarıdan fazlasının Türkiye dışından katılımcılarca sunulduğu etkinliği,
- s) Uluslararası Yayınevi: En az beş yıl uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten, yayımladığı kitaplar dünyanın bilinen üniversitelerinin kataloglarında yer alan ve aynı alanda farklı yazarlara ait Türkçe dışında en az 20 kitap yayınlamış olan yayınevini,
- ş) Yayımlanmış Makale: Alanında bilime katkı sağlamış olmak şartıyla özgün matbu veya elektronik ortamda yayımlanmış makaleyi,
- t) Yayın: Dergilerde yayınlanmış derlemeyi, araştırma makalesini veya kısa makaleyi (editöre mektubu, yorumu, vaka takdimini, teknik notu, araştırma notunu, özet ve kitap kritiğini), kitap veya kitap bölümünü, editörlük ve editör kurulu üyeliğini ve ses ve/veya görüntü kaydını, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Başvuru ve Değerlendirme Koşulları

Başvuru ve Ön Değerlendirme

MADDE 5- (1) Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda

belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. (2) İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. (3) Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Doktor Öğretim Üyeliği için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları

MADDE 6- (1) Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır. (2) Başvuru Koşulları: a) Doktor Öğretim Üyeliğine başvuran adaylar için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak, b) Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurabilmek için doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak, c) İlk kez atanmada Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 1'deki şartları sağlamış olmak,

Tablo 1. Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartlar Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı Atanma için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Şartlar Asgari Puan -Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri 1) En az bir tanesi 1.1. veya 1.2 maddelerinden olmak üzere; 1.1, 1.2. veya 1.3 maddelerinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.* 150 -Sağlık Bilimleri 1) 1.1. maddesinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.* 150 -Fen Bilimleri -Mühendislik -Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri 1) 1.1. maddesinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.* 150 -Matematik -İstatistik 1) En az bir tanesi 1.1. maddesinden olmak üzere; 1.1 veya 1.2 maddelerinden yayımlanmış 2 makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.* 150 -Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler -İlahiyat -Filoloji 1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 2 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.* 150 -Hukuk (Değişik:31/08/2021-2021-09/52-b) 1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 1 yayımlanmış makalesi olmak veya 3.1 veya 3.2 maddelerinden tek yazarlı özgün bilimsel 1 adet yayımlanmış kitabı olmak. 150 -Güzel Sanatlar 1) 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 1 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 9.1.-9.13. maddelerinden 30 puan toplamış olmak 3) 1.5. maddesinden 1 yayımlanmış makalesi olmak.* 150 Doktor öğretim üyesi atamalarında DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş makaleler de başvuru ve atama da geçerlidir. *Atanmalar için gerekli ULAKBİM makalesi şartı yerine Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış veya DOI numarası alınarak yayına kabul edilmiş makaleler de kabul edilebilir. ç) Süresi sona eren Doktor Öğretim Üyesi, son atanma döneminde gerçekleştirdiği bilimsel çalışmaların yer aldığı güncel özgeçmişi ile birlikte görev süresinin sona ereceği tarihten 2 (iki) ay önce bağlı olduğu akademik birime yeniden atanma için dilekçe ile başvurur. d) Yeniden atanmalarda (görev uzatmalarında) en son atanma tarihinden itibaren; 1-3. maddelerden en az 40 puan olmak üzere toplam 90 puan alanlar 1 (bir) yıl için, 1-3. maddelerden en az 60 puan olmak üzere toplam 120 puan alanlar 2 (iki) yıl için, 1-3.

maddelerden en az 90 puan olmak üzere toplam 150 puan alanlar 3 (üç) yıl için, 1-3. maddelerden en az 120 puan olmak üzere toplam 180 puan alanlar 4 (dört) yıl için atanmaya hak kazanır. e) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır. (3) Değerlendirme Koşulları: a) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine uygun olarak hazırlanmış dosyaların, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulan jüri tarafından incelenmiş ve jüri üyelerinin çoğunluğunun olumlu görüş belirtmiş olması gerekir. b) Atama önerisi yapmaya yetkili birimin yönetim kurulu, jüri raporlarına göre, adayın atanmasını ya da atanmamasını önerir. c) Yeniden atanmalarda süresi uzatılacak adaylar için birim yönetimi, yeniden atanmanın Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'ne uygunluğuna ilişkin ilgili bölüm /anabilim/anasanat dalı başkanlığının görüşünü alarak birim yönetim kuruluna sunar. Birim yöneticisi, yönetim kurulunun kararını dikkate alarak yeniden atanma ya da atanmama önerisini rektörlüğe teklif eder. Yönetim kurulunun uygun görüşü üzerine rektör tarafından yeniden atama yapılabilir. ç) Yeniden atanmalarda kriterleri sağlayamayan öğretim üyeleri için öğretim üyeliği süresince bir kez 1 yıllık ek süre verilebilir. Verilen ek süre sonunda yeterli puanı sağlayamayanların durumu, birim yönetim kurulunun teklifi ile Üniversite Yönetim Kurulu'nda karara bağlanır. Ancak, önlisans, lisans veya lisansüstü eğitiminde programın devamlılığının sağlanmasında zorunluluk gerektiren durumlarda Üniversite Yönetim Kurulu Teklifi ile rektör tarafından en fazla 3 yıla kadar 1'er yıl süre ile yeniden atama yapılabilir. d) Doktor Öğretim Üyeliği kadrosuna ilk atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, rektör tarafından, 2547 sayılı kanunun Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğine göre Doktor Öğretim Üyesi olarak 2 yıllığına atanırlar. Doçentlik için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları; MADDE 7- (1) Doçentliğe yükseltilme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği'nin doçentliğe yükseltilme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır. (2) Başvuru Koşulları: a) Doçent kadrolarına atanabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 24. maddesi uyarınca doçentlik unvanını almış bulunmak veya yurt dışında alınan doçentlik unvanının, 2547 sayılı Kanunun 27. maddesi gereğince Üniversitelerarası Kurul tarafından Türkiye'de geçerli sayılmış olması gereklidir. b) 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak, c) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine göre doçentlik kadrosuna başvurabilmek için Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 2'deki şartları doktora sonrası yapılan çalışmalarla sağlamış olmak, ç) Başvuruda Tablo 2'deki yayınlardan en az 400 puanı almış olmak ve Ek-1 de yer alan diğer faaliyetlerle birlikte en az 500 puan almış olmak gereklidir. Tablo 2. Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartlar Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı Atanma için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Şartlar Asgari Puan -Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri 1) 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1 veya 1.2. maddelerinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.** 400 -Sağlık Bilimleri 1) 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.** 400 -Fen Bilimleri -Mühendislik -Mimarlık, Planlama ve Tasarım -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri 1) 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.** 400 -Matematik -İstatistik 1) 1 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden yayımlanmış 3 makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.** 400 -Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler -İlahiyat -Filoloji 1) 2

tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 3 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.** 400 -Hukuk (Değişik:31/08/2021-2021-09/52-b) 1) En az 3 tanesi 1.5 maddesinden olmak üzere 1.1, 1.2, 1.3 veya 1.5 maddelerinden en az 5 yayımlanmış makalesi olmak. 2) Bunlardan en az 2 tanesinde başlıca yazar olmak. 400 -Güzel Sanatlar 1) ÜAK'ın belirlediği doçentlik başvurusunda istenen koşulları sağlamak 2) 9.1.-9.13. maddelerinden 100 puan toplamış olmak 3) 1.1., 1.2., 1.3. veya 1.5. maddelerinden, başlıca yazar olduğu, yayımlanmış 2 makalesi olmak. 400 ** Atanmalar için gerekli ULAKBİM makalesi şartı yerine Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış makaleler de geçerlidir. d) Güzel Sanatlar Eğitimi veya Müzik Eğitimi doçentlik temel alanlarında doçent atanmalarında Tablo 2'de yer alan Eğitim Bilimleri temel alanındaki asgari şartları sağlamak yeterlidir. e) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır. (3) Değerlendirme Koşulları: a) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine uygun olarak hazırlanmış dosyaların, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulacak jüri tarafından incelenmiş ve jüri üyelerinin çoğunluğunun olumlu görüş belirtmiş olması gerekir. b) Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarına göre, adayın atanmasını ya da atanmamasını önerir. c) Doçentlik kadrosuna yükseltme ve atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, rektör tarafından, 2547 sayılı Kanunun Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'ne göre Doçent olarak atanırlar. Profesörlük için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları MADDE 8- (1) Profesörlüğe yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin profesörlüğe yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır. (2) Başvuru Koşulları: a) Profesörlük kadrosuna atanmak için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak, b) Doçent unvanını aldıktan sonra en az beş yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olmak, c) Atanma için doçent unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak (yayınlarından birinin, başvuru dosyasında başlıca araştırma eseri olarak belirtilmesi gerekir), ç) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak, d) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek doçentlik sonrasında Tablo 3'deki şartları doçentlik sonrası sağlamış olmak ve ayrıca Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak, e) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek için doçentlik sonrasında Tablo 3'teki yayınlardan en az 500 puan ve Ek-1 de yer alan diğer alanlarla birlikte en az 600 puan almış olmak gereklidir. Tablo 3. Profesör Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartlar Üniversitelerarası Kurul Doçentlik Temel Alanı Atanma için Ek-1'de Yer Alan Tablodaki Maddelerden Sağlanması Gereken Asgari Şartlar Asgari Puan -Eğitim Bilimleri -Spor Bilimleri 1) En az 1 tanesi 1.1. maddesinden olmak üzere; 1.1 veya 1.2 maddelerinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. Bunlardan en az 2 tanesinde başlıca yazar olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.*** 500 -Sağlık Bilimleri 1) En az 2 tanesi başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 5 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.*** 500 -Fen Bilimleri -Mühendislik -Ziraat, Orman ve Su Ürünleri -Mimarlık, Planlama ve Tasarım 1) En az 2 tanesi başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 5 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu, yayımlanmış 1 adet makalesi olmak.*** 500 -Matematik (Matematik ve İstatistik) 1) En az 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1.1. maddesinden 4 yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5.

maddesinden başlıca yazar olduğu, 2 yayımlanmış 500 makalesi olmak.*** -Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler -İlahiyat -Filoloji 1) En az 2 tanesinde başlıca yazar olmak üzere; 1 tanesi 1.1. veya 1.2. maddelerinden, 3 tanesi de 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden olmak kaydıyla 4 adet yayımlanmış makalesi olmak. 2) 1.5. maddesinden başlıca yazar olduğu 2 yayımlanmış makalesi olmak.*** 500 -Hukuk (Değişik:31/08/2021-2021-09/52-b) 1) En az 3 tanesi 1.5 maddesinden olmak üzere; 1.1, 1.2, 1.3 veya 1.5 maddelerinden en az 6 makale yayımlanmış olmak. Bunlardan en az 3 tanesinde başlıca yazar olmak. 2) 3.1 veya 3.2 maddelerinden tek yazarlı doçentlik sonrası 1 adet özgün bilimsel kitap yayımlanmış olmak. 500 -Güzel Sanatlar 1) ÜAK'ın belirlediği doçentlik başvurusunda istenen koşulları doçentlik sonrasında 1 kez daha sağlamak 2) 9.1.-9.13. maddelerinden 100 puan toplamış olmak 3) 1.1., 1.2., 1.3. veya 1.5. maddelerinden, başlıca yazar olduğu 3 yayımlanmış makalesi olmak. 500 *** Atanmalar için gerekli ULAKBİM makalesi şartı yerine Ek-1'deki tabloda yer alan 1.1. veya 1.2. maddelerinden yayımlanmış makaleler de geçerlidir. Tablo 4. Tüm Alanlardaki Profesör Atamalarında İstenen Ek Faaliyetler 1. 4.1., 4.2. ve 4.3. maddelerinde ifade edilen tamamlanmış ya da devam eden proje türlerinden birinde yürütücü veya araştırmacı olarak görev almış olmak, 2. 5.1. ve 5.2. maddelerindeki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak (Alanında uluslararası ya da ulusal tescillenmiş patent almış olmak), 3. Doçentlik sonrasında, alanındaki bir kurumda bilimsel ve akademik çalışmalarda bulunmak için yurt dışında kesintisiz en az 3 ay bulunmuş olmak, 4. Konservatuvar alanlarında metot veya albüm çalışması yapmış olmak , 5. Doçentlik sonrası ve başlıca yazar olmak üzere; a. Eğitim Bilimleri, Spor Bilimleri, Matematik ve İstatistik temel alanları için Ek-1'deki Tablodaki 1.1 maddesinden, b. Sağlık Bilimleri, Fen bilimleri, Mühendislik temel alanlarında 1.1. maddesinden, c. Sosyal, Beşeri, İdari, İlahiyat ve Filoloji alanlarında...1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden, ç. Güzel sanatlar temel alanında 1.1., 1.2. veya 1.3. maddelerinden 1 adet makale yayımlanmış olmak. (Ek:31/08/2021-2021-09/52-b) 6. Hukuk alanı için 3.1 veya 3.2 maddelerinden, doçentlik sonrası, tek yazarlı 1 adet özgün bilimsel kitap yayımlanmış olmak. f) Güzel Sanatlar Eğitimi veya Müzik Eğitimi doçentlik temel alanlarındaki Profesör atamalarında Tablo 3'te yer alan Eğitim Bilimleri temel alanındaki asgari şartları sağlamak ve Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak yeterlidir. g) 2547 sayılı Kanun'un 27. maddesi gereğince doçentlik sınavını başarmış sayılarak yabancı ülkelerde aldığı unvanın eşdeğerliliği kabul edilen adaylardan, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin 12. Maddesinin 2. fıkrasındaki şartları yerine getirmiş olanların (bu durumdaki adayların doçentlikteki hizmet süreleri, unvanı yabancı ülkede aldıkları tarihten başlar), 2547 sayılı Kanun'un 28. maddesi gereğince profesörlüklerinin Türkiye'de geçerli sayılmasının Üniversitelerarası Kurul kararıyla kabul edilmiş olması, ğ) Rektörlük tarafından yapılan ilanda belirtilen diğer özellikleri taşıyor olmaları gerekmektedir. h) Yükseköğretim Kurulu tarafından ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenci alımı için belirlenen öğretim üyesi sayısında asgari şartları sağlamayan bölüm, anabilim/anasanat dalı, bilim/sanat dalı veya programa atanacak adaylarda, başvuru koşullarının %50'si aranır. (3) Değerlendirme Koşulları: a) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesine uygun olarak hazırlanmış dosyaların, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddesine göre oluşturulacak jüri tarafından incelenmiş ve jüri üyelerinin çoğunluğunun olumlu görüş belirtmiş olması gerekir. b) Üniversite yönetim kurulu, jüri raporlarına göre adayın atanmasını ya da atanmamasını önerir. c) Profesörlük kadrosuna yükseltilme ve atanma işlemleri tamamlanan ve koşulları sağladığı kararlaştırılan adaylar, rektör tarafından 2547 sayılı kanunun ilgili maddeleri ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği hükümlerine göre profesör olarak atanırlar. ç) Profesörlük kadrosuna başvuran aday, doçentlik unvanını aldıktan sonraki eserleri için puan tablosunu hazırlar. Ancak, adayın tüm akademik geçmişinin Jüri üyeleri tarafından incelenebilmesi amacıyla, adayın tüm akademik çalışmasını içeren özgeçmişi yanında, tüm akademik geçmişi için de bir

puan tablosu hazırlayarak dosyasına koyması gerekir. Puantaj Hesaplaması MADDE 9- (1) Ekli tabloda yer aldığı şekliyle yayın, sanat ve tasarım etkinliklerine ve diğer bilimsel sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklere katkıda bulunan kişilerin birden fazla olduğu durumlarda aşağıda tanımlanan tablodaki oranlara göre puantaj hesaplaması esas alınır. Tablo 5. Eserlere Katkıda Bulunan Kişilerin Puan Hesap Tablosu Eserdeki Yazar/Müellif Sayısı Hak edilen puan (Öngörülen tam puanın yüzdesi) 1. isim % 2. isim % 3. isim % 4. isim % 5. isim % 6. isim % 7. isim % 8. isim % 9. isim % 10. isim % 1 isimli 100 2 isimli 100 90 3 isimli 90 80 70 4 isimli 80 70 60 50 5 isimli 80 70 60 50 30 6 isimli 70 60 50 40 30 20 7 isimli 70 60 50 40 30 10 10 8 isimli ve fazlası 7 isim ile aynı (6. yazardan sonrakiler öngörülen puanın %10'unu alır) ÜÇÜNCÜ BÖLÜM Çeşitli ve Son Hükümler Hüküm bulunmayan haller MADDE 10 - (1) Yönergede hüküm bulunmayan hallerde; ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır. Yürürlükten kaldırılan Yönerge MADDE 11 – (1) Üniversite Senatosunun 20/11/2018 tarih ve 2018/52 sayılı kararıyla kabul edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi 31 Aralık 2020 tarihinden itibaren yürürlükten kaldırılacaktır. Yürürlük MADDE 12- (1) Bu Yönerge, Senato tarafından kabul edildikten sonra Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onaylaması halinde 01 Ocak 2021 tarihinden itibaren yürürlüğe girer. Yürütme MADDE 13- (1) Bu Yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü yürütür. EK-1: Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltmelerde Dikkate Alınacak Puanlama Sistemi 1 MAKALELER Puan Yazar(lar): Yıl, Makale Adı, Dergi Adı, Cilt, Sayı, Sayfa, 1.1. Science Citation Index (SCI), SCI-Expanded, Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Citation Index (AHCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler 1.1.a Q1 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi 160 1.1.b Q2 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi 140 1.1.c Q3 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi 120 1.1.d Q4 kategorisindeki dergilerde yayınlanmış özgün araştırma makalesi 100 1.2.a Emerging Sources Citation Index (ESCI) tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler 80 1.2.b Scopus veya eğitim alanında ERIC (Education Resources Information Center), British Education Index, Education Fulltext (H.W. Wilson), Australian Education Index tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler 70 1.3. Uluslararası alan endekslerinde taranan dergilerde editöre mektup, özet veya kitap kritiği hariç olmak üzere yayımlanmış makale 60 1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve uluslararası alan endeksleri dışındaki uluslararası endeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler 40 1.5. ULAKBİM TR-DİZİN tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler 60 1.6. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler 40 1.7. Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel veya görsel işitsel üretimler 30 1.8. 1.1., 1.2., 1.3. 1.4., 1.5., 1.6. ve 1.7. maddelerinde belirtilen dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay/olgu sunumu ve özet türünden yayınlar adı geçen maddelerde belirtilen puanların yarısı (%50) • Q1, Q2, Q3, Q4 Web of Science dergi sınıflamalarını temsil etmektedir • 1.1 ve 1.2 kategorilerindeki dergiler aynı zamanda ULAKBİM tarafından da taranıyorsa makale puanı %10 artırılarak hesaplanır. • Makalenin yayınlandığı yıldaki endeks durumu esas alınır 2 BİLDİRİLER Puan Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak

sunulan ve programda yer alan 2.1. Tam metin olarak yayımlanan bildiri 10 2.2. Özet metin olarak yayımlanan bildiri 6 Ulusal kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak sunulan ve programda yer alan 2.3. Tam metin olarak yayımlanan bildiri 8 2.4. Özet metin olarak yayımlanan bildiri 5 3 KİTAPLAR Puan Yazar(lar): Yıl, Kitap/Bölüm Adı, Basım Yeri: Yayınevi, ISBN 3.1. İlgili alanda tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap 140 İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap 90 3.2. Ulusal kurumlar ve tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap 80 3.3. Ders kitabı olarak yayımlanan kitaplar için 3.1 veya 3.2 maddelerinde belirlenen puanların yarısı (%50) 3.4. İlgili alanda tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (bölüm listesi esas alınır ve aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır). 70 3.5. İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır) 45 3.6. Ulusal kurumlar ve tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitapta bölüm (aynı kitaptaki bölümlerden sadece ikisi dikkate alınır). 40 3.7. Ders kitabı olarak yayımlanan kitaplar için 3.4., 3.5. ve 3.6. maddelerinde belirlenen puanların yarısı (%50) 4 SONUÇLANDIRILMIŞ PROJELER Puan Proje Bilgileri: Destek Alınan Kaynak, Yıl 4.1 Dünya Bankası, Avrupa Birliği vb. uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenmiş proje 140 4.2 TÜBA veya TÜBİTAK destekli proje (Bu kapsamda sadece 1001, 1002, 1003, 1005, 1007, 1501, 1505, 3001, 3501, 4005 projeleri dikkate alınır.) 100 4.3 Bakanlık destekli proje 80 4.4 Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim kurumları hariç) tarafından desteklenmiş projeler (Ar-Ge, yenilik ve özgün tasarım projeleri) 60 4.5 Özel kuruluşlar (Ar-Ge, yenilik ve özgün tasarım projeleri) 60 4.6 Yükseköğretim kurumları tarafından desteklenmiş bilimsel araştırma projesi 40 Yukarıdaki projelerde yürütücü olarak görev alanlar tam puan, araştırmacı/danışman/bursiyer olarak görev alanlar ise ilgili maddedeki puanın %50'sini alır. Sosyal sorumluluk projeleri bu kapsamda puanlanmaz. 5 PATENT/TESCİL EDİLMİŞ BULUŞ/FAYDALI MODEL Puan Patent/Tescil Edilmiş Buluş/Faydalı Model Bilgileri 5.1 Alanında uluslararası tescillenmiş patent 140 5.2 Alanında ulusal tescillenmiş patent 115 5.3 Faydalı model 70 5.4 Endüstriyel tasarım tescili 45 5.5 Çeşit/ırk/tür tescili 45 6 ÇEVİRİLER Puan Çevirinin Kaynak Bilgileri 6.1 Alanında kitap çevirisi 25 6.2 Alanında makale, kitap bölümü ve karar tahlili çevirisi 10 7 EDITÖRLÜK VE HAKEMLİKLER Puan Kitap/Dergi Bilgileri 7.1 SCI, SCI Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde editörlük her yıl için Q1 kategorisindeki dergiler için 100 Q2 kategorisindeki dergiler için 80 Q3 kategorisindeki dergiler için 70 Q4 kategorisindeki dergiler için 60 7.2 Uluslararası alan endeksi ve özler tarafından taranan dergilerde editörlük, her yıl için 50 7.3 ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde editörlük, her yıl için 50 7.4 Diğer bilimsel, sanatsal veya mesleki hakemli dergilerde editörlük, her yıl için 20 7.5 Yukarıdaki maddelerin kapsamı dışında kalan diğer bilimsel, sanatsal veya mesleki dergilerde editörlük, her yıl için 15 7.6 Yukarıda belirtilen dergilerde yardımcı editörlük, akademik editörlük (alan editörlüğü) veya konuk editörlük; her yıl için, ilgili maddelerde belirtilen puanların yarısı (%50) 7.7 Yukarıda belirtilen dergilerde hakemlik; her yıl en fazla 5 adet hakemlik için, ilgili maddelerde belirtilen puanların beşte biri (%20) 7.8 İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü 70 İlgili alanda uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü, editör sayısına bölünür. 40 7.9 Tanınmış ulusal kurumlar ve yayınevleri tarafından yayımlanan kitap editörlüğü, editör sayısına bölünür. 40 8 ATIFLAR Puan Atıf Yapılan Eser Bilgileri 8.1 Web of Science tarafından belirlenen h faktörü x (çarpı) 10 8.2 SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde yayımlanmış ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için 7 8.3 SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dışındaki endeks ve özler tarafından taranan dergilerde yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf

yapılan her eseri için 4 8.4 Hakemli dergilerde, tezlerde ve bilimsel kitaplarda yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için 3 8.5 Adayın yazar olarak yer almadığı diğer yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için 1 Adayın kendi yayınlarına yaptığı atıflar değerlendirmeye alınmaz. • Doktor öğretim üyesi için; adayın tüm yayınlarına yapılan atıflar değerlendirilir. • Doçentlik için adayın; tüm yayınlarına, doktora/sanatta yeterlik derecesini aldıktan sonra yapılan atıflar değerlendirilir. • Profesörlük için; adayın tüm yayınlarına, doçent unvanını aldığı tarihten sonra yapılan atıflar değerlendirilir. 9 SANAT VE TASARIM ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ Puan Eser Bilgileri 9.1 Özgün sanat eserlerinin, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt dışında sanat, eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli veya telif hakkı ödenmiş veya sanat eserinin alımı yapılmış olmak kaydıyla sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime dinletime girmesi ve tasarım projelerinin dış ülkelerde uygulanmış olması 70 9.2 Özgün sanat eserlerinin, tasarımların ya da yorum çalışmalarının yurt içinde sanat, eğitim ve kültür kurumlarınca satın alınması; proje bedeli veya telif hakkı ödenmiş veya sanat eserinin alımı yapılmış olmak kaydıyla sinema, televizyon, radyo gibi yayın organlarında yer alması veya gösterime dinletime girmesi veya tasarım projelerinin kamu kurum ve kuruluşlarınca uygulanmış olması 50 9.3 Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile uluslararası jüri kârma sanat ve tasarım etkinliklerinde kabul edilmek. 40 9.4 Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile ulusal jüri kârma sanat ve tasarım etkinliklerine kabul edilmek 20 9.5 Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurt içinde jüri kârma sanat ve tasarım etkinliklerine kabul edilmek 10 9.6 Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtdışında kişisel etkinliklerde bulunmak 30 9.7 Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtiçinde kişisel etkinliklerde bulunmak 20 9.8 Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtdışında kârma veya grup sanat ve tasarım etkinliklerine katılmak 15 9.9 Özgün sanat eserleri, tasarımlar ya da yorum çalışmaları ile yurtiçinde kârma veya grup sanat ve tasarım etkinliklerine katılmak 10 9.10 Uluslararası ölçekte sempozyum, festival, çalıştay (workshop), bienal, trienal gibi sanat ve tasarım etkinliklerine eserleriyle katılmak. 15 9.11 Ulusal ölçekte sempozyum, festival, çalıştay (workshop), bienal, trienal gibi sanat ve tasarım etkinliklerine eserleriyle katılmak 10 9.12 Uluslararası jüri kârma sanat ve tasarım etkinliklerinde eserleriyle ödül almış olmak 50 9.13 Ulusal jüri kârma sanat ve tasarım etkinliklerinde eserleriyle ödül almış olmak 30 9.14 Metot Çalışması yapmış olmak 70 9.15 Albüm çalışması yapmış olmak 70 10 EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ Puan Son beş yılda verilmiş dersler; her yarıyılıda en fazla beş ders için 10.1 Lisansüstü 3 10.2 Lisans 2 10.3 Ön Lisans 1 10.4 Erasmus kapsamında ders verme 10 11 TEZ YÖNETİMİ Puan Danışmanlığında tamamlanmış her bir tez için 11.1 Doktora/Uzmanlık/Sanatta Yeterlilik 20 11.2 Yüksek Lisans 10 11.3 İkinci danışmanlık için yukarıda verilen puanların yarısı (%50) 12 DİĞER BİLİMSEL, SANATSAL VE TASARIMA YÖNELİK ETKİNLİKLER Puan Etkinlik bilgileri 12.1 Yurtdışı sanat ve tasarım yarışma jürilerinde görev almak 40 12.2 Yurtiçi sanat ve tasarım yarışma jürilerinde görev almak 20 12.3 Uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında başkanlık yapmak 30 12.4 Uluslararası sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında görev almak 20 12.5 Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında başkanlık yapmak 20 12.6 Ulusal sempozyum, kongre, çalıştay, festival, bienal vb. bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik etkinliklerde düzenleme ve yürütme kurullarında görev almak 15 12.7 Yurtdışı yayınlarda adayın kendi alanında bilimsel, sanatsal çalışmaları hakkında yayın yapılmış olması 7 12.8

Yurtiçi yayınlarda adayın kendi alanında bilimsel, sanatsal çalışmaları hakkında yayın yapılmış olması 2 12.9 Alanı ile ilgili bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik araştırma ve çalışmalar için uluslararası burs almak 7 12.10 Alanı ile ilgili bilimsel, sanatsal ve tasarıma yönelik araştırma ve çalışmalar için ulusal burs almak 5 12.11 Bilimsel/sanatsal toplantı ve programlarda konuşmacı ya da panelist olarak görev yapmak 10 12.12 Bilimsel/sanatsal toplantı ve programlara katıldığını belgelemek 2 12.13 Öğretim niteliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim programına katıldığını belgelemek 2 12.14 Bilimsel veya sanatsal içerikli olmak koşulu ile görsel, işitsel ve elektronik ortamlarda yayın ve yayım etkinliklerinde bulunmak (yapımcı/yönetmen/proje sorumlusu) 10 12.15 Senarist 7 12.16 Görüntü yönetmeni 6 12.17 Sanat yönetmeni 5 12.18 Alanındaki bir kurumda bilimsel ve akademik çalışmalarda bulunmak için yurt dışında kesintisiz en az 3 ay bulunmuş olmak 70 13 ÖDÜLLER (Yayın teşvikleri hariç) Puan Ödül bilgileri: Ödül veren kuruluş 13.1 Alanında uluslararası bilimsel veya sanatsal nitelikli ödül almak 70 13.2 Alanında ulusal bilimsel veya sanatsal nitelikli ödül almak 45 14 İDARİ GÖREV VE FAALİYETLER Puanı 14.1 Rektörlük yapmak/vekâlet etmek veya rektör yardımcılığı yapmak (her yıl için) 20 14.2 Dekanlık veya enstitü müdürlüğü yapmak /vekâlet etmek (her yıl için) 15 14.3 Yüksekokulda, konservatuvarda veya meslek yüksekokulunda müdürlük yapmak; başhekimlik yapmak veya vekâlet etmek (her yıl için) 12 14.4 Dekan yardımcılığı veya müdür yardımcılığı veya başhekim yardımcılığı yapmak veya bölüm başkanlığı yapmak/vekâlet etmek (her yıl için) 10 14.5 Erasmus, Farabi veya Mevlana programlarında koordinatörlük/kalite koordinatörlüğü veya koordinatör yardımcılığı yapmak / vekâlet etmek (her yıl için) 5 14.6 Araştırma merkezi müdürlüğü ve müdür yardımcılığı yapmak /vekâlet etmek (her yıl için) 5 14.7 Üniversite yönetim kurulu/fakülte yönetim kurulu üyesi veya fakülte kurulu/senato seçilmiş üyesi olmak (her yıl için) 5 14.8 Rektörlük veya üst kuruluşlar tarafından görevlendirilen soruşturma ve incelemelerde görev almış olmak (her bir görev için) 5 14.9 Anabilim dalı başkanlığı ve bölüm başkan yardımcılığı yapmak (her yıl için) 5 14.10 Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş yönetim kurulu başkanlığı yapmak 30 14.11 Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş yönetim kurulu üyeliği olmak 15 14.12 Uluslararası akademik veya mesleki kuruluş üyeliği olmak (her yıl için) 10 14.13 Ulusal akademik veya mesleki kuruluş üyeliği olmak (her yıl için) 5 Yönergenin Kabul Edildiği Üniversite Senato Kurulu'nun Tarihi Sayısı 30/06/2020 2020/09-31-f) Yönergede Değişiklik Yapan Yönergelerin Kabul Edildiği Üniversite Senato Kurulu'nun Tarihi Sayısı 31/08/2021 2021/09-52-b)

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

Lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilere kurumun sağladığı destek/burs bulunmamaktadır. Öğrenciler sadece devletin sunmuş olduğu kredi ve burslardan yararlanmalıdır. Anabilim dalı altında öğrencilere asistanlık/doktorant, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi etkinlikler için burs/kredi desteği yoktur. Ayrıca anabilim dalı altında böyle bir uygulamada bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin Kat	Z-14	100 m ²	42	84
Zemin Kat	Amfi-4	100 m ²	52	86
1.Kat	101	80 m ²	38	8
Zemin Kat	Seminer Salonu Z-3	60 m ²	25	40

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Keçe Eğitimi

Ebru Eğitimi

Hat Eğitimi

Edebiyat Topluluğu önderliğinde gerçekleştirilen

konferans/sempozyum/söyleşi/panel/sinema gösterimi vb.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim görevlileri odaları genelde tek kişilik odalar şeklindedir. Araştırma görevlileri odalarında ikiye araştırma görevlisi bulunmaktadır. Ofislerin hepsinde kitaplıklar, çalışma masaları, ofis koltukları, fotokopi cihazları vb. araç ve gereçler bulunmaktadır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve

enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

- i) Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.
- ii) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.
- i) Üniversite merkez kütüphanesi ve enformatik başkanlığı bilgisayar laboratuvarı.
- ii) Öğrenciler ve öğretim elemanları ihtiyaç duydukları takdirde üniversite merkez kütüphanesi ve enformatik başkanlığı bilgisayar laboratuvarını kullanabilirler. Özellikle kütüphane de bireysel ve toplu çalışma odaları ve buralarda bilgisayar olanakları mevcut ve yeterlidir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi	Basılı Yayınlar	158.515	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.001	Çeşit
	Tezler	1325	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	5.544	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	2.964	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	1.534	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	57	Adet
TOPLAM		182.113	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi	E-kitap (abone + satın)	4.466.926	Adet
	E-dergi (abone)	50.002	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM			

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library

Idealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi Education Source Deneme Erişimi Engineering Source Deneme Erişimi Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

- i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

- i) Laboratuvar kullanılmadığı için bu anlamda özel bir önlem alınmamaktadır.
- ii) Engelliler için özel yürüme araç ve gereçleri üniversite ve fakülte içlerinde mevcuttur. Engelliler için özel merdiven alanları ve engelli tuvaletleri fakülte içerisinde mevcuttur.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

[Programın Adı]				
	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi				
Ücretler ⁽¹⁾				
Yolluklar				
Hizmet alımları				
Tüketim malları ve malzemeleri alımları				
Bakım ve onarım giderleri				
Yatırım harcamaları				

Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾			
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾			
Diğer ⁽⁴⁾			

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

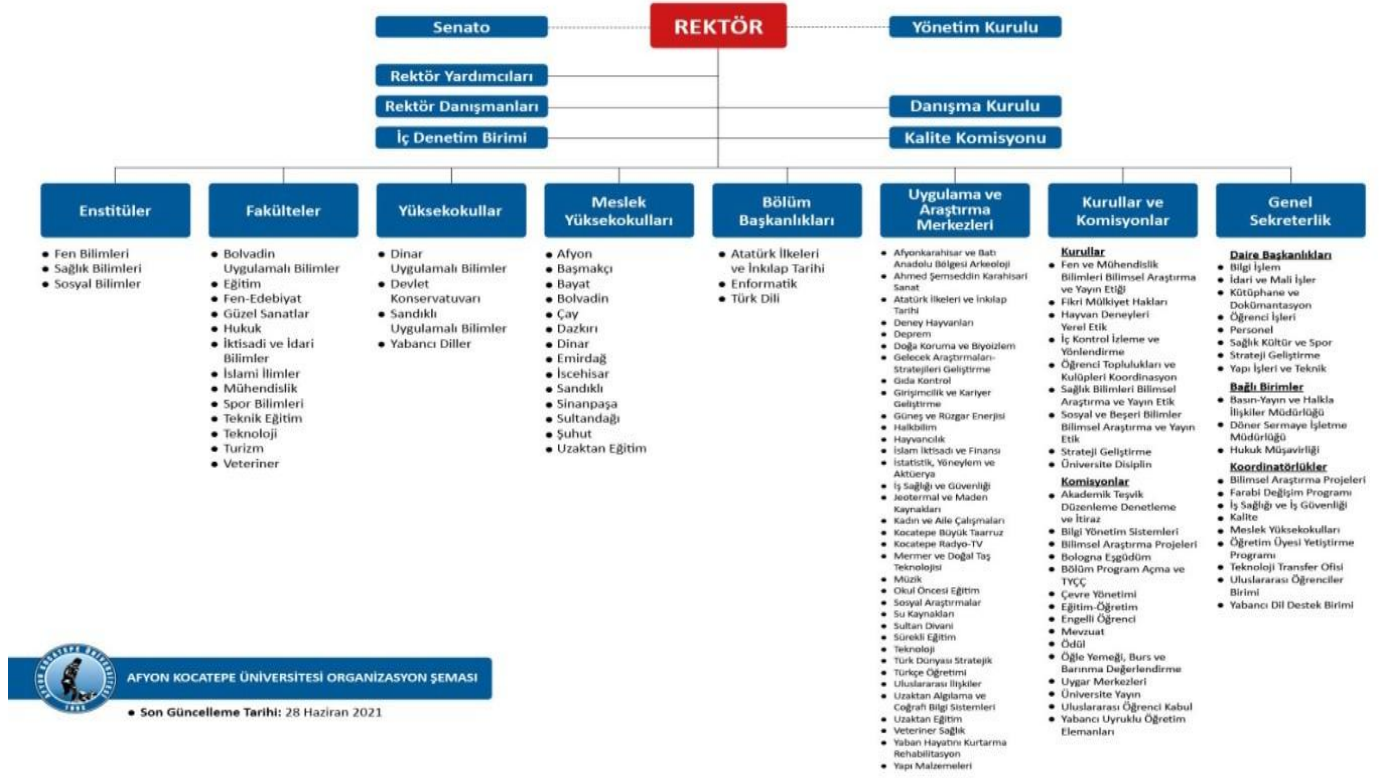
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

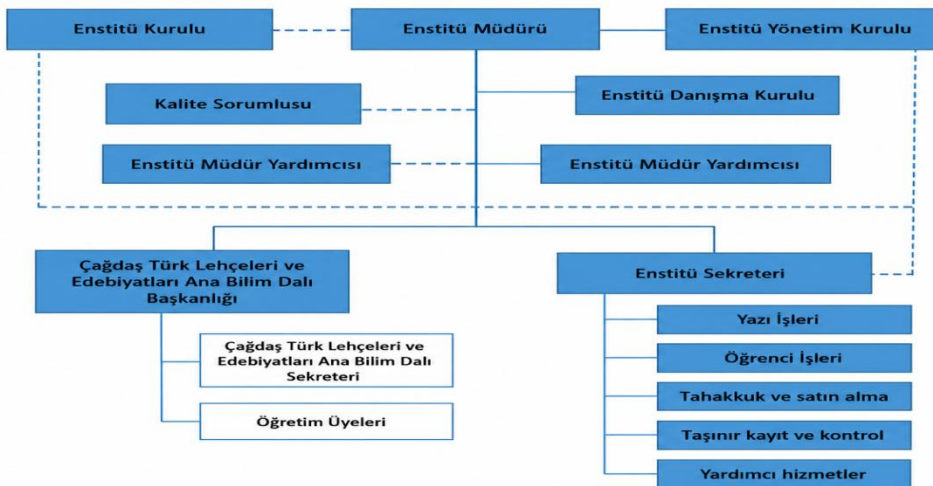
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde bulunan lisansüstü bir programdır. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak görev yapar. Programın, Üniversite üst yönetimi ve Enstitü ile olan yönetsel ilişkisi Tablo 9.1a. ve Tablo 9.1b’deki organizasyon şemalarında gösterilmiştir.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalı’nda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ana Bilim Dalı’mızın toplantılarında program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, ders görevlendirmelerinin yapılması, sınav programlarının düzenlenmesi, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi, akademik danışmanlık toplantılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine ilişkin konular görüşülmektedir. Ana Bilim Dalı Kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine katkı sağlamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, Ana Bilim Dalı Kurul toplantıları, Akademik Kurul toplantıları, danışmanlık faaliyetleri, ana bilim dalındaki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri eğitim-öğretimin sürdürülmesinde ve iyileştirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda elde edilen bilgiler Ana Bilim Dalı Başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte Ana Bilim Dalı Kurulunun da ve öğretim elemanlarının görüşleri alınmaktadır. Ana Bilim Dalı başkanlığının tespitleri ve öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



Programa Özgü Ölçütlere ulaşılabilir Web adresleri:

MÜDEK	http://www.mudek.org.tr/tr/ana/ilk.shtm
TEPDAD	http://www.tepdad.org.tr/
FEDEK	http://www.fedek.org.tr/
VEDEK	http://www.vedek.org.tr/
EPDAD	https://epdad.org.tr/
HEPDAK	https://www.hepdak.org.tr/
İLAD-İLEDAK	http://iledak.ilad.org.tr/
SABAK	https://www.sabak.org.tr/index.php/tr/
TUADER-TURAK	https://turak.org/
ECZAKDER	https://www.eczakder.org.tr/
TPD	https://akreditasyon.psikolog.org.tr/tr/

SONUÇ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Ana Bilim Dalında lisans, yüksek lisans ve doktora programlarıyla eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir. İçinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılında bölümümüzdeki Araştırma Görevlisi Dr. sayısı 1'den 2'ye yükselmiştir.

Eğitim öğretim faaliyetleri açısından ana bilim dalımızda yapa zekâ alanına yönelik Yapay Zekâ ile Etkili İletişim ve Komut Tasarımı dersi müfredata dâhil edilmiştir.

Yapılan öz değerlendirme neticesinde 2026-2027 Eğitim Öğretim Akademik Yılı için ana bilim dalımızda iyileştirilecek ve geliştirilecek yönler daha net belirlenmiştir. Bu kapsamda gerekli çalışmaların yapılması için faaliyetlerimiz devam edecektir.