



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Akran Değerlendirme Raporu

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PR.

### Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Nusret KOCA (Başkan)

Prof. Dr. Zekeriya BATUR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah DEMİR (Üye)

EKİM 2024

## 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

**Değerlendirmemiz:** Programa ilişkin verilen genel bilgilerin öz değerlendirme raporunda uygun biçimde sunulduğu görülmektedir. Aynı zamanda programa ilişkin verilen genel bilgiler programın internet sayfasında yer alan bilgiler ile örtüşmektedir

## 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Adayların, Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından belirlenen genel kabul şartlarına uygun olarak seçildiği ve ders saatlerinin programa uygun şekilde düzenlendiği gözlemlenmiştir. Öğrenci kabulü, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün belirlediği ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si ve yazılı bilimsel değerlendirme sınavı veya mülakat sonucunun %30'u dikkate alınarak yapılmaktadır. Öğrenci seçiminde kontenjan sınırları içinde bir sıralama oluşturulmakta ve bu sıralama doğrultusunda asil ve yedek öğrenciler belirlenmektedir.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programa yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemlerinin, bölüm içinde oluşturulan bir komisyon tarafından yürütüldüğü gözlemlenmiştir. İntibak işlemleri sırasında, üniversite tarafından onaylanan Muafiyet İşlemleri Yönergesi'nde yer alan kuralların, intibak sürecinde geçerli ve bağlayıcı olduğu ifade edilmiştir.

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezinin koordinasyonunda, farklı üniversitelerden öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmekte olup, bu süreçte ERASMUS+ KA103/KA107 ve ERASMUS+ Staj hareketlilik türleri detaylı bir şekilde anlatılmaktadır. Ayrıca, bu hareketliliklerle ilgili izlenmesi gereken prosedürler hakkında da bilgi verilmektedir. Yıl boyunca yapılan bilgilendirme toplantıları ve ERASMUS gibi programlar aracılığıyla öğrenci hareketliliğine bakıldığında hem üniversitenin hem de ilgili programların bu konudaki istek ve desteği açıkça görülmektedir.

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin, üniversiteye kayıt oldukları andan itibaren akademik danışmanlarının rehberliğinde eğitimlerine devam ettikleri belirtilmiştir. Öğrenciler, ders kayıt işlemleri, ders seçimleri ve tez konularının belirlenmesi gibi

konularda danışmanlarından destek almaktadırlar. Ders ve tez süreçlerinde gerçekleştirilen çalışmalar, danışmanlık hizmetlerinin beklentilere uygun bir şekilde sunulduğunu göstermektedir.

### **1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Programda öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde çeşitli yöntemlerin kullanıldığı ifade edilmiştir. Öğretim elemanları, değerlendirme aracını yılın başında belirleyip hem derste hem de Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) aracılığıyla öğrencilere duyurmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ndeki kuralların geçerli ve bağlayıcı olduğu görülmüştür.

### **1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programda mezuniyet işlemlerinin, üniversite tarafından belirlenen mevzuat ve yönetmeliklere uygun olarak yürütüldüğü ifade edilmiştir. Bu durum, ilgili süreçlerin güvenilir bir şekilde gerçekleştirildiği izlenimini yaratmaktadır.

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**Program Eğitim Amaçları:** Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### **2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın amacı açık bir şekilde tanımlanmıştır. Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, üniversitelerde Türkçe eğitimi ve öğretimi alanında öğretim elemanları yetiştirmeyi ve programda eğitim gören öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

### **2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın amacı mezunların yakın gelecekteki kariyerlerini ve mesleki beklentilerini kapsamaktadır.

### **2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın amacı "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak ve bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite hâline gelmek" şeklinde belirtilmiştir. Bu doğrultuda programın amacının üniversitenin öz görevine uygun olduğu söylenebilir.

### **2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Programda sürece dahil edilen iç ve dış paydaşlar açık bir şekilde gösterilmiştir.

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Program öğretim amaçları üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının öğretim amaçları <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=648> # adresinde yayımlanmaktadır.

## **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** YÖK tarafından belirlenmiş olan müfredata göre şekillenmiş programın, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellendiği belirtilmiştir.

## **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).  
**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).  
**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programında program çıktılarının oluşturulmasında Yükseköğretim Kurulunun Türkçe Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı esas alınmıştır.

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Dönemlik seçilen derslerde uygulanan sınavlar aracılığıyla, program çıktılarının ne derece sağlandığının ölçülebildiği ve bu sonuçların değerlendirilebildiği izlenimi oluşmuştur.

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programdan mezun olabilmek için öğrencinin sorumlu olduğu tüm derslerden başarılı olması gerekmektedir. Öğrencinin belirlenen dersleri başarıyla tamamlaması, program çıktılarının elde edildiğinin ve hedeflere ulaşılabildiğinin göstergesidir.

## 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve başarıya ulaşma adına belirlenen sorunların çözülmesi için yapılan iyileştirme çalışmaları çerçevesinde, öncelikle iç ve dış paydaşlardan elde edilen görüşler, anket ve görüş formları yoluyla toplanmıştır. Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Sosyal Bilimler Enstitüsünden alınan bilgiler, görevlendirmeler ve talimatlar doğrultusunda, ana bilim dalında gerçekleştirilen veya planlanan faaliyet ve uygulamalar üzerinde düzenlemeler ve değişiklikler yapılarak programın iyileştirilmesine yönelik adımlar atıldığı anlaşılmaktadır.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında, sürekli iyileştirme çalışmaları, üniversitenin Toplam Kalite Yönetimi çerçevesinde belirlenen temel alanlarda kaliteyi geliştirmeye yönelik hedeflerle düzenli aralıklarla yürütülmektedir. Bu iyileştirme süreçleri, anketler aracılığıyla sistematik bir şekilde veri toplayarak, somut verilere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir.

## 5-EĞİTİM PLANI

**Kredi:** Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

**AKTS** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**Kredisi:**

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans programında belirlenen ve uygulanan müfredat, program çıktılarına uygundur.

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında, derslerin öğrencilere etkin bir şekilde aktarılabilmesi için derslerin yanı sıra proje ödevleri, bilimsel çalışma yapma ve bilimsel toplantılara katılma gibi faaliyetlerin de yürütüldüğü gözlemlenmiştir. Dersin öğretim elemanının hem kuramsal bilgi hem de bilimsel araştırma konusunda gerekli bilgileri öğrencilere sunması, olumlu bir izlenim bırakmıştır.

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında, ğretim planı, ana bilim dalı başkanı ve ğretim üyelerinden oluşan bir kurul tarafından sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Bu kurul, tüm ana bilim dalı ğretim üyelerini ğretim planı hakkında bilgilendirir ve her akademik yıl için açılması planlanan derslere yönelik ğretim yesi görevlendirmelerini gerçekleştirir. Yapılan açıklamalara göre, dönem içinde gerçekleştirilen toplantılar, incelemeler ve kontroller; ğretim planının etkin bir şekilde uygulandığının göstergesidir.

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında ğrenciler, her dönem 30 AKTS olmak üzere yılda 60 AKTS kredilik ders aldıkları belirtilmiştir.

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Programda YK'n belirlediği müfredat uygulanmaktadır. Programdaki derslerin içerikleri, ilgili disiplinle ilgili mesleki eğitimle ilgilidir.

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının teknik içeriğini bütünleyen seçmeli derslerle (İleri Okuma Teknikleri, İleri Yazma Teknikleri, Genel Dilbilimi, ocuk Edebiyatı vd.) ok boyutlu ve kapsayıcı bir eğitim verildiği belirtilmiştir.

**5.7-Öğrenciler, nceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı ğrencilerine, edindikleri bilgi ve becerileri uygulayabilecekleri deneyimler, Seminer, Uzmanlık Alan Dersi ve Tez alışması dersleri aracılığıyla sunulmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri doğrudan uygulamaya dönüştürebilmelerini sağlamaktadır.

## **6-ÖğRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, ğretim yesi-ğrenci ilişkisini, ğrenci danışmanlığını, niversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın öğretim kadrosu yönüyle yeterli olduğu görülmüştür.

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim kadrosu nitelik yönünde de yeterli olduğu görülmüştür.

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri beklentilere uygun şekilde düzenlenmiş ve uygulanmaktadır.

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının yer aldığı üniversitemizin Eğitim Fakültesi'nde 37 Derslik (Akıllı Sınıf Özelliğine Sahip), 2 Laboratuvar (Fen Bilgisi ve Bilgisayar), 360 kişilik Abdullah Kaptan Konferans Salonu, 1 Drama Uygulama Atölyesi, 50 kişilik Okuma Salonu/Kütüphane yer aldığı belirtilmiştir. Bölüme tahsis edilen sınıflar, programın ihtiyaç duyduğu şekilde fakülte içerisinde karşılanmaktadır. Sınıflarda ders anlatımını destekleyen gereken teçhizatlar yer almaktadır.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin Eğitim Fakültesi'nde dinlenmeleri, yeme içmeleri, ders çalışabilmeleri, güzel zaman geçirebilmeleri için kantin, dinlenme salonu, okuma salonu, konferans salonu bilgisayar salonu bulunmaktadır.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Fakülte içinde ve Enformatik Bölüm Başkanlığında ve Merkez Kütüphanede öğrencilere tahsis edilmiş bilgisayarlar vardır. Aynı zamanda fakülte ve kampüs içerisinde enformatik alt yapısının mevcut olduğu görülmektedir.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları hem nicelik hem nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktularına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu gözlemlenmiştir.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı ifade edilmiştir. Engelliler için gerekli yönlendirmeler, yardımlardan oluşan altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Yapılan açıklamalara ve imkanlara bakarak üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen stratejinin uygun olduğu düşünülmektedir.

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Yapılan açıklamalar doğrultusunda kaynakların yeterli olduğu düşünülmektedir.

**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı için gerekli altyapı ve donanımın temini, bakımı ve işletilmesi amacıyla, Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğünden merkezi bütçeden finansman talep edilmektedir. Üniversite, fakülte için tahsis ettiği bütçe ile teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin sağlanması, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı derslerde kullanılacak malzemelerin temini ve yazılım programlarının kiralanması için yeterli kaynak sağlamaktadır.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** İlgili maddede program gereksinimleri için yeterli destek personele sahip olduğu kanaatine varılmıştır.

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında gerek duyulan iyileştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olduğu görülmüştür.

## **10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**



## 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

**Değerlendirmemiz:** Programın öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütler sunulmuştur. Ancak, bu programa özgü ölçütlerin akreditasyon kuruluşunun değerlendirme kriterleriyle ilişkilendirilmediği görülmüştür.

## SONUÇ

Türkçe öğretmenleri ve alan uzmanları yetiştiren program, birçok üniversitede olduğu gibi Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen müfredat çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu nedenle, eğitim faaliyetleri belirli standartlar ve sınırlamalar çerçevesinde yürütülmektedir.

Ayrıca üniversite içinde belirli bir standartta hareket edilmektedir. Bunun başlıca sebebi işlemlerin YÖK ve üniversite tarafından belirlenen yönetmelik ve yönergelere uygun olarak yürütülmesidir.