



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

## Akran Değerlendirme Raporu

# AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SINIF EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

### Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Nezahat Hamiden KARACA (Başkan)

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN (Üye)

Doç. Dr. Hakan ÇETİN (Üye)

Ekim 2024

## LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

### 0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

**Değerlendirmeniz:** Programın iletişim bilgileri, başlıkları, türü, yönetim yapısı, tarihçesi ve önceki yetersizlikler üzerine bilgi verilmiştir. Programın iletişim bilgileri eksiksiz şekilde sunulmuş, sorumlu kişinin iletişim bilgileri net olarak belirtilmiştir. Bu, programla ilgili bilgilere kolay erişim sağlama açısından olumlu bir unsurdur.

*Program Başlıkları* kısmında, mezun olan öğrencilerin "Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans diploması" aldığı net bir şekilde belirtilmiştir. İlgili başlık, programın türü ile ilgili yeterli bilgiyi sunmakta olup, tezli yüksek lisans programı olduğu ve normal öğretim kapsamında olduğu açıklığa kavuşturulmuştur.

*Yönetim Yapısı* başlığı altında, Afyon Kocatepe Üniversitesi'ndeki organizasyon yapısı detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Programın Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olduğu ve yönetim şeması içindeki konumu net bir şekilde belirtilmiştir. Bu da programın organizasyonel yapısının şeffaf olduğunu göstermektedir.

*Programın Tarihçesi* kısmında, programın başlangıcı ve büyük çaplı değişiklikler hakkında bilgi verilmiştir. Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı'nın 1997'de başladığı ve 2017'den itibaren Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı olarak güncellendiği belirtilmiştir. Bu bilgi, programın gelişimini net bir şekilde ortaya koymaktadır.

*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler* başlığı altında, programın ilk defa değerlendirildiği için bu başlıkta bilgi sunulmadığı ifade edilmiştir. İlerleyen süreçlerde yapılacak değerlendirmeler ışığında bu başlık altında geliştirilecek adımların belirlenmesi faydalı olacaktır.

*Sonuç olarak*, programın mevcut durumu açık ve net bir şekilde sunulmuştur. İletişim bilgileri, program yapısı ve tarihçesi hakkında detaylı bilgi verilmesi, bu ölçütü güçlü kılmaktadır. Ancak, ilerleyen değerlendirmelerde alınan önlemler ve iyileştirme süreçlerinin de dâhil edilmesi programın gelişimine katkı sağlayacaktır.

## ÖLÇÜTLER

### 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Öğrenci Kabulleri:** Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

**Değerlendirmemiz:** Son beş yıla ait öğrenci kabulü ve mezuniyet verileri incelendiğinde, programın öğrenci sayısında belirgin dalgalanmalar gözlemlenmiştir. Örneğin, 2022-2023 döneminde öğrenci sayısının önceki yıllara göre artış göstermesi, programın talep gördüğünü işaret etmektedir. Bununla birlikte, mezun sayılarında da istikrarlı bir artış olmamakla birlikte zaman zaman düşüşler yaşanmıştır. Bu durum, öğrenci başarı oranlarının gözden geçirilmesini ve mezuniyete ulaşmada karşılaşılan olası engellerin değerlendirilmesini gerektirmektedir. Programa kabul edilen öğrencilerde aranan nitelikler ve kullanılan ölçme kriterleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun şekilde belirlenmiştir. ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet notunun %20'si ve yazılı/sözlü sınav notunun %30'u değerlendirilerek öğrenci kabul edilmektedir. Kabul süreçleri şeffaf ve belirli kriterlere dayalı olup, öğrencilerin programın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip olmasını sağlamaya yönelik düzenlenmiştir. Programa kabul edilen öğrencilerin ALES puanlarına ilişkin veriler, son beş yılda en düşük ve en yüksek ALES puanlarının dalgalandığını göstermektedir. 2023-2024 yılında kabul edilen öğrencilerin ALES puanları diğer yıllara kıyasla daha düşük olabilir, bu durum öğrenci kalitesinde bir düşüş yaşanabileceği konusunda dikkat çekmektedir. Öğrenci kabul kriterleri arasında akademik başarı düzeyine ek olarak daha farklı göstergelerin de değerlendirilmesi ve yıllık analizlerin düzenli olarak yapılması programın kalitesini artırabilir. Öğrenci kabul süreçleri, belirli ve şeffaf ölçütlere dayanmaktadır. Ancak öğrenci başarı oranlarının ve mezuniyet sayılarının gözden geçirilmesi gerektiği, programın uzun vadeli hedefleri doğrultusunda yapılacak iyileştirme çalışmalarının gerekli olduğu görülmektedir.

**1.2-Bilimsel Hazırlık Programı:** Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

**Değerlendirmemiz:** Bilimsel Hazırlık Programı, öğrencilerin lisansüstü eğitime uygunluklarını artırmak amacıyla hazırlanmıştır ve adayların bilimsel altyapılarını güçlendirmeyi hedeflemektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde, lisansüstü programlara başvuran adayların eksikliklerini gidermek için bilimsel hazırlık programları düzenlenmektedir. Ancak Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programında, son yıllarda bilimsel hazırlık programına öğrenci kabul edilmediği görülmektedir. Bilimsel hazırlık programı için bir yapı oluşturulması ve ihtiyaç duyulan öğrenciler için bu programın devreye sokulması, programın gelişimini destekleyebilir.

**1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma:** Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu

**kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Programda son beş yıl içerisinde yatay geçiş, bilimsel hazırlık programına katılım veya ortak diploma gibi uygulamalardan yararlanan öğrenci sayısının oldukça düşük olduğu gözlemlenmiştir. Öğrenci değişimi kapsamında ise Erasmus programıyla bazı öğrencilerin yurtdışına gitme fırsatı bulduğu ancak programlar arası geçişin sınırlı olduğu belirtilmiştir. Ortak diploma uygulaması bulunmamaktadır. Öğrenci hareketliliği düşük düzeyde olsa da, Erasmus ve Farabi gibi değişim programlarının etkin bir şekilde kullanılması teşvik edilmelidir. Yatay geçiş ve ders sayma politikaları net olarak tanımlanmıştır, ancak daha fazla öğrenci hareketliliğinin sağlanması programın uluslararası ve ulusal çekiciliğini artırabilir. Program, öğrenci değişimi ve yatay geçiş fırsatlarını artıracak stratejiler geliştirebilir. Erasmus bilgilendirme toplantıları gibi etkinlikler sıklaştırılabilir ve öğrencilerin bu fırsatlardan haberdar olmaları sağlanabilir.

**1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Danışmanlık hizmetleri, her öğrenciye birinci yarıyılın sonuna kadar atanan bir öğretim üyesi aracılığıyla verilmektedir. Bu danışmanlar, öğrencilerin ders planlarını yapmalarına ve tez çalışmalarını yürütmelerine yardımcı olmaktadır. Her danışman, öğrencilerin gelişimini takip eder ve tez çalışmalarını yönlendirir. Danışmanlık süreci, güz ve bahar yarıyıllarında sürekli olarak devam etmekte, tez hazırlık ve uzmanlık alan dersleri ile desteklenmektedir. Ayrıca, öğrencilere intihal yazılımları hakkında bilgi verildiği ve etik kurallara dikkat edilmesi sağlandığı belirtilmiştir. Danışmanlık hizmetlerinin düzenli ve yapılandırılmış olduğu görülmektedir. Her öğrenciye atanmış olan danışmanların, öğrencilerin akademik gelişimlerine ve tez çalışmalarına rehberlik etmesi, programın akademik kalitesini artırmaktadır. Ancak, danışman-öğrenci oranının yeterliliği üzerinde durulmalı ve öğrencilere verilen danışmanlık hizmetlerinin etkinliği sürekli olarak izlenmelidir. Danışmanlık hizmetlerinin daha etkin yürütülmesi için öğrenci-danışman oranı analiz edilmeli ve gerektiğinde düzenlemeler yapılmalıdır. Öğrencilere daha fazla geri bildirim sağlanması ve gelişimlerinin daha yakından takip edilmesi de faydalı olacaktır

**1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda başarı değerlendirme, şeffaf ve adil bir şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin her yarıyıldaki girdikleri ara sınavlar, sunumlar, projeler, seminerler, kısa sınavlar ve yarıyıl sonu sınavları başarı notlarının belirlenmesinde etkili olmaktadır. Yarıyıl içi çalışmalar ve yarıyıl sonu sınavları 100 puan üzerinden değerlendirilir ve belirlenen başarı notları harf notu olarak ifade edilir. Harf notları, öğrencinin başarı düzeyini yansıtan AA (4.00) ile FF/DZ (0.00) arasında değişen bir sistemle belirlenir. Öğrencilerin başarıları, dersin öğretim üyesi tarafından bağlı veya mutlak değerlendirme yöntemleri kullanılarak takdir edilir. Bu uygulama, öğrencilerin objektif ve

ölçülebilir kriterlere göre değerlendirildiğini göstermektedir. Öğrencilerin ders başarılarını etkileyen faktörler net bir şekilde tanımlanmıştır. Ancak, başarı değerlendirme sürecinin etkinliğini artırmak için öğrencilere daha fazla geri bildirim sağlanabilir ve başarı değerlendirme kriterleri üzerinde düzenli olarak geri dönüşler alınarak iyileştirmeler yapılabilir.

**1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre belirlenmiştir. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için en az 120 AKTS'yi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Tüm derslerden CC veya üzeri not almak ve tez çalışmalarında Yeterli (YT) notu almış olmak mezuniyet için zorunlu koşullar arasındadır. Ayrıca, öğrencilerin bir bilimsel makale yayımlama şartını da yerine getirmeleri gerekmektedir. Mezuniyet koşulları, akademik başarı ve bilimsel çalışma standartlarını korumaya yönelik iyi yapılandırılmıştır. Tez savunması öncesi bir yayın şartının bulunması, öğrencilerin araştırma ve yayın becerilerini geliştirmesi açısından değerlidir. Mezuniyet sürecinde öğrencilere sağlanan şeffaflık ve düzenlemeler, programın güçlü yönlerinden biridir. Bu süreçlerin daha etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrencilerin tez ve bilimsel çalışmalarının izlenmesi konusunda daha sık geri bildirim sağlanabilir

## **2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**Program Eğitim Amaçları:** Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

**2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçları, öğrencilerin sınıf öğretmenliği alanında uzmanlaşmalarını sağlamaya yöneliktir. Program, öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimlerini artırmayı, bilimsel ve etik değerleri gözeterek araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim amaçları net olarak tanımlanmış ve ilgili dokümanlarda yayımlanmıştır. Program eğitim amaçları, üniversitenin ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyon ve vizyonlarıyla uyumlu olarak belirlenmiştir. Eğitim amaçları, mezunların mesleki beklentilerini karşılayacak şekilde düzenlenmiş olup, mezunların ulusal ve uluslararası düzeyde etkin olabilecek bilgi, beceri ve tutumları edinmelerine yönelik

hedefler içermektedir. Programın eğitim amaçlarının, düzenli olarak iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurularak güncellenmesi süreci daha aktif bir şekilde yürütülmelidir.

**2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçları, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Temel Eğitim Anabilim Dalı'nın misyon ve vizyonlarıyla uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Program eğitim amaçlarının, kurumun ve enstitünün misyon ve vizyonlarıyla genel olarak uyumlu olduğu görülmektedir. Ancak, Temel Eğitim Anabilim Dalı'nın misyon ve vizyonunun resmen yayımlanmadığı belirtilmiştir, bu durumun düzeltilmesi ve belgelenmesi programın şeffaflığı açısından önemli olacaktır. Temel Eğitim Anabilim Dalı'nın misyon ve vizyonunun tanımlanması ve web sitesinde yayımlanması gerekmektedir. Ayrıca, programın eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle düzenli olarak gözden geçirilmesi faydalı olacaktır.

**2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarına göre düzenli olarak belirlenmekte ve güncellenmektedir. İç paydaşlar, akademik personel ve öğrencilerden oluşurken, dış paydaşlar arasında kamu ve özel sektörde görev yapan öğretmenler, okul yöneticileri ve ilgili kurum temsilcileri bulunmaktadır. Paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda, eğitim amaçlarının güncellenmesi gerektiğinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim amaçlarının paydaşların görüşleri dikkate alınarak belirlenmesi ve güncellenmesi, programın sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemiş olduğunu göstermektedir. Ancak, bu süreçlerin daha düzenli ve sistematik olarak kayıt altına alınması ve raporlanması, programın gelişim süreçlerinin daha etkili bir şekilde izlenmesine katkı sağlayacaktır. Güncelleme sürecinin daha etkin olması için paydaşlarla yapılan toplantıların ve alınan geri bildirimlerin sistematik olarak kayıt altına alınması ve ileride kanıt olarak kullanılmak üzere belgelenmesi önerilmektedir.

**2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri sistematik bir şekilde kurulmuş ve işletilmektedir. Programın mezunlarının bu amaçlara ne düzeyde ulaştığı, tez çalışmaları, ders başarıları ve projeler üzerinden takip edilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar edinmeleri gereken bilgi, beceri ve tutumları içerir. Eğitim

amaçlarına ulaşıldığını göstermek için ders çıktıları ve öğrenci projeleri gibi kanıtlar toplanmaktadır. Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını ölçmek için kullanılan yöntemler tutarlı ve kapsamlıdır. Ancak bu süreçlerin daha ayrıntılı bir şekilde belgelenmesi ve raporlanması, amaçlara ulaşıldığını daha açık bir şekilde kanıtlayacaktır. Ayrıca, paydaş geri bildirimlerinin de eğitim amaçlarına ulaşmada kullanılan yöntemlerin geliştirilmesinde daha etkin bir rol oynayabileceği görülmektedir. Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belgelemek için daha fazla somut kanıt toplanmalı ve bu kanıtların düzenli bir şekilde analiz edilmesi sağlanmalıdır. Programın mezunlarıyla yapılan anketler ve geri bildirimler de bu sürece dâhil edilmelidir

### 3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın program çıktıları, öğrencilerin mezun olmadan önce kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Program çıktılarının belirlenmesi, ilgili yönetmelikler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınarak yapılmaktadır. Bu süreç, eğitim amaçlarıyla uyumlu bir şekilde yürütülmektedir ve gerektiğinde güncellenmektedir. Program çıktılarının, program eğitim amaçlarına uyumlu olduğu görülmektedir. Her program çıktısı, belirli bir eğitim amacına hizmet edecek şekilde tanımlanmıştır. Çıktıların periyodik olarak güncellenmesi ve iç-dış paydaşların görüşlerine göre iyileştirilmesi programın dinamik yapısını göstermektedir. Ayrıca, mezunların profesyonel hayatta başarılı olabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmaları hedeflenmiştir. Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha detaylı bir şekilde belgelenmesi ve raporlanması, çıktıların başarısını daha açık bir şekilde ortaya koyabilir. Paydaşların düzenli geri bildirimleriyle bu süreçlerin sürekli iyileştirilmesi de faydalı olacaktır.

### **3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Program çıktılarının sağlanma düzeyini değerlendirmek amacıyla kullanılan yöntemler, belirli bir ölçme ve değerlendirme sistemine dayanmaktadır. Öğrencilerin dönem sonu sınav notları, dönem içi ödevler ve yapılan projeler temel alınarak değerlendirme yapılmaktadır. Ayrıca, öğrenci memnuniyet anketleri de program çıktılarının başarısını ölçmede kullanılmaktadır. Ancak, bütüncül bir ölçme-değerlendirme süreci bulunmamaktadır; her bir program çıktısı için spesifik değerlendirme araçları eksiktir. Rubrikler aracılığıyla her bir öğrenci bazlı değerlendirmenin yapılması önerilmektedir. Öğrencilerin program çıktıları açısından gelişimleri izlenmekte olsa da, daha kapsamlı ve spesifik değerlendirme araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Anket sonuçlarının yanı sıra, öğrenci projeleri ve bilimsel faaliyetlerin de detaylı olarak izlendiği bir sistem kurulmalıdır. Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecinin etkinliğini artırmak için her bir program çıktısına yönelik rubriklerin oluşturulması ve öğrenci çalışmalarının bu rubrikler doğrultusunda değerlendirilmesi gereklidir.

### **3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Program çıktılarının sağlandığını belirlemek için kullanılan yöntemler, öğrenci performanslarının çeşitli değerlendirme süreçleriyle takip edilmesine dayanmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ne düzeyde ulaştıkları, dönem sonu sınavları, tez çalışmaları ve projeler gibi akademik çalışmalar üzerinden değerlendirilmektedir. Programda, her dersin program çıktılarıyla ilişkisi kurulmuş olup, öğrencilerin bu derslerdeki başarıları da program çıktılarının sağlanmasına katkıda bulunmaktadır. Program çıktılarının sağlanma düzeyini izlemek için kullanılan yöntemler genel anlamda yeterli görünse de, bu süreçlerin daha sistematik bir şekilde belgelendirilmesi ve değerlendirme süreçlerinde kullanılan somut kanıtların (örneğin öğrenci projeleri, tezler, sunumlar) daha belirgin olması faydalı olacaktır. Rubrikler gibi değerlendirme araçları bu süreci iyileştirebilir. Program çıktılarının sağlandığını belgelemek için öğrenci çalışmalarının daha detaylı analiz edilmesi ve bu süreçlerin periyodik olarak izlenmesi önerilmektedir. Her bir program çıktısı için kullanılacak rubriklerin hazırlanması ve somut değerlendirme kriterlerinin uygulanması, programın çıktılarına ulaşıldığını daha net ortaya koyacaktır.

## **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**



**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, sürekli iyileştirme anlayışını benimsemiş olup, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçları kullanarak programda gelişim sağlamaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu süreçte, öğrenci geri bildirimleri, akademik kurul toplantıları, dış paydaşların görüşleri gibi çeşitli kaynaklardan elde edilen veriler dikkate alınmaktadır. Ancak, bazı iyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde kayıt altına alınmadığı belirtilmiştir. Sürekli iyileştirme süreçleri, öğrenci anketleri ve akademik kurul toplantılarıyla desteklenmekte olup, bu geri bildirimler programın gelişmesine katkı sağlamaktadır. Ancak, iyileştirme faaliyetlerinin tamamının sistematik olarak belgeye dayalı bir şekilde kayıt altına alınmadığı görülmektedir. Bu durum, gelecekte yapılacak iyileştirmelerin etkili şekilde izlenmesi açısından bir eksiklik olabilir. Sürekli iyileştirme çalışmalarının kayıt altına alınması ve raporlanması gerekmektedir. Bu, iyileştirme süreçlerinin daha verimli yürütülmesini sağlayacaktır. Ayrıca, paydaşlardan gelen geri bildirimlerin daha etkin bir şekilde değerlendirilmesi ve izlenmesi önerilmektedir.

## **5-EĞİTİM PLANI**

**Kredi:** Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim planı, öğrencilerin alanla ilgili teorik ve pratik becerileri kazanmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim planı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır ve toplamda 120 AKTS kredisi gerekmektedir. Bu dersler, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri, eğitim teorileri, ve sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri gibi temel konularda bilgi sahibi olmasını hedeflemektedir. Her dersin öğrenme çıktıları, programın genel eğitim amaçlarıyla uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Programın amacı, sınıf öğretmenliği alanında uzmanlaşmış mezunlar yetiştirmektir ve ders içerikleri bu amaca hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca, ders içeriklerinin Bologna Bilgi Paketi'nde güncel tutulması sağlanmakta ve öğrenciler bu sistem üzerinden ders bilgilerine erişebilmektedir. Eğitim planı, program çıktılarıyla uyumlu ve iyi yapılandırılmıştır. Öğrencilere alanla ilgili geniş bir bilgi birikimi sunan temel derslerin yanı sıra, çeşitli seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin ilgilerine yönelik bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Ancak, öğrencilere sunulan seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği artırılarak daha geniş bir yelpazede seçenek sunulabilir. Eğitim planının daha da iyileştirilmesi için, özellikle seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve ders içeriklerinin düzenli olarak paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda güncellenmesi önerilmektedir

**5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda eğitim planının uygulanması, teorik bilgi ile pratik uygulamaların dengeli bir şekilde harmanlanmasına dayanmaktadır. Dersler, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik olarak çeşitli yöntemlerle sunulmaktadır. Teorik dersler, uygulama, proje, teknik gezi ve grup çalışmaları gibi yöntemlerle desteklenmekte ve bu sayede öğrencilere hem alan bilgisi hem de pratik beceriler kazandırılmaktadır. Eğitim planındaki dersler, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki kariyerlerine veya akademik çalışmalara devam edebilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Eğitim planının uygulanma yöntemi, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini artırmak amacıyla çok yönlü yaklaşımlar içerdiği için başarılıdır. Teorik bilgilerin uygulamalarla pekiştirilmesi, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Ancak, uygulamalı eğitimin daha fazla vurgulanabileceği alanlarda iyileştirme yapılması faydalı olabilir.

**5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda, eğitim planının yönetimi, programın düzenli işleyişini ve sürekli gelişimini sağlamak için etkili bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrencilerin ders kayıt işlemleri, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılmakta ve akademik danışmanlar tarafından kontrol edilmektedir. Öğrenciler, mezuniyet aşamasına gelene kadar ders seçimlerini ve ilerlemelerini OBS ve Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla takip edebilmektedir. Ayrıca, programın içeriği ve ders planları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Eğitim planı yönetim sistemi, öğrencilerin akademik süreçlerini yakından takip etmelerini sağlamak ve danışmanlar aracılığıyla desteklenmektedir. Eğitim planındaki ders içerikleri ve programın güncel kalması, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Bu yapı, programın akademik kalite yönetimi açısından olumlu bir örnek teşkil etmektedir. Eğitim planının daha etkin yönetilebilmesi için ders planlarının iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle düzenli olarak gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, mezuniyet koşullarının daha şeffaf ve net bir şekilde belirlenmesi, öğrencilerin süreç boyunca daha iyi rehberlik almalarını sağlayacaktır.

## **6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'ndaki öğretim kadrosu, öğrencilerin akademik danışmanlık ve eğitim süreçlerini destekleyecek yeterli sayıya sahiptir. Kadroda yer alan öğretim üyelerinin, öğrenci-öğretim üyesi oranı göz önüne alındığında, öğretim ve araştırma görevlerini yürütme kapasitelerinin yeterli olduğu belirtilmektedir. Öğretim üyeleri hem lisans hem de lisansüstü düzeyde ders vermekte, danışmanlık yapmakta ve tez yönetimi gibi görevleri başarıyla üstlenmektedir. Öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, programın eğitim amaçlarına ulaşması ve öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi açısından yeterli görünmektedir. Kadronun deneyimi ve uzmanlık alanları, programın sürdürülebilirliğini ve kalitesini sağlamaktadır. Ancak, öğrenci sayısındaki artışlara göre kadro büyüklüğünün de dönemsel olarak gözden geçirilmesi gerekebilir. Gelecekte öğrenci sayısının artması durumunda, öğretim kadrosunun sayıca artırılması ve öğrenci-öğretim üyesi oranının dengede tutulması, danışmanlık ve tez yönetimi gibi görevlerin etkin yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

**6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.**

**Değerlendirmemiz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda yer alan öğretim kadrosu, akademik yeterlilik açısından oldukça güçlüdür. Kadronun nitelikleri, eğitim ve araştırma alanındaki deneyimleri, tamamladıkları projeler ve bilimsel yayınları dikkate alındığında, programın etkin bir şekilde sürdürülmesine katkı sağlayacak düzeydedir. Öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında yetkin, farklı konularda uzmanlaşmış profesyonellerdir. Ayrıca, öğretim üyelerinin yayın performansları, araştırma deneyimleri ve mesleki gelişim etkinlikleri de bu niteliklerin destekleyici unsurları olarak öne çıkmaktadır. Öğretim kadrosunun akademik ve mesleki yeterlilikleri, programın kaliteli eğitim vermesini sağlamaktadır. Öğretim üyelerinin geniş bir araştırma portföyüne ve projelere sahip olması, öğrencilere yüksek lisans sürecinde zengin bir akademik ortam sunmaktadır. Bu bağlamda, kadronun program çıktılarıyla uyumlu niteliklere sahip olduğu görülmektedir. Öğretim kadrosunun nitelikleri yeterli olmakla birlikte, bu niteliklerin sürekli geliştirilmesi için mesleki gelişim programlarına daha fazla katılım teşvik edilebilir. Ayrıca, öğretim üyelerinin uluslararası araştırma projelerine daha fazla dahil olması, programın küresel düzeydeki etkinliğini artıracaktır.

**6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda, öğretim üyelerinin atama ve yükseltme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreç, akademik başarı, bilimsel araştırma, yayınlar ve öğretim deneyimi gibi kriterler temel alınarak değerlendirilir. Öğretim üyelerinin yükseltilmesi için belirli yayın sayısı, projeler ve öğretim etkinliklerine katılım gibi göstergeler

dikkate alınmaktadır. Atama ve yükseltme kriterleri, bilimsel çalışmalara ve öğretim kalitesine önem veren şeffaf bir süreç olarak yapılandırılmıştır. Bu süreç, öğretim üyelerinin akademik kariyerlerini geliştirmelerine ve programın genel eğitim kalitesini artırmalarına olanak tanımaktadır. Ancak, yükseltme süreçlerinin daha fazla teşvik edilmesi ve uluslararası akademik etkinliklerin bir kriter olarak daha fazla vurgulanması programın gelişimine katkı sağlayabilir. Atama ve yükseltme süreçlerinde uluslararası projelere ve bilimsel faaliyetlere daha fazla ağırlık verilmesi, programın akademik kadrosunun niteliğini artıracaktır.

**6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda, öz değerlendirme raporunda "Öğrencilerin Öğretime Desteği" başlığı altında herhangi bir bilgi verilmemiştir. Öğrencilerin öğretime katkı sunmalarına dair süreçlerin tanımlanmamış olması, bu ölçütün değerlendirilmesinde zorluk yaratmaktadır. Özellikle, lisansüstü öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerine dahil edilmesi, onların akademik gelişimlerine katkıda bulunabilir. Öğrencilerin öğretim faaliyetlerine destek vermesi, hem programın etkinliğini artırabilir hem de öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarını sağlayabilir. Öz değerlendirme raporunda bu konunun eksik bırakılmaması ve gelecekte öğrencilerin öğretime nasıl katkı sağladıklarıyla ilgili net bilgiler verilmesi önemlidir. Öğrencilere öğretime destek fırsatları sunularak bu süreçlerin belgelenmesi ve raporlanması, programın gelişimine olumlu katkı sağlayacaktır.

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaştırmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda, öğrencilerin eğitim ve araştırma amaçları için kullandıkları alanlar ve teçhizat yeterli görülmektedir. Program kapsamında kullanılan sınıflar ergonomik sıralar, projeksiyon cihazları ve internet erişimi gibi modern donanımlarla donatılmıştır. Her sınıf, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmiştir. Bilgisayar laboratuvarları ve bir adet drama ve uygulama sınıfı öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Özellikle uygulamalı eğitim gerektiren durumlar için kullanılan drama sınıfı, öğrencilerin pratik beceriler kazanmasını desteklemektedir. Laboratuvar ihtiyacı olmayan programlarda, genel kullanım alanları yeterli görülmüştür. Bilgisayar laboratuvarı, araştırma ve proje çalışmaları için öğrenciler tarafından kullanılabilir. Fakültede ayrıca ücretsiz internet erişimi sağlanmakta olup, öğrencilerin bu olanaklardan akademik çalışmalarında faydalanabilmesi sağlanmaktadır. Programın sunduğu eğitim alanları ve teçhizat, öğrencilerin eğitim amaçlarını gerçekleştirmeye ve program çıktılarıyla uyumlu bilgi

ve becerileri kazanmaya uygun görünmektedir. Ancak daha fazla uygulamalı sınıf veya özel amaçlı çalışma alanlarının eklenmesi, programın altyapısının daha da güçlendirilmesine katkı sağlayabilir.

**7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak sağlayacak çeşitli sosyal, kültürel ve sportif alanlar sunmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi kampüsü içerisinde sosyal tesisler, yemekhane, kafeler, spor salonları, basketbol sahaları, futbol sahaları ve yüzme havuzu gibi öğrencilerin kullanımına açık alanlar bulunmaktadır. Ayrıca, Atatürk Kongre Merkezi ve diğer konferans salonları öğrencilerin bilimsel ve sosyal etkinliklerine ev sahipliği yapmaktadır. Bu alanlar, öğrencilerin sosyalleşmeleri ve mesleki gelişimlerini desteklemeleri açısından önem taşımaktadır. Bunun yanında, öğretim üyeleri ve idari personel için de geniş ve iyi donatılmış ofis olanakları sunulmaktadır. Ofislerde bilgisayar, yazıcı, internet bağlantısı ve ergonomik çalışma alanları mevcuttur. Bu fiziksel ortamlar, öğretim üyelerinin verimli bir şekilde çalışmasına ve öğrencilere danışmanlık yapmalarına imkân tanımaktadır. Program, öğrencilerin sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak altyapıyı yeterli ölçüde sunmaktadır. Öğrenciler, ders dışı etkinliklerde bulunabilecekleri ve akademik gelişimlerini destekleyebilecekleri alanlardan yararlanabilmektedir. Kampüs içindeki sosyal ve kültürel alanların kullanımının artırılması için öğrencilere yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenebilir. Ayrıca, öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini güçlendirecek sosyal ve akademik etkinliklerin daha fazla teşvik edilmesi faydalı olacaktır.

**7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, öğrencilere modern araçlar ve bilgisayar altyapısı sağlama konusunda yeterli olanaklar sunmaktadır. Program öğrencileri, eğitim fakültesinde bulunan bilgisayar laboratuvarını kullanabilmekte ve kampüs genelinde ücretsiz Wi-Fi ağı sayesinde internete erişim sağlayarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılabilmektedirler. Bu altyapı, öğrencilerin bilimsel çalışmalarını desteklemek ve modern araçları öğrenim süreçlerinde kullanmalarına olanak tanımaktadır. Program, öğrencilerin modern eğitim araçlarını ve bilgisayar altyapısını kullanmalarına yönelik yeterli olanaklar sunmaktadır. Öğrenciler, bilgisayar laboratuvarından faydalanarak çeşitli araştırma ve projelerini yürütebilmekte, internet erişimiyle öğrenim süreçlerine katkıda bulunmaktadırlar. Ancak, daha fazla teknik donanım ve yazılım çeşitliliği sunulması, öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerini daha da zenginleştirebilir. Bilgisayar altyapısının güncellenmesi ve farklı yazılım araçlarına erişimin artırılması, öğrencilerin eğitim süreçlerini daha verimli hale getirebilir.

#### **7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'na sunulan kütüphane olanakları, programın eğitim amaçlarına ve çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi, öğrencilere geniş bir yelpazede basılı ve elektronik kaynaklar sunmaktadır. Basılı kaynaklar arasında kitaplar, tezler ve nadir eserler bulunmaktadır. Ayrıca, elektronik kaynaklar arasında e-kitaplar, e-dergiler ve e-tezler gibi önemli bilimsel içerikler yer almaktadır. Kütüphane ayrıca veri tabanlarına erişim sağlayarak öğrencilerin bilimsel araştırma yapma imkânlarını genişletmektedir. Kütüphanede bulunan çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 açık çalışma salonu ve bilgisayar salonu, öğrencilerin akademik çalışmalarını rahatlıkla yürütebilmeleri için sunulmuştur. Ayrıca, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi) ve katalog tarama bilgisayarları gibi modern hizmetler mevcuttur. Engelli bireyler için uygun erişim imkânları da düşünülmüş olup, anonslu asansörler ve her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Kütüphane altyapısı, hem basılı hem de elektronik kaynaklarıyla programın akademik gereksinimlerini karşılamaktadır. E-kitap ve e-dergi sayısının fazlalığı, öğrencilerin güncel bilimsel bilgilere ulaşmasını kolaylaştırmaktadır. Kütüphanenin fiziksel alanları ve modern cihazları, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları yapmalarına imkân tanımaktadır. Kütüphanenin kullanımını daha verimli hale getirmek için öğrencilere yönelik kütüphane kullanımı eğitimleri düzenlenebilir. Ayrıca, elektronik kaynaklara erişimin daha genişletilmesi ve kullanıcı dostu rehberlerin sunulması faydalı olacaktır.

#### **7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim ortamı ve laboratuvarlarda gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin alındığı belirtilmektedir. Özellikle, laboratuvar kullanımı gerektiren çalışmalarda iş sağlığı ve güvenliği yönetmeliklerine uygun hareket edildiği ve öğrencilerin bu konuda bilgilendirildiği ifade edilmiştir. Ayrıca, engelliler için erişim önlemleri de alınmıştır. Kütüphane ve fakülte binalarında engelli bireyler için uygun altyapılar (asansörler, rampalar ve özel tuvaletler) sağlanmıştır. Bu düzenlemeler, engelli öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerine katılımını kolaylaştırmak amacıyla yapılmıştır. Özellikle güvenlik ve erişim açısından alınan önlemler, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun bir eğitim ortamı sunmak açısından önemlidir. Engelli bireyler için yapılan düzenlemeler, eğitimde fırsat eşitliğini desteklemektedir. Ancak, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uygulamaların periyodik olarak gözden geçirilmesi ve yenilenmesi faydalı olabilir. İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin düzenli olarak verilmesi ve bu konuda farkındalık çalışmalarının artırılması önerilmektedir. Ayrıca, engelli bireyler için daha fazla eğitim materyali ve kaynak sağlanması, programın kapsayıcılığını artıracaktır.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Bütçe süreci Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak yürütülmektedir. Program için ayrılmış özel bir bütçe bulunmamakta, harcamalar enstitü bütçesi içinde yolluklar ve hizmet alımları gibi genel kalemlerden karşılanmaktadır. Programın bütçesi, öğretim kadrosunun katılım gösterdiği bilimsel etkinlikler ve projeler için yolluk-yevmiye desteği sağlamakta; ayrıca, gerekli altyapı ve donanımın bakımını yapmak ve yenilemek için kullanılmaktadır. Üniversite, programın kalitesini sürdürülebilir kılmak amacıyla merkezi bütçeden destek sağlamaktadır. Bu destek, öğretim ve araştırma faaliyetlerini aksatmadan sürdürmeye yeterli görülmektedir. Ayrıca, ihtiyaç duyulması halinde ek bütçe talepleri de karşılanmaktadır. Bu yapı, bütçe süreçlerinin üniversite ve enstitü tarafından etkin bir şekilde yönetildiğini göstermektedir. Bütçe süreci ve kurumsal destek, programın sürdürülebilirliğini sağlayacak yeterlilikte görünmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını desteklemek ve programın altyapı ihtiyaçlarını karşılamak için düzenli bütçe ayrılmaktadır. Bununla birlikte, gelecekte artan öğrenci sayıları ve genişleyen program gereksinimleri göz önünde bulundurularak bütçe planlamasının revize edilmesi gerekebilir. Program için özel bir bütçe ayrılması, harcamaların daha detaylı takibini ve programın ihtiyaçlarının daha hızlı karşılanmasını sağlayabilir. Ayrıca, bütçenin öğretim elemanlarının daha fazla bilimsel projeye katılımını teşvik edecek şekilde artırılması programın akademik başarısını yükseltebilir.

**8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda görevli öğretim kadrosu için sağlanan bütçe, öğretim elemanlarının bilimsel gelişimini ve akademik faaliyetlerini sürdürebilecek düzeyde yeterli görünmektedir. Her öğretim üyesine, ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılmak üzere yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının projeleri için ihtiyaç duydukları finansman, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından karşılanmaktadır. Bu destekler arasında lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projeleri ve kariyer destek projeleri yer almaktadır. Bütçe açısından, öğretim elemanlarına bilimsel etkinliklere katılım ve projelerini yürütme olanakları sağlayan destekler yeterli düzeydedir. Bu tür destekler, öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürebilmesi ve akademik kariyerini ilerletebilmesi açısından önemlidir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel etkinliklere daha fazla katılım sağlaması ve projelerine daha fazla kaynak aktarılması, programın akademik kalitesini artırabilir. Öğretim üyelerinin daha fazla bilimsel araştırma ve projelerde yer alabilmeleri için bütçe desteğinin artırılması önerilmektedir. Ayrıca, bu desteklerin sürdürülebilirliği için ek kaynak yaratma stratejileri geliştirilebilir.

**8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Altyapı ve teçhizatın temini, bakımı ve işletilmesi için gerekli parasal kaynaklar Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'nün merkezi bütçesinden sağlanmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne tahsis edilen bütçe, teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi için gerekli ekipmanların ve malzemelerin sağlanması, makine ve teçhizatın düzenli bakımı gibi konuları kapsamaktadır. Ayrıca, projeksiyon cihazı, internet bağlantısı gibi öğretim donanımlarının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve aksaklıkların giderilmesi de bu bütçe ile gerçekleştirilmektedir. Program için altyapı ve teçhizat desteği yeterli düzeydedir. Sınıflarda kullanılan modern araçlar ve düzenli bakımlar, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin aksamadan yürütülmesini sağlamaktadır. Programın mevcut altyapısı, eğitim amaçlarına ulaşmak ve öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek için uygun görünmektedir. Dersliklerdeki teknolojik donanımların daha da geliştirilmesi ve araştırma projeleri için kullanılacak yeni teçhizatın eklenmesi, öğrencilerin daha iyi bir öğrenim deneyimi yaşamasını sağlayabilir.

**8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı için gereken altyapı ve teçhizatın temini, düzenli bakımı ve işletilmesi için Sosyal Bilimler Enstitüsü Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman sağlanmaktadır. Bu destek, teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi için gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin sağlanması gibi ihtiyaçları karşılamaktadır. Ayrıca, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazları ve diğer donanımlar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve sorunlara anında müdahale edilmektedir. Programın altyapısı ve teçhizat desteği, derslerin verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Gerekli bütçe ve destekler sayesinde uygulamalı dersler de dâhil olmak üzere donanım ihtiyaçları karşılanmaktadır. Ancak, daha ileri teknolojiye ve yenilikçi eğitim materyallerine yatırım yapılması, programın gelişmesine katkı sağlayabilir. Daha modern eğitim teknolojilerine yatırım yapılması ve mevcut altyapının düzenli olarak güncellenmesi önerilmektedir.

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Afyon Kocatepe Üniversitesi, "2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu" hükümlerine uygun olarak organize edilmiş bir yapıya sahiptir. Üniversite organizasyonu Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu ile yürütülmektedir. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın yönetsel yapısı, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu



aracılığıyla karar almaktadır. Programın çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması için karar alma süreçleri, enstitü ve fakülte düzeyinde ilgili kurullar tarafından düzenlenmektedir. Programın karar alma süreçleri, kurumsal yapının gereksinimlerine uygun bir şekilde düzenlenmiştir. Rektörlük, enstitü ve diğer birimlerin koordinasyonu, program çıktılarının etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamaktadır. Ancak karar alma süreçlerinin daha şeffaf ve katılımcı bir şekilde izlenmesi, programın gelişimine katkıda bulunabilir. Karar alma süreçlerinde öğrenci ve öğretim üyelerinin daha fazla katılımının sağlanması ve bu süreçlerin izlenebilirliği artırılarak raporlanması önerilmektedir.

## **SONUÇ**

**Güçlü Yönler:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, eğitim amaçlarına ve program çıktılarıyla uyumlu yapılandırılmış bir müfredat sunmaktadır. Ders içerikleri, teorik ve uygulamalı bilgileri dengeli bir şekilde öğrencilere aktarmak üzere tasarlanmıştır. Programda kullanılan modern araçlar, bilgisayar altyapısı ve laboratuvar olanakları, öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerini desteklemektedir. Kütüphane altyapısı, geniş basılı ve elektronik kaynak yelpazesi ile öğrencilere güçlü bir akademik destek sunmaktadır. Ayrıca, öğretim kadrosunun deneyimi ve akademik nitelikleri, programın kalitesini güçlendiren unsurlar arasında yer almaktadır.

**Geliştirmeye Açık Yönler:** Bazı süreçler, özellikle sürekli iyileştirme çalışmaları ve öğrenci geri bildirimlerinin sistematik bir şekilde kayıt altına alınmasında eksiklikler göstermektedir. Mezuniyet koşulları, öğrenci değişimi ve bilimsel hazırlık programlarına yönelik daha fazla fırsat sağlanması önerilmektedir. Öğrencilerin öğretime katkısı konusu eksik bırakılmış olup, bu süreçlerin daha iyi yapılandırılması gerekmektedir. Ayrıca, altyapı ve teçhizat desteği ile ilgili olarak ileri teknolojiye ve yenilikçi materyallere yatırım yapılması programın gelişimini destekleyecektir.

**Genel Değerlendirme:** Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, genel anlamda güçlü bir akademik yapıya sahiptir. Eğitim planı, öğretim kadrosu ve altyapı olanakları, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla uygun bir şekilde tasarlanmıştır. Ancak, bazı süreçlerin iyileştirilmesi ve daha fazla öğrenci desteği sağlanması programın genel kalitesini artıracaktır. Sürekli iyileştirme süreçlerinin daha etkin izlenmesi ve paydaş katılımının artırılması, programın sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.