



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
... TEZSİZ YÜKSEK LİSANS/TEZLİ YÜKSEK
LİSANS/DOKTORA/SANATTA YETERLİK PR.**

Akran Değerlendirme Takımı

... (Başkan)

... (Üye)

... (Üye)

02.10.2023-15.06.2024

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nın Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde, Yükseköğretim Genel Kurulu'nun Ağustos 2022'de aldığı kararla

onaylanarak Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde açılması, programın resmi olarak kabul gördüğünü ve akademik yapısının oluşturulduğunu göstermektedir. İlk öğrenci alımını 2022-2023 güz döneminde gerçekleştirmiş olması da, yeni bir program olarak sürece başladığını ve ilk döneminde toplam 46 öğrencinin kabul edilmesiyle öğrenci kitlesini oluşturduğunu işaret eder.

Ayrıca, öğrenci kabul süreçlerinin sistemli bir şekilde güz ve bahar dönemlerinde devam ediyor olması, eğitim sürecinin düzenli ve istikrarlı ilerlediğini yansıtır. Programın tarihçesine ilişkin verilen bilgilerle ilgili kanıtlar sunulmuş olup tüm bunlar programın güçlü yanını ortaya koymaktadır.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nın başvuru ve kabul şartları, 09.01.2022 tarih ve 31714 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin kabulünde, lisans mezuniyet not ortalamalarının %100'ü dikkate alınarak adil ve objektif bir sıralama yapılmaktadır. Kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışlara ulaşabilmeleri için gereken altyapıya sahip olmaları beklenmektedir. Bu doğrultuda, aday kabul süreçlerinde izlenen ölçütler ve program çıktılarının yıllara göre gelişimi titizlikle izlenmeli, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla değerlendirilmelidir.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda bilimsel hazırlık programı uygulanmamaktadır. Ancak "Bilimsel Hazırlık Programı" ölçütlerine göre değerlendirildiğinde, programın ihtiyaç duyulması halinde lisans altyapısına sahip olmayan veya yeterlilik açısından eksiklik yaşayan öğrencilere bilimsel hazırlık desteği sağlanması önerilebilir. Bu bağlamda, her bir öğrenciye uygulanacak bilimsel hazırlık programının detayları belirlenmeli ve öğrencilerin erişimine sunulmalıdır. Bu tür bir yapı, programın akademik standartlarını güçlendirecek ve öğrencilerin başarıya ulaşmaları için gerekli olan bilimsel temelleri edinebilmelerine katkı sağlayacaktır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda yatay geçiş ve özel öğrenci kabulü, öğrenci değişim programları ve ders saydırma işlemleri, ilgili yönetmeliklerde belirlenen ölçütlere göre yapılmaktadır. Program, yatay geçiş ve diğer geçişlerin yanı sıra öğrenci değişim uygulamaları için kapsamlı bir çerçeve sunmaktadır. Yönetmeliğe göre, yatay geçiş başvurularında öğrencinin başarı durumu, kayıtlı olduğu programın ders içerikleri ile uyumu ve disiplin durumu gibi kriterler göz önüne alınarak kabul süreçleri belirlenmektedir. Aynı şekilde, özel öğrenci kabulü ve öğrenci değişim programlarıyla gelen öğrencilere uygulanacak ders intibakları da ilgili kurullarca değerlendirilerek onaylanmaktadır.

Yatay ve diğer geçişlerin, öğrenci değişimi ve ortak diploma programları gibi süreçlerin, açık ve detaylı kriterler ile belirlenmiş olması; öğrenci kabul politikalarının şeffaflığını artırmakta ve programa başvuran adaylar için yol gösterici olmaktadır.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda, öğrenciler kayıtlarını takiben en geç birinci yarıyılın sonunda danışmanlarına atanmakta ve her öğrenciye bir danışman

sağlanmaktadır. Öğrenciler ve danışmanlar arasında sağlanan işbirliği, sürecin verimli ve düzenli bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır. Bu bilgiye yönelik yerel kanıtların mevcut olduğu ve bu uygulamanın programın güçlü yönlerinden biri olduğu görülmektedir.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı kapsamında öğrencilerin ders başarıları ara sınav, proje, seminer, kısa sınav, ödev gibi çeşitli değerlendirme araçları ile ölçülmekte ve bu kapsamlı başarı değerlendirme sistemi, programın öğrencilerin başarı düzeyini objektif ve çok boyutlu ölçme amacına uygun olduğunu göstermektedir. Ara sınavlar, projeler ve final sınavı gibi çeşitli değerlendirme araçlarının bir arada kullanılması, öğrencilerin farklı yetkinliklerinin adil bir şekilde ölçülmesini sağlamaktadır. Bu doğrultuda rapora eklenen kanıtların yeterli olduğu ve programın güçlü yanını ortaya koyduğu görülmektedir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin mezuniyet süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin diploma ile ilgili hükümleri ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge doğrultusunda yürütülmektedir. Programdan mezun olan öğrencilere ilişkin veriler tablo şeklinde açıklanmış, bununla beraber sunulan diğer kanıtlarla beraber programın güçlü yanını ortaya koymaktadır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

2022-2023 Eğitim-Öğretim Güz döneminde açılan Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı için hazırlanan program tanıtım raporunda, programa ait eğitim amaçları açıkça ifade edilmiştir. Eğitim amaçları, program mezunlarının gelecekteki kariyer hedeflerini yansıtacak şekilde düzenlenmiştir ve ilgili içerik kanıtlarla desteklenmiştir.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programının özgörevi ve program öğretim amaçları ile bilim dalı özgörevi bileşenleri arasındaki uyum tanımlanmıştır. Program eğitim amaçlarının kurum, enstitü, anabilim dalı/ sanat Dalı vizyon misyonu arasındaki uyuma ilişkin çapraz değerlendirme yapılmıştır. İlgili kanıtlar sunulmuştur.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi, programın iç paydaşları olan öğrenciler, öğretim üyeleri ve diğer üniversite personeli ile dış paydaşlar arasında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), YÖK, ÖSYM ve sektör temsilcileri gibi aktörler yer almakta, program bu paydaşlarla düzenli etkileşim sağlayarak eğitim içeriklerini ve yöntemlerini güncellemektedir. Bu kapsamlı yaklaşım paydaş temelli güncelleme gerekliliklerine uygun olarak güçlü bir yapı sunmaktadır.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini mezun memnuniyet anketleri ile düzenli olarak değerlendirmekte ve bu sayede programın güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemektedir. Öğrencilerin akademik danışmanlık ve öğretim üyelerinin niteliğine dair olumlu geri bildirimleri, programın eğitim kadrosunun başarısını göstermektedir. Ancak yemek, sağlık ve kültürel faaliyetler gibi alanlarda gelişime ihtiyaç

duyulduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca, mezunların kariyer planlamasına yönelik daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir ve bu doğrultuda alınacak iyileştirici önlemler, programın öğrencilerinin ihtiyaçlarına yönelik proaktif bir yaklaşım sergilediğini ortaya koymaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütölen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütölecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumı: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Tezsiz Yüksek Lisans Eğitim Programının ilk açıldığında yer alan program çıktıları Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla olan uyumuna ilişkin değerlendirme yapılmıştır.Bu konuda yeterli kanıtın olduğu görölmektedir. Bu yönü programın güçlü olduğunu göstermektedir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, program çıktılarının değerlendirilmesi için mevcut yöntemleri kullanmakla birlikte, daha kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme sürecine ihtiyaç duymaktadır. Dönem sonu notları ve ödevlerin takibi, öğrenci başarılarını izlemek için önemli olsa da, yalnızca bu unsurlara dayalı bir değerlendirme yeterli değildir. Öğrencilerin bilimsel faaliyetleri, araştırmaları ve projeleri de değerlendirme sürecine dâhil edilmelidir. Ayrıca, mezun sayısının artmasıyla birlikte mezunların program çıktılarıyla olan ilişkisini izlemek için bir takip sistemi kurulması önerilmektedir. Eğitimde sürekli iyileştirme anlayışıyla, bu yeni değerlendirme yöntemlerinin uygulanması, programın çıktılarının daha etkin bir şekilde izlenmesini ve geliştirilmesini sağlayacaktır. Böylece, programın kalitesini artırmak ve mezunların mesleki yeterliliklerini güçlendirmek mümkün olacaktır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nın mezuniyet süreci, önceden belirlenmiş standartlar ve gereklilikler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin akademik başarıları, bilimsel yayınları ve ders notları, programın çıktılarının sağlandığını ortaya koymaktadır. Bu süreçlerin izlenmesi ve belgelenmesi, programın etkinliğini artırmak ve öğrencilerin gelişimini teşvik etmek açısından son derece önemlidir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programın ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilerin, sürekli iyileştirme amacıyla kullanıldığına dair kapsamlı bir açıklama yapılmıştır. Bunun yanı sıra, sürekli iyileştirme süreci içerisinde program çıktılarının güncellenerek yayımlandığı gözlemlenmektedir. Bu konuda yeterli kanıtların mevcut olduğu görülmektedir. Bu yönüyle program, güçlü bir özellik sergilemektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programda eğitim planına ilişkin AKTS kredileri, ders ve sınıf büyüklükleri ve ders-program çıktısı ilişkisine yönelik sunulan tablo ve kanıtlar açıkça ifade edilmiş ve öğrencilerin ulaşabileceği platformlarda yayımlanmıştır. Bu konuda kanıtların yeterli olduğu görülmektedir. Programın bu yönü güçlü yanındır.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz:

Programda sunulan dersler ve öğrenme çıktıları Bologna sistemine uygun bir şekilde yayımlanmıştır. Öğretim planındaki derslerin içeriği çerçevesinde, öğretim elemanları tarafından en çok tercih edilen ve uygulanan öğretim yöntemleri net bir şekilde belirtilmiştir. Kullanılan yöntem ve tekniklerin uygunluğu gözlemlenmiştir. Verilen dersler ile eğitim yöntemlerinin, öğrencilere gereken bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasına katkı sağladığı düşünülmektedir. Bu açıdan program, güçlü bir yön taşımaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğu biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı ve Enstitü, öğretim üyelerinin derslere atanması ve eğitim planlarının uygulanması için belirli bir sistem ve süreç geliştirmiştir. Bu sistem, eğitim planının yönetimiyle ilgili olarak, program kalitesini artırmak ve öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. Süreçlerin etkinliği, düzenli geri bildirim ve değerlendirme ile desteklenmeli ve gerektiğinde güncellenmelidir. Eğitim yönetim sistemi, programın sürdürülebilirliğini ve sürekli gelişimini sağlamak açısından kritik bir öneme sahiptir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz (İÖ) Yüksek Lisans Programı'nın öğretim kadrosu, toplamda üç doçent ve iki doktor öğretim üyesinden oluşan beş kişilik bir ekipten meydana gelmektedir. Bölümdeki öğretim elemanlarının araştırma ve öğretim faaliyetlerini bir arada yürütme çabası içinde oldukları gözlemlenmektedir. Ancak son iki dönemde ders yüklerinin yoğun olduğu ve araştırma faaliyetlerine önemli ölçüde zaman ayırdıkları, diğer etkinliklere yeterli zaman ayıramadıkları görülmektedir.

Öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, programın etkinliğini sağlamak açısından kritik bir öneme sahiptir. Öğretim kadrosunun sayısı, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini, üniversiteye hizmeti ve mesleki gelişimi desteklemek için yeterli düzeyde olmalıdır. Ayrıca, programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Bu ölçütlere göre, mevcut öğretim kadrosunun, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamakta kısmen yeterli olduğu, ancak öğretim elemanlarının yoğun ders yükleri ve sınırlı zaman dilimleri nedeniyle bazı zorluklar yaşayabileceği değerlendirilmektedir. Dolayısıyla, öğretim kadrosunun artırılması, araştırma faaliyetlerine daha fazla odaklanılmasına olanak sağlayabilir ve programın genel kalitesini yükseltebilir.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Eğitim Programında yer alan öğretim üyelerinin alanlarında uzman oldukları, kendilerini mesleki ve akademik alanda iyileşmeye çalıştıkları ve görev sürelerinin uzun olması nedeni programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Özellikle öğretim üyeleri yaptıkları araştırmalar, yayınlar ve projeleri yeterliliklerini desteklemektedir. Bu konuda öğretim üyelerinin özgeçmişleri kanıt olarak sunulmuş ve kanıtın yeterli olduğu düşünülmektedir.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, öğretim kadrosunun nitelik ve nicelik açısından güçlendirilmesi ve ilerletilmesi amacıyla belirlenmiş ve uygulama sürecine konulmuştur. Sonuç olarak öğretim üyesi atama ve yükseltme

kriterleri, akademik kadronun güçlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla titizlikle belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Süreçlerin şeffaflığı, adil bir değerlendirme ve öğretim üyelerinin akademik gelişimini destekleyecek şekilde kurgulanması, programın ve üniversitenin akademik kalitesini artırmaktadır.

Yeni kriterlerin 1 Eylül 2024 itibarıyla geçerli olacağı belirtilmiştir. Bu güncellemelerle birlikte, öğretim üyelerinin akademik performanslarının daha etkili bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün olacaktır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Okul Öncesi Eğitimi Tezsiz Yüksek Programı , 2021-2022 eğitim öğretim döneminde faaliyete geçmiş yeni bir program olduğu için, bu programa dahil olan öğrencilerin, araştırma görevliliği yükümlülüklerinin bulunmadığı belirtilmiştir. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının öğrencilerin üniversite dışında da faydalanabilecekleri öğrenim ve araştırma faaliyetlerinde faydalanabilecekleri destekleri sunduklarından bahsedilmiştir.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Programda teorik dersler için yeterli sınıf, araçlar bulunmaktadır. Bu konuda yeterli kanıt sunularak desteklendiği görülmekle birlikte uygulama/atölye çalışmaları için yumuşak zeminli salona ihtiyaç bulunmaktadır. Bu yönüyle programın gelişmeye açık tarafıdır.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi, öğrencilerin sosyal ve akademik gelişmelerini destekleyecek altyapıya sahiptir. Ders dışı etkinliklerin yapılabileceği alanların varlığı, öğretim üyeleri ve idari personelin uygun ofis imkânları sunması, öğrenim ve öğretim süreçlerini olumlu yönde etkilemektedir.

Ancak, dizüstü bilgisayar eksikliği gibi sorunlar, öğretim elemanlarının verimliliğini etkileyebilir. Bu sorunların çözülmesi, eğitim kalitesinin artırılması ve öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Özetle, mevcut altyapının etkin kullanımı ve sürekli geliştirilmesi, üniversitenin akademik başarısını artıracaktır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi, öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma ve öğrenim süreçlerini destekleyecek modern araçlar ve bilgisayar altyapısına sahiptir. İnternet erişimi, elektronik veri tabanları, yazılımlar ve eğitim olanakları, akademik faaliyetlerin verimliliğini artırmaktadır.

Yapay zeka gibi yenilikçi teknolojilerin eğitim süreçlerine entegre edilmesi, bu olanakların daha etkili kullanılmasını sağlayacaktır. Özetle, mevcut altyapının etkin kullanımı ve sürekli geliştirilmesi, üniversitenin akademik başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, sunduğu geniş kaynak yelpazesi, modern çalışma alanları ve özel gereksinimli bireyler için sağladığı erişim olanaklarıyla, eğitim amaçlarına ulaşmak için yeterli düzeyde bir altyapıya sahiptir. Bu olanakların etkin kullanımı, öğrencilerin akademik gelişmelerini desteklemekte ve üniversitenin bilgi merkezi olarak öne çıkmasını sağlamaktadır. Kütüphanenin, sürekli olarak kaynaklarını güncelleyip zenginleştirilmesi, üniversitenin araştırma kapasitesini artıracak ve akademik başarıyı daha da pekiştirecektir. Bunu yanı sıra konu bağlamında sunulan kanıtlar programın güçlü yanını ortaya koymaktadır.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Afyon Kocatepe Üniversitesi, güvenlik ve erişilebilirlik konularında önemli önlemler almış ve "Engelsiz Üniversite" Belgesi ile bu çabaları tescillenmiştir. Ancak, nizamiyedeki araç kontrollerinin daha sıkı hale getirilmesi gerektiği unutulmamalıdır. Engelliler için sağlanan altyapı düzenlemeleri, özel gereksinimli bireylerin eğitim ve sosyal yaşamda eşit fırsatlara erişimini sağlamakta ve bu konuda sürekli olarak geliştirilmelidir. Genel olarak, üniversitenin bu alandaki çalışmaları, eğitim kalitesini artırmakta ve tüm öğrencilerin eşit bir şekilde eğitim imkanlarına sahip olmasını desteklemektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Okul Öncesi Eğitimi yüksek lisans programının bütçe süreci, sağlam bir mali yönetim yapısına sahip olduğunu ve üniversitenin kurumsal desteğinin programın kalitesini artırmak için yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir. Genel olarak, üniversitenin mali yönetimi ve kurumsal destek, programın sürdürülebilirliğini sağlamakta önemli bir rol oynamaktadır.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programı'nın bütçesi ve insan kaynakları yönetimi, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekmek ve sürdürmek açısından bazı zorluklarla karşı karşıyadır. Sınırlı bütçe kaynakları, öğretim elemanlarının mesleki gelişim fırsatlarını kısıtlarken, teşvik ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini teşvik eden, bütçenin çeşitlendirilmesine yönelik stratejilerin geliştirilmesi, programın kalitesini artırma açısından önem taşımaktadır. Bütçenin öğretim kadrosu açısından yeterliliği, özellikle mesleki gelişim ve teşvik ödeneği açısından artırılmalıdır.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programın ihtiyaç duyduğu altyapının sağlanması, bakımının gerçekleştirilmesi ve işletmeye ynelik yeterli mali kaynak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektrlğ'nden merkezi bütçe aracılığıyla talep edilmektedir. Bu konuda sunulan kanıtların yeterli olduğu gözlemlenmektedir. Ancak, altyapı temininde sağlanan desteklerin artırılması gerektiği vurgulanmaktadır. Programın bu alanı, gelişim potansiyeline sahiptir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz:

Program ihtiyaçlarını karşılayacak destek personelinin ve kurumsal hizmetlerin yeterli olduğu, ayrıca aldıkları eğitimlerin beklenen niteliklere sahip olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum, programın güçlü yönlerinden biridir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz:

Programın organizasyon şemasında belirtildiği gibi, yükseköğretim kurumunun yapısı, rektörlük, fakülte, temel eğitim bölümü ve okul öncesi eğitimi programı, karar alma süreçlerini düzenleyerek program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim hedeflerine ulaşılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu bağlamda, Afyon Kocatepe niversitesi ve Eğitim Fakültesi Okul ncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nın organizasyon şemaları kanıt olarak sunulmuştur. Bu açıdan program, güçlü bir yapıdadır.