



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ FELSEFE TEZLİ YÜKSEK LİSANS

Akran Değerlendirme Takımı

BAŞKAN: Prof. Dr. Mehmet Vural

ÜYE: Doç. Dr. Nihat Durmaz

ÜYE: Doç. Dr. Timuçin Aktan

2024

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan ve 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren öğrenci alımına başlayan Felsefe Yüksek Lisans programı hem üniversite hem de Felsefe bölümü için önemlidir. Bir Profesör, bir doçent doktor, dört doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere sekiz öğretim elemanı ile akademik kadrosunun çeşitlilik ve yetkinlik açısından gelişime açık olduğu söylenebilir. Programa kabul kontenjanı ve toplam öğrenci sayısı diğer yüksek lisans programlarıyla uyumludur.

Karşılıyor.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci başvuru ve kabulünün, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin "Lisansüstü programlara başvuru esasları" ve "Lisansüstü programlara öğrenci kabulü" maddeleri uyarınca yapıldığı belirtilmiştir. Programa kabul edilen öğrencilerin genel değerlendirilmesine ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Mevcut yılda ilk kez öğrenci alımı yapan programa kabul edilen öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen sürede kazanabilecek alt yapıya sahip olarak geldikleri görülmüştür. İlerleyen yıllarda öğrenci kabulüne ilişkin göstergeler ve bunların gelişimi izlenerek bu durum yeniden değerlendirilebilir.

Karşılıyor.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bilimsel hazırlığa öğrenci kabulü ile ilgili süreçlerin "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği"ne göre yapılacağı belirtilmiştir. Bilimsel hazırlık programındaki öğrencilere uygulanacak eğitim öğretim planına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Uygulanması halinde bilimsel hazırlık programı yeterlidir.

Karşılıyor.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi ile ilgili süreçlerin “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılacağı belirtilmiştir. Bu yönetmelikte bu süreçlerde uygulanacak kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

Karşılıyor.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık ve izleme ile ilgili hususların “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılacağı belirtilmiştir. Yönetmeliğe göre öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi ve tez çalışmaları atanmış danışman tarafından yürütülmektedir. Ayrıca üniversitenin farklı birimleri tarafından düzenlenen etkinliklerin de danışmanlar aracılığıyla öğrencilere duyurulduğu görülmüştür. Böylece öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve tez / proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerinin verildiği görülmektedir.

Karşılıyor.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programdaki öğrencilerin başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Bu doğrultuda başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri, “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak ve/veya dönem başında öğrenciye öğretim elemanı tarafından duyurularak ilan edilmiştir. Öğrencinin başarıları, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmiştir. Bütün bunların sonucunda öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçüldüğü ve değerlendirildiği görülmüştür.

Karşılıyor.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet koşullarındaki karar süreçlerinin “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılacağı belirtilmiştir. Buna göre

öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki almaları gereken tüm derslerden başarılı olmaları, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen şartları taşıyan bir makale yayımlamaları koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilirler. Tez savunma sınavında başarılı olmak ve diğer koşulları da sağlamak kaydıyla gerekli görülen belgeleri tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde enstitüye teslim eden ve tezi EYK tarafından onaylanan öğrenciye tezli yüksek lisans diploması verilir. Buna göre öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemlerin geliştirildiği ve uygulandığı görülmüştür.

Karşılıyor.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Program eğitim amaçları anlaşılır biçimde oluşturulmuştur. Ayrıca Bologna bilgi paketinde tüm derslerin bilgileri eksiksiz bir şekilde hazırlanmış ve bölümün internet sitesinde sunulmuştur. Eğitim amaçları yüksek lisans mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayacak şekildedir.

Karşılıyor.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amaçları kurumun, enstitünün ve ana bilim dalının özgörevleriyle uyumludur ve enstitünün web sayfasında yayımlanmıştır.

Karşılıyor.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program eğitim amaçları programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu durum programın güçlü yönüdür. İç ve dış paydaşların görüşlerinin göz önünde bulundurulması programın geliştirilmeye açık yönlerinin belirlenmesi ve gerekli çalışmaların yapılarak eksikliklerin giderilmesine yardımcı olmaktadır.

Karşılıyor.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için ders değerlendirme ölçütleri kullanılmıştır. Bunun için dönem içinde verilen ödevler ve yapılan sınavlar aracılığıyla öğrenciler değerlendirilmiş olup öğrencilerin sınavlardan ve ödevlerden elde etmiş oldukları notlar kullanılan değerlendirme araçlarının uygun olduğuna işaret etmektedir. Buna göre eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmiştir. Örnek ders değerlendirme sınavı kanıt olarak sunulmuştur.

Karşılıyor.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), TPD, FEDEK ve Felsefe Bölümü nitelikleriyle uygun olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra program yeni öğrenci almaya başladıkça program çıktıları iç ve dış paydaş görüşleri çerçevesinde düzenli olarak güncellenebilir.

Karşılıyor.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bölüm ilk öğrencilerini bu sene aldığından program çıktılarının sağlanma düzeyinin mezunlar üzerinden değerlendirilmesi henüz mümkün olmamıştır. Program mezun verdikçe çeşitli iletişim kanallarıyla mezunlarla iletişimin sürdürülmesi program çıktılarının dönemsel olarak değerlendirilmesinde yararlı olacaktır.

Karşılıyor.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Program ilk kez bu yıl öğrenci aldığı için mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağlayıp sağlamadıkları değerlendirilememiştir. Programdaki öğrenciler mezuniyet aşamasına geldiğinde bu durum dikkatlice değerlendirilmelidir.

Karşılıyor.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bölüm ilk öğrencilerini bu sene aldığından bu madde bağlamında bir değerlendirme yapmak mümkün değildir.

Karşılıyor.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programın eğitim planı ve eğitim içeriği, programı tamamlama koşullarını ayrıntılı olarak tanımlamaktadır. Eğitim planında yer alan dersler güncel ve alana uygun gözükmektedir. İlerleyen yıllarında öğrencilerin ihtiyacına program eğitim planına dersler eklenip çıkarılabilir.

Karşılıyor.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Programda uygulanan eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, öğrencilerin istenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmasında destekleyici özelliğe sahiptir. Öğrencilerin kazanımlarının en üst düzeye çıkarılabilmesi için hem teorik hem de öğrenci katılımını sağlayan bir eğitim programının bir arada yürütüldüğü ve bu kapsamda, derslerde teorik anlatımın yanı sıra projeler, sunumlar vb. faaliyetler gerçekleştirildiği görülmüştür.

Karşılıyor.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programda, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulandığı ve bununla birlikte bölümün sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunduğu görülmektedir. Program öğrenci alımına yeni başladığı için önümüzdeki yıllarda süreç karşılaştırılmalı olarak kendi içinde değerlendirilmeli ve gerektiği taktirde düzenlemeler yapılmalıdır.

Karşılıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Bir profesör, bir doçent doktor, dört doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere sekiz öğretim elemanı ile akademik kadronun sayıca yeterli olduğu söylenebilir. Fakat programa öğrenci alımının devam etmesiyle birlikte bu sayı yeterli olmayabilir. Bu nedenle akademik kadronun genişletilmesi önerilmektedir.

Karşılıyor.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri,

tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim elemanlarının CV leri incelendiğinde öğretim elemanlarının program için yeterli niteliklere sahip olduğu görülmüştür. Öğretim elemanlarının genel yetenekleri, eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri gibi hususlar programın güçlü yanlarındandır.

Karşılıyor.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmelerinin “Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi”ne göre yapıldığı belirtilmiştir. İlgili yönergede atama ve yükseltme kriterleri ayrıntılı olarak anlatılmaktadır.

Karşılıyor.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Programdaki öğrencilerin belirtilmiş olan hususlar (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) bağlamında herhangi bir katkısı bulunmadığı görülmüştür. İlerde öğrencilerden istenecek böyle bir desteğin onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olması önerilmektedir.

Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programda eğitim ve araştırma için öğrencilerin kullanabildiği sınıflar yeterli gözükmektedir. Sınıflardaki projeksiyon cihazı eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterlidir. Bunun yanında öğrencilerin ders dışında öğretim elemanlarının bilgisi ve onayı dahilinde seminer odasında araştırma ve uygulama yapabilmesi programın güçlü yanlarındandır.

Karşılıyor.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki

gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikleri fakültede bulunan “Erdal Akar Konferans Salonu”nda ve “Felsefe Seminer Odası”nda yapabilmektedir. Erdal Akar Konferans Salonu’nda projeksiyon cihazı ve ses sistemleriyle daha geniş etkinlikler yapılmasına olanak sağlandığı ve Felsefe Seminer Odasında ise daha küçük gruplarla yapılan etkinliklere olanak sağlandığı belirtilmiştir. Bu haliyle öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

Karşılıyor.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin Merkez Kütüphanesinde lisans üstü öğrencilerin araştırmaları için yararlanabilecekleri yeterli sayıda bilgisayar bulunmaktadır. Üniversitenin internet alt yapısı öğrencilerin internet ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. Buna ek olarak, Programın Felsefe Seminer Odası’na akıllı tahta gibi daha modern bir eğitim aracının dahil edilmesinin öğrencilerin ve öğretim üyelerinin motivasyonunu ve buna bağlı olarak eğitimin kalitesini arttıracığı söylenebilir.

Karşılıyor.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

AKÜ Merkez Kütüphanesi’nde öğrencilerin çalışmalarını gerçekleştirebilecekleri donanımlı bir kütüphane mevcuttur. Bunun yanı sıra kütüphanenin Felsefe bölümüne yönelik olarak basılı kaynaklar ve elektronik kaynaklar açısından zenginleştirilmesi önerilmektedir.

Karşılıyor.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Program için öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemlerinin alındığı belirtilmiştir. Engelliler için ise altyapı düzenlemesi (rampa, asansör, görme engelliler için hissedilebilir şeritler vs.) yapıldığı görülmektedir.

Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.

Karşılıyor.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programdaki kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerinin sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

Karşılıyor.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağın sağlandığı görülmektedir.

Karşılıyor.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin sağlandığı görülmektedir. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.

Karşılıyor.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlendiği görülmektedir.

Karşıyor.