

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili sorumlu kişiler, Coğrafya Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR ve Coğrafya Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT'dur.

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR- 0272 218 1813 / aozdemir@aku.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT – 0272 218 1869 / bgokozkut@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

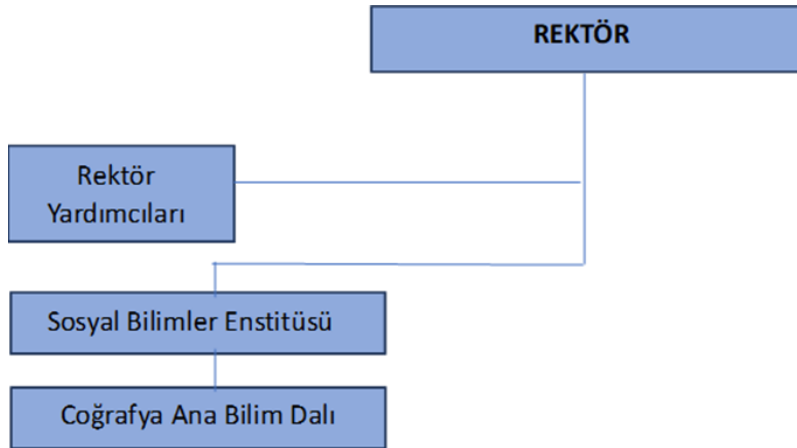
Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programı

3. Programın Türü

Tezli Yüksek Lisans

4. Yönetim Yapısı

Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Ana Bilim Dalı'na bağlı bir program olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede organizasyon yapısı Şekil 1'de sunulmuştur.



Şekil 1. Coğrafya Ana Bilim Dalı Organizasyon Yapısı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Yüksek Lisans

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Coğrafya Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrenci alımına 1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılı'nda başlanmıştır. Coğrafya Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının normal süresi 2 yıl (dört dönem) olup, bölümde kadrolu olarak görev yapan iki (2) Profesör Doktor, iki (2) Doçent Doktor, dört (4) Doktor Öğretim Üyesi ve iki (2) Araştırma Görevlisi olmak üzere on (10) öğretim elemanı bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Coğrafya Ana Bilim Dalı doktora programına ait Birim Değerlendirme Raporunda programın geliştirmeye açık yönleri şu şekilde verilmiştir:

1. Öğrencilerin arazi çalışmaları, arazi uygulamaları vb. dersi dışı etkinlik yapmalarına imkân veren altyapının geliştirilmesi gereklidir.

2. Bölümde lisansüstü düzeyde eğitim sağlayan öğrencilerin şehir dışında ikamet ediyor/çalışıyor vb. nedenlere bağlı olarak öğretim elemanları ile irtibatlarının zayıfladığı ve buna bağlı olarak tez aşamasında başarı oranlarının düştüğü görülmektedir.

3. Bölümde akademik kadronun bütün anabilim dalları itibariyle sayısının artırılması gereklidir.

Bu durumlar için Ana Bilim Dalı Başkanının tespit ve gözlemleri ile düzeltici önlemler alınmaktadır.

Ayrıca Coğrafya Ana Bilim Dalı doktora programına ait Akran Değerlendirme Raporunda Öz Değerlendirme Raporundaki bazı bölümlerin boş olduğu vurgulanmıştır. Bu bölümler bu Öz Değerlendirme raporunda doldurulmuştur.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[iki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	5	8	5	28	8
Mezun	6	1	0	1	1

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Lisansüstü eğitim enstitüsü öğrenci kabul koşulları aşağıda belirtildiği gibidir;

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde yer alan hükümler geçerlidir: Adaylar bir başvuru döneminde en fazla 1 tezli- 1 tezsiz olmak üzere Enstitü bünyesinde iki yüksek lisans programına başvuru yapabilir. Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir. Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur. Tezli Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Kabulündeki öncelikli şart Lisans programı mezunu olmaktır. Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 standart puana sahip olmaları gerekir. Lisansüstü Başvuruları Değerlendirme Ölçütlerinde (Tezli Yüksek Lisans), ALES veya eşdeğeri sınav puanının %50'si, Lisans not ortalamasının %10'u, Bilim sınavı puanının %30'u, Yabancı dil puanının %10'u toplanır. Tezli yüksek lisans programlarına kabul edilebilmek için oluşacak toplam notu en az 65 olanlar programa kabul edilirler. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS,

KPDS, YÖKDİL, AKÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir. Tezli yüksek lisans programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Adayların başarılı sayılmaları için bilim sınavına girmeleri ve sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan almaları gerekir. Tezli yüksek lisans programları yabancı dil puanı için, YDS, ÜDS, KPDS, YÖKDİL, AKÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı yabancı dil sınavı ve YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilen yabancı dil sınavlarından alınan puanlar geçerlidir.

Coğrafya Ana Bilim dalı Tezli Yüksek Lisans programına girişte 2019-2024 yılları arası öğrencilerin en yüksek ALES puanları incelendiğinde en yüksek ALES puanının 90,89 puan ile 2019 yılında olduğu, en yüksek ALES puanları içindeki en düşük puanın 74,26 ile 2022 yılında olduğu görülmektedir. Coğrafya Ana Bilim dalı Tezli Yüksek Lisans programına girişte 2019-2024 yılları arası öğrencilerin en düşük ALES puanları incelendiğinde 61,87 puan ile 2019 yılı düşük puanlar içindeki en yüksek puanı gösterirken, en düşük ALES puanının ise 57,78 puan ile 2023 yılında olduğu görülmektedir. Böylece 2019-2020 yılı tezli yüksek lisansa girişte en başarılı ALES puanlarının olduğu yıl olduğu anlaşılmaktadır.

Ayrıca Programa Alınan Öğrenci ve Programlardan Mezun Sayıları Tablo 1.1 de verilmiştir.

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdeler Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[2023-2024]	8	-	-	57,78	76,32	8
[2022-2023]	28	-	-	60,39	74,26	28
[2021-2022]	5	-	-	61,26	78,05	5
[2020-2021]	8	-	-	60,31	89,34	8
[2019-2020]	5	-	-	61,87	90,89	5

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa kabul edilen öğrencilere uygulanacak programlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 14'üncü maddesi uygulanır. Bu maddeye göre:

(1) Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılabilir. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, bu Yönetmeliğin 5 inci maddesi gereğince Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilir.

(2) Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora programları için anabilim dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturularak ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez.

- (3) Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra ilgili Enstitü EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.
- (4) Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.
- (5) Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim/anasanat dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinde başka bir anabilim/anasanat dalından alabilir.
- (6) Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmez.

Bilimsel hazırlık programındaki öğrencilere uygulanacak öğretim planı Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü web sitesinde yayımlanmaktadır (<https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimselhazirlik-programlari/>)

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin 12. maddesine göre yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü yapılmakta ve 14.maddesine göre ise öğrenci değişimi uygulanmaktadır.

MADDE 12 – (1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır: a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir. c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir. d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

MADDE 14 – (1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

(2) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

(3) Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

ÖZEL ÖĞRENCİ KABULÜ: Bir yüksek lisans ya da doktora programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

1) Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür.

2) Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

3) Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.

4) Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.

5) Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.

6) Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınmaz.

7) Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler. Ayrıca yatay ve dikey geçişle öğrenci hareketliliği olmadığı için bu konuda bir hareketlilik söz konusu değildir. Tablo 1.3 de gösterilmiştir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
[2023-2024]	-	-	-	-
[2022-2023]	-	-	-	-
[2021-2022]	-	-	-	-
[2020-2021]	-	-	-	-
[2019-2020]	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Programımızdaki öğrenciler, lisansüstü eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Erasmus ve Farabi programlarında lisansüstü olarak herhangi bir hareketlilik yoktur.

Programımızdaki öğrenciler, lisansüstü eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden

aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD/EASD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür. Tez danışmanının atanması ve görevleri Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 39. maddesine göre belirlenmektedir. Tez danışmanı atanması MADDE 39 – (1) Tezli yüksek lisans programında, tez danışmanı ataması öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak öğrenci tercihi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yapılır.

(2) Enstitü EABD/EASD her öğrenci için Üniversite kadrosunda bulunan bir tez danışmanını en geç birinci yarıyılın sonuna kadar enstitüye bildirir.

(3) Tez danışmanı, öncelikle EABD/EASD kadrosunda bulunan ve en az iki yarıyıl lisans/yüksek lisans programlarında ders vermiş olan öğretim üyeleri arasından belirlenir. Belirtilen niteliklere sahip öğretim üyesi bulunmaması halinde Üniversitenin kadrosunda veya diğer üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri arasından seçilir.

(4) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda atanacak olan ikinci tez danışmanı, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili resmî işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(5) Zorunlu hallerde birinci danışmanın görevini yerine getirememesi durumunda, öğrencinin talebi, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararıyla ikinci danışman birinci danışmanın görevlerini yerine getirebilir.

(6) Danışman değişikliği öğrencinin talebi, mevcut ve atanacak danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(7) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(8) Üniversitedeki görevinden emeklilik veya başka bir yükseköğretim kurumuna geçiş yaparak ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı, öğrencinin talebi EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam edebilir.

(9) Bir öğretim üyesinin danışman olarak atanabilmesi için, enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü yüksek lisans tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK'nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

Danışmanlıklar ve sayıları tablo 1.10 da ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2023	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (3)	8	-
	Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (2)		
	Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1)		
	Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2)		
2022	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (8) (1)	28	1
	Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (5)		
	Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (2)		
	Doç. Dr. FATİH AYHAN (4)		
	Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (7)		
2021	Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2)	5	-
	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (1)		
	Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1)		
	Doç. Dr. FATİH AYHAN (1)		
	Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1)		
2020	Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (1)	8	2
	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (4) (2)		
	Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (1)		
	Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1)		
	Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1)		
2019	Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (1)	5	-
	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (4)		
Artık Yıl	Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1)		

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ana bilim dalımızdaki tüm dersler ve etkinliklerin değerlendirilmesi lisansüstü eğitim yönetmeliğinin 25, 26 ve 27. Maddelerine göre yapılmaktadır.

MADDE 25 – (1) Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur.

(2) Uzaktan öğretim programlarında derse devamlı ilgili uygulanacak esaslar EK'nın önerisi ve Senatonun kararı ile belirlenir. Sınavlar ve değerlendirme

MADDE 26 – (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir. Notlar

MADDE 27 – (1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: a) 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A) 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B) 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B) 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C) 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D) 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F) 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S) Yetersiz – YS (Katsayı -, AKTS notu U) Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA)

(2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz.

(3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Not yükseltme

MADDE 27 – (Değişik:RG-22/10/2017-30218) (1) GNO'sunu yükseltmek isteyen öğrenciler, başardıkları dersleri, 18 inci madde hükümlerine göre, dersin açıldığı yarıyıldan itibaren tekrar alabilirler. Tekrar edilen derslerde alınan son başarı notu geçerlidir. Bir dersin devam koşulunu bir kez yerine getiren öğrencilerin bu dersi tekrar almaları durumunda devam koşulu aranmaz.

Genel not ortalaması ve dönem not ortalaması

MADDE 28 – (1) Öğrencilerin başarı durumları, 26. maddeye göre derslerden almış oldukları notlar ve derslerin AKTS kredileri yoluyla hesaplanan Dönem Not Ortalaması (DNO) ve Genel Not Ortalaması (GNO) değerleriyle izlenir.

(2) DNO bir yarıyıldan alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının, aynı derslerin AKTS kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane, beşten küçükse sıfıra; beş veya beşten büyükse, ikinci haneyi bir rakam artıracak şekilde yuvarlanarak hesaplanır.

(3) GNO ise tüm yarıyıldarda alınan derslerin her birinin AKTS kredisi ile bu derslerden alınan notların katsayısının çarpımları toplamının tüm derslerin AKTS kredisi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Sonuç, virgülden sonra iki hane olmak üzere gösterilir. Virgülden sonraki üçüncü hane için ikinci fıkrada yer alan hüküm uygulanır.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyetin gerektirdiği koşullar lisansüstü eğitim- öğretim yönetmeliğinin 37, 38 ve 41. maddeye göre belirlenmektedir.

MADDE 37 – (1) Tezli yüksek lisans programı toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bir yarıyıldan alınabilecek azami kredi miktarı, EK'nın önerisi ve Senatonun kararıyla sınırlandırılabilir.

(2) Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi (iki yarıyıl) 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır.

(3) Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir.

(4) Tezli yüksek lisans programı ikinci lisansüstü öğretim programı olarak yürütülebilir.

Süre

MADDE 38 – (1) Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır.

Yüksek lisans tezinin sonuçlanması

MADDE 41 – (1) Tezli yüksek lisans programındaki öğrenci, enstitünün belirlediği tez yazım kurallarına göre danışmanı/danışmanları ile hazırladığı tezini, jüri önünde sözlü olarak savunur.

(2) Öğrencinin tez savunma sınavına alınabilmesi için, programın gerektirdiği zorunlu dersleri başarıyla tamamlaması, asgari kredi koşullarını sağlaması ve uzmanlık alan dersini en az iki dönem başarı ile alması gerekir.

(3) Yüksek lisans tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu ve tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.

(4) Yüksek lisans tez jürisi, tez danışmanı ve EABDK/EASDK önerisi ve EYK onayı ile atanır. Gerekli durumlarda EYK, EABDK/EASDK tarafından önerilen jüri üyelerinde değişiklik yapabilir. Jüri, biri öğrencinin tez danışmanı, en az biri de Üniversite dışından olmak üzere üç veya beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Yedek üyelerden biri başka bir yükseköğretim kurumundan belirlenir. Jürinin üç kişiden oluşması durumunda ikinci tez danışmanı jüri üyesi olamaz.

(5) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.

(6) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Bu karar EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçelerini tutanakta belirtmeleri zorunludur.

(7) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci en geç üç ay içinde, azami süresi içerisinde düzeltmeleri yapılan tezi aynı jüri önünde yeniden savunur.

(8) Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.

(9) Tezi reddedilen öğrencinin talepte bulunması halinde, tezsiz yüksek lisans programının ders kredi yükü, proje yazımı ve benzeri gereklerini yerine getirmiş olmak kaydıyla kendisine tezsiz yüksek lisans diploması verilebilir.

(10) Kabul edilen tezlerin Yüksek Lisans Tezi Sınav Sonuç Formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

Yüksek lisans ve doktora öğrencileri mezun sayıları tablo 1.11’de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[2023-2024]	-	8	-	-	1	-
[2022-2023]	-	28	1	-	1	2
[2021-2022]	-	5	-	-	-	-
[2020-2021]	-	8	2	-	1	1
[2019-2020]	-	5	-	-	6	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları:

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Öğretim Amaçları Tablo 2.1'de sunulmuştur. Program eğitim amaçları <https://sosbil.aku.edu.tr/program-tanitimi/> adresinde yayınlanmaktadır.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Coğrafya alanının gelişimine katkı sağlayan ve yön veren ulusal ve uluslararası saygın eğitim kurumlarında araştırmacı olarak görev alırlar,
PEA2	Akademik gelişimlerine devam ederek üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğretim üyesi aday olurlar, ayrıca T.C. Millî Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere diğer kamu kurumlarında görev alırlar.
PEA3	Coğrafya alanında araştırma yapan Coğrafi Bilgi Sistemleri kullanan şirketler başta olmak üzere özel şirketlerde görev alırlar

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Coğrafya Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora programlar; Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, mekân/iklim/yer olaylarını incelemeyi ve bazı dallarında da bu olayları insan/canlı varlıkların davranışları ile ilişkilendirmeyi anlayabilme ve çözümlenmeye dayalı uygulamalar yapmaktadır. Bu uygulamalar doğrultusunda bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Coğrafya bölümünden mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya bilgisayara dayalı çizim laboratuvarlarında/ofislerinde çalışma imkânı bulabilmektedir.

Coğrafya bölümü mezunlarının istihdam edilebileceği kurumlar şu şekildedir:

- Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmenlik,
- T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı Meteoroloji Genel Müdürlüğü,
- Maden Tetkik ve Arama Enstitüsü,
- Devlet Su İşleri- Turizm Bakanlığı,
- Strateji ve Bütçe Başkanlığı- Çevre Bakanlığı
- TÜİK gibi çeşitli devlet kurumlarında,
- Coğrafi Bilgi Sistemleri alanında ESRI gibi çeşitli özel kurumlar

- Coğrafi Bilgi Sistemlerini kullanan tüm şirketler

Coğrafyacıların istihdam alanlarından bazıları aşağıda belirtilmiş ve mezun olan öğrencilerin istihdam ile ilgili bilgileri Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin hazırlamış olduğu ÜNİ-VERİ sisteminden incelenebilir.

(<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=2>)

2.2-Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. İlgili ilişkiler Tablo 2.2'de sunulmuştur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		COĞRAFYA BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal Bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmeler e hâkim, eleştirel düşünebil me yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktır.	Ulusal ve Uluslararası tanınırlığa sahip yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknoloji gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan,	Bölümümüzün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı yetiştirmektedir.	Bölümümüzün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesidir.

				politika ve gelişmeler de söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır		
PEA1.	X	X	X	X	X	X
PEA2.	X		X		X	X
PEA3.	X	X	X	X	X	X

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

COĞRAFYA BÖLÜMÜ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Miraç Sünneci	Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Mahmut Güneş	Meteoroloji Afyon Bölge Müdürlüğü
Barbaros Gönençgil	Türk Coğrafya Kurumu

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Dış paydaşlara ilişkin liste Tablo 2.3’de sunulmuştur. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak gereksinimleri ile ilgili bilgi alınmakta, elde edilen bilgiler ana bilim dalı kurul toplantılarında tartışılmaktadır. Böylece programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde ana bilim dalı kurul toplantısında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak program eğitim amaçları belirlenmiştir.

Programımızın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin artırılabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı etkinlikler yapılmış ve bu konudaki gelecek zamana ait çalışmalarda paydaşlarla sürdürülmektedir.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi’nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Coğrafya Doktora Programında programın eğitim amaçlarına ulaşıldığının ölçme ve değerlendirmesi yazılı sınavlar ile olmaktadır. Bu sınavların sonuçları <https://obs.aku.edu.tr/> sayfasından incelenebilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarına da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktıları belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

ii) Program çıktıları sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi kazanma
PÇ2	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
PÇ3	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
PÇ4	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi kazanma
PÇ5	Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi kazanma
PÇ6	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
PÇ7	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi kazanma
PÇ8	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
PÇ9	Disiplinler arası çalışabilme becerisi kazanma
PÇ10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
PÇ11	Doğal ve beşerî kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
PÇ12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilme becerisi kazanma
PÇ13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak
PÇ14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

BİLGİ

Kuramsal-Olgusal: TYYC-1 - Coğrafya biliminin tarihi ve temel alt bilim alanları konusunda bilgi sahibi olur .
Fiziki ve beşeri coğrafyanın temel kavramsal bilgilerini tanımlar.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı: TYYC-2 - Coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir.

Harita, şekil ve mekansal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği:

TYYC-3- Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Öğrenme Yetkinliği:

TYYC-4- Araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik:

TYYC-5- Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir.

Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik:

TYYC-6- Coğrafya alanındaki bilimsel çalışmalarını inceler ve değerlendirir. Yaşam boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda, mesleki ve bilimsel bakımdan kendisini sürekli geliştirir

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/boloqna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri														Ulusal Yeterlilik		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
Bilgi	1	X			X		X		X			X	X	X		1	Bilgi
			X	X		X		X		X	X				X	2	
Beceriler	1	X				X				X			X	X		1	Beceriler
				X			X	X			X	X				2	
		X	X			X			X		X		X		X	3	
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1	X		X		X					X			X		1	Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
			X		X	X		X				X			X	2	
							X		X	X			X	X		3	
Yetkinlikler Öğrenme	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	Yetkinlikler Öğrenme
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1				X								X			1	Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
		X				X		X	X	X	X					2	
			X				X	X				X	X	X	X	3	
				X										X		4	
Yetkinlikler Alana Özgü	1	X														1	Yetkinlikler Alana Özgü
			X	X	X	X	X	X	X	X	X					2	
												X	X	X	3		

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
PEA1	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3
PEA2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3

PEA3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, YL Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme YL Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Coğrafya YL çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle ve arazi çalışmalarında da öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır. Tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler: - en az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu dersler "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir), - programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, - 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İç paydaşlarla toplantı, dış paydaşlarla toplantı, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticilerinin takip sorumluluğundadır. Bu kapsamda bölümümüz, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya katkı sağlamak için gelişmelere açıktır. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar bölüm web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Swot Analizi: Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri farklı bakış açılarıyla incelenerek kuvvetli-zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme; eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve öğrenci ilişkileri ve altyapı gibi temel alanlar esas alınarak yapılmıştır (Tablo 4.1).

Tablo 4.1: Coğrafya Bölümü SWOT Analizi

Bölümümüzün güçlü yönleri	Bölümümüzün zayıf yönleri
<ol style="list-style-type: none">1- Dinamik bir akademik kadronun varlığı2- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi3- Coğrafi Bilgi Sistemi Laboratuvar olanaklarının varlığı.4- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi5- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız.6- Diğer bölümler ile kurulan akademik ilişkiler7- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız.8- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması9- Fiziki mekân ve donanım açısından standart düzeyde olması	<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerimizin çoğunun sosyo-ekonomik olarak orta ve alt gelir grubundan olması.2- Araştırma görevlisi kadrolarımızın yetersizliği.3- Öğretim elemanlarımız ile lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin, sırasıyla yurtdışı bağlantılarının çok zayıf oluşu ve Erasmus değişim programlarımızın yetersizliği.4- Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeyinin genel olarak yeterli düzeyde olmaması.5- Öğrencilerin istihdam alanlarının sınırlı olması nedeni ile yaşanan sıkıntıların öğrencilerde motivasyon eksiliğine neden olması6- Bölümün ortak kimliğinin oluşturulması ve benimsenmesi konusundaki eksikler.7- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmada isteksiz olması.
Bölümümüzün fırsatları	Bölümümüzün tehditleri
<ol style="list-style-type: none">1- Dünyada coğrafya biliminin hızla önem kazanıyor olması yaklaşımının Türkiye'ye de ulaşmaya başlaması.2- Gerek yakın çevrede gerekse Türkiye'de coğrafi sentezlerle çözülmesi gereken sorunların çokluğu.3- Staj uygulaması ile öğrencilere yeni iş olanaklarının sağlanabilecek olması.4- Bölüm öğrencilerine sınavsız pedagojik formasyon hakkının verilmesi ile öğrenci motivasyonunun artacak olması5- Üniversitede disiplinler arası çalışma yapılacak bölümlerin varlığı.6- Üniversiteye giriş sınavlarında coğrafya sorularının sayısının artması, bu alana ilgiyi ve öğretmen ihtiyacını arttıracak	<ol style="list-style-type: none">1- Liseden gelen öğrencilerin Sözel Türü puanla geliyor olması ve Puan Türünün diğer Coğrafya bölümleri tarafından yeterince tartışılmaması.2- Yeni Coğrafya bölümlerinin açılıyor olmasının öğrencilerimizin istihdamını azaltacak olması,3- Yeni öğretim elemanı kadrolarının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanması4- Coğrafyacıların iş alanlarını istihdam olanaklarının başka yakın meslek grupları tarafından kontrol ediliyor olması.5- Coğrafya biliminin çalışma alanlarının toplum tarafından tam bilinmemesi.

olması.

7- Yürütülmekte olan ve alınacak projelerle bölümdeki donanımın güçlendirilebilecek olması.

8- Bölümün coğrafi konumu: Her bölgeden ulaşımın kolaylıkla sağlanması avantajından dolayı öğrenciler tarafından tercih edilebilir olması

9- Türkiye'deki diğer coğrafya bölümlerine göre gelişme ve öne çıkma potansiyelinin daha yüksek olması

10- Alınabilecek yeni öğretim elemanı ve öğretim üyeleri ile bölüm akademik kadrosunun daha da güçlenebilecek olması.

6- Coğrafya biliminin bir doğa bilimi olduğu gerçeğinden hareketle gerekli teknik altyapının hazırlanmaması.

7- Coğrafyacı mesleğinin Türkiye'deki tanımının eksikliği sonucu iş alanlarının darlığı.

8- Bilgisayar yazılım, donanım ve laboratuvarları ile arazi çalışmaları için bütçe ve kaynak yetersizliği.

9- İkinci öğretimin açılması ile bölümdeki öğrenci sayısının daha da artacak olması

10- Bölüme yeni öğretim elemanı ve üyelerinin katılımıyla, mekân sorunun doğabileceği olması.

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi:

İyileştirme Tedbirleri:

Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak üzere öğretim üyesi ders yüklerinde iyileştirmeye gidilerek, öğretim elemanı sayısının artırılması

- Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin ve araştırma performanslarının artırılmasına yönelik planlamaların yapılması,
- Araştırma, yazışma, arşiv vb. alanlarda BT hizmetlerinin bütünleştirilmesi ve verilen idari hizmetin iyileştirilmesi,
- Ders programlarında iyileştirmeler yapılması,
- Laboratuvar ve dersliklerde fiziksel iyileştirmeler için planlama yapılması,
- Ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri sonucunda yapılan iyileştirmeler,
- Arazi çalışmalarının yapılabilmesi için koşulların iyileştirilmesi.

Ders planında yer alan her bir dersin, uygulamanın, laboratuvarın ve arazi çalışmalarının program çıktıları ve eğitim amaçları doğrultusunda puantaj yöntemi ile somut veriler oluşturulmaktadır. Ayrıca:

- Stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğu analiz edilecektir.
- Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumlular Bölüm Akademik Genel Kurul Üyeleridir. Stratejik Plan Uygulanmasında Dekanlık yöneticileri ve kaynaklarından faydalanılacaktır.
- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulacaktır.
- İzleme raporları objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilecektir.
- Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilecektir.
- Stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için amaca uygun veri ve istatistikleri temin edilecektir.

- Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan veriler toplanmıyorsa nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususlar incelenecek ve cevapları bulunacaktır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1’de ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2’de gösterilmektedir.

**Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans Eğitim Planı
Coğrafya**

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
1. Yarıyıl Güz	COG-701 / UZMANLIK ALAN DERSİ			9/8		9
1. Yarıyıl Güz	COG-705 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			1/1		1
1. Yarıyıl Güz	COG-709 / BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-700 / SEMİNER			2/5		5
2. Yarıyıl Bahar	COG-702 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
2. Yarıyıl Bahar	COG-706 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			1/1		1
2. Yarıyıl Bahar	COG-710 / JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-711 / TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-712 / COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-713 / COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-714 / YÖRE ARAŞTIRMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-715 / BÖLGESEL ARAŞTIRMALAR	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-716 / TÜRKİYE'NİN İKLİMİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-717 / TÜRKİYE'DE DOĞAYI DEĞERLENDİRME	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-718 / NEOTEKTONİK	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-719 / DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ	3/5				5

Notlar:

2. Yarıyıl Bahar	COG-720 / TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-721 / COĞRAFİ DÜŞÜNCENİN GELİŞİMİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-722 / FİZİKİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-723 / BEŞERİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-724 / ARAZİ KULLANIMI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-725 / SEDİMANTOLOJİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-726 / UYGULAMALI HİDROGRAFYA	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-727 / TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-728 / TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-729 / TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-730 / TÜRKİYE SANAYİ COĞRAFYASI	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-731 / ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ	3/5				5
2. Yarıyıl Bahar	COG-732 / KIRSAL KALKINMA	3/5				5
3. Yarıyıl Güz	COG-703 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
3. Yarıyıl Güz	COG-707 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
4. Yarıyıl Bahar	COG-704 / UZMANLIK ALAN DERSİ			8/9		9
4. Yarıyıl Bahar	COG-708 / TEZ ÇALIŞMASI			1/21		21
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						105
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarırken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Coğrafya (YL)***

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Ortalama Şube Büyüklüğü	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
COG-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	6	3		%100		
COG-705	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	6	3		%100		
COG-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	1	3	%100			
COG-710	JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ	1	3	%100			
COG-711	TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ	1	3	%100			
COG-716	TÜRKİYE'NİN İKLİMİ	1	3	%100			
COG-712	COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI	1	3	%75	%25		
COG-720	TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI	1	3	%100			
COG-729	TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI	1	3	%100			
COG-700	SEMİNER	1	3		%100		
COG-722	FİZİKİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	1	3	%100			
COG-714	YÖRE ARAŞTIRMALARI	1	3	%100			
COG-713	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI	1	3	%100			
COG-728	TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI	1	3	%100			
COG-726	UYGULAMALI HİDROGRAFYA	1	3	%100			
COG-719	DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ	1	3	%100			

Not: (1) Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

*2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı güz bahar döneminde açılan dersler esas alınarak hazırlanmıştır

Eğitim planının öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını ve program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

COG-724	ARAZİ KULLANIMI	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3
COG-725	SEDİMANTOLOJİ	5	4	5	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2	5
COG-726	UYGULAMALI HİDROGRAFYA	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3
COG-727	TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
COG-728	TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI		5	5										5	
COG-729	TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI	5	5	3	3	3	2	3	5	3	2	5	3	3	5
COG-730	TÜRKİYE SANAYİ COĞRAFYASI	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3
COG-731	ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
COG-732	KIRSAL KALKINMA	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
COG-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
COG-707	TEZ ÇALIŞMASI	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5				3

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
COG-704	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
COG-708	TEZ ÇALIŞMASI	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5				3

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Araştırma teknikleri dersinin genel amacı yüksek lisans adaylarına iyi bir araştırma tüketicisi ve üreticisi olabilmelerini sağlayacak araştırma teknik ve yeterlikleri ile bilimsel tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamaktır.

Ders İçeriği:

Bilim, araştırma, bilimsel yöntem ve düşünce, denence, sayıtlı, değişken, deney, evren ve örneklem, veri teknikleri, veri toplama ve gözlem teknikleri. Verileri işleme çözümüleme ve yorumlama. Betimsel, tarihi ve deneysel araştırma teknikleri. Araştırma nedenleri. Alıntı kavramı ve rapor yazma teknikleri. Araştırma çalışmalarının incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR <https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp aozdemir@aku.edu.tr>

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

: Barzun, Jacques-Graff, Henry F. (1997).Modern Araştırmacı, Çev. Fatoş Dilber, 4.bs.-Ankara: TÜBİTAK,
Mc Millan, J.H. and

Kaynakları

: Schumacher S.(2001). Research in Education. Publisher:Priscilla McGeehon. ISBN:0-321-08087-4
Karasar, N.(2005). Bilimsel Araştırma

Dökümanlar

: Yöntemi. Ankara:Nobel yayınları
Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan S.(2004). SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Detay

Ödevler

: Yayıncılık
Büyüköztürk, Ş.(2009). Veri Analizi El Kitabı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
Büyüköztürk, Ş vd.(2008). Bilimsel

Sınavlar

: araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
Yıldırım, A. ve Şimşek, H.(2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri.

Ankara: Seçkin Yayıncılık
Medawar, P. B. (1997).Genç Bilim Adamına Öğütler, Çev.Nermin Arık, 11. bs., Ankara: TÜBİTAK,
APA (2005), APA Style Publication Manuel (5th Edition), www.APASStyle
ASA (2005), American Statistical Association Style Guide, www.amstat.org (12.7.2005)

Barzun, Jacques-Graff, Henry F. (1997).Modern Araştırmacı, Çev. Fatoş Dilber, 4.bs.-Ankara: TÜBİTAK,
Mc Millan, J.H. and Schumacher S.(2001). Research in Education. Publisher:Priscilla McGeehon.
Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan S.(2004). SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Detay Yayıncılık

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	10

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin tanıtımı-Ders amaç ve hedeflerinin açıklanması		
2	Bilimsel araştırmalarda kullanılan temel kavramların ve ilgili terimlerin açıklanması, Eğitim Araştırmaları ve önemi		
3	Araştırma türleri-Nitel ve nicel araştırma (özellikleri karşılaştırılması)		
4	Araştırma süreç ve teknikleri (Problem, Amaç, Önem, Sınırlılık)		
5	Yöntem (Araştırma modelleri-desenleri) (Deneysel, Betimsel yöntem)		
6	Örneklem (Tanımı ve türleri)		
7	Ara Sınav		
8	Veri toplama teknikleri (Gözlem, anket, görüşme, belgesel tarama)		
9	Ölçme ve ölçek çeşitleri-SPSS veri girişi		
10	Kaynakça yazımı ve gösterimi (APA stili)		
11	Araştırmalarda kullanılan İstatistiksel Teknikler (Çıkarımsal İstatistik Parametrik) Denence hipotez test etme – t testi		
12	Tek yönlü varyans analizi (anova) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme(Kay Kare)		
13	Parametrik olmayan testler Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Mann Whitney U Testi)		
14	Bilimsel bir araştırma raporu oluşturma (Araştırma ödevi uygulama)		
15	Bilimsel bir araştırma raporu oluşturma		
16	Dönem Sonu Sınav		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dersin amaçlarını kavrar
Ö02	İlgili temel kavram, terim ve tanımları kavrar
Ö03	Bilim ve araştırmanın temel özelliklerini kavrar
Ö04	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kavrar
Ö05	Nitel ve nicel araştırma tekniklerini kavrar

Ö06	Araştırmanın amaç ve türlerine uygun veri toplar
Ö07	Bilimsel bir rapor hazırlama ilkelerini kavrar
Ö08	Bir araştırma önerisi taslağı hazırlar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katki
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	5	75
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	5	75
Ödevler	2	3	6
Sunum/Seminer Hazırlama	1	3	3
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			160
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
Ö01	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4
Ö02	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Ö03	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö04	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4
Ö05	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Ö06	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5
Ö07	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
Ö08	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-701	UZMANLIK ALAN DERSİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	COG-701	UZMANLIK ALAN DERSİ		8	0	9

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynakları	:	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:		Alan Bilgisi	:	100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme		
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma		
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler		
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum		
5	Tez görüşmesi: Problem çözme		
6	Tez görüşmesi: Problem çözme		
7	Tez görüşmesi: Problem çözme		
8	Tez görüşmesi: Problem çözme		
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
15	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
16	FİNAL		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö02	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö03	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.
Ö04	Gerçekleştiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		70
		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	10	150
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	15	8	120
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			270
AKTS Kredisi			9

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö01	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö02	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö03	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö04	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-705		TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-705	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	1	0	1

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynakları	:	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme		
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma		
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler		
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum		
5	Tez görüşmesi: Problem çözme		
6	Tez görüşmesi: Problem çözme		
7	Tez görüşmesi: Problem çözme		
8	Tez görüşmesi: Problem çözme		
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö02	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö03	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.
Ö04	Gerçekleştiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	1	14	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	1	14	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			28
AKTS Kredisi			1

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P14
Tüm	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö01	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö02	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö03	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö04	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-700		SEMİNER			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	COG-700	SEMİNER	2	0	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Yapılacak tez çalışmasında güncel konuları takip etmek ve bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi.

Ders İçeriği:

Öğrenciler yapılacak tez çalışmasındaki güncel konuları takip edecek ve bilgi aktarımını gerçekleştireceklerdir.

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Teorik Anlatım, Interaktif Konu Sunumu, Soru-Cevap
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	Belirlenen konu ile ilgili makale, tez, kitap ve bildiriler.
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tez Konusu Araştırması		
2	Tez Konusu Araştırması		
3	Konu İle İlgili Literatür Takibi		
4	Değerlendirme		
5	Rapor Hazırlama Ve Sunma		
6	Literatür Takibi		
7	Makale İnceleme		
8	Ara Sınav		
9	Değerlendirme ve Geri Bildirim		
10	Rapor Hazırlama Ve Sunma		
11	Literatür Takibi		
12	Makale İnceleme		
13	Makale İnceleme		
14	Genel Tekrar ve Değerlendirme		
15	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu dersin sonunda öğrenciler yapılacak tez çalışmasındaki güncel konuları takip edecek ve bilgi aktarımını gerçekleştireceklerdir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilme için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açisi kazandırmak

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-710	JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
1	COG-710	JEOMORFOLOJİK HARİTA ANALİZLERİ	3	3	5	

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Jeomorfolojik gözlemleri haritalar üzerinde gösterebilmek, farklı morfojenetik ve yapısal bölgelere ait alanlar için jeomorfolojik haritalama yapabilmek

Ders İçeriği:

Arazi gözlemleri sonucu elde edilen verilerden jeomorfoloji haritaları yapabilmek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Sözlü anlatım, Uygulama
Kaynaklar	: Bilgin, T., Genel Kartografya 2.İstanbul
Dökümanlar	: Tatar, Y., Jeolojik harita bilgisi.
Ödevler	: Kurter ve Hoşgören, 1986, Jeomorfoloji tatbikatı. Edebiyat Fak.Yayıncılık İstanbul
Sınavlar	: Erinc, S., 1982, jeomorfoloji I. Edebiyat Fak.Yayıncılık İstanbul

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kayaçlar ve yer şekilleri	2	
2	Sedimenter yapılar ve yer şekilleri	2	
3	Yapısal şekiller ve haritalama	2	
4	Morfolojik amaçlı kesit çizimi	2	
5	Morfolojik amaçlı kesit çizimi	2	
6	Morfolojik amaçlı blok diyagram	2	
7	Ders tekrarı	2	
8	Ders tekrarı-Vize sınavı	2	
9	Kıyı kenar Çizgisi Belirleme	2	
10	Kıyı kenar Çizgisi Belirleme	2	
11	Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Haritalama	2	
12	Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Haritalama	2	
13	Afet Haritaları	2	
14	Buzul şekilleri	2	
15	Afet Haritaları	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yer şekillerini yorumlayarak jeomorfoloji haritalar yapmak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	12	36
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	12	36
Ödevler	5	15	75
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			147
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	2	2	5
Ö01	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	2	2	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

COG-711	TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-711	TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerine Türkiye'nin jeomorfolojisi hakkında bilgi vermektir.

Ders İçeriği:

Türkiye'nin şekillenmesinde etkili olan iç ve dış kuvvetler, bunlara ilişkin jeomorfolojik birimler ve gelişimi, jeomorfolojik yöreler.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : sözlü anlatım

Kaynaklar : Atalay, İ., 2017, Türkiye Jeomorfolojisine Giriş. Meta Basım. Erkal, T., Tchepalyga, A., Kazancı, N., Keçer, M. ve Ünay, E., 1998, Doğu

Dökümanlar : Marmara Bölgesinin Neojen-Kuvaterner'deki Evrimi, Maden Tetkik ve Arama Dergisi, 120, 233-258. Kayan, İ., 1996, Yeni Yaklaşımlarla

Ödevler : Türkiye'nin Pliyo-Kuvaterner Paleocoğrafyası. 21. Yüzyıla Doğru Türkiye Sempozyumu, 15-19 Nisan 1996 Ankara, 1-18. Kazancı, N., Emre,

Sınavlar : Ö., Erkal, T., İleri, Ö., Ergin, M. ve Görür, N., 1999, Kocasu ve Gönen Çayı Deltalarının (Marmara Denizi Güney Kıyısı) Güncel Morfolojileri ve Tortul Fasiyesleri", Maden Tetkik ve Arama Dergisi, 121, 33-50.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler : 80

Eğitim Bilimleri :

Fen Bilimleri : 20

Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi :

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkiye'nin genel jeolojik özellikleri	3	
2	Türkiye'nin şekillenmesinde mağmatizmanın genel özellikleri	3	
3	Türkiye'nin genel tektonik özellikleri, şekillenmede tektonizmanın rolü		3
4	Türkiye'nin şekillenmesinde orojenez ve orojenik olayların rolü	3	
5	Türkiye'nin şekillenmesinde epirojenezin rolü	3	
6	Türkiye jeomorfolojisini etkileyen dış kuvvetler, akarsuların şekillendirici etkileri	3	
7	Türkiye jeomorfolojisini etkileyen diğer dış kuvvetler	3	
8	vize-- sınavı ders tekrarı	3	
9	Türkiye jeomorfolojisinde karstlaşma	3	
10	Türkiye'nin dağlık alanlarının özellikleri	3	
11	Türkiye ovalarının oluşumu, tektonik kökenli ova ve havzalar	3	
12	Türkiye'nin deltaları	3	
13	Türkiye kıyılarının jeomorfolojik özellikleri ve gelişimleri	3	
14	Türkiye Tersiyer Arazisi	3	
15	Türkiye'nin Kuvaterner Arazisi	3	

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG-711 TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'nin şekillenmesinde iç ve dış kuvvetlerin etkinliğini anlatmak
Ö02	Türkiye'nin jeomorfolojik gelişimini zaman dilimleri içinde irdelemek
Ö03	Türkiye jeomorfolojisini oluşturan birimlerin analitik olarak tanınması
Ö04	Jeomorfolojik birimlerin herbiri için oluşum süreçlerini tanımak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi

P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Katkı
Yarıyıl Çalışmaları			
Ara Sınav		1	%40
Kısa Sınav		0	%0
Ödev		0	%0
Devam		0	%0
Uygulama		0	%0
Proje		0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	%60
Toplam			100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	28	28
Toplam İş Yüğü			112
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Ö01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Ö02	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	
Ö03	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	
Ö04	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-712	COĞRAFYADA CBS UYGULAMALARI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafi Bilgi Sistemlerinde (CBS) sorgulamalar, mekansal analizler, 3boyutlu analizler, ağ analizleri ve modellemeler hakkında teorik ve uygulamalar yaptırmak

Ders İçeriği:

Coğrafi Bilgi Sistemleri çeşitli analizler ile ilgili teorik bilgiler vermek ve uygulamalar yaptırmak

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Köse

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik ve uygulamalı anlatım
Kaynakları	: 1.Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd.
Dökümanlar	: 2.Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd.
Ödevler	: 3. Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon.
Sınavlar	: 4.Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 90	Alan Bilgisi	: 10

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	CBS 'de sorgulama-harita	2	
2	CBS 'de sorgulama-tablo	2	
3	CBS 'de mekansal analizlere giriş	2	
4	CBS 'de mekansal analizler uygulamaları-I	2	
5	CBS 'de mekansal analizler uygulamaları-II	2	
6	CBS 'de modellemeye giriş	2	
7	genel tekrar	2	
8	vize- Geri Bildirim	2	
9	CBS 'de 3 boyutlu analizlere giriş	2	
10	CBS 'de 3 boyutlu analiz uygulamaları-I	2	
11	CBS 'de 3 boyutlu analiz uygulamaları-II	2	
12	CBS 'de ağ analizlerine giriş	2	
13	CBS 'de ağ analizleri uygulamaları-I	2	
14	CBS 'de ağ analizleri uygulamaları-II	2	
15	CBS ve Uzaktan Algılama		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Coğrafi Bilgi Sistemleri analizler ve uygulamalar konusunu anlamaya katkıda bulunmak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			142
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5
Ö01	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

COG-713	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-713	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ UYGULAMALARI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile ilgili temel kavramlar, teknolojiler, yöntemler ve uygulamalar hakkında bilgi vermek

Ders İçeriği:

1- Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) temel kavramlarını 2- Coğrafi Bilgi Sistemlerinde (CBS) kullanılan yöntem ve teknikleri anlatmak 3- Coğrafi Bilgi Sistemlerinin (CBS) coğrafyanın çeşitli konularında uygulamalarını göstermek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Köse

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik ve uygulamalı anlatım
Kaynakları	: .Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd.
Dökümanlar	: 2.Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd.
Ödevler	: 3. Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon.
Sınavlar	: 4.Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 90	Alan Bilgisi	: 10

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Coğrafi Bilgi Sistemlerine (CBS) giriş	2	
2	CBS'nin tarihçesi	2	
3	CBS'nin kullanım alanları	2	
4	CBS'de veri ve tipleri	2	
5	CBS'de veri modelleri	2	
6	CBS'de veri modelleri-vektör	2	
7	genel tekrar	2	
8	Ara sınav Geri Bildirim	2	
9	CBS'de yazılımlar	2	
10	CBS'de veri girişi	2	
11	CBS'de veri düzenlenmesi	2	
12	CBS'de verinin analizi	2	
13	CBS'de harita hazırlama ve sunumu-I	2	
14	CBS'de harita hazırlama ve sunumu-II	2	
15	Dasymetrik nüfus haritaları üretimi		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) teknolojisi ve yöntemlerinin kullanılmasına katkıda bulunmak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilme için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
Toplam İş Yükü			141
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ö01	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-714		YÖRE ARAŞTIRMALARI			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-714	YÖRE ARAŞTIRMALARI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Çeşitli boyuttaki Coğrafi birimlerin nasıl sınıflandırılmaları gerektiği kavratılarak yüksek lisans tezi aşamasında arazi çalışmaları için ön hazırlık ve altyapı oluşturmak amaçlanmaktadır.

Ders İçeriği:

Dönem sonunda bu dersi alan yüksek lisans öğrencilerinin tez konusu belirlemede ve arazi çalışmalarında bağımsız çalışabilme düzeyi hedeflenmektedir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Öğrenci merkezli yaklaşımlar kullanılacaktır.
Kaynakları	: Hayati DOĞANAY, Coğrafya Öğretim Yöntemleri
Dökümanlar	: Hayati DOĞANAY, Bölge Planlamasının Coğrafi Esasları
Ödevler	: Ali ÖZÇAĞLAR, Coğrafya'ya Giriş
Sınavlar	: Ramazan ÖZEY vd., Coğrafya Öğretiminde Yöntem ve Yaklaşımlar Servet KARABAĞ ve SalihŞAHİN, Coğrafya Eğitimi Halil İ. TAŞ, Coğrafya Eğitimi Reşat İZBIRAK, Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıklar

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 40	Alan Bilgisi	: 60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yöre araştırmalarında karşılaşılabilecek özel durumlar.	2	
2	Fiziki coğrafya araştırmalarında veri kaynakları.	2	
3	Beşeri coğrafya araştırmalarında veri kaynakları.	2	
4	Veri değerlendirme yöntemleri.	2	
5	Arazi gözlemleri sırasında dikkat edilecek hususlar.	2	
6	Numune alma ve bunlardan yararlanma yöntemleri	2	
7	vize-geri bildirim	2	
8	vize-geri bildirim	2	
9	Fiziki coğrafya araştırma örneğinin incelenmesi.	2	
10	Beşeri coğrafya araştırma örneğinin incelenmesi.	2	
11	Yakın çevre tanıtımı.	2	
12	Bir araştırma projesi hazırlarken dikkat edilecek hususlar.	2	
13	Örnek araştırma projesi hazırlanması	2	
14	Genel değerlendirme	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yapılmış yöresel çalışmaların değerlendirilmesi, tartışılması ve farklı bakış açılarının ortaya konulması.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-715	BÖLGESEL ARAŞTIRMALAR			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
1	COG-715	BÖLGESEL ARAŞTIRMALAR	3	3	5	

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Çeşitli boyuttaki Coğrafi birimlerin nasıl sınıflandırılmaları gerektiği kavratılarak yüksek lisans tezi aşamasında arazi çalışmaları için ön hazırlık ve altyapı oluşturmak amaçlanmaktadır.

Ders İçeriği:

Dönem sonunda bu dersi alan yüksek lisans öğrencilerinin tez konusu belirlemede ve arazi çalışmalarında bağımsız çalışabilme düzeyi hedeflenmektedir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Öğrenci merkezli yaklaşımlar kullanılacaktır.
Kaynaklar	: Hayati DOĞANAY, Coğrafya Öğretim Yöntemleri
Dökümanlar	: Hayati DOĞANAY, Bölge Planlamasının Coğrafi Esasları
Ödevler	: Ali ÖZÇAĞLAR, Coğrafya'ya Giriş
Sınavlar	: Ramazan ÖZEY vd., Coğrafya Öğretiminde Yöntem ve Yaklaşımlar Servet KARABAĞ ve SalihŞAHİN, Coğrafya Eğitimi Halil İ. TAŞ, Coğrafya Eğitimi Reşat İZBIRAK, Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıkları

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 40	Alan Bilgisi	: 60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders konusuyla ilgili literatür üzerinde durulacaktır.	2	
2	Yöre kavramı ayrıntılı olarak incelenecek.	2	
3	Bölge çeşitleri üzerinde durulacak.	2	
4	Farklı bölüm ve yöre örnekleri incelenecek.	2	
5	Yöre araştırma metodları genel olarak ele alınacak.	2	
6	Araştırma öncesi hazırlıklar üzerinde durulacak.	2	
7	vize-geri bildirim	2	
8	vize-geri bildirim	2	
9	Arazi gözlem aşamaları tanıtılacak.	2	
10	Arazi gözlem aşamaları tanıtılacak.	2	
11	Arazi gözlemi sonrası büroda yapılacakların planlanması	2	
12	Toplanan veri ve dökümanların sınıflandırılması.	2	
13	Araştırma raporunun yazılmasında dikkat edilecek hususlar.	2	
14	Genel değerlendirme.	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Arazi Çalışmasının hazırlıklarını öğrenir
Ö02	Arazide kullanacağı malzemeleri öğrenir
Ö03	Arazide bağımsız çalışmayı kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			142
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3
Ö01	5		5				3			5	5			3
Ö02			5				3							
Ö03	5		5					3		5	5			3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-716	TÜRKİYE'NİN İKLİMİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye'nin iklimini etkileyen faktörleri ve iklim çeşitliliğinin verilebilmesi.

Ders İçeriği:

1-Türkiye'nin ikliminde hava kütlelerinin ve topoğrafyanın etkisini ortaya koymak 2- İklim tipleri ve iklim bölgelerinin ayrımını vermek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Sözlü Anlatım
Kaynakları	: Asak KOÇMAN, 1993. Türkiye İklimi.Ege. Üniv.Yay. İzmir.
Dökümanlar	:
Ödevler	:
Sınavlar	:

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	: 10	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 30	Alan Bilgisi	: 60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkiye'yi Etkileyen Hava Kütleleri ve Cephe Sistemleri-I	3	
2	Türkiye'yi Etkileyen Hava Kütleleri ve Cephe Sistemleri-II	3	
3	Atmosfer Basıncı ve Rüzgarlar-I	3	
4	Atmosfer Basıncı ve Rüzgarlar-II	3	
5	Sıcaklık Koşulları-I	3	
6	Sıcaklık Koşulları-II	3	
7	Vize-Geri Kazanım	3	
8	Vize-Gerikazanım	3	
9	Buharlaşma ve Nemlilik Koşulları	3	
10	Yağış Koşulları ve nemlilik Koşulları	3	
11	Türkiye'de İklim Tipleri ve İklim Bölgeleri-I	3	
12	Türkiye'de İklim Tipleri ve İklim Bölgeleri-II	3	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'nin iklim çeşitliliğinde çeşitli faktörlerin etkisini anlayabilmek
Ö02	İklim çeşitliliğinin doğal ve beşeri çevreye olan etkilerini yorumlayabilmek

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-717	TÜRKİYE'DE DOĞAYI DEĞERLENDİRME	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye'de doğal kaynaklardan faydalanma yöntem ve esaslarını öğretmek

Ders İçeriği:

Fiziki coğrafya kapsamında doğadan faydalanma yöntemlerini öğretmek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Sözlü anlatım
Kaynaklar	: Özgüç,N., 1994, Turizm Coğrafyası, İstanbul
Dökümanlar	: Doğanay,H., 2002, Doğal Kaynaklar
Ödevler	: Applied Geomorphology
Sınavlar	:

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 70	Alan Bilgisi	: 30

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkiye'de Doğadan faydalanma	2	
2	Türkiye'de Doğal taşlardan faydalanma	2	
3	Türkiye'de Doğal taşlar ve olumsuz etkileri	2	
4	Türkiye'de Kütle hareketleri, heyelan, çığ	2	
5	Türkiye'de Yerleşme amaçlı yer seçimleri	2	
6	Ara sınav	2	
7	vize-geri bildirim	2	
8	Türkiye'de su kaynakları ve sorunları	2	
9	Türkiye'de hidroelektrik santralleri ve çevresel etkileri	2	
10	Türkiye'de sel ve taşkın olayları	2	
11	Türkiye'de ulaşım ve jeomorfolojik engeller	2	
12	Türkiye'de ulaşım ve iklim	2	
13	Türkiye'de çoraklaşma, çölleşme	2	
14	Türkiye'de ormanlardan faydalanma	2	
15	Arazi Kullanımı	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğal kaynaklar ve faydalanma esasları ile ilgili bilgi ve beceri sahibi olmak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	17	2	34
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	15	5	75
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	15	2	30
Toplam İş Yükü			169
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	5	4	5	5	5		5	5	5	5	5	5
Ö01	5	5	4	4		5		5		5		5		5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-718	NEOTEKTONİK				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-718	NEOTEKTONİK	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye jeomorfolojisinde neotektoniğin önemini vurgulamak.

Ders İçeriği:

Neotektoniğin esasları, güncel tektonik hareketlerin jeomorfolojik sonuçları, Türkiye'nin neotektonik dönemdeki evrimini öğretmektir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Sözlü Anlatım, Dia gösterimi
Kaynakları	: Ardos, M., 1979, Türkiye Jeomorfolojisinde Neotektonik. İst. Üniv. Yay. 2621. Emre, Ö., Eren, Y. (2009). Türkiye Neotektonik Ders Notları. Ardos, M., 1984, Türkiye Ovalarının Jeomorfolojisi. İst. Üniv. Yay. 3263. Demirtaş, R., 1997, Paleosismoloji. Afet İşleri Gn. md. yay.
Dökümanlar	: Ankara Demirtaş, R. ve Yılmaz, R., 1996, Türkiye'nin Sismotektoniği. Bay. Bak. Yay. Ankara. Erol, O., 1981, Neotectonic and Geomorphological Evolution of Turkey. Z. Geomorph. N.F. 40, 195-211. Hancock, P.L., 1993, Neotectonics. In: Continental Deformation Şengör, A.M.C., 1980, Türkiye'nin Neotektoniğinin Esasları. TJK yay. Ankara
Ödevler	: Ankara Demirtaş, R. ve Yılmaz, R., 1996, Türkiye'nin Sismotektoniği. Bay. Bak. Yay. Ankara. Erol, O., 1981, Neotectonic and Geomorphological Evolution of Turkey. Z. Geomorph. N.F. 40, 195-211. Hancock, P.L., 1993, Neotectonics. In: Continental Deformation Şengör, A.M.C., 1980, Türkiye'nin Neotektoniğinin Esasları. TJK yay. Ankara
Sınavlar	: Evolution of Turkey. Z. Geomorph. N.F. 40, 195-211. Hancock, P.L., 1993, Neotectonics. In: Continental Deformation Şengör, A.M.C., 1980, Türkiye'nin Neotektoniğinin Esasları. TJK yay. Ankara

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	: 50
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Neotektoniğe Giriş		
2	Türkiye'nin tektonik tarihindeki orojenik evreler		
3	Türkiye'nin Ana Paleotektonik Birlikleri ve Neotektonik dönemdeki (Miyosen-Güncel) jeolojik evrimi		
4	Türkiye'nin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar ve bölgeler: Kuzey Anadolu Fay Zonu (KAFZ)		
5	Türkiye'nin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar: Doğu Anadolu Fay Zonu (DAFZ)		
6	Türkiye'nin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar: Bitlis-Zağros Kenet Kuşağı		
7	Türkiye'nin Neotektonik Dönemini şekillendiren ana yapılar: Kıbrıs-Helen Yay		
8	Ara sınav		
9	Türkiye'nin Neotektonik dönemini şekillendiren ana yapılar: Ölü Deniz Fay Zonu (ÖDFZ)		
10	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Doğu Anadolu Sıkışma Bölgesi		
11	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Ege Graben Sistemi		
12	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Orta Anadolu Ova Rejimi		
13	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Kuzey Anadolu Bölgesi		
14	Türkiye'nin Neotektonik Bölgeleri: Kuzey Anadolu Bölgesi		
15	Genel değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Genç tektonik olayların Türkiye jeomorfolojisindeki yeri
Ö02	Küresel jeomorfoloji kapsamında Türkiye'nin yeri
Ö03	Depressellik kapsamında yerleşme ve kalkınma için bölgesel risklerin değerlendirilmesi

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilme için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak

P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	18	18
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	28	28
Toplam İş Yüğü			116
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3
Ö01	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
Ö02	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4
Ö03	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-719	DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-719	DÜNYA'DA NÜFUS HAREKETLERİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafya Bölümü yüksek lisans öğrencilerine dünya nüfusunun özellikleri ve ülkeler arasındaki yapısal farklılıkların nedenleriyle kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında öğrencilere, Dünya nüfusunun tarihsel süreç içerisinde geçirdiği aşamalar, Kıtalarla göre ülkelerin nüfus özellikleri, Sanayi-nüfus arasındaki ilişkiler Dünya nüfusunda meydana gelen değişimler, bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. Fatih Ayhan fayhan@aku.edu.tr

Dersi Veren:

Doç. Dr. Fatih Ayhan fayhan@aku.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Teorik Anlatım
Kaynakları	:	Ders için yararlanılacak kitaplar:
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	100	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Nüfus kavramının tanımı ve coğrafya ile ilişkisi	2	
2	Dünya nüfusunun zaman içerisinde geçirdiği aşamalar	2	
3	Dünya nüfusu üzerinde etkili olan coğrafi faktörler	2	
4	Coğrafi keşiflerin dünya nüfus hareketleri üzerine etkileri	2	
5	Sanayileşme ile nüfus hareketleri arasındaki ilişkiler	2	
6	Sanayi devriminin dünya nüfusu üzerine etkileri	2	
7	Dünya'da nüfus çeken ve nüfus kaybeden alanlar	2	
8	Arasınav-Ders tekrarı	2	
9	Kıtalarla göre dünya nüfusu	2	
10	Kıtalararası nüfus hareketleri	2	
11	Ülkelerarası nüfus hareketleri	2	
12	Dünyada nüfus ve kentleşme arasındaki ilişkiler	2	
13	Dünyada çok fazla nüfus çeken yerlerin genel özellikleri	2	
14	Dünyada çok fazla nüfus kaybeden yerlerin genel özellikleri	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Nüfus hareketi (Göç) kavramı, Göçe neden olan faktörler
Ö02	Ekonomik nedenler ile nüfus hareketleri arasındaki ilişki
Ö03	Kültür ile nüfus arasındaki ilişkiler
Ö04	Kalkınma ile nüfus hareketleri arasındaki bağlantılar
Ö05	Dünyada nüfus çeken ve nüfus veren yerlerin özellikleri bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı Katkı
Ara Sınav	1 %40
Kısa Sınav	0 %0
Ödev	0 %0
Devam	0 %0
Uygulama	0 %0
Proje	0 %0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1 %60
Toplam	100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	4	48
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yüğü			115
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14

Tüm	5	5	2	3	5	3	3	3	5	1	5	5	5	3
Ö01	2	2	2	5	4	4	1	1	1	2	3	2	2	2
Ö02	4	2	2	2	3	4	5	5	5	2	2	2	1	3
Ö03	2	5	2	2	2	3	3	4	1	4	2	2	1	1
Ö04	3	3	3	4	5	2	2	3	3	3	2	2	2	1
Ö05	1	3	5	4	2	3	4	1	2	5	2	2	2	1

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-720 TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-720	TÜRKİYE'DE DOĞAL AFET ARAŞTIRMALARI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

İnsanlar için çok yakından ilgilendiren afetlerin, coğrafyanın araştırma konuları arasında bulunduğunu vurgulamak ve afetler coğrafyası adıyla coğrafyanın bir dalının bulunduğunu ortaya koymaktır.

Ders İçeriği:

İnsanlar için çok önemli olan afetleri ayrı ayrı tanımlamak bunların geliş şekillerini,tiplerini, ana hatlarıyla ortaya koymak ve daha sonra bu olayların, coğrafyanın prensiplerine göre Türkiye'deki dağılışını ve bu dağılışın nedenlerini, diğer olaylarla ilişkisini araştırmak.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Sözlü anlatım ve dıalarla gösterim.
Kaynakları	: Cemalettin ŞAHİN, Türkiye Afetler Coğrafyası. Gazi Üniv. Yayın no,172
Dökümanlar	:
Ödevler	:
Sınavlar	:

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	: 20	Fen Bilimleri	: 50
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 30	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş, Afet Türleri,Afetlerin doğduğu Sonuçlar	2	
2	Coğrafya'da afetin yeri, Afetler coğrafyası	2	
3	Jeolojik afetlerHeyelan, oluşumu,etkileri, Türkiye'deki durumu	2	
4	Deprem, türleri,etkileri,Türkiye'deki durumu	2	
5	Kaya DüşmesiTürkiye'deki dağılımı, nedenleri,korunma yöntemleri		2
6	Meteorolojik Afetler` :Çiğ, Korunma yöntemleri, Türkiye'deki durumu		2
7	Konu tekrarı	2	
8	vize-geri bildirim	2	
9	Sel-su baskını,Kuraklık,Don:Etikleri, Sonuçları, korunma yolları	2	
10	Dolu,Tipi,Etikleri, Sonuçları, korunma yolları	2	
11	Fırtına,SisEtikleri, Sonuçları, korunma yolları	2	
12	Yıldırım Düşmesi,Orman YangınıEtikleri, Sonuçları, korunma	2	
13	Genel Değerlendirme	2	
14	çiğ	2	
15	Çiğın etkileri	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Afetleri her türünü tanımlamak,sınıflandırmak ve araştırmak
Ö02	Afet öncesi,afet anı ve afet sonrası alınacak önlemleri belirlemek
Ö03	Afet olasılığı bulunan alanların dağılış haritaları yapmak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Toplam		70
		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	10	1	10
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			76
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3
Ö01	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4
Ö02	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3
Ö03	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-721		COĞRAFİ DÜŞÜNENİN GELİŞİMİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-721	COĞRAFİ DÜŞÜNENİN GELİŞİMİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafya ile ilgili temel kavramlar ve coğrafi düşünce sisteminin gelişimi ve önemi kavratılarak coğrafi düşüncenin çeşitli bilimsel ve felsefi düşüncelerle karşılaştırılması.

Ders İçeriği:

Temel kavramlar, coğrafi düşüncenin gelişim aşamaları, çeşitli bilimsel akımlar ve felsefi düşünceler ve insanın yaşadığı çevre ile ilişkilerinin incelenmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç. Dr. Fatih Ayhan fayhan@aku.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : teorik ve uygulamalı

Kaynakları :

Dökümanlar : 1) ARDEL,A.,1966, Coğrafya Nedir ve Nasıl Öğretilmelidir, TÜRK KÜLTÜRÜ:40, 373-376, Ankara
BARROWS,H.H.
Ödevler : (çev.E.Tümertekin),1985, İnsan Ekolojisi Olarak Coğrafya, İ.Ü. ED.FAK. COĞR. DERG:1, 153-172, İstanbul
GÜMÜŞÇÜ, O.; 2012,
Sınavlar : Coğrafya?ya Davet, Yeditepe Yayınevi, İstanbul
ÖZGÜÇ,N.-TÜMERTEKİN,E.2000, Coğrafya; Geçmiş, Kavramlar, Coğrafyacılar; Çantay Kitabevi, İst.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :	Eğitim Bilimleri :	20
Mühendislik Bilimleri :	Fen Bilimleri :	
Mühendislik Tasarımı :	Sağlık Bilimleri :	
Sosyal Bilimler :	Alan Bilgisi :	30

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Coğrafyanın tanımı ve konusu		
2	Coğrafi düşüncenin gelişim aşamaları		
3	Coğrafyanın Türkiye ve Dünya 'daki Önemi ve Değeri		
4	Toplumsal teori ve Coğrafya		
5	Ampirik (görgücü) ve Yorumlamacı (hermenotik) bilim olarak coğrafya		
6	Coğrafyanın Uzak Geçmişi (Klasik Çağ)		
7	Coğrafyanın Uzak Geçmişi (Çin ve İslam Coğrafyacıları)		
8	Avrupa 'da Coğrafyanın Yeniden Doğuşu		
9	Türklerde ve Osmanlılarda Coğrafya		
10	Coğrafyanın Akademik Bir Bilim Dalı Olarak Ortaya Çıkışı		
11	Aydınlanma Çağında Coğrafya		
12	Coğrafyanın Bilimsel Kimlik Kazanması		
13	Çağdaş Coğrafi Yaklaşımlar		
14	Coğrafyanın Geleceği		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Coğrafya biliminin tanımı ve konusunu açıklar
Ö02	Coğrafyanın öncül kavramlarını ve terimlerini bilir
Ö03	Coğrafi düşüncenin gelişim aşamalarını ayırt eder
Ö04	Temel bilimsel düşünceler ile felsefi akımların coğrafyaya yansımalarını karşılaştırır
Ö05	Coğrafi düşünce sistematizmini kavrayarak, yaşam şekli haline getirir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilme için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-722	FİZİKİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Fiziki Coğrafya Araştırma Yöntemlerini Öğrenme ve Uygulama

Ders İçeriği:

Jeomorfoloji, Klimatoloji, Biyocoğrafya, Toprak Coğrafyası ve Hidroğrafya konularında seçilmiş araştırmalar ve araştırma yöntemleri

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR aozdemir@aku.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	İlgili alanda kitap ve makaleler
Kaynakları	:	Özgen, N., Karadoğan, S. eds. (2016). Fiziki Coğrafyada Araştırma Yöntemleri ve Teknikler. Ankara: Pegem Akademi.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	50
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fiziki Coğrafya Araştırma İlkeleri		
2	Fiziki Coğrafya'nın Gelişim Evreleri		
3	Fiziki Coğrafya'da Arazi Çalışmaları		
4	Fiziki Coğrafyada Laboratuvar Çalışmaları		
5	Fiziki Coğrafya'da Bilimsel Bilgi ve Temel Analizler		
6	Flüvyal Jeomorfoloji		
7	Klimatik Jeomorfoloji		
8	Ara Sınav		
9	Strüktürel Jeomorfoloji		
10	Klimatoloji Araştırmaları		
11	Biyocoğrafya Araştırmaları		
12	Hidroğrafya Araştırmaları		
13	Ekosistem Araştırmaları		
14	Doğal Afet Araştırmaları		
15	Fiziki Coğrafya'da Uzaktan Algılama Uygulamaları		
16	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Fiziki Coğrafya'nın tarihsel gelişimini öğrenme
Ö02	Fiziki Coğrafya'da laboratuvar tekniklerini öğrenme
Ö03	Fiziki Coğrafya'da bilimsel bilgi ve temel analiz yöntemleri
Ö04	Dünya'da Fiziki Coğrafya'nın gelişimi
Ö05	Türkiye'de Fiziki Coğrafya'nın gelişimi
Ö06	Fiziki Coğrafya'nın konusu, kapsamı ve felsefesi

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	120	360
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	40	120
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	50	50
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Toplam İş Yükü			580
AKTS Kredisi			19

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	4	3	2	5
Ö01	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	4	3	2	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-723 BEŞERİ COĞRAFYADA METODOLOJİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-723	BEŞERİ COĞRAFYADA METODOLOJİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Beşeri Coğrafya araştırmalarında gerekli bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerin öğretilmesi ve tez yazımı hakkında temel bilgilerin verilmesi.

Ders İçeriği:

Beşeri Coğrafya; Konu Seçimi ve Kriterler, Beşeri Coğrafya Araştırmalarında evreler Beşeri Coğrafya Araştırmalarında Kaynaklar Veri Toplama Metotları, İstatistik Yayınlar (Genel İstatistik Yayınlar, Nüfus, Tarım, Sanayi, Ulaşım, Tarihsel ve Yayımlanmamış İstatistikler), Verilerin İstatistiksel Değerlendirilmesi, Kartoğrafik Kaynaklar (Harita ve Hava Fotoları), Haritalardan Yararlanma, Harita ve Grafiklerin Özellikleri, Arazi Çalışmaları, Araştırma Alanında Gözlemler, Mülakat, Veri Toplama ve Anket Uygulamaları, Amaca Uygun Fotoğraf Çekimi, Tez Planı ve Çalışmanın Metin Haline Getirilmesi Beşeri Coğrafya Çalışmalarında Plan Örnek Çalışma Hazırlanması (Öğrenci Çalışması)

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç. Dr. Mustafa Köse

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : teorik ve uygulamalı

Kaynakları : Doğanay, H. Coğrafyada Metodoloji. MEB. Yay. No: 187, İstanbul, 1993.
Özgüç, N. Beşeri Coğrafyada Veri Toplama ve Değerlendirme

Dökümanlar : Yöntemleri, İ. Ü. Yay. No: 3849, 3. Baskı, ISBN No: 9754043752, İstanbul, 1994.

Ödevler :

Sınavlar :

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler : **Eğitim Bilimleri** : 40

Mühendislik Bilimleri : **Fen Bilimleri** :

Mühendislik Tasarımı : **Sağlık Bilimleri** :

Sosyal Bilimler : 60 **Alan Bilgisi** :

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Araştırma yöntem ve tekniklerine giriş		
2	Coğrafya araştırmalarında veri ve veri kaynakları		
3	Araştırma konusunun tespiti: Sorun tespiti		
4	Coğrafya araştırmalarında kaynaklar: Kitap, dergi, harita, istatistik yayınlar ve çeşitli bültenler		
5	Online kaynaklardan yararlanma		
6	Coğrafi araştırmada aşamalar		
7	Literatür tarama aşaması: Kütüphane, dokümantasyon merkezleri		
8	Ara sınav		
9	Saha çalışması aşaması: Veri toplama, anket çalışması, mülakat, gözlem		
10	Verilerin değerlendirilmesi aşaması		
11	Örnek çalışma incelemesi		
12	Yazım metodları		
13	Bilimsel araştırmalarda alıntı yapma, dipnot verme kuralları		
14	Kaynakçanın hazırlanması		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Coğrafya araştırmalarında kullanılan kaynakları ve özelliklerini öğrenir
Ö02	Coğrafi Verilerin analizini yapar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-724	ARAZİ KULLANIMI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yeryüzünün insanlar tarafından nasıl kullanıldığı ve nasıl kullanılması gerektiği, bu dersin amacını oluşturmaktadır

Ders İçeriği:

Öğrencilere, Yeryüzünden yararlanma biçimleri, Arazi kullanımı üzerinde doğal ortamın etkileri, Arazi kullanımı üzerinde beşeri ortamın etkileri, Arazinin-yeryüzünün sınıflandırılması, Arazinin doğru kullanımı gibi konularda bilgiler verilecektir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik Anlatım
Kaynakları	: Ders kitabı:
Dökümanlar	: Tunçdilek, N. (1985), Türkiye'de Relief Şekilleri ve Arazi Kullanımı, İstanbul Üniversitesi Deniz Bilimleri ve Coğrafya Enst. Yay., No:3, İstanbul.
Ödevler	: Baxter, T. (1971), Land Use and Built Form Studies, University Of Cambridge.
Sınavlar	: Önerilen Kaynaklar: Gözeç, S. (1978), Küçük Menderes Havzasında Arazinin Kullanılışı ve Sınıflandırılması, Edebiyat Fakültesi Basımevi, İstanbul. Gözeç, S. (1979), Bolu Depresyonu ve Yakın Çevresinde Araziden Yaralanma(Land Use), İstanbul Üniversitesi Yay., İstanbul Özçağlar, A. (1994), "Çarşamba Ovası ve Yakın Çevresinde Araziden Faydalanma", Türkiye Coğrafyası Araştırma ve Uygulama Merk. Dergisi, Sayı:3, Ankara.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	: 25	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 25	Alan Bilgisi	: 50

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Arazi kullanımının tanımı	2	
2	Coğrafya bilimi ve arazi kullanımı arasındaki ilişkiler	2	
3	Arazi kullanımı sınıflandırması	2	
4	Tarım, otlak ve orman alanları	2	
5	Yerleşme ve sanayi alanları	2	
6	Arazi planlama	2	
7	Ders tekrarı-Vize sınavı	2	
8	Arazi kullanımı üzerinde etkili olan beşeri coğrafya unsurları	2	
9	Sürdürülebilir arazi kullanımı	2	
10	Arazi kullanımı planlarının hazırlanması	2	
11	Şehir içi arazi kullanımı	2	
12	Kırsal arazi kullanımı	2	
13	Türkiye'de ve dünyada arazi kullanımı	2	
14	Coğrafi planlama ve arazi kullanımı arasındaki ilişkiler	2	
15	Coğrafi planlama ve arazi kullanımı arasındaki ilişkiler	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yeryüzünün insanlar tarafından yararlanılmasında doğal şartların etkisinin olduğu
Ö02	Yeryüzünün insanlar tarafından bilinçli ve doğru kullanılması gerektiği
Ö03	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir biçimde kullanılması gerektiği
Ö04	Tarım orman sanayi yerleşim otlak gibi kullanım biçimlerinin yeryüzünde nasıl bir dağılım gösterdiği dersin öğrenme çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi

P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katku
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	3	20	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	20	60
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yüğü			135
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	
T ü m	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3
Ö 0 1	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-725	SEDİMANTOLOJİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-725	SEDİMANTOLOJİ	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Jeomorfolojik çalışmalarda sedimantolojiden yararlanma

Ders İçeriği:

Sedimantolojik süreçler, sedimantolojik araştırma yöntemleri, karasal ve denizel ortamların tanınma ve yorumlanma esasları, ortam tanımlanmasında jeomorfolojik özellikler, sedimanter ortamlar.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali Özdemir [aозdemir@aku.edu.tr](mailto:aozdemir@aku.edu.tr)

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

: sözlü anlatım

Kaynakları

: Hakyemez, Y., Karabıyıkçoğlu, M. ve Okşan, İ., 1980, Kırıntılı Siğ Deniz Çökelleri, Çökeltme

Dökümanlar

: Ortamları ve Jeomorfolojisi. Jeomorfolojistler Derneği Bilimsel Yayınlar Dizisi No.1, Ankara.

Ödevler

: Harms, J.C., Southard, J.B., Spearing, D.R. & Walker, R.G., 19 , Depositional

Sınavlar

: Environments as Interpreted from Primary Sedimentary Structures and Stratification

Sequences. SEPM Short Course No.2, Dallas.

Leeder, M.R., 1982, Sedimentology. George Allen & Unwin Pub., London.

Önalın, M., 1993, Çökeltmenin Fiziksel İlkeleri, Fasiyes Analizleri ve Karasal

Çökeltme Ortamları. İstanbul Üniv. Yay. No.3825, İstanbul.

Reading, H.G. (Ed.), 1978, Sedimentary Environments and Facies. Blackwell Sci. Pub., Oxford.

Ara ve Final Sınavı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

:

Mühendislik Bilimleri

:

Mühendislik Tasarımı

:

Sosyal Bilimler

:

Eğitim Bilimleri

:

Fen Bilimleri

: 100

Sağlık Bilimleri

:

Alan Bilgisi

:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sedimantolojinin jeomorfoloji ile ilişkisi,	3	
2	Sedimantolojide temel kavramlar	3	
3	Sedimantolojide hidrodinamik esaslar	3	
4	Çökeltmenin fiziksel ilkeleri	3	
5	Ortam tanımlanmasının esasları	3	
6	Alüvyon yelpazeleri	3	
7	Alüvyal yer şekilleri	3	
8	vize-geri bildirim	3	
9	Buzul ve rüzgar ortamları	3	
10	Deltalar	3	
11	Geçiş ortamları	3	
12	Derin deniz ortamları	3	
13	Sedimanter havzalar	3	
14	Karasal Havzalar	3	
15	Karasal havzalar 2	3	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sedimantolojijeomorfoloji ilişkisini kurmak
Ö02	Sedimantolojik yöntemlerin jeomorfolojide kullanılmasını öğretmek
Ö03	Yerçekillerinin içyapılarının çalışılmasının önemini öğretmek
Ö04	Ortam geometrisiyle jeomorfolojik birimlerin ilişkisinin kurulması

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek

P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	3	20	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	20	60
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	15	15
Ara Sınavlar	1	50	50
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Toplam İş Yükü			235
AKTS Kredisi			8

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	4	5	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2	5
Ö01	5	4	5	3	3	5	3	2	5	5	3	3	2	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-726		UYGULAMALI HİDROGRAFYA			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-726	UYGULAMALI HİDROGRAFYA	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yerüstü ve yer altı sularının çeşitli yönlerden değerlendirilmesi ve bu alanda yapılacak mühendislik ile ilgili bir çok çalışma ve araştırmaların temelinde fiziki coğrafyanın kapsamına giren konuların yer aldığını vurgulamak.

Ders İçeriği:

Akarsu hidrolojisi,,hidroliği,erozyonu,akarsularda sediment nakli,akarsu havzalarının nicelik analizleri ve akarsu ağının kuruluşu konularını öğretmek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Sözlü Anlatım
Kaynakları	:	Atalay, İ. 2018. Uygulamalı Hidrografiya, Meta Basım Matbaacılık Hizmetleri, İzmir.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:		Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:		Fen Bilimleri	:	60
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	40	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Akarsu Hidrolojisi	3	
2	Akarsu Hidrolojisi	3	
3	Akarsu Erozyonu	3	
4	Akarsularda katı yükün taşınması	3	
5	Akarsularda birikme faaliyetleri	3	
6	Akarsu yatağının morfolometrik özellikleri	3	
7	Akarsuyun akımları ve rejimleri	3	
8	Vize-Geri Bildirim	3	
9	Drenaj ağının kuruluşu ve drenaj tipleri	3	
10	Yeraltısuyu	3	
11	Yeraltısuyunun kalitesi	3	
12	Kaynaklar		
13	Kuyular	3	
14	Yeraltısuyu araştırmalarında kullanılan kaynaklar	3	
15	Taşkın Hidroliği	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Akarsularla ilgili tüm hidroloji bilgilerini öğrenir
Ö02	Yer altı suları ile ilgili tüm hidroloji bilgilerini öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilme için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	5	1	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	28	28
Toplam İş Yükü			117
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3
Ö01	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3
Ö02	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-727	TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-727	TÜRKİYE BİYOCOĞRAFYASI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye'de yetişen doğal bitki örtüsünün bölgesel farklılığını ve özelliklerini vermek

Ders İçeriği:

Türkiye'nin fitocoğrafya açısından değerlendirmesini yapmak Türkiye'nin doğal ortam özelliklerinin bitki tür çeşitliliğine olan etkilerini ele almak Doğal bitki örtüsünün bölgesel farklılıklarını ortaya koymak Bitkilerin ekolojik isteklerini değerlendirmek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Ders-Tartışma
Kaynakları	: 1- "Türkiye'nin Vejetasyon Coğrafyası"
Dökümanlar	: Prof. Dr. İbrahim ATALAY
Ödevler	: 2- Vejetasyon Coğrafyasının Esasları"
Sınavlar	: Prof. Dr. İbrahim ATALAY 3- "Biyocoğrafya" Doç. Dr. Recep EFE

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	: 30
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 70	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkiye'de bitki örtüsünün ekolojik şartları (bitki örtüsü- iklim faktörleri)		
2	Bitki örtüsü ile yüzey şekilleri arasındaki ilişki		
3	Bitki örtüsü ile ana materyal ve toprak arasındaki ilişki		
4	Bitki örtüsü ile biyotik faktörler arasındaki ilişki		
5	Türkiye'de bitki örtüsünün geçirdiği evrim		
6	İklim değişmelerinin floristik kompozisyon üzerindeki etkileri		
7	İklim değişmelerinin floristik kompozisyon üzerindeki etkileri		
8	vize-geri bildirim		
9	Karadeniz Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları		
10	Akdeniz Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları		
11	Akdeniz Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları		
12	İç Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları		
13	İç Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları		
14	Doğu Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları		
15	Doğu Anadolu Fitocoğrafya Bölgesi'nin vejetasyon formasyonları		

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG-711 TÜRKİYE'NİN JEOMORFOLOJİSİ
COG-716 TÜRKİYE'NİN İKLİMİ

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'nin iklim ve morfolojik özelliklerini doğal bitki örtüsüne olan etkilerini ortaya koymak

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek

P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	14	14
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	28	28
Toplam İş Yükü			112
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
Ö01	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-728 TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-728	TÜRKİYE DENİZLERİ, GÖLLERİ VE KIYILARI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye'nin denizleri, gölleri ve kıyılarının gerek fiziki coğrafya açısından gerekse beşeri hayata etkileri açısından tanıtılıp kavratılması.

Ders İçeriği:

Hidrografyanın en önemli kaynakları olan denizler ve göllerin doğal ortam özellikleri ve yararlanma durumlarının kavranması

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: sözlü anlatım
Kaynakları	: İbrahim ATALAY, Uygulamalı Coğrafya
Dökümanlar	: M. Yıldız HOŞGÖREN, Hidrografyanın Ana Çizgileri
Ödevler	: Reşat İzbirak, sular Coğrafyası
Sınavlar	: Hamit İnandık, Türkiye Gölleri Emrullah Güney, Türkiye Hidrografyası Hamit İnandık, Deniz ve Kıyı Coğrafyası

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 40	Alan Bilgisi	: 60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hidrografya ile ilgili kavramlar	2	
2	Hidrografyanın bölümleri	2	
3	Deniz ve deniz çeşitleri	2	
4	Karadeniz'in genel özellikleri.	2	
5	Marmara Denizi'nin genel özellikleri.	2	
6	Ege Denizi'nin genel özellikleri.	2	
7	Konu tekrarı	2	
8	vize-geri bildirim	1	
9	Denizlerden yararlanma.	2	
10	Göl nedir? Göl çeşitleri nelerdir?	2	
11	Türkiye göllerinin sınıflandırılması.	2	
12	Türkiye göllerinin bölgesel dağılımı ve genel özellikleri	2	
13	Türkiye göl ve denizlerinde kirlilik.	2	
14	Göllerden yararlanma.	2	
15	konu tekrarı	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'deki gölleri oluşumlarına göre ayırabilme
Ö02	Türkiye'nin çevresindeki denizlerin oluşumları, kimyasal özellikleri, kıyı tipleri gibi konuların ayırımı ve sınıflandırmalarının yapılabilmesi

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			142
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları			
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek			

	P03	P04	P14
Tüm	5	5	5
Ö01		5	5
Ö02	5	5	5

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-729		TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-729	TÜRKİYE NÜFUS COĞRAFYASI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafya Bölümü yüksek lisans öğrencilerine Türkiye nüfusunun sosyo-ekonomik yapısı ve nüfusun bölgesel dağılımı bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında öğrencilere, Nüfus coğrafyasının tanımı, Nüfus coğrafyasının veri kaynakları, Türkiye nüfusunun bölgesel dağılışı, Türkiye nüfusunun sosyo-ekonomik yapısı ve bu yapı üzerinde etkili coğrafi faktörler, bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. Fatih AYHAN

Dersi Veren:

Doç. Dr. FATİH AYHAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Teorik Anlatım
Kaynakları	: Ders için yararlanılacak kitaplar:
Dökümanlar	:
Ödevler	: Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul
Sınavlar	: Tümertekin, E., Özgüç, N. (1997), Ekonomik Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Nüfus, kentsel nüfus-kırsal nüfus kavramları	2	
2	Nüfus coğrafyası araştırmalarında kullanılan veri kaynakları	2	
3	Türkiye nüfusunun sosyal yapısı	2	
4	Türkiye nüfusunun ekonomik yapısı	2	
5	Türkiye nüfusunun yaş-cinsiyet yapısı	2	
6	Türkiye'de doğum-ölüm oranları	2	
7	Türkiye'de göçler	2	
8	Vize-Geri Bildirim	2	
9	Türkiye'de kent nüfusu	2	
10	Türkiye'de kentleşme	2	
11	Türkiye'de kır nüfusu	2	
12	Türkiye'de kır nüfusunun ekonomik durumu	2	
13	Türkiye'deki kent-kır nüfusu ile dünyadaki önemli ülkelerin kent-kır nüfusu karşılaştırması		2
14	Türkiye nüfusu üzerinde etkili olan coğrafi faktörler	2	
15	Türkiye'de göçler	2	

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'nin nüfus özellikleri ile dünyadaki gelişmiş ve gelişmemiş ülkelerin nüfus özellikleri arasındaki farklar
Ö02	Türkiye'nin ekonomisi ile nüfusu arasındaki ilişkiler
Ö03	Türkiye'de şehir nüfusu ve bölgesel dağılışı
Ö04	Türkiye'de kır nüfusu ve bölgesel dağılışı bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilme için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek

Değerlendirme Ölçütleri			AKTS Hesaplama İçeriği			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ara Sınav	1	%40	Ders Süresi	14	3	42
Kısa Sınav	0	%0	Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	3	36
Ödev	0	%0	Ödevler	0	0	0
Devam	0	%0	Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Uygulama	0	%0	Ara Sınavlar	1	10	10
Proje	0	%0	Uygulama	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	Laboratuvar	0	0	0
Toplam		100	Proje	0	0	0
			Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
			Toplam İş Yükü			98
			AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	3	3	3	2	3	5	3	2	5	3	3	5
Ö01	1	2	4	3	3	3	5	2	3	3	5	2	2	1
Ö02	3	3	3	4	2	2	5	1	2	2	3	3	5	5
Ö03	2	2	2	5	1	4	4	1	2	2	3	1	1	4
Ö04	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	1	5	4

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-730 TÜRKİYE SANAYİ COĞRAFYASI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-730	TÜRKİYE SANAYİ COĞRAFYASI	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafya Bölümü yüksek lisans öğrencilerine Türkiye'de sanayi faaliyetlerinin genel özellikleri ve bölgesel dağılışı bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Cumhuriyet Dönemi'nde Türkiye'nin sanayileşme politikası ve sanayileşme hareketleri ile 1980 sonrası politika ve gelişmeler. Türkiye Sanayinin yapısı ve özellikleri. Türkiye'de sanayi faaliyetlerinin coğrafi dağılışı, dağılış düzeni ve nedenleri.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. FATİH AYHAN

Dersi Veren:

Doç. Dr. FATİH AYHAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

: Ders Sunuları ve Görsel anlatım

Kaynakları

: Doğanay, H., (1994), Türkiye Ekonomik Coğrafyası. Atatürk Üniversitesi Yay. No:767, K. Karabekir Eğitim Fak. Yay. No:39, Erzurum.

Dökümanlar

: Karabağ, S., ve Şahin, S., (Editör:Cemalettin Şahin), (2003), Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara.

Ödevler

: Tümertekin, E., (1958), Sanayi Coğrafyası. İst.Üniv. Ed. Fak. Yay. No:751, Coğrafya Enst. Yay. No:22, İstanbul. Tümertekin, E., (1994),

Sınavlar

: Ekonomik Coğrafya. İst.Üniv. Ed. Fak. Yay. No:2926, İstanbul.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

:

Mühendislik Bilimleri

:

Mühendislik Tasarımı

:

Sosyal Bilimler

:

Eğitim Bilimleri

:

Fen Bilimleri

:

Sağlık Bilimleri

:

Alan Bilgisi

:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türkiye'deki sanayileşmenin gelişimi		
2	Türkiye'de sanayi faaliyetlerinin genel özellikleri		
3	Türkiye'de sanayileşme politikaları		
4	Türkiye'de sanayileşmede meydana gelen değişimler		
5	Sanayi kuruluşlarının alansal dağılışı ve nedenleri		
6	Türkiye'deki sanayi alanları ile hammadde ilişkisi		
7	Türk Sanayisinin Başlıca Sektörleri		
8	Vize Sınavı		
9	Türkiye sanayiinde mekan kullanımı		
10	Başlıca sanayi kolları		
11	Başlıca Sanayi Kolları		
12	Yeni sanayi odakları		
13	Türkiye ekonomisi içinde sanayinin yeri ve önemi		
14	Türkiye'nin sanayileşme sorunları		
15	Türkiye'deki sanayi kollarının dağılışlarında rol oynayan faktörler		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkiye'deki sanayinin gelişimi ve mevcut durumunu kavrayabilecektir
Ö02	Sanayi alanlarının dağılışında rol oynayan faktörleri izah edebilecektir.
Ö03	Sanayileşme politikalarını ve sanayinin geleceğini yorumlayabilecektir
Ö04	Türk ekonomisinde sanayinin rolünü anlayabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilme için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	5	2	10
Sunum/Seminer Hazırlama	5	2	10
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	6	2	12
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			150
AKTS Kredisi			5

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3
Ö01	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Ö02	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3
Ö03	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3
Ö04	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-731	ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	COG-731	ANADOLU KENTLERİNİN TARİHİ GELİŞİMİ		3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Tarih boyunca Anadolu'da kurulan kentleri tanıtmak

Ders İçeriği:

Tarih boyunca Anadolu'da kurulan kentlerin unsurları ve önemi

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Ümüt Emrah Kurt

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Aşkıdıl Akarca, Şehir ve Savunması, TTK
Kaynakları	:	Erkem Akurgal, Anadolu Uygarlıkları, Say yayınları
Dökümanlar	:	R.E.Wycherley, Antik Çağda Kentler Nasıl Kuruldu, Ark. ve Sanat yayınları
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	10	Eğitim Bilimleri	:	
Mühendislik Bilimleri	:	10	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:		Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	50	Alan Bilgisi	:	30

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Anadolu'nu kısa tarihçesi		
2	Şehrin tanımı ve gelişimi		
3	Anadolu'da kurulan ilk yerleşimler		
4	Köy topluluklarından şehir toplumlarna		
5	Köy topluluklarından şehir toplumlarna		
6	Köy topluluklarından şehir toplumlarna		
7	Tekrar ve ara sınav		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Anadolu'nun kısa tarihçesi
Ö02	Şehir nedir? İlk şehirler ne zaman kuruldu?
Ö03	Şehrin kurulduğu bölgenin özellikleri nasıl olmalıdır?
Ö04	Şehrin Unsurları
Ö05	Anadolu'da kurulan Şehirlerden Örnekler

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	1	10
Ödevler	1	20	20
Sunum/Seminer Hazırlama	1	20	20
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			94
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14

Tüm	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö01	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö02	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö03	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö04	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3
Ö05	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	COG-732	KIRSAL KALKINMA	3	3	5

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafya Bölümünün yüksek lisans öğrencilerine Kırsal kalkınmanın genel özelliklerinin öğretilmesi dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Öğrencilerin kırsal kalkınma ve temel kavramları öğrenerek, kırsal kalkınma çalışmalarını ve yaklaşımlarını analiz edebilmeleri, kırsal kalkınma çalışmaları ile ilgili bilgi ve becerileri kazanmalarınıdır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. FATİH AYHAN

Dersi Veren:

Doç. Dr. FATİH AYHAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

: Ders Sunuları ve Görsel anlatım

Kaynakları

: 1. GÜNAYDIN, G.,2010, Tarım ve Kırsallıkta Dönüşüm, Tan kitapevi, Ankara. 2. GERAY, C., 2011, Kırsal Gelişme Politikaları, Phoenix Yayınevi,

Dökümanlar

: Ankara Yardımcı Kaynak: 1. OZKAYA ve ark.,2002,GAP -Bölgesel Kalkınma İdaresinin Sürdürülebilir Kırsal Kalkınma, Planlama Ve Yatırımların

Ödevler

: Geliştirilmesinde Kapasitesinin Geliştirilmesi Projesi, Yüceli Bölgesi Alan Çalışması Raporu, Mardin.

Sınavlar

:

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

:

Mühendislik Bilimleri

:

Mühendislik Tasarımı

:

Sosyal Bilimler

:

Eğitim Bilimleri

:

Fen Bilimleri

:

Sağlık Bilimleri

:

Alan Bilgisi

:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kırsal kalkınma ve temel kavramları		
2	Kırsal kalkınma ile diğer bilim dalları arasındaki ilişkiler		
3	Kırsal alan tanımı ve Türkiye de ve bazı ülkelerde kırsal alanlara ilişkin temel özellikler		
4	Kırsal kalkınma çalışmalarının amaçları, araçları ve uygulanan yöntemler		
5	Kırsal kalkınma politika ve uygulamalarının temel özellikleri		
6	Avrupa Birliğinde kırsal kalkınma politikaları ve politika değişimleri		
7	Türkiye de Kırsal kalkınma politikaları, uygulamaları ve sonuçları		
8	Vize Sınavı		
9	Türkiye de Kırsal kalkınma politikaları, uygulamaları ve sonuçları		
10	Türkiye de uygulanmış ve uygulanmakta olan kırsal kalkınma projeleri		
11	Türkiye de uygulanmış ve uygulanmakta olan kırsal kalkınma projelerinin sonuçlarının değerlendirilmesi		
12	Kırsal kalkınmada potansiyel belirleme ve envanter çalışmaları		
13	Kırsal kalkınma çalışmalarında sorun analizi teknikleri, öncelik belirleme, risk analiz ve çözüm yaklaşımları		
14	Türkiye-Ulusal Kırsal Kalkınma Stratejisi		
15	Final Sınavı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kırsal kalkınma çalışmaları, yaklaşımlar ve stratejilerini yorumlayabilme.
Ö02	Türkiye de kırsal kalkınma çalışmaları ve yaklaşımlarını yorumlayabilme.
Ö03	Kırsal kalkınmaya yönelik proje geliştirme esaslarını değerlendirebilme.
Ö04	Kırsal kalkınma çalışmalarında izleme ve değerlendirebilme.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilme
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilme
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi

P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	3	36
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Toplam İş Yükü			98
AKTS Kredisi			3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3
Ö01	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Ö02	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3
Ö03	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3
Ö04	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-703		UZMANLIK ALAN DERSİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	COG-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	8	0	9

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynakları	:	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme		
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma		
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler		
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum		
5	Tez görüşmesi: Problem çözme		
6	Tez görüşmesi: Problem çözme		
7	Tez görüşmesi: Problem çözme		
8	Tez görüşmesi: Problem çözme		
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö02	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö03	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.
Ö04	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	10	150
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	15	8	120
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			270
AKTS Kredisi			9

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö01	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö02	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö03	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö04	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-707		TEZ ÇALIŞMASI			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	COG-707	TEZ ÇALIŞMASI	1	0	21

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynakları	:	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme		
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma		
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler		
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum		
5	Tez görüşmesi: Problem çözme		
6	Tez görüşmesi: Problem çözme		
7	Tez görüşmesi: Problem çözme		
8	Tez görüşmesi: Problem çözme		
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö02	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö03	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.
Ö04	Gerçekleştiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	1	14	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	1	14	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			28
AKTS Kredisi			1

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P14
Tüm	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö01	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö02	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö03	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3
Ö04	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-704	UZMANLIK ALAN DERSİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
4	COG-704	UZMANLIK ALAN DERSİ		8	0	9

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynakları	:	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme		
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma		
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler		
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum		
5	Tez görüşmesi: Problem çözme		
6	Tez görüşmesi: Problem çözme		
7	Tez görüşmesi: Problem çözme		
8	Tez görüşmesi: Problem çözme		
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö02	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö03	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.
Ö04	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%100
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Toplam		100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	0	0	0
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	10	150
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	15	8	120
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			270
AKTS Kredisi			9

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları														
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek														

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
Tüm	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö01	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö02	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö03	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3
Ö04	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	3

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

COG-708	TEZ ÇALIŞMASI			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
4	COG-708	TEZ ÇALIŞMASI		1	0	21

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (YL) (TEZLİ)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.
Kaynakları	:	Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme		
2	Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma		
3	Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler		
4	Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum		
5	Tez görüşmesi: Problem çözme		
6	Tez görüşmesi: Problem çözme		
7	Tez görüşmesi: Problem çözme		
8	Tez görüşmesi: Problem çözme		
9	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
10	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
11	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
12	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
13	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		
14	Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir.
Ö02	Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir.
Ö03	Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir.
Ö04	Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P06	Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi
P05	Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi
P01	Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi
P02	Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak
P14	Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek
P07	Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi
P12	Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek
P08	Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek
P09	Disiplinler arası çalışabilme becerisi
P03	Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak
P10	Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak
P04	Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi
P11	Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek
P13	Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı	
Ara Sınav	0	%0	
Kısa Sınav	0	%0	
Ödev	0	%0	
Devam	0	%0	
Uygulama	1	%100	
Proje	0	%0	
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0	
Toplam		70	100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	1	14	14
Sınıf Dışı Ç. Süresi	1	14	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Toplam İş Yükü			28
AKTS Kredisi			1

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları												
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek												
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P14	
Tüm	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3	
Ö01	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3	
Ö02	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3	
Ö03	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3	
Ö04	5	3	5	5	4	4	4	5	2	5	3	

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Coğrafya programından mezun olan öğrenciler; coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekânsal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar. Bu becerileri kazanabilmeleri için bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir. Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, daha iyi pekiştirilmesi için özellikle jeomorfolojiye/jeolojiye dayalı konularda deneysel ve görsel olarak uygulandığı çalışmalar yapılmaktadır. Proje – Ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır. Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır. Arazi çalışmaları: Derslerde anlatılan teorik konuların, slaytlarla gösterilen yer şekillerinin öğrencilerin daha iyi algılaması ve görerek, dokunarak, inceleyebilmeleri için arazi çalışmaları yapılmaktadır. Bu arazi çalışmaları gerek yakın bölge gerekse Türkiye genelinde yapılmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Coğrafya programından mezun olan her Coğrafyacı araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Bu yetilere sahip olabilmesi için eğitim hayatındaki öğrencilerimizin ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları YL eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Coğrafya

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR	TZ	2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-115 / 2 COĞ-115 / 2 (İÖ) COĞ-201 / 3 COĞ-201 / 3 (İÖ) COĞ-307 / 3 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) COĞ-133 / 3 2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) Bilim. Araş. Yöntem ve Yay. Etik / 3 (YL) COĞ-710 / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR) COG-817 (DR) COG-825 (DR) 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-114 / 4 COĞ-114 / 4 (İÖ) COĞ-202 / 3 COĞ-308 / 4 COĞ- 310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-312 / 2 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-722 / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR)	%50	%30	%20	

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ	TZ	<p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-205 / 2 COĞ-205 / 2 (İÖ) COĞ-223 / 2 COĞ-203 / 3 COĞ-203 / 3 (İÖ) COĞ-301 / 2 COĞ-301 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-716 / 3 (YL) COĞ-822/ 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-120 / 2 COĞ-120 / 2 (İÖ) COĞ-214 / 2 COĞ-224 / 2 COĞ-302 / 2 COĞ-302 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-714 / 3 (YL)</p>	%60	%20	%20	
Doç. Dr. Mustafa Köse	TZ	<p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-207 / 4 COĞ-207 / 4 (İÖ) COĞ-311 / 2 COĞ-305 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-712 / 3 (YL) COĞ-821 / 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-208 / 4 COĞ-306 / 2 COĞ-306 / 2 (İÖ) Sanayi Coğrafyası / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-713 / 3 (YL)</p>	%50	%20	&30	

Doç. Dr. Fatih Ayhan	TZ	<p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-113 / 2 COĞ-113 / 2 (İÖ) COĞ-217 / 2 COĞ-315 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-411 / 2 COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-729 / 3 (YL)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-112 / 2 COĞ-206 / 2 COĞ-206 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-406 / 3 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-412 / 2</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-719 / 3 (YL)</p>	%60	%20	%20	
Dr. Öğr. Üyesi Okan Bozyurt	TZ	<p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-103 / 3 COĞ-103 / 3 (İÖ) COĞ-125 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) COĞ-409 / 2 COĞ-409 / 2 (İÖ) COĞ-417 / 2 COĞ-417 / 2 (İÖ) ALN-901 / 2 ALN-901 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-720 / 3 (YL) COĞ-824 / 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-118 / 2 COĞ-118 / 2 (İÖ) COĞ-212 / 2 COĞ-218 / 2 ALN-902 / 2 ALN-902 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-728 / 3 (YL)</p>	%60	%20	%20	

Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak	TZ	<p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-111 / 4 COĞ-11 / 4 (İÖ) COĞ-303 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-405 / 3 COĞ-405 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-711 / 3 (YL) COĞ-830 / 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-116 / 2 COĞ-116 / 2 (İÖ) COĞ-210 / 2 COĞ-304 / 2 COĞ-308 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-404 / 3 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-716 / 3 (YL)</p>	%60	%20	%20	
Dr. Öğr. Üyesi Burcu Göközkut	TZ	<p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-131 / 2 COĞ-209 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-401 / 3 COĞ-401 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) -</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-204 / 2 COĞ-204 / 2 (İÖ) COĞ-322 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-402 / 3 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-414 / 2</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) -</p>	%70	-	%30	

Dr. Öğr. Üyesi Sema Özen Bayraktar	TZ	2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-123 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-403 / 3 COĞ-403 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)	%70	-	%30
		2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) - 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-410 / 2 COĞ-410 / 2 (İÖ) İklim Modellemeleri / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-314 / 2 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) -			

- (1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci
 (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.
 (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
 (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Coğrafya

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mehmet Ali ÖZDEMİR	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Fırat Üniv. 1995	---	32	21	Düşük	Yüksek	Orta
Fatma Kafalı YILMAZ	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Dokuz Eylül Üniv. 1998	---	31	26	Düşük	Düşük	Düşük
Mustafa KÖSE	Doçent	TZ	Doçent	Ünv of Leicester	---	7	7	Düşük	Yüksek	Orta
Fatih AYHAN	Doçent	TZ	Doçent	İstanbul Üniv. 2018	Kamu/21	23	3	Yok	Orta	Yok
Okan BOZYURT	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Üniv 2010	---	12	22	Orta	Yüksek	Düşük
Hülya KAYMAK	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Afyon Kocatepe Üniv 2018	---	5	10	Orta	Yüksek	Yok

Burcu GÖKÖZKUT	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Ünv 2023	--	2	10	Yok	Orta	Yok
Sema ÖZEN BAYRAKTAR	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Ünv 2023	---	--- (6 ay)	8	Yok	Ort	Yok

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncellenmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet Ali ÖZDEMİR		
UNVANI	Prof. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Fiziki Coğrafya ve Jeoloji Pr.	Ankara Üniversitesi	1985
Yüksek lisans	Fiziki Coğrafya (YL) (Tezli)	Fırat Üniversitesi	1990
Doktora	Fiziki Coğrafya (DR)	Fırat Üniversitesi	1995
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2002		
Kurumdaki hizmet süresi	22		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Profesör	Fen Edebiyat Fakültesi	2006	
DiĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024		Karadirek Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi	-
2024		Alakır Çayı Havzasının Jeomorfolojik Özelliklerinin İncelenmesi	-
2024		Geçici Sığınmacıların Mekan Algısı: Buca Örneği	-
2023		Antalya İlinin Jeomorfosit Envanteri ve Turizm Potansiyeli	-
2023		Sincanlı Ovası Jeomorfolojik Özellikleri ve Güncel Arazi Kullanımı	-
2023	Yüksek Lisans	Yatağan Ovası ve yakın çevresi (Muğla) jeomorfolojisi ve doğal ortam insan ilişkileri	2023
2022	Yüksek Lisans	Bayat Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) jeomorfolojisi	2022
2022		Sarıgöl İlçesi (Manisa) Toprak Coğrafyası ve Bazı Toprak Özelliklerinin Mekânsal Değişim Desenlerinin Jeostatistiksel Yöntemlerle Modellenmesi	-
2020	Yüksek Lisans	Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi	2020
2020	Doktora	Merkezefendi Ve Pamukkale İlçelerinin Beşeri Ve Ekonomik Coğrafyası	2020
2020		Denizli ilinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar İlinin İklim Özellikleri ve Çevresel Etkilerinin İncelenmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	Denizli ilinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi	2020
2019	Yüksek Lisans	Babadağ (Denizli) heyelan afeti ve coğrafi etkileri	2019
2019	Yüksek Lisans	Bayat Çayı Havzası'nın (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi	-
	Yüksek Lisans	Şanlıurfa ili Siverek ilçesinde arazi kullanımı	2019
	Yüksek Lisans	Dinar (Afyonkarahisar) ve çevresinin jeomorfolojisi	2019
2018	Yüksek Lisans	İhsaniye ve Çevresinin Turizm Coğrafyası	-
	Yüksek Lisans	Emirdağ havzası ve çevresinde doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Yalova ili arazi kullanımının uzaktan algılama teknikleri ile belirlenmesi	2007
	Yüksek Lisans	Çevre sorunları açısından Afyonkarahisar	2007
	Yüksek Lisans	Altıntaş (Kütahya) Havzası'nda doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Kuruluş yeri açısından Eğirdir kentsel alanı ve jeomorfolojisi	2006
	Yüksek Lisans	İscehisar çayı havza yönetimi ve "doğal ortam-insan ilişkileri"	2006
	Yüksek Lisans	Bolvadin'in şehirselleşme fonksiyonları	2005
	Doktora	Çivril Ovası ve yakın çevresinde arazi kullanımı	2016
	Doktora	Uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri ile Acıgöl havzasının sürdürülebilir kullanımı ve yönetimi	2011
	Doktora	Afyonkarahisar ilinin başlıca doğal, tarihi ve kültürel kaynaklarının sürdürülebilir turizm açısından değerlendirilmesi	2011
	Doktora	Güneybatı Anadolu'nun holosen paleocoğrafyası	2011
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ALGAN, Ö., & ÖZDEMİR, M. A. (2023). Yatağan Ovası ve Yakın Çevresinde Muğla Arazi Kullanımının Zamana Bağlı Değişimi 1984-2022 . *International SOCIAL SCIENCES STUDIES Journal*, 9(109), 6133–6147.
2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (11), 71–94.
3. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 0–0.
4. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *ASOS Yayınevi*, 105, 4174–4188.
5. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . *Geoheritage*, 15, 0–0.
6. ÖZDEMİR, M. A., ÇIRAK, O., BOZYURT, O., & KULAKSIZ, E. E. (2021). GIS BASED LANDSLIDE SENSITIVITY ANALYSIS OF BABADAG DISTRICT DENİZLİ TURKEY LANDSLIDE AREAS. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 14(85), 289–308.
7. Çenesiz, M., & ÖZDEMİR, M. A. (2021). WEB 2 ARAÇLARININ ORTAÖĞRETİM 10 SINIF COĞRAFYA DERSİ TOPOĞRAFYA VE KAYAÇLAR KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ. *International Journal of Geography and Geography Education*, (43), 39–53.
8. Karahan, S., Özdemir, M. A., Şen, M. (2020). Dağlık Frigya’da (Afyonkarahisar-Ihsaniye) Ekolojik/Kültürel Alternatif Turizm Modeli, Gelecek Vizyonlar Dergisi

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniyeAfyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG Regional Conference on Geomorphology, Nevşehir.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Konya İli ve İlçelerinin Tarihi Süreç Çerçevesinde Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği I**, Bölüm Adı:Çölleşme İle Mücadele Stratejileri: Karapınar Örneği, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, Yayın Yeri:T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Editör:Küçükdağ Yusuf, Özcan Koray, Arabacı Caner, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:355, ISBN:978-625-7076-45-6, Bölüm Sayfaları:341 -346
2. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Havza Planlama, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, KAYMAK HÜLYA, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Doğan, M., Köse, M., Ayhan, F., Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:317, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:175 -202

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Çenesiz, M., & ÖZDEMİR, M. A. (2021). ORTAÖĞRETİM 10 SINIF ÖĞRENCİLERİNİN WEB 2 0 ARAÇLARIYLA COĞRAFYA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK TUTUMU. *Social Sciences Studies Journal*, 7(76), 238–251.
2. Özdemir, M.A., Ersöz Tüğen, A. (2020). MERKEZEFENDİ VE PAMUKKALE İLÇELERİNİN (DENİZLİ) FİZİKİ COĞRAFYA ÖZELLİKLERİNİN YERLEŞMEYE OLAN ETKİLERİ. *Journal of History School*, 48, 3624-3652., Doi: 10.29228/joh.45372

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Fatma KAFALI YILMAZ		
UNVANI	Prof. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/COĞRAFYA PR.	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1985
Yüksek lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/FİZİKİ COĞRAFYA ANABİLİM DALI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1992
Doktora	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1998
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	1999
Doçent		Fen Edebiyat Fakültesi	2014
Profesör		Fen Edebiyat Fakültesi	2020
DiĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024		TERMALLER VE TERMALLERİN ARAZİ KULLANIMINA ETKİSİ: GAZLIGÖL (AFYONKARAHİSAR) ÖRNEĞİ	-
2019	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
2019	Yüksek Lisans	OBA ÇAYI HAVZASININ (ALANYA) FİZİKİ COĞRAFYA KOŞULLARI İLE ARAZİ KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİLER	-
2018	Doktora	Dim Çayı Havzasının (Alanya) karst ekosistemi	2018
2015	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010
2011	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
		Sarayköy ve Çivril Ovalarında (Denizli) iklimik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi	
2011		Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	
	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010
	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
	Yüksek Lisans	Sarayköy ve Çivril Ovaları'nda (Denizli) iklimik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi,	2015
	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
	Yüksek Lisans	Oba Çayı Havzasının (Alanya) Fiziki Coğrafya Koşulları ile Arazi Kullanımı Arasındaki İlişkiler	-
	Doktora	Dim Çayı Havzası'nın (Alanya) karst ekosistemi	2018
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAFALI YILMAZ, F. (2021). KUMALAR ÇAYI DİNAR HAVZASINDA KIR MESKENLERİ. *Social Sciences Studies Journal*, 7, 3833–3848.

2. KAFALI YILMAZ, F. (2021). Adana Ovaları nda Tarla Bitkilerinin Üretimindeki Değişiklik. *International Social Sciences Studies*, 7(92), 5492–5507.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. F. KAFALI YILMAZ, “Adana Ovaları nda Tarla Bitkilerinin Üretimindeki Değişiklikler,” presented at the I. Uluslararası Coğrafya ve Turizm Sempozyumu, Erzurum.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. İç Anadolu Bölgesi'nde Tarımsal Üretim ve Planlama, KAFALI YILMAZ FATMA, Yayın Yeri:Kriter, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:146, ISBN:978-625-8012-27-9, 2021

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mustafa KÖSE		
UNVANI	Doç. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2008
Yüksek lisans			
Doktora	Coğrafya (Bütünleşik Doktora)	University of Leicester	2015
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2017	
Doçent	Fen-Edebiyat Fakültesi	2023	
DiĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	Yüksek Lisans	Kütahya İli Nüfusunun Yapısal Özelliklerinin Değişimi Üzerine Bir İnceleme	-
2023	Yüksek Lisans	Desimetrik Nüfus Yoğunluğuna Göre Acil Toplanma Alanlarının Dağılımının İncelenmesi: Afyonkarahisar Örneği	-
2022	Yüksek Lisans	Demografik Özellikler Bağlamında Bireylerin Ulus-Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi: Emirdağ Örneği	-
2019	Yüksek Lisans	Coğrafi Gerontoloji Perspektifinde Mekânların Doğru Yerde Yaşlanmaya Uygunluğunun İncelenmesi	-
2019	Yüksek Lisans	Konya İlinde Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Endeksi ile Göç Arasındaki İlişkinin Analizi	-
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Sa'ad Ibrahim, MUSTAFA KÖSE, Bashir Adamu, Idris Mohammed Jega, (2024). Remote sensing for assessing the impact of forest fire severity on ecological and socio-economic activities in Kozan District, Turkey, Journal of Environmental Studies and Sciences, <https://dx.doi.org/10.1007/s13412-024-00951-z>
- KÖSE, M. (2023). Sanayi Kuruluşlarının Mekânsal Değişim Üzerindeki Etkileri Kozan Şehri Örneği. *HUMANITAS - Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(22), 260–282.
- KÖSE, M., ERDEM, C., KOÇYİĞİT, M., & Jega, M. I. (2023). A Geospatial Analysis of Accessibility to Primary Education. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 16(2), 352–371.
- ADIGÜZEL, F., ÇETİN, M., DOĞAN, M., GÜNGÖR, Ş., KÖSE, M., BOZDOĞAN SERT, E., & KAYA, E. (2022). The assessment of the thermal behavior of an urban park surface in a dense urban area for planning decisions. *Environmental Monitoring and Assessment*, 194(7), 519–13.
- Köse, M., Koçyiğit, M., Erdem, C., Mohammed, J. I. (2021). An evaluation of accessibility to preschool education institutions using geographic information systems. *Education and Information Technologies*, Doi: 10.1007/s10639-021-10482-7
- Majumdar, S., Köse, M., Chatterjee, U. (2021). Gully Erosion Mapping by Multicriteria Decision Analysis Techniques and Geoinformatics in Adana Province, Turkey. *Earth Systems and Environment*, Doi: <https://doi.org/10.1007/s41748-020-00198-y>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- KÖSE, M., & DOĞAN, M. (2024). Menteşe de Muğla Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırılması. Presented at the Cumhuriyetin 100. Yılında Dünden Bugüne Muğla .

2. SARIER, S., & KÖSE, M. (2022). Bireylerin Eğitim Düzeyleri İle Ulus Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi Emirdağ Örneği. Presented at the TÜCAUM 2022 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
3. KÖSE, M. (2021). AFYONKARAHİSAR NÜFUSUNUN MEKÂNSAL VE ZAMANSAL DAĞILIŞININ DESİMETRİK YÖNTEMLERLE HARİTALANMASI. Presented at the 2. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, İstanbul.
4. Kışlalı, H., Köse, M. (2020). Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland. MTCO'20 Conference on Managing Tourism Across Continents, 95-108. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
5. Köse, M., Aydın, Y. (2021). The COVID-19 pandemic and the socialization of higher education students living in rural and urban areas. ENQUIRE Conference 2021 (13th): Researching social justice: The path to social change in a world facing Covid-19, University of Nottingham (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
6. Aydın, Y., Köse, M. (2021). Location Matter: Experiencing COVID-19 Differently as Higher Education Student. BSA 70th Anniversary Annual Conference 2021: Remaking the Future (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **TÜRKİYE'DE KENTSEL DÖNÜŞÜM**, Bölüm Adı:KENTSEL DÖNÜŞÜM ALANLARINDA COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ İLE ERİŞİLEBİLİRLİK ANALİZİ, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Çizgi Kitabevi, Editör:Orçan Mustafa, Aydın Yahya, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:23, ISBN:978-625-396-108-4, Bölüm Sayfaları:97 -119 -2023
2. **Kent Araştırmaları**, Bölüm Adı:Göç, Göç Etkinliği ve Nüfus Değişimi: Adana İli Örneği, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Literatürk Academia, Editör:Güngör Şenay, Adıgüzel Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:330, ISBN:978-625-7606-34-9, Bölüm Sayfaları:121 -138 -2021
3. **Antalya Göç Kitabı**, Bölüm Adı:Nüfus Kayıt Perspektifinde Antalya'da Göç Etkinliği, Nüfus Devinimi ve Nüfus Değişimi, AYHAN FATİH, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Palet Yayınları, Editör:Kolukıncı Suat, Dinç Güven, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:399, ISBN:978-625-7675-58-1, Bölüm Sayfaları:279 -293, 2021
4. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Coğrafi Planlama, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:PEGEM AKADEMİ, Editör:Doğan Mesut, Köse Mustafa, Ayhan Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:327, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:1 -16, 2021
5. HOSPITALITY & TOURISM-MANAGERIAL PERSPECTIVES & PRACTICES, Bölüm adı:(Recreational Second Homes and Sustainable Tourism) (2020)., Kışlalı, H., Köse, M., Peter Lang, Editör: Pelit Elbeyi, Soybalı Hasan Hüseyin, Avan Ali, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 454, ISBN:978-3-631- 83490-9, İngilizce(Bilimsel Kitap)
6. COĞRAFİ PERSPEKTİFLE DAĞ VE DAĞLIK ALANLAR (Sürdürülebilirlik-Yönetim-Örnek Alan İncelemeleri), Bölüm adı:(REKREASYONEL İKİNCİ KONUTLARIN GELİŞİMİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAYLA TURİZMİ: KOZAN, GÖLLER YAYLASI ÖRNEĞİ) (2020)., KÖSE MUSTAFA, Kriter Yayın Evi, Editör: Birinci, Salih; Kaymaz, Çağlar Kıvanç; Kızılkın, Yusuf, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 380, ISBN:978-625-7130-71-4, Türkçe(Bilimsel Kitap),

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. MUSTAFA KÖSE,ÖZLEM SERTKAYA DOĞAN (2022). Nüfus Politikaları Bağlamında Türkiye Nüfusunun Demografik Dönüşümü, Yapısal Değişimi ve Geleceği, Dumlupınar University Journal of Social Sciences <https://dx.doi.org/10.51290/dpusbe.1152311>
2. KÖSE, M., & AYDIN, Y. (2022). Coğrafi Mekânın Yaşlanma Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi. *Balikesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(48), 325–341.
3. KİŞLALİ, H., & KÖSE, M. (2021). Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland. *Journal of Yasar University*, 16(61), 215–227.
4. AYDIN, Y., & KÖSE, M. (2021). COVID-19 Experience of Higher Education Students in Urban and Rural Areas. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi (SEFAD)*, (46), 337–354

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KÖSE, M., & DOĞAN, M. (2024). Mentеше de Muğla Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırılması. Presented at the Cumhuriyetin 100. Yılında Dünden Bugüne Muğla .

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Fatih AYHAN
UNVANI	Doçent

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü	İstanbul Üniversitesi	1996
Yüksek lisans	Sos. Bilimler Enst./Coğrafya (YL) (Tezli)	Sakarya Üniversitesi	2011
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	İstanbul Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	09.07.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	4		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Milli Eğitim Bakanlığı	20 Yıl	Coğrafya Öğretmeni	

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Geçici Sığınmacıların Mekan Algısı: Buca Örneği	
2023	Yüksek Lisans		
2023	Yüksek Lisans		
2022	Yüksek Lisans		

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
Jeomorfoloğlar Derneği	2022	Üye	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü Başkan Yardımcılığı	25.09.2020	Devam Ediyor

SON BES YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- AYHAN, F. (2024). Kalkınma Planları Ekseninde Türkiye de Karayolu Ulaşımında Görülen Gelişmeler 1963-2023. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 34(1), 17-33.
- AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). İzmir İli Nüfusunun Gelişimi ve Değişimine Dair Demografik Analiz Çalışması. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 7(2), 273-290.
- AYHAN, F. (2023). Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Enerji Tasarrufu ve Enerji Okuryazarlık Düzeylerine Dair Bir Araştırma. *Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi*, 6(3), 784-793.
- AYHAN, F. (2023). Otoyol Projelerinin Mekânsal Değişim ve Gelişim Üzerine Etkileri: Kuzey Marmara Otoyolu Sakarya Kesimi. *Coğrafi Bilimler Dergisi*, 21(1), 121-151.
- AYHAN, F. (2022). Beylikdüzü İlçesinde İstanbul Sanayi Faaliyetlerinin Gelişimi Yapısı ve Dağılışı Üzerine Coğrafi Bir İnceleme. *HUMANITAS Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(20), 1-22.
- AYHAN, F. (2021). İdari Coğrafya Açısından Bir İnceleme: Afyonkarahisar İli. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(3), 840-860.
- AYHAN, F. (2020). Afyonkarahisar'ın Nüfus Coğrafyası Özellikleri. *Journal of Awareness*, 5(3), 401-426.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). Cumhuriyetten Günümüze İzmir İli Nüfusunun Gelişimi, Değişimi ve Mevcut Yapısının Demografik Analizi. Presented at the 5. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Antalya.
- AYHAN, F. (2023). Coğrafya lisans öğrencilerinin enerji tasarrufu ve enerji okuryazarlığı düzeylerine ait bir çalışma. Presented at the 3. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, İSTANBUL.
- AYHAN, F. (2021). Beylikdüzü İlçesinde Sanayinin Yapısı ve Dağılışı. Presented at the 2. Uluslararası Coğrafya Kongresi, İstanbul.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Coğrafyada Yeni Yaklaşımlar: Güncel Araştırma ve İncelemeler**, Bölüm Adı:Sürdürülebilir Kent İçi Ulaşım Kavramına Dair Bir Değerlendirme, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Gazi Kitabevi, Editör:Kapluhan Erol, Akbaş Ferdi, Demir Şule, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:589, ISBN:978-625-8275-75-9, Bölüm Sayfaları:455-474-2022
- Eğitimde Coğrafya Okuryazarlığı – II**, Bölüm Adı:Enerji Okuryazarlığı - Coğrafya, AYHAN FATİH, DOĞAN MESUT, Yayın Yeri:PEGEM Akademi, Editör:Sever, Ramazan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:405, ISBN:978-625-8325-99-7, Bölüm Sayfaları:36-54-2022

3. **Antalya Göç Kitabı**, Bölüm Adı:Nüfus Kayıt Perspektifinde Antalya'da Göç Etkinliği, Nüfus Devinimi ve Nüfus Değişimi, AYHAN FATİH, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Palet Yayınları, Editör:Kolukırık Suat, Dinç Güven, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:399, ISBN:978-625-7675-58-1, Bölüm Sayfaları:279 -293 -2021

4. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Ulaşım Planlaması, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Doğan Mesut, Köse Mustafa, Ayhan Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:328, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:85 -103 -2021

5. **Kent Araştırmaları**, Bölüm Adı:ÇevreKent Kavramı Üzerine Bir İnceleme: Afyonkarahisar UyduKent Bölgesi, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Literatürk Academia, Editör:Güngör Şenay, Adıgüzel Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:328, ISBN:978-625-7606-34-9, Bölüm Sayfaları:35 -50 -2021

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Kuzey Marmara Otoyolu'nun Beşeri ve Ekonomik Etkileri: Sakarya Kesimi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi - yürütücü

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Okan BOZYURT		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyoloji Bölümü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (YL) (Tezli)	Ankara Üniversitesi	2000
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	Ankara Üniversitesi	2010
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	01.08.2001		
Kurumdaki hizmet süresi	23 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2013	
DiĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2024	Yüksek Lisans	Kuzey Atlantik Salınımının Türkiye'deki Donlu Günler Üzerine Etkileri	-
2023	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar Şuhut Ovasının Fiziki Coğrafyasının İncelenmesi	-
2023	Yüksek Lisans	Manisa Salihli İlçesinin İklim Özellikleri ve Tarımsal Aktiviteler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	-
2022	Yüksek Lisans	Banaz Çayı Yukarı Havzasının Jeomorfolojisi	-
2019	Yüksek Lisans	Mersin ili Tarsus ilçesi çevresinde doğal ortam ve insan ilişkileri	2019
2019	Yüksek Lisans	Beyşehir Gölü Havzası'nın doğal ortam koşulları ve sorunları	2019
2017	Yüksek Lisans	Yukarı kura havzasında doğal ortam koşulları ile Kafkas arı ırkının uyumu	2017
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- BOZYURT, O., & KOÇAK, H. (2022). Çevreci Hareketlere Eleştirel Bakış. *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*, 8(66), 2524–2530.
- Bozyurt, O. Ve Kelleboz, Y. E. (2022). Mersin İli Tarsus İlçesinde Doğal Ortam İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar, *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*,
- ÖZDEMİR, M. A., ÇIRAK, O., BOZYURT, O., & KULAKSIZ, E. E. (2021). GIS BASED LANDSLIDE SENSITIVITY ANALYSIS OF BABADAG DISTRICT DENİZLİ TURKEY LANDSLIDE AREAS. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 14(85), 289–308.
- Koçak, H. Ve Bozyurt, O. (2021). KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE YÖNELİK ÇÖZÜM ODAKLI YAKLAŞIMLAR, *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL, HUMANITIES AND ADMINISTRATIVE SCIENCES*,
- Büber, H. Ve Bozyurt, O. (2020). BEYŞEHİR GÖLÜ VE HAVZASININ ÇEVRESEL SORUNLARI, *SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL*.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. The Relations Between Sunspots and Climate Changes and Their Effects on Civilizations. *International Symposium on Earth System Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)*

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. 2. BOZYURT, O. (2020). Halk Takviminin Türk Kültüründeki Yeri. Presented at the HALK TAKVİMİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNDEKİ YERİ, Afyonkarahisar.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

--

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hülya KAYMAK		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Coğrafya Pr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2011
Doktora	Coğrafya (Dr.)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	11		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2019	
Araştırma Görevlisi	Fen Edebiyat Fakültesi	2013	
DIĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
Cemal Mümtaz Anadolu Öğretmen Lisesi	2009-2010	Ücretli Coğrafya Öğretmeni	
Yunusemre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	2008-2009	Ücretli Coğrafya Öğretmeni	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Dekan Yardımcısı	2020	-
2020	Anabilim Dalı Başkanı	2020	-
2020	Bölüm Başkan Yardımcısı	2020	2020

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, (51), 26–47.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfoziti ve Kültürel Sitler Envanteri. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (12), 54–91.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey. *Geoheritage*, 15, 0–0.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Weathering geomorphology of Mount Ağin Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 44(3), 330–361.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (11), 71–94.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL*, 105(8), 4174–4188.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniye-Afyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG REGIONAL CONFERENCE OF GEOMORPHOLOGY, Nevşehir.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Coğrafya Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Meslekleri ile İlgili Değerlendirmeleri. Presented at the IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2022), Karabük.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Dağlık Frigya da Afyonkarahisar Turizminin Gelişmesinde Yeni Bir Destinasyon Ayazini Jeomorfoziti. Presented at the Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu (UJES-2022), Kula/Salihli.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Havza Planlama, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, KAYMAK HÜLYA, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Doğan Mesut, Köse Mustafa, Ayhan Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:30, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:175 -204 -2021

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kaymak, H. (2020). Morfo-Klimatik özelliklerin Sündiken Dağları'nda (Eskişehir) bitki örtüsünün dağılışı üzerindeki etkileri. Türk Coğrafya Dergisi (75), 17-32., Doi: 10.17211/tcd. 639024...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Denizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya, Rahmi Yongacı,DOĞAN SÖZBİLEN,Ramazan Turan,Yavuz Maşalı,MURAT BARLAS,HASAN KARA,MEHMET ALİ ÖZDEMİR,BİLAL SÖĞÜT,İBRAHİM BALIK,HÜLYA KAYMAK,SELAHATTİN AKŞİT,Mehmet Çenesiz TÛBİTAK PROJESİ Tamamlandı, Eğitimci

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Burcu GÖKÖZKUT		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	Ankara Üniversitesi	2011
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2016
Doktora	Beşeri ve İktisadi Coğrafya (Dr.)	Ankara Üniversitesi	2023
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2014		
Kurumdaki hizmet süresi	10		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2023	
Araştırma Görevlisi	Fen Edebiyat Fakültesi	2014	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Güney, İ., Altundal Öncü, M., Göközkut, B. ve Somuncu, M. (2023). A Bibliometric Analysis of Mountain Research Literature on Journal of Mountain Research and Development: Current Situation and Future Directions, Coğrafya Dergisi, 47, DOI :10.26650/JGEOG2023-1266239
- Göközkut, B. ve Yüceşahin, M. M. (2021). Çalışan Kadınların Ev Emegine Yönelik Anlatıları Üzerine İçeriksel Bir Analiz. Kadın/Woman 2000, Journal for Women's Studies, 21(1), 83-106

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Göközkut, B. ve Somuncu, M. (2022). Hafıza Mekânının Varoluşu ve Yitirilişi Üzerine: Tarihi Pınarbaşı Parkı'nın Dünü ve Bugünü. Ankara Üniversitesi Çevrebilimleri Dergisi, 9(1), 24-40.
- Çetinkaya, S. C. ve Göközkut, B. (2021). Ulusötesi Bir Mekanın Boşnak Kolektif Belleği ile Yaratım Süreci ve Kimliğin Mekânsal Sunumu: İstanbul-Yıldırım Mahallesi. Coğrafi Bilimler Dergisi, 19(1), 61-91.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Çamlıhemşin İlçesinin Turizm ve Rekreasyon Rotalarının Belirlenmesi, Çamlıhemşin Belediyesi, Araştırmacı, 2023

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sema Özen Bayraktar		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Coğrafya Bölümü	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2012
Yüksek Lisans		Uşak Üniversitesi	213
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2015
Doktora	Fiziki Coğrafya	Ankara Üniversitesi	2023
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2016		
Kurumdaki hizmet süresi	8		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2024	
Araştırma Görevlisi	Fen Edebiyat Fakültesi	2016	
DiĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S., ÇİÇEK, İ., & YILMAZ, E. (2023). Türkiye de Etki Alanlarına Göre Hortumlar. *Premium E-Journal of Social Sciences (Pejoss)*, 7(34), 1140–1151.
- ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2022). TÜRKİYE 'DE HORTUM OLAYLARI. *International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR)*, (86), 1604–1616.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S. (2021). Kurşunlu Çankırı Yöresinin Coğrafi Yapısı. Presented at the 1. Kurşunlu Tarihi Kongresi, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2023). Türkiye de Hortumların Sinoptik Desen Sınıflamaları. *Cografî Bilimler Dergisi*, 21(2), 594–615.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Ankara Üniversitesi Antropoloji Bölümü/ Çankırı Çorakyerler Fosil Lokalitesi, Araştırmacı, 2021-2023

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge <https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/> adresinde yer almaktadır. Puanlamaya ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilere kurumun sağladığı destek/burs bulunmamaktadır. Öğrenciler sadece devletin sunmuş olduğu kredi ve burslardan yararlanmalıdır. Anabilim dalı altında öğrencilere asistanlık/doktorant, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi etkinlikler için burs/kredi desteği yoktur. Ayrıca anabilim dalı altında böyle bir uygulamada bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Coğrafya Bölümü Teçhizatları tablo 7.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	207	85	24	68
2	208	85	24	68
2	213	85	24	68

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z-113	Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Lab.	25	62	62

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Kampüsümüzde Öğrenci sosyal etkinlik merkezi, birçok kafe, yemekhane, spor salonu, yüzme havuzu bulunmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde çok çeşitli öğrenci toplulukları yer almaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri unvan ayrımı olmaksızın tek kişilik odalarda, öğretim elemanları karma bir biçimde iki veya üç kişilik odalarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedirler ve her biri üniversitemiz tarafından sağlanan kişisel bilgisayarlara sahiptir.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde birer ve ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü

bilgisayar, diz üstü bilgisayar, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımını için teknik donanımına sahip 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler Arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar 2023 yılı faaliyet raporuna göre hazırlanmış ve Tablo 7.4'de verilmiştir.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	157.954	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.001	Çeşit
	Tezler	5.421	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.950	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	12.213	Adet
TOPLAM		181.130	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.439.551	Adet
	E-dergi (abone)	44.861	Adet
	E-tez (abone)	5.515.336	Adet
TOPLAM		9.999.748	

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
İntihal.net	World eBook Library
JSTOR Archive Journal Content	WoS - Web of Science
Legal Online Veri Tabanı	
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
The Company of Biologists	

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. Yıllık olarak iş güvenliği uzmanlarınca laboratuvar ve dersliklerin güvenlik kontrolleri yapılmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüme/programa yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma bütçeden gelen fasıllar, Maliye Bakanlığı tarafından bir sene önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve sene başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Devlet üniversitesi olan Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmekte ve bu bütçe üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversitemiz birimleri arasında ihtiyaçlara uygun olarak dağıtılmaktadır. Bütçenin bölümler arası dağılımı dekanlık tarafından bölümdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayılarına göre bölümlere paylaşılır ve Yönetim Kurulu Kararı ile uygulanır. Isınma, elektrik, bakım-onarım giderleri fakülte bütçesinden karşılanır. Coğrafya programındaki parasal kaynaklar ve harcamalar için Tablo 8.1'e bakınız.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Coğrafya

Harcama Kalemi	Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ⁽¹⁾		2.728.510	4.802.881	10.597.953
Yolluklar		11.830	15.900	30.000
Hizmet alımları		800	800	5.000
Tüketim malları ve malzemeleri alımları		17.620	11.950	55.000
Bakım ve onarım giderleri		4.000	5.000	15.000
Yatırım harcamaları		-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾		-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾		101.352	114.449	505.000
Diğer ⁽⁴⁾		401.700	665.550	-

Parasal Kaynak ve Harcamalar Anabilim Dalı bazında hesaplanmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün genel kaynak ve harcamalarını göstermektedir.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi Afyon Kocatepe Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre

planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından yapılmaktadır. Öğretim üyeleri maaşlarını 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış oldukları akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Öğretim elemanları sürdürdükleri TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kanalıyla ek gelir ve teçhizat edinebilirler. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin bütçesi, üniversitenin döner sermaye gelirinin üniversiteye giren kısmından yapılan %5 kesintiyle oluşturulan fondan karşılanmaktadır. Bu destekler fakülte ve bölüm ayrımı gözetmeksizin öğretim üyeleri tarafından teklif edilen projelere göre verilmektedir. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek tutarlarında her yıl artış olmaktadır. Bilimsel araştırmalar için diğer kaynaklar; döner sermaye gelirleri, yurtiçi ve yurt dışı destekler ile TÜBİTAK ve DPT projeleri destek fonlarıdır.

Öğretim üyelerimizin akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından gerekli olan kongre ve sempozyumlara katılım ücretleri, kongrenin uluslararası olması ve katılımın bildirili olması koşulu ile bütçesinin elverdiği imkanlar dahilinde fakülte tarafından desteklenmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz öğretim elemanlarımızdan gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim Görev Tanımları, teknik idari kadro yapısı tablolarında yer almaktadır.



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL
BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**



**AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL GÖREV
DAĞILIMÇİZELGESİ**

Görevi/Unvanı	Adı-Soyadı	Yetki ve Sorumlulukları
Müdür/Prof. Dr.	Hacı İbrahim DELİCE	Enstitümüz <u>Müdür</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Müdür Yardımcısı (Eğitim-Öğretim İşleri)/Dr. Öğr Üyesi	Osman USLU	Enstitümüz <u>Müdür Yardımcısı (Eğitim-Öğretim İşleri)</u> Görev Tanımları çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Müdür Yardımcısı (İdari-Mali İşler) /Dr. Öğr. Üyesi	Muhammed Salim DANIŞ	Enstitümüz <u>Müdür Yardımcısı (İdari- Mali İşler)</u> Görev Tanımları çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Enstitü Yönetim Kurulu	Enstitü Yönetim Kurulu Üyesi	Enstitümüz <u>Enstitü Yönetim Kurulu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Enstitü Kurulu	Enstitü Kurulu Üyesi	Enstitümüz <u>Enstitü Kurulu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Enstitü Danışma Kurulu	Enstitü Danışma Kurulu Üyesi	Enstitümüz <u>Enstitü Danışma Kurulu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Enstitü Kalite Sorumlusu	Enstitü Kalite Sorumlusu	Enstitümüz <u>Enstitü Kalite Sorumlusu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı	Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı	Enstitümüz <u>Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Danışman Öğretim Üyesi	Danışman Öğretim Üyesi	Enstitümüz <u>Danışman Öğretim Üyesi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Enstitü Sekreteri	Erkan POTUK	Enstitümüz <u>Enstitü Sekreteri</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Öğrenci İşleri Görevlisi/Memur	Yusuf KAYA/Fuat KORKUSUZ	Enstitümüz <u>Öğrenci İşleri Görevlisi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Yazı İşleri Görevlisi/Memur	Adalet GÜN/ Nurhayat SARIGÜL	Enstitümüz <u>Yazı İşleri Görevlisi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.

Satın Alma Görevlisi	Sadiye ÇELİK	Enstitümüz <u>Satın Alma Görevlisi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Tahakkuk Görevlisi	Sadiye ÇELİK	Enstitümüz <u>Tahakkuk Görevlisi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri

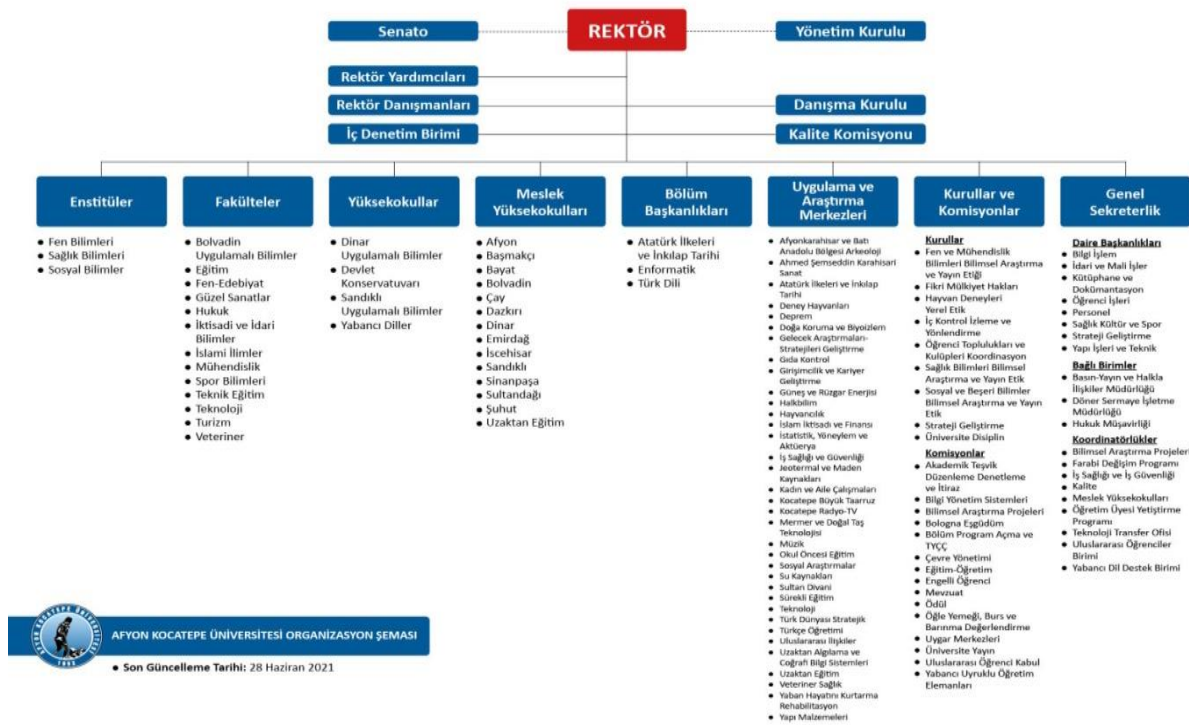
Taşınır Kayıt Yetkilisi	Yusuf KAYA	Enstitümüz Taşınır Kayıt Yetkilisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Hizmetli	Ummahan ÇOLAK / AdemTOL	Enstitümüz Hizmetli Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Arşiv Sorumlusu	Fuat KORKUSUZ/YusufKAYA	Enstitümüz Arşiv Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri
Satın Alma Komisyonu	Satın Alma Komisyonu Üyesi	Enstitümüz Satın Alma Komisyonu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Muayene Komisyonu	Muayene Komisyonu Üyesi	Enstitümüz Muayene Komisyonu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Farabi ve Mevlana Programları ve Sorumlusu/Dr. Öğr. Üyesi	Osman USLU	Enstitümüz Farabi ve Mevlana Programları Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Erasmus Programı Sorumlusu/Dr. Öğr. Üyesi	Muhammed Salim DANIŞ	Enstitümüz Erasmus Programı Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu	Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu	Enstitümüz Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Doktorant	Doktorant	Enstitümüz Doktorant Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Kısmi Zamanlı Öğrenci	Kısmi Zamanlı Öğrenci	Enstitümüz Kısmi Zamanlı Öğrenci Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ile bunları oluşturan bölümler, anabilim veya ana sanat dalları ve bilim veya sanat dallarının kuruluş, yönetim ve görev esaslarını kapsayan yönetmelik bulunmaktadır. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği kanıt olarak sunulmuştur ve enstitümüze (Tablo 9.1) ait akademik organizasyona bilgileri ilgili tablolarda verilmiştir.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI

Son Güncelleme Tarihi: 28 Haziran 2021

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması

