

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili sorumlu kişiler, Coğrafya Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR ve Coğrafya Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT'dur.

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR- 0272 218 1813 / aozdemir@aku.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÖKÖZKUT – 0272 218 1869 / bgokozkut@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

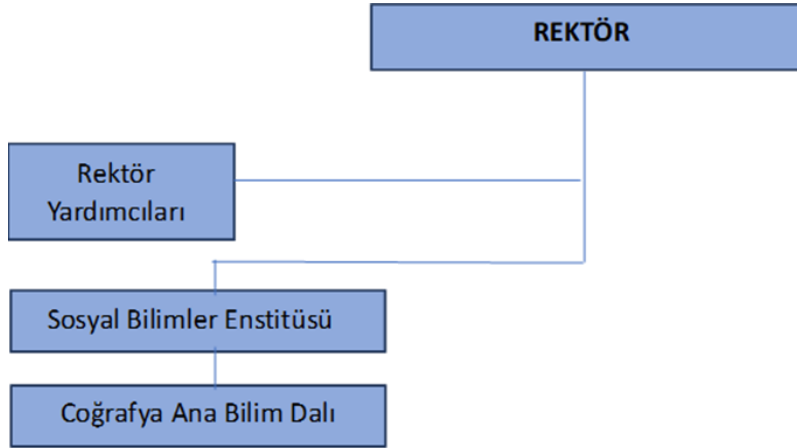
Coğrafya Doktora Programı

3. Programın Türü

Doktora

4. Yönetim Yapısı

Coğrafya Doktora Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Ana Bilim Dalı'na bağlı bir program olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede organizasyon yapısı Şekil 1'de sunulmuştur.



Şekil 1. Coğrafya Ana Bilim Dalı Organizasyon Yapısı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Coğrafya Ana Bilim Dalı Doktora Programı öğrenci alımına 2008 yılından itibaren başlanmıştır. Doktora Programının normal süresi 4 yıl (dört dönem) olup, bölümde kadrolu olarak görev yapan iki (2) Profesör Doktor, iki (2) Doçent Doktor, dört (4) Doktor Öğretim Üyesi ve iki (2) Araştırma Görevlisi olmak üzere on (10) öğretim elemanı bulunmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Coğrafya Ana Bilim Dalı doktora programına ait Birim Değerlendirme Raporunda programın geliştirmeye açık yönleri şu şekilde verilmiştir:

1. Öğrencilerin arazi çalışmaları, arazi uygulamaları vb. dersi dışı etkinlik yapmalarına imkân veren altyapının geliştirilmesi gereklidir.

2. Bölümde lisansüstü düzeyde eğitim sağlayan öğrencilerin şehir dışında ikamet ediyor/çalışıyor vb. nedenlere bağlı olarak öğretim elemanları ile irtibatlarının zayıfladığı ve buna bağlı olarak tez aşamasında başarı oranlarının düştüğü görülmektedir.

3. Bölümde akademik kadronun bütün anabilim dalları itibariyle sayısının artırılması gereklidir.

Bu durumlar için Ana Bilim Dalı Başkanının tespit ve gözlemleri ile düzeltici önlemler alınmaktadır.

Ayrıca Coğrafya Ana Bilim Dalı doktora programına ait Akran Değerlendirme Raporunda Öz Değerlendirme Raporundaki bazı bölümlerin boş olduğu vurgulanmıştır. Bu bölümler bu Öz Değerlendirme raporunda doldurulmuştur.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

| Öğrenci / Mezun | [Dört önceki yıl] | [Üç önceki yıl] | [iki önceki yıl] | [Bir önceki yıl] | [İçinde bulunulan yıl] |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------------|
| Bilimsel Hazırlık Öğrencisi | - | - | - | - | - |
| Öğrenci | - | 1 | - | 2 | - |
| Mezun | - | 2 | - | 1 | - |

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir. Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur. Doktora Programlarına Öğrenci Kabulü Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 puana sahip olmaları gerekir. Doktora programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarının yüksek lisans programlarına başvurularında, ALES şartı aranmaz. Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan alınması zorunludur. Doktora programına giriş puanı; ALES puanının %50'si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının % 30'u (%15 yazılı; %15 mülakat) alınarak hesaplanır. Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan adaylardan giriş puanı 70 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak

kontenjan dâhilinde doktora programlarına kabul edilir. Güzel sanatlar fakülteleri ile diğer fakültelerin eşdeğer programlarından mezun olanların giriş puanları uygulama sınavının %50 si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının %30'u alınarak hesaplanır. Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir.

Doktora programına girişte sadece 2020-2021 ve 2022-2023 yıllarında toplam 3 öğrenci alınmıştır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında doktora programına giren öğrenci 82,87 puan ile son beş yılın ALES puanı bakımından en başarılı öğrencisidir.

Ayrıca Programa Alınan Öğrenci ve Programlardan Mezun Sayıları Tablo 1.1 de verilmiştir.

Tablo 1.2b Doktora Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

| Akademik Yıl ⁽¹⁾ | ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı | ALES Yüzdelik Dilim | | ALES Puanı | | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|---|---------------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------|
| | | En düşük | En yüksek | En düşük | En yüksek | |
| [2023-2024] | - | - | - | - | - | - |
| [2022-2023] | - | - | - | 82,87 | 82,87 | 1 |
| [2021-2022] | - | - | - | - | - | - |
| [2020-2021] | 2 | - | - | 65,08 | 73,20 | 2 |
| [2019-2020] | - | - | - | - | - | - |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa kabul edilen öğrencilere uygulanacak programlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 14'üncü maddesi uygulanır. Bu maddeye göre:

(1) Lisansüstü programlarına kabul edilen adayların bilimsel eksikliklerini gidermek amacıyla EABD/EASD başkanlığı tarafından bilimsel hazırlık programı açılabilir. Hangi adaylara bilimsel hazırlık programı uygulanacağı ve bilimsel hazırlık programının uygulama esasları, bu Yönetmeliğin 5 inci maddesi gereğince Enstitü tarafından ilan edilen kontenjanların diğer açıklayıcı bilgiler kısmında belirtilir.

(2) Bilimsel hazırlık programında alınması zorunlu olan dersler; yüksek lisans için lisans programlarından, doktora/sanatta yeterlik için ise lisans ve/veya yüksek lisans derslerinden alınabilir. Bu kapsamda her yarıyıl için üç ders veya 15 AKTS'den az, altı ders veya 30 AKTS'den fazla olmamak üzere bilimsel hazırlık programı, yüksek lisans ve doktora programları için anabilim dalının özelliğine göre ayrı ayrı veya yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına yönelik ortak tek bir müfredat olarak EABD/EASD tarafından oluşturularak ilgili kurulların onayı ile kesinleşir. Bu dersler ilgili lisansüstü programı tamamlamak için gerekli görülen derslerin yerine geçmez ve lisansüstü programdaki ağırlıklı not ortalamasına etki etmez.

(3) Bilimsel hazırlık programındaki bir öğrenci, bilimsel hazırlık derslerinin yanı sıra ilgili Enstitü EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile lisansüstü programa yönelik dersler de alabilir. Bu durumda alınan dersler sorumlu olduğu derslerin yerine sayılmaz ve transkriptine işlenmez.

(4) Bilimsel hazırlık programı ile ilgili devam durumu, dersler ve sınavlar, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, kayıt silme ve benzeri konularda bu Yönetmeliğin ilgili hükümleri uygulanır.

(5) Öğrenci bilimsel hazırlık süresi içinde kayıtlı olduğu anabilim/anasanat dalı bünyesinde açılmayan dersleri, içerikleri aynı olmak kaydı ile EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile Üniversite içerisinde başka bir anabilim/anasanat dalından alabilir.

(6) Bilimsel hazırlık programında geçirilecek süre en çok iki yarıyıldır. Yaz öğretimi bu süreye dâhil edilmez. Bu süre dönem izinleri dışında uzatılamaz ve programda geçirilen süre yüksek lisans veya doktora programı sürelerine dâhil edilmez.

Bilimsel hazırlık programındaki öğrencilere uygulanacak öğretim planı Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü web sitesinde yayımlanmaktadır (<https://sosbil.aku.edu.tr/anabilim-anasanat-dali-bilimselhazirlik-programlari/>)

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin 12. maddesine göre yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü yapılmakta ve 14.maddesine göre ise öğrenci değişimi uygulanmaktadır.

MADDE 12 – (1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

(2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır: a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir. c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir. d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler.

MADDE 14 – (1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür.

(2) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır.

(3) Öğrencilerin değişim programları kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır.

ÖZEL ÖĞRENCİ KABULÜ: Bir yüksek lisans ya da doktora programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

1) Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür.

2) Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir.

3) Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz.

4) Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar.

5) Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez.

6) Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınmaz.

7) Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler.

Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş MADDE 29 –(1) Akademik birimlere başka üniversitelerden yapılacak yatay geçişler ile akademik birimler ve bölümler arası yatay geçişler 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan programlara yatay geçiş için öğrencinin, AKÜ’de yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir.

(2) Diğer yükseköğretim kurumlarının ikinci öğretim programlarından sadece Üniversitenin denk ikinci öğretim programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak ikinci öğretim programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk %10’una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler.

Üniversite içi yatay geçiş MADDE 30 –(1) Öğrenciler, eğitim-öğretim süreleri içinde, buldukları akademik birimlerde ve/veya diğer akademik birimlerde bulunan eşdeğer düzeydeki programlara Senato tarafından belirlenen esaslar ve kontenjanlar dâhilinde yatay geçiş yapabilirler.

(2) Akademik birimlerin, aynı programı uygulayan birinci öğretimlerinden ikinci öğretimine kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler.

(3) Akademik birimlerin, ikinci öğretim programlarında okuyulardan yalnızca başarı bakımından GNO’suna göre bulunduğu sınıfın ilk %10’una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler, birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler.

(4) AKÜ içi yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda, ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulunun bu konudaki kararları ve Senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır.

(5) Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. (6) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencilerin muafiyet işlemleri ile hangi sınıfa intibak ettirildiği ilgili kurullarca belirlenir ve öğrencilere kayıtlardan önce öğrenci işleri büroları tarafından tebliğ edilir.

Dikey geçiş MADDE 31 –(1) Meslek yüksekokulları mezunlarının lisans programına kabulleri, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre ve ilgili Yönetim Kurullarınca kararlaştırılır.

(2) Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan programlara dikey geçiş sınavı ile yerleşen öğrencinin, AKÜ’de yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir. Muaf sayılmadığı ya da sınavda başarısız olması durumunda öğrenci yabancı dil hazırlık sınıfına devam eder.

Çift anadal ve yandal programları MADDE 13 – (1) (Değişik:RG-22/10/2017-30218) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere aynı zamanda ikinci lisans veya önlisans diploması, önlisans programını başarı ile yürüten öğrencilere ikinci önlisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlayan çift anadal programına devam etme hakkı verilebilir.

(2) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere, ilgi duydukları başka bir alanda bilgilenmelerini sağlamak amacıyla yandal programına devam etme hakkı verilebilir.

(3) Çift anadal veya yandal programları, ilgili Yönetim Kurulunun önerisi ile Senato tarafından açılır ve birimlerin işbirliği ile yürütülür.

(4) Çift anadal ve yandal programlarında eğitim-öğretim, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılır.

Üniversite içindeki diğer programlardan ve diğer üniversitelerden ders alma MADDE 14 – (1) Öğrenciler kendilerini geliştirmek amacıyla isterler ise Afyon Kocatepe Üniversitesi içindeki diğer bölüm/programlardan ders alabilirler.

(2) Üniversite öğrencileri ile diğer Üniversitelerde öğrenim gören öğrenciler isterler ise Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik gereğince özel öğrenci statüsünde ders alabilirler.

(3) Öğrenciler, diğer üniversitelerin yaz okulu programlarından 22/9/2002 tarihli ve 24884 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Afyon Kocatepe Ünivesitesi Yaz Okulu Yönetmeliğinde belirtilen esaslara göre ders alabilirler.

(4) Üniversite içindeki diğer bölüm/programlardan alınan tüm dersler, denklik koşulu aranmaksızın öğrencinin not dökümü (transkript) belgesine işlenir. Ancak bu dersler ve bunlardan alınan notlar, öğrencinin ağırlıklı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz. Bu dersler; yanlarına Bölüm/Program Dışı anlamında BD/PD kodu yazılır.

(5) Diğer üniversitelerden ders almakla ilgili doğabilecek maddi yükümlülükler dersi alan öğrenciye aittir.

Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları MADDE 15 – (1) Yurt içindeki üniversitelerle öğrenci değişimi: Üniversite ile ulusal düzeydeki diğer üniversiteler arasında yapılacak protokoller çerçevesinde öğrenci değişim programı uygulanır. Bu protokoller, ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır.

(2) Yurt dışındaki üniversitelerle öğrenci değişimi: a) Üniversite ile yurt dışındaki üniversiteler arasında yapılan ikili anlaşmalar ve öğrenci değişim programları çerçevesinde, bu üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir. b) Bu öğrencilerin kayıtları bu süre içerisinde Üniversitede devam eder ve bu süre eğitimöğretim süresinden sayılır. Bu öğrenciler, o dönem için kendi Bölüm/Programlarında almaları gereken dersler yerine, okuduğu üniversitede aldıkları derslerden sorumlu sayılır. Bu derslerin belirlenmesi, ilgili Bölümün/Programın teklifi, ilgili Yönetim kurulu onayı ile kesinleşir. Bu derslerden alınan notlar, ilgili yarıyılın başarısı olarak öğrenci bilgi sistemine işlenir ve akademik ortalamaya katılır. Öğrenci, varsa yurt dışında başarısız olduğu/almadığı derslerden doğan AKTS kredisi açığının kapanması için akademik danışmanının önerisi ve ilgili Yönetim kurulu kararı ile bu Yönetmelikte belirlenen esaslara uygun olarak, öğretim programında var olan derslerden alır. c) Yurt dışındaki üniversiteden değişim programı kapsamında gelen öğrencilere üniversitede okudukları süre içerisinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve aldıkları dersler için kendilerine not durum belgesi verilir.

Ayrıca yatay ve dikey geçişle öğrenci hareketliliği olmadığı için bu konuda bir hareketlilik söz konusu değildir. Tablo 1.3 de gösterilmiştir.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

| Akademik Yıl ⁽¹⁾ | Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı | Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı | Değişim Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| [2023-2024] | - | - | - | - |
| [2022-2023] | - | - | - | - |
| [2021-2022] | - | - | - | - |
| [2020-2021] | - | - | - | - |
| [2019-2020] | - | - | - | - |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Programımızdaki öğrenciler, lisansüstü eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Erasmus ve Farabi programlarında lisansüstü olarak herhangi bir hareketlilik yoktur.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

| Üniversite | Ülke |
|------------|------|
| - | - |

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

| Toplantı Konusu | Tarih | Yer |
|-----------------|-------|-----|
| - | - | - |

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği ülke ve üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|----------------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Geldiği ülke ve üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
|----------------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

| Gittiği üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

| Geldiği üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
| | Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD/EASD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür. Tez danışmanının atanması ve görevleri Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 50. maddesine göre belirlenmektedir.

Tez danışmanı ataması MADDE 50 – (1) Doktora programında tez danışmanı ataması, öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak, öğrencinin talebi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar yapılır.

(2) Tez danışmanı, Diş Hekimliği, Eczacılık, Tıp ve Veteriner Fakülteleri anabilim dalları hariç en az bir yüksek lisans tezini başarı ile yönetmiş olmak koşulu ile öncelikle EABD/EASD’de görev yapan öğretim üyeleri arasından ya da gerekli durumlarda, Üniversitenin diğer öğretim üyeleri veya diğer üniversitelerin öğretim üyeleri arasından seçilir. Enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü doktora tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK’nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.

(3) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir.

(4) Danışman değişikliği her iki danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK’nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir.

(5) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür.

(6) Herhangi bir biçimde Üniversitedeki görevinden ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam eder.

Danışmanlıklar ve sayıları tablo 1.10 da ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

| GİRİŞ YILI | DANIŞMAN | SAYI | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------|----|
| | | YL | DR |
| | | | |
| 2023 | Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (3) | 8 | - |
| | Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (2) | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1) | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2) | | |
| 2022 | Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (8) (1) | 28 | 1 |
| | Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (5) | | |
| | Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (2) | | |
| | Doç. Dr. FATİH AYHAN (4) | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (7) | | |
| Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (2) | | | |
| 2021 | Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (1) | 5 | - |
| | Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1) | | |
| | Doç. Dr. FATİH AYHAN (1) | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1) | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (1) | | |
| 2020 | Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (4) (2) | 8 | 2 |
| | Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ (1) | | |
| | Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1) | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi OKAN BOZYURT (1) | | |
| | Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KAYMAK (1) | | |
| 2019 | Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR (4) | 5 | - |
| | Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE (1) | | |

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ana bilim dalımızdaki tüm dersler ve etkinliklerin değerlendirilmesi lisans üstü eğitim yönetmeliğinin 25, 26 ve 27. maddelerle belirlenmiştir.

MADDE 25 – (1) Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur.

(2) Uzaktan öğretim programlarında derse devamlı ilgili uygulanacak esaslar EK'nın önerisi ve Senatonun kararı ile belirlenir.

Sınavlar ve değerlendirme MADDE 26 – (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz.

(2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır.

(3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(4) Ara sınavlara katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez.

(5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir.

(6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

Notlar MADDE 27 – (1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: a) 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A) 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B) 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B) 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C) 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D) 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F) 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S) Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U) Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA) (2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. (3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyetin gerektirdiği koşullar lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin 48, 49, 51-54 maddelerinde belirlenmiştir.

MADDE 48 – (1) Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.

(2) Doktora programı, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 300 AKTS kredisinden oluşur.

(3) Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir.

(4) Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz. (5) Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi gerekir.

Süre MADDE 49 – (1) Doktora programını tamamlama süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup azami tamamlama süresi on iki yarıyıl; lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl olup azami tamamlama süresi on dört yarıyıldır.

(2) Doktora programı için gerekli kredili dersleri başarıyla tamamlamanın azami süresi tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için dört yarıyıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için altı yarıyıldır.

(3) Kredili derslerini başarıyla bitiren, yeterlik sınavında başarılı bulunan ve tez önerisi kabul edilen, ancak tez çalışmasını birinci fıkrada belirtilen on iki veya on dört yarıyıl sonuna kadar tamamlayamayan öğrencinin ilişkisi kesilir.

(4) Lisans derecesi ile doktora programına başvurmuş öğrencilerden, kredili derslerini ve/veya azami süresi içinde tez çalışmasını tamamlayamayanlara, doktora tezinde başarılı olamayanlara tezsiz yüksek lisans için gerekli kredi yükü, proje ve benzeri diğer şartları yerine getirmiş olmaları kaydıyla talepleri halinde tezsiz yüksek lisans diploması verilir.

Yeterlik sınavı ve yeterlik sınav jürisi MADDE 51 – (1) Yeterlik sınavı, derslerini ve seminerini tamamlayan öğrencinin alanındaki temel konular ve kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmadığının ölçülmesidir. Bir öğrenci bir yılda en fazla iki kez yeterlik sınavına girer.

(2) Öğrencinin yeterlik sınavına ne zaman gireceği akademik takvim ile belirlenir. Ancak yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilmiş olan öğrenci en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır. Doktora yeterlik sınavının herhangi bir aşamasında sınava girmeyen öğrenciler bu hakkını kullanmış ve o aşamada başarısız olmuş sayılır.

(3) Yeterlik sınavları, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından önerilen ve EYK tarafından onaylanan beş kişilik doktora yeterlik komitesi tarafından düzenlenir ve yürütülür. Komite, farklı alanlardaki sınavları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla sınav jürileri kurar. Sınav jürisi asil jüri üyelerinden en az ikisi ve yedek jüri üyelerinden en az biri başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere danışman dahil beş asil ve iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Danışmanın oy hakkı vardır. Yeterlik sınavı toplantıları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır.

(4) Doktora yeterlik sınavı, yazılı ve sözlü olarak iki bölüm halinde yapılır. Başarılı sayılabilmesi için, öğrencinin yazılı ve sözlü sınavların her birinden 100 üzerinden 75 puan alması gerekir. Doktora yeterlik sınav jürisi öğrencinin başarılı veya başarısız olduğuna salt çoğunlukla karar verir. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca yeterlik sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye sınav dokümanları ile birlikte tutanakla bildirilir. Olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin gerekçeleri tutanağa eklenebilir.

(5) Yeterlik sınavında başarısız olan öğrenci başarısız olduğu bölüm/bölgülerden bir sonraki yarıyılıda tekrar sınava alınır. Bu sınavda da başarısız olan öğrencinin doktora programı ile ilişkisi kesilir.

(6) Doktora yeterlik komitesi, yeterlik sınavını başaran bir öğrencinin, ders yükünü tamamlamış olsa bile, toplam kredi miktarının 1/3'ünü geçmemek şartıyla fazladan ders/dersler almasını isteyebilir. Öğrenci, doktora yeterlik jüri önerisi ve EYK kararıyla belirlenecek dersleri başarmak zorundadır.

(7) Lisans derecesi ile doktora programına kabul edilmiş ve en az yedi dersini başarı ile tamamlamış bir öğrenci enstitüde aynı programın yüksek lisansı bulunması halinde, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile yüksek lisans programına geçebilir.

Tez izleme komitesi MADDE 52 – (1) Yeterlik sınavında başarılı bulunan öğrenci için tez danışmanı önerisi, EABDK/EASDK kararı ve EYK onayı ile sınav tarihini izleyen bir ay içinde tez izleme komitesi oluşturulur.

(2) Tez izleme komitesi üç öğretim üyesinden oluşur. Komitede tez danışmanından başka uzmanlık alanı dikkate alınarak EABD/EASD içinden ve dışından birer üye yer alır. Doktora tez önerisi savunma sınavı ile tez izleme toplantıları bu komite tarafından yapılır. Eğer varsa, ikinci tez danışmanı da komite toplantılarına oy hakkı olmaksızın katılabilir.

(3) Tez izleme komitesinin kurulmasından sonraki dönemlerde, gerekli hallerde EABDK/EASDK'nın gerekçeli önerisi ve EYK'nın kararı ile üyelere değişiklik yapılabilir.

Doktora tez önerisi savunması ve tez izleme toplantıları MADDE 53 – (1) Doktora yeterlik sınavını başarı ile geçen öğrenci, en geç altı ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini EABD/EASD başkanlığına sunar ve tez izleme komitesi önünde sözlü olarak savunur. Öğrenci, tez önerisi ile ilgili yazılı bir raporu sözlü savunmadan en az on beş gün önce komite üyelerine dağıtır.

(2) Tez izleme komitesi, öğrencinin sunduğu tez önerisinin kabul, düzeltme veya reddedileceğine salt çoğunlukla karar verir. Düzeltme için bir ay süre verilir. Bu süre sonunda kabul veya ret yönünde salt çoğunlukla verilen karar, enstitü EABD/EASD başkanlığınca işlemin bitişini izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.

(3) Tez önerisi reddedilen öğrenci, yeni bir danışman ve/veya tez konusu seçme hakkına sahiptir. Bu durumda yeni bir tez izleme komitesi atanabilir. Programa aynı danışmanla devam etmek isteyen öğrenci üç ay içinde, danışman ve tez konusunu değiştiren öğrenci ise altı ay içinde tekrar son kez tez önerisi savunmasına alınır.

(4) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez önerisi kabul edilen öğrenci için tez izleme komitesi, bahar yarıyılı için ocak-haziran güz yarıyılı için temmuz-aralık ayları arasında yılda en az iki kez tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanır. Öğrenci, toplantı tarihinden en az bir ay önce komite üyelerine yazılı bir rapor sunar. Bu raporda o ana kadar yapılan çalışmaların özeti ve bir sonraki dönemde yapılacak çalışma planı belirtilir. Öğrencinin tez çalışması, komite tarafından başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir ve bir tutanakla EABD/EASD başkanı tarafından jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde toplantıyı izleyen on gün içinde enstitüye bildirilir. Komite tarafından üst üste iki kez veya aralıklı olarak üç kez başarısız bulunan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir.

(5) Tez önerisi savunmasına geçerli bir mazereti olmaksızın birinci fıkrada belirtilen sürede girmeyen öğrenci başarısız sayılarak tez önerisi reddedilir.

Doktora tezinin sonuçlanması MADDE 54 – (1) Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur.

- (2) Öğrencinin doktora tez savunma sınavına alınabilmesi için, asgari kredi koşullarını sağlaması, uzmanlık alan dersini en az üç dönem başarıyla tamamlaması ve tez izleme komitesince en az üç kez başarılı bulunması gerekir.
- (3) Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu, tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir.
- (4) Doktora tez jürisi, danışman ve EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK onayı ile atanır. Jüri, üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir.
- (5) Tez savunma sınavına tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyelerinden birinin katılmaması durumunda sınav yapılamaz. TİK oluşumu ve sınav ile ilgili süreç, azami süre dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır.
- (6) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir.
- (7) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak değerlendirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini tutanağa eklemek zorundadır. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir.
- (8) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur.
- (9) Lisans derecesi ile doktora kabul edilmiş olanlardan tezde başarılı olamayanlar için talepleri halinde 49 uncu maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir.
- (10) Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır.
- (11) Kabul edilen tezlerin doktora tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.
- Yüksek lisans ve doktora öğrencileri mezun sayıları tablo 1.11'de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

| Akademik Yıl ¹ | Öğrenci Sayıları | | | Mezun Sayıları | | |
|---------------------------|------------------|--------------|---------|----------------|--------------|---------|
| | Tezsiz Yüksek | Tezli Yüksek | Doktora | Tezsiz Yüksek | Tezli Yüksek | Doktora |
| | | | | | | |

| | Lisans | Lisans | | Lisans | Lisans | |
|-------------|--------|--------|---|--------|--------|---|
| [2023-2024] | - | 8 | - | - | 1 | - |
| [2022-2023] | - | 28 | 1 | - | 1 | 2 |
| [2021-2022] | - | 5 | - | - | - | - |
| [2020-2021] | - | 8 | 2 | - | 1 | 1 |
| [2019-2020] | - | 5 | - | - | 6 | - |

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Öğretim Amaçları Tablo 2.1'de sunulmuştur. Program eğitim amaçları <https://sosbil.aku.edu.tr/program-tanitimi/> adresinde yayınlanmaktadır.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

| No | Program Eğitim Amaçları |
|------|---|
| PEA1 | Coğrafya alanının gelişimine katkı sağlayan ve yön veren ulusal ve uluslararası saygın eğitim kurumlarında araştırmacı olarak görev alırlar, |
| PEA2 | Akademik gelişimlerine devam ederek üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğretim üyesi aday olurlar, ayrıca T.C. Millî Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere diğer kamu kurumlarında görev alırlar. |
| PEA3 | Coğrafya alanında araştırma yapan Coğrafi Bilgi Sistemleri kullanan şirketler başta olmak üzere özel şirketlerde görev alırlar |

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Doktora eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Bu yeterlilik çerçevesi Coğrafya ABD yüksek lisans programı Bologna Süreci bilgilerinin bulunduğu aşağıda verilmiş olan uzantıdan incelenebilir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=109#>

Coğrafyacıların istihdam alanlarından bazıları aşağıda belirtilmiş ve mezun olan öğrencilerin istihdam ile ilgili bilgileri Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin hazırlamış olduğu ÜNİ-VERİ sisteminden incelenebilir.

(<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=2>)

2.2-Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün misyon ve vizyonu dikkate alınmış ve her bir program eğitim amacının anabilim dalının misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir. İlgili ilişkiler Tablo 2.2'de sunulmuştur.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

| | AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ | | AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ | | COĞRAFYA BÖLÜMÜ | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon | Misyon | Vizyon |
| Program Eğitim Amaçları (PEA) | Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır. | Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir. | Sosyal Bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmeler e hâkim, eleştirel düşünebil me yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktı r. | Ulusal ve Uluslararası tanınırlığa sahip yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknoloji gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmeler de söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktadır | Bölümümüz ün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı yetiştirmektir | Bölümümüz ün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesidir. |
| PEA1. | X | X | X | X | X | X |
| PEA2. | X | | X | | X | X |
| PEA3. | X | X | X | X | X | X |

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

| COĞRAFYA BÖLÜMÜ DOKTORA PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ | |
|---|-----------------------------------|
| Ad-Soyad* | Çalıştığı Kurum |
| Miraç Sünneci | Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Mahmut Güneş | Meteoroloji Afyon Bölge Müdürlüğü |
| Barbaros Gönençgil | Türk Coğrafya Kurumu |

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

Dış paydaşlara ilişkin liste Tablo 2.3’de sunulmuştur. İç ve dış paydaşlar ile sürekli bilgi alışverişinde bulunularak gereksinimleri ile ilgili bilgi alınmakta, elde edilen bilgiler ana bilim dalı kurul toplantılarında tartışılmaktadır. Böylece programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde ana bilim dalı kurul toplantısında öğretim üyeleri tarafından tartışılarak program eğitim amaçları belirlenmiştir.

Programımızın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin arttırılabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların katılımının sağlandığı etkinlikler yapılmış ve bu konudaki gelecek zamana ait çalışmalarda paydaşlarla sürdürülmektedir.

Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayı arkadaşlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi’nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Coğrafya Doktora Programında programın eğitim amaçlarına ulaşıldığının ölçme ve değerlendirmesi yazılı sınavlar ile olmaktadır. Bu sınavların sonuçları <https://obs.aku.edu.tr/> sayfasından incelenebilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

| | |
|--------------------|---|
| Program Çıktıları: | Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017). |
| Ölçme: | Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017). |
| Değerlendirme: | Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017). |

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarına da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

- Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.
- Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

| No | Program Çıktısı |
|------|---|
| PÇ1 | Yüksek lisans yeterliklerine dayalı olarak coğrafya alanı ve yakın disiplinlerdeki kavramlar, kuramlar, ilkeler ve olgular ile ilgili kapsamlı ve sistemli bilgi sahibidir. |
| PÇ2 | Coğrafya bölümleri ve birbirleriyle ilişkileri, etkileşimleri, yönetimi, politikaları ve stratejileri konularında detaylı bilgi sahibidir. |
| PÇ3 | Coğrafya alanına özgü araştırma yöntemleri hakkında ileri düzeyde bilgi sahibidir. |
| PÇ4 | Coğrafya alanı ve yakın disiplinlerdeki bilgiler, kuramlar, modeller arasında ilişki kurarak bilgileri birleştirir ve araştırma yaparken geliştirir. |
| PÇ5 | Coğrafya alanı ve yakın disiplinlerdeki bilimsel bilgileri, kuramları, yöntemleri, modelleri analiz ve sentez ederek eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| PÇ6 | Coğrafya alanı ile ilgili yasal mevzuatı analiz ederek öneriler geliştirir. |
| PÇ7 | Coğrafya alanı ile ilgili karmaşık sorunları tespit eder, sistematik ve yaratıcı bir şekilde çözerek alternatif kararlar geliştirir. |
| PÇ8 | Araştırma ve yenilik yapabilmek için farklı alanlardan bilgileri birleştirir, yeni bilgi ve işlemleri geliştirir ve sorunları çözer. |
| PÇ9 | Yazılı ve sözlü etkili iletişim ve sunum becerileri gösterir. Etkin iletişim kurar ve grup çalışması yapar. |
| PÇ10 | Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımları (Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılam Programları) ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır. |
| PÇ11 | Örgüt/Kurum, iş ve toplumsal etik değerlerine uygun davranmanın yanında, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve sektörün bu konularda çözüm üretmesine katkı sağlayacak |

| | |
|-------------|--|
| | çalışmalar yapar. |
| PÇ12 | Temel hak ve hürriyetleri gözetir, insanlar ve kültürler arasındaki farklılıklara duyarlı olur, hoşgörü ve saygı gösterir. |
| PÇ13 | En az bir yabancı dili akademik düzeyde kullanır. |

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Bilimsel araştırmalar yapabilecek kabiliyette ve coğrafya ile ilgili alanlarda istihdam ihtiyacını karşılayacak, alanında bilgili ve girişimci mezunlar yetiştirmek, coğrafya alanından günümüz gelişmelerini dikkate alarak öğrencilerin ilgisini çekecek bir düzeyde müfredat sunmak, yüksek kalitede laboratuvar/arazi bilgisi ve eğitim imkânları ile günümüz coğrafya konularını kapsayan yüksek lisans ve doktora programları sunmaktır.

Programımız bu çerçevede;

BİLGİ

Kuramsal-Olgusal: TYYC-1 - Coğrafya biliminin tarihi ve temel alt bilim alanları konusunda bilgi sahibi olur . Fiziki ve beşeri coğrafyanın temel kavramsal bilgilerini tanımlar.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı: TYYC-2 - Coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekansal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği:

TYYC-3- Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Öğrenme Yetkinliği:

TYYC-4- Araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik:

TYYC-5- Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik:

TYYC-6- Coğrafya alanındaki bilimsel çalışmalarını inceler ve değerlendirir. Yaşam boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda, mesleki ve bilimsel bakımdan kendisini sürekli geliştirir

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

| Temel Alan | Program Yeterlilikleri | | | | | | | | | | | | | Ulusal Yeterlilik | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------------------|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | | |
| Bilgi | 1 | | X | | X | | X | | | X | | X | | X | | 1 | Bilgi |
| | | X | | X | | X | | X | | X | X | | | | | 2 | |
| Beceriler | 1 | X | | | X | | X | X | | | X | X | | X | | 1 | Beceriler |
| | | | | X | | X | | | X | X | | | X | | | 2 | |
| | | X | X | X | | | X | | X | | X | | X | | | 3 | |
| | | | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | 4 | |
| Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme | 1 | X | | | X | | X | | X | X | | | X | X | | 1 | Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme |
| | | X | | | | | | | X | | X | X | X | | | 2 | |
| | | X | | X | | | X | X | | | | | | | | 3 | |
| Yetkinlikler Öğrenme | 1 | | X | X | | | | | | | | | | | | 1 | Yetkinlikler Öğrenme |
| Yetkinlikler İletişim ve Sosyal | 1 | X | | | | | | | | | | | | | | 1 | Yetkinlikler İletişim ve Sosyal |
| | | | | | X | | | | | | | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| Yetkinlikler Alana Özgü | 1 | X | | | | | X | | X | X | X | X | X | | | 1 | Yetkinlikler Alana Özgü |
| | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | 2 | |
| | | | X | | X | X | | X | X | | X | X | X | | | 3 | |

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

| Program Eğitim Amaçları (PEA) | Program Çıktıları (PÇ) | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
| PEA1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PEA2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| PEA3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, DR Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile DR Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Coğrafya doktora çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte olup hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle ve arazi çalışmalarında da öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İç paydaşlarla toplantı, dış paydaşlarla toplantı, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticilerinin takip sorumluluğundadır. Bu kapsamda bölümümüz, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya katkı sağlamak için gelişmelere açıktır. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar bölüm web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Swot Analizi: Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri farklı bakış açılarıyla incelenerek kuvvetli-zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme; eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve öğrenci ilişkileri ve altyapı gibi temel alanlar esas alınarak yapılmıştır (Tablo 4.1).

| Bölümümüzün güçlü yönleri | Bölümümüzün zayıf yönleri |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1- Dinamik bir akademik kadronun varlığı2- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi3- Coğrafi Bilgi Sistemi Laboratuvar olanaklarının varlığı.4- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi5- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız.6- Diğer bölümler ile kurulan akademik ilişkiler7- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız.8- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması9- Fiziki mekân ve donanım açısından standart düzeyde olması | <ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerimizin çoğunun sosyo-ekonomik olarak orta ve alt gelir grubundan olması.2- Araştırma görevlisi kadrolarımızın yetersizliği.3- Öğretim elemanlarımız ile lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin, sırasıyla yurtdışı bağlantılarının çok zayıf oluşu ve Erasmus değişim programlarımızın yetersizliği.4- Öğretim elemanlarımızın yabancı dil düzeyinin genel olarak yeterli düzeyde olmaması.5- Öğrencilerin istihdam alanlarının sınırlı olması nedeni ile yaşanan sıkıntıların öğrencilerde motivasyon eksiliğine neden olması6- Bölümün ortak kimliğinin oluşturulması ve benimsenmesi konusundaki eksikler.7- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmada isteksiz olması. |
| Bölümümüzün fırsatları | Bölümümüzün tehditleri |
| <ol style="list-style-type: none">1- Dünyada coğrafya biliminin hızla önem kazanıyor olması yaklaşımının Türkiye'ye de ulaşmaya başlaması.2- Gerek yakın çevrede gerekse Türkiye'de coğrafi sentezlerle çözülmesi gereken sorunların çokluğu.3- Staj uygulaması ile öğrencilere yeni iş olanaklarının sağlanabilecek olması.4- Bölüm öğrencilerine sınavsız pedagojik formasyon hakkının verilmesi ile öğrenci motivasyonunun artacak olması5- Üniversitede disiplinler arası çalışma yapılacak bölümlerin varlığı.6- Üniversiteye giriş sınavlarında coğrafya sorularının sayısının | <ol style="list-style-type: none">1- Liseden gelen öğrencilerin Sözel Türü puanla geliyor olması ve Puan Türünün diğer Coğrafya bölümleri tarafından yeterince tartışılmaması.2- Yeni Coğrafya bölümlerinin açılıyor olmasının öğrencilerimizin istihdamını azaltacak olması,3- Yeni öğretim elemanı kadrolarının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanması4- Coğrafyacıların iş alanlarını istihdam olanaklarının başka yakın meslek grupları tarafından kontrol ediliyor olması.5- Coğrafya biliminin çalışma alanlarının toplum tarafından tam bilinmemesi. |

| | |
|--|---|
| <p>artması, bu alana ilgiyi ve öğretmen ihtiyacını artırbilecek olması.</p> <p>7- Yürütülmekte olan ve alınacak projelerle bölümdeki donanımın güçlendirilebilecek olması.</p> <p>8- Bölümün coğrafi konumu: Her bölgeden ulaşımın kolaylıkla sağlanması avantajından dolayı öğrenciler tarafından tercih edilebilir olması</p> <p>9- Türkiye'deki diğer coğrafya bölümlerine göre gelişme ve öne çıkma potansiyelinin daha yüksek olması</p> <p>10- Alınabilecek yeni öğretim elemanı ve öğretim üyeleri ile bölüm akademik kadrosunun daha da güçlenebilecek olması.</p> | <p>6- Coğrafya biliminin bir doğa bilimi olduğu gerçeğinden hareketle gerekli teknik altyapının hazırlanmaması.</p> <p>7- Coğrafyacı mesleğinin Türkiye'deki tanımının eksikliği sonucu iş alanlarının darlığı.</p> <p>8- Bilgisayar yazılım, donanım ve laboratuvarları ile arazi çalışmaları için bütçe ve kaynak yetersizliği.</p> <p>9- İkinci öğretimin açılması ile bölümdeki öğrenci sayısının daha da artacak olması</p> <p>10- Bölüme yeni öğretim elemanı ve üyelerinin katılımıyla, mekân sorunun doğabileceği olması.</p> |
|--|---|

Tablo 4.1: Coğrafya Bölümü SWOT Analizi

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi İyileştirme Tedbirleri

- Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak üzere öğretim üyesi ders yüklerinde iyileştirmeye gidilerek, öğretim elemanı sayısının artırılması
- Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin ve araştırma performanslarının artırılmasına yönelik planlamaların yapılması
- Araştırma, yazışma, arşiv vb. alanlarda BT hizmetlerinin bütünleştirilmesi ve verilen idari hizmetin iyileştirilmesi
- Ders programlarında iyileştirmeler yapılması
- Laboratuvar ve dersliklerde fiziksel iyileştirmeler için planlama yapılması
- Ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri sonucunda yapılan iyileştirmeler
- Arazi çalışmalarının yapılabilmesi için koşulların iyileştirilmesi

Birim Stratejik Plan Örneği: Coğrafya ABD Stratejik Planı (2020-2025)

Stratejik Hedefler

Stratejik Hedef 1. Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak

- Stratejik Hedef 1.1. Bölümümüzün eğitim ve öğretim faaliyetleri, uluslararası düzeyde kabul gören sistemlere uygun hale getirilmesi
- Stratejik Hedef 1.2. Nitelikli ve bilimsel olarak kendini geliştirmiş öğrenciler yetiştirmek
- Stratejik Hedef 1.3. Doğa bilimi olan Coğrafya eğitim öğretiminde arazi çalışmalarının artırılması ve gerekli desteğin sağlanması gerekli çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 2. Bölümümüzün altyapı sorunlarını gidermek

- Stratejik Hedef 2.1. Derslik, laboratuvar ve ortak kullanım alanları gereken standartlara kavuşturulması

Stratejik Hedef 3. Araştırma geliştirme laboratuvarlarının imkanlarını geliştirmek

- Stratejik Hedef 3.1. Uygulamaya yönelik laboratuvarların aktif hale getirilmesini sağlanacak ve ihtiyaçların tanımlanarak eksiklerin tamamlanması için projeler sunulacaktır.

Stratejik Hedef 4. Bölümümüzdeki sosyal aktiviteleri geliştirmek

- Stratejik Hedef 4.1. Öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki ilişkiler güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5. Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak

- Stratejik Hedef 5.1. Öğrenci ve Akademisyenlerin etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması ve teşvik edilmesi
- Stratejik Hedef 5.2. Bilimsel araştırmalara verilen ekonomik olarak desteklerin artırılması
- Stratejik Hedef 5.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi çıktıların artırılması

Stratejik Hedef 6. Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak

- Stratejik Hedef 6.1. Öğrencilerin bilimsel proje ve araştırma yapabilme yeteneğinin geliştirilmesi

- Stratejik Hedef 6.2. Akademik personelin öğrenci ile uyumlu çalışma yetisinin artırılması
- Stratejik Hedef 6.3. Bilimsel çalışmaların ekonomik olarak desteklenmesi.

Ders planında yer alan her bir dersin, uygulamanın, laboratuvarın ve arazi çalışmalarının program çıktıları ve eğitim amaçları doğrultusunda puantaj yöntemi ile somut veriler oluşturulmaktadır. Ayrıca:

- Stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğu analiz edilecektir.
- Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumlular Bölüm Akademik Genel Kurul Üyeleridir. Stratejik Plan Uygulanmasında Dekanlık yöneticileri ve kaynaklarından faydalanılacaktır.
- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı merciilerin değerlendirmesine sunulacaktır.
- İzleme raporları objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilecektir.
- Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilecektir.
- Stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için amaca uygun veri ve istatistikleri temin edilecektir.
- Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan veriler toplanmıyorsa nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususlar incelenecek ve cevapları bulunacaktır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'de ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'de gösterilmektedir.

**Tablo 5.1 Doktora Eğitim Planı
Coğrafya**

| Yıl, Dönem | Ders Kodu ve Adı | Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)} | | | | TOPLAM Kredi/ AKTS |
|---------------------|--|---|-------------------------------|--------------------|-------|--------------------------|
| | | Alanına Uygun Temel Öğretim* | Alanına Uygun Öğretim** | Genel Eğitim*** | Diğer | |
| 1. Yarıyıl Güz | COG-801 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | | 9 |
| 1. Yarıyıl Güz | COG-809 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | | | 1/1 | | 1 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-800 / SEMİNER | | | 2/4 | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-802 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | | 9 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-810 / TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | | | 1/1 | | 1 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-817 / SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-818 / JEOMORFOLOJİDE ALAN ARAŞTIRMALARI | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-819 / TÜRKİYE'DE NÜFUS HAREKETLERİ | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-820 / MEKÂNSAL ANALİZLERDE MODELLEME | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-821 / MEKÂNSAL ANALİZ TEKNİKLERİ | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-822 / TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-823 / TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-824 / JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-825 / TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ | 3/4 | | | | 4 |
| 2. Yarıyıl | COG-826 / GELİŞİM VE ÖĞRENME | 3/4 | | | | 4 |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|------|-----|
| Bahar | | | | | |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-827 / İKLİM ANALİZLERİ | 3/4 | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-828 / TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI | 3/4 | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-829 / MORFOTEKTONİK | 3/4 | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-830 / JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME | 3/4 | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-831 / TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ | 3/4 | | | 4 |
| 2. Yarıyıl Bahar | COG-832 / TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ | 3/4 | | | 4 |
| 3. Yarıyıl Güz | COG-803 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | 9 |
| 3. Yarıyıl Güz | COG-811 / TEZ ÇALIŞMASI | | | 1/21 | 21 |
| 4. Yarıyıl Bahar | COG-804 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | 9 |
| 4. Yarıyıl Bahar | COG-812 / TEZ ÇALIŞMASI | | | 1/21 | 21 |
| 5. Yarıyıl Güz | COG-805 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | 9 |
| 5. Yarıyıl Güz | COG-813 / TEZ ÇALIŞMASI | | | 1/21 | 21 |
| 6. Yarıyıl Bahar | COG-806 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | 9 |
| 6. Yarıyıl Bahar | COG-814 / TEZ ÇALIŞMASI | | | 1/21 | 21 |
| 7. Yarıyıl Güz | COG-807 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | 9 |
| 7. Yarıyıl Güz | COG-815 / TEZ ÇALIŞMASI | | | 1/21 | 21 |
| 8. Yarıyıl Bahar | COG-808 / UZMANLIK ALAN DERSİ | | | 8/9 | 9 |
| 8. Yarıyıl Bahar | COG-816 / TEZ ÇALIŞMASI | | | 1/21 | 21 |
| PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾ | | | | | 105 |
| MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM | | | | | |
| TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ | | | | | |
| Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır | Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi | 24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS | | | |
| | Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi | 21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS | | | |
| | Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi | 30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS | | | |

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplariken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Coğrafya (DR)***

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı | Ortalama Şube Büyüklüğü | Dersin Türü ⁽¹⁾ | | | |
|-------------|---|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------|-------------|-------|
| | | | | Teorik | Uygulama | Laboratuvar | Diğer |
| | SEMİNER | 1 | 1 | | %100 | | |
| | UZMANLIK ALAN DERSİ | 1 | 1 | | %100 | | |
| | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | 1 | 1 | | %100 | | |
| COG-817 | SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ | 1 | 1 | %100 | | | |
| COG-821 | MEKÂNSAL ANALİZ TEKNİKLERİ | 1 | 1 | %75 | | %25 | |
| COG-824 | JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI | 1 | 1 | %100 | | | |
| COG-825 | TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ | 1 | 1 | %100 | | | |
| COG-830 | JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME | 1 | 1 | %100 | | | |
| COG-822 | TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON | 1 | 1 | %100 | | | |

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 teorik, %25 laboratuvar gibi).

*2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı güz bahar döneminde açılan dersler esas alınarak hazırlanmıştır

Tablo 5.3 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

| 1.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
| COG-801 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-809 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
| COG-800 | SEMİNER | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| COG-802 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-810 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-817 | SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| COG-818 | JEOMORFOLOJİDE ALAN ARAŞTIRMALARI | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| OG-819 | TÜRKİYE'DE NÜFUS HAREKETLERİ | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| COG-820 | MEKÂNSAL ANALİZLERDE MODELLEME | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| COG-821 | MEKÂNSAL ANALİZLER TEKNİKLERİ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| COG-822 | TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| COG-823 | TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | - | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| COG-824 | JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| COG-825 | TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| COG-826 | GELİŞİM VE ÖĞRENME | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - |
| COG-827 | İKLİM ANALİZLERİ | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COG-828 | TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| COG-829 | MORFOTEKTONİK | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| COG-830 | JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME | 2 | 1 | 5 | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - |
| COG-831 | TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| COG-832 | TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 |

3.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| COG-803 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-811 | TEZ ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |

4.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| COG-804 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-812 | TEZ ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |

5.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| COG-805 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-813 | TEZ ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |

6.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| COG-806 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-813 | TEZ ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |

7.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| COG-807 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-815 | TEZ ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |

8.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 |
|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| COG-808 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| COG-816 | TEZ ÇALIŞMASI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-801 | | UZMANLIK ALAN DERSİ | | | | | |
|---------|---------|---------------------|-----|-------|------|--|--|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS | | |
| 1 | COG-801 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 8 | 0 | 9 | | |
| 2 | COG-802 | | | | | | |
| 3 | COG-803 | | | | | | |
| 4 | COG-804 | | | | | | |
| 5 | COG-805 | | | | | | |
| 6 | COG-806 | | | | | | |
| 7 | COG-807 | | | | | | |
| 8 | COG-808 | | | | | | |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali

ÖZDEMİR

Prof. Dr. Fatma KAFALI

YILMAZ

Doç. Dr. Mustafa KÖSE

Doç. Dr. Fatih AYHAN

Dr. Öğr. Üyesi Okan

BOZYURT

Dr. Öğr. Üyesi Hülya

KAYMAK

Dr. Öğr. Üyesi Burcu

GÖKÖZKUT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.

Kaynaklar : Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.

Dökümanlar :

Ödevler :

Sınavlar : Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Matematik ve Temel Bilimler : | Eğitim Bilimleri : |
| Mühendislik Bilimleri : | Fen Bilimleri : |
| Mühendislik Tasarımı : | Sağlık Bilimleri : |
| Sosyal Bilimler : | Alan Bilgisi : 100 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme | | |
| 2 | Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma | | |
| 3 | Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler | | |
| 4 | Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum | | |
| 5 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 6 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 7 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 8 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 9 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 10 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 11 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 12 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|------------------------|-----|-------|------|
| 1 | COG-809 | TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI | 1 | 0 | 1 |
| 2 | COG-810 | | | | |
| 3 | COG-811 | | | | |
| 4 | COG-812 | | | | |
| 5 | COG-813 | | | | |
| 6 | COG-814 | | | | |
| 7 | COG-815 | | | | |
| 8 | COG-816 | | | | |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğrencinin belirlediği konu üzerinde literatür taramasının yapılması, araştırma için modelin belirlenmesi, tez önerisi geliştirilmesi, tez bölümlerinin oluşturulmasını sağlamak ve plan dahilinde tez yazımı için alt yapının hazırlanmasıdır.

Ders İçeriği:

Literatür taraması, araştırma konusunun belirlenmesi, araştırma planının belirlenmesi, araştırma alt yapısının hazırlanması ve araştırma süreçlerinin takip edilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali

ÖZDEMİR

Prof. Dr. Fatma KAFALI

YILMAZ

Doç. Dr. Mustafa KÖSE

Doç. Dr. Fatih AYHAN

Dr. Öğr. Üyesi Okan

BOZYURT

Dr. Öğr. Üyesi Hülya

KAYMAK

Dr. Öğr. Üyesi Burcu

GÖKÖZKUT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Öğrencinin belirlediği konu ile alakalı makale,tez,kitap ders notu olarak kullanılabilir.

Kaynaklar : Belirlenen alan ile ilgili makale, tez, kitap.

Dökümanlar :

Ödevler :

Sınavlar : Dersin Sınavı Yoktur.

Ders Yapısı

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Matematik ve Temel Bilimler : | Eğitim Bilimleri : |
| Mühendislik Bilimleri : | Fen Bilimleri : |
| Mühendislik Tasarımı : | Sağlık Bilimleri : |
| Sosyal Bilimler : | Alan Bilgisi : 100 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Tez görüşmesi: Bilimsel rapor yazma ve sorun çözme | | |
| 2 | Tez görüşmesi: Dilbilgisini etkin kullanma | | |
| 3 | Tez görüşmesi: Bağımsız çalışma ve disiplinler arası projeler | | |
| 4 | Tez görüşmesi: Bilimsel etik kurallarına uyum | | |
| 5 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 6 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 7 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 8 | Tez görüşmesi: Problem çözme | | |
| 9 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 10 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 11 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 12 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 13 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |
| 14 | Tez görüşmesi: Problem çözme ve sorgulama | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Mevcut bilimsel araştırma bakış açısına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirebilir. |
| Ö02 | Toplanan verileri mevcut alanyazın ışığında yorumlayabilecektir. |
| Ö03 | Araştırma bulguları ışığında geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecektir. |
| Ö04 | Gerçekleştirdiği araştırma sonuçlarını paydaşlarla paylaşabilecektir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-800 | SEMİNER | | | | |
|---------|---------|---------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG-800 | SEMİNER | 2 | 0 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Yapılacak tez çalışmasında güncel konuları takip etmek ve bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi.

Ders İçeriği:

Öğrenciler yapılacak tez çalışmasındaki güncel konuları takip edecek ve bilgi aktarımını gerçekleştireceklerdir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali

ÖZDEMİR

Prof. Dr. Fatma KAFALI

YILMAZ

Doç. Dr. Mustafa KÖSE

Doç. Dr. Fatih AYHAN

Dr. Öğr. Üyesi Okan

BOZYURT

Dr. Öğr. Üyesi Hülya

KAYMAK

Dr. Öğr. Üyesi Burcu

GÖKÖZKUT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Teorik Anlatım, Interaktif Konu Sunumu, Soru-Cevap

Kaynakları :

Dökümanlar : Belirlenen konu ile ilgili makale, tez, kitap ve bildiriler.

Ödevler :

Sınavlar :

Ders Yapısı

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Matematik ve Temel Bilimler : | Eğitim Bilimleri : |
| Mühendislik Bilimleri : | Fen Bilimleri : |
| Mühendislik Tasarımı : | Sağlık Bilimleri : |
| Sosyal Bilimler : | Alan Bilgisi : 100 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-817 | SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ | | | | |
|---------|---|---|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG-817 | SOSYAL BİLİMLERDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Olay ve olguları anlamak, kural ve kanunları bilimsel açıyla değerlendirmek.

Ders İçeriği:

Coğrafyada bilimsel düşünce ve araştırma yöntemleri

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Bölüm Başkanı MEHMET ALİ ÖZDEMİR - aozdemir@aku.edu.tr

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları : Coğrafya Araştırma Yöntemleri, Editör Yılmaz Arı ve İlhan Kaya

Kaynakları : Yılmaz Arı ve İlhan Kaya, 2014,Coğrafya araştırma yöntemleri
2002, Bilimsel araştırmada etik ve sorunları, Türkiye Bilimler Akademisi

Dökümanlar : Yayınları,
https://www.yok.gov.tr/Documents/Mevzuat/yuksekgretim_kurumlari_bilimsel_arastirma_ve_yayin_etigi_yonergesi.pdf

Ödevler : 4

Sınavlar : 2

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler : 20

Eğitim Bilimleri :

Fen Bilimleri : 40

Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi : 40

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Coğrafi Düşünce ve bilim felsefesi | | |
| 2 | Bilim ve coğrafya araştırması | | |
| 3 | Araştırma konusu belirleme ve planlama | | |
| 4 | Literatür taraması | | |
| 5 | Akademik yazım | | |
| 6 | Nicel araştırmalar ve veri toplama | | |
| 7 | Ders tekrarı-Vize sınavı | | |
| 8 | Nitel araştırma yöntemleri | | |
| 9 | Coğrafyada arazi çalışmaları | | |
| 10 | Coğrafyada laboratuvar çalışmaları | | |
| 11 | Araştırmalarda etik sorunları | | |
| 12 | Uzaktan algılama teknikleri | | |
| 13 | İstatistik teknikleri ve kullanım alanları | | |
| 14 | Coğrafi Bilgi Sistemleri | | |
| 15 | Coğrafi bilgi sistemleri ve final sınavı | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenmek ve uygulamak |
| Ö02 | Bilim, araştırma ve coğrafi yaklaşımı anlamak |
| Ö03 | Coğrafi bir konuyu sınırlamak ve planlayabilmek |
| Ö04 | Bilimsel araştırma yöntemlerini bilmek ve uygulayabilmek |
| Ö05 | Coğrafi arazi çalışmaları yapabilmek |
| Ö06 | Coğrafi verileri toplayabilmek ve değerlendirebilmek |
| Ö07 | Coğrafi bilgi sistemleri ve uzaktan algılama, laboratuvar çalışmalarında temel bilgileri öğrenmek |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 4 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 3 | 42 | 126 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 4 | 10 | 40 |
| Ödevler | 4 | 20 | 80 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 40 | 40 |
| Ara Sınavlar | 1 | 50 | 50 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 50 | 50 |
| Toplam İş Yükü | | | 386 |
| AKTS Kredisi | | | 13 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Ö02 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Ö03 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Ö04 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Ö05 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Ö06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Ö07 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

COG-818 JEOMORFOLOJİDE ALAN ARAŞTIRMALARI

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|-----------------------------------|-----|-------|------|
| 1 | COG-818 | JEOMORFOLOJİDE ALAN ARAŞTIRMALARI | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Farklı morfojenetik ve yapısal bölgelere ait alanlarla ilgili metod açısından seçilmiş çalışmaları değerlendirmek

Ders İçeriği:

Farklı morfojenetik ve yapısal bölgelere ait alanlarla ilgili çalışmalar konusunda bilgi ve beceri edinebilmek

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|---------------------|---|--|
| Ders Notları | : | Sözlü anlatım, Uygulama |
| Kaynakları | : | |
| Dökümanlar | : | Barsch,D., 1982, Experimente und messungen in der geomorphologie. Berlin |
| Ödevler | : | Eriç, S., 1982, jeomorfoloji I. Edebiyat Fak.Yayıncılık İstanbul |
| Sınavlar | : | Gardner, R. Scoging H., 1983 mega geomorphology. Oxford Applied geomorphology |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|-------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi | : 100 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Kayaçlar ve ayrışma | 2 | |
| 2 | Farklı klima alanları ve ayrışma | 2 | |
| 3 | Kütle hareketleri | 2 | |
| 4 | Erozyon araştırmaları | 2 | |
| 5 | Ara sınav | 2 | |
| 6 | Çölleşme, bozkırlaşma | 2 | |
| 7 | Ders tekrarı | 2 | |
| 8 | Ders tekrarı-Vize sınavı | 2 | |
| 9 | Mağara araştırmaları | 2 | |
| 10 | Sulak alanlar | 2 | |
| 11 | Milli parklar | 2 | |
| 12 | Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Bazı çalışmalar | 2 | |
| 13 | Uygulamalı Jeomorfoloji'ye Yönelik Bazı çalışmalar | 2 | |
| 14 | Buzul ve buzul çevresi araştırmaları | 2 | |
| 15 | Rüzgar ve Planlama | 2 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Jeomorfoloji ile ilgili metodlar konusunda bilgi ve beceri kazanmak |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 0 | %0 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %40 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 3 | 20 | 60 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 3 | 15 | 45 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yükü | | | 105 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Ö01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-819 | TÜRKİYE'DE NÜFUS HAREKETLERİ | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|------------------------------|------------------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 1 | COG-819 | TÜRKİYE'DE NÜFUS HAREKETLERİ | | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye nüfusunun özellikleri ve iller-bölgeler arasındaki yapısal farklılıkların nedenleri kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında öğrencilere, Türkiye nüfusunun tarihsel süreç içerisinde geçirdiği aşamalar, Bölgelere göre Türkiye'nin nüfus özellikleri, Türkiye'de sanayi-nüfus arasındaki ilişkiler ve göçler, Türkiye nüfusunda zaman içerisinde meydana gelen değişimler, bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dersi Veren:

Doç. Dr. Fatih AYHAN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|--|
| Ders Notları | : Teorik Anlatım |
| Kaynakları | : Ders için yararlanılacak kitaplar: |
| Dökümanlar | : |
| Ödevler | : Tümertekin, E., Özgüç, N. (1997), Ekonomik Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul |
| Sınavlar | : Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : 100 | Alan Bilgisi | : |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Giriş: Nüfus kavramının tanımı ve coğrafya ile ilişkisi | 2 | |
| 2 | Türkiye nüfusunun zaman içerisinde geçirdiği aşamalar | 2 | |
| 3 | Türkiye nüfusu üzerinde etkili olan coğrafi faktörler | 2 | |
| 4 | Sanayideki gelişmelerin Türkiye'deki nüfus hareketleri üzerine etkileri | 2 | |
| 5 | Türkiye'de sanayileşme ile nüfus hareketleri arasındaki ilişkiler | 2 | |
| 6 | Kentleşmenin Türkiye nüfusu üzerine etkileri | 2 | |
| 7 | Kır-şehir nüfusu | 2 | |
| 8 | Arasınav-Ders tektan | 2 | |
| 9 | Türkiye'de coğrafi bölgelere göre dünya nüfusu | 2 | |
| 10 | Türkiye'de bölgeler arası nüfus hareketleri | 2 | |
| 11 | Türkiye'de iller arası nüfus hareketleri | 2 | |
| 12 | Türkiye'de nüfus ve kentleşme arasındaki ilişkiler | 2 | |
| 13 | Türkiye'de çok fazla nüfus çeken yerlerin genel özellikleri | 2 | |
| 14 | Türkiye'de çok fazla nüfus kaybeden yerlerin genel özellikleri | 2 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Türkiye'de nüfusekonomi arasındaki ilişkiler |
| Ö02 | Ekonomik faaliyetlerin ve nüfusun Türkiye'deki dağılışı ve bu dağılışı üzerinde etkili olan unsurlar |
| Ö03 | Sanayi ulaşım tarım enerji kaynakları gibi konuların nüfus hareketlerine etkileri |
| Ö04 | Göçler ve nedenleri bu dersin çıktılarında yer almaktadır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 5 | 60 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İş Yüğü | | | 127 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Ö01 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Ö02 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Ö03 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| Ö04 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

| COG-820 | MEKÂNSAL ANALİZLERDE MODELLEME | | | | |
|---------|--------------------------------|--------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG-820 | MEKÂNSAL ANALİZLERDE MODELLEME | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile ilgili temel kavramlar, teknolojiler, yöntemler ve uygulamaları hakkında bilgi vermek

Ders İçeriği:

1- Coğrafi Bilgi Sistemleri temel kavramlarını 2- Coğrafi Bilgi Sistemlerinde kullanılan yöntem ve teknikleri 3- Coğrafi Bilgi Sistemlerinin coğrafyanın çeşitli konularında uygulamalarını göstermek (Yer seçimi, hidrolik, su kaynakları ve taşkınlar konusunda modelleme ve uygulamalar)

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Doç. Dr. Mustafa Köse

Dersi Veren:

Doç. Dr. Mustafa Köse

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|---|
| Ders Notları | : Teorik ve uygulamalı anlatım |
| Kaynakları | : 1.Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd. |
| Dökümanlar | : 2.Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd. |
| Ödevler | : 3. Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon. |
| Sınavlar | : 4. .Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey. |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : 15 | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : 70 | Alan Bilgisi | : 15 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Coğrafi Bilgi Sistemlerine giriş | 2 | |
| 2 | Vektör ve raster veri modelleri | 2 | |
| 3 | Veri kalitesi ve modelleme | 2 | |
| 4 | Veri toplama ve veri tabanı oluşturma | 2 | |
| 5 | CBS 'de yazılım ve donanım | 2 | |
| 6 | Yer seçimi modellenmesi ve uygulanması-I | 2 | |
| 7 | Veri Modelleri | 2 | |
| 8 | vize- Geri Bildirim | 2 | |
| 9 | Hidrolik modelleme ve uygulanması -I | 2 | |
| 10 | Hidrolik modelleme ve uygulanması -II | 2 | |
| 11 | Su kaynakları kullanımı modellenmesi ve uygulanması -I | 2 | |
| 12 | Su kaynakları kullanımı modellenmesi ve uygulanması -II | 2 | |
| 13 | Taşkın analiz uygulamaları ve modellenmesi -I | 2 | |
| 14 | Taşkın analiz uygulamaları ve modellenmesi -II | 2 | |
| 15 | Doğruluk Analizi | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Coğrafi Bilgi Sistemleri teknolojisi ve yöntemlerinin kullanılması ile öğrencilerin yeryüzündeki fiziki ve beşeri sistemlerin özelliklerini dağılımını ve desenleri ilişkileri ve değişimleri daha iyi anlamasına katkı yapacaktır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

| COG-821 | MEKÂNSAL ANALİZLER TEKNİKLERİ | | | | |
|---------|-------------------------------|-------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG-821 | MEKÂNSAL ANALİZLER TEKNİKLERİ | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile ilgili temel kavramlar, teknolojiler, yöntemler ve uygulamaları hakkında bilgi vermek

Ders İçeriği:

1- Coğrafi Bilgi Sistemleri temel kavramlarını 2- Coğrafi Bilgi Sistemlerinde kullanılan yöntem ve teknikleri 3- Coğrafi Bilgi Sistemlerinin coğrafyanın çeşitli konularında uygulamalarını göstermek (Toprak erozyonu, heyelan, jeomorfoloji, geostatistik ve arazi kullanım konularında modelleme ve uygulamalar)

Ön Koşulları:**Dersin Koordinatörü:**

Doç. Dr. Mustafa Köse

Dersi Veren:

Doç. Dr. Mustafa Köse

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|---|
| Ders Notları | : Teorik ve uygulamalı anlatım |
| Kaynakları | : 1.Longley, A.P, Goodchild, F.M, Maguire, J. D, Rhind, W .D. 2002, Geographic Information Systems and Science .John Wiley &Sons Ltd. |
| Dökümanlar | : 2.Goodchild, F. M, Parks, O. P, Steyart, T.O. 2000, Environmental Modeling with GIS. John Wiley &Sons Ltd. |
| Ödevler | : 3. Yomralıoğlu, T., 2003, Coğrafi Bilgi Sistemleri. Akademi Kitabevi, Trabzon. |
| Sınavlar | : 4. Clarke, C. K, 2003, Getting Started with Geographic Information Systems. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey. |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : 15 | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : 70 | Alan Bilgisi | : 15 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Toprak erozyonu modellenmesi ve uygulamaları-I | 2 | |
| 2 | Toprak erozyonu modellenmesi ve uygulamaları-II | 2 | |
| 3 | Toprak erozyonu modellenmesi ve uygulamaları-III | 2 | |
| 4 | Heyelan analiz modellenmesi ve uygulamaları-I | 2 | |
| 5 | Heyelan analiz modellenmesi ve uygulamaları-II | 2 | |
| 6 | Jeomorfoloji uygulamaları (Sayısal arazi modelleri) | 2 | |
| 7 | Desimetrik haritalama | 2 | |
| 8 | vize- Geri Bildirim | 2 | |
| 9 | Jeomorfoloji modellenmesi ve uygulamaları-II | 2 | |
| 10 | Geostatistik modellenmesi ve uygulamaları-I | 2 | |
| 11 | Geostatistik modellenmesi ve uygulamaları-II | 2 | |
| 12 | Arazi kullanımı ve değişikliğinin modellenmesi ve uygulamaları-I | | 2 |
| 13 | Arazi kullanımı ve değişikliğinin modellenmesi ve uygulamaları-II | | 2 |
| 14 | Arazi kullanımı ve değişikliğinin modellenmesi ve uygulamaları-III | | 2 |
| 15 | Ag Analizleri ve modelleme | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Coğrafi Bilgi Sistemleri teknolojisi ve yöntemlerinin kullanılması ile öğrencilerin yeryüzündeki fiziki ve beşeri sistemlerin özelliklerini dağılımını ve desenleri ilişkileri ve değişimleri daha iyi anlamasına katkı yapacaktır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %30 | Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 2 | 4 | 8 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 60 | 60 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %70 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | 100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 | 60 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 184 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 6 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P0 1 | P0 2 | P0 3 | P0 4 | P0 5 | P0 6 | P0 7 | P0 8 | P0 9 | P1 0 | P1 1 | P1 2 | P1 3 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-822 | TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON | | | | |
|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG-822 | TÜRKİYE TOPRAK COĞRAFYASI VE EROZYON | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu ders öğrencilere Türkiye topraklarının coğrafi yaklaşımla tanınması ve ülkemiz yeryüzü şekilleri ile toprak ilişkileri açısından erozyon konusunda gerekli esasları verir.

Ders İçeriği:

Türkiye topraklarının fiziksel ve kimyasal özellikleri; ülkemiz topraklarının oluşumunda rol oynayan faktörler; büyük toprak grupları ve toprak tiplerinin tanıtımı; Türkiye'de toprak erozyonunun nedenleri; etkileri; Türkiye'deki coğrafi ortam dikkate alınarak toprak erozyonuna karşı alınması gereken önlemler.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|--|
| Ders Notları | : Ders verme |
| Kaynaklar | : Atalay, İ., 2002, Türkiye'nin Ekolojik Bölgeleri. META Basım, İzmir. |
| Dökümanlar | : Atalay, İ., 2006, Toprak Coğrafyası. META Basım İzmir |
| Ödevler | : Gerard, J., 1992, Soil Geomorphology |
| Sınavlar | : Mater, B., 1998, Toprak Coğrafyası |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : 30 |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : 20 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Türkiye toprak coğrafyasının esasları | 2 | |
| 2 | Türkiye'nin iklim koşullarının toprak oluşumuna etkileri | 2 | |
| 3 | Türkiye'nin bitki örtüsünün toprak oluşumuna etkileri | 2 | |
| 4 | Türkiye'nin jeomorfolojisinin toprak oluşumuna etkileri | 2 | |
| 5 | Türkiye'nin beşeri koşullarının toprak oluşumuna etkileri | 2 | |
| 6 | Türkiye'nin İklim değişimlerinin toprak oluşumuna etkileri | 2 | |
| 7 | vize-geri bildirim | 2 | |
| 8 | vize-geri bildirim | 2 | |
| 9 | Türkiye'nin intrazonal toprakları | 2 | |
| 10 | Türkiye'nin azonal toprakları | 2 | |
| 11 | Erozyon açısından Türkiye | 2 | |
| 12 | Türkiyede erozyonun nedenleri | 2 | |
| 13 | Türkiyede erozyon önleme çalışmaları | 2 | |
| 14 | Final sınavı | 2 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Ülkemiz insanların doğal ortamları ilgili sorunlarını tanıtmak |
| Ö02 | Yeryüzünün insanlar tarafından yararlanılmasında doğal şartların etkisinin olduğu |
| Ö03 | Ülkemiz topraklarının insanların tarafından bilinçli ve doğru kullanılması gerektiği |
| Ö04 | Kırsal alanların ekonomisi ile doğal ortam arasındaki ilişkiler |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-823 | TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ | | | | |
|---------|--------------------------------|--------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG-823 | TÜRKİYE'DE TURİZM FAALİYETLERİ | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye'nin turizm potansiyeli ve turizm özelliklerinin kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında öğrencilere, Turizm kavramı ve turizm türleri, Türkiye'deki turizm türleri ve bu türlerin dağılışı, Türkiye'de turizmi etkileyen doğal ve beşeri koşullar Türkiye'de turizm planlaması bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|--|
| Ders Notları | : Teorik Anlatım |
| Kaynakları | : Ders için yararlanılacak kitaplar: |
| Dökümanlar | : |
| Ödevler | : Doğaner, S. (2001), Türkiye Turizm Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul |
| Sınavlar | : Özgüç, N. (1994), Turizm Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : 50 | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Giriş: Turizm ve turizme ilişkin kavramlar, turizm türleri | 2 | |
| 2 | Türkiye'de deniz turizmi ve türleri | 2 | |
| 3 | Türkiye'de kıyı turizmi ve kıyı turizminin gelişim alanları | 2 | |
| 4 | Türkiye'de yat turizmi ve kıyı turizminin gelişim alanları | 2 | |
| 5 | Türkiye'de kaplıca turizmi ve kaplıca turizmi üzerinde etkili fiziki koşullar | | 2 |
| 6 | Türkiye'de kaplıca turizminin bölgesel dağılışı | 2 | |
| 7 | vize-geri bildirim | 2 | |
| 8 | Vize-Geri Bildirim | 2 | |
| 9 | Türkiye'de akarsu turizmi | 2 | |
| 10 | Türkiye turizminde peri bacaları | 2 | |
| 11 | Türkiye turizminde travertenler | 2 | |
| 12 | Türkiye turizminde kanyonlar ve volkanik şekiller | 2 | |
| 13 | Türkiye'de mağara turizmi | 2 | |
| 14 | Türkiye'de dağ turizmi | 2 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Türkiye'de turizmi etkileyen fiziki coğrafya koşulları |
| Ö02 | Türkiye'de turizmin gelişme alanları |
| Ö03 | Türkiye'nin diğer ülkelerle arasındaki turizm ilişkileri |
| Ö04 | Türkiye'de turizm potansiyelinin bulunduğu alanların belirlenmesi bu dersin çıktılar arasında yer almaktadır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 15 | 15 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İş Yükü | | | 142 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ö01 | 3 | | | | | | | | | | | |
| Ö02 | | | 2 | | | | 3 | | | | | 5 |
| Ö03 | | 3 | | | | | | | | | | |
| Ö04 | | | 2 | | | | | | 3 | | | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|--------------------------|-----|-------|------|
| 2 | COG-824 | JEOARKEOLOJİNİN ESASLARI | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Geçmiş dönemlere ait fiziki coğrafya koşullarının belirlenerek, insanın değişen doğal ortamdan yararlanmasında nasıl bir süreç yaşadığını ortaya koymak bu dersin temel amacıdır.

Ders İçeriği:

Öğrencilere, 1. Jeoarkeolojinin önemini ortaya koyar. 2. Jeoarkeolojinin esaslarını öğretir. 3. Jeoarkeolojik bilginin coğrafya ve diğer bilimler dalları ile ilişkisini kurar. 4. Ülkemiz

Jeoarkeolojik değerlerinin araştırılmasında coğrafyanın yerini öğretir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

: sözlü anlatım

Kaynakları

: Roberts,N., 2002, Holocene, Black Publishers.

Dökümanlar

: Roberts,N., Meadows, M., Dodson, R., 2001, The history of mediterranean-type

Ödevler

: environments: climate, culture and landscape, The Holocene, 11, 6, (2001), pp.

Sınavlar

: 631-634.

Atalay, İ., 1992, Paleogeography of the Near East from the Late Pleistocene to Early

Holocene and Human Impact. Ege Üniv. Yay., İzmir.

Kayan, İ., 1988, : Dağca yarımadasında "Eski Knidos" yerleşmesini etkileyen doğal

çevre özellikleri. Ankara Üniv. D.T.C.F. Coğrafya Araştırmaları Dergisi 11, 51-70.

Ankara. - 20 sayfa, 9 sekil.

Kayan, İ., 1994. Küçük Menderes vadisinin jeomorfolojik oluşumu ile Efes-Selçuk

ovasının alüvyal jeomorfolojisi ve jeo-arkeolojik gelişimi. Efes Kazısı

çerçevesinde yapılan araştırmalardan Selçuk Belediyesi için hazırlanan rapor.

Arie J. Kalis, Josef Merkt, Jürgen Wunderlich, 2003, Environmental changes during

the Holocene climatic optimum in central Europe-human impact and natural causes

Quaternary Science Reviews 22 (2003) 33-79.

Arkeoatlas, 2002, Sayı 1, İstanbul.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

:

Mühendislik Bilimleri

:

Mühendislik Tasarımı

:

Sosyal Bilimler

: 50

Eğitim Bilimleri

:

Fen Bilimleri

:

Sağlık Bilimleri

:

Alan Bilgisi

: 50

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Jeoarkeolojinin tanımı, önemi, coğrafyadaki yeri | 1 | |
| 2 | Jeoarkeolojinin Türkiye'deki bilimsel çalışmalarındaki yeri | 1 | |
| 3 | Jeoarkeoloji konusunda yaklaşımlar | 1 | |
| 4 | Holosen dönemindeki fiziki coğrafya koşulları | 1 | |
| 5 | Holosen dönemindeki bitki örtüsü ve değişimleri | 1 | |
| 6 | İnsan ve doğal ortam etkileşimi | 1 | |
| 7 | Konu tekrarı | 1 | |
| 8 | vize-geri bildirim | 1 | |
| 9 | Anadolu'da ilk yerleşim yerleri | 1 | |
| 10 | Paleolitik dönemde Anadolu | 1 | |
| 11 | Mezolitik dönemde Anadolu | 1 | |
| 12 | Neolitik dönemde Anadolu | 1 | |
| 13 | Tarihi çağlarda Anadolu | 1 | |
| 14 | İklimin ilköğretim uygarlıklarına üzerine etkisi | 1 | |
| 15 | Konu tekrarı | 1 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Holosen döneminden günümüze fiziki coğrafya koşullarının saptanması tarihsel |
| Ö02 | yapılandırılması ve arıksık değişimlerini ele alır Ders bu kapsamda doğal ortam |
| Ö03 | koşullarındaki değişimlerin zaman boyutunda öğrenilmesinde yeraltı ve yerüstü |
| Ö04 | kaynaklarının değerlendirilmesinde insanın nasıl bir süreç izlediğini ortaya koyacaktır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |

| | |
|-----|---|
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezentasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | |
|-------------------------|--------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı Katkı |
| Ara Sınav | 0 %40 |
| Kısa Sınav | 0 %0 |
| Ödev | 0 %0 |
| Devam | 0 %0 |
| Uygulama | 0 %0 |
| Proje | 0 %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 %60 |
| Toplam | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Ödevler | 5 | 1 | 5 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Toplam İş Yükü | | | 77 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
| Tüm | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Ö01 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Ö02 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Ö03 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Ö04 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Coğrafya Programı

Ders Tanıtım Formu

COG-825 TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ

| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------|----------------------------|-----|-------|------|
| 1 | COG-825 | TÜRKİYE EKOLOJİK BÖLGELERİ | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Türkiye'de ekolojik bölgelerin belirlenmesi yöntem ve esaslarını öğretmek

Ders İçeriği:

Türkiye'de fiziki coğrafya kapsamında ekolojik bölgelerin özelliklerini öğretmek

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|--|
| Ders Notları | : Sözlü anlatım |
| Kaynakları | : Atalay, İ., 2002, Türkiye'nin Ekolojik Bölgeleri, Orman Bakanlığı. |
| Dökümanlar | : Özgüç, N., 1994, Turizm Coğrafyası, İstanbul |
| Ödevler | : Doğanay, H., 2002, Doğal Kaynaklar |
| Sınavlar | : Applied Geomorphology |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : 50 |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi | : 50 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Ekoloji | 2 | |
| 2 | Ekolojik sınıflandırma | 2 | |
| 3 | Türkiye'de ekolojik bölgelerin ayrımı | 2 | |
| 4 | Türkiye'de iklim değişimleri ve çevresel etkileri | 2 | |
| 5 | Karadeniz Bölgesi | 2 | |
| 6 | Ders tekrarı | 2 | |
| 7 | Ders tekrarı-Vize sınavı | | |
| 8 | Akdeniz Bölgesi | 2 | |
| 9 | Ege Bölgesi | 2 | |
| 10 | Karasal Bölgeler | 2 | |
| 11 | Karasal Bölgeler | 2 | |
| 12 | Türkiye'de bozkırlaşma | 2 | |
| 13 | Türkiye'de ekolojik afetler | 2 | |
| 14 | Ormanlardan faydalanma | 2 | |
| 15 | Rekreasyonel ağaçlandırma ve turizm | 2 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Fiziki Coğrafya ile ekolojik araştırmalar konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katki |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 3 | 15 | 45 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 3 | 18 | 54 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 12 | 12 |
| Ara Sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Toplam İş Yükü | | | 113 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
| Tüm | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| Yarıyıl | | COG-826 | GELİŞİM VE ÖĞRENME | | |
|---------|---------|--------------------|--------------------|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG-826 | GELİŞİM VE ÖĞRENME | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Gelişim ve öğrenmenin temellerini tanımlamak

Ders İçeriği:

Gelişim kuramları, öğrenme kuramları

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Mustafa Ergün

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları

Kaynakları

Dökümanlar

Ödevler

Sınavlar

:

:

:

:

:

Ergün, M. Duyum ve Algılama Üzerine.
Ergün, M. Oyun ve Oyuncak Üzerine.
Artan, İ. Kişilik Gelişimi.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler

Mühendislik Bilimleri

Mühendislik Tasarımı

Sosyal Bilimler

:

:

:

:

Eğitim Bilimleri

Fen Bilimleri

Sağlık Bilimleri

Alan Bilgisi

: 100

:

:

:

Ders Konuları

Hafta

Konu

Ön Hazırlık

Dökümanlar

1 Gelişim ve öğrenmeye giriş

2 Gelişim kuramları

3 Gelişim kuramları

4 Gelişim kuramları

5 Gelişim kuramları

6 Gelişim kuramları

7 Vize

8 Öğrenme kuramları

9 Öğrenme kuramları

10 Öğrenme kuramları

11 Öğrenme kuramları

12 Öğrenme kuramları

13 Öğrenme kuramları

14 Final

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

Ö01 Gelişimi tanımlar

Ö02 Öğrenmeyi tanımlar

Ö03 Gelişim kuramlarını kavrar

Ö04 Öğrenme kuramlarını kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No

Açıklama

P08 Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek

P03 Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak

P13 Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek

P10 Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metotlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek

P12 Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

P09 Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak

P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi

P05 Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi

P01 Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi

P04 Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi

P11 Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek

P02 Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak

P06 Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %20 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %20 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 1 | 14 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 14 | 2 | 28 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| Toplam İş Yükü | | | 90 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | |
|---|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | |

| | P08 |
|-----|-----|
| Ö01 | 4 |
| Ö02 | 4 |
| Ö03 | 4 |
| Ö04 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-827 | | İKLİM ANALİZLERİ | | | |
|---------|---------|------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG-827 | İKLİM ANALİZLERİ | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Herhangi bir yerin ikliminin ortaya konmasında takip edilecek yöntemlerin öğretilmesi

Ders İçeriği:

1 Meteorolojik verilerden yararlanabilmek 2-İklim çalışmaları ile ilgili formüllerinin kullanımı 3- Bulunan sonuçlara göre iklimle ilgili doğru yorumların yapılabilmesi

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | | |
|---------------------|---|----------------------------|----------------------------|
| Ders Notları | : | uygulamalı | |
| Kaynakları | : | "Klimatoloji tatbikatı" | "Klimatoloji ve Metodları" |
| Dökümanlar | : | Ord. Prof. Dr. Ahmet ARDEL | Prof. Dr. Sırrı ERİNÇ |
| Ödevler | : | Doç. Dr. Ajun KURTER | |
| Sınavlar | : | Dr. Yusuf DÖNMEZ | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----|-------------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | | Eğitim Bilimleri | : | |
| Mühendislik Bilimleri | : | 10 | Fen Bilimleri | : | |
| Mühendislik Tasarımı | : | | Sağlık Bilimleri | : | |
| Sosyal Bilimler | : | 30 | Alan Bilgisi | : | 60 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Izoterm haritalarının hazırlanması | 3 | |
| 2 | Termik rejim diyagramı | 3 | |
| 3 | Rüzgâr frekans gücünün çizilişi | 3 | |
| 4 | Rubinstein formülü ile hakim rüzgâr istikameti | 3 | |
| 5 | Hakim rüzgâr istikametinin yüzde olarak frekansı | 3 | |
| 6 | L. ture formülü ile aylık buharlaşma miktarının bulunması | 3 | |
| 7 | vize-geri bildirim | 3 | |
| 8 | vize-geri bildirim | 3 | |
| 9 | Thornhwaite formülü ile potansiyel evapotransprayonun bulunması | 3 | |
| 10 | Thornhwaite iklim tasnifine göre bir yerin ikliminin tayini | 3 | |
| 11 | Su blançosu diyagramının hazırlanması | 3 | |
| 12 | İklim özelliklerinin belirlenmesinde değer sınıfları ve frekans | 3 | |
| 13 | Yağış etkinliği | 3 | |
| 14 | Final sınavı | 3 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Meteorolojik verilerin iklim çalışmalarında kullanılması ile incelenecek alanın iklim özelliklerini tespit etmek Ayrıca verilerin trendine bakılarak geleceğe yönelik iklim tahminlerinde de bulunabilmek |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 5 | 70 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 15 | 15 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İş Yükü | | | 142 |
| AKTS Kredisi | | | 5 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | |
|---|--|--|--|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | |

| | P01 | P10 | P13 |
|-----|-----|-----|-----|
| Ö01 | 4 | 5 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI | | | | | |
|----------------------------------|---------|----------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG-828 | TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yerleşme coğrafyasının esasları ve kırsal mekândaki yerleşmelerin özelliklerinin verilmesi ile yerleşmelerin planlanması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında öğrencilere, Yerleşme kavramı ve coğrafya ile ilişkisi, Kır yerleşmelerinin mekândaki dağılışı düzeni ve planlama önerileri, Kent yerleşmelerinin mekândaki dağılışı düzeni ve planlama önerileri, Yerleşmelerinin biçim ve dokusu üzerinde doğal şartların etkileri bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|---|
| Ders Notları | : Teorik Anlatım |
| Kaynakları | : Ders için yararlanılacak kitaplar: |
| Dökümanlar | : |
| Ödevler | : Yılmaz, C. (2000), Kırsal Yerleşmeler, Palmiye Kitapları, Samsun |
| Sınavlar | : Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul Keleş, R. (2000), Kentleşme Politikası, İmge Kitabevi, Ankara |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------------------------|---|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : 100 | Alan Bilgisi | : |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Giriş: Yerleşme coğrafyasına ilişkin kavramlar | 2 | |
| 2 | Kırsal yerleşme şekilleri | 2 | |
| 3 | Kır yerleşmelerindeki konut tipleri | 2 | |
| 4 | Kırsal mekânda dağınık ve toplu yerleşmeler ile özellikleri | 2 | |
| 5 | Kentleşmenin tarihsel gelişimi | 2 | |
| 6 | Kentleşmeye neden olan ekonomik, teknolojik, siyasi ve sosyo-kültürel faktörler | | 2 |
| 7 | Kırdan kente göç olgusu | 2 | |
| 8 | Arasınava | 2 | |
| 9 | Kırsal mekânın ve yerleşmelerin planlamasına yönelik örnekler | 2 | |
| 10 | Kent planlaması ve dünyadan örnekler | 2 | |
| 11 | Türkiye'de kentleşme politikaları | 2 | |
| 12 | Kentleşme sonucu ortaya çıkan sorunlar | 2 | |
| 13 | Planlı kentleşmenin özellikleri | 2 | |
| 14 | Yerleşme planlamasına ilişkin modeller: Thünen ve Christaller | 2 | |
| 15 | Konu tekrarı | 2 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Kırsal mekân ekonomisi ile yerleşmeler arasındaki ilişkiler |
| Ö02 | Kent ekonomisi ile kent yerleşmeleri arasındaki ilişkiler |
| Ö03 | Doğal ortam şartları ile yerleşmeler arasındaki ilişkiler |
| Ö04 | Kırsal kesimden kentlere doğru gerçekleşen göç hareketleri ve ortaya çıkan sorunlar bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |

| Değerlendirme Ölçütleri | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | | |
|----------------------------|---------------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 5 | 60 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 6 | 6 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | 100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| | | | Toplam İş Yüğü | | | 118 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
| Tüm | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| Ö01 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Ö02 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Ö03 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Ö04 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-829 | MORFOTEKTONİK | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|---------------|---------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | |
| 1 | COG-829 | MORFOTEKTONİK | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Jeomorfoloji-tektonik ilişkilerini yakından tanımak

Ders İçeriği:

Ülkemiz tektoniğinin yerçekillerinin gelişimdeki etkinliğinin öğretilmesi

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|---------------------|---|---|
| Ders Notları | : | sözlü anlatım |
| Kaynaklar | : | Ollier, C.D., 1981, Tectonics and Landforms. Longman, London. |
| Dökümanlar | : | Sür, Ö., 1994, Strüktürel Jeomorfoloji. Ank. Üniv. Yay. Ankara. |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----|-------------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | | Eğitim Bilimleri | : | |
| Mühendislik Bilimleri | : | | Fen Bilimleri | : | 50 |
| Mühendislik Tasarımı | : | | Sağlık Bilimleri | : | |
| Sosyal Bilimler | : | 50 | Alan Bilgisi | : | |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Jeomorfoloji-yapı-tektonik ilişkileri | | |
| 2 | Yapısal Jeomorfoloji | | |
| 3 | Morfotektonik analiz yöntemleri | | |
| 4 | Türkiye'de Neotektonik dönem | | |
| 5 | Türkiye'de Kuvaterner Tektoniği | | |
| 6 | Türkiye'nin jeomorfolojisinde tektonik denetim | | |
| 7 | Kuvaterner'de kıyı jeomorfolojisi | | |
| 8 | vize-geri bildirim | | |
| 9 | Morfotektonik ile Jeotermal ve Sismisite İlişkisi | | |
| 10 | Morfotektonik bölgelere dünyadan örnekler | | |
| 11 | Morfotektonik bölgelere dünyadan örnekler | | |
| 12 | Türkiye'nin Morfotektonik bölgeleri (Batı Anadolu) | | |
| 13 | Türkiye'nin Morfotektonik bölgeleri (Doğu Anadolu) | | |
| 14 | Türkiye'nin Morfotektonik bölgeleri (Kuzey Anadolu) | | |
| 15 | Değerlendirme ve Sonuçlar | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Bölgesel boyuttardaki jeomorfolojik birimlerin anlaşılması |
| Ö02 | Arazinin daha iyi değerlendirilmesinde bölgesel koşulların tanınması |
| Ö03 | Hangi formasyonun hangi tektonik birlikte yer aldığını belirleyebilir. |
| Ö04 | Anadolu'nun aynı tektonik dönemlerde farklı alanlarında oluşum göstermiş formasyonlar arasında korelasyon yapılabilir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 14 | 14 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 28 | 28 |
| Toplam İş Yükü | | | 112 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tüm | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ö01 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Ö02 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ö03 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Ö04 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-830 | JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME | | | | |
|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG-830 | JEOTERMAL KAYNAKLAR VE DEĞERLENDİRME | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Var

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yerkabuğunun ulaşılabilir derinliklerinde olağan dışı olarak birikmiş yeni ve yenilenebilir enerji kaynağı olan jeotermal kaynakların özelliklerini vermek ve kullanım alanlarını belirtmek.

Ders İçeriği:

Hızla artan nüfusun ve teknolojik yeniliklere bağlı olarak gelişen endüstrinin enerji gereksinimi karşısında, konveksiyonel enerji kaynakların yerine geçebilecek bir enerji türünün önemini vurgulamak.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|---------------------|---|--|
| Ders Notları | : | sözlü anlatım |
| Kaynakları | : | Ö.Yılmaz,1999,Jeotermal Enerji ve Afyon'da Kullanımı. AKÜ.Yay. Afyon |
| Dökümanlar | : | Konu ile ilgili bildiri kitapları ve ilgili makaleler. |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | kitap ve makaleler grup çalışmaları vize ve final |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----|-------------------------|---|----|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | | Eğitim Bilimleri | : | |
| Mühendislik Bilimleri | : | | Fen Bilimleri | : | 50 |
| Mühendislik Tasarımı | : | | Sağlık Bilimleri | : | |
| Sosyal Bilimler | : | 50 | Alan Bilgisi | : | |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Jeotermal kaynakların tanımı ve tarihçesi | 2 | |
| 2 | Buhar ve Termal suların oluşumu | 2 | |
| 3 | Buhar ve Termal suların oluşumu | 2 | |
| 4 | Buhar ve Termal suların oluşumu | 2 | |
| 5 | Jeotermal Sahaların Bazı özellikleri ve Jeolojik Saha Modelleri | 2 | |
| 6 | Örnek jeotermal alanı ve mekanizması | 2 | |
| 7 | vize-geri bildirim | 2 | |
| 8 | vize-geri bildirim | 2 | |
| 9 | Jeotermal Enerjiden yararlanma alanları | 2 | |
| 10 | Jeotermal Enerjinin Elektrik üretiminde kullanılması ve örnekler. | 2 | |
| 11 | Elektrik üretimi dışındaki kullanım alanları ve örnekler | 2 | |
| 12 | Jeotermal Enerjinin Elektrik üretiminde kullanılması ve örnekler. | | 2 |
| 13 | Jeotermal Enerji ve Çevre | 2 | |
| 14 | final sınavı | 2 | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Jeotermal kaynakların özelliklerini tam olarak öğrenme |
| Ö02 | Bu kaynakların temiz enerji için en uygun enerji türü olduğunu vurgulamak |
| Ö03 | Jeotermal kaynaklarının dağılımını analiz etmek |
| Ö04 | Bir alternatif enerji kaynağı olarak jeotermal |
| Ö05 | Jeotermal Enerji çevre kirliliğine yol açar mı? |
| Ö06 | Jeotermal Enerjinin kullanımı |
| Ö07 | Dünya da jeotermal enerjinin kullanımı |
| Ö08 | ara sınav |
| Ö09 | Türkiye'de jeotermal enerji |
| Ö10 | Sanayii de jeotermal enerji kullanımı |
| Ö11 | Konutlarda jeotermal enerjinin kullanımı |
| Ö12 | Jeotermal enerjinin kullanımında sorunlar |
| Ö13 | Türkiye'de jeotermal enerjinin kullanımında teknik sorunlar |
| Ö14 | Jeotermal enerjinin kullanımında sorunlar için öneriler |
| Ö15 | Final Sınavı |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |

P10 Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek P12 Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak

P09 Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak

P07 Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi P05 Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi

P01 Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi P04 Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi

P11 Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek

P02 Coğrafi araştırmaların evrensel boyuttardaki sorunların çözümünü anlamak

P06 Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözme becerisi

| Değerlendirme Ölçütleri | | | AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|------------|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı | Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ara Sınav | 1 | %40 | Ders Süresi | 14 | 3 | 42 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 | Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 5 | 60 |
| Ödev | 0 | %0 | Ödevler | 1 | 40 | 40 |
| Devam | 0 | %0 | Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama | 0 | %0 | Ara Sınavlar | 1 | 40 | 40 |
| Proje | 0 | %0 | Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 | Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | | 100 | Proje | 0 | 0 | 0 |
| | | | Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 | 60 |
| | | | Toplam İş Yükü | | | 242 |
| | | | AKTS Kredisi | | | 8 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P08 |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | | | | 5 |
| Ö01 | 2 | | | |
| Ö02 | | 1 | | |
| Ö03 | | | 5 | |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-831 | TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ | | | | |
|---------|----------------------------|----------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 1 | COG-831 | TÜRKİYE'DE KONUT ŞEKİLLERİ | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü / Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Yerleşme coğrafyasının esasları ve kırsal mekândaki yerleşme tiplerinin doğal ortamlarla ilişkilerinin verilmesi ile yerleşmelerin planlanması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Öğrencilere, Yerleşmelerin bulunduğu ortamın özellikleri, Konutlarda kullanılan yapı malzemeleri, Coğrafi bölgelere göre konut tipleri, Yerleşmelerin mekândaki dağılışı ve planlama önerileri, Mekânın düzenlenmesine katkı sağlanması gibi konularda, coğrafyanın temel yaklaşımları ekseninde, örnekleme yöntemiyle bilgiler verilecektir.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. Üyesi Mustafa Köse mustafakose@aku.edu.tr

Dersi Veren:

Doç. Dr. MUSTAFA KÖSE

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|---------------------|--|
| Ders Notları | : Teorik Anlatım |
| Kaynakları | : Ders kitabı: |
| Dökümanlar | : Yılmaz, C. (2000), Kırsal Yerleşmeler, Palmiye Kitapları, Samsun |
| Ödevler | : Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul |
| Sınavlar | : Keleş, R. (2000), Kentleşme Politikası, İmge Kitabevi, Ankara |

Ders Yapısı

| | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : 90 | Alan Bilgisi | : 10 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|-------------|------------|
| 1 | Giriş: Yerleşme coğrafyasına ilişkin kavramlar | 2 | |
| 2 | Kırsal yerleşme şekilleri ve kır yerleşmelerindeki konut tipleri | 2 | |
| 3 | Kırsal mekânda fiziki yapının konut tiplerine etkileri | 2 | |
| 4 | Türkiye'de kır yerleşmelerinde kullanılan yapı malzemeleri | 2 | |
| 5 | Kırsal mekânın ve yerleşmelerin planlamasına yönelik örnekler | 2 | |
| 6 | Kırsal Alan Modelleri | 2 | |
| 7 | vize-geri bildirim | 2 | |
| 8 | Türkiye'de kent yerleşmelerinde kullanılan yapı malzemeleri | 2 | |
| 9 | Kentlerin bulunduğu ortamlarla yapı tipleri arasındaki ilişkiler | 2 | |
| 10 | Türkiye'de kentleşme politikaları | 2 | |
| 11 | Aşırı kentleşme sonucu ortaya çıkan gecekondulaşma sorunu | 2 | |
| 12 | Büyük kentlerin doku bakımından analizi | 2 | |
| 13 | Köy ve kasaba yerleşmelerinin doku bakımından analizi | 2 | |
| 14 | Dünyadaki kent ve kır yerleşmelerindeki konut tipleri | 2 | |
| 15 | Konut ve Yaşlanma | 2 | |

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

COG-828 TÜRKİYE'DE YERLEŞME PLANLAMALARI

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Ekonomik faaliyetlerle yerleşmeler arasındaki ilişkiler |
| Ö02 | Doğal ortam koşullarının konut tiplerine etkileri |
| Ö03 | Kentlerin dokusu ve konut tipleri arasındaki ilişkiler |
| Ö04 | Kültürel yapının konut tipleri üzerindeki etkileri bu dersin çıktılar arasında yer almaktadır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |

| | |
|-----|---|
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yükü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 4 | 56 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 4 | 48 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 15 | 15 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İş Yükü | | | 134 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
| Tüm | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| Ö01 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Ö02 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö03 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ö04 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Coğrafya Programı
Ders Tanıtım Formu

| COG-832 TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ | | | | | |
|--|---------|--------------------------------|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | T+U | Kredi | AKTS |
| 2 | COG-832 | TÜRKİYE'DE KENTLEŞME MODELLERİ | 3 | 3 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Doktora

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Coğrafya (DR)

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Coğrafya Bölümü lisans öğrencilerine kent kavramı ve kentleşme konularında bilgiler vermek ve kentlerin özelliklerinin kavratılması bu dersin amacını oluşturmaktadır.

Ders İçeriği:

Kent(şehir) kavramı, Kentleşme ile kalkınma arasındaki ilişkiler, Kentlerin yapısı ve gelişmesi, Kentleşmenin sebepleri ve sonuçları bu dersin hedefleri arasında yer almaktadır.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Doç. Dr. Fatih Ayhan

Dersi Veren:

Doç. Dr. Fatih Ayhan

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | | |
|---------------------|---|--|
| Ders Notları | : | Teorik anlatım |
| Kaynakları | : | Keleş, R. (2000), Kentleşme Politikası, İmge Kitabevi, Ankara |
| Dökümanlar | : | Tümertekin, E., Özgüç, N. (1998), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul |
| Ödevler | : | |
| Sınavlar | : | |

Ders Yapısı

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|-------------------------|---|--|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | | Eğitim Bilimleri | : | |
| Mühendislik Bilimleri | : | | Fen Bilimleri | : | |
| Mühendislik Tasarımı | : | | Sağlık Bilimleri | : | |
| Sosyal Bilimler | : | 100 | Alan Bilgisi | : | |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Giriş: Kent(Şehir) ve kentleşme kavramları | 2 | |
| 2 | Kentleşmenin tarihsel gelişimi | 2 | |
| 3 | Kentleşmeye neden olan ekonomik, teknolojik, siyasi ve sosyo-kültürel faktörler | | 2 |
| 4 | Kentleşme ve kalkınma | 2 | |
| 5 | Türkiye'de ve dünyada kentleşme | 2 | |
| 6 | Türkiye'de kentleşme politikaları | 2 | |
| 7 | Konu tekrarı | 2 | |
| 8 | Arasınav-Konu tekrarı | 1 | |
| 9 | Kentleşme sonucu ortaya çıkan sorunlar | 2 | |
| 10 | Gecekondulaşma ve çevre sorunları ile kentleşme arasındaki ilişkiler | 2 | |
| 11 | Kentleşme ile nüfus hareketleri-göçler | 2 | |
| 12 | Planlı kentleşmenin özellikleri | 2 | |
| 13 | Az gelişmiş ülkeler ve kentleşme | 2 | |
| 14 | Kentleşme modelleri: Thünen ve Christaller | 2 | |
| 15 | Kentleşme Modellerine göre dünya şehirleri | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| Ö01 | Kentleşme süreci ve bu süreci etkileyen unsurlar |
| Ö02 | Kentleşme sonucunda ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerileri |
| Ö03 | Kentleşme ile sanayileşmekalkınma arasındaki bağlar |
| Ö04 | Kentleşmenin sosyal kültürel ve ekonomik boyutları ile dünyadaki kentleşme politikaları bu dersin çıktıları arasında yer almaktadır |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| P08 | Çevre eğitimi ve bilincine sahip mezunlar yetiştirmek |
| P03 | Coğrafi gözlem yapabilmek için teknik gezi ve stajlarla yetiştirilmiş coğrafyacı olmak |
| P13 | Yöresel ve bölgesel ölçekteki coğrafi problemleri tanımlama, analiz, değerlendirme ve çözüm getirebilecek mezunlar yetiştirebilmek |
| P10 | Doğal ve beşeri kaynakların sürdürülebilir kullanım metodlarını, ilkelerini ortaya koyabilmek |
| P12 | Jeopolitik sorunlarla ilgili planlama yapabilecek bakış açısı kazandırmak |
| P09 | Doğal afetler konusunda çözüm üretebilecek beceri kazandırmak |
| P07 | Coğrafyacı için gerekli yetenek, teknik ve araç-gereçleri kullanma becerisi |
| P05 | Coğrafi prezantasyon hazırlama becerisi |
| P01 | Coğrafi analiz, uygulama, değerlendirme ve sentez yapabilme becerisi |
| P04 | Coğrafi konu ve olayları öğrenme becerisi |
| P11 | Güncel Dünya sorunlarını çok yönlü değerlendirebilmek |
| P02 | Coğrafi araştırmaların evrensel boyutlardaki sorunların çözümünü anlamak |
| P06 | Coğrafi problemi sosyal ve fen bilimleri kapsamında tanımlama, değerlendirme ve çözüme becerisi |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|------------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 0 | %0 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | %60 |
| Toplam | | 100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 12 | 2 | 24 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 15 | 15 |
| Toplam İş Yüğü | | | 77 |
| AKTS Kredisi | | | 3 |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | | | | | | | | |
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 |
| Tüm | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Ö01 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| Ö02 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Ö03 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Ö04 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 |

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Coğrafya programından mezun olan öğrenciler; coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekânsal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar. Bu becerileri kazanabilmeleri için bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılana doğru sırayla özetlenmiştir. Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Laboratuvar - Deney: Derslerde anlatılan konuların, daha iyi pekiştirilmesi için özellikle jeomorfolojiye/jeolojiye dayalı konularda deneysel ve görsel olarak uygulandığı çalışmalar yapılmaktadır. Proje – Ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır. Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır. Arazi çalışmaları: Derslerde anlatılan teorik konuların, slaytlarla gösterilen yer şekillerinin öğrencilerin daha iyi algılaması ve görerek, dokunarak, inceleyebilmeleri için arazi çalışmaları yapılmaktadır. Bu arazi çalışmaları gerek yakın bölge gerekse Türkiye genelinde yapılmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Coğrafya programından mezun olan her Coğrafyacı araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Bu yetilere sahip olabilmesi için eğitim hayatındaki öğrencilerimizin ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları YL eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürülebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Coğrafya

| Öğretim Elemanının Adı Soyadı | TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾ | Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾ | Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾ | | | |
|-------------------------------|---|--|---|------------------------|-----------|----------------------|
| | | | Lisans Öğretimi | Lisansüstü Öğretimi | Araştırma | Diğer ⁽⁴⁾ |
| Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR | TZ | 2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-115 / 2 COĞ-115 / 2 (İÖ) COĞ-201 / 3 COĞ-201 / 3 (İÖ) COĞ-307 / 3 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) COĞ-133 / 3 2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) Bilim. Araş. Yöntem ve Yay. Etik / 3 (YL) COĞ-710 / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR) COG-817 (DR) COG-825 (DR) 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-114 / 4 COĞ-114 / 4 (İÖ) COĞ-202 / 3 COĞ-308 / 4 COĞ- 310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-312 / 2 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-722 / 3 (YL) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (DR) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (DR) Tez Çalışması / 3 (DR) | %50 | %30 | %20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|-----|-----|-----|--|
| Prof. Dr. Fatma KAFALI YILMAZ | TZ | <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-205 / 2 COĞ-205 / 2 (İÖ) COĞ-223 / 2 COĞ-203 / 3 COĞ-203 / 3 (İÖ) COĞ- 301 / 2 COĞ-301 / 2 (İÖ) COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-716 / 3 (YL) COĞ-822/ 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-120 / 2 COĞ-120 / 2 (İÖ) COĞ-214 / 2 COĞ-224 / 2 COĞ-302 / 2 COĞ-302 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-714 / 3 (YL)</p> | %60 | %20 | %20 | |
| Doç. Dr. Mustafa Köse | TZ | <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-207 / 4 COĞ-207 / 4 (İÖ) COĞ-311 / 2 COĞ-305 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-712 / 3 (YL) COĞ-821 / 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-208 / 4 COĞ-306 / 2 COĞ-306 / 2 (İÖ) Sanayi Coğrafyası / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-713 / 3 (YL)</p> | %50 | %20 | &30 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|-----|-----|-----|--|
| Doç. Dr. Fatih Ayhan | TZ | <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-113 / 2 COĞ-113 / 2 (İÖ) COĞ-217 / 2 COĞ-315 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-411 / 2 COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-729 / 3 (YL)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-112 / 2 COĞ-206 / 2 COĞ-206 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-406 / 3 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-412 / 2</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-719 / 3 (YL)</p> | %60 | %20 | %20 | |
| Dr. Öğr. Üyesi Okan Bozyurt | TZ | <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-103 / 3 COĞ-103 / 3 (İÖ) COĞ-125 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) COĞ-409 / 2 COĞ-409 / 2 (İÖ) COĞ-417 / 2 COĞ-417 / 2 (İÖ) ALN-901 / 2 ALN-901 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-720 / 3 (YL) COĞ-824 / 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-118 / 2 COĞ-118 / 2 (İÖ) COĞ-212 / 2 COĞ-218 / 2 ALN-902 / 2 ALN-902 / 2 (İÖ) COĞ-310 / 2 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-728 / 3 (YL)</p> | %60 | %20 | %20 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|-----|-----|-----|--|
| Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kaymak | TZ | <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-111 / 4 COĞ-11 / 4 (İÖ) COĞ-303 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-405 / 3 COĞ-405 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-711 / 3 (YL) COĞ-830 / 3 (DR)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-116 / 2 COĞ-116 / 2 (İÖ) COĞ-210 / 2 COĞ-304 / 2 COĞ-308 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-404 / 3 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersi / 8 (YL) Tez Hazırlık Çalışması / 1 (YL) Tez Çalışması / 3 (YL) COĞ-716 / 3 (YL)</p> | %60 | %20 | %20 | |
| Dr. Öğr. Üyesi Burcu Göközkut | TZ | <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-131 / 2 COĞ-209 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-401 / 3 COĞ-401 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ)</p> <p>2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) -</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-204 / 2 COĞ-204 / 2 (İÖ) COĞ-322 / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-402 / 3 COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-414 / 2</p> <p>2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) -</p> | %70 | - | %30 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|---|-----|---|-----|
| Dr. Öğr. Üyesi Sema Özen Bayraktar | TZ | 2023-2024 Güz Dönemi (Lisans) COĞ-123 / 2 COĞ-309 / 2 COĞ-309 / 2 (İÖ) COĞ-403 / 3 COĞ-403 / 3 (İÖ) COĞ-407 / 2 COĞ-407 / 2 (İÖ) | %70 | - | %30 |
| | | 2023-2024 Güz Dönemi (Lisansüstü) - 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisans) COĞ-410 / 2 COĞ-410 / 2 (İÖ) İklim Modellemeleri / 2 COĞ-310 / 2 COĞ-310 / 2 (İÖ) COĞ-408 / 2 COĞ-408 / 2 (İÖ) COĞ-314 / 2 2023-2024 Bahar Dönemi (Lisansüstü) - | | | |

- (1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci
(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.
(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Coğrafya

| Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾ | Ünvanı | TZ veya YZ ⁽²⁾ | Aldığı Son Derece | Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı | Deneyim Süresi, Yıl | | | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) | | |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|--|----------------------|------------------|-----------------------|--|-------------|--------------------------------|
| | | | | | Kamu/Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Mehmet Ali ÖZDEMİR | Prof. Dr. | TZ | Prof. | Fırat Üniv. 1995 | --- | 32 | 21 | Düşük | Yüksek | Orta |
| Fatma Kafalı YILMAZ | Prof. Dr. | TZ | Prof. | Dokuz Eylül Üniv. 1998 | --- | 31 | 26 | Düşük | Düşük | Düşük |
| Mustafa KÖSE | Doçent | TZ | Doçent | Ünv of Leicester | --- | 7 | 7 | Düşük | Yüksek | Orta |
| Fatih AYHAN | Doçent | TZ | Doçent | İstanbul Üniv. 2018 | Kamu/21 | 23 | 3 | Yok | Orta | Yok |
| Okan BOZYURT | Dr. Öğretim Üyesi | TZ | Dr. | Ankara Üniv 2010 | --- | 12 | 22 | Orta | Yüksek | Düşük |
| Hülya KAYMAK | Dr. Öğretim Üyesi | TZ | Dr. | Afyon Kocatepe Üniv 2018 | --- | 5 | 10 | Orta | Yüksek | Yok |
| Burcu GÖKÖZKUT | Dr. Öğretim Üyesi | TZ | Dr. | Ankara Üniv 2023 | -- | 2 | 10 | Yok | Orta | Yok |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|----|-----|-----------------------|-----|---------------|---|-----|------|-----|
| Sema ÖZEN BAYRAKTAR | Dr. Öğretim Üyesi | TZ | Dr. | Ankara Ünv 2023 | --- | --- (6 ay) | 8 | Yok | Orta | Yok |
|------------------------|-------------------------|----|-----|-----------------------|-----|---------------|---|-----|------|-----|

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncellenmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

ÖZGEÇMİŞ

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------|
| ADI- SOYADI | Mehmet Ali ÖZDEMİR | | |
| UNVANI | Prof. Dr. | | |
| ALINAN DERECELER | | | |
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Coğrafya Bölümü/Fiziki Coğrafya ve Jeoloji Pr. | Ankara Üniversitesi | 1985 |
| Yüksek lisans | Fiziki Coğrafya (YL) (Tezli) | Fırat Üniversitesi | 1990 |
| Doktora | Fiziki Coğrafya (DR) | Fırat Üniversitesi | 1995 |
| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2002 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 22 | | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih | |
| Profesör | Fen Edebiyat Fakültesi | 2006 | |
| | | | |
| | | | |
| DiĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| | | | |
| DANIŞMANLIKLAR | | | |
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| 2024 | | Karadirek Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi | - |
| 2024 | | Alakır Çayı Havzasının Jeomorfolojik Özelliklerinin İncelenmesi | - |
| 2024 | | Geçici Sığınmacıların Mekan Algısı: Buca Örneği | - |
| 2023 | | Antalya İlinin Jeomorfosit Envanteri ve Turizm Potansiyeli | - |
| 2023 | | Sincanlı Ovası Jeomorfolojik Özellikleri ve Güncel Arazi Kullanımı | - |
| 2023 | Yüksek Lisans | Yatağan Ovası ve yakın çevresi (Muğla) jeomorfolojisi ve doğal ortam insan ilişkileri | 2023 |
| 2022 | Yüksek Lisans | Bayat Çayı Havzasının (Afyonkarahisar) jeomorfolojisi | 2022 |
| 2022 | | Sarıgöl İlçesi (Manisa) Toprak Coğrafyası ve Bazı Toprak Özelliklerinin Mekânsal Değişim Desenlerinin Jeostatistiksel Yöntemlerle Modellenmesi | - |
| 2020 | Yüksek Lisans | Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi | 2020 |
| 2020 | Doktora | Merkezefendi Ve Pamukkale İlçelerinin Beşeri Ve Ekonomik Coğrafyası | 2020 |
| 2020 | | Denizli ilinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi | 2020 |
| 2020 | Yüksek Lisans | Afyonkarahisar İlinin İklim Özellikleri ve Çevresel Etkilerinin İncelenmesi | 2020 |
| 2020 | Yüksek Lisans | Denizli ilinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi | 2020 |
| 2020 | Yüksek Lisans | Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi | 2020 |
| 2019 | Yüksek Lisans | Babadağ (Denizli) heyelan afeti ve coğrafi etkileri | 2019 |
| 2019 | Yüksek Lisans | Bayat Çayı Havzası'nın (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi | - |
| | Yüksek Lisans | Şanlıurfa ili Siverek ilçesinde arazi kullanımı | 2019 |
| | Yüksek Lisans | Dinar (Afyonkarahisar) ve çevresinin jeomorfolojisi | 2019 |
| 2018 | Yüksek Lisans | İhsaniye ve Çevresinin Turizm Coğrafyası | - |
| | Yüksek Lisans | Emirdağ havzası ve çevresinde doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler | 2007 |
| | Yüksek Lisans | Yalova ili arazi kullanımının uzaktan algılama teknikleri ile belirlenmesi | 2007 |
| | Yüksek Lisans | Çevre sorunları açısından Afyonkarahisar | 2007 |
| | Yüksek Lisans | Altıntaş (Kütahya) Havzası'nda doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler | 2007 |
| | Yüksek Lisans | Kuruluş yeri açısından Eğirdir kentsel alanı ve jeomorfolojisi | 2006 |
| | Yüksek Lisans | İscehisar çayı havza yönetimi ve "doğal ortam-insan ilişkileri" | 2006 |
| | Yüksek Lisans | Bolvadin'in şehirselleşme fonksiyonları | 2005 |
| | Doktora | Çivril Ovası ve yakın çevresinde arazi kullanımı | 2016 |
| | Doktora | Uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri ile Acıgöl havzasının sürdürülebilir kullanımı ve yönetimi | 2011 |
| | Doktora | Afyonkarahisar ilinin başlıca doğal, tarihi ve kültürel kaynaklarının sürdürülebilir turizm açısından değerlendirilmesi | 2011 |
| | Doktora | Güneybatı Anadolu'nun holosen paleocoğrafyası | 2011 |
| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR | | | |
|--|-------|------------------|--------------|
| Kurum / Kuruluş adı | | Üye olunan yıl | Görev |
| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ALGAN, Ö., & ÖZDEMİR, M. A. (2023). Yatağan Ovası ve Yakın Çevresinde Muğla Arazi Kullanımının Zamana Bağlı Değişimi 1984-2022 . *International SOCIAL SCIENCES STUDIES Journal*, 9(109), 6133–6147.
2. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (11), 71–94.
3. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Weathering geomorphology of Mount Ağın Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 0–0.
4. ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *ASOS Yayınevi*, 105, 4174–4188.
5. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2022). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey . *Geoheritage*, 15, 0–0.
6. ÖZDEMİR, M. A., ÇIRAK, O., BOZYURT, O., & KULAKSIZ, E. E. (2021). GIS BASED LANDSLIDE SENSITIVITY ANALYSIS OF BABADAG DISTRICT DENİZLİ TURKEY LANDSLIDE AREAS. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 14(85), 289–308.
7. Çenesiz, M., & ÖZDEMİR, M. A. (2021). WEB 2 ARAÇLARININ ORTAÖĞRETİM 10 SINIF COĞRAFYA DERSİ TOPOĞRAFYA VE KAYAÇLAR KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ. *International Journal of Geography and Geography Education*, (43), 39–53.
8. Karahan, S., Özdemir, M. A., Şen, M. (2020). Dağlık Frigya’da (Afyonkarahisar-Ihsaniye) Ekolojik/Kültürel Alternatif Turizm Modeli, Gelecek Vizyonlar Dergisi

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniyeAfyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG Regional Conference on Geomorphology, Nevşehir.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Konya İli ve İlçelerinin Tarihi Süreç Çerçevesinde Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği I**, Bölüm Adı:Çölleşme İle Mücadele Stratejileri: Karapınar Örneği, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, Yayın Yeri:T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Editör:Küçükdağ Yusuf, Özcan Koray, Arabacı Caner, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:355, ISBN:978-625-7076-45-6, Bölüm Sayfaları:341 -346
2. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Havza Planlama, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, KAYMAK HÜLYA, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Doğan, M., Köse, M., Ayhan, F., Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:317, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:175 -202

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Çenesiz, M., & ÖZDEMİR, M. A. (2021). ORTAÖĞRETİM 10 SINIF ÖĞRENCİLERİNİN WEB 2 0 ARAÇLARIYLA COĞRAFYA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK TUTUMU. *Social Sciences Studies Journal*, 7(76), 238–251.
2. Özdemir, M.A., Ersöz Tüğen, A. (2020). MERKEZEFENDİ VE PAMUKKALE İLÇELERİNİN (DENİZLİ) FİZİKİ COĞRAFYA ÖZELLİKLERİNİN YERLEŞMEYE OLAN ETKİLERİ. *Journal of History School*, 48, 3624-3652., Doi: 10.29228/joh.45372

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| ADI- SOYADI | Fatma KAFALI YILMAZ | | |
| UNVANI | Prof. Dr. | | |
| ALINAN DERECELER | | | |
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | COĞRAFYA BÖLÜMÜ/COĞRAFYA PR. | ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ | 1985 |
| Yüksek lisans | COĞRAFYA BÖLÜMÜ/FİZİKİ COĞRAFYA ANABİLİM DALI | ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ | 1992 |
| Doktora | TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ | 1998 |
| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | | | |
| Kurumda alınan unvanlar | | Birim | Tarih |
| Dr. Öğr. Üyesi | | Fen Edebiyat Fakültesi | 1999 |
| Doçent | | Fen Edebiyat Fakültesi | 2014 |
| Profesör | | Fen Edebiyat Fakültesi | 2020 |
| DiĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| | | | |
| DANIŞMANLIKLAR | | | |
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| 2024 | | TERMALLER VE TERMALLERİN ARAZİ KULLANIMINA ETKİSİ: GAZLIGÖL (AFYONKARAHİSAR) ÖRNEĞİ | - |
| 2019 | Yüksek Lisans | Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi | 2019 |
| 2019 | Yüksek Lisans | OBA ÇAYI HAVZASININ (ALANYA) FİZİKİ COĞRAFYA KOŞULLARI İLE ARAZİ KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİLER | - |
| 2018 | Doktora | Dim Çayı Havzasının (Alanya) karst ekosistemi | 2018 |
| 2015 | Yüksek Lisans | Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği | 2010 |
| 2011 | Yüksek Lisans | Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi | 2011 |
| | | Sarayköy ve Çivril Ovalarında (Denizli) iklimik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi | |
| 2011 | | Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi | |
| | Yüksek Lisans | Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği | 2010 |
| | Yüksek Lisans | Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi | 2011 |
| | Yüksek Lisans | Sarayköy ve Çivril Ovaları'nda (Denizli) iklimik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi, | 2015 |
| | Yüksek Lisans | Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi | 2019 |
| | Yüksek Lisans | Oba Çayı Havzasının (Alanya) Fiziki Coğrafya Koşulları ile Arazi Kullanımı Arasındaki İlişkiler | - |
| | Doktora | Dim Çayı Havzası'nın (Alanya) karst ekosistemi | 2018 |
| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |
| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR | | | |
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev | |
| | | | |
| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. KAFALI YILMAZ, F. (2021). KUMALAR ÇAYI DİNAR HAVZASINDA KIR MESKENLERİ. *Social Sciences Studies Journal*, 7, 3833–3848.

2. KAFALI YILMAZ, F. (2021). Adana Ovaları nda Tarla Bitkilerinin Üretimindeki Değişiklik. *International Social Sciences Studies*, 7(92), 5492–5507.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. F. KAFALI YILMAZ, "Adana Ovaları nda Tarla Bitkilerinin Üretimindeki Değişiklikler," presented at the I. Uluslararası Coğrafya ve Turizm Sempozyumu, Erzurum.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. İç Anadolu Bölgesi'nde Tarımsal Üretim ve Planlama, KAFALI YILMAZ FATMA, Yayın Yeri:Kriter, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:146, ISBN:978-625-8012-27-9, 2021

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------|
| ADI- SOYADI | Mustafa KÖSE | | |
| UNVANI | Doç. Dr. | | |
| ALINAN DERECELER | | | |
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Coğrafya Bölümü | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | 2008 |
| Yüksek lisans | | | |
| Doktora | Coğrafya (Bütünleşik Doktora) | University of Leicester | 2015 |
| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | | | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih | |
| Dr. Öğr. Üyesi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2017 | |
| Doçent | Fen-Edebiyat Fakültesi | 2023 | |
| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| | | | |
| DANIŞMANLIKLAR | | | |
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| 2023 | Yüksek Lisans | Kütahya İli Nüfusunun Yapısal Özelliklerinin Değişimi Üzerine Bir İnceleme | - |
| 2023 | Yüksek Lisans | Desimetrik Nüfus Yoğunluğuna Göre Acil Toplanma Alanlarının Dağılımının İncelenmesi: Afyonkarahisar Örneği | - |
| 2022 | Yüksek Lisans | Demografik Özellikler Bağlamında Bireylerin Ulus-Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi: Emirdağ Örneği | - |
| 2019 | Yüksek Lisans | Coğrafi Gerontoloji Perspektifinde Mekânların Doğru Yerde Yaşlanmaya Uygunluğunun İncelenmesi | - |
| 2019 | Yüksek Lisans | Konya İlinde Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Endeksi ile Göç Arasındaki İlişkinin Analizi | - |
| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |
| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | | |
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev | |
| | | | |
| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Sa'ad Ibrahim, MUSTAFA KÖSE, Bashir Adamu, Idris Mohammed Jega, (2024). Remote sensing for assessing the impact of forest fire severity on ecological and socio-economic activities in Kozan District, Turkey, Journal of Environmental Studies and Sciences, <https://dx.doi.org/10.1007/s13412-024-00951-z>
- KÖSE, M. (2023). Sanayi Kuruluşlarının Mekânsal Değişim Üzerindeki Etkileri Kozan Şehri Örneği. *HUMANITAS - Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(22), 260–282.
- KÖSE, M., ERDEM, C., KOÇYİĞİT, M., & Jega, M. I. (2023). A Geospatial Analysis of Accessibility to Primary Education. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 16(2), 352–371.
- ADIGÜZEL, F., ÇETİN, M., DOĞAN, M., GÜNGÖR, Ş., KÖSE, M., BOZDOĞAN SERT, E., & KAYA, E. (2022). The assessment of the thermal behavior of an urban park surface in a dense urban area for planning decisions. *Environmental Monitoring and Assessment*, 194(7), 519–13.
- Köse, M., Koçyiğit, M., Erdem, C., Mohammed, J. I. (2021). An evaluation of accessibility to preschool education institutions using geographic information systems. *Education and Information Technologies*, Doi: 10.1007/s10639-021-10482-7
- Majumdar, S., Köse, M., Chatterjee, U. (2021). Gully Erosion Mapping by Multicriteria Decision Analysis Techniques and Geoinformatics in Adana Province, Turkey. *Earth Systems and Environment*, Doi: <https://doi.org/10.1007/s41748-020-00198-y>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- KÖSE, M., & DOĞAN, M. (2024). Menteşe de Muğla Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırılması. Presented at the Cumhuriyetin 100. Yılında Düünden Bugüne Muğla .

2. SARIER, S., & KÖSE, M. (2022). Bireylerin Eğitim Düzeyleri İle Ulus Ötesi Göçe Bakış Açısının Değerlendirilmesi Emirdağ Örneği. Presented at the TÜCAUM 2022 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Ankara.
3. KÖSE, M. (2021). AFYONKARAHİSAR NÜFUSUNUN MEKÂNSAL VE ZAMANSAL DAĞILIŞININ DESİMETRİK YÖNTEMLERLE HARİTALANMASI. Presented at the 2. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, İstanbul.
4. Kışlalı, H., Köse, M. (2020). Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland. MTCO'20 Conference on Managing Tourism Across Continents, 95-108. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
5. Köse, M., Aydın, Y. (2021). The COVID-19 pandemic and the socialization of higher education students living in rural and urban areas. ENQUIRE Conference 2021 (13th): Researching social justice: The path to social change in a world facing Covid-19, University of Nottingham (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
6. Aydın, Y., Köse, M. (2021). Location Matter: Experiencing COVID-19 Differently as Higher Education Student. BSA 70th Anniversary Annual Conference 2021: Remaking the Future (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **TÜRKİYE'DE KENTSEL DÖNÜŞÜM**, Bölüm Adı:KENTSEL DÖNÜŞÜM ALANLARINDA COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ İLE ERİŞİLEBİLİRLİK ANALİZİ, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Çizgi Kitabevi, Editör:Orçan Mustafa, Aydın Yahya, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:23, ISBN:978-625-396-108-4, Bölüm Sayfaları:97 -119 -2023
2. **Kent Araştırmaları**, Bölüm Adı:Göç, Göç Etkinliği ve Nüfus Değişimi: Adana İli Örneği, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Literatürk Academia, Editör:Güngör Şenay, Adıgüzel Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:330, ISBN:978-625-7606-34-9, Bölüm Sayfaları:121 -138 -2021
3. **Antalya Göç Kitabı**, Bölüm Adı:Nüfus Kayıt Perspektifinde Antalya'da Göç Etkinliği, Nüfus Devinimi ve Nüfus Değişimi, AYHAN FATİH, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Palet Yayınları, Editör:Kolukıncı Suat, Dinç Güven, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:399, ISBN:978-625-7675-58-1, Bölüm Sayfaları:279 -293, 2021
4. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Coğrafi Planlama, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:PEGEM AKADEMİ, Editör:Doğan Mesut, Köse Mustafa, Ayhan Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:327, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:1 -16, 2021
5. HOSPITALITY & TOURISM-MANAGERIAL PERSPECTIVES & PRACTICES, Bölüm adı:(Recreational Second Homes and Sustainable Tourism) (2020)., Kışlalı, H., Köse, M., Peter Lang, Editör: Pelit Elbeyi, Soybalı Hasan Hüseyin, Avan Ali, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 454, ISBN:978-3-631- 83490-9, İngilizce(Bilimsel Kitap)
6. COĞRAFİ PERSPEKTİFLE DAĞ VE DAĞLIK ALANLAR (Sürdürülebilirlik-Yönetim-Örnek Alan İncelemeleri), Bölüm adı:(REKREASYONEL İKİNCİ KONUTLARIN GELİŞİMİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAYLA TURİZMİ: KOZAN, GÖLLER YAYLASI ÖRNEĞİ) (2020)., KÖSE MUSTAFA, Kriter Yayın Evi, Editör: Birinci, Salih; Kaymaz, Çağlar Kıvanç; Kızılkın, Yusuf, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 380, ISBN:978-625-7130-71-4, Türkçe(Bilimsel Kitap),

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. MUSTAFA KÖSE,ÖZLEM SERTKAYA DOĞAN (2022). Nüfus Politikaları Bağlamında Türkiye Nüfusunun Demografik Dönüşümü, Yapısal Değişimi ve Geleceği, Dumlupınar University Journal of Social Sciences <https://dx.doi.org/10.51290/dpusbe.1152311>
2. KÖSE, M., & AYDIN, Y. (2022). Coğrafi Mekânın Yaşlanma Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi. *Balikesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(48), 325–341.
3. KİŞLALİ, H., & KÖSE, M. (2021). Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland. *Journal of Yasar University*, 16(61), 215–227.
4. AYDIN, Y., & KÖSE, M. (2021). COVID-19 Experience of Higher Education Students in Urban and Rural Areas. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi (SEFAD)*, (46), 337–354

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KÖSE, M., & DOĞAN, M. (2024). Mentеше de Muğla Kentsel Kimlik Bileşenlerinin Toponimik Sınıflandırılması. Presented at the Cumhuriyetin 100. Yılında Dünden Bugüne Muğla .

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

-

ÖZGEÇMİŞ

| | |
|-------------|-------------|
| ADI- SOYADI | Fatih AYHAN |
| UNVANI | Doçent |

| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
|---------------|---|-----------------------|-------|
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Coğrafya Bölümü | İstanbul Üniversitesi | 1996 |
| Yüksek lisans | Sos. Bilimler Enst./Coğrafya (YL) (Tezli) | Sakarya Üniversitesi | 2011 |
| Doktora | Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR) | İstanbul Üniversitesi | 2018 |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
|--------------------------|------------|------------------------|-------|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 09.07.2020 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 4 | | |
| Kurumda alınan unvanlar | | Birim | Tarih |
| Dr. Öğr. Üyesi | | Fen Edebiyat Fakültesi | 2020 |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------|--|
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| Milli Eğitim Bakanlığı | 20 Yıl | Coğrafya Öğretmeni | |

| DANIŞMANLIKLAR | | | |
|----------------|---------------------------|---|--------------|
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| 2024 | Yüksek Lisans | Geçici Sığınmacıların Mekan Algısı: Buca Örneği | |
| 2023 | Yüksek Lisans | | |
| 2023 | Yüksek Lisans | | |
| 2022 | Yüksek Lisans | | |

| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
|--------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | | |
|---|----------------|-------|--|
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev | |
| Jeomorfoloğlar Derneği | 2022 | Üye | |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
|--|---|------------------|--------------|
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| 2020 | Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü Başkan Yardımcılığı | 25.09.2020 | Devam Ediyor |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- AYHAN, F. (2024). Kalkınma Planları Ekseninde Türkiye de Karayolu Ulaşımında Görülen Gelişmeler 1963-2023. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 34(1), 17-33.
- AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). İzmir İli Nüfusunun Gelişimi ve Değişimine Dair Demografik Analiz Çalışması. *Uluslararası Batı Karadeniz Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 7(2), 273-290.
- AYHAN, F. (2023). Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Enerji Tasarrufu ve Enerji Okuryazarlık Düzeylerine Dair Bir Araştırma. *Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi*, 6(3), 784-793.
- AYHAN, F. (2023). Otoyol Projelerinin Mekânsal Değişim ve Gelişim Üzerine Etkileri: Kuzey Marmara Otoyolu Sakarya Kesimi. *Coğrafi Bilimler Dergisi*, 21(1), 121-151.
- AYHAN, F. (2022). Beylikdüzü İlçesinde İstanbul Sanayi Faaliyetlerinin Gelişimi Yapısı ve Dağılışı Üzerine Coğrafi Bir İnceleme. *HUMANITAS Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(20), 1-22.
- AYHAN, F. (2021). İdari Coğrafya Açısından Bir İnceleme: Afyonkarahisar İli. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(3), 840-860.
- AYHAN, F. (2020). Afyonkarahisar'ın Nüfus Coğrafyası Özellikleri. *Journal of Awareness*, 5(3), 401-426.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- AYHAN, F., & YAZICI, H. (2023). Cumhuriyetten Günümüze İzmir İli Nüfusunun Gelişimi, Değişimi ve Mevcut Yapısının Demografik Analizi. Presented at the 5. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi, Antalya.
- AYHAN, F. (2023). Coğrafya lisans öğrencilerinin enerji tasarrufu ve enerji okuryazarlığı düzeylerine ait bir çalışma. Presented at the 3. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, İSTANBUL.
- AYHAN, F. (2021). Beylikdüzü İlçesinde Sanayinin Yapısı ve Dağılışı. Presented at the 2. Uluslararası Coğrafya Kongresi, İstanbul.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Coğrafyada Yeni Yaklaşımlar Güncel Araştırma ve İncelemeler**, Bölüm Adı:Sürdürülebilir Kent İçi Ulaşım Kavramına Dair Bir Değerlendirme, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Gazi Kitabevi, Editör:Kapluhan Erol, Akbaş Ferdi, Demir Şule, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:589, ISBN:978 - 625 - 8275 - 75 - 9, Bölüm Sayfaları:455 -474 -2022
2. **Eğitimde Coğrafya Okuryazarlığı – II**, Bölüm Adı:Enerji Okuryazarlığı - Coğrafya, AYHAN FATİH, DOĞAN MESUT, Yayın Yeri:PEGEM Akademi, Editör:Sever, Ramazan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:405, ISBN:978-625-8325-99-7, Bölüm Sayfaları:36 -54 -2022
3. **Antalya Göç Kitabı**, Bölüm Adı:Nüfus Kayıt Perspektifinde Antalya'da Göç Etkinliği, Nüfus Devinimi ve Nüfus Değişimi, AYHAN FATİH, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri:Palet Yayınları, Editör:Kolkırık Suat, Dinç Güven, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:399, ISBN:978-625-7675-58-1, Bölüm Sayfaları:279 -293 -2021
4. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Ulaşım Planlaması, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Doğan Mesut, Köse Mustafa, Ayhan Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:328, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:85 -103 -2021
5. **Kent Araştırmaları**, Bölüm Adı:Çevrekent Kavramı Üzerine Bir İnceleme: Afyonkarahisar Uydükent Bölgesi, AYHAN FATİH, Yayın Yeri:Literatürk Academia, Editör:Güngör Şenay, Adıgüzel Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:328, ISBN:978-625-7606-34-9, Bölüm Sayfaları:35 -50 -2021

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

-

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Kuzey Marmara Otoyolu'nun Beşeri ve Ekonomik Etkileri: Sakarya Kesimi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi - yürütücü

ÖZGEÇMİŞ

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| ADI- SOYADI | Okan BOZYURT | | |
| UNVANI | Dr. Öğr. Üyesi | | |
| ALINAN DERECELER | | | |
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Sosyoloji Bölümü | Orta Doğu Teknik Üniversitesi | 1995 |
| Yüksek lisans | Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (YL) (Tezli) | Ankara Üniversitesi | 2000 |
| Doktora | Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR) | Ankara Üniversitesi | 2010 |
| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 01.08.2001 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 23 yıl | | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih | |
| Dr. Öğr. Üyesi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2013 | |
| | | | |
| | | | |
| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| | | | |
| | | | |
| DANIŞMANLIKLAR | | | |
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| 2024 | Yüksek Lisans | Kuzey Atlantik Salınımının Türkiye'deki Donlu Günler Üzerine Etkileri | - |
| 2023 | Yüksek Lisans | Afyonkarahisar Şuhut Ovasının Fiziki Coğrafyasının İncelenmesi | - |
| 2023 | Yüksek Lisans | Manisa Salihli İlçesinin İklim Özellikleri ve Tarımsal Aktiviteler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi | - |
| 2022 | Yüksek Lisans | Banaz Çayı Yukarı Havzasının Jeomorfolojisi | - |
| 2019 | Yüksek Lisans | Mersin ili Tarsus ilçesi çevresinde doğal ortam ve insan ilişkileri | 2019 |
| 2019 | Yüksek Lisans | Beyşehir Gölü Havzası'nın doğal ortam koşulları ve sorunları | 2019 |
| 2017 | Yüksek Lisans | Yukarı kura havzasında doğal ortam koşulları ile Kafkas arı ırkının uyumu | 2017 |
| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |
| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR | | | |
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev | |
| | | | |
| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- BOZYURT, O., & KOÇAK, H. (2022). Çevreci Hareketlere Eleştirel Bakış. *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*, 8(66), 2524–2530.
- Bozyurt, O. Ve Kelleboz, Y. E. (2022). Mersin İli Tarsus İlçesinde Doğal Ortam İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar, *International SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS Journal*,
- ÖZDEMİR, M. A., ÇIRAK, O., BOZYURT, O., & KULAKSIZ, E. E. (2021). GIS BASED LANDSLIDE SENSITIVITY ANALYSIS OF BABADAG DISTRICT DENİZLİ TURKEY LANDSLIDE AREAS. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 14(85), 289–308.
- Koçak, H. Ve Bozyurt, O. (2021). KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE YÖNELİK ÇÖZÜM ODAKLI YAKLAŞIMLAR, *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL, HUMANITIES AND ADMINISTRATIVE SCIENCES*,
- Büber, H. Ve Bozyurt, O. (2020). BEYŞEHİR GÖLÜ VE HAVZASININ ÇEVRESEL SORUNLARI, *SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL*.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. The Relations Between Sunspots and Climate Changes and Their Effects on Civilizations. *International Symposium on Earth System Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)*

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. 2. BOZYURT, O. (2020). Halk Takviminin Türk Kültüründeki Yeri. Presented at the HALK TAKVİMİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNDEKİ YERİ, Afyonkarahisar.

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

--

ÖZGEÇMİŞ

| | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|--------------|
| ADI- SOYADI | Hülya KAYMAK | | |
| UNVANI | Dr. Öğr. Üyesi | | |
| ALINAN DERECELER | | | |
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Ön lisans | | | |
| Lisans | Coğrafya Bölümü/Coğrafya Pr. | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2008 |
| Yüksek lisans | Coğrafya (YL) (Tezli) | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2011 |
| Doktora | Coğrafya (Dr.) | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2018 |
| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2013 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 11 | | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih | |
| Dr. Öğr. Üyesi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2019 | |
| Araştırma Görevlisi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2013 | |
| DiĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| Cemal Mümtaz Anadolu Öğretmen Lisesi | 2009-2010 | Ücretli Coğrafya Öğretmeni | |
| Yunusemre Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi | 2008-2009 | Ücretli Coğrafya Öğretmeni | |
| DANIŞMANLIKLAR | | | |
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | | | |
| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |
| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | | |
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev | |
| | | | |
| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| 2020 | Dekan Yardımcısı | 2020 | - |
| 2020 | Anabilim Dalı Başkanı | 2020 | - |
| 2020 | Bölüm Başkan Yardımcısı | 2020 | 2020 |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). Coğrafya son sınıf öğrencilerinin coğrafya mesleğine bakış açıları. *International Journal of Geography and Geography Education (IGGE)*, (51), 26–47.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2024). İhsaniye Afyonkarahisar İlçesi Jeomorfoziti ve Kültürel Sitler Envanteri. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (12), 54–91.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Inventory of Geomorphosites and Cultural Assets for the Development of Tourism in the Ayazini Region of the Mountainous Phrygia Afyonkarahisar Turkey. *Geoheritage*, 15, 0–0.
- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & KULAKSIZ, E. E. (2023). Weathering geomorphology of Mount Ağin Andesites located in cool humid environment in Afyonkarahisar Turkey. *Physical Geography*, 44(3), 330–361.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2023). Dağlık Frigya da Anıt Şekillerden Yapıldak Asar Kalesi Seyitgazi-Eskişehir Jeositi. *Jeomorfolojik Araştırmalar Dergisi*, (11), 71–94.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). 16 Haziran 2022 Tarımsal Arazilere Zarar Veren Ayazini Afyonkarahisar Sel ve Taşkını. *SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL*, 105(8), 4174–4188.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖZDEMİR, M. A., KAYMAK, H., & BOZYURT, O. (2023). Geomorphosite Inventory of the Mountainous Frigya İhsaniye-Afyonkarahisar Region Having Geopark Potential. Presented at the IAG REGIONAL CONFERENCE OF GEOMORPHOLOGY, Nevşehir.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Coğrafya Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Meslekleri ile İlgili Değerlendirmeleri. Presented at the IV. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2022), Karabük.
- ÖZDEMİR, M. A., & KAYMAK, H. (2022). Dağlık Frigya da Afyonkarahisar Turizminin Gelişmesinde Yeni Bir Destinasyon Ayazini Jeomorfoziti. Presented at the Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu (UJES-2022), Kula/Salihli.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. **Coğrafi Planlama**, Bölüm Adı:Havza Planlama, ÖZDEMİR MEHMET ALİ, KAYMAK HÜLYA, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Doğan Mesut, Köse Mustafa, Ayhan Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:30, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:175 -204 -2021

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kaymak, H. (2020). Morfo-Klimatik özelliklerin Sündiken Dağları'nda (Eskişehir) bitki örtüsünün dağılışı üzerindeki etkileri. Türk Coğrafya Dergisi (75), 17-32., Doi: 10.17211/tcd. 639024...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

1. Denizli'de İnsan, Mekan, Coğrafya, Rahmi Yongacı,DOĞAN SÖZBİLEN,Ramazan Turan,Yavuz Maşalı,MURAT BARLAS,HASAN KARA,MEHMET ALİ ÖZDEMİR,BİLAL SÖĞÜT,İBRAHİM BALIK,HÜLYA KAYMAK,SELAHATTİN AKŞİT,Mehmet Çenesiz TÛBİTAK PROJESİ Tamamlandı, Eğitimci

ÖZGEÇMİŞ

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|--------------|
| ADI- SOYADI | Burcu GÖKÖZKUT | | |
| UNVANI | Dr. Öğr. Üyesi | | |
| ALINAN DERECELER | | | |
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Lisans | Coğrafya Bölümü | Ankara Üniversitesi | 2011 |
| Yüksek lisans | Coğrafya (YL) (Tezli) | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2016 |
| Doktora | Beşeri ve İktisadi Coğrafya (Dr.) | Ankara Üniversitesi | 2023 |
| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2014 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 10 | | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih | |
| Dr. Öğr. Üyesi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2023 | |
| Araştırma Görevlisi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2014 | |
| DİĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| | | | |
| DANIŞMANLIKLAR | | | |
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | | | |
| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |
| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | | |
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev | |
| | | | |
| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Güney, İ., Altundal Öncü, M., Göközkut, B. ve Somuncu, M. (2023). A Bibliometric Analysis of Mountain Research Literature on Journal of Mountain Research and Development: Current Situation and Future Directions, *Coğrafya Dergisi*, 47, DOI :10.26650/JGEOG2023-1266239
- Göközkut, B. ve Yüceşahin, M. M. (2021). Çalışan Kadınların Ev Emeğine Yönelik Anlatıları Üzerine İçeriksel Bir Analiz. *Kadın/Woman 2000, Journal for Women's Studies*, 21(1), 83-106

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

...

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Göközkut, B. ve Somuncu, M. (2022). Hafıza Mekânının Varoluşu ve Yitirilişi Üzerine: Tarihi Pınarbaşı Parkı'nın Dünü ve Bugünü. *Ankara Üniversitesi Çevre Bilimleri Dergisi*, 9(1), 24-40.
- Çetinkaya, S. C. ve Göközkut, B. (2021). Ulusötesi Bir Mekânın Boşnak Kolektif Belleği ile Yaratım Süreci ve Kimliğin Mekânsal Sunumu: İstanbul-Yıldırım Mahallesi. *Coğrafi Bilimler Dergisi*, 19(1), 61-91.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Çamlıhemşin İlçesinin Turizm ve Rekreasyon Rotalarının Belirlenmesi, Çamlıhemşin Belediyesi, Araştırmacı, 2023

ÖZGEÇMİŞ

| | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|--------------|
| ADI- SOYADI | Sema Özen Bayraktar | | |
| UNVANI | Dr. Öğr. Üyesi | | |
| ALINAN DERECELER | | | |
| Alınan Derece | Bölüm/program | Üniversite | Tarih |
| Lisans | Coğrafya Bölümü | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2012 |
| Yüksek Lisans | | Uşak Üniversitesi | 2013 |
| Yüksek lisans | Coğrafya (YL) (Tezli) | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2015 |
| Doktora | Fiziki Coğrafya | Ankara Üniversitesi | 2023 |
| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2016 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 8 | | |
| Kurumda alınan unvanlar | Birim | Tarih | |
| Dr. Öğr. Üyesi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2024 | |
| Araştırma Görevlisi | Fen Edebiyat Fakültesi | 2016 | |
| DiĞER İŞ DENEYİMİ | | | |
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan | |
| | | | |
| DANIŞMANLIKLAR | | | |
| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
| | | | |
| PATENTLER /ÖDÜLLER | | | |
| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
| | | | |
| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR | | | |
| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev | |
| | | | |
| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) | | | |
| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| | | | |

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S., ÇİÇEK, İ., & YILMAZ, E. (2023). Türkiye de Etki Alanlarına Göre Hortumlar. *Premium E-Journal of Social Sciences (Pejoss)*, 7(34), 1140–1151.
- ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2022). TÜRKİYE 'DE HORTUM OLAYLARI. *International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR)*, (86), 1604–1616.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S. (2021). Kurşunlu Çankırı Yöresinin Coğrafi Yapısı. Presented at the 1. Kurşunlu Tarihi Kongresi, Ankara.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- ÖZEN BAYRAKTAR, S., & ÇİÇEK, İ. (2023). Türkiye de Hortumların Sinoptik Desen Sınıflamaları. *Cografî Bilimler Dergisi*, 21(2), 594–615.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

F. Ulusal/Uluslararası Projeler ve Bu Projelerde Alınan Görevler

- Ankara Üniversitesi Antropoloji Bölümü/ Çankırı Çorakyerler Fosil Lokalitesi, Araştırmacı, 2021-2023

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge <https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/> adresinde yer almaktadır. Puanlamaya ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitime destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilere kurumun sağladığı destek/burs bulunmamaktadır. Öğrenciler sadece devletin sunmuş olduğu kredi ve burslardan yararlanmalıdır. Anabilim dalı altında öğrencilere asistanlık/doktorant, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi etkinlikler için burs/kredi desteği yoktur. Ayrıca anabilim dalı altında böyle bir uygulamada bulunmamaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

i) Sınıflar

Coğrafya Bölümü Teçhizatları tablo 7.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

| Bulunduğu Kat | Mekân Adı (Derslik) | Büyüklüğü (m ²) | Sıra Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|---------------------|-----------------------------|-------------|--------------------|
| 2 | 207 | 25 | 24 | 68 |
| 2 | 208 | 25 | 24 | 68 |
| 2 | 213 | 25 | 24 | 68 |

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

| Bulunduğu Kat | Laboratuvar No | Mekânın Adı (Derslik/Lab) | Büyüklüğü (m ²) | Sıra/Masa Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|----------------|---|-----------------------------|------------------|--------------------|
| Zemin | Z-113 | Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Lab. | 25 | 62 | 62 |
| | | | | | |

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklıyoruz.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

i) Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Kampüsümüzde Öğrenci sosyal etkinlik merkezi, birçok kafe, yemekhane, spor salonu, yüzme havuzu bulunmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde çok çeşitli öğrenci toplulukları yer almaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri unvan ayrımı olmaksızın tek kişilik odalarda, öğretim elemanları karma bir biçimde iki veya üç kişilik odalarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedirler ve her biri üniversitemiz tarafından sağlanan kişisel bilgisayarlara sahiptir.

ii) Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim elemanlarının kendilerine ait genelde birer ve ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemizde tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımını için teknik donanıma sahip 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaştırmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi'nde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de "Kütüphaneler Arası Ödünç" hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar 2023 yılı faaliyet raporuna göre hazırlanmış ve Tablo 7.4'de verilmiştir.

Tablo 7.4a Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) : | | | |
|---|---|-----------|-------|
| Merkez Kütüphane | Basılı Yayınlar | 157.954 | Adet |
| | Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler) | 1.001 | Çeşit |
| | Tezler | 5.421 | Adet |
| | Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.) | 2.950 | Adet |
| | Nadir Eserler (Matbu) | 1.534 | Adet |
| | Nadir Eserler (El Yazması) | 57 | Adet |
| İslami İlimler Fakültesi (Şube) | Basılı Yayınlar | 12.213 | Adet |
| TOPLAM | | 181.130 | |
| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) : | | | |
| Merkez Kütüphane | E-kitap (abone + satın) | 4.439.551 | Adet |
| | E-dergi (abone) | 44.861 | Adet |
| | E-tez (abone) | 5.515.336 | Adet |
| TOPLAM | | 9.999.748 | |

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

| VERİTABANLARI | |
|---|---|
| AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi) | Nature Journals |
| Bmj Journals | Ovid - LWW |
| Cab Abstract (ULAKBİM) | ProQuest Dissertations & Theses |
| EBSCO e - Books | Sage |
| EBSCO (EKUAL) Veritabanları | ScienceDirect |
| Elsevier e - Book | Scopus |
| Emerald e - Journals Premier | Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini |
| Grammarly Premium Aboneliği | Springer Link |
| IEEE Xplore | Taylor & Francis Online Journals (Informaworld) |
| IEEE MIT e - Books Library | Turnitin |
| IGI Global | VETİS |
| IThenticate | Wiley Online Library |
| İdealonline Elektronik Veritabanı | Wiley E-Book Library |
| İntihal.net | World eBook Library |
| JSTOR Archive Journal Content | WoS - Web of Science |
| Legal Online Veri Tabanı | |
| Mendeley | |
| DENEME VERİTABANLARI | |
| The Company of Biologists | |

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. Yıllık olarak iş güvenliği uzmanlarınca laboratuvar ve dersliklerin güvenlik kontrolleri yapılmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bölüme/programa yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma bütçeden gelen fasıllar, Maliye Bakanlığı tarafından bir sene önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve sene başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Devlet üniversitesi olan Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmekte ve bu bütçe üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversitemiz birimleri arasında ihtiyaçlara uygun olarak dağıtılmaktadır. Bütçenin bölümler arası dağılımı dekanlık tarafından bölümdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayılarına göre bölümlere paylaşılır ve Yönetim Kurulu Kararı ile uygulanır. Isınma, elektrik, bakım-onarım giderleri fakülte bütçesinden karşılanır. Coğrafya programındaki parasal kaynaklar ve harcamalar için Tablo 8.1'e bakınız.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Coğrafya**

| Mali Yıl | [Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL) | [Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL) | [Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL) |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Harcama Kalemi | | | |
| Ücretler ⁽¹⁾ | 2.728.510 | 4.802.881 | 10.597.953 |
| Yolluklar | 11.830 | 15.900 | 30.000 |
| Hizmet alımları | 800 | 800 | 5.000 |
| Tüketim malları ve malzemeleri alımları | 17.620 | 11.950 | 55.000 |
| Bakım ve onarım giderleri | 4.000 | 5.000 | 15.000 |
| Yatırım harcamaları | - | - | - |
| Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾ | - | - | - |
| Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾ | 101.352 | 114.449 | 505.000 |
| Diğer ⁽⁴⁾ | 401.700 | 665.550 | - |

Parasal Kaynak ve Harcamalar Anabilim Dalı bazında hesaplanmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün genel kaynak ve harcamalarını göstermektedir.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İnsan kaynaklarının yönetimi Afyon Kocatepe Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından yapılmaktadır. Öğretim üyeleri maaşlarını 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış oldukları akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Öğretim elemanları sürdürdükleri TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kanalıyla ek gelir ve teçhizat edinebilirler. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin bütçesi, üniversitenin döner sermaye gelirinin üniversiteye giren kısmından yapılan %5 kesintiyle oluşturulan fondan karşılanmaktadır. Bu destekler fakülte ve bölüm ayrımı gözetmeksizin öğretim üyeleri tarafından teklif edilen projelere göre verilmektedir. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek tutarlarında her yıl artış olmaktadır. Bilimsel araştırmalar için diğer kaynaklar; döner sermaye gelirleri, yurtiçi ve yurt dışı destekler ile TÜBİTAK ve DPT projeleri destek fonlarıdır.

Öğretim üyelerimizin akademik gelişmelerini sürdürebilmeleri açısından gerekli olan kongre ve sempozyumlara katılım ücretleri, kongrenin uluslararası olması ve katılımın bildirili olması koşulu ile bütçesinin elverdiği imkanlar dahilinde fakülte tarafından desteklenmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümümüz öğretim elemanlarımızdan gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim Görev Tanımları, teknik idari kadro yapısı tablolarında yer almaktadır.



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL GÖREV DAĞILIMÇİZELGESİ

| Görevi/Unvanı | Adı-Soyadı | Yetki ve Sorumlulukları |
|--|--------------------------------|---|
| Müdür/Prof. Dr. | Hacı İbrahim DELİCE | Enstitümüz <u>Müdür</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Müdür Yardımcısı (Farabi ve Mevlana Değişim Koordinatörü)/Doç. Dr. | Osman USLU | Enstitümüz <u>Müdür Yardımcısı (Farabi ve Mevlana Değişim Koordinatörü)</u> Görev Tanımları çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Müdür Yardımcısı (Erasmus Değişim Koordinatörü) /Dr. Öğr. Üyesi | Muhammed Salim DANIŞ | Enstitümüz <u>Müdür Yardımcısı Erasmus Değişim Koordinatörü</u> Görev Tanımları çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Enstitü Yönetim Kurulu | Enstitü Yönetim Kurulu Üyesi | Enstitümüz <u>Enstitü Yönetim Kurulu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Enstitü Kurulu | Enstitü Kurulu Üyesi | Enstitümüz <u>Enstitü Kurulu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Enstitü Danışma Kurulu | Enstitü Danışma Kurulu Üyesi | Enstitümüz <u>Enstitü Danışma Kurulu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Enstitü Kalite Sorumlusu | Enstitü Kalite Sorumlusu | Enstitümüz <u>Enstitü Kalite Sorumlusu</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı | Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı | Enstitümüz <u>Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Danışman Öğretim Üyesi | Danışman Öğretim Üyesi | Enstitümüz <u>Danışman Öğretim Üyesi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Enstitü Sekreteri | Erkan POTUK | Enstitümüz <u>Enstitü Sekreteri</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Öğrenci İşleri Görevlisi/Memur | Yusuf KAYA/Fuat KORKUSUZ | Enstitümüz <u>Öğrenci İşleri Görevlisi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Yazı İşleri Görevlisi/Memur | Adalet GÜN/Nurhayat SARIGÜL | Enstitümüz <u>Yazı İşleri Görevlisi</u> Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |

| | | |
|----------------------|--------------|--|
| Satın Alma Görevlisi | Sadiye ÇELİK | Enstitümüz Satın Alma Görevlisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
|----------------------|--------------|--|

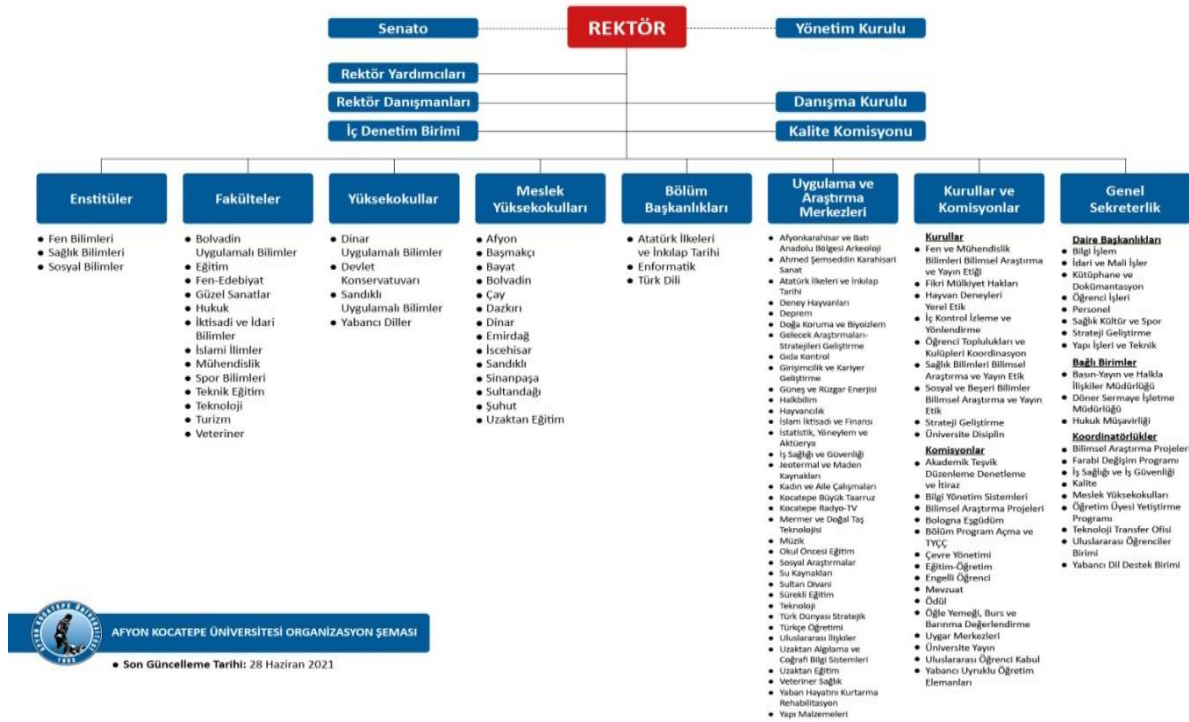
| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Tahakkuk Görevlisi | Sadiye ÇELİK | Enstitümüz Tahakkuk Görevlisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri |
| Taşınır Kayıt Yetkilisi | Yusuf KAYA | Enstitümüz Taşınır Kayıt Yetkilisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Hizmetli | Ummahan ÇOLAK / AdemTOL | Enstitümüz Hizmetli Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Arşiv Sorumlusu | Fuat KORKUSUZ/YusufKAYA | Enstitümüz Arşiv Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri |
| Satın Alma Komisyonu | Satın Alma Komisyonu Üyesi | Enstitümüz Satın Alma Komisyonu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Muayene Komisyonu | Muayene Komisyonu Üyesi | Enstitümüz Muayene Komisyonu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Farabi ve Mevlana Programları ve Sorumlusu/Doç. Dr. | Osman USLU | Enstitümüz Farabi ve Mevlana Programları Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Erasmus Programı Sorumlusu/Dr. Öğr. Üyesi | Muhammed Salim DANIŞ | Enstitümüz Erasmus Programı Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu | Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu | Enstitümüz Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Doktorant | Doktorant | Enstitümüz Doktorant Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |
| Kısmi Zamanlı Öğrenci | Kısmi Zamanlı Öğrenci | Enstitümüz Kısmi Zamanlı Öğrenci Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak. |

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ile bunları oluşturan bölümler, anabilim veya ana sanat dalları ve bilim veya sanat dallarının kuruluş, yönetim ve görev esaslarını kapsayan yönetmelik bulunmaktadır. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği kanıt olarak sunulmuştur ve enstitümüze (Tablo 9.1) ait akademik organizasyona bilgileri ilgili tablolarda verilmiştir.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI

• Son Güncelleme Tarihi: 28 Haziran 2021

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması

