



Birim Değerlendirme Raporu



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Aralık 2022

İçindekiler

İçindekiler.....	ii
Giriş.....	1
Coğrafya Anabilim Dalı Coğrafya Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	2
Coğrafya Anabilim Dalı Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	3
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	4
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	5
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Öğretim) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	6
Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	7
Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı Gastronomi ve Mutfak Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	8
İktisat Anabilim Dalı İktisat Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	9
İktisat Anabilim Dalı İktisat Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	10
İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı İslam Tarihi ve Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	11
İşletme Anabilim Dalı Katılım Bankacılığı Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	13
İşletme Anabilim Dalı İşletme (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	14
İşletme Anabilim Dalı Katılım Bankacılığı Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	15
İşletme Anabilim Dalı Üretim Yönetimi ve Pazarlama Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	16
İşletme Anabilim Dalı Yönetim ve Organizasyon Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	17
İşletme Anabilim Dalı İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	18
Maliye Anabilim Dalı Maliye Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	19
Maliye Anabilim Dalı Maliye Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	20
Maliye Anabilim Dalı Maliye Tezsiz Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	21
Maliye Anabilim Dalı Mali Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	22

Maliye Anabilim Dalı Yerel Yönetimler ve Maliyesi Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	23
Müzik Anasanat Dalı Müzik Sanatta Yeterlik Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	24
Müzik Anasanat Dalı Müzik Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	25
Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı Sanat ve Tasarım Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	26
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	27
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	28
Sosyoloji Anabilim Dalı Sosyoloji Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	29
Sosyoloji Anabilim Dalı Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	30
Tarih Anabilim Dalı Tarih Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	31
Tarih Anabilim Dalı Tarih Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri ...	32
Tarih Anabilim Dalı Tarih Tezsiz Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.	33
Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	34
Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	36
Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	37
Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Turizm İşletmeciliği Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	39
Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	40
Turizm Rehberliği Anabilim Dalı Turizm Rehberliği Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	41
Turizm Rehberliği Anabilim Dalı Turizm Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri	42
Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	43
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	44
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Bilimler Eğitimi Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	45
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Bilimler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	46
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	47

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	48
Uluslararası Ticaret ve Finansman Anabilim Dalı Uluslararası Ticaret ve Finansman Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri.....	49
Sonuç ve Değerlendirme	51
Birim (Enstitü) Hedefleri ve Gerçekleşme Durumu.....	66

Giriş

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü 2022 Yılı Birim Değerlendirme Raporu, Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme raporları dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Birimimizde 2022 Yılı Öz Değerlendirme süreçleri tamamlanarak öz değerlendirme raporları Enstitümüz Web sayfasında Eğitim-Öğretim sekmesinde Öz Değerlendirme başlığı altında her programımız için ayrı ayrı olacak şekilde yayımlanmıştır. Öz değerlendirme süreçlerinin tamamlanmasının ardından, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin 4/u. maddesi gereği Akran Değerlendirme Takımları oluşturularak Akran Değerlendirme süreçleri başlatılmıştır. Akran değerlendirme süreci Kasım ayı içerisinde tamamlanmıştır. Akran değerlendirme takımları tarafından hazırlanan, akran değerlendirme raporları da benzer şekilde Enstitümüz Web sayfasında Eğitim-Öğretim sekmesinde Akran Değerlendirme başlığı altında her programımız için ayrı ayrı olacak şekilde yayımlanmıştır.

Bu rapor, program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarından yararlanılarak birim yönetimi tarafından hazırlanmıştır. Raporda öncelikle enstitüye bağlı tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans ve doktora programlarına ait genel değerlendirmeler, güçlü ve iyileştirmeye açık yönler ortaya konulmuştur. Raporun devamında Enstitümüz programlarının güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına dair değerlendirmelere yer verilmiştir.

Coğrafya Anabilim Dalı Coğrafya Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Lisansüstü öğrencilerin kabulünde komisyonlar kurularak etkili kriterler uygulanmakta ve yıllar itibariyle uygulanan kriterler değişim ve gelişim özelliği göstermektedir.
2. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar tanımlıdır ve yasal çerçevede yürütülmektedir. Öğrencilerle ilgili tüm süreçler yönetmelik ve yönergelere göre yapılmaktadır
3. Bölümümüzde Erasmus+ öğrenci değişim programı uygulanmaktadır.
4. Lisansüstü öğrencilerini yönlendirecek ders ve kariyer planlaması konularında rehberlik çalışmalarına önem verilmektedir.
5. Öğrencilerin ders başarıları sınav, ödev, proje ödevleri, sunum vb. araçlarla etkin, şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmektedir.
6. Bölümümüzde lisansüstü öğrencilerinin faydalanabileceği, uygulama yapabileceği Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Laboratuvarı bulunmaktadır.
7. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.
8. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olacak düzeydedir
9. Derslere öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, açılacak olan dersler gibi eğitim öğretim ile ilgili durumlar akademik kurul kararları ile belirlenmektedir.
10. Bölümümüz genç ve dinamik bir kadroya sahip olup yetkin oldukları uzmanlık alanlarında ulusal ve uluslararası güncel yayınları takip etmeye önem vermektedir.
11. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir.
12. İç ve dış paydaşlarımızla toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır.
13. Program çıktıkları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsamakta ve Bologna kriterleri çıktıkları ile uyum sağlamaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Öğrencilerin arazi çalışmaları, arazi uygulamaları vb. dersi dışı etkinlik yapmalarına imkân veren altyapının geliştirilmesi gereklidir.
2. Bölümde lisansüstü düzeyde eğitim sağlayan öğrencilerin şehir dışında ikamet ediyor/çalışıyor vb. nedenlere bağlı olarak öğretim elemanları ile irtibatlarının zayıfladığı ve buna bağlı olarak tez aşamasında başarı oranlarının düştüğü görülmektedir.
3. Bölümde akademik kadronun bütün anabilim dalları itibariyle sayısının artırılması gereklidir.

Coğrafya Anabilim Dalı Coğrafya Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Lisansüstü öğrencilerin kabulünde komisyonlar kurularak etkili kriterler uygulanmakta ve yıllar itibariyle uygulanan kriterler değişim ve gelişim özelliği göstermektedir.
2. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar tanımlıdır ve yasal çerçevede yürütülmektedir. Öğrencilerle ilgili tüm süreçler yönetmelik ve yönergelere göre yapılmaktadır
3. Bölümümüzde Erasmus+ öğrenci değişim programı uygulanmaktadır.
4. Lisansüstü öğrencilerini yönlendirecek ders ve kariyer planlaması konularında rehberlik çalışmalarına önem verilmektedir.
5. Öğrencilerin ders başarıları sınav, ödev, proje ödevleri, sunum vb. araçlarla etkin, şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmektedir.
6. Bölümümüzde lisansüstü öğrencilerinin faydalanabileceği, uygulama yapabileceği Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Laboratuvarı bulunmaktadır.
7. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktlarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.
8. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktlarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olacak düzeydedir
9. Derslere öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, açılacak olan dersler gibi eğitim öğretim ile ilgili durumlar akademik kurul kararları ile belirlenmektedir.
10. Bölümümüz genç ve dinamik bir kadroya sahip olup yetkin oldukları uzmanlık alanlarında ulusal ve uluslararası güncel yayınları takip etmeye önem vermektedir.
11. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir.
12. İç ve dış paydaşlarımızla toplantılar düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır.
13. Program çıktları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsamakta ve Bologna kriterleri çıktları ile uyum sağlamaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Öğrencilerin arazi çalışmaları, arazi uygulamaları vb. dersi dışı etkinlik yapmalarına imkân veren altyapının geliştirilmesi gereklidir.
2. Bölümde lisansüstü düzeyde eğitim sağlayan öğrencilerin şehir dışında ikamet ediyor/çalışıyor vb. nedenlere bağlı olarak öğretim elemanları ile irtibatlarının zayıfladığı ve buna bağlı olarak tez aşamasında başarı oranlarının düştüğü görülmektedir.
3. Bölümde akademik kadronun bütün anabilim dalları itibariyle sayısının artırılması gereklidir.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümüne kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir.
2. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmıştır.
3. Programa kabul edilen öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.
4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.
5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği, AGNO kontrolü, kredi kontrolü, AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü, seçmeli ders kontrolü, başarısız ders kontrolü, mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmesi ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmasıyla sağlanmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.
6. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Öğrencilerin öğrenci değişim programları kapsamında (Erasmus, Farabi vb.) yurt dışında öğrenim görebilecekleri üniversitelerin sayısı artırılabilir. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları öğrencileri sözü geçen öğrenci değişim programları kapsamında yurt dışındaki üniversitelerde eğitim görebilmektedir. Ancak bu kapsamda ikili anlaşmaların sağlandığı üniversite sayısı sınırlıdır. Bu kapsamda daha fazla üniversite ile anlaşma yapılabilir.
2. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları programı müfredatı, Türk Dünyasına ait lehçeleri ve bu lehçelerin edebiyatlarını, kültürlerini öğretmek üzere tasarlanmıştır. Bununla ortak bir tarih ve kültüre sahip olduğumuz Türk devletleri ile Türkiye Cumhuriyeti arasındaki bağları geliştirmek ve olumlu ilişkiler oluşturmak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda bölümümüz öğrencilerinin özellikle kültürü, dili ve edebiyatı üzerine çalıştıkları ülkelere ziyaretleri konusunda imkânlar geliştirilebilir.
3. Öğrencilere yönelik ders dışı faaliyetler mevcut olmakla birlikte bunların sayısı artırılabilir. Öğrenci topluluklarının etkinliklerini destekleyici altyapı çalışmaları geliştirilebilir.

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporuna göre Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programının güçlü ve geliştirmeye açık yönleri 01.11.2022 tarihinde yapılan toplantıda belirlenmiştir. Toplantıda ulaşılan sonuçlara göre

Güçlü Yönler:

1. Program incelendiğinde ders içeriklerinin çeşitliliği ve sayısının yeterli olduğu belirlenmiştir. Öğretim kadrosunun sayısının ve niteliğinin programda bulunan zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek yeterlikte olduğu görölmektedir.
2. Ders içerikleriyle dersi veren hocaların uzmanlık alanları ve özgeçmişleri incelendiğinde dersin sorumlu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve derslerin içeriklerinin uyumlu olması programın güçlü yönüdür.
3. Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programlarında öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılarda ders izlenceleri konulu toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda programlarda yer alan derslerin ders izlencelerinin tamamlanması sonucuna ulaşılmış ve bu doğrultuda bütün derslerin izlenceleri oluşturularak eksiklikler tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile derslerin özel amaçları eşleştirilmiştir.
4. Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına göre, öğrencilerin ders değerlendirmeleri göz önüne alındığında program bazında program öğretim elemanlarının üniversite ortalamasından yüksek olması programın güçlü yönlerinden biridir.
5. Yatay geçiş kabulü ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın kalitesinin artırılması, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması ve ders içeriklerinin zenginleştirilmesi adına programa yeni seçmeli dersler eklenmesi programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenen seçmeli derslerin artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılması durumunda yeni öğretim elemanlarına ihtiyaç olabileceği ön görölmektedir. Program bu yönde geliştirilebilir.
4. Kapsamlı ve düzenli bir program değerlendirme faaliyetinin yapılmaması programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
5. Programın farklı üniversiteler ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliğinin yeterli düzeyde olmadığı görölmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.
6. Lisans eğitimini tamamlamış görev yapan ya da yapmayan tüm öğretmenlerin, eğitimine devam etmeleri ve kendilerini geliştirilmelerini sağlamak adına tezsiz yüksek lisans programına teşvik etmek için yeni etkinliklerin düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu durumun tezli ve tezsiz yüksek lisans öğrencileri arasında bilgi alışverişinin olmasına yardımcı olacağı düşünölmektedir ve programın gelişmeye açık yönlerindedir.

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Öğretim) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporuna göre Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programının güçlü ve geliştirmeye açık yönleri 01.11.2022 tarihinde yapılan toplantıda belirlenmiştir. Toplantıda ulaşılan sonuçlara göre

Güçlü Yönler:

1. Program incelendiğinde ders içeriklerinin çeşitliliği ve sayısının yeterli olduğu belirlenmiştir. Öğretim kadrosunun sayısının ve niteliğinin programda bulunan zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek yeterlikte olduğu görülmektedir.
2. Ders içerikleriyle dersi veren hocaların uzmanlık alanları ve özgeçmişleri incelendiğinde dersin sorumlu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve derslerin içeriklerinin uyumlu olması programın güçlü yönüdür.
3. Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programlarında öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılarda ders izlenceleri konulu toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda programlarda yer alan derslerin ders izlencelerinin tamamlanması sonucuna ulaşılmış ve bu doğrultuda bütün derslerin izlenceleri oluşturularak eksiklikler tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile derslerin özel amaçları eşleştirilmiştir.
4. Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına göre, öğrencilerin ders değerlendirmeleri göz önüne alındığında program bazında program öğretim elemanlarının üniversite ortalamasından yüksek olması programın güçlü yönlerinden biridir.
5. Yatay geçiş kabulü ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın kalitesinin artırılması, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması ve ders içeriklerinin zenginleştirilmesi adına programa yeni seçmeli dersler eklenmesi programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirmeye açık başka bir yönüdür.
3. Geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenen seçmeli derslerin artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılması durumunda yeni öğretim elemanlarına ihtiyaç olabileceği ön görülmektedir. Program bu yönde geliştirilebilir.
4. Kapsamlı ve düzenli bir program değerlendirme faaliyetinin yapılmaması programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
5. Programın farklı üniversiteler ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliğinin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirmeye açık yanıdır.
6. Lisans eğitimini tamamlamış görev yapan ya da yapmayan tüm öğretmenlerin, eğitimine devam etmeleri ve kendilerini geliştirmelerini sağlamak adına tezsiz yüksek lisans programına teşvik etmek için yeni etkinliklerin düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu durumun tezli ve tezsiz yüksek lisans öğrencileri arasında bilgi alışverişinin olmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir ve programın gelişmeye açık yönlerindedir.

Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı, Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 11.09.2020 tarihli toplantısında açılması uygun görülmüştür. Bu kapsamda programa 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren öğrenci alınmaya başlanmıştır. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programının normal süresi 2 yıl (dört dönem) olup, kadrolu olarak görev yapan 1 Profesör Doktor, 1 Doçent Doktor, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere 8 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra özellikle programın özelliğinden dolayı, müfredattaki bazı derslerin yürütülmesinde, üniversite bünyesinde bulunan Fen Edebiyat Fakültesi gibi kurumlardaki ilgili anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinden de destek alınmaktadır.

Güçlü Yönler:

1. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalında çağdaş eğitim amacı olarak benimsenen bireyi “kendisi için” ve “toplum için” yetiştirme anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Bireyin “kendisi için” yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Bireyin “toplum için” yetiştirilmesi kapsamında ise; toplum için rol model olacak, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.
2. Fakültede eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmesi ve kanıtları ile kayıt altına alınması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalının eğitim kalitesini kayıt altına almak ve tescillemek üzere İlahiyat ve İslami İlimler eğitimi veren kurumlara ilişkin akreditasyon kuruluşlarıyla işbirliği süreçleri devam etmektedir.
3. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İslami İlimler Fakültesinin iç paydaşlarından olan fakülte öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, fakülte öğretim üyeleri ve fakültedeki diğer fakülte öğretim elemanlarından fakülte özgörevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan İslami İlimler Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda fakültede yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.
4. Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, bu hareketliliklere katılmak için öğrencileri yönlendirilmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın öğretim kadrosu geliştirmeye açıktır. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Sosyolojisi, Mantık ve Din Felsefesi Bilim Dallarında öğretim üyesi bulunmadığı görülmüştür. Bununla birlikte öğretim üyesi olmayan bilim dalları; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi daha verimli hale getirecek yeni öğretim üyeleriyle takviye edilmesinin yerinde olacağı görülmektedir.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı Gastronomi ve Mutfak Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. TR33 bölgesinde (Kütahya, Manisa, Uşak ve Afyonkarahisar) Gastronomi ve Mutfak Sanatları yüksek lisans programının olmaması
2. Alanında nitelikli ve tecrübeli, gelişime açık ve dinamik bir kadroya sahip olması
3. Zorunlu ve seçmeli olarak geniş bir ders havuzunun olması
4. Uygulama araştırmalarını destekleyen mutfak ve servis atölyeleri ile duyu analizi laboratuvarının bulunması,
5. Lisansüstü öğrenci alım sürecinin lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliği çerçevesinde yürütülmesi.
6. Lisansüstü araştırmalar için gerekli olan veri tabanlarına erişimin ve yazılı kaynaklarının kütüphane bünyesinde sunulması
7. Sürekli iyileştirme çalışmalarının güncel olarak takip edilmesi ve sürekliliğinin sağlanması.
8. Dış paydaşlar içerisinde yer alan kurum, kuruluş ve yönetici pozisyonundaki sektör profesyonelleriyle işbirliği içerisinde olunması
9. Üniversitenin bulunduğu Afyonkarahisar şehrinin UNESCO Gastronomi Şehri olması dolayısıyla araştırmaların destekleniyor olması.
10. Öğrenci odaklı eğitim ve uygulama anlayışı,
11. Çeşitli istatistik programlarını kullanımını kolaylaştıran bilgisayar laboratuvar alt yapısının olması,
12. Başarılı öğrencilerin ödüllendirildiği ve gerekli şartların sağlanması halinde 3 yarıyıl mezun olabilme imkânı (Lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliğinde danışman ile ilgili dergilerde yayın olması halinde tez savunması altı ay önce yapılabilmektedir)
13. Anabilim dalının talep gören bir program olması son üç yılda 250 başvurunun olması
14. Türkiye’de 106 programda Gastronomi ve Mutfak Sanatları Lisans Programlarının ihtiyaç duyduğu araştırma görevlisi şartları arasında yüksek lisans yapıyor şartının olması ve programdan mezun olduktan sonra öğretim görevlisi imkânının olması
15. Erasmus+ staj programı ile yaz dönemlerinde Avrupa ülkelerinde staj yapabilme imkânlarının olması
16. Farklı disiplin çalışmalarına imkân verecek danışman havuzunun olması ve öğrencilerin çalışma alanları ile ilgili danışman tercih etme imkânının olması
17. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAPK) Birimi tarafından Lisansüstü Tez desteklerinin verilmesi
18. Bilimsel etkinliklerin organizasyonuna öğrencilerin aktif bir şekilde katılımının desteklenmesi
19. Üniversitemiz bünyesinde Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümünün öncelikli alan olması
20. Gastronomi turizminin popüler turizm türleri arasında olması
21. Müfredat yapısının güz ve bahar döneminde ders seçiminde avantaj sağlaması ve dönemler arası AKTS tamamlama imkânının bulunması
22. Program öğrencilerinin ve mezunlarının gerekli şartları sağlaması halinde akademik kariyer yapmak imkanlarının yüksek olması

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Yüksek lisans düzeyinde Erasmus+ öğrenci hareketliliği anlaşmalarının olmaması.
2. Değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrencinin olmaması.
3. Mezun sayısının düşük olması öğrencilerin tez süreçlerini yönetememesi ve mevcut öğrenci sayısının fazla olmasına rağmen mezun sayısının az olması
4. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAPK) Birimi tarafından Lisansüstü Tez destek limitlerinin az olması
5. Lisansüstü tez araştırmaları için BAP dışında destek sisteminin olmaması,
6. Program eğitim amaçları ve program çıktılarının ulaşıldığının tespiti kapsamında verilerin toplanması,
7. Danışmanlık hizmetlerinin sağlıklı yürütülmesini sağlama amaçlı sistematik süreçlerin oluşturulması,
8. Ders kayıt, tez önerisi ve tez savunması süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için zaman çizelgesi ve iş akışı şemalarının hazırlanması,
9. Sürekli iyileştirmeyi sağlama kapsamında tüm süreçlerin güncellenmesi ile ilgili her dönem sonunda ilgili dönemin performansına yönelik değerlendirme toplantılarının yapılması
10. Öğrencilerin ve mezunların akademik kariyer imkanlarına sahip olmasına rağmen başarının düşük olması ve öğrenci sayısına oranladığımızda akademik kariyer yapan öğrencilerin yetersiz olması
11. Anabilim dalında kadrolu öğretim üyesi sayısının artırılması
12. Eğitim öğretim süreçlerinin belirli bir sistematik içerisinde yürütülmemesi

İktisat Anabilim Dalı İktisat Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat Anabilim Dalına bağlı İktisat Doktora Programı, 1995 yılından itibaren güçlü bir hoca kadrosuyla (6 profesör, 2 Doçent ve 6 Dr. Öğretim Üyesi) eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
2. Programa kayıtlı öğrenciler birim tarafında yapılan iki anlaşmalar kapsamında gerek yurtiçi gerekse yurt dışı üniversitelere eğitim öğretim amacıyla gönderilebilmektedir. Uluslararası anlaşmaların takibini Uluslararası İlişkiler Birimi, ulusal anlaşmaların takibini ise Farabi Koordinatörlüğü yürütmekte olup etkin bir takip sistemi mevcuttur.
3. İktisat Doktora programının amaçları, teori ve pratiği birleştirebilen, küresel rekabete hazır mezunlar yetiştirmeyi hedeflemek olarak belirlenmiş olduğunda, program mikro ve makroekonomik politikaların yapılandırılmasına uyumlu amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
4. İktisat Doktora programının eğitim planı, ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içerecek şekilde düzenlenmiştir. Buna göre programda; güz ve bahar dönemlerinde verilmek üzere alanına uygun temel öğretim kapsamında 15 adet ders belirlenmiştir.
5. Öğrenci sayısının az olması dolayısıyla ders başına düşen öğrenci mevcutları düşük (1 veya 2 adet) ve bundan dolayı da gerek ders içi gerek ders dışı öğrenciler yakından takip edilmektedir.
6. Öğrenci sayısının azlığı ve yeterince öğretim üyesi (toplam 14 öğretim üyesi) olması dolayısıyla danışmanlık hizmetleri oldukça yerinde gerçekleştirilmektedir.
7. Eğitim öğretim faaliyetleri gerek Sosyal Bilimler Enstitüsü gerekse İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi dersliklerinde yapılmakta olduğundan fiziki olarak yeterli ve güçlü bir altyapıya sahiptir.
8. Ulusal toplu katalog, nadir eserler, referans kaynakları, ansiklopediler gibi danışma kaynakları ile tezler, projeler ve süreli yayınlar, kütüphane web sitesinde yer alan <http://tarama.aku.edu.tr/yordambt/yordam.php> adresi, her katta tarama yapabilmeyi sağlayan tarama bilgisayarları, Cep Kütüphanem, Multimedya Salonu, E-Kütüphane – Bilgisayar Laboratuvarı, Konferans Salonu, Grup Çalışma Odaları gibi imkanları sağlayan kütüphane binasının gerek Sosyal Bilimler Enstitüsü gerek İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin dibinde olması öğrencilere zaman anlamında ciddi kolaylık sağlamaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. İktisat Doktora Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci olmaması programın geliştirilmesi gereken yönlerindedir. Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve program çıktılarına dair kazanımlarını ölçmek amacıyla bir ölçüt (Erişi Testi) uygulanmalıdır.
2. Program eğitim amaçları belirlenirken kısıtlı bir iç paydaş katılımı ile bölüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin desteğiyle belirlenmesi geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Programda bulunan seçmeli ders havuzundaki ders çeşitliliğinin biraz daha artırılması programın daha etkin ve tercih edilebilir olması anlamına gelecektir. Bu gerekçeyle mevcut seçmeli ders havuzuna yeni seçmeli dersler eklenebilir.
4. Programın uygulamalı ekonometri derslerinde kullanılmak üzere çeşitli programlara ihtiyacı anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından şahsi girişimlerle karşılanmaktadır. Halbuki bu programlara erişim birim/kurum tarafından programların güncel versiyonlarıyla karşılanması programda etkinliği arttıracaktır.

İktisat Anabilim Dalı İktisat Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat Anabilim Dalına bağlı İktisat Tezli Yüksek Lisans Programı, 1993 yılından itibaren güçlü bir hoca kadrosuyla (6 profesör, 2 Doçent ve 6 Dr. Öğretim Üyesi) eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
2. Programa kayıtlı öğrenciler birim tarafında yapılan iki anlaşmalar kapsamında gerek yurtiçi gerekse yurt dışı üniversitelere eğitim öğretim amacıyla gönderilebilmektedir. Uluslararası anlaşmaların takibini Uluslararası İlişkiler Birimi, ulusal anlaşmaların takibini ise Farabi Koordinatörlüğü yürütmekte olup etkin bir takip sistemi mevcuttur.
3. İktisat Tezli Yüksek Lisans programının amaçları, teori ve pratiği birleştirebilen, küresel rekabete hazır mezunlar yetiştirmeyi hedeflemek olarak belirlenmiş olduğunda, program mikro ve makroekonomik politikaların yapılandırılmasına uyumlu amaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
4. İktisat Tezli Yüksek Lisans programının eğitim planı, ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içerecek şekilde düzenlenmiştir. Buna göre programda; güz ve bahar dönemlerinde verilmek üzere alanına uygun temel öğretim kapsamında 15 adet ders belirlenmiştir.
5. Öğrenci sayısının az olması dolayısıyla ders başına düşen öğrenci mevcutları düşük (1 veya 2 adet) ve bundan dolayı da gerek ders içi gerek ders dışı öğrenciler yakından takip edilmektedir.
6. Öğrenci sayısının azlığı ve yeterince öğretim üyesi (toplam 14 öğretim üyesi) olması dolayısıyla danışmanlık hizmetleri oldukça yerinde gerçekleştirilmektedir.
7. Eğitim öğretim faaliyetleri gerek Sosyal Bilimler Enstitüsü gerekse İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi dersliklerinde yapılmakta olduğundan fiziki olarak yeterli ve güçlü bir altyapıya sahiptir.
8. Ulusal toplu katalog, nadir eserler, referans kaynakları, ansiklopediler gibi danışma kaynakları ile tezler, projeler ve süreli yayımlar, kütüphane web sitesinde yer alan <http://tarama.aku.edu.tr/yordambt/yordam.php> adresi, her katta tarama yapabilmeyi sağlayan tarama bilgisayarları, Cep Kütüphanem, Multimedya Salonu, E-Kütüphane – Bilgisayar Laboratuvarı, Konferans Salonu, Grup Çalışma Odaları gibi imkanları sağlayan kütüphane binasının gerek Sosyal Bilimler Enstitüsü gerek İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin dibinde olması öğrencilere zaman anlamında ciddi kolaylık sağlamaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. İktisat Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci olmaması programın geliştirilmesi gereken yönlerindedir. Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve program çıktılarına dair kazanımlarını ölçmek amacıyla bir ölçüt (Erişi Testi) uygulanmalıdır.
2. Program eğitim amaçları belirlenirken kısıtlı bir iç paydaş katılımı ile bölüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin desteğiyle belirlenmesi geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Programda bulunan seçmeli ders havuzundaki ders çeşitliliğinin biraz daha artırılması programın daha etkin ve tercih edilebilir olması anlamına gelecektir. Bu gerekçeyle mevcut seçmeli ders havuzuna yeni seçmeli dersler eklenebilir.
4. Programın uygulamalı ekonometri derslerinde kullanılmak üzere çeşitli programlara ihtiyacı anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından şahsi girişimlerle karşılanmaktadır. Halbuki bu programlara erişim birim/kurum tarafından programların güncel versiyonlarıyla karşılanması programda etkinliği arttıracaktır.

İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı İslam Tarihi ve Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı 2019-2020 Öğretim Yılı'nda Yüksek Lisans düzeyinde lisansüstü eğitime on iki yerli ve bir yabancı öğrenci ile başlamıştır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı bünyesinde Sıyer-i Nebi ve İslam Tarihi, Türk İslam Sanatları, Türk İslam Edebiyatı ve Türk Din Musikisi alanında öğrencilerimiz eğitim almaktadırlar. Üniversitemizin Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih bölümü ile Devlet Konservatuvarı akademisyenlerinin desteğiyle eğitimimiz sürdürülmektedir. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı bünyesinde Doktora programı açılmasını yönelik süreç halen yürütülmektedir. Bu program, birimizin öz görevleri, enstitü ve üniversitenin öz görevleri ile uyumludur
2. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi; eğitim bilimleri ve ilgili sosyal bilim dallarının araştırma bulgularından hareket ederek toplumsal yaşamın hayatı için gerekli olan temel ve ortak öğelerin korunarak geliştirilmesi, ülkeyi oluşturan birey, toplum ve kültürlerin ihtiyaç ve taleplerini giderme amaçları doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetleri yürütmektedir. Bununla birlikte; toplumu oluşturan bireylerin, o toplumdaki bireysel ve sosyal yaşam, inanç, etik değerler ve kültür öğeleri ile bunların diğer toplumlardaki karşılıkları ve bu konulardaki ortak ve temel bilgi ve uygulamaların öğretilmesini hedeflemektedir.
3. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi, İslam Tarihi ve Sanatları alanında özgün ve objektif araştırmalar yapmakta ve yayınlamakta; bu alanlarda donanımlı, İslami değerleri içselleştirmiş araştırmacılar yetiştirmektedir. Birimizde yapılan çalışmalar; bilimsel ve teknik gelişmelere paralel olarak sürdürülmekte, değişen dünya düzeni içinde sosyal ve kültürel gelişmeleri göz ardı etmemektedir. Bununla birlikte; milli, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimiz de göz önünde tutulmaktadır.
4. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi sürekli iyileştirme kapsamında çalışmalar yürütmektedir. Anabilim dalında eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için bu iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminin iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm akademik personelinden program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda Anabilim Dalında yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.
5. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminde programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptirler. Öğrenciler, ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti alabilmektedirler.
6. Öğrencilerimizin İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı programları kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bununla birlikte; öğrencilerimizin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiştir ve bu yöntemler uygulanmaktadır. Mezun olmak için gerekli başarı kriterleri açık bir şekilde verilmiştir. Ayrıca mezun olma aşamasına gelmiş öğrencilerin yaptıkları Tez Hazırlık Çalışması ve Seminer uygulamaları doğrultusunda, programın çıktılarını sağlayıp sağlamadıkları değerlendirilmektedir.
7. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi bünyesinde bulunan programların eğitim amaçları yeterince açıklanmıştır. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymaktadır. Programlarımızın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı

(müfredatı) bulunmaktadır. Bu eğitim planı ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.

8. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı programlarının çıktıklarına ulaşmak için yeterli olup bu konuda verilen bilgiler yeterlidir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı Başkanlığının tespitleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Bu doğrultuda İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı Başkanlığının, birimimizde geliştirmeye açık yönler olarak tespit etmiş olduğu hususlar şunlardır:
2. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi tarafından başka kurumlar ile yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Bu doğrultuda İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminin geliştirmeye açık yönleri bulunmaktadır. Dolayısıyla; başka kurumlar ile yapılacak anlaşmalar ile İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı programlarındaki öğrenci hareketliliği teşvik edilebilir. Ayrıca, merkezi olarak koordine edilen Erasmus ve Farabi gibi programlara öğrencilerin teşvik edilmesi ile İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi programları geliştirilmelidir.
3. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi programlarının dış paydaşlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir, bu noktada bazı geliştirmeler yapılmalıdır. Bu geliştirmelerin ardından İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalına bağlı programlar, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda akademik kurullar aracılığı ile güncellenmelidir. Güncellemeler konusunda ise kamunun ve özel sektörün görüşleri dikkate alınmalıdır.
4. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi programlarının eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli alt yapı ve donanım (sınıflarda yer alan akıllı tahta ve projeksiyon cihazı vb.) yeterli olmakla birlikte, derslik sayısı ve kapasitelerinin öğrenci sayısı dikkate alındığında yetersiz olduğu görülmüştür. Aynı şekilde seminer salonları ve öğretim üyesi odalarının da yetersiz olduğu görülmüştür. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı programları, altyapı noktasında geliştirilmeye açıktır. Birimimizde bulunan öğretim üyeleri bu konuda aynı kanaati taşımaktadırlar.
5. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminin Türk İslam Edebiyatı ile Dini Müzik alanlarında öğretim üyesi bulunmaması sebebi ile bu alanlar için kadro çalışmasının yapılmasının zaruri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bakımdan İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminin öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti ve mesleki gelişimi daha verimli hale getirecek yeni öğretim üyeleri ile takviye edilerek geliştirilmeye açık olduğu anlaşılmıştır.
6. Bir öğretim biriminde kaynaklar; nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Nitekim bu husus İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı programlarında eğitim veren öğretim üyelerine sorulmuş ve onlardan gelen cevaplar doğrultusunda kaynakların geliştirilmeye açık olduğu kanısına varılmıştır.
7. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Bu noktada, İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi programlarına kurum desteği ile ilgili verilen parasal kaynakların geliştirilmeye açık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
8. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalına bağlı programlar kapsamındaki eğitimler dışında çalışmaların yürütülmesine ilişkin alanların yetersiz olduğu görülmüştür. Bu bakımdan öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak alanların geliştirilmesi gerekmektedir.

İşletme Anabilim Dalı Katılım Bankacılığı Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Programa ait bilgilere ve programın amacı, hedefi, çıktıları gibi bilgilere Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilir.
2. Programa öğrenci kabulünde göze alınan göstergeler, yatay geçişe ilişkin hükümler, öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi ve öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için gerekli hükümler Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinde düzenlenmiştir.
3. Programın eğitim planı (müfredat) Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yayımlanmaktadır.
4. Programa ait derslerin yürütülmesi için gerekli altyapı mevcuttur.
5. Eğitim binası içinde ve çevresinde ve ayrıca kampüs içerisinde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak sağlayan altyapı oluşturulmuştur.
6. Eğitim binası içinde ve çevresinde ve ayrıca kampüs içerisinde gerekli güvenlik ve ilkyardım önlemleri alınmış durumdadır.
7. Sosyal Bilimler Enstitüsü iş akış süreçleri ve görev tanımları yapılmış olup, enstitü web sayfasında herkesin erişimine açık bir şekilde paylaşılmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Katılım bankacılığı doktora programıyla ilgili olarak enstitü sayfasındaki link aktif değildir ve Bologna bilgi paketindeki bilgiler eksik ve yetersizdir.
2. Katılım bankacılığı doktora programı öğrencileri Erasmus+ öğrenci hareketliliği programından yararlanmamışlardır.
3. Enstitü sayfasında iç ve dış paydaşlara ilişkin bilgiler mevcuttur. Ancak programın iç-dış paydaşların görüş ve ihtiyaçları doğrultusunda güncellenme bilgilerine ulaşamamaktadır.
4. Program çıktılarının, değerlendirme çıktıları göz önünde bulundurularak oluşturulduğuna ilişkin bilgiye ulaşamamıştır.
5. Programın sürekli iyileştirilmesine ilişkin olarak uygulamaya ulaşamamıştır.
6. Bütçe ve parasal kaynaklarla ilgili olarak program özelinde bilgilere ulaşamamıştır.

İşletme Anabilim Dalı İşletme (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Programın amacı ve kapsamı açık olarak belirtilmiştir ve ulaşılabiliridir.
2. Programa öğrenci kabulüne ilişkin bilgiler ile birlikte programdan mezun olan öğrenciler ile programa giriş yapan öğrencilere ilişkin genel bilgiler yer almaktadır.
3. Uluslararası öğrenci hareketliliği için anlaşmalar bulunmaktadır. Öğrencileri bu anlaşmalar konusunda düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.
4. Herbir öğrenciye danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı öğrenci sayılarına dair veriler bulunmaktadır.
5. Programdaki bütün dersler adil bir şekilde yürütülmektedir. Sınav sonuçlarına ilişkin veriler şeffaf biçimde öğrenciler ile paylaşılmaktadır.
6. Programdan mezun olmak için gereken şartlar belirtilmiştir. Bu şartların yerine getirildiğine ilişkin çok aşamalı bir onay süreci benimsenmiştir.
7. Programın eğitim amaçları öz biçimde tanımlanmıştır. Kurumun ve birimin vizyon ve misyonu ile program çıktıları programın eğitim amaçları uyumlu görünmektedir.
8. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır.
9. Eğitim amaçlarını destekleyen bir müfredat kabul edilmiştir.
10. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak yöntemler istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasında etkilidir.
11. Programda ders veren ve verebilecek öğretim üyesi kadrosu bitelik ve nicelik olarak yeterli düzeyin üzerinde görülmektedir.
12. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve uygulanmaktadır.
13. Sınıf, laboratuvar ve diğer teçhizatlar yönünde eğitim-öğretimin sürdürülmesine engel bir durum görülmemektedir. Öğrenmeye yönelik atmosfer oldukça yeterli görünmektedir.
14. Öğrencinin ders dışı etkinlikler ile birlikte sosyal ve kültürel gereksinimlerin karşılanması adına çalışmalar yapılmaktadır.
15. Kütüphane olanakları program çıktılarına ulaşma bakımından yeterli görünmekte, yapılacak bilimsel çalışmaları destekleyecek nitelikte veritabanları ile anlaşmalar yapılmış durumdadır.
16. Öğretim ortamının güvende olması açısından önlemler alınmış olup, engelli öğrencilerin eğitim ortamında yönlendirilmesi ve ulaşımı bakımından gerekli donanım bulunmaktadır.
17. Üniversite parasal kaynaklar bakımından programda verilen eğitimin kalitesinin sürdürülmesi için yeterli olanaklara sahiptir.
18. Organizasyon şeması değerlendirildiğinde verilen eğitimin program eğitim çıktıları, eğitim amaçları, üniversitenin vizyonu ve misyonu konularında destekleyici bir idari yapıya sahip olduğu görülmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Öğrencilerin mezun olduktan sonra izleyeceği kariyer yolları belirlenebilir ve öğrencilere bu konularda bilgilendirme yapılabilir.
2. Programın iç ve dış paydaşları belirli aralıklarla güncellenebilir.
3. Sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılabilir.
4. Müfredatta temel bilim eğitimi içerikli dersler yer alabilir.
5. Müfredatta teknik içeriği bütünleyen genel eğitim konularında dersler yer alabilir.

İşletme Anabilim Dalı Katılım Bankacılığı Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Programa ait bilgilere, programın amacına, hedefine ve çıktılara Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilmektedir. Bu bilgiler açık olarak belirtilmiştir ve ulaşılabilir.
2. Programa öğrenci kabulüne ilişkin bilgiler, yatay geçişe ilişkin hükümler, öğrenci başarı durumlarının değerlendirilmesi ve öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için gerekli hükümler yönetmelikle açıkça belirtilmiştir. Ayrıca programdan mezun olan öğrenciler ile programa giriş yapan öğrencilere ilişkin genel bilgiler yer almaktadır.
3. Uluslararası öğrenci hareketliliği için anlaşmalar bulunmaktadır. Öğrencilere, bu anlaşmalar konusunda düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.
4. Her öğrenciye danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı öğrenci sayılarına dair veriler bulunmaktadır.
5. Programdaki bütün dersler adil bir şekilde yürütülmektedir. Sınav sonuçlarına ilişkin veriler şeffaf biçimde öğrenciler ile paylaşılmaktadır.
6. Programdan mezun olmak için gereken şartlar belirtilmiştir. Bu şartların yerine getirildiğine ilişkin çok aşamalı bir onay süreci benimsenmiştir.
7. Programın eğitim amaçları öz biçimde tanımlanmıştır. Kurumun ve birimin vizyon ve misyonu ile program çıktıları programın eğitim amaçları uyumlu görünmektedir.
8. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır.
9. Eğitim amaçlarını destekleyen bir müfredat kabul edilmiştir.
10. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak yöntemler istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasında etkilidir.
11. Programda ders veren ve verebilecek öğretim üyesi kadrosu bitelik ve nicelik olarak yeterli düzeyin üzerinde görülmektedir.
12. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve uygulanmaktadır.
13. Sınıf, laboratuvar ve diğer teçhizatlar yönünde eğitim-öğretimin sürdürülmesine engel bir durum görülmemektedir. Öğrenmeye yönelik atmosfer oldukça yeterli görünmektedir.
14. Öğrencinin ders dışı etkinlikler ile birliktelikte sosyal ve kültürel gereksinimlerin karşılanması adına çalışmalar yapılmaktadır.
15. Kütüphane olanakları program çıktılarına ulaşma bakımından yeterli görünmekte, yapılacak bilimsel çalışmaları destekleyecek nitelikte veritabanları ile anlaşmalar yapılmış durumdadır.
16. Öğretim ortamının güvende olması açısından önlemler alınmış olup, engelli öğrencilerin eğitim ortamında yönlendirilmesi ve ulaşımı bakımından gerekli donanım bulunmaktadır.
17. Üniversite parasal kaynaklar bakımından programda verilen eğitimin kalitesinin sürdürülmesi için yeterli olanaklara sahiptir.
18. Organizasyon şeması değerlendirildiğinde verilen eğitimin program eğitim çıktıları, eğitim amaçları, üniversitenin vizyonu ve misyonu konularında destekleyici bir idari yapıya sahip olduğu görülmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Öğrencilerin mezun olduktan sonra izleyeceği kariyer yolları belirlenebilir ve öğrencilere bu konularda bilgilendirme yapılabilir.
2. Programın iç ve dış paydaşları belirli aralıklarla güncellenebilir.
3. Sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılabilir.
4. Müfredatta temel bilim eğitimi içerikli dersler yer alabilir.
5. Müfredatta teknik içeriği bütünleyen genel eğitim konularında dersler yer alabilir.

İşletme Anabilim Dalı Üretim Yönetimi ve Pazarlama Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Programa ait bilgilere, programın amacına, hedefine ve çıktısına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilmektedir. Bu bilgiler şeffaf ve açık bir şekilde erişime açık olarak sunulmuştur.
2. Öğrencilere ilişkin programa kabul koşulları, yatay ve dikey geçiş ve başka kurumlardan alınan kredilerin değerlendirilmesi, öğrenci değişim programlarıyla hareketliliğin teşvik edilmesi, program bünyesinde verilen danışmanlık hizmetleri, program bünyesinde alınan derslerin adil ve tutarlı biçimde ölçülüp değerlendirilmesi, programa kayıtlı öğrencilerin mezuniyet koşullarının açıkça belirtilmesi hususlarında yeterli bilgi ve kanıtlar bulunmaktadır.
3. Programın eğitim amaçları genel hatlarıyla sunulmuştur. Kurumun ve birimin vizyon ve misyonu ile program çıktıları programın eğitim amaçları uyumlu görünmektedir. Programın eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak oluşturulduğu ifade edilmekle birlikte, bu paydaşların kimler olduğu kurumun Web sitesinden yayınlanmaktadır.
4. Programın eğitim amaçları kolay erişebilir şekilde Bologna Bilgi Sistemi üzerinden yayınlanmıştır.
5. Program çıktıları açıkça tanımlanmış olup, bu çıktıların eğitim amaçlarıyla uyumu gösterilmiştir. Bununla beraber, program çıktılarının sağlanma düzeyi dönemsel olarak yapılan sınavlarla ölçülmektedir.
6. Program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Bu eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerinin öğrencilere istenen davranış, beceri ve bilgilerin kazandırılması için yeterli olduğu değerlendirilmiştir.
7. Programda ders veren öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını (öğrenci danışmanlığı, üniversite-sanayi işbirliği, öğrencilerin mesleki gelişimi gibi) kapsayacak şekilde, programın sürdürülmesi ve geliştirilmesini temin edecek sayı ve nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.
8. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri ilgili mevzuatta açıkça belirtilmiş ve uygulanmaktadır.
9. Programın sürdürülmesi için hem derslerle ilgili gerekli altyapı (derslikler gibi) hem de ders dışı sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılmasına ilişkin altyapı yeterli görülmektedir.
10. Kütüphane imkanları sayı ve nitelik bakımından programın çıktılarına ve eğitim amaçlarına ulaşılmasına destek olacak niteliğe sahiptir.
11. Öğretim ortamının öğrenciler için güvenliği sağlanmakta olup, engelli öğrencilerin eğitim ortamına rahatça ulaşmaları için gerekli önlemler alınmıştır.
12. Programın nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek parasal kaynaklara sahip olduğu görülmektedir.
13. Organizasyon şemasında programın yönetilmesi ve sürdürülmesine ilişkin güncel hiyerarşik yapı gösterilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programı sürekli iyileştirmeye yönelik somut adımlar atılmalıdır. Bu anlamda paydaşlardan dönemsel olarak alınan geri bildirimler raporlanmalı ve programın işleyişindeki eksikleri gidermeye yönelik adımlar atılmalıdır.
2. Programın iç ve dış paydaşları belirli aralıklarla güncellenebilir.
3. Müfredata daha fazla temel bilim eğitimi içerikli dersler eklenebilir.
4. Programın bilgisayar ve enformatik kaynakları güncellenmelidir.
5. Programın organizasyonuna ilişkin tüm karar alma süreçleri organizasyon şemasına ek olarak verilebilir.

İşletme Anabilim Dalı Yönetim ve Organizasyon Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Yönetim ve Organizasyon tezli yüksek lisans programı içerik ve müfredat açısından güncel bir programdır. Programda bulunan Çağdaş Yönetim Yaklaşımları, Yönetim ve Organizasyonda Özel Konular gibi dersler sayesinde alanda güncel gelişmelerin takibi yapıp teorik ve pratik bilgiler öğrencilere sunulmaktadır.
2. Yönetim ve Organizasyon tezli yüksek lisans programı nitelikli öğretim kadrosuna sahiptir. Program bünyesinde bulunan 2 adet profesör, 2 adet doçent, 3 adet doktor öğretim üyesi ve 1 adet araştırma görevlisi olmak üzere alanında yetkin akademisyenlerden oluşmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Yönetim ve Organizasyon tezli yüksek lisans programı ile ilgili Bologna bilgi paketinde bazı bilgiler bulunmasına karşın, kolay erişim sağlanabilen bağlı olunan enstitü ve ana bilim dalına ait web sayfaları gibi ilgili yerlerde programı tercih edecek adaylar için yeteri kadar bilgi bulunmamaktadır. Bu nedenle, programı tercih edecek adaylar için ilgili bilgi kaynaklarının yeterli düzeyde bilgi verecek şekilde revize edilip geliştirilmesine ihtiyaç vardır.
2. Yönetim ve Organizasyon tezli yüksek lisans programına destek olabilecek iç ve dış paydaşlar belirsizdir. İç ve dış paydaşlar programın gerekliliklerine göre (örneğin sektörel bazlı gibi) net bir şekilde belirlenerek, programa teoride ve pratikte katkı sunabilecek bu paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi gerekmektedir.
3. Yönetim ve Organizasyon tezli yüksek lisans programı için ayrılan bütçenin miktarı belirsizdir. Programa ayrılan bütçenin net bir biçimde tespit edilebilmesi için kurum desteği ve parasal kaynakların bölüm bazlı ayrılması gerekmektedir.

İşletme Anabilim Dalı İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına öğrenci alımı için gerekli şartlar enstitü web sayfasında belirtilmiş ve uygulanmaktadır. Önceki yıllarda yapılan alımlarla ilgili sayısal verilere ulaşılabilmektedir.
2. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programını yürüten öğretim elemanı kadrosu yeterli ve deneyimlidir.
3. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programında öğrencileri yönlendirecek ve bilgilendirecek danışmanlık hizmeti, öğrencilerin programa başlaması ile birlikte verilmektedir.
4. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programında yatay ve dikey geçişle öğrencilerin kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve yönetmeliği ulaşılabilirdir.
5. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına katılan öğrencilerin değerlendirme ve başarı kriterleri açık ve detaylı bir şekilde sınav yönetmeliği ile belirlenmiştir.
6. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programında öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.
7. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programının amaçlarını yerine getirmek için program çıktıları oluşturulmuş ve gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsayacak biçimde tanımlanmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile ilgili bilgilendirme Bologna bilgi paketi web sayfasında yapılmıştır fakat yeterli ve detaylı bir bilgilendirme değildir.
2. Program ile ilgili sayısal verilere ulaşılabilmektedir fakat detaylı veriler (yıllara göre mezun sayıları, yıllara göre yatay/dikey geçiş yapan öğrencilerin sayıları) ulaşılamamaktadır. Erasmus programı ile ilgili yayınlanana sayısal veriler yeterli değildir.
3. Program çıktıları belirlenmiş olsa da YÖKAK tarafından yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarının değerlendirmesine başvurulmamıştır.
4. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programının amaçlara Bologna bilgi paketi haricinde (Bologna bilgi paketinde de yeterli düzeyde olmamak kaydıyla) detaylı bir şekilde ulaşılamamaktadır. Mezunların kariyer hedefleri ile ilgili de aynı durum mevcuttur.
5. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalara dair bir bilgilendirmeye rastlanmamıştır.
6. İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programının bağlı olduğu kurumun parasal kaynakları nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak düzeyde olup olmadığı bilgisi erişilebilir değildir. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynaklara dair şeffaf bilgiler erişilebilir değildir.
7. Bologna bilgi paketindeki verilerin tekrar gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir.

Maliye Anabilim Dalı Maliye Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Öğretim kadrosu, programın sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.
2. Doktora programının eğitim amaçlarına ulaşılması maksadıyla eğitim planının iyileştirilmesi hususunda güncellemeler yapılırken dış paydaş görüşünün dikkate alınmasıdır.
3. Derslerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayıda derslik ve seminer salonu bulunmaktadır.
4. Öğrencilerin bölüm zorunlu dersleri dışında seçmeli ders havuzunda çok sayıda ders bulunması, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda kendilerini geliştirmelerine fırsat sağlamaktadır.
5. Doktora ders bilgi paketleri, eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır.
6. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktivitelerinin yapılmasıdır.
7. Öğrencilere yurtdışında eğitim -öğretim imkânı sağlayan lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin varlığıdır.
8. Öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen danışmanlık görevi ile öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilerin desteklenmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin sağlanmasıdır.
9. Öğrencilerin danışmanları ile sürekli iletişim halinde olabilmeleridir
10. Öğrenci kabullerinin ve mezuniyet koşullarının açık ve tutarlı bir şekilde belirlenmiş olması ve öğrenci alımlarının liyakata uygun olarak yapılmasıdır.
11. Ülkemizin öncelikli alanlarında doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacını karşılamak üzere Devlet yükseköğretim kurumlarındaki doktora programlarında öğrenim gören öğrencileri desteklemek amacıyla 100/2000 doktora bursu verilmektedir. Öncelikli alanlardan biri de Maliye'dir.
12. Yükseköğretim Kurulu tarafından 100/2000 doktora bursu kapsamında öncelikli alan olarak belirtilen Maliye programı kapsamında iki farklı dönemde toplam 6 doktora öğrencisi (doktorant) bulunmaktadır.
13. Doktora öğrencilerinin tez savunmasına girebilmesi için, doktora tezi konusu ya da alanı ile ilgili olmak koşuluyla danışmanın da ortak yazar olarak yer aldığı bir makalenin, TR Dizininde (ULAKBİM) ya da düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan uluslararası veritabanları/endekslerce taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması ya da yayına kabul edilmesi (DOI numarası alınması) şartının olması ve eğitim aldığı süre boyunca danışmanları ve diğer öğretim üyeleri tarafından farklı yayınların yapılması için teşvik edilmesidir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde lisansüstü intibak işlemlerine ilişkin madde yer almakta iken lisansüstü intibak konusunda hazırlanmış bir yönergenin bulunmaması ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaların net bir şekilde tanımlanmamasıdır.
2. Doktora programına ilişkin genel bilgilerin Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yer almamasıdır.
3. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmamasıdır.
4. Programın eğitim amaçları yayınlanan eğitim programı içinde yer almaktadır ancak maddeleştirilerek ifade edilmemiştir.

Maliye Anabilim Dalı Maliye Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Öğretim kadrosu programın sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.
2. Maliye tezli yüksek lisans programının eğitim amaçlarına ulaşılması maksadıyla eğitim planının iyileştirilmesi hususunda güncellemeler yapılması ve maliye lisans programı dışındaki mezunlara 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin bilimsel hazırlık uygulamasına tabi tutulması programın güçlü bir yanını oluşturmaktadır.
3. Maliye tezli yüksek lisans programının eğitim amaçlarına ulaşılması maksadıyla eğitim planının iyileştirilmesi hususunda güncellemeler yapılırken dış paydaş görüşünün dikkate alınmasıdır.
4. Derslerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayıda derslik ve seminer salonu bulunmaktadır.
5. Öğrencilerin bölüm zorunlu dersleri dışında seçmeli ders havuzunda çok sayıda ders bulunması, öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda kendilerini geliştirmelerine fırsat sağlamaktadır.
6. Maliye tezli yüksek lisans programının ders bilgi paketleri eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.
7. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulması ve ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerin faydalanabilmesi programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.
8. Engelli bireylerin eğitim aldıkları İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla girişlerde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmasıdır.
9. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktivitelerinin yapılmasıdır.
10. Eğitim-Öğretim faaliyetleri büyük bir titizlikle geçerli yönetmelik ve mevzuatlar çerçevesinde yerine getirilmektedir.
11. Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarımız düzenli olarak bilimsel faaliyetlere katılmakta, yıl içerisinde birçok kez bildiri ve yayın faaliyeti gerçekleştirmektedir.
12. Üniversite'nin eğitim politikası, misyonu, vizyonu ile uyumlu olarak hazırlanan eğitim programlarının eğitim amaçları ile eğitim kazanımları eşleştirilmiş ve programların hangi yeterlilik maddesinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) nin temel alanı ve ulusal yeterlilik için bilgi, beceri ve farklı alanlardaki yetkinlik alanlarını karşıladığı belirlenerek Bologna web sayfası içinde yer alan TYYÇ bilgi paketi içinde yayımlanmasıdır.
13. Öğretim elemanlarımızın Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında gerekli şartları sağlayacak derece yeterli sayıda ve nitelikte yayına sahip olmasıdır.
14. Öğrenci kabullerinin ve mezuniyet koşullarının açık ve tutarlı bir şekilde belirlenmiş olması ve öğrenci alımlarının liyakata uygun olarak yapılmasıdır.
15. Öğrencilere yurtdışında eğitim öğretim imkânı sağlayan lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin varlığıdır.
16. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen ve öğrencilere yurtdışında eğitim görme hakkında bilgilendirme toplantılarının yapılmasıdır.
17. Programın eğitim amaçları, program çıktıları, üniversite, enstitü ve anabilim dalı öze görevleri birbirleri ile uyumlu olmasıdır.
18. Öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen danışmanlık görevi ile öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilerin desteklenmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin sağlanmasıdır.
19. Öğrencilerin danışmanları ile sürekli iletişim halinde olabilmeleridir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Maliye tezli yüksek lisans programına ilişkin genel bilgilerin Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yer almamasıdır.
2. Program çıktılarının ve eğitim amaçlarının sağlanma düzeyi konusunda ayrıca bir ölçme değerlendirme sisteminin kullanılmamasıdır.
3. Erasmus ve diğer değişim programlarından yararlanan öğrencinin bulunmamasıdır.
4. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde lisansüstü intibak işlemlerine ilişkin madde yer almakta iken lisansüstü intibak konusunda hazırlanmış bir yönergenin bulunmaması ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaların net bir şekilde tanımlanmamasıdır.
5. Maliye tezli yüksek lisans programına ilişkin yapılan sürekli iyileştirmelere dair düzenli verilerin tutulmasının sağlanamamasıdır.

Maliye Anabilim Dalı Maliye Tezsiz Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Öğretim kadrosu, programın sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.
2. Maliye Tezsiz Yüksek Lisans programının eğitim amaçlarına ulaşılması maksadıyla eğitim planının iyileştirilmesi hususunda güncellemeler yapılırken dış paydaş görüşünün dikkate alınmasıdır.
3. Derslerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayıda derslik ve seminer salonu bulunmaktadır.
4. Maliye Tezsiz Yüksek Lisans programının ders bilgi paketleri eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.
5. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunulmasıdır.
6. Öğrencilere yurtdışında eğitim öğretim imkânı sağlayan lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin varlığıdır.
7. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen ve öğrencilere yurtdışında eğitim görme hakkında bilgilendirme toplantılarının yapılmasıdır.
8. Üniversite'nin eğitim politikası, misyonu, vizyonu ile uyumlu olarak hazırlanan eğitim programlarının eğitim amaçları ile eğitim kazanımları eşleştirilmiş ve programların hangi yeterlilik maddesinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) nin temel alanı ve ulusal yeterlilik için bilgi, beceri ve farklı alanlardaki yetkinlik alanlarını karşıladığı belirlenerek Bologna web sayfası içinde yer alan TYYÇ bilgi paketi içinde yayınlanmasıdır.
9. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulması ve ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerin faydalanabilmesi programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.
10. Engelli bireylerin eğitim aldıkları İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla girişlerde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmasıdır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmaması geliştirmeye açık yönler arasındadır.
2. Maliye Tezsiz Yüksek Lisans programına ilişkin genel bilgilerin Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yer almamasıdır.
3. Erasmus ve diğer değişim programlarından yararlanan öğrencinin bulunmamasıdır.
4. Maliye Tezsiz Yüksek Lisans programına ilişkin yapılan sürekli iyileştirmelere dair düzenli verilerin tutulmasının sağlanamamasıdır.
5. Maliye Tezsiz Yüksek Lisans programının eğitim amaçlara ulaşılma durumunun izlenmemesidir.
6. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde lisansüstü intibak işlemlerine ilişkin madde yer almakta iken lisansüstü intibak konusunda hazırlanmış bir yönergenin bulunamaması ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaların net bir şekilde tanımlanmamasıdır.

Maliye Anabilim Dalı Mali Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Programa öğrenci kabulü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Eğitim-Öğretim sınav yönetmeliğinde yer alan öğrenci kabul ve kayıt şartlarına göre yapılmaktadır. Bu konuda bir yönetmeliğin olması objektif öğrenci alımı anlamına gelmektedir.
2. Mali hukuk tezsiz programının eğitim amaçlarına ulaşılması maksadıyla eğitim planının iyileştirilmesi hususunda güncellemeler yapılırken dış paydaş görüşünün dikkate alınmasıdır.
3. Derslerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayıda derslik ve seminer salonu bulunmaktadır.
4. Mali hukuk tezsiz programının ders bilgi paketleri eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.
5. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktivitelerinin yapılmasıdır.
6. Öğrencilere yurtdışında eğitim öğretim imkanı sağlayan lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin varlığıdır.
7. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen ve öğrencilere yurtdışında eğitim görme hakkında bilgilendirme toplantılarının yapılmasıdır.
8. Muhasebe meslek mensupları bakımından programın 1 yıllık meslek stajı olarak kabul edilmesidir.. Bu nedenle program kapsamındaki öğrenciler hem mali hukuk alanındaki bilgi birikimlerini artırırken hem de staj sürelerini kısaltabilmektedirler.
9. Program hukuk mensubu olan öğrencilerin başta vergi olmak üzere diğer mali konularda kendilerini geliştirmelerine olanak sağlamasıdır. Özellikle idari hakimlik hususunda mali hukuk bilgisi önem arz etmektedir.
10. Öğretim kadrosu programın sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için nitel ve nicel yeterliliği sağlamaktadır. Özellikle mali hukuk bilim dalında yer alan öğretim üyesinin çoğunlukta olması programın yürütülmesinde önemli bir katkı sağlamaktadır.
11. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulması ve ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerin faydalanabilmesi programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.
12. Engelli bireylerin eğitim aldıkları İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla girişlerde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamasıdır.
2. Mali Hukuk tezsiz yüksek lisans programı kapsamındaki öğrenci profili daha çok muhasebe meslek mensubu, avukat hakim gibi hukuk mensubudur. Bu nedenle program çıktılarında ne düzeyde ulaşıldığını ölçmek ve kanıtlamak çok mümkün olmaması geliştirmeye açık yönler arasındadır.
3. Mali Hukuk tezsiz yüksek lisans programına ilişkin genel bilgilerin Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yer almamasıdır.
4. Erasmus ve diğer değişim programlarından yararlanan öğrencinin bulunmamasıdır
5. Mali Hukuk tezsiz yüksek lisans programına ilişkin yapılan sürekli iyileştirmelere dair düzenli verilerin tutulmasının sağlanamamasıdır.
6. Mali Hukuk tezsiz yüksek lisans programının eğitim amaçlarına ulaşılma durumunun izlenmemesidir.
7. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde lisansüstü intibak işlemlerine ilişkin madde yer almakta iken lisansüstü intibak konusunda hazırlanmış bir yönergenin bulunmaması ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaların net bir şekilde tanımlanmamasıdır.

Maliye Anabilim Dalı Yerel Yönetimler ve Maliyesi Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Öğretim kadrosu, programın sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.
2. Yerel Yönetimler ve Maliyesi tezsiz programının eğitim amaçlarına ulaşılması maksadıyla eğitim planının iyileştirilmesi hususunda güncellemeler yapılırken dış paydaş görüşünün dikkate alınmasıdır.
3. Derslerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayıda derslik ve seminer salonu bulunmaktadır.
4. Yerel Yönetimler ve Maliyesi tezsiz programının ders bilgi paketleri eğitim planında yer alan tüm derslerin içerikleri şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.
5. Öğrencilerin bölüm zorunlu dersleri dışında seçmeli ders havuzunda çok sayıda seçmeli dersinin bulunması ve derslerin farklı bölümlerde yer alan ve çalışma alanı yerel yönetimler olan öğretim üyelerince verilmesidir.
6. Yerel Yönetimler ve Maliyesi tezsiz yüksek lisans programı kapsamındaki öğrenci profili daha çok muhasebe meslek mensubu, belediye çalışanı, avukat, kentleşme ile ilgili çalışma yapan çeşitli meslek mensupları gibi yerel yönetimler hakkında uzmanlaşmak isteyen kişilerden oluşması dolayısıyla bilgi akışının karşılıklı olmasını sağlamasıdır.
7. Yerel Yönetimler ve Maliyesi tezsiz yüksek lisans programı özellikle ilçe belediye başkanlarına, yardımcılara ve belediyelerin idari- mali biriminde çalışan kişilere başta yerel yönetimlerin gelirleri ve bunların yönetimi ile ilgili mali konularda kendilerini geliştirmelerine olanak sağlamasıdır.
8. Program özelinde olarak Türkiye Belediyeler Birliği ile yapılan protokol ile belediye çalışanlarının bu programa katılmasının desteklenmesidir.
9. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumudur.
10. Öğrencilere yurtdışında eğitim öğretim imkânı sağlayan lisansüstü düzeyde Erasmus anlaşması bulunan üniversitelerin varlığıdır.
11. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen ve öğrencilere yurtdışında eğitim görme hakkında bilgilendirme toplantılarının yapılmasıdır.
12. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulması ve ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerin faydalanabilmesi programın güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.
13. Engelli bireylerin eğitim aldıkları İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ile kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla girişlerde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmasıdır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamasıdır.
2. Öğrenci profili daha çok muhasebe meslek mensubu, belediye çalışanı, avukat, kentleşme ile ilgili çalışma yapan çeşitli meslek mensupları Bu nedenle program çıktılarında ne düzeyde ulaşıldığını ölçmek ve kanıtlamak çok mümkün olmaması geliştirmeye açık yönler arasındadır.
3. Yerel Yönetimler ve Maliyesi Tezsiz Yüksek Lisans programına ilişkin genel bilgilerin Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yer almamasıdır.
4. Erasmus ve diğer değişim programlarından yararlanan öğrencinin bulunmamasıdır
5. Yerel Yönetimler ve Maliyesi Tezsiz Yüksek Lisans programına ilişkin yapılan sürekli iyileştirmelere dair düzenli verilerin tutulmasının sağlanamamasıdır.
6. Yerel Yönetimler ve Maliyesi Tezsiz Yüksek Lisans programının eğitim amaçlara ulaşılma durumunun izlenmemesidir.
7. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde lisansüstü intibak işlemlerine ilişkin madde yer almakta iken lisansüstü intibak konusunda hazırlanmış bir yönergenin bulunamaması ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaların net bir şekilde tanımlanmamasıdır.

Müzik Anasanat Dalı Müzik Sanatta Yeterlik Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Müzik Anasanat Dalında gerçekleştirilen danışmanlık hizmetlerinin ilgili mevzuata uygun şekilde yürütülmesi ve bu konuda yönetim-öğretim elamanı-öğrenci arasında bir anlayış birliğinin olması.
2. Müzik Anasanat Dalında ders veren öğretim üyelerinin disiplinler arası çalışabilmesi.
3. Müzik Anasanat Dalı öğretim üyeleri tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi.
4. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılıyor olması.
5. Müzik Anasanat Dalında ihtiyaç duyulan alanlardaki akademik personel talebini Devlet Konservatuarı yönetimine bildirilmesi konusunun şeffaf bir biçimde yürütülmesi.
6. Müzik Anasanat Dalında akademik faaliyet ve hizmet sonuçlarının anlaşılabilir, karar vermeye yönelik, şeffaf ve güvenilir bir biçimde eksiksiz ve tam olarak kamuoyu ile paylaşılması.
7. Müzik Anasanat Dalında bireysel ve kurumsal ilişkilerde “hürriyet, eşitlik ve birliktelik” ilkesine yönetim ve idari yapıda azami ölçüde dikkat edilmesi.
8. Müzik Anasanat Dalının ANS Kampüsünde bulunması ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi'nin de bu yerleşkede yer alması nedeniyle öğrenci ve öğretim elemanlarımızın ilgili kütüphanenin tüm olanaklarından yararlanmasının kolay olması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Müzik Anasanat Dalı bünyesinde Profesör kadrosunun eksik olması.
2. Nitelik bakımından yeterli olan kadronun, nicelik bakımından da yeterli olabilmesinin sağlanması.
3. Programda dikey geçiş, çift ana dal, yan dal uygulamalarının olmaması.
4. Program çıktılarının, ilgili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmamış olması.
5. Mezun Bilgi Sisteminin kullanım açısından etkin ve işlevsel olmaması nedeniyle bu hususta bir izleme ve iyileştirme sisteminin tesis edilmemiş/edilememiş olması.
6. Genelde üniversitemizde özelde ise Müzik Anasanat Dalı programında akademik yayın yapma, yurt içi/yurt dışı kongre, sempozyum, konser gibi bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılma gibi hususlarda öğretim elemanlarına sağlanan maddi olanakların yetersiz kalması.

Müzik Anasanat Dalı Müzik Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Müzik Anasanat Dalında verilen akademik danışmanlık hizmetlerinin ilgili mevzuatlar gereğince yapılması ve bu hususta yönetim-öğretim elamanı-öğrenci arasında bir anlayış birliğinin oluşmuş olması.
2. Müzik Anasanat Dalının akademik kadrosunun disiplinler arası çalışmaya açık olması.
3. Müzik Anasanat Dalı öğretim üyeleri tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi.
4. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılıyor olması.
5. Müzik Anasanat Dalında ihtiyaç duyulan alanlardaki akademik personel talebini Devlet Konservatuarı yönetimine bildirilmesi eyleminde görülen şeffaflık ve kolaylık.
6. Müzik Anasanat Dalında akademik faaliyet ve hizmet sonuçlarının anlaşılabilir, karar vermeye yönelik, şeffaf ve güvenilir bir biçimde eksiksiz ve tam olarak kamuoyu ile paylaşılması.
7. Müzik Anasanat Dalında bireysel ve kurumsal ilişkilerde “hürriyet, eşitlik ve birliktelik” ilkesine yönetim ve idari yapıda azami ölçüde dikkat edilmesi.
8. Müzik Anasanat Dalı'nın ANS Kampusünde bulunması ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi'nin de bu yerleşkede yer alması nedeniyle öğrenci ve öğretim elemanlarımızın ilgili kütüphanenin tüm olanaklarından yararlanmasının kolay olması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Müzik Anasanat Dalı bünyesinde Profesör kadrosunun eksik olması.
2. Nitelik bakımından yeterli olan kadronun, nicelik bakımında da yeterli olabilmesinin sağlanması.
3. Programda dikey geçiş, çift ana dal, yan dal uygulamalarının olmaması. Bu zamana kadar yatay geçişle programa dâhil olan öğrencinin olmamış olması. Öğrenci değişim uygulaması kapsamında Anasanat Dalına gelen ya da giden öğrencinin olmaması.
4. Programın eğitim amaçlarının açık bir şekilde yazılmamış olması.
5. Program çıktılarının, ilgili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmamış olması.
6. Mezun Bilgi Sisteminin kullanım açısından etkin ve işlevsel olmaması nedeniyle bu hususta bir izleme ve iyileştirme sisteminin tesis edilmemiş/edilememiş olması.
7. Genelde üniversitemizde özelde ise Müzik Anasanat Dalı programında akademik yayın yapma, yurt içi/yurt dışı kongre, sempozyum, konser gibi bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılma gibi hususlarda öğretim elemanlarına sağlanan maddi olanakların yetersiz kalması.

Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı Sanat ve Tasarım Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Yüksek Lisans Programımız kapsamında, disiplinlerarası programda yer alan tüm Lisans Programlarının (İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı, Sinema ve Televizyon, Resim, Geleneksel Sanatlar, Seramik) bulunması,
2. Ulusal akademik ve uluslararası sanat ve tasarım jürilerinde Anabilim Dalımızda yer alan akademisyenlerinin görev alması,
3. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı'nın eğitim amaçlarının, üniversite, enstitü ve anabilim dalı vizyon ve misyonu ile uyumlu olması,
4. Öğrenci ve öğretim elemanlarımızın güncel ve sürekli sergiler açabilecek potansiyele ve bir üretim kapasitesine sahip olmaları ve öğrenci ve öğretim elemanlarının güncel ve sürekli sergiler açabileceği; içinde klasik ve çağdaş sanat yapıtlarının (resim, heykel, seramik, enstalasyon, video-art vb.) sergilenebileceği Rıza Çerçel Kültür Merkezi'nin sergi salonu olarak kullanılması
5. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programımızda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı; öğrencinin alanıyla ilgili güncel verileri açıklayıp, yorumlayıp tartışması, sanat ve tasarım alanında yazılı ve görsel kaynaklar hakkında kuramsal ve teknik bilgiye sahip olması,
6. Farklı alanlarda uzmanlığa sahip olan, sektör deneyimleri farklı olan, tecrübe sahibi olan ve farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarının Sanat ve Tasarım Yüksek Lisans Programı'nda yer alması,
7. Sanat ve Tasarım öğrencilerinin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen, öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı kampüste bulunması,
8. Sanat ve Tasarım Tezli Yüksek Lisans Programının çok yönlü bir program olması, sanatın farklı alanlarına ait farklı derslerin yürütülmesine katkı sağlaması,
9. Yürütülmekte olan uygulamalı derslerde üretilen projeler ve üretilen tezler, sanatın farklı alanlarıyla birlikte bilime katkı sağlaması,
10. Farklı alanlarda uzmanlığa sahip olan, sektör deneyimleri farklı olan, tecrübe sahibi olan ve farklı disiplinlerdeki öğretim elemanlarının Sanat ve Tasarım Yüksek Lisans Programı'nda yer alması,
11. Sanat ve Tasarım Tezli Yüksek Lisans Programının disiplinlerarası olmasının, programın etkin bir biçimde sürdürülmesine olanak sağlaması,
12. Sanat ve Tasarım Tezli Yüksek Lisans Programının, Afyonkarahisar ilinde olması ve yakın çevre illerde olmamasının; programın tercih nedenlerinden biri olması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Sanat ve Tasarım Yüksek Lisans Programı'nın devamı niteliğinde Sanat ve Tasarım Doktora Programı'nın açılmasına yönelik dosyaların
2. SANAD (Sanat ve Tasarım Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ve SATEAD (Sanat ve Tasarım Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) kurulum çalışmaları devam ettiğinden ve henüz Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yetkilendirilen ve tanınan akreditasyon kuruluşları arasında yer almadığından Sanat ve Tasarım Eğitimi ile ilgili tanımlanmış program çıktı ölçütlerinin ilerleyen süreçte kullanılabilir olması,
3. Enstitümüzde / Fakültemizde güzel sanatlar ve tasarım alanıyla ilgili kütüphanenin olmaması,
4. Anabilim Dalımıza ait bir Teknoloji Laboratuvarı ve Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaması,
5. Lisansüstü eğitimin uygulandığı Güzel Sanatlar Fakültesi binasında kalifiye eleman sayısının artırılması ve Anabilim Dalımız öğrenci ve öğretim elemanlarımıza katkı sağlayacak, eğitime destek olacak alanımızdaki sanatçı, tasarımcı ve akademisyenleri için kaynak bulup, Fakültemize davet ederek, ortak çalışmalar yapılması,
6. Sanat ve Tasarım Eğitimi ile ilgili tanımlanmış programa özgü ölçütlerin tamamlanmasıyla, akreditasyon sürecinin hızlanması
7. Ulusal ve uluslararası düzeyde sanatsal, kültürel etkinlikler (çalıştay, panel, yarışma vb.) düzenleme ve yönetme gücünün bulunması.
8. Yapılacak çeşitli organizasyonlar ile kentteki Rıza Çerçel Kültür Merkezi'nin aktif olarak kullanılması ve kentle iletişim ağının kurulması
9. Sanat alıcısı oluşturma bağlamında kentte var olan potansiyelin kullanılabilirliği
10. Enstitümüz ve Fakültemizde bulunan diğer bölümlerdeki farklı sanat ve tasarım disiplinlerden oluşan öğretim elemanlarının birlikte oluşturabileceği proje ve etkinliklerin yönetim kadrosu aracılığıyla hayata geçirilmesi.
11. Şehrin önemli merkezlerinde yer alan Üniversitemize bağlı kurumsal bina ve mekanların sanatsal üretim, sergi, sempozyum vb. sanatsal etkinliklere ev sahipliği yapabilecek potansiyele sahip olması.
12. Üniversite ve Anabilim Dalımızın tanıtımını sağlayan yarışmalı sergiler ve çalıştayların düzenlenmesi,
13. Geliştirmeye açık yön olarak sanat ve tasarım tezli yüksek lisans programını destekleyeceği düşünülen doktora programı ile ilgili çalışmalar yapılması,
14. Açılması planlanan doktora programının da yüksek lisans programında olduğu gibi hem sanat ve bilime katkı sağlayacağını hem de akademik personel yetiştirmek için imkân sağlayacağını ön görülmesi,
15. Erasmus programı ile gelen öğrenci hareketliliği olmamış ancak 2 öğrenci erasmus programından faydalanmıştır. Erasmus antlaşmalarının ve öğrenci hareketliliğinin sayıca artırılması,
16. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı Doktora programının açılması durumunda, öğrencilerin ALES puanıyla kabul edilecek olması ve bu kabul şartlarıyla birlikte doktora programına alınan öğrencilerin daha başarılı olacağını ön görülmesi şeklindedir.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Anabilim Dalı Programının öğretim üyesi sayısı ve öğrenci sayısı arasındaki ilişki dengeli ve yeterlidir. Bu durum güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.
2. Anabilim Dalı Programının öğretim üyesi niteliği, Doktora programında sunulan derslerin içerikleriyle uyum içerisindedir. Öğretim üyeleri, uzmanlık ve çalışma alanlarındaki dersleri yürütmektedir. Böylelikle nitelikli lisansüstü eğitim koşulları üretilmektedir. Programın güçlü bir yönüdür.
3. Ölçme ve değerlendirme metotları şeffaf ve denetlenebilir olarak üniversitenin mevzuatıyla uyumlu haldedir. Bu durum programın güçlü bir yönüdür.
4. Program, öğrencilerine ve öğretim üyelerine gerekli desteklerin sağlanmasında üniversite yönetimiyle iş birliği içerisindedir. Bu durum, Anabilim Dalı Programı'nın diğer programlarla rekabet edebilirliğini arttırdığı için programın güçlü bir yönüdür.
5. Öğretim üyelerinin yükseltilmesi ve atanması ilgili mevzuat çerçevesinde, programın ihtiyaçlarının planlanması doğrultusunda ve başarı kriterleri ölçütüyle hakkaniyetli ve şeffaf olarak yürütülmektedir. Bu durum Anabilim Dalı Programı'nın niteliğinin ve eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlayarak programın güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.
6. Programa ilişkin bilgiler Enstitü sayfasında bulunmakla birlikte, Anabilim Dalı'nın resmi internet sitesinden de gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Bu durum, ulaşılabilirlik ve erişilebilirlik konusunda Anabilim Dalı Programı'nın güçlü bir yönünü sergilemektedir.
7. Anabilim Dalı Programı içerisinde yapılan istişare toplantıları, Anabilim Dalı Kurulu toplantıları ve koordinasyon, programın gelişmesinde fikir üretilmesini desteklediği için Anabilim Dalı Programı'nın güçlü bir diğer yönüdür.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın paydaşlarla olan ilişkisi bulunmakla birlikte, paydaşlara görüş sorma, düzenli toplantılar yapma ve özellikle dış paydaşlarla etkileşim halinde bulunma konusunda gelişme sağlanabilir. Bu hususta sağlanacak gelişme, programın gelecek yıllarda eğitim kalitesinin artmasında başat rol oynayacaktır. Bu sebeple programın güçlü olmamakla birlikte geliştirmeye açık bir yönüdür.
2. Eğitim Amaçlarının belirlenmesi konusunda paydaşlardan görüş alınması hususu dikkatle değerlendirilmeli ve bu yön güçlendirilmelidir. Bu husus programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
3. Program çıktılarına Anabilim Dalı Program mezunu öğrencilerin erişebilip erişemediğine dair ölçme geliştirme metotları geliştirilerek ölçümün sağlanması, programın eğitim kalitesinin artırılmasına olumlu katkı sağlayabilir. Bu yönüyle ölçme değerlendirme metotları geliştirilmesi ve yıllık istatistiklerin çıkartılması geliştirmeye açık yönlerdendir.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Anabilim Dalı Programının öğretim üyesi sayısı ve öğrenci sayısı arasındaki ilişki dengeli ve yeterlidir. Bu durum güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.
2. Anabilim Dalı Programının öğretim üyesi niteliği, Tezli Yüksek Lisans programında sunulan derslerin içerikleriyle uyum içerisindedir. Öğretim üyeleri, uzmanlık ve çalışma alanlarındaki dersleri yürütmektedir. Böylelikle nitelikli lisansüstü eğitim koşulları üretilmektedir. Programın güçlü bir yönüdür.
3. Ölçme ve değerlendirme metotları şeffaf ve denetlenebilir olarak üniversitenin mevzuatıyla uyumlu haldedir. Bu durum programın güçlü bir yönüdür.
4. Program, öğrencilerine ve öğretim üyelerine gerekli desteklerin sağlanmasında üniversite yönetimiyle iş birliği içerisindedir. Bu durum, Anabilim Dalı Programı'nın diğer programlarla rekabet edebilirliğini arttırdığı için programın güçlü bir yönüdür.
5. Öğretim üyelerinin yükseltilmesi ve atanması ilgili mevzuat çerçevesinde, programın ihtiyaçlarının planlanması doğrultusunda ve başarı kriterleri ölçütüyle hakkaniyetli ve şeffaf olarak yürütülmektedir. Bu durum Anabilim Dalı Programı'nın niteliğinin ve eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlayarak programın güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.
6. Programa ilişkin bilgiler Enstitü sayfasında bulunmakla birlikte, Anabilim Dalı'nın resmi internet sitesinden de gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Bu durum, ulaşılabilirlik ve erişilebilirlik konusunda Anabilim Dalı Programı'nın güçlü bir yönünü sergilemektedir.
7. Anabilim Dalı Programı içerisinde yapılan istişare toplantıları, Anabilim Dalı Kurulu toplantıları ve koordinasyon, programın gelişmesinde fikir üretilmesini desteklediği için Anabilim Dalı Programı'nın güçlü bir diğer yönüdür.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın paydaşlarla olan ilişkisi bulunmakla birlikte, paydaşlara görüş sorma, düzenli toplantılar yapma ve özellikle dış paydaşlarla etkileşim halinde bulunma konusunda gelişme sağlanabilir. Bu hususta sağlanacak gelişme, programın gelecek yıllarda eğitim kalitesinin artmasında başat rol oynayacaktır. Bu sebeple programın güçlü olmamakla birlikte geliştirmeye açık bir yönüdür.
2. Eğitim Amaçlarının belirlenmesi konusunda paydaşlardan görüş alınması hususu dikkatle değerlendirilmeli ve bu yön güçlendirilmelidir. Bu husus programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
3. Program çıktılarında Anabilim Dalı Program mezunu öğrencilerin erişebilip erişemediğine dair ölçme geliştirme metotları geliştirilerek ölçümün sağlanması, programın eğitim kalitesinin artırılmasına olumlu katkı sağlayabilir. Bu yönüyle ölçme değerlendirme metotları geliştirilmesi ve yıllık istatistiklerin çıkartılması geliştirmeye açık yönlerdendir.

Sosyoloji Anabilim Dalı Sosyoloji Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Program 10 yılı aşan öğretim süreciyle tecrübesini artıran bir program olup, kurum olarak ihtiyaç duyduğu/duyulacak öğretim üyelerini de yetiştirme başarısını göstermektedir.
2. Anabilim dalı güçlü bir eğitim kadrosuna sahip olagelmiş, böylelikle programın gerektirdiği akademik yetkinlik anabilim dalında hep mevcut olmuştur.
3. Program, Türk toplumunun da ihtiyaç duyacağı/duyduğu sosyolojik çözümlenmeye doktora düzeyinde de katkıda bulunuyor olması nedeniyle değerlidir.
4. Program, aynı zamanda bağlı bulunduğu üniversitenin de bir parçası olduğu Afyonkarahisar şehrinin de ihtiyaç duyacağı/duyduğu sosyolojik çözümlenmeye katkıda bulunuyor olması nedeniyle değerlidir.
5. Program tecrübesi her geçen gün artan, belli bir kıdeme erişmiş bir üniversite organizasyonunun bir bileşeni olması nedeniyle de etkin bir öğretim gerçekleştirme noktasında yeteneklidir.
6. Nispeten güçlü bir kütüphane altyapısının varlığı, programa özgü bir seminer kitaplığının bulunması, programın ihtiyaç duyacağı akademik literatüre erişim olanakları bakımından yine nispi bir üstünlük sağlamaktadır.
7. Üniversitenin gelişmiş fakülte ve enstitü organizasyonu, interdisipliner çalışmalara olanak sağlayacak düzeydedir. Bu kapsamda ilişkili alanlardan (Psikoloji, Siyaset Bilimi, Felsefe ve Tarih gibi) destek alabilmektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Program, Türkiye şartlarında, sosyoloji biliminin ve mesleğinin daha etkin olabilmek adına ihtiyaç duyduğu profesyonel ve mesleki gelişmenin sağlanmasına ihtiyaç duymaktadır.
2. Program, akademik anlamda daha üst düzey performans göstermiş ve motivasyonu daha yüksek öğrencilere ihtiyaç duymaktadır.
3. Geliştirilmeye muhtaç yönlerinin olmasına rağmen birer sosyal bilim öğrencisi olarak sosyoloji öğrencilerini motive etmenin yeni yollarını aramak ve bulmak gerekmektedir. Bu noktada sosyolojik bilginin topluma sağlayacağı uzun vadeli ancak son derece nitelikli katkının hem öğrencilere hem de toplumun bütün katmanlarına çok iyi izah edildiği bir kavratma sürecinin ulusal düzeyde başarılması gerekmektedir. Bu kapsamda sosyologların mesleki tanımlarına uygun istihdam alanlarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
4. Çağdaş dünyada gelişme ve kalkınma kavramlarının ne kadar önemli olduğu ve gelişmenin ucu açık bir süreç olduğu dikkate alınır, hem üniversite organizasyonunun hem de programın geldiği noktanın ne kadar değerli olduğunu tespit etmenin gerekliliği kadar gelecekte kat edilmesi gereken yeni hedeflerin olduğunu dile getirmek de bir zorunluluktur.
5. Türk toplumunun ve özel olarak programın bulunduğu şehrin sosyolojik temelde çözümlenmesi noktasında yeni araştırma stratejilerinin geliştirilmesi yararlı olacaktır.
6. Üniversite-şehir bütünleşmesi konusu, program açısından da yeni stratejiler bağlamında değerlendirilebilir.
7. Programın daha etkin uluslararası öğrenci ve personel hareketlilikleri ve araştırma süreçleri ile güçlendirilmesi yararlı olacaktır.

Sosyoloji Anabilim Dalı Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Program 20 yıla yaklaşan öğretim süreciyle ciddi bir tecrübe ve müktesebatı olan bir programdır. Kapsamında çok sayıda ve sosyolojinin farklı alanlarında tez çalışması gerçekleştirilmiştir.
2. Anabilim dalı güçlü bir eğitim kadrosuna sahip olagelmış, böylelikle programın gerektirdiği akademik yetkinlik anabilim dalında hep mevcut olmuştur.
3. Program, Türk toplumunun da ihtiyaç duyacağı/duyduğu sosyolojik çözümlenmeye katkıda bulunuyor olması nedeniyle değerlidir.
4. Program, aynı zamanda bağlı bulunduğu üniversitenin de bir parçası olduğu Afyonkarahisar şehrinin ihtiyaç duyacağı/duyduğu sosyolojik çözümlenmeye katkıda bulunuyor olması nedeniyle değerlidir.
5. Program tecrübesi, her geçen gün artan, belli bir kıdeme erişmiş bir üniversite organizasyonunun bileşenlerinden biri olması nedeniyle de etkin bir öğretim gerçekleştirme noktasında yeteneklidir.
6. Nispeten güçlü bir kütüphane altyapısının bulunması, programın ihtiyaç duyacağı akademik literatüre erişim olanakları bakımından yine nispi bir üstünlük sağlamaktadır. Ayrıca Sosyoloji anabilim dalına özgü bir seminer kitaplığının bulunması bu yönünü güçlü kılmaktadır.
7. Üniversitenin gelişmiş fakülte ve enstitü organizasyonu, interdisipliner çalışmalara olanak sağlayacak düzeydedir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Program, Türkiye şartlarında, sosyoloji biliminin ve mesleğinin daha etkin olabilmesi adına ihtiyaç duyduğu profesyonel ve mesleki gelişmenin sağlanmasına ihtiyaç duymaktadır.
2. Program, akademik anlamda daha üst düzey performans göstermiş ve motivasyonu daha yüksek öğrencilere ihtiyaç duymaktadır.
3. Bütün handikaplarına rağmen birer sosyal bilim öğrencisi olarak sosyoloji öğrencilerini motive etmenin yeni yollarını aramak ve bulmak gerekmektedir. Bu noktada sosyolojik bilginin topluma sağlayacağı uzun vadeli ancak son derece nitelikli katkının hem öğrencilere hem de toplumun bütün katmanlarına çok iyi izah edildiği bir kavratma sürecinin ulusal düzeyde başarılması gerekmektedir. Bu kapsamda sosyologların mesleki tanımlarına uygun istihdam alanlarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
4. Çağdaş dünyada gelişme ve kalkınma kavramlarının ne kadar önemli olduğu ve gelişmenin ucu açık bir süreç olduğu dikkate alınırsa, hem üniversite organizasyonunun hem de programın geldiği noktanın ne kadar değerli olduğunu tespit etmenin gerekliliği kadar gelecekte kat edilmesi gereken yeni hedeflerin olduğunu dile getirmek de bir zorunluluktur.
5. Türk toplumunun ve özel olarak programın bulunduğu şehrin sosyolojik temelde çözümlenmesi noktasında yeni araştırma stratejilerinin geliştirilmesi yararlı olacaktır.
6. Üniversite-şehir bütünleşmesi konusu, program açısından da yeni stratejiler bağlamında değerlendirilebilir.
7. Programın daha etkin uluslararası öğrenci ve personel hareketlilikleri ve araştırma süreçleri ile güçlendirilmesi yararlı olacaktır.

Tarih Anabilim Dalı Tarih Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Alanında nitelikli ve tecrübeli, gelişime açık ve dinamik bir kadroya sahip olmak.
2. Zorunlu ve seçmeli olarak geniş bir ders havuzunun olması
3. Tez konularının alana özgü ve güncel olması
4. Ulusal ve uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilmesi
5. Paydaşların gereksinimleri ve akademik gelişmeler doğrultusunda hazırlanan zengin ders içerikleri
6. YÖK 100/2000 burs desteğinin olması
7. Üniversitenin kurumsallaşma sürecini tamamlamış olması
8. Akademik ve İdari personel arasında iletişim kolaylığı
9. Tarih Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programına kayıt hakkı kazanan ve gerekli dersleri alarak tezini tamamlayan öğrencilere ileri düzeyde tarih bilgisi edinme
10. Tarih araştırmalarında kullanılan belgeleri okuyup, anlama ve yorumlama becerisinin yanında farklı disiplinlerden alacağı yardımla karşılaştırmalı yaklaşım ve analiz kabiliyeti kazandırma.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Eskiçağ ve Ortaçağ alanında öğretim kadrosunun genişletilmesi
2. Öğretim üyelerinin Bap, Tübitak ve TTK gibi proje desteklerinin artırılması.
3. Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerine danışmanlıkların artırılması
4. Tarih alanı ile ilgili yabancı dillerin (Arapça, Farsça, Rusça vb.) üniversite ve şehirde geliştirilmesi için fazla alternatifin bulunmaması.

Tarih Anabilim Dalı Tarih Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Alanında nitelikli ve tecrübeli, gelişime açık ve dinamik bir kadroya sahip olmak.
2. Zorunlu ve seçmeli olarak geniş bir ders havuzunun olması
3. Tez konularının alana özgü ve güncel olması
4. Ulusal ve uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilmesi
5. Paydaşların gereksinimleri ve akademik gelişmeler doğrultusunda hazırlanan zengin ders içerikleri
6. YÖK 100/2000 burs desteğinin olması
7. Üniversitenin kurumsallaşma sürecini tamamlamış olması
8. Akademik ve İdari personel arasında iletişim kolaylığı
9. Tarih Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programına kayıt hakkı kazanan ve gerekli dersleri alarak tezini tamamlayan öğrencilere ileri düzeyde tarih bilgisi edinme
10. Tarih araştırmalarında kullanılan belgeleri okuyup, anlama ve yorumlama becerisinin yanında farklı disiplinlerden alacağı yardımla karşılaştırmalı yaklaşım ve analiz kabiliyeti kazandırma.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Eskiçağ ve Ortaçağ alanında öğretim kadrosunun genişletilmesi
2. Öğretim üyelerinin Bap, Tübitak ve TTK gibi proje desteklerinin artırılması.
3. Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerine danışmanlıkların artırılması
4. Tarih alanı ile ilgili yabancı dillerin (Arapça, Farsça, Rusça vb.) üniversite ve şehirde geliştirilmesi için fazla alternatifin bulunmaması.

Tarih Anabilim Dalı Tarih Tezsiz Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Alanında nitelikli ve tecrübeli, gelişime açık ve dinamik bir kadroya sahip olmak.
2. Zorunlu ve seçmeli olarak geniş bir ders havuzunun olması
3. Tez konularının alana özgü ve güncel olması
4. Ulusal ve uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilmesi
5. Paydaşların gereksinimleri ve akademik gelişmeler doğrultusunda hazırlanan zengin ders içerikleri
6. YÖK 100/2000 burs desteğinin olması
7. Üniversitenin kurumsallaşma sürecini tamamlamış olması
8. Akademik ve İdari personel arasında iletişim kolaylığı
9. Tarih Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programına kayıt hakkı kazanan ve gerekli dersleri alarak tezini tamamlayan öğrencilere ileri düzeyde tarih bilgisi edinme
10. Tarih araştırmalarında kullanılan belgeleri okuyup, anlama ve yorumlama becerisinin yanında farklı disiplinlerden alacağı yardımla karşılaştırmalı yaklaşım ve analiz kabiliyeti kazandırma.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Eskiçağ ve Ortaçağ alanında öğretim kadrosunun genişletilmesi
2. Öğretim üyelerinin Bap, Tübitak ve TTK gibi proje desteklerinin artırılması.
3. Mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütlerine danışmanlıkların artırılması
4. Tarih alanı ile ilgili yabancı dillerin (Arapça, Farsça, Rusça vb.) üniversite ve şehirde geliştirilmesi için fazla alternatifin bulunmaması.

Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Programın tarihçesine ilişkin bilgilerin kanıtlarla sunulması,
2. Programa kabul edilen öğrencilere ilişkin sayısal verilerin kanıtlarla sunulması, öğrenci kabullerine ilişkin bilgilerin detaylı bir şekilde sunulmuş olması, öğrencilerin giriş derecelerine ilişkin bilgilerin sunulmuş olması,
3. Programın bilimsel hazırlık gerekliliklerinin kanıtlarıyla birlikte açıklanmış olması,
4. Öğrenci değişim programları ve yatay geçiş hakkında bilgi verilmesi ve değişim programlarına ilişkin sayısal verilerin ve ilgili anlaşmaların tablolar halinde verilmesi, kanıtların yeterli olması,
5. Programdaki her öğrencinin bir danışmanı olması, danışmanların öğrencilere yaptıkları danışmanlık sürecinde neler yapıldığı ve işlemlerin öğrenci-danışman etkileşiminde yürütülüyor olması ve bunlara ilişkin kanıtların sunulması,
6. Öğrencilerin başarı değerlendirmelerinin hangi yöntemlerle nasıl yapıldığına ilişkin gerekli açıklamaların yapılmış olması ve kanıtların sunulması,
7. Programın mezuniyet koşullarının nasıl sağlandığı ilgili yönetmelikler kanıt gösterilerek detaylı bir şekilde açıklanmış olması,
8. Eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı mezun olan öğrencilere memnuniyet anketleri ile uygulanarak ölçülmektedir. Okul öncesi eğitimi programı derslerinin memnuniyet düzeyi puanlarının güz ve bahar olmak üzere her iki dönemde de üniversite ortalamasının üzerinde olduğunun tespit edilmiş olması ve öğrenci memnuniyet düzeyi anketleri sonuç raporunun kanıt olarak sunulmuş olması,
9. Programın program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYC) göre hazırlanmış olup Millî Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak bunlara göre güncellenmiş olması, program çıktılarının bir sonraki güncellenmesinde izlenecek yolların açıklanması ve buna ilişkin kanıtların sunulmuş olması,
10. Programın ölçme değerlendirme sistemlerinden alınan sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirmeye yönelik nelerin yapıldığının açıklanmış olması ve kanıtların sunulmuş olması,
11. Programın eğitim planının ve programı tamamlama koşullarının kanıtlarıyla birlikte verilmiş olması ve ilgili yerlerde yayınlanmış olması,
12. Eğitim planındaki derslerin program çıktılarıyla ilişkisinin açıklanmış ve kanıtlanmış olması,
13. Eğitim planının uygulama yöntemlerinin ve eğitim planı yönetim sistemlerinin var olması ve sürecin sağlıklı işlediğine yönelik kanıtların sunulmuş olması,
14. Programın eğitim öğretim kadrosundaki kişilere ait bilgilerin verilmiş olması, ayrıca öğretim kadrosunun yük özetinde son iki yarıyıldaki verilen derslerle toplam etkinlik dağılımları ile öğretim kadrosunun analizinde detaylı bilgilerin verilerek kanıt olarak sunulmuş olması,
15. Programın öğretim kadrosundaki öğretim üyelerinin alanında uzman olması ve kendilerini geliştirmeye yönelik çalıştıklarının görülmesi ve uzun zamandır alanda çalışmakta olmaları ve bunları detaylı bir şekilde açıklayan tabloların ve özgeçmişlerin kanıt olarak sunulmuş olması,
16. Programın öğretim üyesi atama ve görevde yükseltme kriterlerinin hangi esaslara göre yapıldığı açıklanmış ve uygulandığına yönelik kanıtların sunulmuş olması,
17. Program derslerinin yürütülmesi için yeterli düzeyde sınıf ve araç gerecin bulunmakta olması ve bunlara ilişkin kanıtların sunulmuş olması,
18. Program öğrencilerinin ders dışı etkinliklere katılabilmeleri için olanak sağlayan kantin, kafe, konferans salonu ve müze gibi yerler hakkında bilgi verilmiş olması,
19. Öğretim elemanlarına sağlanan desteklerin bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli veri tabanlarına erişim hizmetlerinin ve eğitimlerin olması ve öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan modern araç ve alt yapılarının talebi karşılayacak nitelikte olması,
20. Programda öğrencilere sunulan kütüphane hakkında detaylı bilgi verilmiş olması, kütüphane olanaklarının eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olması ve buna ilişkin kanıtların sunulmuş olması,
21. Program öğretim ortamında gerekli olan güvenlik önlemlerinin alınmış olması, görme engellilere ve diğer engel düzeyindeki bireylere yönelik alınmış olan önlemlerle engelsiz üniversite belgesinin olması,
22. Eğitim öğretim sürecinde üniversitenin idari ve kurumsal desteğinin, parasal kaynaklar ve dağıtımına ilişkin bilgilerin açıklanmış olması, parasal kaynağın merkezi bütçeden sağlandığını açıklanması ve parasal kaynaklar ve harcamalara yönelik kanıtların sunulmuş olması,
23. Program için gerekli alt yapı ve teçhizatın sağlanması için yapılan parasal desteklerin açıklanması ve buna yönelik kanıtların sunulmuş olması,
24. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personelin ve kurumsal hizmetlerin yeterli olması ve

- aldıkları eğitimlerin istenilen nitelikte olması,
25. Programın işleyişinde, karar alma süreçlerinde ve eğitim amaçlarına ulaşmasında yüksek öğretim kurumunun karar alma süreçleri ve organizasyon şemasına yönelik detaylı bilginin açıklanmış olması programın güçlü yanlarını oluşturmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın 2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni açılmış olması dolayısıyla henüz hiç yatay geçiş ya da Farabi veya Erasmus öğrenci değişim programlarına katılım olmamış olması, yeni yurt dışı üniversitelerle Erasmus öğrenci hareketliliği anlaşmalarının yapılmasına gereksinim olması,
2. Programın yeni açılmış olması dolayısıyla henüz hiç mezun verilmemiştir. Bu nedenle kanıt sunulamamış olması,
3. Program eğitim amaçlarına ilişkin kanıtlar sunulmuş olsa da yetersiz olması, eğitim amaçlarının program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları şeklinde ve yazım şeklinin ana bilim özgörevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı güncellenmesi gerekmesi,
4. Programın özgörevlerinin, eğitim amaçları, kurumun, enstitünün ve anabilim dalının öz görevleriyle uyumlu olması gerekirken programın eğitim amaçlarının mezunların yeterlilikleri, iç ve dış paydaşların görüşleri ve üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olacak şekilde güncellenmesi sonrasında kurumun, enstitünün ve anabilim dalının öz görevleriyle uyumlu olarak ilişkilerinin yeniden açıklanması gerekmesi ve kanıtların güncellenmesi gerekmesi,
5. Program eğitim amaçlarının, program çıktılarının ve bölüm özgörevlerinin iç ve dış paydaş görüşlerine göre, yüksek öğretim kurumu, fakülte ve anabilim dalı özgörevlerine göre, TYYÇ'ye göre, düzenli olarak güncellenmesi için sistematik bir yöntem geliştirilmemiş olması,
6. İç ve dış paydaş görüşleri program açılırken alınmış ancak tekrar alınmamıştır. Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların gereksinimleri belirlenmesine ilişkin yöntemlerin geliştirilmesi gerekmesi ve bunları kanıt olarak sunulması gerekmesi,
7. Program yeterlilikleri ile TYÇÇ ilişkisinin güncellenmesi gerekmesi,
8. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmamış olması ve bu nedenle yeterli kanıt olmaması,
9. Programdan henüz hiç mezun verilmediği için mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarına yönelik kanıt sağlanamamış olması ve gelecekte mezun öğrencilerin program çıktılarına ne düzeyde ulaştıklarını belirlemek için yöntemler geliştirilmesi gerekmesi,
10. Programın öğretim kadrosuna ilişkin değerlendirmeler göz önüne alındığında anabilim dalındaki ders yüklerinin fazla olması ve öğretim üyelerinin sayısının yetersiz olduğu görülmüştür. Bu açıdan programın sağlıklı bir şekilde ilerlemesi ve niteliğin artırılması açısından öğretim üyesi sayısının artırılması gerekliliğinin olması,
11. Programın öğretim kadrosunun araştırmalarda etkinlik düzeyi yüksek olmasına rağmen dış paydaşlarla ilişkilerde ve iş birliklerinde etkinlik düzeylerinin sınırlı düzeyde olması
12. Program yeni faaliyete geçmiş olduğu için programdaki öğrencilerin, araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde ya da eğitime ve etkinliklere destek sağlayacak düzeyde öğrenime destek sağlamamış olmaları,
13. Programdaki uygulama gerektiren derslerin yürütülebilmesi için gerekli görülen yumuşak zeminli atölyelere gereksinim olması,
14. Program öğrencilere ders dışı etkinlikler için sunulan imkanların kısıtlı olması, bu konuda hem üniversitenin kampüsünde hem de fakültenin alanında bu imkân ve olanakların sağlayacağı ortamlara ihtiyaç duyulması,
15. Program öğretim elemanlarına ders araç gereçleri sağlanıyor olsa da her öğretim elemanına diz üstü bilgisayar sağlanmamış olması ve kırtasiye giderlerinin karşılanmıyor olması,
16. Program öğretim kadrosundaki öğretim elemanlarına araştırma faaliyetlerini yürütmesi açısından sağlanan parasal destekler belirtilmiş olsa da öğretim elemanlarının kendilerini mesleki anlamda geliştirmelerini destekleyecek kongre, seminer gibi faaliyetlere katılması için yalnızca yılda bir kez yurt içi ve bir kez yurt dışı yolluk vermesinin yetersiz olması,
17. Program için gerekli alt yapı ve teçhizatın sağlanması için yapılan parasal desteklerin açıklanmış olsa da alt yapı temininde desteklerin artırılması ihtiyacının olması.

Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı, 31.01.2017 tarih 29965 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirlenen koşullar dahilinde öğrenci kabul edilmektedir. Öğrenci Kabulünde akademik başarı sırası gözetilmesi programın güçlü yanlarındandır.
2. Öğrenciler her yarıyıda, ara sınav, sunum, proje, seminer, kısa sınav, ödev, laboratuvar veya benzeri yarıyıl içi çalışmaları ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Ayrıca başarı değerlendirmesine dair hususlar Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ayrıntılarıyla verilmektedir.
3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan madde 42'ye göre; tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Ancak öğrenci kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı bir makalenin TR Dizinde (ULAKBİM) ya da düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan uluslararası veritabanları/endekslerce taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması ya da yayına kabul edilmesi (DOI numarası alınması) koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir.
4. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı için kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, Yükseköğretim Kurulu tarafından Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri dikkate alınmıştır. Program mezunlarının, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, yaşam boyu öğrenmeyi düstur edinmiş bilim uzmanı olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.
5. Sınıf Eğitimi Tezli YL Programı eğitim amaçlarının, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü misyon ve vizyonlarıyla genellikle uyumlu olduğu söylenebilir.
6. Programı program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve MEB öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve sınıf öğretmeni özel alan yeterliklerinin yanı sıra, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi TYYÇ dikkate alınarak yapılmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmek gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir.
7. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemselsel olarak değerlendirme amacıyla öğrencilerin dönem sonu sınav notları ile dönem içi ödevlerden aldıkları puanlara göre yetkinlikler izlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin memnuniyet düzeyini belirleme ölçek uygulanması yapılmaktadır. Bu anketin sonuçlarının EABD kurulu tarafından değerlendirilmekte ve sonuç raporuna göre önlemler alınmaktadır.
8. Öz değerlendirmede belirtildiği gibi öğretim kadrosunun nitelikleri ve yeterlilikleri bakımından programın etkin bir şekilde yürütülebileceği açıktır.
9. Programın yürütüldüğü öğretim ortamları, altyapı ve kütüphane ortamları lisansüstü öğrencilerinin fayda sağlayacağı niteliklerde olduğu belirtilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Öğrenci değişim programları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi ve yönlendirici programların düzenlenmesi Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının geliştirilmeye açık yönüdür.
2. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın amaçları, mezunların erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri doğrultusunda iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak güncellenmesi ve bu amaçlara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş olması yerinde bir çalışma olacaktır.
3. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelemek ve arasındaki ilişkiyi vermek adına raporda yeterli bilgi verilmemiştir.

Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Yüksek Lisans düzeyinde 28 yerli bir yabancı öğrenci ile lisansüstü eğitim-öğretim programına başlamıştır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı kendi içerisinde, Tefsir, Hadis, İslam Hukuku, Kelam ve İslam Mezhepleri Tarihi, Tasavvuf ve Arap Dili ve Belagatı bilim dallarını içermektedir. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Birimimizin öz görevleri, enstitü ve üniversitenin öz görevleri ile uyumludur.
2. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi, İslamî İlimler alanında özgün ve objektif araştırmalar yapmakta ve yayınlamakta; bu alanlarda donanımlı, İslami değerleri içselleştirmiş araştırmacılar yetiştirmektedir. Birimimizde yapılan çalışmalar; bilimsel ve teknik gelişmelere paralel olarak sürdürülmekte, değişen dünya düzeni içinde sosyal ve kültürel gelişmeleri göz ardı etmemektedir. Bununla birlikte; millî, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimiz de göz önünde bulundurulmaktadır.
3. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi sürekli iyileştirme kapsamında çalışmalar yürütmektedir. Anabilim dalında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için bu iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı biriminin iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, bölüm öğretim üyeleri ve fakültedeki diğer bölüm akademik personelinden program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda Anabilim Dalında yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.
4. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı biriminde lisansüstü eğitim programına kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptirler. Öğrenciler, ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti alabilmektedirler.
5. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi bünyesinde bulunan programların eğitim amaçları yeterince açıklanmıştır. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymaktadır.
6. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı programlarının çıktılarına ulaşmak için yeterli olup bu konuda verilen bilgiler yeterlidir.
7. Öğrencilerimizin Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı programları kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bununla birlikte; öğrencilerimizin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiştir ve bu yöntemler uygulanmaktadır. Mezun olmak için gerekli başarı kriterleri açık bir şekilde verilmiştir. Ayrıca mezun olma aşamasına gelmiş öğrencilerin yaptıkları Tez Hazırlık Çalışması ve Seminer uygulamaları doğrultusunda, programın çıktılarını sağlayıp sağlamadıkları değerlendirilmektedir.
8. Programlarımızın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Bu eğitim planı ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.
9. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi bünyesinde bulunan programların eğitim amaçları, güçlü yönleri yeterince açıklanmıştır. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmektedir. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Anabilim Dalı Başkanlığının tespitleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır. Bu doğrultuda Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığının, birimimizde geliştirmeye açık yönler olarak tespit etmiş olduğu hususlar şunlardır:

1. Temel İslam Bilimleri öğrenci anketleri, sınavlar, akademik kurul toplantıları sayesinde kendi eksikliklerinin farkına vararak bunlara bir çözüm arayışına girebilir. Kendi içerisinde sıkı ilişkiler kursa da diğer ilim dallarında ve toplumda daha etkin ve ön plana çıkma potansiyelini kullanmalıdır. Bu hususta bazı noktaların yetersiz olduğu gerçek potansiyeline ulaşmadığını söylenebilir. Yabancı dil

eğitimin daha ciddi şekilde ele alınması buna örnek olarak gösterilebilir. Yazma eserlere ulaşmanın kolaylaştırılması, kütüphanenin geliştirilmesi ve gerek yurt içi gerek yurt dışı kütüphaneleriyle eser alışverişinin artırılması, kolaylaştırılması bölümün gelişimi ve devamlılığı için önem arz etmektedir. Bu gelişme sayesinde kendini tekrar etmekten sıyrılmış yeni ve özgün eserler meydana getirmiş olacaktır.

2. Bu gelişmelerin yanında Mevlâna ve Erasmus programları sayesinde öğrenci ve akademisyenlerin geleceğe dair hedeflerini destekleyebiliriz.
3. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi programlarının eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli alt yapı ve donanım (sınıflarda yer alan akıllı tahta ve projeksiyon cihazı vb.) yeterli olmakla birlikte, derslik sayısı ve kapasitelerinin öğrenci sayısı dikkate alındığında yetersiz olduğu görülmüştür. Aynı şekilde seminer salonları ve öğretim üyesi odalarının da yetersiz olduğu görülmüştür. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı programları, altyapı noktasında geliştirilmeye açıktır. Birimimizde bulunan öğretim üyeleri bu konuda aynı kanaati taşımaktadırlar.
4. Temel İslam Bilimlerinin diğer ilimlerle olan ilişkilerinin güçlenmesiyle daha verimli daha geniş bir etki alanı oluşturabilir. Bu sayede öğrencilerin ilgisini çekecek akademik alanda ses getirecek eserler ortaya koyma potansiyeli artırılabilir. Bu açıdan bakıldığında Temel İslam Bilimleri geliştirilmeye açık birçok farklı alana ulaşabilmektedir.
5. Bu gelişmelere dikkat edildiği takdirde hem yurt içinden hem yurt dışından öğrencilerin ve akademisyenlerinin dikkatini çekmiş, arzulanan bir bölüm haline gelmiş olunacaktır. Bu hususta öğretim görevlilerimize ve üniversitemizin idari desteğine çok ihtiyacımız bulunmaktadır. İzlenecek olan stratejiler sayesinde Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalının gelişiminin çok etkin kalıcı ve güncel şekilde gerçekleşeceğine inanmaktayız.
6. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Bu noktada, Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi programlarına kurum desteği ile ilgili verilen parasal kaynakların geliştirilmeye açık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
7. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalına bağlı programlar kapsamındaki eğitimler dışında çalışmaların yürütülmesine ilişkin alanların yetersiz olduğu görülmüştür. Bu bakımdan öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak alanların geliştirilmesi gerekmektedir.
8. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi programlarının eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli alt yapı ve donanım (sınıflarda yer alan akıllı tahta ve projeksiyon cihazı vb.) yeterli olmakla birlikte, derslik sayısı ve kapasitelerinin, seminer salonları ve öğretim üyesi odalarının öğrenci sayısı dikkate alındığında yetersiz olduğu görülmüştür. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı programları, altyapı noktasında geliştirilmeye açıktır. Birimimizde bulunan öğretim üyeleri bu konuda aynı kanaati taşımaktadırlar.
9. Öğrenci değişim programları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi ve yönlendirici programların düzenlenmesi Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının geliştirilmeye açık yönüdür.
10. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın amaçları, mezunların erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri doğrultusunda iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak güncellenmesi ve bu amaçlara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş olması yerinde bir çalışma olacaktır.
11. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelemek ve arasındaki ilişkiyi vermek adına raporda yeterli bilgi verilmemiştir.

Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Turizm İşletmeciliği Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

T.C. Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde doktora düzeyinde eğitim ve öğretim faaliyetini sürdüren Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 2007 yılında kurulan ve 2008-2009 öğretim yılında ilk öğrencilerini alan Turizm işletmeciliği ve Otelcilik Anabilim Dalının 2013 yılında Turizm İşletmeciliği Anabilim dalına dönüştürülmesi ile kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2014-2015 öğretim yılında Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programında almıştır. Anabilim dalında doktora programı ise 2016 yılında açılmıştır. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Doktora Programında halen 13 öğrenci eğitim öğretim faaliyetini sürdürmekte olup 4 mezunu bulunmaktadır. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Doktora Programı ile turizm alanının gereksinim duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanı sıra öğrencileri akademik kariyere de hazırlamayı hedeflemektedir. Program, yüksek lisans programının ardından temel ve tamamlayıcı dersler ile gerekli bilgi birikimini kazandıracak akademik ve sosyal ortam oluşturmaktadır. Program, sektörde çalışmakta olan ya da çalışmayı düşünen ve/veya akademik kariyer yapmayı isteyen öğrencilere yüksek lisans düzeyinde aldıkları eğitimi bir üst düzeye taşıyabilecekleri bir platform sağlamaktadır. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Doktora Programının müfredatı paydaş görüşleri doğrultusunda çağın gereksinimlerini karşılayacak şekilde düzenli olarak güncellenmekte ve yeniden düzenlenen ders programı ve ders içerikleri ile programa devam eden öğrencilerin turizm alanında donanımlı hale gelmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda program güncellemeye yönelik Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Doktora Programında enstitü yönetiminin programlarda teklifi sağlama ve seçmeli ders havuzlarında yer alan derslerin her dönem açılmasını mümkün kılmaya çalışması doğrultusunda seçmeli ders havuzu tek havuz olarak güncellenmiştir. Ayrıca, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen süreç doğrultusunda 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminden başlamak üzere ders görevlendirmelerinde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürütülen ders arasındaki uyumun belirlenmesine ilişkin süreç işletilmeye başlanmıştır. Turizm İşletmeciliği Doktora Programının Özdeğerlendirme ve Akran Değerlendirme sonuç raporları doğrultusunda güçlü ve geliştirmeye açık yönleri şu şekilde gibi belirlenmiştir.

Güçlü Yönler:

1. TR 33 Bölgesini oluşturan Manisa, Kütahya, Uşak ve Afyonkarahisar illerinde turizm alanında doktora eğitiminin yapıldığı tek program olması.
2. Turizm İşletmeciliği Doktora Programı öğretim amaçları ve ölgörevlerinin iç ve dış paydaşlar dikkate alınarak sektörel gelişmelere, Yükseköğretim Kurulu Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (YÖK TYYÇ)'nin ilgili hususlarına uygun olarak belirlenmesi.
3. Program öğretim amaçlarının YÖK TTYÇ ve Afyon Kocatepe Üniversitesinin belirlemiş olduğu misyon ve vizyona uygunluğu.
4. Turizm İşletmeciliği Doktora Programı öğrenci kabulü, değişim programları ve öğretim teknikleri bağlamında yasal gereklilikleri karşılaması ve güncel gelişmeleri takip etmesi.
5. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Doktora Programında derslerin yürüten akademik kadronun uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyumun yüksek olması.
6. Uluslararası değişim faaliyetleri kapsamında yapılan işbirlikleri ile öğrencilerin Erasmus+ aracılığıyla Avrupa'nın farklı ülkelerinde eğitim alma imkânının sunulması.
7. İç ve dış paydaşlar ile sıkı işbirliği sayesinde eğitim öğretim süreçlerinin tüm tarafların ihtiyaçlarını gözetecek şekilde yürütülmesi.
8. Üniversite bünyesinde lisansüstü düzeyde öğrencilerin gelişimini teşvik edici araçların geliştirilmesi kapsamında merkez kütüphane, teknolojik alt yapı ve ders çalışma alanlarının yeterli olması.
9. BAP birimi tarafından doktora tez projelerinin desteklenmesi.
10. Seminer dersi kapsamında herkesin katılımına açık bilimsel konuların tartışıldığı platform oluşturulması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Mezun öğrenciler ile iletişimin kurumsal bir çatı altında toplanması.
2. Erasmus+ öğrenci hareketliliği anlaşmalarının sayılarının yeterli olmasına rağmen hareketliliğe katılan öğrenci sayısının olmaması.
3. Ders dışı akademik, sosyal, kültürel ve spor etkinliklerinin artırılması.
4. Anabilim dalının yönetim ve eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesini destekleyecek akademik kadronun güçlendirilmesi.
5. Turizm İşletmeciliği Anabilim dalında görevli akademik kadronun yürüttükleri dersler ve yönettikleri tezlerden yayın sayısının nitelik ve nicelik olarak artırılması.
6. Diğer üniversitelerin Turizm İşletmeciliği Anabilim Dallarını ortak çalışmalar yürütülmesi.
7. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalının eğitim ve öğretim süreçlerinin Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün gözetiminde sistematik hale getirilmesi.
8. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalının tercih edilirliliğini artırıcı tanıtım ve diğer çalışmaların süreçlerinin oluşturulması.

Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

T.C. Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde tezli yüksek lisans düzeyinde eğitim ve öğretim faaliyetini sürdüren Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 2007 yılında kurulan ve 2008-2009 öğretim yılında ilk öğrencilerini alan Turizm işletmeciliği ve Otelcilik Anabilim Dalının 2013 yılında Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalına dönüştürülmesi ile kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2014-2015 öğretim yılında almıştır. Programın kurulduğu 2008-2009 yılından itibaren 89 mezunu bulunmakta olup bu mezunların 40'ı akademisyen ve kamu görevlisi olarak farklı kurumlarda görev yapmaktadır. Program, lisans programının ardından temel ve tamamlayıcı dersler ile gerekli bilgi birikimini kazandıracak akademik ve sosyal ortam oluşturmaktadır. Program, sektörde çalışmakta olan ya da çalışmayı düşünen ve/veya akademik kariyer yapmayı isteyen öğrencilere lisans düzeyinde aldıkları eğitimi bir üst düzeye taşıyabilecekleri bir platform sağlamaktadır. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı yaklaşık 15 yıllık geçmişi olan köklü bir programdır. Bu süreçte alanda meydana gelen gelişmeler doğrultusunda programın müfredatı güncel konuları içerecek şekilde belli dönemlerde güncellenmiştir. Ayrıca Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen süreç doğrultusunda 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminden başlamak üzere ders görevlendirmelerinde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürütülen ders arasındaki uyumun belirlenmesine ilişkin süreç işletilmeye başlanmıştır. Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans Programının Özdeğerlendirme ve Akran Değerlendirme sonuç raporları doğrultusunda güçlü ve geliştirmeye açık yönleri şu şekilde belirlenmiştir.

Güçlü Yönler:

1. Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans programı öğretim amaçları ve ölgörevlerinin iç ve dış paydaşlar dikkate alınarak sektörel gelişmelere, Yükseköğretim Kurulu Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (YÖK TYYÇ)'nin ilgili hususlarına uygun olarak belirlenmesi.
2. Program öğretim amaçlarının YÖK TTYÇ ve Afyon Kocatepe Üniversitesinin belirlemiş olduğu misyon ve vizyona uygunluğu.
3. Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans Programı öğrenci kabulü, değişim programları ve öğretim teknikleri bağlamında yasal gereklilikleri karşılama ve güncel gelişmeleri takip etmesi.
4. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı Tezli Yüksek Programında derslerin yürüten akademik kadronun uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyumun yüksek olması.
5. Uluslararası değişim faaliyetleri kapsamında yapılan işbirlikleri ile öğrencilerin Erasmus+ aracılığıyla Avrupa'nın farklı ülkelerinde eğitim alma imkânının sunulması.
6. İç ve dış paydaşlar ile sıkı işbirliği sayesinde eğitim öğretim süreçlerinin tüm tarafların ihtiyaçlarını gözetecek şekilde yürütülmesi.
7. Üniversite bünyesinde lisansüstü düzeyde öğrencilerin gelişimini teşvik edici araçların geliştirilmesi kapsamında merkez kütüphane ve ders çalışma alanlarının yeterli olması.
8. BAP birimi tarafından lisansüstü tez projelerinin desteklenmesi.
9. Lisansüstü düzeyde uygulamalı çalışmaların yürütülmesini destekleyecek teknolojik alt yapının (bilgisayar laboratuvarı) varlığı.
10. Seminer dersi kapsamında herkesin katılımına açık bilimsel konuların tartışıldığı platform oluşturulması.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Mezun öğrenciler ile iletişimin kurumsal bir çatı altında toplanması.
2. Erasmus+ öğrenci hareketliliği anlaşmalarının sayılarının yeterli olmasına rağmen hareketliliğe katılan öğrenci sayısının sınırlı düzeyde kalması.
3. Ders dışı akademik, sosyal, kültürel ve spor etkinliklerinin artırılması.
4. Anabilim dalının yönetim ve eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesini destekleyecek akademik kadronun güçlendirilmesi.
5. Turizm İşletmeciliği Anabilim dalında görevli akademik kadronun yürüttükleri dersler ve yönettikleri tezlerden yayın sayısının nitelik ve nicelik olarak artırılması.
6. Diğer üniversitelerin Turizm İşletmeciliği Anabilim Dallarını ile ortak çalışmalar yürütülmesi.
7. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalının eğitim ve öğretim süreçlerinin Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün gözetiminde sistematik hale getirilmesi.
8. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalının tercih edilirliliğini artırıcı tanıtım ve diğer çalışmaların süreçlerinin oluşturulması.

Turizm Rehberliği Anabilim Dalı Turizm Rehberliği Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Turizm Rehberliği Tezli Yüksek Lisans Programı 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlamış yeni bir programdır. Bu nedenden dolayı henüz mezun vermemiştir. Turizm Rehberliği Tezli Yüksek Lisans Programına ait güçlü yönler ve geliştirmeye açık yönler aşağıda sunulmuştur:

Güçlü Yönler:

1. Program çıktıları, program öğretim amaçları belirlenme aşamasında iç ve dış paydaşlardan görüş alınmaktadır.
2. Program açılma aşamasında müfredat belirlenirken iç ve dış paydaşlardan görüş ve öneriler alınmıştır.
3. Akademik danışmanlar, öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrenciler danışmanları ile sürekli olarak iletişim halindedir.
4. Akademik danışmanlar dışında öğrencilerin dersin öğretim üyesine ulaşması kolaylıkla sağlanmaktadır.
5. Akademik kadroda yer alan öğretim üyelerinin alanında uzman akademisyenler olması
6. Tez savunmalarının çevrimiçi ortamda yapılabilmesini sağlayan teknolojik olanakların varlığı sayesinde zaman ve maliyet tasarrufu sağlanabilmektedir.
7. Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini sade ve anlaşır hale getiren rehberler hazırlanmış ve yayınlanmaktadır.
8. Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı tüm bilgiler Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yayınlanmakta ve web sayfası sık sık güncellenmektedir.
9. Müfredatta yer alan dersler program çıktıları ile uyumludur.
10. Bologna bilgi sisteminde tüm derslerin amacı, içeriği, çıktıları belirlenmiş ve sürekli olarak güncelliği sağlanmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programda henüz mezun öğrenci olmadığından program çıktıları, program öğretim amaçlarına ulaşılıp ulaşılamadığının ölçülememesi
2. Akademik personel sayısının yetersizliği nedeniyle akademik personelin ders yükü ve danışmanı olduğu öğrenci sayısı fazla olması
3. Kütüphanede turizm alanına yönelik basılı kaynak sayısı ve erişilebilir veri tabanlarının sayısının az olması
4. Eğitim faaliyetlerinde kalite seviyesinin sürdürülebilmesi için görevli idari personel sayısının artırılması
5. Eğitim faaliyetlerinde kalite seviyesinin artırılabilmesi için enstitü bütçesinin artırılması
6. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması
7. Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarında herhangi bir ülke ile anlaşmanın olmaması bundan kaynaklı gelen ve giden öğrencilerin olmaması.

Turizm Rehberliği Anabilim Dalı Turizm Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Turizm Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı'na ait güçlü yönler ve geliştirmeye açık yönler aşağıda sıralanmıştır:

Güçlü Yönler:

1. Turizm Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı olarak Türkiye'de ilk açılan program olması
2. Turizm Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı mezunlarının çalışma kartı sahibi olması
3. İç ve dış paydaşlar ile sürekli olarak iletişim halinde olunması
4. Müfredat güncellemesi, program çıktıları ve program öğretim amaçlarının güncellemesi aşamasında iç ve dış paydaşlardan görüş alınması
5. Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan eğitsel performans değerlendirme anket sonuçlarının Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme ve geliştirmelerin yapılması
6. Derslerde teorik anlatımın yanı sıra proje, sunum vb. faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
7. Turizm Rehberliği eğitiminde konunun öğrencilere daha iyi anlatılması için sektör içinden örnekler, iş hayatındaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere aktarılması ve aynı zamanda belirli aralıklar ile öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılmasının teşvik edilmesi
8. Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim üyelerinin turizm sektörünün farklı alanlarını ele alan 20 adet proje gerçekleştirilmesi ve bu projelerin çoğunda ilgili öğretim üyelerinin yürütücü ya da eğitmen olarak görev alması
9. Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından öğrencilere ve öğretim üyelerine yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini sade ve anlaşılır hale getiren rehberlerin hazırlanması ve yayınlanması
10. Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı tüm bilgilerin Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yayınlanması ve web sayfasının sık sık güncellenmesi
11. Müfredatta yer alan derslerin program çıktıları ile uyumlu olması
12. Bologna bilgi sisteminde tüm derslerin amacı, içeriği, çıktılarının belirlenmesi olması ve sürekli olarak güncellenmesi

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Ders içi teknik gezilerin sayısının artırılması
2. Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programlarında herhangi bir ülke ile anlaşmanın olmaması bundan kaynaklı gelen ve giden öğrencilerin olmaması
3. Akademik personel sayısının yetersizliği nedeniyle akademik personelin ders yükü ve danışmanı olduğu öğrenci sayısı fazla olması
4. Kütüphanede turizm/turizm rehberliği alanına yönelik basılı kaynak sayısı ve erişilebilir veri tabanlarının sayısının az olması
5. Eğitim faaliyetlerinde kalite seviyesinin sürdürülebilmesi için görevli idari personel sayısının artırılması
6. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının artırılması

Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programının sürekli gelişmeye sahip olması, mezun olan öğrenciler için iş olanaklarının olması, altyapısının ve fiziki imkânlarının yeterli olması, programın güçlü yönünü göstermektedir.
2. Son beş yıla ait öğrenci sayılarına göre kabul edilen öğrenci sayıları, programın başarılı bir şekilde devam ettiğini göstermektedir. Bu durum programın güçlü yönünün göstergesidir.
3. Hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programının uygulanıp uygulanmayacağı hususunda ayrıntılı bilgi verilmesi, Bilimsel Hazırlık Programı'ndaki öğrencilere uygulanacak öğretim planı ve ders içeriklerinin şeffaf olarak yayımlanması programın güçlü yönüdür.
4. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programına diğer üniversitelerdeki aynı programdan yatay geçişle öğrenci kabulünün yapılabilir olması programın güçlü yönüdür.
5. Öğrencilere yönelik ders ve kariyer planlaması hususunda verilen danışmanlık hizmeti programın güçlü yönüdür.
6. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programında öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin uygulanması, öğrencilere sunulan müfredat kapsamında tüm derslerin ve diğer etkinliklerin başarı durumunun ilgili mevzuat çerçevesinde şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmesi programın güçlü yönüdür.
7. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programının eğitim amaçları hazırlanırken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci'nin diğer araçlarının göz önünde bulundurulması programın güçlü yönüdür.
8. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programının eğitim amaçları, üniversite ve enstitünün misyonu ve stratejik planıyla uyumludur. Bu husus programın güçlü yönüdür.
9. Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları öngörülen bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) çıktılarının tümünü sağlaması programın güçlü yönüdür.
10. Program çıktılarının belirlenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi adına program eğitim planının güncellenirken iç ve dış paydaşların katkı sunması programın güçlü yönüdür.
11. Program eğitim planı, programın eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu ve destekleyici düzeydedir. Eğitim planındaki bütün dersler Bologna Bilgi Sisteminde tanımlanmıştır. Bu hususlar programın güçlü yönüdür.
12. Öğretim üyelerinin tam zamanlı ve tecrübeli olması ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında toplam ders saatinin %100'ünün uzman tam zamanlı öğretim üyelerince verilmiş olması programın güçlü yönüdür.
13. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin üniversitesinin Öğretim Üyelğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi'ne göre uygulanıyor olması programın güçlü yönüdür.
14. Programında öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri çerçevesinde kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları eğitim asistanlığı, sınav gözetmenliği vb. etkinliklerde bulunması programın güçlü yönüdür.
15. Programın kendi içerisinde ve üst birimlerle olan karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek biçimde gerçekleştirilmesi programın güçlü yönüdür.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programında Erasmus, Farabi gibi değişim programlarına yönelik anlaşmaların olması programın güçlü bir yönüdür. Ancak bu kapsamda öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin henüz bulunmaması programın iyileştirmeye yönelik yönüdür. Başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar öğrenci ve personel hareketliliğini arttırabilir.
2. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programın eğitim amaçlarının dış paydaşlara uygulanacak anket çalışmalarının sonucuna göre güncellenebilecek olması programın geliştirmeye açık yönüdür.
3. Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri ile ilgili açıklama yapılmış, ne ölçüde eğitim amaçlarına ulaşıldığına dair sayısal olarak bilgi verilmiştir. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programından ulaşılabilen mezun öğrencilerden hareketle değerlendirme yapıldığında program eğitim amaçlarına ulaşıldığı görülmektedir. Ancak mezun öğrencileri takip edebilecek bir sistemin olmaması ve verilerin tam olarak yansıtılmaması programın geliştirmeye açık yönüdür.
4. İç ve dış paydaşlara yönelik anketler ile program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi için anket çalışmasının yapılmamış olması programın geliştirmeye açık yönüdür.
5. Yeni Türk Dili Bilim Dalı, Eski Türk Dili Bilim Dalı, Yeni Türk Edebiyatı Bilim Dalı, Eski Türk Edebiyatı Bilim Dalı ve Halk Edebiyatı Bilim Dalı olmak üzere beş bilim dalından oluşan Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında sadece Eski Türk Dili Bilim Dalında uzman öğretim üyesi bulunmamaktadır. Bu husus programın geliştirmeye açık yönüdür.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarına göre Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının güçlü ve geliştirmeye açık yönleri 01.11.2022 tarihinde yapılan toplantıda belirlenmiştir. Toplantıda ulaşılan sonuçlara göre

Güçlü Yönler:

1. Program incelendiğinde ders içeriklerinin çeşitliliği ve sayısının yeterli olduğu belirlenmiştir. Öğretim kadrosunun sayısının ve niteliğinin programda bulunan zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek yeterlikte olduğu görülmektedir.
2. Ders içerikleriyle dersi veren hocaların uzmanlık alanları ve özgeçmişleri incelendiğinde dersin sorumlu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve derslerin içeriklerinin uyumlu olması programın güçlü yönüdür.
3. Coğrafya Eğitimi tezli yüksek lisans programında öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılarda ders izlenceleri konulu toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda programlarda yer alan derslerin ders izlencelerinin tamamlanması sonucuna ulaşılmış ve bu doğrultuda bütün derslerin izlenceleri oluşturularak eksiklikler tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile derslerin özel amaçları eşleştirilmiştir.
4. Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına göre, öğrencilerin ders değerlendirmeleri göz önüne alındığında program bazında program öğretim elemanlarının üniversite ortalamasından yüksek olması programın güçlü yönlerinden biridir.
5. Yatay geçiş kabulü ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın kalitesinin artırılması, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması ve ders içeriklerinin zenginleştirilmesi adına programa yeni seçmeli dersler eklenmesi programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenen seçmeli derslerin artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılması durumunda yeni öğretim elemanlarına ihtiyaç olabileceği ön görülmektedir. Program bu yönde geliştirilebilir.
4. Kapsamlı ve düzenli bir program değerlendirme faaliyetinin yapılmaması programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
5. Öğrenci hareketliliğinin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarına göre Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programının güçlü ve geliştirmeye açık yönleri 01.11.2022 tarihinde yapılan toplantıda belirlenmiştir. Toplantıda ulaşılan sonuçlara göre

Güçlü Yönler:

1. Program incelendiğinde ders içeriklerinin çeşitliliği ve sayısının yeterli olduğu belirlenmiştir. Öğretim kadrosunun sayısının ve niteliğinin programda bulunan zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek yeterlikte olduğu görülmektedir.
2. Ders içerikleriyle dersi veren hocaların uzmanlık alanları ve özgeçmişleri incelendiğinde dersin sorumlu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve derslerin içeriklerinin uyumlu olması programın güçlü yönüdür.
3. Sosyal Bilgiler Eğitimi doktora programında öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılarda ders izlenceleri konulu toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda programlarda yer alan derslerin ders izlencelerinin tamamlanması sonucuna ulaşılmış ve bu doğrultuda bütün derslerin izlenceleri oluşturularak eksiklikler tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile derslerin özel amaçları eşleştirilmiştir.
4. Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına göre, öğrencilerin ders değerlendirmeleri göz önüne alındığında program bazında program öğretim elemanlarının üniversite ortalamasından yüksek olması programın güçlü yönlerinden biridir.
5. Yatay geçiş kabulü ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın kalitesinin artırılması, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması ve ders içeriklerinin zenginleştirilmesi adına programa yeni seçmeli dersler eklenmesi programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenen seçmeli derslerin artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılması durumunda yeni öğretim elemanlarına ihtiyaç olabileceği ön görülmektedir. Program bu yönde geliştirilebilir.
4. Kapsamlı ve düzenli bir program değerlendirme faaliyetinin yapılmaması programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
5. Öğrenci hareketliliğinin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarına göre Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının güçlü ve geliştirmeye açık yönleri 01.11.2022 tarihinde yapılan toplantıda belirlenmiştir. Toplantıda ulaşılan sonuçlara göre

Güçlü Yönler:

1. Program incelendiğinde ders içeriklerinin çeşitliliği ve sayısının yeterli olduğu belirlenmiştir. Öğretim kadrosunun sayısının ve niteliğinin programda bulunan zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek yeterlikte olduğu görülmektedir.
2. Ders içerikleriyle dersi veren hocaların uzmanlık alanları ve özgeçmişleri incelendiğinde dersin sorumlu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve derslerin içeriklerinin uyumlu olması programın güçlü yönüdür.
3. Sosyal Bilgiler Eğitimi tezli yüksek lisans programında öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılarda ders izlenceleri konulu toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda programlarda yer alan derslerin ders izlencelerinin tamamlanması sonucuna ulaşılmış ve bu doğrultuda bütün derslerin izlenceleri oluşturularak eksiklikler tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile derslerin özel amaçları eşleştirilmiştir.
4. Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına göre, öğrencilerin ders değerlendirmeleri göz önüne alındığında program bazında program öğretim elemanlarının üniversite ortalamasından yüksek olması programın güçlü yönlerinden biridir.
5. Yatay geçiş kabulü ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın kalitesinin artırılması, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması ve ders içeriklerinin zenginleştirilmesi adına programa yeni seçmeli dersler eklenmesi programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenen seçmeli derslerin artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılması durumunda yeni öğretim elemanlarına ihtiyaç olabileceği ön görülmektedir. Program bu yönde geliştirilebilir.
4. Kapsamlı ve düzenli bir program değerlendirme faaliyetinin yapılmaması programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
5. Öğrenci hareketliliğinin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarına göre Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının güçlü ve geliştirmeye açık yönleri 01.11.2022 tarihinde yapılan toplantıda belirlenmiştir. Toplantıda ulaşılan sonuçlara göre

Güçlü Yönler:

1. Program incelendiğinde ders içeriklerinin çeşitliliği ve sayısının yeterli olduğu belirlenmiştir. Öğretim kadrosunun sayısının ve niteliğinin programda bulunan zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek yeterlikte olduğu görülmektedir.
2. Ders içerikleriyle dersi veren hocaların uzmanlık alanları ve özgeçmişleri incelendiğinde dersin sorumlu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve derslerin içeriklerinin uyumlu olması programın güçlü yönüdür.
3. Tarih Eğitimi tezli yüksek lisans programında öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılarda ders izlenceleri konulu toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda programlarda yer alan derslerin ders izlencelerinin tamamlanması sonucuna ulaşılmış ve bu doğrultuda bütün derslerin izlenceleri oluşturularak eksiklikler tamamlanmıştır. Programın eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile derslerin özel amaçları eşleştirilmiştir.
4. Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına göre, öğrencilerin ders değerlendirmeleri göz önüne alındığında program bazında program öğretim elemanlarının üniversite ortalamasından yüksek olması programın güçlü yönlerinden biridir.
5. Yatay geçiş kabulü ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programın kalitesinin artırılması, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması ve ders içeriklerinin zenginleştirilmesi adına programa yeni seçmeli dersler eklenmesi programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenen seçmeli derslerin artırılması doğrultusunda çalışmalar yapılması durumunda yeni öğretim elemanlarına ihtiyaç olabileceği ön görülmektedir. Program bu yönde geliştirilebilir.
4. Kapsamlı ve düzenli bir program değerlendirme faaliyetinin yapılmaması programın geliştirmeye açık yönlerindedir.
5. Öğrenci hareketliliğinin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Program incelendiğinde ders içeriklerinin çeşitliliği ve sayısının yeterli olduğu belirlenmiştir. Öğretim kadrosunun sayısının ve niteliğinin programda bulunan zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek yeterlikte olması,
2. Türkçe Eğitimi yüksek lisans programlarında öğretim elemanlarıyla ders izlenceleri konulu toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda alınan karar gereği bütün derslerin izlenceleri oluşturularak eksiklikler tamamlanmış olması,
3. Ders içerikleriyle dersi veren öğretim üyesinin uzmanlık alanı ve özgeçmişini değerlendirmesinde dersten sorumlu öğretim üyesinin uzmanlık alanı ve okuttuğu dersin içeriğinin uyumlu olması,
4. Programın eğitim amaçları doğrultusunda belirlenen program çıktıları ile derslerin özel amaçlarının eşleşme ve örtüşme yeterliliği,
5. Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına göre, öğrencilerin ders değerlendirmeleri göz önüne alındığında program bazında program öğretim elemanlarının üniversite ortalamasından yüksek olması,
6. Yatay geçiş kabulü ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi konusunda standartlaşmış düzenleme ve uygulamaların sürdürülebilirliği,
7. Öğrenci hareketliliği ve programa artan taleplerinin yeterli düzeyde olması Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının güçlü yönleri olarak değerlendirilebilir.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Programda kalitenin yükseltilmesi ve öğrenci beklentilerinin karşılanması için yeni seçmeli derslerin eklenmesi, ders içeriklerinin zenginleştirilmesi ve diğer programlarla ilişkilendirme yeterliklerinin yükseltilmesi,
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri konusunda sistemli, aktif, gerçekçi bir vizyona sahip danışmanlık sisteminin oluşturulması ve bunun uygulamaya konulması,
3. Anabilim dalından mezun olan bilim uzmanlarıyla iletişimin sağlanıp bilgi ve görüş alışverişinin sürdürülmesi, Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının geliştirmeye açık yönleri olarak değerlendirilebilir.

Uluslararası Ticaret ve Finansman Anabilim Dalı Uluslararası Ticaret ve Finansman Tezli Yüksek Lisans Programının Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönleri

Güçlü Yönler:

1. Programın öz görevi açık, anlaşılır ve hedefe uygun olup, bölüm web sayfasında da ilan edilmiştir. Ayrıca hazırlanan program eğitim amaçları üniversite ve fakülte özgörevleriyle uyum içerisindedir. Eğitim-Öğretim faaliyetleri büyük bir titizlikle geçerli yönetmelik ve mevzuatlar çerçevesinde yerine getirilmektedir. Programın Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Bilgi Paketi alanlarının Türkçe ve İngilizce içeriklerindeki eksikler tamamlanmış, yeni müfredat değişikliklerine göre güncellenmiş ve üniversitenin web sayfasında yayımlanmıştır.
2. Üniversite'nin eğitim politikası, misyonu, vizyonu ile uyumlu olarak hazırlanan eğitim programlarının eğitim amaçları ile eğitim kazanımları eşleştirilmiş ve programların hangi yeterlilik maddesinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) nin temel alanı ve ulusal yeterlilik için bilgi, beceri ve farklı alanlardaki yetkinlik alanlarını karşıladığı belirlenerek Bologna web sayfası içinde yer alan TYYÇ bilgi paketi içinde yayımlanmıştır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almanın yöntemlerinden birisi olarak şeffaf bir şekilde ders izlencelerinin yayımlanmış olması ve orada belirtilen aşamalara bağlı olarak derslerin işlenmesidir.
3. Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarımız düzenli olarak bilimsel faaliyetlere katılmakta, yıl içerisinde birçok kez bildiri ve yayın faaliyeti gerçekleştirmektedir. Bunun sonucu olarak öğretim elemanlarımız Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında gerekli şartları sağlayarak ödüllendirilmesi güçlü yönlerimizdendir Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesini incelediğinde nitelikli çalışmalara verilen önemi ve çalışmaların homojen dağılım dengesine göre düzenlendiği görülmektedir. Öğretim elemanlarının niteliğini artırmak açısından bu kriterlerin belirlenmesinin son derece önemli olduğunu düşünülmektedir. Tam zamanlı öğretim üyesi sayısı, Anabilim Dalında tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütebilecek yeterliliktedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında toplam ders saatinin %100'ü uzman tam zamanlı öğretim elemanları tarafından verilmesi programın güçlü yönünü göstermektedir.
4. Programın kalite politikası alanında güçlü yönleri kurumda misyon, vizyon tanımının yapılmış olması, organizasyon şemaları, iş akış süreçleri ile yetki, görev ve sorumlulukların tanımlarının tüm birimler bazında hazırlanmış olması, Kurumun eğitim-öğretim alanında güçlü yönleridir.
5. Öğrenciler tarafından tam zamanlı akademik kadronun uzmanlık alanlarında güçlü, öğrencilerin gelişimine önem veren ve erişebilir olarak tanımlanması, danışmanlık sisteminin akademik kadro tarafından benimsenmesi ve öğrenciler tarafından etkin bir şekilde kullanılıyor olması; Öğrenci kabullerinin ve mezuniyet koşullarının açık ve tutarlı bir şekilde belirlenmiş olması; Öğrencilere uygulanan kısa sınav, ödev ve projelerin ders geçme notuna dahil edilebiliyor olması, öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme amaçlı eğitim, öğretim ve sınav yönetmelikleri ve yönergeleri esas alınmakta olması programın güçlü yanıdır. Her dersin ölçme değerlendirme yöntemlerinin dönem sonu notuna katkı oranı öğrenci bilgi sistemine dönem öncesi tanımlanarak sistem güvence altına alınmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi olması, eğitim planı ile ilgili açıklama yeterli olması ve eğitim planında yer alan bütün derslerin Bologna Bilgi Sisteminde tanımlanmış olması programın güçlü yönünü göstermektedir.
6. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik olarak iç ve dış paydaşlardan geribildirimler alınacak mekanizmalar, programda sistematik şekilde uygulanmakta olup bu süreç tanımlanmıştır. Ders kazanımlarının izlendiğine ve iyileştirildiğine yönelik geribildirimlerin alınması iç ve dış paydaşlardan talep edilmektedir.
7. Programın tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Program çıktıları geliştirilen mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir. YÖKAK kurumsal gösterge raporları incelendiğinde öğretim üyelerinin sayısının 2017 yılından itibaren belirgin şekilde arttığı görülmüştür. Danışman başına düşen öğrenci sayısı bakımından, öğretim üyesinin öğrencilerle ilgilenebileceği ve yeterli vakit ayırabileceği kadar öğrenci verilmesi danışmanlık hizmetinin düzgün yürütülebilmesi açısından bölümün güçlü yanını oluşturmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler:

1. Eğitim programlarının tasarımı ve gözden geçirilmesi süreçlerinin yapılandırılarak geliştirilmesi ve program değerlendirme süreçlerinin sistematik olarak yürütülmesinde etkin paydaş katılımının sağlanması çalışmaları sürdürülmelidir. Akademik personelin katılımıyla düzenli olarak toplanan birim kalite komisyonlarına ilgili birimin idari personeli (birim sekreterleri hariç) ile öğrencilerinin henüz dâhil edilmemiş olması, dış paydaşların katılımıyla yapılan çalıştayların sürekli olarak yapılmaması ve

kalite güvence sürecine henüz entegre edilmemiş olması, bölüm danışma kurulunun bulunmaması, mezunlar ve kariyer merkezi koordinatörlüğünün kurulmuş olması ancak mezun verilerinin ve mezunlarla ilişkilerin düzenli olarak gerçekleştirilmiyor olması, kalite kültürünün akademik ve özellikle idari personel tarafından içselleştirilmemiş olması; öğrenciler tarafından ise bilinmiyor olması geliştirmeye açık yön olarak karşımıza çıkmaktadır.

2. COVID salgını sürecinde kesintiye uğramakla birlikte uluslararası iş birliklerinin devam ettiği görülmüştür ancak öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir. Öğretim elemanlarının öğretim becerilerinin ve yetkinliklerinin geliştirilmesi ile ilgili, tanımlanmış bir çalışmanın bulunmaması, derslerin öğrenme çıktıları tanımlanmış olmakla birlikte bu kazanımların edinildiğine dair herhangi bir değerlendirme yapılmadığı gibi ders bazında öğrenci değerlendirme sistemi bulunmaması; öğrencilerimizin Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi programlardan istenildiği gibi yararlanılmamakta birlikte Erasmus değişim programına giden öğrenci ile, bu programa dahil olan akademik ve idari personelin deneyimlerinin tanımlanmış bir süreç ile iç paydaşlara aktarılmaması, çift anadal ve yan dal fırsatlarının öğrenciler tarafından yeterince bilinmiyor olması, yeni öğrenci oryantasyon programları yapılmakla birlikte öğrencilerin yeterince hakime hakim olmaları sağlanamaması, Kütüphanenin fiziki imkanları olumlu değerlendirilmekle birlikte hem akademik kadro hem de öğrenciler tarafından kaynaklar ve özellikle veri tabanlarının yeterince verimli kullanılmaması geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir. Araştırma, proje, ikili işbirliklerde uluslararasılaşmanın yetersiz olması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
3. Paydaş katılımının sürekliliğini sağlamak üzere programın, dönemlik, yıllık ve ihtiyaç sıklığına göre iç, dış paydaşlardan veri toplama yöntemlerine "Faaliyet Takvimlerinde" yer verilmesi gerekmektedir. Geri bildirimlerde olumlu durumların korunması ve daha iyi yapılması, olumsuz geri bildirimler doğrultusunda yeni düzenlemeler ve değişiklikler planlanmalıdır. Paydaş anketlerinin paydaşlar tarafından önemini yeterince anlaşılamamış olması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
4. Bazı birimlerde danışma kurullarının aktif olarak işleyişi olumlu olmakla birlikte üniversitenin genelinde danışma kurullarının işleyişinin periyodik olarak sürdürülmesi ihtiyacı geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir.
5. Mezunlara ilişkin çalışmalar çeşitlendirilmiştir. Ancak bu çalışmaların kalite güvence sistemine tanımlı ve sürdürülebilir bir şekilde dahil edilmemesi gelişmeye açık yöndür. Öğrenci, mezun ve dış paydaş katılımını sağlama geliştirmeye açık yön olarak devam etmektedir.
6. İş akışlarının tanımlı olması güçlü yön olmakla birlikte bunların içselleştirildiğinin anlaşılabilmesi geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Akademik ve idari birimlerde işleyişin süreç yönetimi çerçevesinde yürütüldüğünü gösteren tanımlı mekanizmaların bulunmaması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
7. Mezun izleme sisteminin etkin kullanılmaması geliştirmeye açık yönümüzdür. Mezunlara ilişkin çalışmalar çeşitlendirilmiştir. Ancak bu çalışmaların kalite güvence sistemine tanımlı ve sürdürülebilir bir şekilde dahil edilmemesi gelişmeye açık yöndür.
8. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin ve Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezimizin kurulmuş olması güçlü yön olarak devam etmekle birlikte öğrencilerin merkezlerden haberdar olmaması geliştirmeye açık yöndür.
9. Öğrencilerin üniversitenin sosyal olanaklarından bazı olumsuz çevre ve fiziki koşullar nedeniyle yeterli ölçüde faydalanamaması, üniversitede sosyokültürel etkinliklerin daha fazla sayıda ve kapsayıcı özellikte olması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.
10. Tüm birimlerin laboratuvar ihtiyacının karşılanmaması, mevcut laboratuvarlardan kapasite nedeniyle ve zaman yetersizliği nedeniyle yararlanılamaması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesindeki anabilim dallarına bağlı tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans ve doktora programlarının öz ve akran değerlendirme raporları doğrultusunda ulaşılan sonuçlar her bir program için aşağıda sunulmuştur:

Coğrafya Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Anabilim dalımız personeli tarafından içselleşen kalite politikamız çerçevesinde tüm kararlar akademik kurul toplantılarında alınmakta, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda anabilim dalının uygulamaları ve gelişimi kontrol edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar tanımlıdır ve yasal çerçevede yürütülmektedir. Anabilim dalında sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Anabilim dalı performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. Coğrafya mekân bilimidir, arazi çalışmaları mutlak zorunludur. Arazi çalışmaları ve uygulamalarını gerçekleştirme adına üniversitenin ilgili birimlerinden gerekli arazi aracı için destek talep edilecektir. Özellikle doktora öğrencilerinin arazi eğitimleri konusunda ciddi yetersizlikler bulunmaktadır. Coğrafya Laboratuvarı eksikliği eğitim ve öğretimin yanı sıra arazi çalışmalarına da engeldir. Paydaşlarımızdan biri olan mezun öğrencilerle ilişkiler daha sıkı hale getirilerek mevcut öğrenciler ile rehberlik anlamında bağ kurmalarını sağlayacaktır. Akademik kadronun sayısının artırılması çalışmalarına ağırlık verilecektir. Akademik birimde görev yapan öğretim elemanlarının uluslararası ölçekte nitelikli yayın yapmaları konusunda yönlendirme yapılacaktır. Coğrafya seminer sınıfının olmaması öğrencilerin karşılıklı etkileşimlerini ve ders çalışmalarını olumsuz yönde etki yapmaktadır. Bu değerlendirmeler neticesinde Coğrafya Anabilim Dalının Bologna ve yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde akademik ve diğer altyapı alanında gelişme sürecinin hızlandırılması gerekmektedir. Doktora dayalı proje öncelikli çalışmalar yapılmalıdır. Anabilim dalı öğretim elemanı azlığının en önemli problem olduğu açıktır.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Tezli Yüksek Lisans Programı, öğrenci alımına 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında başlamıştır. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümüne kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olması programın hedeflerine ulaşması bakımından büyük önem arz etmektedir. Bunun sürekliliği de ancak öğrencilerin ilk ve ortaöğretim ile lisans seviyesinde aldıkları eğitimin hedeflerine ulaşmasıyla ve öğrencilerin alan bilgisi konusundaki araştırmalarının yeterliliğiyle mümkündür. Programa kabul edilen öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmeye devam edecek, böylece öğrenciler eğitim süreçlerinin sonunda karşılaştıkları ve içinde yer alacakları durumları öngörebileceklerdir. Bu da onlara daha eğitim süreci devam ederken geleceğe yönelik kariyer planlarını yapmaları ve çalışmalarını bu doğrultuda şekillendirmeleri imkânını sağlayacaktır. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları öğrencilerinin öğrenci değişim programları yoluyla eğitim görmek üzere gidebileceği üniversitelerin sayıca artırılmasına çalışılacaktır. Bu kapsamda daha fazla üniversite ile iletişim sağlanarak ikili anlaşmaların gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim Programları ve Öğretim Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı kapsamındaki güçlü yönler ve geliştirmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik alınacak önlemler yapılan birim toplantısı raporuna göre yukarıda belirtilmiştir. Önümüzdeki yıl anabilim dalındaki eğitim-öğretim faaliyetlerinde belirtilen hususlar göz önüne alınarak eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin yükseltilmesi düşünülmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı 2020 yılında açılmış, 2021-2022 program güncellemesi yapılmıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme süreçleri sayesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi **Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı** bir yıldır izlenmektedir. Hazırlanan Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme raporları sayesinde, programı geliştirmeye yönelik hususlar öne çıkmaktadır. Bu kapsamda Afyon Kocatepe Üniversitesi Felsefe ve

Din Bilimleri Anabilim Dalı eğitim programı, Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme süreçleri sayesinde güncellenebilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı eğitim programına öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş uygulamaları, danışmanlık hizmetleri, öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları, başarı değerlendirme, öğrencilerin mezuniyeti, programların amaçları, fakülte özevleriyle uyumu, üniversite özevleriyle uyumu, programın iç paydaşları, programın dış paydaşları, program öğretim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşların katkısı, program öğretim amaçlarının belirlenmesinde dış paydaşların katkısı, program öğretim amaçlarının iç paydaşların gereksinimlerine göre güncellenme yöntemi, program öğretim amaçlarının dış paydaşların gereksinimlerine göre güncellenme yöntemi, program öğretim amaçlarının tespiti için süreç yönetimi, program çıktıları, ölçme değerlendirme sistemleri, öğretim planı, öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri, öğretim planının geliştirilmesine yönelik yönetim sistemi, öğretim planında ilgili disipline uygun mesleki eğitim düzeyi, öğretim planının programa özgü ölçütleri sağlama düzeyi, öğretim planı uygulama deneyimi, öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, ders dışı etkinliklere ilişkin ortam ve altyapı öğretim elemanlarının olanakları, kütüphane, güvenlik önlemleri, yangın önlemleri, ilkyardım önlemleri, engelliler için önlemler, bütçe süreci ve kurumsal destek, altyapı ve donanım desteği gibi hususlar öz ve akran değerlendirme raporlarında yeterince açıklanmış ve ilgili kanıtları sunulmuştur. Öğrenci değişimi kapsamında faaliyet gösteren ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA değişim programının aktif olarak kullanılmadığı görüldüğünden öğrencilerin bu programlara yönlendirilmesine yönelik geliştirici tedbirler alınması gerekmektedir. Programın öğretim kadrosu geliştirmeye açıktır. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Sosyolojisi, Mantık ve Din Felsefesi Bilim Dallarında öğretim üyesi bulunmadığı görülmüştür. Bununla birlikte tek öğretim üyesinin görev yaptığı diğer bazı Anabilim Dalları; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi daha verimli hale getirecek yeni öğretim üyeleriyle takviye edilmesinin yerinde olacağı görülmektedir. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalının eğitimini sürdürdüğü İslami İlimler Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, iki öğrenci işleri, bir ayniyat ve tahakkuk biriminde olmak üzere 5 idari personelin yanı sıra 3 temizlik personeli ve 1 bahçe personeli bulunmaktadır. Ayrıca fakültede bir kütüphane bulunmasına rağmen kütüphanede görev yapacak bir personel bulunmamaktadır. Öğrencilerin kütüphaneden daha iyi faydalanmaları için bir kütüphane personeline ihtiyaç duyulmaktadır.

Yiyecek İçecek sektörü dünya genelinde hızla gelişmekte buna bağlı olarak gastronomi ve mutfak sanatları bölümünün önemi daha da artmaktadır. Türkiye’de lisans ve yüksek lisans düzeyinde eğitim veren Gastronomi ve Mutfak Sanatları ile ilgili bölümlerin ve bölümden mezun öğrencilerin sayıca artması bu alanda yüksek lisans eğitiminin önemini ve gerekliliğini artırmaktadır. **Gastronomi ve Mutfak Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programının** amacı, zengin Türk mutfak kültürünün ve dünya mutfaklarının akademik bir ortamda araştırılması ve korunmasını sağlamak için, mesleğin daha ileriye taşınabilmesi adına; tüm akademik ve güncel bilgi ve uygulamalara hakim olan, sosyal ve kültürel yönden kendini geliştirebilen, bilimsel metotlarla çalışma ve sorun çözme becerisine sahip mezunlar yetiştirmektir. Ülkemizin ekonomik getirisinde önemli bir paya sahip gıda ve turizm sektörlerinin yetkin çalışan ihtiyacı gün geçtikçe artmaktadır. Bu kapsamda Türk mutfak kültürünü ulusal ve uluslararası platformda temsil edebilen, Türk mutfak kültürünü tanıtop geliştirme yetisine sahip, dünya mutfakları, gıda saklama, pişirme ve sunum teknikleri, gıdaların sürdürülebilirliği vb. konularda bilgi sahibi, yönetim, iletişim ve araştırma teknikleri konularında gelişime açık, sektörde yeterli bilgi ve tecrübeye sahip gastronom, yönetici ve/veya akademisyenleri yetiştirmek öncelikli hedeflerdendir. Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak üzere ülkemizdeki çeşitli devlet ve vakıf üniversitelerinde lisans düzeyinde eğitim-öğretim veren okul sayısı yıldan yıla artmaktadır. Bu okulların ihtiyaç duyduğu uzmanların yetiştirilmesi gereklidir. Yüksek lisans programıyla gastronomi ve mutfak sanatları alanındaki bilimsel çalışmalara katkı sağlanması, alanında yetkin akademik personel ihtiyacının karşılanması, ülkemizin zengin mutfak kültürünün bilimsel temellere dayalı

olarak geliştirilmesi, bilgi ve becerisiyle öne çıkan yöneticiler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda güçlü ve gelişmeye açık yönlerimiz yukarıda ayrıntıları ile verilmiş olmakla birlikte bundan sonraki süreçleri daha iyi yönetebilmek için eğitim öğretim faaliyetlerinde yapılacak düzenlemeler şöyle sıralanmıştır: (1) Mezun öğrencilerin kayıtlı öğrenciler içerisindeki oranının düşük olması sebebiyle hem danışman öğretim üyeleri hem de öğrenciler takip edilecektir. Sorunun belirlenmesi noktasında öğrenciler ve öğretim üyelerine anket çalışması, görüşmeler gerçekleştirilecektir. (2) Erasmus+ kapsamında anlaşma yapılması hususunda çalışmalar yapılacaktır. Gerekli anlaşmalar yapıldıktan sonra gelen ve giden öğrenci sayılarını artırmaya yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. (3) Kütüphane kaynaklarının ve veri tabanlarının doğru kullanılması için öğrencilere bilgilendirme toplantısı organize edilecektir. (4) Öğrencilere dönem sonlarında memnuniyet anketi yapılacaktır ve anket sonuçlarına göre düzenlemeler yapılacaktır. (5) Bilimsel araştırma desteklerinden faydalanmaya yönelik öğrenciler ile girişim yapılacaktır.

İktisat Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programının çok uzun süreden bu yana güçlü bir öğretim üyesi kadrosuyla eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmesinin yanında fiziki alt yapının yeterince iyi olması programın güçlü yönleri arasındadır. Eğitim-öğretimin gerçekleştirdiği sınıf ve laboratuvarlar günün gerektirdiği tüm teknolojik altyapı donanımına sahiptir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek ve sayıca yeterli düzeydedir. Engelli öğrenciler için tüm gereksinimler azami düzeyde karşılanmaktadır. Programın öğrenim çıktılarına erişim konusunda almış olduğu tedbirler yerinde ve yeterli düzeydedir. Programın güçlü yönlerinden biri; özellikle Erasmus+, Mevlana ve Farabi değişim programları ile öğrenci değişiminin sağlanması için yapılan ikili anlaşmalardır. Dünyanın değişik yerlerinden 7 ülkedeki 14 kurum ile yapılan anlaşmalarla öğrenciler değişim programından yararlandırılmaktadır. Ayrıca ülke içindeki tüm yükseköğretim kurumlarıyla öğrenci değişimi içerisindedir. Programda öğrencilere uygulanan müfredat, günün şartlarına cevap verebilecek bir iktisat eğitimi sunmaktadır. Fakat program, doğrudan meslek eğitimine dönük olmadığı için mesleki eğitim ile ilgili bir eğitim bulunmamaktadır. Önümüzdeki süreçte mesleki eğitim konusunda bir takım çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu güçlü yönlerin yanında öğrenci sayılarının azlığı danışmanlık hizmetlerinin daha etkin sunulmasını sağlamaktadır. Tüm bu güçlü yönlerin yanında yeterince iç ve dış paydaş oluşturularak alınacak yeni kararlarda bu paydaşların görüşlerinin alınması son derece yerinde ve isabetli olacak, programı daha da güçlü hale getirecektir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı 2019-2020 Öğretim Yılı'nda Yüksek Lisans düzeyinde lisansüstü eğitime on iki yerli ve bir yabancı öğrenci ile başlamıştır. **İslam Tarihi ve Sanatları Tezli Yüksek Lisans Programı** bünyesinde Sıyer-i Nebi ve İslam Tarihi, Türk İslam Sanatları, Türk İslam Edebiyatı ve Türk Din Musikisi alanında öğrencilerimiz eğitim almaktadırlar. Üniversitemizin Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih bölümü ile Devlet Konservatuvarı akademisyenlerinin desteği ile eğitimimiz sürdürülmektedir. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı bünyesinde Doktora programı açılmasına yönelik süreç halen devam ettirilmektedir. İlgili Raporun "Güçlü Yönler" kısmında İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı programlarının eğitim-öğretim çalışmalarının mahiyeti, içeriği ve hedeflerinden ayrıntılı şekilde bahsedilmiştir. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi, İslam Tarihi ve Sanatları alanında özgün ve objektif araştırmalar yapmayı ve yapılan bu çalışmaları yayınlamayı; alanda donanımlı, İslami değerleri içselleştirmiş araştırmacılar yetiştirmeyi birincil amaç olarak belirlemiştir. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminde yapılan çalışmalar; bilimsel ve teknik gelişmeleri göz ardı etmeksizin devam ettirilmekte, hızla değişime uğrayan şartlara da sosyal ve kültürel gelişmeler doğrultusunda adapte olmaktadır. Bütün bu çalışmalar sürdürülür iken; millî, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimize de daima gerekli ehemmiyet verilmektedir. Birimimizin sürekli iyileştirme kapsamındaki çalışmalarını şu şekilde özetlemek mümkündür: Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesine ilişkin çalışmalar, iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ışığında sürdürülmektedir. Birimimizdeki bir programa kabul edilen öğrenci, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir. Bunun yanında, programa kabul edilen öğrenciye, ders ve kariyer planlaması konularında ciddi bir danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Öğrencilerin programa dâhil ders ve içeriklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler ile ölçülmektedir. Öğrencilere, mezun olmak için gerekli başarı kriterleri açık bir şekilde

verilir ve öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler kullanılır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi bünyesinde bulunan programların eğitim amaçları hakkında da şunları söyleyebiliriz: Programlarımızın eğitim planı (müfredatı) eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekler niteliktedir. Bu eğitim planı disipline özgü bileşenleri ve ortak bileşenleri içermektedir. Programların eğitim yönetim sistemi, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almakta ve sürekli gelişimini sağlamaktadır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminin geliştirmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Bu doğrultuda şunlar zikredilebilir: İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi, başka kurumlar ile anlaşmalar yapmak ve kurulacak ortaklıklar vesilesiyle öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler almalıdır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi programlarının dış paydaşlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir, bu noktada bazı geliştirmeler yapılmalıdır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi programlarının eğitim-öğretim faaliyetleri için derslik sayısı ve kapasitelerinin öğrenci sayısı dikkate alındığında yetersiz olduğu görülmüştür. Aynı şekilde seminer salonları ve öğretim üyesi odalarının da yetersiz olduğu görülmüştür. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı programları, altyapı noktasında geliştirilmeye açıktır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı biriminin kaynakları geliştirilmeye açıktır. Ayrıca İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı birimi programlarına kurum desteği ile ilgili verilen parasal kaynakların geliştirilmeye açık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalına bağlı programlar kapsamındaki eğitimler haricinde, öğrencilerin, çalışmalarını yürütmelerine ilişkin alanların yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak alanların geliştirilmesi gerekmektedir.

İşletme (İngilizce), Katılım Bankacılığı ve Üretim Yönetimi ve Pazarlama Tezli Yüksek Lisans

Programına ait genel bilgiler ile birlikte ders içerikleri, program çıktıları, ders çıktıları ve program çıktıları gibi tanımlamalar Bologna bilgi sisteminde detaylı bir şekilde yer almaktadır. Programın sürdürülebilmesi için gerekli altyapı sağlanmaktadır. Programdaki derslerin yürütülmesi ve sonuçlandırılması konusunda yeterli bilgi yönetmelikte açıkça belirtilmiştir. Programa dair genel bilgiler ile ilgili enstitü web sayfasında bilgilendirmeler yer almamaktadır. Yüksek lisans eğitim programı yalnızca İngilizce İşletme bölümü web sayfasında yer almaktadır. Bu belgede programın amaçları ile birlikte programa dair yeterli bilgi yer almaktadır. Lisansüstü intibak konusunda hazırlanmış bir yönergeye rastlanmamıştır. Kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar net bir şekilde tanımlanmamıştır. Programın eğitim amaçları yayınlanan eğitim programı içinde yer almaktadır ancak maddeleştirilerek ifade edilmemiştir. Özdeğerlendirme sürecinde açıklanmış olan amaçlar maddeleştirilmiştir. Bologna bilgi paketinde program ile ilgili ders içerikleri ve program çıktıları gibi bilgilerin yanında her ders özelinde detaylı bilgiler yer almaktadır. Programın eğitim amaçları, program çıktıları, üniversite, enstitü ve anabilim dalı özgörevleri birbirleri ile uyumlu görünmektedir. Program çıktılarının ve eğitim amaçlarının sağlanma düzeyi konusunda ayrıca bir ölçme değerlendirme sistemi kullanılmamaktadır. Sürekli iyileştirmeye dair veri bulunamamıştır. Temel eğitim ve genel eğitim alanlarında müfredatta ders bulunmamaktadır. Derslerin geneli disipline uygun alan eğitim içermektedir. Öğretim kadrosunun programın yürütülmesi için yeterli nicelik ve niteliğe sahip olduğu görülmektedir. Altyapı konusunda bir yetersizlik görünmemektedir. Ancak parasal kaynaklar ile kurum desteği konularında ilgili yeterli veriye ulaşamamıştır. **Katılım Bankacılığı Doktora Programı**, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 2019 yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Klasik bankacılık anlayışından farklı bir anlayışla çalışan katılım bankacılığı İslami hassasiyeti olan tasarruf sahiplerinin birikimlerini finansal sisteme çekmek için önemli bir rol üstlenmektedir. Dünyada ve ülkemizde bu alandaki bilgi birikimi genelde uygulamanın önderlik ettiği bir süreç olup yeterli düzeyde bir bilimsel bilgi birikimi ve teorik çerçeve ihtiyacı kendini hissettirmektedir. Bu ihtiyacın giderilmesinde ve katılım bankalarının önümüzdeki süreçte çizdikleri hedeflerin karşılanmasında Katılım Bankacılığı ve İslami Finans alanında doktora programları yetişmiş insan gücünün oluşumunda önemli bir rol üstlenmektedir. Bu bağlamda açılan doktora programı ile katılım bankacılığı alanında öncelikle akademik camianın ihtiyaç duyduğu uzman akademisyenler yetiştirmek hedeflenirken, piyasaların ve ekonomi politikası yapıcılarının ihtiyaç duyduğu insan kaynağının oluşumuna da katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Katılım Bankacılığı Doktora Programı sahip olduğu deneyimli akademik kadrosu, sürekli güncellenen müfredat yapısı ve her zaman

geçerliliği olan bir bölüm olması itibariyle, programın devam etmesi, hem üniversitemize, hem bölgemize hem de ülkemizin gelişimine, kendi alanında katkı sağlayacaktır. Katılım Bankacılığı Doktora Programının sonuç olarak öğrencilerine sağlayacağı katkılar ise şunlardır: (1) Kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu uzman ve araştırmacılar da olması gereken ileri düzeyde değerlendirebilme ve kullanabilme. (2) Katılım Bankacılığı alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleştirebilme ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilme. (3) Katılım Bankacılığı alanında özgün bir konuyu araştırabilme, eleştirel analiz yapabilme ve değerlendirebilme. (4) Katılım Bankacılığı alanında güncel gelişmeleri ve hazırladığı çalışmaları, alanındaki ve alanı dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarabilme. (5) Katılım Bankacılığı alanında bir yabancı dili sözlü ve yazılı olarak kullanabilme ve yabancı literatürden yararlanabilme. (6) Katılım Bankacılığı alanında uzman kişilerle tartışabilme, özgün görüşlerini savunabilme ve etkili iletişim kurabilme. (7) Katılım Bankacılığı alanında gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme. (8) Katılım Bankacılığı alanı ile ilgili çalışmaları planlayabilme, bağımsız olarak yürütebilme ve yayımlayabilme. **Yönetim ve Organizasyon Tezli Yüksek Lisans Programı**nın amacı; işletme teorisi temeli üzerinde yükselen bir bakış açısına, analitik düşünme becerisine, sentez yapabilme yetisine, sorgulama ve yorumlama yapabilme özelliklerine sahip öğrenciler yetiştirmek ve bu öğrencilerin kamuda ve özel sektörde program çıktıları ile bağdaşan pozisyonlarda görev alabilmelerine yardımcı olmaktır. Program, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında da amaçları doğrultusunda hareket ederek bir yandan akademide devam etmek isteyen öğrencileri bir üst aşama olan doktora hazırlarken diğer yandan kamu ya da özel sektörde devam etmek isteyen öğrencileri ise vermiş olduğu eğitimle iş yaşamına hazırlamaktadır. Bu kapsamda, müfredatta yer alan ders içerikleri günümüz gereklilikleri doğrultusunda sürekli revize edilerek öğrencilere güncel bilgiler ışığında eğitim verilmektedir. Programın daha iyi bir seviyeye taşınmasında yapılacak geliştirme çalışmaları kapsamında, öncelikle programla ilgili online olarak bilgi alınabilecek her türlü internet sitesi, sosyal medya platformları gibi yerler üzerinde iyileştirme çalışmaları yapılacaktır. Bunun akabinde programa katkı sağlayabileceği düşünülen iç ve dış paydaşlarla iletişime geçilerek ikili ilişkilerin yürütülmesi sağlanacaktır. Son olarak, program için bir bütçe belirlenerek bu bütçenin programın ihtiyaçları doğrultusunda kullanılması amacıyla bir planlama yapılacaktır. **İşletme Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı**na ait bilgilere Bologna bilgi paketinde yer verilmiştir. Bologna bilgi paketinde derslerle ilgili de gerekli bilgiler verilmiştir fakat enstitü internet sayfasında program ile ilgili yeterli bilgi verilmemektedir. Programın sürdürülmesi için yeterli öğretim üyesi vardır. Ayrıca programın yürütülmesi için gerekli sınıf ve teknik altyapı mevcuttur. Programın parasal kaynakları ile ilgili yeterli bilgi mevcut değildir. Programın ölçme ve değerlendirme ile mezuniyet kriterleri detaylı bir şekilde sınav yönetmeliğinde belirtilmiştir. Öğrenciler bu bilgilere internet sayfasından ulaşabilmektedir. Programın eğitim amaçları, program çıktıları, üniversite, enstitü ve anabilim dalı öz görevleri birbirleri ile uyumlu görünmektedir. Sürekli iyileştirmenin nasıl yapıldığı ve yapılacağı hususunda bir bilgiye ulaşamamıştır.

Maliye Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile Mali Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının öz değerlendirme raporunda yer alan kriterler incelendiğinde genel olarak kriterlerin pek çoğunluğunun yerine getirildiği görülmektedir. Bununla birlikte bazı uygulamaların olmadığı, bazı uygulamaların ise henüz olgunlaşmadığı tespit edilmiştir. Bunlardan birisi, program çıktılarının ve eğitim amaçlarının sağlanma düzeyi konusunda ayrıca bir ölçme değerlendirme sisteminin kullanılmaması ve lisansüstü intibak işlemleri için ayrı bir yönergenin bulunmamasıdır. Ayrıca öğrencilerin tüm değişim programları hakkında bilgilendirilmesi için gerekli organizasyonlar yapılmakla birlikte bu programlardan yararlanmaları için daha çok teşvik edilmelidirler. Programı yürüten öğretim kadrosunun koordineli bir şekilde çalışması, programın eksik yanlarının giderilmesinde faydalı olacaktır. Bu yöndeki eksikliklerin giderilmesi ile Maliye Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı ile Mali Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının daha fazla istenen bir konuma ulaşması mümkündür. **Maliye Doktora Programı**nın öz değerlendirme raporunda yer alan kriterler incelendiğinde genel olarak kriterlerin pek çoğunluğunun yerine getirildiği ve öğretim kadrosunun programın yürütülmesi için yeterli nicelik ve niteliğe sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca Programın eğitim amaçları, program çıktıları, üniversite enstitü ve anabilim dalı öz görevleri birbirleri ile uyumlu görünmektedir ve derslerin geneli disipline uygun alan eğitimini içermektedir. Programı

yürüten öğretim kadrosunun koordineli bir şekilde çalışması, programın eksik yanlarının giderilmesinde faydalı olacaktır. **Yerel Yönetimler ve Maliyesi Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programının** öz değerlendirme raporunda yer alan kriterler incelendiğinde genel olarak kriterlerin pek çoğunluğunun yerine getirildiği görülmektedir. Programın en güçlü yanlarından birisi uygulayıcı konumda olan çeşitli statülerdeki belediye çalışanlarına kendi çalışma alanları ile ilgili farklı bakış açısı yaratacak teorik bilgilerin sunulması ve kendileri tarafından paylaşılan uygulamalar ile karşılıklı etkileşimin saplanmasıdır. Öte yandan değerlendirme ile ilgili olarak bazı uygulamaların olmadığı, bazı uygulamaların ise henüz olgunlaşmadığı tespit edilmiştir. Bunlardan birisi, program çıktılarının ve eğitim amaçlarının sağlanma düzeyi konusunda ayrıca bir ölçme değerlendirme sisteminin kullanılmaması ve lisansüstü intibak işlemleri için ayrı bir yönergenin bulunmamasıdır. Bu yöndeki eksikliklerin giderilmesi ile Yerel Yönetimler ve Maliyesi Tezsiz Yüksek Lisans programının daha fazla istenen bir konuma ulaşması mümkündür.

Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı Müzik Anasanat Dalı, 2001 yılında AKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde kurulmuş ve 2001-2002 eğitim-öğretim yılından bu yana eğitim ve öğretimine devam etmektedir. Anasanat Dalında **Müzik Tezli Yüksek Lisans Programı** ile 2 yıllık tezli yüksek lisans eğitimi verilmektedir. **Müzik Sanatta Yeterlik Programına** 2006-2007 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci kabul edilmeye başlanmıştır. Anasanat Dalı bünyesinde 1'i yabancı uyruklu olmak üzere 15 kadrolu öğretim üyesi görev yapmaktadır. Kadrolu hocalarımızdan 5'i Doçent, 10'u Dr. Öğretim Üyesi kadrosundadır. Kadronun daha da genişletilmesi ve Profesör kadrosunun alınması hedeflenmektedir. Müzik Anasanat Dalında öğrencilerin eğitimleri sürecinde alanında yeterli ve yetkin bilgi sahibi bireyler olabilmesi, ulusal ve uluslararası çerçevede alanı ile ilgili bilimsel gelişmeleri güncel olarak takip ederek alanında yeterli bilgiyi kazanabilmesi ve mezun olduğunda çevresine ve topluma karşı duyarlı bir bilim insanı, sanatçı ve eğitimci olarak uygun davranışlarda bulunması hedeflenmektedir. Programa kabul edilen öğrenciler, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde uygulanan yüksek lisans sınavıyla seçilmektedir. Müzik Sanatta Yeterlik Programına kabul edilen öğrenciler, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde uygulanan Sanatta Yeterlik Programına giriş sınavıyla seçilmektedir. Yapılan sınav, hem yazılı hem de sözlü olarak yapılmakta olup, yazılı sınavda öğrencilerin müzik alanıyla ilgili bilgileri ölçülmekte, sözlü sınavda da performansları değerlendirilmektedir. Sınav sisteminin aynı şekilde devam ettirilmesi düşünülmektedir. Her iki programın Bilimsel Hazırlık Programı mevcuttur ve verilecek derslerle ilgili çalışmalar yapılmış olmasına rağmen bununla ilgili bilgilere yer verilememiştir. Bu bilgilerin eksiksiz olarak eklenmesi planlanmaktadır. Programın öğrencilerine 2 yıl ve uzatmaları takdirde daha uzun süre danışmanlık hizmeti verilmektedir. Müzik Sanatta Yeterlik Programının öğrencilerine ders döneminde, yeterlik ile tez yazım süreçlerinde ve bu süreci uzatmaları halinde danışmanlık hizmeti verilmektedir. Programın seçmeli dersler havuzunda 47 ders mevcuttur ve bir dönemde bu derslerin yaklaşık olarak 20 tanesi açılabilir. Müzik Sanatta Yeterlik Programının seçmeli dersler havuzunda 31 ders mevcuttur. Dersler yarıyıl bazında iki dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 14 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarıları sınav, ödev, sunum, proje ödevleri ve konserler gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenmekte ve öğrenciye bilgi verilmektedir. Her dönem bir vize ve bir final olarak ölçme değerlendirme yapılmaktadır. Programda bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen her öğrenci, programda yer alan derslerden belli bir puan alarak geçmeli ve belli bir krediyi tamamlamalıdır. Aksi takdirde programı tamamlayamamaktadır. Ayrıca öğrenciler mezuniyet aşamasında bir tez hazırlamaktadır. Bu tez bir araştırma projesidir. Müzik Sanatta Yeterlik Programında ise alınması gereken dersler tamamlandıktan altı ay sonra öğrenci yeterlik sınavına alınmakta ve sınavı geçmesi halinde en erken üç ay sonra tez önerisi savunmasına girmektedir. Tez önerisinin kabulünden altı ay sonra Tez İzleme Komiteleri (TİK) gerçekleştirilmekte ve tezin bitimine kadar her altı ayda bir tekrarlanmaktadır. Öğrencinin tez savunmasına girebilmesi için en az üç TİK'e girmesi zorunludur. Tez İzleme Komitesinin kararıyla öğrenci tez savunmasına girebilmektedir. Bu tez ile öğrencilerin program çıktılarını sağlama düzeyleri belirlenmektedir. Programın çıktıları; kendi enstrümanı repertuarında

belli bir düzeye ulaşmış olmak, alanında yayımlanan güncel bilimsel bilgilere sahip olmak, alanında karşılaştığı problem ve sorunlara çözüm getirebilmek, Üniversitelerde akademisyenlik yapabilmek, uzman öğretmen olarak alan hâkimiyetine sahip olabilmek olarak sıralanabilir. Müzik Anasanat Dalı dersleri, Devlet Konservatuvarı binasında yürütülmektedir. Programın yürütülebilmesi için yeterli sayıda derslik, Devlet Konservatuvarı binasında mevcuttur. Ayrıca etkinliklerin ve toplantıların düzenlendiği 120 kişi kapasiteli bir Konser Salonu da vardır. Müzik Anasanat Dalında görevli her öğretim üyesinin kendine ait odası mevcuttur ve öğretim üyeleri gerektiğinde derslerini odalarında yürütebilmektedirler. Devlet Konservatuvarı binasının bulunduğu yerleşkede bir kantin ve öğlenleri yemek imkânı sağlayan bir yemekhane bulunmaktadır. Yine bu yerleşkenin bahçesinde yedi adet altışar kişilik kamelya, bir tane açık anfi ve bir tane de satranç alanı bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Bunların yanında yerleşkede, içerisinde 7/24 çalışma salonunun da olduğu bir kütüphane mevcuttur. Tüm öğrenciler bu alanlardan yararlanabilmektedirler. Konservatuvar binasında Müzik Anasanat Dalı öğrencilerinin kullanabileceği bir bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Öğrenciler okulun kablosuz ağı ile kendileri erişim sağlayabilmektedirler. Programın bütçesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesi içerisinde yer almaktadır. Müzik Anasanat Dalı Tez savunmaları, isteğe bağlı olarak çevrimiçi ya da yüz yüze yapılabilmektedir. Yüz yüze yapılan savunmalarda dışarıdan gelen jüri üyelerinin yolluk ve yevmiyesi Enstitü tarafından karşılanmaktadır. Bunun yanında lisansüstünde ders veren ve danışmanlık yapan öğretim üyelerinin ek ders ücretleri de yine Enstitü bütçesinden karşılanmaktadır. Programın öğretim kadrosu Devlet Konservatuvarı öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Dolayısıyla, kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Devlet Konservatuvarı tarafından belirlenmektedir. Devlet Konservatuvarı Yönetimi kadroları belirlerken, Müzik Anasanat Dalı Programını da göz önünde bulundurarak planlama yapmaktadır. Bu sene için bir Profesör kadrosu talebinde bulunulmuştur.

Sanat ve Tasarım Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 2013-2014 eğitim ve öğretim yılından açılmış, 2014-2015 eğitim öğretim yılında 15 öğrenci alarak, yüksek lisans eğitimi vermeye başlamıştır. Anabilim dalımız ilk mezunlarını 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında vermiştir. Yıllara göre mezun sayısının düşük olduğu tespit edilmektedir. Bu durumun nedeninin pandemi sürecinde verilen ek süreler olduğu düşünülmektedir. Kurumun sadece Çek Cumhuriyeti, Polonya ve Bulgaristan'da yer alan üniversiteler ile Erasmus öğrenci değişim programı kapsamında anlaşmalarının bulunmaktadır. 2018-2019 ve 2020-2021 eğitim öğretim yıllarında 2 sanat ve tasarım yüksek lisans öğrencimizin erasmus değişim programı ile Polonya'ya gittiği görülmüştür. Anlaşma yapılan üniversitelerin sayılarının artırılmasıyla daha fazla sayıda öğrencinin Erasmus değişim programından yararlanacaktır. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı için, iç paydaşlardan derse giren ve danışmanlık yapan öğretim üyelerinin görüşleri alınarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin öz görevine (misyonu); Güzel Sanatlar Fakültesi öz görevine (misyonu) uyumlu 4 adet Program Eğitim Amacı oluşturulmuştur. Söz konusu Program Eğitim Amaçları ders bologna bilgi paketi içeriğinde yayınlanmıştır. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) program çıktı ölçütleri dikkate alınmıştır. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı program çıktılarında, programın içeriğine, öğrencilerin kazanımlarına ve hedeflerine dair pek çok bileşen kapsamlı bir biçimde ele alınmıştır. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programının akademik güçlenme ve sürdürülebilirlik faaliyetleri ve akademik güçlenme ve sürdürülebilirlik hedeflerinin uyumlu olduğu görülmüştür. İyileştirme çalışmaları kapsamında Ölçüt-2 ve Ölçüt-3 incelenmiş; Eğitim Amaçları, Program Çıktıları ve Taslak Ders Planı vb. Ölçütlere uygun hazırlandığı kanıtlardan görülmüştür. İyileştirme çalışmalarında iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurulduğu toplantıların gerçekleştirilmesi ve bu doğrultuda güncellemeler yapılması "Sürekli iyileştirme planına" kanıttır. Yüksek Lisans Programımızın yanı sıra disiplinlerarası programda yer alan tüm Lisans Programlarının bulunması, ulusal akademik ve uluslararası sanat ve tasarım jürilerinde Anabilim Dalımızda yer alan akademisyenlerinin görev alması, öğrenci ve öğretim elemanlarımızın güncel ve sürekli sergiler açabilecek potansiyele ve bir üretim kapasitesine sahip olmaları ve öğrenci ve öğretim elemanlarının güncel ve sürekli sergiler açabileceği; içinde klasik ve çağdaş sanat yapıtlarının (resim, heykel, seramik, enstalasyon, video-art vb.) sergilenebileceği Rıza Çerçel Kültür Merkezi'nin sergi

salonu olarak kullanılması sürekli iyileştirme bağlamında olumlu faktörler olarak sıralanmaktadır. Sanat ve Tasarım Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programımızda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı; öğrencinin alanıyla ilgili güncel verileri açıklayıp, yorumlayıp tartışması, sanat ve tasarım alanında yazılı ve görsel kaynaklar hakkında kuramsal ve teknik bilgiye sahip olması, tasarım aşamalarında gerekli olan sanatsal deneyim ve beceri ile ileri düzeydeki teknik bilgiyi uygulaması, sanat ve tasarım alanında ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütmesi, sanat ve tasarım alanında edindiği ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı sanatsal ve tasarımsal deneyimlere sahip olması gibi bilgi ve becerileri geliştirmeleri amacıyla hazırlanmıştır. Anabilim Dalında görev yapmakta olan öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri programın devamlılığı ve geliştirilmesi yönünde kanıttır. Kaynakların öğretim elemanlarının gereksinimlerini karşılayacak düzeyde olması, izlenen stratejinin sürdürülebilir olduğunun göstergesidir. Program gereksinimlerinin karşılanabilmesi için çalışan personel sayısı yeterli gibi görünse de, yoğun bir çalışma temposu olduğunda takviye destek personeline ihtiyaç duyulmaktadır. SANAD (Sanat ve Tasarım Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ve SATEAD (Sanat ve Tasarım Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) kurulum çalışmaları devam ettiğinden ve henüz Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yetkilendirilen ve tanınan akreditasyon kuruluşları arasında yer almadığından Sanat ve Tasarım Eğitimi ile ilgili tanımlanmış program çıktı ölçütleri bulunmamaktadır.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı, 2010-2011 Güz yarıyılından itibaren eğitim vermeye başlamış ve öğrencilerinin büyük kısmı başarıyla tezlerini tamamlayarak mezun olmuştur. **Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Doktora Programı**, 2016-2017 Güz yarıyılından itibaren eğitim vermeye başlamış ve öğrencilerinin büyük kısmı başarıyla tezlerini tamamlayarak mezun olmuştur. Her ne kadar programın geçmişi uzun olmasa da sahip olduğu eğitim kapasitesi sayesinde başarıyla mezun vermektedir. Doktora eğitimini tamamlayan başarılı mezunlar, meslek hayatlarına ve akademik gelişmelerine devam etmektedirler. Eğitim kalitesinin artırılması amacıyla geliştirmeye açık yönler arasında program çıktılarında mezunların erişip erişemediğinin ölçülmesi ve istatistiki olarak analiz edilmesi, dış paydaşlarla görüş alışverişi ve fikir üretiminin artırılması bulunmaktadır. Bununla birlikte Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde de paydaşlardan görüş alınması programın güçlendirmeye açık yönleri arasındadır. Güçlü yönler arasında dikkat çeken özellikle lisansüstü eğitim verme kapasitesine sahip öğretim üyesi sayısının yeterliliği ve uzmanlık alanları ile yürütülen dersler arasındaki uyumdur. Öğretim üyeleri, uzmanlaştıkları ve yayın çalışmalarını sürdürdükleri alanlarla ilişkili olan lisansüstü dersleri yürüterek, lisansüstü eğitimin doğasına uygun şekilde nitelikli ve kaliteli eğitim sağlamaktadırlar. Lisansüstü programların en önemli çıktılarında olan araştırma ve yayın çıktılarında da Anabilim Dalı Programı'nın güçlü olduğu görülmektedir. Ayrıca yapılan istişare toplantıları, Enstitü Anabilim Dalı Kurulu toplantıları ve bu toplantılarda alınan kararların başarıyla hayata geçirilmesi, Anabilim Dalı Programı'nın eğitim kalitesini katılımcı bir şekilde arttırmaya vesile olmaktadır. Bu yönüyle Afyon Kocatepe Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, güçlü yönlerinin farkında olarak ve geliştirmeye açık yönlerinin üzerine giderek bugün olduğundan daha nitelikli bir eğitim hizmeti sunmayı amaçlamaktadır.

Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, önemli bir tecrübe birikimine de dayalı olarak öğrenci yetiştirmeye devam etmekte, bu yolla da bilimsel bilgi üretim süreçlerine katkı sağlamaya devam etmektedir. Program ciddi üstünlük ve kapasitelere sahip olmakla birlikte, alana, ülkeye ve şehre özgü sınırlılıklara da sahip olduğu söylenebilir. Sözü edilen bu sınırlılıkları aşma noktasında genel bir çabaya sahip olan anabilim dalı ve Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programının, daha spesifik olarak; öğrencilerin program çıktılarında dile getirilen hedeflere ulaştığı yönündeki delilleri daha somut deliller haline getirmesi, Sosyoloji Doktora Programının daha spesifik olarak; akran değerlendirme raporunda da belirtildiği üzere program çıktılarında 25 olan çıktı sayısının sadeleştirilmesi beklenmektedir. Bunun dışında akran değerlendirme raporunda belirtildiği gibi, öz değerlendirme raporunda eksik kalan bilgileri, sonraki değerlendirme döneminde tamamlaması öngörülebilir. Bunun dışında öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçlerinde kriter olarak beliren bütün hususların; çok daha detaylı bir değerlendirme ve buna binaen gelişme sürecine

dönüşmesi açısından Sosyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı özelinde mevcut stratejiyi güçlendirecek yeni arayışlara girilmesi, Sosyoloji Doktora Programı özelinde bir strateji geliştirilmesi yerinde olacaktır.

Tarih Anabilim Dalı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün köklü ve güçlü anabilim dallarındandır. Son yıllarda Tezsiz Yüksek Lisans Programı açılmamakla birlikte **Tarih Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı** aktif olarak öğrenci olarak eğitim öğretime ve yeni bilim insanları yetiştirmeye devam etmektedir. Bu kapsamda dikkat çekilmesi gereken hususların başında Tarih Bölümü Lisans programının Birinci Öğretim ve İkinci Öğretim Programlarının; Fen, Edebiyat, Fen - Edebiyat, Dil ve Tarih - Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK) tarafından 25.01.2022 tarihinde 2022-020 sayılı kararı gereği 16 Ocak 2022-30 Eylül 2024 süresinde Akreditasyon verilmesi gelmektedir. Böylece Bölümümüzün ve Anabilim Dalımızın tercih edilme oranı gittikçe artacaktır. Tarih Anabilim Dalının 2022-2023 eğitim-öğretim yılında güçlü yönleri yeni öğretim üyesi atamalarıyla sürdürülebilir kılınacaktır. Anabilim dalının geliştirilmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere yönelik TÜBİTAK, Türk Tarih Kurumu vb. kurumlara yönelik proje yazma faaliyetleri teşvik edilmesi planlanmaktadır. Özellikle TÜBİTAK'ın 2210 ve 1001 numaralı projeleriyle Türk Tarih Kurumunun projelerine başvurular özendirilerek teşvik edilecektir. Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kanalının etkin şekilde kullanımı desteklenecektir. Sonuç olarak Tarih Anabilim Dalı öğrencilerinin sistemli bir araştırma yürütebilmesi, tarihi kaynakları belge vb gibi değerlendirebilme ve doğru kullanabilmesi; analiz ve sentez yeteneği yüksek araştırmacılar olarak yetişmesi; özellikle de edebiyat, sanat tarihi, arkeoloji, hukuk, sosyoloji, felsefe, vb. alanlarından faydalanabilmesi ve bireysel ya da kolektif çalışma yeteneğinin yanı sıra araştırmayı disiplinler arası bilgiyle destekleyebilmesinin önü açılmaya çalışılacaktır.

Temel Eğitim Anabilim Dalı **Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı** 2021 yılında ilk öğrencilerini almaya başlamış yeni bir programdır. Programın adının değiştirilmesi söz konusu değildir. Programa geçtiğimi iki yıl boyunca kontenjan sayısı kadar öğrenci alımı yapılmış olması dolayısıyla kapatılması söz konusu değildir. Programın tanıtımı ile ilgili bazı güncellemeler gerekirken köklü bir değişiklik söz konusu değildir. Programın güçlü yönlerinin, geliştirmeye açık yönlerinden daha fazla olduğu görülmektedir. Programın güçlü yönlerinin sürdürülmesine yönelik olarak yapılacaklardan bazıları şunlardır: Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde programın tanıtımı ile ilgili bilgiler güncellenecektir. Programın kısa tarihçesi ve genel bilgilerle ilgili kısımda programda ders veren öğretim kadrosuna ilişkin bilgiler güncellenecektir. Ayrıca programın amaçları, hedefleri, misyonu, vizyonu, eğitim amaçları ve program çıktıları iç ve dış paydaşların görüşleri, TYYÇ ve ölçme değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlara göre güncellenecektir. Ayrıca programda yer alan derslerin program yeterlilikleri ve eğitim amaçlarıyla ilişkisi değerlendirilerek içerikler ve ilişkileri gösteren tablolar güncellenecektir. Gerekli görülmesi durumunda öğretim kadrosundan ayrılan ya da yeni gelen öğretim üyelerinin uzmanlıkları doğrultusunda yeni seçmeli dersler eklenecektir. Programın geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik olarak ise; eğitim amaçlarının program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları şeklinde ve yazım şeklinin ana bilim öz görevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı güncellenmesi yapılacaktır. Programın öz görevlerinin belirlenmesinde üniversitenin, enstitünün ve anabilim dalının öz görevleri ile uyumlu olmasına dikkat edilecektir. Ayrıca programın eğitim amaçlarının ve program çıktılarının, üniversite ve anabilim dalının temel amaç ve hedefleri, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları ve görüşleri ve TYYÇ yeterliliklerine göre düzenli olarak güncellenebilmesi için sistematik bir yöntem geliştirilecektir. Farklı iç ve dış paydaşlardan düzenli olarak görüşleri alınarak programın niteliği artırılmaya çalışılacaktır. Tüm bunların oluşturulmasında toplanan bilgiler ve kanıtlar belgelendirilerek bir sonraki yılın öz değerlendirme raporuna eklenecektir. Programdan mezun olan öğrencilerin program yeterliliklerini sağlayıp sağlamadığını düzenli olarak değerlendirebilmek adına program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci geliştirilecektir. Bu ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen kanıtlar belgelendirilerek kanıt olarak sunulacaktır. Sonraki yıllarda programın verdiği mezun sayılarına

ilişkin veriler kanıt olarak sunulurken programdaki öğrenci mezuniyet durumları kontrol edilecektir. Programın öğretim kadrosuna ilişkin değerlendirmeler göz önüne alındığında anabilim dalındaki ders yüklerinin fazla olması ve öğretim üyelerinin sayısının yetersiz olması nedeniyle ve programın sağlıklı bir şekilde ilerlemesi ve niteliğin artırılması açısından öğretim kadrosundaki öğretim üyelerinin sayısının artırılması gereği ortaya çıkmıştır. Bu konuda yükseköğretim kurumunun ilgili birimlerine ihtiyaç bildirilecektir. Bir başka konu ise öğretim kadrosunun dış paydaşlarla ilişkilerinin ve iş birliklerinin artırılmasına yönelik olarak anabilim dalı kurulu ile görüşmeler yapılacaktır. Programdaki öğrencilerin eğitime ve etkinliklere destek sağlayabilmeleri için çeşitli iş birlikleri geliştirilerek öğrencilerin bilgi ve deneyimlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Programdaki uygulama gerektiren derslerin yürütülebilmesi için gerekli görülen yumuşak zeminli atölye ihtiyacı ilgili birime bildirilecektir. Programın daha sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli görülen araç gereç, kırtasiye ve araç gereç desteklerine yönelik talepler de bildirilecektir. Ayrıca öğretim üyelerinin daha fazla kongre ve konferanslara katılabilmeleri için gerekli görülen parasal kaynak ihtiyacına yönelik neler yapılabileceği ile ilgili görüşmeler yapılacaktır. Sonraki yıllarda hazırlanacak olan öz değerlendirme raporlarında her maddeye yönelik olarak daha fazla kanıt sağlanabilmesi için eğitim öğretim yılı boyunca gerçekleşen gelişmeler kayıt altına alınacaktır.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına, 31.01.2017 tarih 29965 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde belirlenen koşullar dahilinde öğrenci kabul edilmektedir. Erasmus, Farabi gibi değişim programları ve yatay geçiş imkanlarını öğrencilere sunmaktadır. Alanda yeterlilik düzeylerine sahip öğretim kadrosu ile etkili bir öğretim ortamı sunulmakta ve öğrencilerin danışmanlıkları sürdürülmektedir. Adil ve şeffaf değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin başarıları ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Program eğitim amaçları ve program çıktıları, lisansüstü programın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi amacıyla iç ve dış paydaşların görüşleri, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak çağın gerekliliklerine göre düzenlenmektedir ve ihtiyaç halinde güncellenmektedir. Öğrencilere sunulan eğitim ve araştırma ortamları, kütüphane hizmetleri, sosyal ortamlar programın etkin bir şekilde yürütülmesi için katkı sağlamaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’ne bağlı Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı’nda Yüksek Lisans düzeyinde 28 ve bir yabancı öğrenci ile lisansüstü eğitim-öğretim programına başlamıştır. İlgili Raporun “Güçlü Yönler” kısmında **Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı**nın eğitim-öğretim çalışmalarının mahiyeti, içeriği ve hedeflerinden ayrıntılı şekilde bahsedilmiştir. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi, Temel İslam Bilimleri alanında özgün ve objektif araştırmalar yapmayı ve yapılan bu çalışmaları yayınlamayı; alanda donanımlı, İslami değerleri özümsemiş araştırmacılar yetiştirmeyi birincil amaç olarak belirlemiştir. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı biriminde yapılan çalışmalar; bilimsel ve teknik gelişmeleri göz ardı etmeksizin devam ettirilmekte, hızla değişime uğrayan şartlara da teknolojik, sosyal ve kültürel gelişmeler doğrultusunda adapte olmaktadır. Bütün bu çalışmalar sürdürülür iken; millî, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimize de daima gerekli ehemmiyet verilmektedir. Birimimizin sürekli iyileştirme kapsamındaki çalışmalarını şu şekilde özetlemek mümkündür: Eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesine ilişkin çalışmalar, iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ışığında sürdürülmektedir. Birimizdeki bir programa kabul edilen öğrenci, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir. Bunun yanında, programa kabul edilen öğrenciye, ders ve kariyer planlaması konularında ciddi bir danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Öğrencilerin programa dâhil ders ve içeriklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler ile ölçülmektedir. Öğrencilere, mezun olmak için gerekli başarı kriterleri açık bir şekilde verilir ve öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler kullanılır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi bünyesinde bulunan programların eğitim amaçları hakkında da şunları söyleyebiliriz: Programlarımızın eğitim planı (müfredatı) eğitim amaçlarını ve

program çıktılarını destekler niteliktedir. Bu eğitim planı disipline özgü bileşenleri ve ortak bileşenleri içermektedir. Programların eğitim yönetim sistemi, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almakta ve sürekli gelişimini sağlamaktadır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı biriminin geliştirmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Bu doğrultuda şunlar zikredilebilir: Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi, başka kurumlar ile anlaşmalar yapmak ve kurulacak ortaklıklar vesilesiyle öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler almalıdır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi programlarının dış paydaşlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir, bu noktada bazı geliştirmeler yapılmalıdır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı biriminin geliştirmeye açık yönlerinden bir diğeri de şudur: Temel İslam Bilimleri öğrenci anketleri, sınavlar, akademik kurul toplantıları sayesinde kendi eksikliklerinin farkına vararak bunlara bir çözüm arayışına girebilir. Kendi içerisinde sıkı ilişkiler kursa da diğer ilim dallarında ve toplumda daha etkin ve ön plana çıkma potansiyelini kullanmalıdır. Bu hususta bazı noktaların yetersiz olduğu gerçek potansiyeline ulaşmadığını söylenebilir. Yabancı dil eğitiminin daha ciddi şekilde ele alınması buna örnek olarak gösterilebilir. Yazma eserlere ulaşmanın kolaylaştırılması, kütüphanenin geliştirilmesi ve gerek yurt içi gerek yurt dışı kütüphaneleriyle eser alışverişinin artırılması, kolaylaştırılması bölümün gelişimi ve devamlılığı için önem arz etmektedir. Bu gelişme sayesinde kendini tekrar etmekten sıyrılmış yeni ve özgün eserler meydana getirmiş olacaktır. Bu gelişmelerin yanında Mevlâna ve Erasmus programları sayesinde öğrenci ve akademisyenlerin geleceğe dair hedeflerini destekleyebiliriz. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi programlarının eğitim-öğretim faaliyetleri için derslik sayısı ve kapasitelerinin öğrenci sayısı dikkate alındığında yetersiz olduğu görülmüştür. Aynı şekilde seminer salonları ve öğretim üyesi odalarının da yetersiz olduğu görülmüştür. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı programları, altyapı noktasında geliştirilmeye açıktır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı biriminin kaynakları geliştirilmeye açıktır. Ayrıca Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı birimi programlarına kurum desteği ile ilgili verilen parasal kaynakların geliştirilmeye açık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalına bağlı programlar kapsamındaki eğitimler haricinde, öğrencilerin, çalışmalarını yürütmelerine ilişkin alanların yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak alanların geliştirilmesi gerekmektedir. 2023 yılında kampüs içinde yapılacak yeni binamızda bu eksikliklerin giderileceği düşünülmektedir.

Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programının öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçlerine temel teşkil eden anabilim dalının “Eğitim ve öğretim kalitesini sürekli geliştiren, sürdürülebilirlik felsefesini benimseyen, yetiştirdiği bireyler ve gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalar ile turizm sektörünün gelişimine katkı sağlayan, kurumun itibarını ulusal ve uluslararası alanda ön plana taşıyabilecek bir anabilim dalı olmaktır.” vizyonu doğrultusunda programın izlenmesi/güncellenmesi ve daha iyiye ulaşma hedefleri kapsamında sürekli iyileştirme faaliyetleri sürmektedir. Anabilim Dalı bünyesinde 2 Profesör Doktor, 2 Doçent Doktor, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 7 akademik personel görev yapmaktadır. Öte yandan, Turizm Fakültesindeki diğer bölümler ile üniversitemizin diğer fakültelerinde görev yapan akademik personel uzmanlık alanları doğrultusunda müfredatımızda yer alan ilgili dersleri vermektedirler. Ayrıca Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Turizm Fakültesinin idari personelinden anabilim dalının yönetsel süreçlerinin yürütülmesinde destek alınmaktadır. Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora Programı kapsamında 5 Doktora öğrencisi Anabilim Dalımız altında “Somut Olmayan Kültürel Miras” alanında çalışmalarını yürütmektedirler. Turizm İşletmeciliği Doktora Programının güçlü yönlerinden ilki TR 33 Bölgesini oluşturan Manisa, Kütahya, Uşak ve Afyonkarahisar illerinde Turizm alanında doktora eğitiminin yapıldığı tek program olmasıdır. Bu ayrıcalıklı konumun bölümün tanım ve tercih edilebilirliğini arttırmada kullanılması planlanmaktadır. Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programının güçlü yönlerinden ilki alanında uzman eğitim öğretim kadrosuna sahip olmasıdır. Diğer Turizm İşletmeciliği Anabilim dallarına kıyasla bu bakımdan Anabilim Dalımız oldukça güçlüdür. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalındaki tüm öğretim üyeleri ortalama 10 yıl sektör tecrübesine sahiptir. Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programının güçlü yönlerinden bir diğeri öğretim amaçları ve özgörevlerinin iç ve dış paydaşlar dikkate alınarak sektörel gelişmelere, Yükseköğretim Kurulu Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (YÖK TYYÇ)’nin ilgili hususlarına uygun olarak belirlenmesi ve Program öğretim amaçlarının YÖK TTYÇ ve Afyon Kocatepe Üniversitesinin belirlemiş olduğu misyon ve vizyona

uygunluğudur. Bu kapsamda gerçekleşen değişimler düzenli olarak takip edilmekte ve program öğretim amaçları ve çıktılarına yansıtılmaktadır. Lisansüstü eğitimde akademik kaynak ve teknolojik destek olanakları önemli unsurlardır. Bu açıdan Üniversitemizin Kütüphanesindeki akademik basılı ve elektronik kaynaklar ile Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Turizm Fakültesi bünyesindeki teknolojik olanaklar ve çalışma alanları ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olması önemli bir güçlü yöndür. Bununla birlikte Turizm İşletmeciliği Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programında öğrenim gören öğrencilere yönelik; ders dışında yapılan sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin sayısının artırılması geliştirmeye açık yönlerimizdendir. Bu konunun anabilim dalı kurullarında yeniden gündeme getirilmesi ve bu tür etkinliklerin sayısının artırılması için öğretim üyelerinin, sektör temsilcileri ile iletişimi güçlendirme girişimlerinin başlatılması planlanmaktadır. Ayrıca Anabilim Dalında eğitim gören öğrencilerin kariyer bağlantılarını daha da güçlendirmek amacıyla her yıl Şubat/Mart aylarında Turizm Fakültesi tarafından gerçekleştirilen Geleneksel İstihdam ve Kariyer Günleri etkinliklerine katılımlarının sağlanması planlanmaktadır. Erasmus+ öğrenci hareketliliği anlaşmalarının sayılarının yeterli olmasına rağmen hareketliliğe katılan öğrenci sayısının sınırlı düzeyde kalması geliştirmeye açık bir yöndür. Bu kapsamda Anabilim dalımız Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programında öğretim gören öğrencilerin öncelikle Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen bilgilendirme toplantılarına katılımlarının sağlanması ve anabilim dalı başkanlığı tarafından her dönem yapılacak danışmanlık toplantılarında ilgili hususlarda bilgilendirme yapılması planlanmaktadır. Mezun öğrenciler ile iletişimin daha sağlıklı kurulabilmesi ve kurumsal bir çatı altında toplanması geliştirilmeye açık yönlerden bir diğeridir. Bu kapsamda Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Mezunları ve Mensupları Derneği (AKUTURMED) 2022 yılında kurulmuştur. Öğrencilerin mezuniyetleri aşamasında derneğe üye olmaları veya bilgilerini sisteme yüklemeleri ve güncel tutmaları konusunda bilgilendirilmeleri ve takibi planlanmaktadır. Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalının tercih edilirliliğini artırıcı tanıtım ve diğer çalışmaların süreçlerinin oluşturulması geliştirilmeye açık bir diğer yöndür. Bu kapsamda Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından anabilim dallarının tanıtım ve bilgilendirmesine yönelik çalışma başlatılmış olup anabilim dalındaki programların tanıtım bilgileri hazırlanmıştır.

Turizm Rehberliği Tezli Yüksek Lisans Programı, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlamış yeni bir programdır. Program için eğitim öğretim faaliyetlerine temel teşkil eden “Turizm rehberliği alanında evrensel düzeyde bilgi üretebilen, bilgiyi yorumlayabilen, alanla ilgili gelişmeler doğrultusunda sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm üreterek toplumsal katkı düzeyi yüksek bilim uzmanları yetiştirmek” misyonu ve “Turizm rehberliği alanında etik ilkeler ve bilimsel bilgi temeli doğrultusunda özgün araştırmalar gerçekleştirebilecek düzeyde bilim uzmanları yetiştirerek, bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak, ulusal ve uluslararası bilinirliği yüksek bir program olmak” vizyonu belirlenmiştir. Bu doğrultuda gerek müfredatın belirlenmesi, gerek programın eğitim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi sürecinde iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda çalışmalar sürdürülmektedir. Programda yer alan dersler alanında uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Anabilim dalı kadrosunda bir profesör, bir doçent, dört doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Aynı zamanda derslerin sürdürülmesinde diğer anabilim dallarında uzman olan öğretim üyeleri görev yapmakta ve bu sayede öğrencilerin disiplinlerarası bakış açısına sahip olmasına çalışılmaktadır. Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri düzenlenmektedir. Etkinliklerde sınav yaparken izlenmesi gereken yaklaşım, eğitimde dijital araçların etkin kullanılması, sınıf yönetimi gibi konular ele alınmaktadır. Programa öğrenci alımına yeni başladığı için henüz değişim programlarına katılan öğrenci bulunmamakla birlikte, programa kayıtlı iki öğrenci önümüzdeki yıl için Erasmus dil sınavına başvuruda bulunmuşlardır. Dolayısıyla önümüzdeki yıllarda öğrenci hareketliliğinin artması beklenmektedir. Programa kayıtlı öğrencilerin kullanması için basılı kütüphane kaynakları ve veri tabanları bulunmaktadır. Sayıları az olmamakla birlikte hem basılı hem de elektronik kaynakların sayısının artırılması araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gereklidir. Programda belirli standartların sağlanması ve sürdürülmesi için ders içeriği, ders çıktıları ve program çıktıları belirlenmiştir. Her bir çıktıya yönelik matrisler hazırlanmıştır. Derslerin yürütülmesinde belirli bir standardın sağlanmasına yönelik bu faaliyetlerin yanı sıra idari işlemlerde de belirli bir standardın sağlanması için Sosyal Bilimler Enstitüsü yönetimi tarafından iş akış şemaları oluşturulmuştur. Turizm Rehberliği Tezli

Yüksek Lisans programının henüz mezun vermemiş olması nedeniyle program çıktılarına ulaşma durumu izlenememektedir. Bununla birlikte programa kayıtlı öğrencilerin tamamının danışmanları eşliğinde tez önerilerini hazırlayarak enstitüye teslim ettiği görülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte yayın hazırlığı içerisinde olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda belirlenen program çıktılarına ulaşma yolunda doğru bir noktada olduğu söylenebilir.

Turizm Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. Program için eğitim öğretim faaliyetlerine temel oluşturan “farklı alanlarda sahip olduğu bilgi birikimini turist rehberliği alanı ile sentezleyebilen, turist rehberliği alanında teorik ve uygulamalı bilgi birikimine sahip turist rehberi adayları yetiştirmek” misyonu ve “turist rehberliği ve turizm ile ilgili teorik ve uygulamalı bilgi birikime sahip, sektörün gelişimine katkı sağlayabilecek rehber adayları yetiştirmek, nadir konuşulan dillerde turist rehberi ihtiyacının karşılanmasına katkı sağlamak, eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak ulusal ve uluslararası bilinirliği yüksek bir program olmak” vizyonu belirlenmiştir. Bu doğrultuda program öğretim amaçları, program çıktıları ve müfredat güncellemeleri kapsamında iç ve dış paydaşlardan görüşler alınarak gerekli iyileştirmeler ve geliştirmeler yapılmaktadır. Turizm Rehberliği Tezsiz Yüksek Lisans Programından şu ana kadar 123 öğrenci mezun olmuştur. Program öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığının kontrol edilmesi amacıyla sosyal medya araçları ve mezunlarla iletişimi gerçekleştirmek amacıyla teknoloji temelli iletişim araçları kullanılmaktadır. Mezunlar ile mezuniyet sonrası iletişim kurularak kariyer gelişimleri izlenmektedir. Turizm Rehberliği Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Programının PEA1 (Bölgesel ve ulusal çapta turist rehberliği yapabilecek düzeyde donanıma sahip, rehberlik faaliyetlerini yürütebilen mezunlar yetiştirmek) doğrultusunda programdan mezun olan 11 kişinin çalışma kartını aldığı görülmektedir. Bu doğrultuda programın eğitim amaçlarına uygun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü ve eğitim amaçlarını gerçekleştirdiğini söylemek mümkündür. Program çıktılarının dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmakta olup gelecekte sistematik olarak devam ettirilmesi planlanmaktadır. Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılması planlanan bir diğer yöntem mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistik veriler elde edilmesidir. Mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler alınması faaliyetinin bundan sonraki süreçte yıllık olarak yapılması hedeflenmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan **Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programı**; Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı ve Türk Halk Edebiyatı olmak üzere 5 bilim dalında uzman yetiştirmektedir. Program, öğrenciye bilgi üretiminin olduğu bir ortam oluşturmada ve öğrencileri ürettikleri bilgiyi tez, bildiri, makale veya kitap olarak yayınlamak konusunda teşvik etmektedir. Programın yukarıda belirtilen güçlü yönlerinin sürdürülebilirliği hususunda gerek program içerisinde bulunan Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı ve Türk Halk Edebiyatı Bilim Dalı başkanları gerekse enstitü yönetim kurulları ile fikir alış veriş sağlanmaktadır. Program kapsamında ders yürütücüsü öğretim üyelerinin görüş ve talepleri alınmakta, ayrıca programda öğrenim gören öğrencilerin talepleri dikkate alınmaktadır. Bu fikir alış veriş veya talepler doğrultusunda güncellenmesi ya da iyileştirilmesi önerilen hususlar gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda 2022-2023 eğitim-öğretim yılında programın güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanacağı öngörülmektedir. Programın gelişmeye açık yönlerinin iyileştirilmesi için aşağıdaki hususlar planlanmaktadır: (1) Erasmus, Farabi gibi değişim programları kapsamında öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin artması için başka kurumlarla anlaşma ve ortaklıklar kurmaya yönelik çalışmalar yapılması planlanmaktadır. (2) Programın eğitim amaçlarını iç ve dış paydaşlara uygulanacak anket çalışmaları sonucuna göre güncelleyebilmek için paydaşlara anket çalışması planlanmaktadır. (3) Eski Türk Dili Bilim Dalında öğretim üyesi bulunmamaktadır. Bu bilim dalında öğretim üyesi alımı için talepte bulunulacaktır. (4) Öğrencilere yönelik bölüm etkinliklerinin artırılması doğrultusunda planlama yapılacaktır. Sonuç olarak Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim-öğretim müfredatının 2021-2022 yılında güncellenmiş olması ve henüz bu güncelleme neticesinde öğrenci mezun edilmemiş olması dolayısıyla programın söz konusu müfredatla mezun vermesi takdirde, aynı zamanda yukarıda belirtilen geliştirmeye açık

yönlerin iyileştirilmesi hâlinde Akreditasyon sağlayabileceği öngörülmektedir.

Coğrafya Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Tarih Eğitimi ve Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programları ile Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programı kapsamındaki güçlü yönler ve geliştirmeye açık yönlerin iyileştirilmesine yönelik alınacak önlemler yukarıda belirtilmiştir. Program eğitim amaçları ve program çıktıları, lisansüstü programın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi amacıyla iç ve dış paydaşların görüşleri, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler dikkate alınarak çağın gerekliliklerine göre düzenlenmektedir ve ihtiyaç halinde güncellenmektedir. Önümüzdeki yıl birimimizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinde belirtilen hususlar göz önüne alınarak eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin yükseleceği düşünülmektedir.

Üniversitemizin temel değerlerini, görevlerini, stratejik amaçlarını, hedeflerini, performans göstergelerini ve kalite politikasını ortaya koyan bir değerlendirme olmuştur. Özellikle uluslararasılaşma açısından bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma yolunda adımlar atılmaktadır. Eğitim-öğretim alanında iyi uygulama örnekleri görülen **Uluslararası Ticaret ve Finansman Tezli Yüksek Lisans Programı**nda bu örneklerin yaygınlaştırılması, geliştirilmesi ve standartlaştırılması gerekmektedir. Bu çaba ile örnek olarak akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına ilişkin görevlendirmelerin nasıl yapılacağı hususu eğitim-öğretim komisyonunda belirtildiği üzere yürütülmektedir. Üniversitemizin 2017 yılında tabi olduğu kurumsal dış değerlendirme sonucunda hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporunun “2. Kalite Güvence Sistemi” başlığı altında yer alan iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasına yönelik anket çalışmaları olumlu bir adımdır. Bu amaçla 2020 yılından itibaren dış paydaş memnuniyet düzeyi, mezun memnuniyet düzeyi de geniş katılımı ve düzenli bir şekilde ölçülmeye başlanmıştır. Bölümümüzde de bu amaçla Afyonkarahisar Sanayi ve Ticaret Odası gibi birliklere dış paydaş anketi yapılmıştır. Ayrıca 2020 yılından itibaren öğrencilerin akademik danışmanlık sistemi ve uzaktan eğitim sisteminden memnuniyet düzeyi de her dönem ölçülmektedir. Programımız Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine ve Bologna sürecine uygun bir şekilde tasarlanmış olup akreditasyon süreci hızlandırılmalı ve programımızın ulusal ve uluslararası akreditasyonu sağlanmalıdır. Araştırma geliştirme alt yapısı güçlü olan Üniversitemizin bilimsel performansının geliştirilerek sürdürülebilmesi için ortak iş yapabilme kültürü ve etkileşim kabiliyeti artırılmalı ve sektörel beklentilere cevap verebilecek akredite uygulama ve araştırma alanları geliştirilmelidir. Bilimsel araştırma ve Ar-Ge yetkinliğini geliştirerek ve toplumsal katkının artırılması amacıyla bilimsel kaynak sayısının, teoriyi uygulamaya dönüştürecek uygulama alanlarının ve Üniversite-sanayi arasındaki ara yüz yapılarının (ZAFER TEKNOPARK gibi) eşgüdüm içinde çalışmaları sağlanmalı, programımız da bundan faydalanmalıdır. Üniversitemiz 2019 yılındaki başvurusu sonucunda YÖK tarafından düzenlenen Yükseköğretimde Engelsiz Ufuklar Çalıştayı ve 2019 Yılı Engelsiz Üniversite Ödül Töreninde “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde iki turuncu bayrak almayı başardı. Bu konuda fakültemizde yaygın örnek ve uygulamalar mevcuttur. Üniversitemizde ayrıca 2021 yılında güncellenen Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda bu konuda referans alınan ölçüt genişletilerek “Dezavantajlı gruplar” şekline getirilmiştir. Bu ölçütte engelli paydaşların yanı sıra yoksul, azınlık, göçmen vb. dezavantajlı gruplara sunulacak hizmetler ele alınmaktadır. Programımız amaç ve hedeflere ulaşacak şekilde ve süreçlerin etkinliği sağlanacak şekilde teşkilatlanmıştır. Bu açıdan mevcut sistemde yönetim ekseni bir anlayış gözetilerek örgütsel bağlılık ve iş tatmini artırılmalı, kurumsal hafıza geliştirilmeli ve farklı kalite ölçütleri ile performans kriterleri uygulanmalıdır. İç ve dış paydaşların farklı kalite süreçlerinde bilgilendirilmesini sağlamak amacıyla çeşitli mecralarda yapılan bildirimler aracılığıyla bilgilendirilmektedir. Araştırma geliştirme hedef ve stratejileri doğrultusunda yapılan çalışmaların gerçekleşme durumu stratejik plan izleme raporlarında ve stratejik plan değerlendirme raporlarında ortaya konulmaktadır. Üniversitemizde iç kontrolün izlenmesi ve ilgili faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Yönergesi 28.07.2020 tarihli Senato kararı ile kabul edilmiştir. Yönerge kapsamında Kurul oluşturulmuş ve Kurul 30.09.2020 tarihli toplantısıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planını kabul etmiştir. Eylem planı 19.10.2020 tarihli Rektör Olur'u ile uygulanmaya başlanmıştır. Programımız da bu doğrultuda hareket etmektedir. Eğiticilerin eğitimi programı Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun rehberliğinde Kurum İç Değerlendirme Kılavuzunda yer

alan Eğitim-Öğretim başlığındaki “B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri” alt ölçütüne göre yapılmaya çalışılmaktadır. Üniversitemizin stratejik amaçlarına ulaşmakta gerekli faaliyetlerin etkili bir biçimde yerine getirilebilmesi için oluşturulan görev tanımları ve iş akış süreçleri, sürekli olarak düzenlenmekte ve geliştirilmektedir. Programımız bu süreçleri yakından takip etmektedir. Görev tanımları ve iş akış süreçleri de dahil olmak üzere iç kontrol sistemiyle ilgili olarak yapılan tüm faaliyetler, her akademik ve idari birimin internet sayfasında “KURUMSAL” menüsünde yayınlanmakta ve izlenmektedir.

Birim (Enstitü) Hedefleri ve Gerçekleşme Durumu

Enstitümüz hedefleri; 27.09.2021 tarihindeki “Enstitü Yönetim Kurulu Toplantısı” 2021/23 sayılı karar ile belirlenmiştir. Enstitü yönetimince, söz konusu hedeflerin gerçekleşme durumu izlenmekte, hedeflere yönelik riskler belirlenmekte ve risk haritaları oluşturulmaktadır. Bu kapsamda [enstitü web sayfasında](#) da yayımlanan Enstitümüzün hedefleri aşağıda sunulmuştur:

1. Enstitüye bağlı tüm Anabilim/Anasanat Dallarında öz değerlendirme süreçlerinin başlatılması (H.1.1.*).
2. Enstitüye bağlı tüm Anabilim/Anasanat Dallarında akreditasyon ve akran değerlendirme süreçlerinin başlatılması için gerekli altyapı çalışmalarına ön ayak olacak bilgilendirmelerin yapılması (H.1.1.*)
3. Enstitü bünyesinde yayımlanan Sosyal Bilimler Dergisi için en az üç ulusal ve/veya uluslararası endeksten kabul alınması. (H.2.1.*)
4. 2023 yılı sonuna kadar en az iki tezli yüksek lisans ve en az iki doktora düzeyinde olmak üzere yeni lisansüstü programların açılması için Yükseköğretim Kurulu'na başvuruda bulunulması (H.2.4.*)
5. Yükseköğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde yapılan/yapılacak güncellemeler ve diğer mevzuat hükümleri doğrultusunda ilgili eğitim-öğretim mevzuatının güncellenmesi. (H.2.4.*)
6. Lisansüstü öğrenci (özellikle 100/2000 doktora bursiyeri) sayısı ile lisansüstü programları tamamlayan öğrenci sayısının toplam lisansüstü öğrenci sayısına oranının 2023 yılı sonuna kadar artırılması (H.2.4.*)
7. Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısının artırılması (H.2.4.*)
8. Ön lisans ve lisans öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen mezuniyet törenlerine lisansüstü programlardan mezun öğrencilerin de dâhil edilmesi (H.3.2.*)
9. 2021 yılında başlatılan idari personele yönelik hizmet içi eğitimi programlarının sistematik olarak her yıl sürdürülmesi (H.4.2.*)
10. Enstitü bünyesindeki Anabilim/Anasanat Dallarına bağlı lisansüstü programlarda gerçekleştirilen/gerçekleştirilecek “Tez izleme komite toplantıları (TİK)”, “sanatta yeterlik/doktora yeterlik” ve “tez savunma” sınavlarının “Perculus” sistemi üzerinden yapılmasının ve buna bağlı olarak jüri üyelerinin “e-İmza” sistemini kullanımının daha yaygın hâle getirilmesi ile mali kaynaklarda tasarruf sağlanması (H.4.3.*)

*: Afyon Kocatepe Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki ilgili hedefi göstermektedir.

Enstitü hedefleri belirlenirken; kısa, orta ve uzun vadeli hedefler şeklinde planlanmıştır. Belirlenen söz konusu hedeflerin gerçekleşme durumu 2022 yılında değerlendirilmiş/gözden geçirilmiş ve gelinen aşamada yapılacaklara yönelik faaliyetler de planlanmıştır. Bu kapsamda, Enstitü hedeflerimizin gerçekleşme durumuna ilişkin hazırlanan “Hedeflerin Gerçekleşme Durumu Tablosu” [Web sayfamızda](#) yayınlanmıştır.