



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI TİCARET ve FİNANSMAN TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Osman USLU

(Üye)

Dr.Öğr.Üyesi Harun BİBER

(Üye)

Dr.Öğr.Üyesi Ferit KARAHAN

(Üye)

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

2018 yılında kurulan uluslararası ticaret ve finansman tezli yüksek lisans programında 7 öğretim üyesi 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 10 öğretim elamanı bulunmaktadır. Programın tarihçesine ait verilen bilgilerle ilgili kanıtlar sunulmuştur. Uzun vadede üniversite ve bölüme katkı sağlama, ayrıca nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesi, adına doktora programının açılması önerilmektedir. Programın, özellikle Türkiye ve dünya ticareti açısından öneminin vurgulanması sektörde hangi eleman ihtiyaçlarına yönelik uzmanların yetiştirildiğinin vurgulanması önerilmektedir. Öğrenci sayıları ve doktora programının açılmasının faydalı olacağı düşünüldüğünde öğretim elamanı sayısının artırılması gerekmektedir.

Karşılıyor

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulü lisansüstü eğitim öğretim sınav yönetmeliğinde belirtilen kriterler doğrultusunda sosyal bilimler enstitüsünün uygulama ilkelerine göre yapılmaktadır.

Başarı değerlendirmesinde; ALES (sayısal) puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan alınan puanın ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olması şartı aranmaktadır. Yüksek lisans ve doktora programları için kayıt yaptıran öğrenci sayıları, en yüksek ve en düşük puanları yıllar bazında incelenerek kanıt olarak sunulmuştur. Öğrencilerin programda alacakları eğitim için önceki öğrenim eksiklerinin saptanması ve bunların giderilmesine yönelik tedbirlerin uygulanması programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır. Programa kabul edilen öğrencilerin genel değerlendirmesi doğrultusunda yüksek lisans öğrencilerinin giriş derecelerine ve mezun sayılarına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Bu veriler dikkate alındığında yıllar içerisinde programa kabul edilen öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği bilgi beceri ve davranışları öngörülen sürede kazanabilecek alt yapıya sahip olarak geldikleri görülmüştür.

Karşılıyor

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçişle öğrenci kabulü, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi ilgili birimleri tarafından hazırlanmış olan yönetmelik, yönerge ve uygulama esasları yardımıyla yürütülmektedir. İlgili bilgiler üniversite öğrenci işleri birimleri ve enstitü web sayfalarında öğrencilere duyurulmaktadır ve program bünyesinde oluşturulmuş olan Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu tarafından yatay ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri yapılmaktadır. İlgili politika ve uygulamaların etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli komisyonların kurulduğu da anlaşılmaktadır.

Karşılıyor

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus+, Mevlâna ve Farabi programları aracılığıyla öğrenci hareketliliği imkanı program tarafından sunulmaktadır. Ancak ERASMUS ve Mevlana programlarında öğrencilere daha fazla seçenek sunmak amacıyla yurtdışında yer alan farklı öğretim kurumlarıyla da ikili anlaşmalar yapılabilir. Mevcut durumda ERASMUS programı için iki kurumla anlaşma yapıldığı ancak herhangi bir öğrenci değişimi yapılmadığı görülmektedir. Benzer şekilde Mevlana programı için de herhangi bir öğrenci değişimi yapılmamıştır. Öz değerlendirme raporunda, böylesi bir hareketliliğin olmamasının nedenlerine ilişkin bir değerlendirme yapılmamıştır. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır. Erasmus değişim programları ile alakalı bilgilendirme ve etkinliklerin yapıldığı da anlaşılmaktadır. Buna bağlı olarak erasmus değişim programı ile her sene düzenli olarak öğrencilerin eğitim için yurt dışına gittikleri görülmektedir.

Karşılamıyor

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders planlaması ile ilgili bilgi alabilecekleri ve ders seçimlerini yaparken danışabilecekleri danışman öğretim üyeleri anabilim dalında görevli öğretim üyelerine dağıtılmıştır. Öğrenciler öğretim süreci boyunca ders seçimleri ile ilgili konularda ilgili öğretim üyelerine danışabilmektedir. Ayrıca kariyer doğrultusunda yönlendirmeler için de öğrenciler ilgili danışman öğretim üyelerinden destek alabilmektedirler. Programda aktif görev yapan tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye

açık yanıdır. Ayrıca her bir danışmana düşen öğrenci sayısının düşürülmesi sürecin daha verimli işlemesine katkı sağlayacaktır.

Karşılıyor

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Başarı ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açık bir şekilde beyan edilmesi, ayrıca uygulama esaslarının dönem başında öğrencilere bildirilmesi ölçme ve değerlemede şeffaf, adil ve tutarlığın olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, sınavların yürütülmesine yönelik kuralların belirlenmesi ve bu kuralların gözetmenlere ve öğrencilere bildirilmesi, sınavların adil ve şeffaf olarak yürütülmesinde önemli katkı sağladığı düşünülmektedir. Programda başarı ve ölçme ve değerlendirme Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde disiplin suçu işleyen öğrencilerle ilgili "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Program öz değerlendirme sürecinde açıklanan süreç ile ilgili yönetmeliklerin birbiriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Bu durum programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Karşılıyor

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyet için programın gerektirdiği koşullar, öz değerlendirme raporunda program derslerinden başarılı olmak ile aynı anlamda kullanılmıştır. Her bir ders başarısı için kullanılan ölçme ve değerlendirme sınavları dışında, güvenilir bir yöntemin varlığına işaret eden bir kanıt ayrıca sunulmamıştır. Program mezuniyet koşulları "Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" uyarınca gerçekleştirilmekte olup, program tarafından hazırlanan raporda da mezuniyet için gerekli azami süre, AKTS, başarı notu, zorunlu dersleri tez ve yayın şartlarına değinilmiştir.

Karşılıyor

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Uluslararası Ticaret ve Finansman Ana Bilim Dalı program eğitim amaçları, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılaşmaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayacak şekilde tanımlanmıştır. Programın eğitim amaçları belirlenerek Bologna Bilgi paketinde yayımlanmıştır. Bununla ilgili yeterli kanıt yer almaktadır. Ayrıca uluslararası ticaret ve finansman anabilim dalı program eğitim amaçları bölüm web sayfasında yayınlanması ve bölüm tanıtım sayfasında yer verilmesi tavsiye edilmektedir. Programın eğitim amaçları programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır.

Karşılıyor

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçlarının yeterli düzeyde programa özgü belirlenmesi ve program mezunlarının erişilmesi istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine ne derece uyacağı programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır.

Karşılıyor

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Programın sahip olduğu misyon ve vizyonun üniversitenin genel misyon ve vizyonu ile örtüştüğü görülmektedir. Program eğitim amaçları kurumun, enstitünün ve ana bilim dalının öz görevleriyle uyumlu olmakla birlikte, program web sayfasında yayımlanmamıştır.

Karşılıyor

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Program iç ve dış paydaşları belirlenmiş olup, program eğitim amaçları iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla program eğitim amaçlarında güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Program özdeğerlendirme raporunda program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi hakkında detaylı bilgi sunulmuştur. Ancak bölümün çok çeşitli iç ve dış paydaşa sahip olması artı bir durum olarak görülmekle birlikte iç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalara ilişkin kanıtların artırılması gerekmektedir.

Karşılıyor

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Buna uygun kanıtlar sunulmuştur. Program eğitim amaçlarının bölüm web

sayfasında yayımlanmasına ilişkin planlama yapıldığı ancak henüz yayımlanmadığı tespit edilmiştir.

Karşılıyor

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda sistematik ve planlı bir şekilde yapıldığına dair somut bir kanıt sunulmamıştır. Programın eğitim amaçlarına ulaşılma durumunun mezun öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri ile ölçüleceği planlanmaktadır. Mezun öğrencilerin kayıtlı olduğu istihdam profillerinin yer aldığı bir sistem bulunmamaktadır. En kısa sürede mezun öğrencilerin istihdamını takip edecek bir sistem oluşturulması planlanmıştır. Konuyla ilgili gerekli kanıtların sunulması ve eksik yönlerin belirlenerek planlanmaların yapılması faydalı olacaktır.

Karşılmıyor.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarının, programın amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsadığı konusunda sunulan bilgiler yeterlidir. Öz değerlendirme raporunda yer verilen bilgilere göre, uluslararası ticaret ve finansman programı için 15 program çıktısı belirlenmiş ve bu çıktılar hem PEA ile hem de Türkiye Yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinliklerle ilişkilendirilmiştir.

Karşılıyor.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulmadığı ve işletilmediği görülmektedir. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için öğrenci bilgi sistemi üzerinden derslere ait ölçme ve değerlendirme anketlerinin yapılabileceği tavsiye edilmektedir.

Karşılıyor

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarını sağlamak için istenen kriter ve uygulamalar açıkça ifade edilmiştir. Program çıktısı ölçme ve değerlendirme sisteminde öğrencilerin program çıktısına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla öğrencilere anket yapılabilir ve sonuçlar kanıt olarak sunulabilir. Öz değerlendirme raporunda mezuniyet için Uluslararası Ticaret ve Finansman Tezli Yüksek Lisans programı öğrencilerinin ders dönemini başarı ile bitirip Seminer ve Tez Çalışması derslerinden, başarılı olması şartları belirtilmiştir.

Karşılıyor

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği rehberliğinde ölçme ve değerlendirmeye yönelik tüm bilgiler, hem üniversite personeli hem de üniversite öğrencilerinin ihtiyaçlarını giderecek şekilde web ortamında sunulmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Personel Bilgi Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Birimi (BAP), üniversitemizin webmail posta servisi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) gibi kayıt sistemleri web ortamında sunulan birim hizmetlerine örnek olarak verilebilir. Birimlerin, personellerin ve öğrencilerin akademik ve/veya iş faaliyetlerine yönelik tüm bilgiler bu sistemlerde kayıt edilmekte, gerektiğinde ilgisine sunulmakta ve çeşitli anket uygulamaları ile sürekli iyileştirmeye katkı sağlamaktadır.

Karşılıyor.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Program amaçlarının ve çıktılarının sürekli olarak iyileştirilmesine yönelik sistematik ve somut verileri kullanılmaya yönelik bir çaba (örn., Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'nde öğrencilerden temin anket verileri) söz konusudur.

Karşılıyor.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen güncel bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır ve kanıt olarak sunulmuştur.

[Uluslararası Ticaret ve Finansman Bölümü Yüksek Lisans Müfredatı](#)

Karşılıyor.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Uluslararası Ticaret ve Finansman bölümü yüksek lisans programı Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ALMS sistemi sayesinde öğrencilerine ders notu ve ödev paylaşımında bulunabilmektedir.

Uluslararası Ticaret ve Finansman Bölümü'nün yüksek lisans programında kullanılmakta olan yöntem, araç ve gereçler öğrencilerin bilgi, beceri ve davranış kazandırılmasını sağlar. Bu yöntem, araç ve gereçlerin program çıktılarındaki bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasında yeterli bir donanıma sahiptir. Bu amaçla öğrenciler, sunum/anlatım, soru-cevap, tartışma, seminer, proje hazırlama ve sunma gibi yöntemler ile eğitime dahil edilmektedir.

Karşılıyor.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programda eğitim-öğretim faaliyetlerinin sistematik bir biçimde yürütüldüğü ve ders müfredatlarının güncel gelişmeler ışığında güncellendiği tespit edilmiştir. Bu gelişmeler ışığında eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sisteminin bulunması bir gereksinimdir.

Karşılmıyor.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı içeriğinde gerekli bilgiler mevcuttur.

Karşılıyor.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim planı içeriğinde gerekli bilgiler mevcuttur.

Karşılıyor.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Verilen dersler (Finansal Yönetimde Yeni Yönelimler, Uluslar arası Ticarete Girişimcilik gibi) programın mesleki gerekliliklerine uygun temel bilgi ve beceriyi kazandıracak şekilde planlanmıştır.

Karşılıyor.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Yok.

Karşılamıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümün akademik kadrosu her bir anabilim (uluslararası ticaret ve uluslar arası finans) dalında en az bir profesör ve doçent öğretim üyesinin bulunduğu güçlü bir yapıya sahiptir. Yeterli ve donanımlı akademik kadrosu (2 Profesör Doktor, 2 Doçent Doktor, 3 Doktor Öğretim Üyesi) ve diğer bölümlerden akademik personel takviyesi (İktisat ve İşletme Bilim Dalı'nda olmak üzere) ile derslerin devamlılığı sağlanmaktadır. Öğretim kadrosu gerek öğrenci danışmanlığı gerekse öğrencilerin mesleki gelişimleri açısından yeterlidir.

Karşılıyor.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayabilmektedir.

Ayrıca programda görevli öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu sistem üzerinden paylaştıkları özgeçmiş bilgileri ve yaptıkları çalışmalarda görülmektedir.

Karşılıyor.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama yönergesi esaslarına göre ve kanunların öngördüğü şekilde yapılmaktadır.

Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültenin sahip olduğu sınıflar ve teçhizatlar eğitim amaçları ve program çıktıları için yeterli bulunmuştur. Ayrıca fakültenin fiziki altyapısı ve teçhizatları göz önünde bulundurulduğunda öğrenmeye yönelik atmosfer hazırlamak için uygundur.

Karşılıyor.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakülte içerisindeki konferans salonu ile üniversitenin sahip olduğu kongre merkezi öğrencilerin ders dışı etkinlik etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılamakta ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandırmaya uygundur. Bu kriteri sağlamaya yeterli görülmüştür. Bunlara ek olarak farklı birimlerdeki konferans salonları da bu kapsamda kullanılabilir.

Karşılıyor.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğretim elemanlarına sağlanan desteklerin bilimsel araştırma faaliyetlerini yürütülmesi için yeterli düzeyde olduğu görülmüştür. Bölümün uygulamalı dersleri için üniversitenin enformatik biriminden yararlanılmaktadır. Enformatik biriminin sahip olduğu altyapı ve öğretim elemanlarının sahip olduğu teknolojik ekipman olanakları yeterli düzeydedir.

Karşılıyor.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programda öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli bulunmuştur. Üniversite kütüphanesi hem basılı hem de online kaynaklar açısından yeterli düzeydedir.

Karşılıyor.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programda öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olduğu görülmektedir ve üniversite tarafından sağlanan güvenlik yeterli seviyededir. Aynı zamanda fakültenin sahip olduğu yürüme yolları ve asansör sistemi engelli bireylere uygun şekilde düzenlendiği görülmüştür.

Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın parasal kaynağının tamamının döner sermaye olmadan Afyon Kocatepe Üniversitesi bütçesinden sağlanan destekle oluştuğu görülmüştür. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Programa parasal kaynak sağlayacak yeni yöntemler programın gelişimine katkı sağlayabilir.

Karşılıyor.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programın öğretim kadrosu açısından öğretim elemanlarına kendilerini geliştirmeleri amacıyla Fakülte bütçesinden ya da Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal destek sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmesi için sağlanan bütçenin sınırlı olduğu görülmektedir. Programın bu yönü geliştirilmeye açıktır.

Karşılıyor.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken alt yapının temin edilmesi, bakımının yapılması ve işletmeye yetecek parasal Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep

edilmektedir. Alt yapıda kullanılan malzemelerin bakımının yapıldığı ve kullanılabilir olduğu görülmektedir.

Karşılıyor.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programın gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetleri yeterlidir. Ayrıca üniversitenin ve fakültenin idari ve teknik kadroları program çıktılarını sağlamak için yeterlidir. Programın güçlü yanıdır.

Karşılıyor.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program çıktılarını göz önünde bulundurarak, eğitim amaçlarına ulaşmak için üniversite ve bölüm bazında verilen organizasyon şeması programın güçlü yönü olarak görülmüştür. Ölçme değerlendirme süreçleriyle ilgili kanıtların artırılması gerekmektedir. Bu nedenle programın güçlendirmeye açık yanısıdır.

Karşılmıyor.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasına yönelik kullanılan yöntemlerin yeterli olduğu görülmektedir. Ayrıca yeni yöntemlerin eklenmesi programa özgü ölçütlerin sağlanmasına katkı sağlayabilir. Bu yönüyle program geliştirmeye açıktır.

Karşılmıyor.

SONUÇ

Öz değerlendirme raporunda da ifade edildiği gibi programın birçok güçlü yönü olmakla birlikte, parasal kaynaklar gibi geliştirilmeye açık yönleri de yer almaktadır. Akran takımı olarak yapmış olduğumuz değerlendirmede bölümün güçlü ve zayıf yönleri üzerinde durulmuştur. Bu kapsamda bölümün vermiş olduğu eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesini

evrensel ölçütlere uygun yürütülmesi raporun temelini oluşturmaktadır. Önerilerimiz ve geliştirilmesi gerektiğine inandığımız tüm hususlar raporda yer almaktadır.

Karşılıyor.