



T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü



Sayı :E-57170327-100-137860
Konu : Akran Değerlendirme Raporu

01.11.2022

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 28.10.2022 tarihli ve 31709271-100-E.137130 sayılı yazı.

İlgi yazı gereği; Anabilim Dalımız Yüksek Lisans Akran Değerlendirme Raporu hazırlanmış olup ilişikte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof.Dr. Nadejda ÖZAKDAĞ
Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
Başkanı

Ek:Akran Değerlendirme Raporu (9 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS5KKV920U

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5381&eD=BSEKKV9S8E&eS=137860>

Adres:AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 03200,
AFYONKARAHİSAR
Telefon : (0 272) 228 12 55 /444 03 03 Faks: (0 272) 228 14 76
E- posta : sbe@aku.edu.tr Elektronik Ağ : www. aku.edu.tr.
Kep Adresi:aku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ömer Faruk Şahin
Unvanı: Memur





ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Ali TAN (Başkan)
Prof. Dr. Ahmet AKÇATAŞ (Üye)
Doç. Dr. Murat ÖZŞAHİN (Üye)

27.09.2021-12.06.2022

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans programı ile ilgili bilgiler detaylı bir şekilde verilmiştir. Şeffaf, sürekli gelişmeye sahip olması, mezun olan öğrenciler için iş olanaklarının olması, altyapısının ve fiziki imkânlarının yeterli olması, programın güçlü yönünü göstermektedir.

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrenci kabul koşulları ve programın kazanımları açık bir şekilde belirtilmiştir. Son beş yıla ait öğrenci sayıları paylaşılmıştır. Yıllara göre kabul edilen öğrenci sayılarından programın başarılı bir şekilde devam ettiğinin göstergesidir. Bu da programın güçlü yönünü göstermektedir.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bilimsel Hazırlık Programının hangi öğrencilere uygulanıp uygulanmayacağı hususunda ayrıntılı bilgi verilmiş ve kanıtlar sunulmuştur. Bilimsel Hazırlık Programı'ndaki öğrencilere uygulanacak öğretim planının ve ders içeriklerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü web sayfasında yayınlanması programın güçlü yönüdür.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve diğer geçişlerle öğrenci kabulü ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde gerekli bilgiler yeterince açıklanmış ve Enstitünün web sayfasında yayınlandığı belirtilmiştir. Programa diğer üniversitelerin aynı programlarından yatay geçişle öğrenci transferinin kolayca yapılabilir olması programın güçlü yönüdür.

Programın diğer güçlü yönlerinden biri de Erasmus, Farabi gibi değişim programlarına yönelik anlaşmaların olması ve öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere bilgilendirme toplantılarının yapılmasıdır.

Söz konusu programlara önem verilmesiyle birlikte, öğrenci hareketliliğinin henüz bulunmaması programın iyileştirmeye yönelik yanıdır. Başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar öğrenci hareketliliği arttırabilir.

Programın iyileştirmeye açık yönleri: Yan dal ve çift ana dal ile ilgili programlar açılabilir.

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık hizmetleri açıkça belirtilmiş, son beş yıla ait danışmanlık dağılımları verilmiştir. Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilecek danışmanlık hizmeti ile ilgili yapılan açıklama yeterlidir.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm ders başarılarındaki ölçme ve değerlendirilmesi ile ilgili bilgiler yeterlidir. Başarı kriterlerinin ilgili yönetmelik çerçevesinde belirlenip, Bologna Uyumluluk Sürecine göre yürütüldüğü gözlenmiştir.

Programında öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde “Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin uygulanması, öğrencilere sunulan müfredat kapsamında tüm derslerin ve diğer etkinliklerin başarıları ilgili mevzuat çerçevesinde şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmesi programın güçlü yönüdür.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrencilerin, ders kaydı yapmalarından itibaren dersler ve sınavlarla ilgili işlemlerini OBS üzerinden yürüttükleri, ders kayıt ve sınavlarla ilgili bütün işlemlerini bu sistem üzerinden şeffaf ve güvenilir bir şekilde takip etme hakkına sahip oldukları gözlemlenmiştir.

Mezun durumunda olan öğrencilerin programın gerektirdiği tüm ölçme ve değerlendirme konusunda standartlara uyum sağlanmakta, öğrenci bilgi sisteminde (OBS) görüldüğü üzere yeterlidir. Öğrenci mezuniyeti hakkında bilgiler açıklayıcı ve yeterlidir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçları açıklayıcı bir şekilde yer almaktadır. Programın eğitim amaçlarının hazırlanmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci'nin diğer araçlarının göz önünde tutulması programın güçlü yanıdır.

2.2-Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının özgörevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Programın evrensel nitelikte bilim, teknoloji ve eğitimi temel alması ve bu yönde alanındaki gelişmelere hâkim araştırmacı, üretici, tasarımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedeflemeleri yönlerinden Enstitü ve Üniversitenin özgörevleriyle uyumlu olduğu görülmüştür. Program eğitim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesinin, Sosyal Bilimler Enstitüsünün ve Programın özgörevleri arasındaki ilişkiler ne ölçüde uyumlu oldukları gösterilmiştir. Program eğitim amaçlarının üniversite ve enstitünün misyonu ve stratejik planıyla uyumlu olması programın güçlü yanıdır. Kurumun ve programın özgörevleri web sayfalarında yayımlanmıştır.

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşları ile ilgili verilen bilgi yeterlidir. Programın eğitim amaçları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında hazırlanmış olmasına rağmen dış paydaşlara uygulanacak anket çalışmalarının sonucuna göre güncellenecek olması programın geliştirmeye açık yanıdır.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyleri ile ilgili açıklama yapılmış, ne ölçüde eğitim amaçlarına ulaşıldığına dair sayısal olarak bilgi verilmiştir. Ulaşılabilen mezunlar üzerinden değerlendirme yapıldığında program eğitim amaçlarına ulaşıldığı görülmektedir. Ancak mezun öğrencileri takip edebilecek bir sistemin olmaması ve verilerin tam olarak yansıtılmaması programın geliştirmeye açık yanıdır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumlu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPEK, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

Program çıktıları oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütlerinin esas alındığı gözlemlenmiştir. Bu program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlamaktadır. TYYÇ çıktıları ile programının eğitim çıktıları birbiriyle uyumlu kanıtlarda verilmiştir. Buna göre; program çıktıları TYYÇ çıktıları tümünü eksiksiz bir şekilde kapsaması programın güçlü yanını yansıtmaktadır.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktıları sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları değerlendirilmesi konusunda yapılan açıklama yeterlidir. Çıktı düzeylerinin belirlenmesi açıklanmış ve kanıtlarla sunulmuştur. Program çıktıları çerçevesinde hazırlanmış olan müfredattaki ders kazanımlarının program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olması programın güçlü yönüdür. Bu konuda sunulan kanıtlar yeterlidir.

Programdaki mezun takip sistemiyle mezunlardan elde edilen geri bildirimler, iç ve dış paydaşlara yönelik uygulanan anketler ile program çıktıları sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlenecek olması ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilecek olması programın geliştirmeye açık yanındır.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktıları sağladıkları kanıtlanmalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktıları sağladıkları ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmiş ve kanıtlar sunulmuştur. Ancak programın mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerine anket uygulanıp program çıktıları sağladıklarına dair somut kanıtlar henüz bulunmamaktadır. Bu yönüyle programın geliştirmeye açıktır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

2021 yılında Bologna süreci uyum çalışmaları kapsamında güncellenen program eğitim planının 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulandığı gözlemlenmiştir. Program

eğitim planını g¼ncelleyerek hem program çıktılarının belirlenmesi hem de eğitim-ğretim s¼relerinin y¼r¼t¼lmesi s¼recine i ve dış paydaşların katılımlarının sağlanması programın g¼l¼ yn¼d¼r.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisans¼st¼ dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1-Eğitim Planı (M¼fredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Program eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen eğitim planını gösteren tablolar ve link kanıt olarak sunulmuştur. Verilen bilgi ve kanıtlar yeterlidir. Program eğitim planının, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyici nitelikte olması, programın g¼l¼ yn¼n¼ oluşturmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktılarının şeffaf bir şekilde enstit¼n¼n web sayfasında yayımlandığı gr¼lm¼řt¼r.

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planını uygulama yöntemi ile ilgili yapılan açıklama ve sunulan kanıtlar yeterlidir.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının ngr¼ld¼đ¼ biçimde uygulanmasını g¼vence altına alacak ve s¼rekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının ngr¼ld¼đ¼ biçimde uygulanmasını g¼vence altına alacak ve s¼rekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi olduğu gr¼lm¼řt¼r. Eğitim planı ile ilgili açıklama yeterlidir. Eğitim planında yer alan b¼t¼n derslerin Bologna Bilgi Sisteminde tanımlanmış olması programın g¼l¼ yn¼n¼ göstermektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli d¼zeyde olmak üzere, ğretim yesi-ğrenci ilişkisini, ğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, niversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri s¼rd¼rebilmeyi sağlamalı ve (b) programın t¼m alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Bütün öğretim üyelerinin tam zamanlı ve tecrübeli olması programın güçlü yönünü gösterir. Ancak Eski Türk Edebiyatı alanında öğretim üyesinin eksik olması, Eski Türk Dili alanında ise öğretim üyesinin olmaması programın eksik yönüdür.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri, tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Tam zamanlı öğretim üyesi sayısı, Anabilim Dalında tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütebilecek yeterliliktedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında toplam ders saatinin %100'ü uzman tam zamanlı öğretim elemanları tarafından verilmesi (Kanıt 1, Kanıt 2) programın güçlü yönünü göstermektedir.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinin, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaya yönelik olarak Üniversitesinin Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesi'ne göre belirlenmiş ve uygulanıyor olması programın güçlü yanındır.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Programında öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları eğitim asistanlığı, sınav gözetmenliği, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama, bilimsel ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi vb. gibi etkinlikler bulunması programın güçlü yönüdür.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Program eğitimi için gerekli alt yapı ve donanım yeterli düzeydedir. Sınıflar ve diğer teçhizatlar eğitim amaçlarına uygun olduğu belirtilmiştir.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Program kapsamındaki dersler dışında etkinlik, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılabileceği ortamlarla ilgili yeterli bilgi verilmiştir. Öğrencilere ders dışı etkinlikler için sunulan kampüs imkânları programın güçlü yanındır. Ancak öğrenciler için bölüm etkinliklerinin ve sosyal etkinliklerin artırılması gelişmeye açık bir alandır.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Süreçle ilgili gelişmeler açıklama kısmında yeterli düzeyde anlatılmıştır. Bu kapsamda kampüs içerisinde öğrencilere sunulan internet imkânları ve öğretim elemanlarına sunulan donanım imkânları programın güçlü yönüdür.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları ile ilgili açıklama kısmında verilen bilgiler yeterlidir. Belirtilmiş olan kütüphane erişimi kolay ve yeterlidir. Bu kapsamda öğrencilere sunulan kütüphane imkânları programın güçlü yönüdür.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Yangın tüplerinin bulunması, acil durum alarm düğmeleri, güvenlik kameraları imkânına sahip olunması güvenliğin sağlanması açısından son derece önemlidir. Ayrıca engelliler için asansör ve rampalar bulunması zaruridir ve üniversitenin bu imkânları sağladığı görülmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Parasal kaynak ve harcamalar Anabilim Dalı bazında hesaplanmadığı, Sosyal Bilimler Enstitüsünün genel kaynak ve harcamalarını gösteren ve ekte verilen mali raporunda açıklanmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans program bütçesi gelirlerinin tamamı Döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlandığı destekle oluştuğu anlaşılmaktadır.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Ayrıca programda görevli her öğretim elemanına her yarıyılıda bir ulusal bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye sağlandığı ve bu kapsamda nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yetersiz olduğu belirtilmiştir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli olan altyapı, bakım ve dersliklerdeki öğretim donanımını yeterlidir.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik, idari ve hizmet kadroları, program gereksinimlerini karşılayacak ve eğitim kalitesinin artırılması için gerekli donanım desteği ve diğer destekler için yeterli düzeydedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Konu ile ilgili verilen bilgiler açık ve yeterlidir. İş akışı uygun biçimde yürütülmektedir. Üniversite üst yönetimi, enstitü üst yönetimi ve programın kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi programın güçlü yanıdır.

SONUÇ

Programa özgü ölçütler ile ilgili açıklamalar yeterlidir. Programa özgü ölçütlerin FEDEK ölçütleri kapsamında belirlenmesi, programa ait öğrencilerin kabulü, yeterliliği, üst kademeye geçiş, mezuniyet ve mezuniyet sonrası kazanılan program çıktılara yönelik ölçütlerin sağlanması Bologna süreci ile güvence altına alınması programın güçlü yanıdır.

Öz değerlendirme ölçütleri genel olarak değerlendirildiğinde elde edilen sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Programa başvuru yapan öğrenci sayısında bir problemin yaşanmadığı gözlemlenmiştir. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilerin kazanımları ve programla ilgili iyileştirmeler hakkında açıklama kısmında verilen bilgiler ve kanıtlar açıklayıcı ve yeterlidir.

Öz değerlendirme raporunda da ifade edildiği gibi programın birçok güçlü yönü olmakla birlikte geliştirilmeye açık yönleri de yer almaktadır.