



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ COĞRAFYA EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı
Prof. Dr. Halil KOCA (Başkan)
Prof. Dr. Mete ALİM (Üye)
Prof. Dr. Ogün COŞKUN (Üye)

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmemiz: Programla ilgili verilen genel bilgiler öz değerlendirme raporunda uygun şekilde verildiği görülmüştür. Programın internet sayfasında yer alan bilgiler ile örtüşmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Adayların Sosyal Bilimler Enstitüsünün belirlediği genel kabul şartları çerçevesinde belirlendiği ve ders saatlerinin programdakine uygun şekilde belirlendiği görülmüştür. Öğrenci kabulü Sosyal Bilimler Enstitüsünün belirlediği ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si ve yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı ve/veya mülakat sonucunun %30'unun hesaplanması sonucu gerçekleştirilmektedir. Öğrenci seçiminde belirlenen kontenjan sayısı dâhilinde bir sıralama yapılmakta ve bu sıralamada programa alınacak asil ve yedek öğrenciler belirlenmektedir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programa yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemlerinin bölüm içerisinde belirlenmiş komisyon tarafından gerçekleştirildiği görülmüştür. İntibak işlemlerinde Üniversite tarafından kabul edilmiş olan Muafiyet İşlemleri Yönergesindeki maddelerin intibak işlemlerinde bağlayıcı olduğu belirtilmiştir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmemiz: Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezinin koordinesinde farklı üniversitelerden öğrenci hareketliliği gerçekleştirildiği, ERASMUS+ KA103/ERASMUS+ KA107, ERASMUS+ Staj öğrenci hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verildiği belirtilmiştir. Yıl içerisinde yapılan bilgilendirme toplantılarına ve ERASMUS gibi programlarla öğrenci hareketliliğine bakıldığında gerek Üniversitenin gerekse ilgili programın konu ile ilgili istekli olduğu düşünülmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam

ettikleri; ders kayıt süreci, ders seçimleri ve tez çalışmasını belirleme gibi konularda danışmanlarından yardım aldıkları belirtilmiştir. Öğrencilerin ders ve tez aşamalarında yapılan çalışmalar, danışmanlık hizmetinin istenilen şekilde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Programda öğrencilerin derslerdeki başarıları ölçülürken farklı araçların kullanıldığı belirtilmiştir. Öğretim elemanı yapacağı değerlendirmede kullanacağı aracı, sene başında belirlenmekte ve öğrencilere gerek derste gerekse OBİS'te (Öğrenci Bilgi Sistemi'nde) duyurulmaktadır.

Ölçme ve değerlendirmede Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki hükümlerin bağlayıcı olduğu gözlemlenmiştir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programda mezuniyet işlemleri Üniversite tarafından belirlenmiş olan mevzuata, yönetmeliklere göre işlemekte olduğu belirtilmiştir. Bu yönden ilgili konudaki işlerin güvenilir bir şekilde gerçekleştirildiği kanaati oluşmuştur.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın amacı uygun şekilde belirtilmiştir. Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının amacı, üniversitelerde Coğrafyanın eğitimi ve öğretimi ile ilgili lisans programlarına öğretim elemanı yetiştirmek ve programda öğrenim gören öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın amacı mezunların yakın gelecekteki kariyer ve mesleki beklentilerini içermektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın amacının Üniversitenin "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak ve "bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite hâline gelmek" şeklinde belirtilmiş özgelevine uygun olduğu düşünülmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmemiz: Programda sürece dâhil edilen iç ve dış paydaşlar açık bir şekilde belirlenmiştir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Program öğretim amaçları Üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının öğretim amaçları <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422183>

web adresinde yayımlanmaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmemiz: YÖK tarafından belirlenmiş olan müfredata göre şekillenmiş programın, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellendiği belirtilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Programında program çıktılarının oluşturulmasında Yükseköğretim Kurulunun Coğrafya Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı esas alınmıştır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Dönemlik seçilen derslerde uygulanan sınavlarla, program çıktılarının sağlanma düzeyinin ölçülebildiği ve sonuçların değerlendirilebildiği ile ilgili kanaat oluşmuştur.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmemiz: Programdan mezun olabilmek için öğrencinin sorumlu olan bütün derslerden başarılı olması gerekmektedir. Program çıktılarını belirlenmiş olan dersleri başarıyla tamamlaması öğrencinin hedef çıktılara ulaşabildiğini göstermektedir

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve başarıya ulaşma noktasında belirlenen sorunların giderilmesi için yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler, anket/görüş formu aracılığıyla ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Sosyal Bilimler Enstitüsünden alınan bilgi, görevlendirme ve talimatlar doğrultusunda ana bilim dalında yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişikliklerle programın iyileştirilmesinin sağlanmaya çalışıldığı anlaşılmıştır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında sürekli iyileştirme çalışmaları, üniversitenin Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri doğrultusunda sürekli aralıklarla sürdürülmektedir. İyileştirme çalışmaları, anketler aracılığıyla sistemli bir şekilde toplanmakta; somut verilere dayanmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans programında belirlenen ve uygulanan müfredat, program çıktılarını uygundur.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için derslerin yanı sıra dersleriyle ilgili proje ödevleri, bilimsel çalışma yapma, bilimsel toplantılara katılma faaliyetlerin gerçekleştirildiği

görölmüş, dersin öğretim elemanının hem kuramsal olarak hem de bilimsel araştırma açısından gerekli bilgileri öğrencilere sunması olumlu bir kanaat oluşmuştur.

5.3-Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programında öğretim planı, ABD başkanı ve öğretim üyelerinden oluşan kurul tarafından sürekli olarak incelendiği, bu kurulun, tüm ana bilim dalı öğretim üyelerini öğretim planı konusunda bilgilendirdiği, her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Yapılan açıklamalarda belirtildiği üzere dönem içerisinde yapılan toplantılar, incelemeler ve kontroller eğitim planının iyi bir şekilde uygulandığını göstermektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programında öğrenciler, her dönem 30 AKTS olmak üzere yılda 60 AKTS kredilik ders aldıkları belirtilmiştir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz: Programda YÖK'ün belirlediği müfredat uygulanmaktadır. Programdaki derslerin içerikleri, ilgili disiplinle ilgili mesleki eğitimle ilgilidir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programının teknik içeriğini bütünleyen seçmeli derslerle (Coğrafya Biliminin Gelişimi ve Metodolojisi, Coğrafya 'da Çevre Eğitim, Coğrafya Eğitiminde Değerler, Coğrafi Beceriler vd.) çok yönlü ve genel bir eğitim verildiği belirtilmiştir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir ana uygulama/tasarım deneyimi Seminer, Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Çalışması dersleriyle sağlanmakta olup bu derslerle öğrenilen bilgilerin bire bir uygulamaya dönüştürebilmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki

kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın öğretim kadrosu yönüyle yeterli olduğu görülmüştür.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğretim kadrosunun nitelik yönüyle de yeterli olduğu görülmüştür.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri beklentilere uygun şekilde düzenlenmiş ve uygulanmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının yer aldığı üniversitemizin Eğitim Fakültesi'nde 37 Derslik (Akıllı Sınıf Özelliğine Sahip), 2 Laboratuvar (Fen Bilgisi ve Bilgisayar), 360 kişilik Abdullah Kaptan Konferans Salonu, 1 Drama Uygulama Atölyesi, 50 kişilik Okuma Salonu/Kütüphane yer aldığı belirtilmiştir. Bölüme tahsis edilen sınıflar, programın ihtiyaç duyduğu şekilde Fakülte içerisinde karşılanmaktadır. Ders anlatımını destekleyen yeterli teçhizat bulunmaktadır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin Eğitim Fakültesi'nde dinlenmeleri, yeme içmeleri, ders çalışabilmeleri, güzel zaman geçirebilmeleri için kantin, dinlenme salonu, okuma salonu, konferans salonu bilgisayar salonu bulunmaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Fakülte içinde ve Enformatik Bölüm Başkanlığında ve Merkez Kütüphanede öğrencilere tahsis edilmiş bilgisayarlar bulunmaktadır. Aynı zamanda fakülte ve kampüs içerisinde enformatik alt yapı mevcut olduğu görülmüştür.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktılarına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu gözlemlenmiştir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı ifade edilmiştir. Engelliler için gerekli yönlendirmeler, yardımlardan oluşan altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yapılan açıklamalara ve imkanlara bakarak Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen stratejinin uygun olduğu düşünülmektedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yapılan açıklamalar doğrultusunda kaynakların yeterli olduğu düşünülmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında gereksinim duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Eğitim Fakültesi Dekanlığınca Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezî bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz: İlgili maddede program gereksinimleri için yeterli destek personele sahip olduğu kanaatine varılmıştır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmemiz: Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında gerek duyulan iyileştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olduğu kanaatine varılmıştır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmemiz: Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütler anlatılmıştır.

SONUÇ

Coğrafya bilim uzmanları yetiştiren Program, pek çok üniversitede olduğu YÖK'ün belirlediği müfredat çerçevesinde şekillenmiştir. Bu yönüyle belirlenmiş belirli standartlar ve sınırlılıklar içerisinde eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bunun yanında YÖK ve Üniversite tarafından belirlenmiş olan hükümleri içeren yönetmelik ve yönergeler göre işlemlerin yapılması Üniversite içinde belirli standartlara göre hareket etmesini sağlamaktadır.