

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişiyi (Ana Bilim/Sanat Dalı Başkanı ya da onun tayin edeceği bir kişi) belirtiniz; adını, telefon ve faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Program ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişiyi (Ana Bilim/Sanat Dalı Başkanı ya da onun tayin edeceği bir kişi) belirtiniz; adını, telefon ve faks numaralarını ve e-posta adresini veriniz.

Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Nusret KOCA

Tel: 0272 218 1750

E-posta: nkoca@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Programı başarıyla tamamlayan mezunlara Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans diploması verilir.

3. Programın Türü

Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz. Ek II'de verilen bilgilerden farklılıklar varsa, açıklayınız.

Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz. Ek II'de verilen bilgilerden farklılıklar varsa, açıklayınız.

Tezli Yüksek Lisans Programı

4. Yönetim Yapısı

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi organizasyon şemasında Rektör ile birlikte Senato ve Yönetim Kurulu altında Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Danışma Kurulu, İç Denetim Birimi, Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Bunları takiben gelen Enstitüler başlığı altında Sosyal Bilimler Enstitüsü yer almaktadır. Bu ilişki içerisinde Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün kendi içerisindeki organizasyon şeması ise; başta Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu olmak üzere bunları takiben Enstitü Danışma Kurulu ve Enstitü Müdür Yardımcıları yer almaktadır. Müdür yardımcılarının altında Kalite Sorumlusu ve sonrasında Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Enstitü Sekreterliği hizmetleri yer almaktadır. Program, Anabilim Dalı Başkanlıkları altında yer alan Temel Eğitim Anabilim Dalı altındaki Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programıdır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Sınıf Eğitimi (Sınıf Öğretmenliği yüksek lisans programı ismiyle 1997 tarihinde başlayan program) yüksek lisans programı bu isimle 2017 yılında başlamıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda bir takım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait öz değerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Program ilk defa değerlendirildiği için bu başlık altında bilgi sunulmamıştır.

Kanıt linkleri:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=421663>

ÖLÇÜTLER

1-ÖĞRENCİLER

Son beş yılda programa alınan bilimsel hazırlık öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo 1.1'i doldurunuz.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	15	17	17	19	-
Mezun	-	1	6	2	3

1.1-Öğrenci Kabulleri: Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa hangi nitelikte ve hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. ALES puan türlerini (sayısal/eşit ağırlıklı/sözel), kabullerde esas alınan ALES puanı, lisans ve/veya yüksek lisans not ortalaması ve bilimsel değerlendirme sınavı yüzdelerini belirtiniz. Tablo 1.2'ye son beş yıla ilişkin ALES puanlarını, yüzdeler dilimleri ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarını yazınız. Programa kabul edilen öğrencilerle ilgili göstergelerin ve ölçütlerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Anabilim Dalımız Tezli Yüksek Lisans Programına, 31.01.2017 tarih 29965 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirlenen koşullar dahilinde öğrenci kabul edilmektedir. Bu öğrenciler, başvuranların arasından akademik başarılarına göre seçilmektedir. Adayların akademik başarı düzeyi, ALES puanının % 50'si, lisans mezuniyet notunun % 20'si ve Enstitümüz tarafından oluşturulan jürinin yapmış olduğu yazılı / sözlü sınav notunun % 30'u toplanarak belirlenmektedir. 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir. Bu kapsamda sıralama en yüksek puandan en düşük puana göre yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Kanıt linkleri:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=421663>

Tablo 1.2a Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]	-					
[1 önceki yıl]	19	29,76	44,19	59,52	88,39	19
[2 önceki yıl]	17	29,48	40,30	58,97	80,60	17
[3 önceki yıl]	17	35,41	43,45	70,82	86,91	17
[4 önceki yıl]	15	31,45	37,14	62,91	74,28	15

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2b Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ALES puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	ALES Yüzdelik Dilim		ALES Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

GRE puan türüne göre öğrenci kabul eden programlar için aşağıdaki tablolar da doldurulmalıdır:

Tablo 1.2c Yüksek Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2d Doktora/Sanatta Yeterlik Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	GRE puan türüne göre kabul edilen öğrenci sayısı	GRE Yüzdelik Dilim		GRE Puanı		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
[İçinde bulunulan yıl]						
[1 önceki yıl]						
[2 önceki yıl]						
[3 önceki yıl]						
[4 önceki yıl]						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Bilimsel Hazırlık Programı: Bilimsel Hazırlık Programındaki her bir öğrenciye uygulanacak program ayrıntılı olarak belirlenmiş, yayımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan başvurularda, hangi koşullarda Bilimsel Hazırlık Programı uygulanarak öğrenci kabul edileceğini, Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacak öğrencilerin alacakları derslerin belirlenme yöntemini, Bilimsel Hazırlık Programı başarı ölçütlerini ve bu öğrencilerin yüksek lisans programına kabulü ile ilgili esasları anlatınız.

9 Ocak 2022 tarihli Resmî Gazete’de yayınlanan 31714 sayılı Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde yer alan maddelere göre yatay geçiş, öğrenci değişimi, özel öğrenci alımı, programlar arası geçiş ve bu kurumlardan alınan derslerin intibak edilmesi ile ilgili yükümlülükler uygulanmaktadır.

Yatay geçiş ve programlar arası geçiş için madde 12’de yer aldığı üzere; başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan yüksek lisans öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen Sınıf Eğitimi Tezli yüksek lisans programına EABD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş kontenjanları EABD başkanlığının önerisi ve EYK kararı doğrultusunda her yarıyılın başlangıcından bir ay öncesinde belirlenir ve enstitünün internet sayfasında ilan edilir. Öğrencilerin başvuru koşullarını yerine getirerek başvurması sonrasında sonuçlar EABD kurulu önerisi ve EYK kararı ile kesinleştirilerek kayıt tarihleri ile birlikte enstitü tarafından internet sayfasında ilan edilir. Farklı tezli lisansüstü programlar arasında yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmez. Program isimleri farklı, ders içerikleri aynı olan lisansüstü programlardan yatay geçişte EABD kurulunun önerisi ve EYK kararı gerekir. Yatay geçiş başvurularında; öğrencinin kayıtlı olduğu programa girişte kullandığı ALES puanının %50’si, not döküm belgesindeki başarı ortalamasının %40’ı ve lisans mezuniyet notunun %10’u alınarak elde edilen puana göre en yüksek puandan en düşük puana göre bir sıralama yapılarak kayıt hakkı kazananlar ilan edilir.

Ders saydırma ve intibak işlemlerinde yine ilgili yönetmeliğin 24. maddesinde yer alan hükümler uygulanır. Daha önce kaydı silinmiş veya lisansüstü programlara kabul edilen özel öğrencilerin veya başka bir programda lisansüstü öğrenci statüsünde ders almış öğrencilerin, kabul edildikleri lisansüstü programında alınması gereken derslerin toplam sayısının %50’sini geçmemek koşuluyla (tez hazırlık, tez çalışması, uzmanlık alan ve seminer dersleri hariç) ders saydırma talepleri her yarıyılın kayıt yenileme başlangıcından itibaren en geç üç hafta içerisinde EABD tarafından alınır. Başarılı oldukları derslerin notlarıyla birlikte ders intibakları EABD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla yapılır. Tezsiz yüksek lisans programından alınan derslerin tezli yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılmasında yine aynı hükümler geçerlidir.

Rektörlük onayı ile öğrenci değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilerin durumları EABD başkanlığınca hazırlanan intibak programı incelenerek EYK tarafından karara bağlanır. EYK kararı ile öğrenci değişimi programından yararlanan öğrenci, toplam öğrenim süresi dâhilinde izinli sayılır. Üniversite ile yurt içi ve yurt dışındaki başka bir yükseköğretim kurumu arasında yapılan anlaşmalar uyarınca, öğrenci değişimi programı çerçevesinde yurt

içi ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarına öğrenci gönderilebilir. Program kapsamında gönderilen öğrencilerin kayıtları bu süre içinde enstitüde devam eder ve söz konusu süre eğitim-öğretim süresinden sayılır. Öğrenciler o dönem için kendi programlarında almaları gereken dersler yerine, gittikleri üniversitede aldıkları derslerden sorumludurlar. Derslerin seçimi öğrenci danışmanlarının nezaretinde ve enstitü ilgili değişim programı koordinatörünün kontrolünde yapılarak EABD başkanlığının önerisi ve EYK'nın onayı ile kesinleşir. Bu derslerden alınan notlar AKTS kredi sistemine göre değerlendirilir. Değişim programları kapsamında diğer üniversitelerden gelen öğrencilere de, Üniversitede okudukları süre içinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve kendilerine aldıkları dersleri ve başarı durumlarını gösteren bir belge verilir.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda son 5 yıl içerisinde yatay geçiş ve diğer geçişlerden yararlanan hiçbir öğrenci bulunmamaktadır.

1.3- Yatay ve Diğer Geçişler, Öğrenci Değişimi, Ortak Diploma ve Ders Sayma: Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Özel öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulü, tezsiz ve tezli programlar arası geçiş, öğrenci değişimi uygulamalarında uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız. Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri için uluslararası Erasmus anlaşmaları yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimiz anlaşmalı olduğumuz üniversitelere eğitim veya staj görmeye gidebilmektedir. Bunun yanı sıra anlaşmalı olduğumuz üniversitelerden eğitim-öğretim için programımıza öğrenci gelmektedir. Yurtdışından gelen öğrencilerle kendi öğrencilerimiz etkileşim kurma imkanı bularak çok kültürlü bir ders ortamı oluşturulmaktadır. Farabi bilgilendirme toplantıları yapılmasına rağmen bu değişim programından yararlanan öğrencimiz henüz yoktur. Erasmus bilgilendirme toplantıları her sene başında Erasmus ofisi ve bilim dalı başkanlığınca yapılmaktadır. Erasmus öğrenci değişim programları kapsamında anlaşmalı olduğumuz üniversiteler eğitim gören ve staj yapan öğrenciler ile yurtdışından programımıza gelen öğrenci bilgileri kanıtlar kısmında sunulmuştur.

Tablo 1.3 Yatay ve Diğer Geçiş, Ortak Diploma ve Değişim Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Bilimsel Hazırlık Programından Alınan Öğrenci Sayısı	Ortak Diploma Programı Öğrenci Sayısı	Değişim Öğrenci Sayısı
-----------------------------	--	--	---	---------------------------

[İçinde bulunulan akademik yıl]				
[1 önceki yıl]				
[2 önceki yıl]				
[3 önceki yıl]				
[4 önceki yıl]				

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemleri özetleyiniz.

Tablo 1.4 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Klagenfurt Öğretmen Eğitimi Üniversitesi	Avusturya
University College Ghent	Belçika
'Paisii Hilendarski' University of Plovdiv	Bulgaristan
Università Degli Studi di Foggia	İtalya
University St Kliment Ohridski- Bitola	Makedonya
UNİVERSITY JANSKI BASED IN LOMZA, POLAND	Polonya
Jerzy Korczak School of Pedagogy in Warsaw	Polonya
Panstwowa Uczelnia Zawodowa we Wlowlawku	Polonya
University of Pitesti	Romanya

Tablo 1.5 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ değişim programlarına ilişkin başvuru süreçleri ile ilgili bilgilendirme	17 Nisan 2021	ZOOM uygulaması
Erasmus+ Staj hareketliliği bilgilendirme	25 Nisan 2022	İİBF-Sabri Bektöre Toplantı salonu

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Belçika Institute for Turkish Studies Integrition and Research	Erasmus staj	1	2
Avusturya Padagogische Hochschule Karnten	Erasmus öğrenim	1	2
Belçika Turkse Unie Van Belgie	Erasmus Staj	1	1
Ukrayna Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University	Erasmus Öğrenim	1	1
Toplam			6

Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri
----------------------------	-------------------------

	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.8 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			

1.4- Danışmanlık ve İzleme: Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yönlendirecek, gelişimlerini izleyecek ve varsa tez veya proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren, öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan ve tez/proje çalışmalarını yönetecek danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.10'u son beş yıl için doldurunuz.

9 Ocak 2022 tarihli Resmî Gazete’de yayınlanan 31714 sayılı Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde yer alan madde 17’ye göre; her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, EABD kurulunun önerisi ve EYK’nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD başkanı yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, EABD kurulunun gerekçeli önerisi ve EYK’nın onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. İkinci tez danışmanına danışmanlık ücreti ödenmez. Danışman değişiklik önerileri için aynı usul uygulanır fakat öğrenci tez aşamasında ise yüksek lisans programlarındaki öğrenciler için en geç dördüncü yarıyılın sonuna kadar EABD kurulunun önerisi ve EYK’nın onayı ile danışman değişikliği yapılabilir. Bu durumdaki öğrencilerin mevcut tez konularının değişip değişmeyeceği hususu EABD kurul kararında belirtilir. Danışmanlık hizmeti kapsamında öğrencinin alacağı derslerin belirlenmesi, tez çalışmalarının yürütülmesi gerçekleştirilir. Danışman, lisansüstü programda açılması kararlaştırılan dersler arasından, öğrencinin alacağı dersleri belirler. Danışmanlar öğrencilerin sorunlarına, istek ve önerilerine çözümler sunmakla yükümlüdür. Öğretim üyesi başına düşen tez danışmanlığı en fazla 14, tezsiz yüksek lisans programları için ise tezli yüksek lisans ve doktora programları

hariç en fazla 16'dır. Danışmanlık hizmetleri kapsamında tez hazırlık sürecinde öğrenci için faydalı olabilecek Sosyal Bilimler Enstitüsü internet sayfasında (<https://sosbil.aku.edu.tr/>) yer alan Tez Konusu Öneri Yazım Kılavuzu, Tez/Proje Yazım ve Basım Kılavuzu, Savunma ve Tez Teslimine ilişkin süreçler, intihal.net deneme veri tabanı ile TURNİTİN intihal tarama yazılımları hakkında bilgi verilmektedir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI	
		YL	DR
2022			
2021	Prof. Dr. Nusret Koca	2	
	Prof. Dr. Nil Duban	2	
	Doç. Dr. Nuray Kurtde de Fidan	3	
	Doç. Dr. Tuba Selanik Ay	3	
	Doç. Dr. Hacer Ulu	4	
	Dr. Öğr. Üyesi Sibel Yazıcı	4	
2020	Prof. Dr. Nusret Koca	1	
	Prof. Dr. Nil Duban	4	
	Doç. Dr. Nuray Kurtde de Fidan	3	
	Doç. Dr. Tuba Selanik Ay	3	
	Doç. Dr. Hacer Ulu	1	
	Doç. Dr. Özgün Uyanık	1	
2019	Dr. Öğr. Üyesi Sibel Yazıcı	4	
	Prof. Dr. Nusret Koca	2	
	Prof. Dr. Nil Duban	4	
	Doç. Dr. Nuray Kurtde de Fidan	2	
	Doç. Dr. Tuba Selanik Ay	2	
	Doç. Dr. Hacer Ulu	4	
2018	Dr. Öğr. Üyesi Sibel Yazıcı	2	
	Prof. Dr. Nil Duban	2	
	Prof. Dr. Murat Peker	1	
	Prof. Dr. İjlal Ocak	1	
	Prof. Dr. Bülent Aydoğdu	1	
	Doç. Dr. Nuray Kurtde de Fidan	2	
	Doç. Dr. Tuba Selanik Ay	2	
	Doç. Dr. Hacer Ulu	1	
	Doç. Dr. Erhan Bingölbalı	1	
	Doç. Dr. Özgün Uyanık	1	
Artık Yıl	Doç. Dr. Nezahat Hamiden Karaca	1	
	Doç. Dr. Tuğçe Akyol	2	

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayın etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

1.5- Başarı Değerlendirmesi: Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrenciler her yarıyılıda, ara sınav, sunum, proje, seminer, kısa sınav, ödev, laboratuvar veya benzeri yarıyıl içi çalışmaları ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Bir dersin yarıyıl içi çalışma ve sınavının belirli yüzdesi ve yarıyıl sonu sınavının belirli yüzdesi toplamı derse ilişkin başarı notunu belirler. Yarıyıl içi çalışmalar ve yarıyıl sonu sınavı notları 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir. Öğrencilerin teorik derslere % 70, uygulamalı derslere % 80'den az olmamak şartı ile devamları zorunludur. Bu şartlardan herhangi birini sağlamayan öğrenciler yarıyıl sonu sınavlarına giremezler.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağlı değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

HARF NOTU KATSAYI YÜZDELİK DEĞER

AA 4.00 90 – 100

BA 3.50 85 – 89

BB 3.00 75 – 84

CB 2.50 70 – 74

CC 2.00 65 – 69

DC 1.50 50 – 64

FF ve DZ 0.00 49 ve altı

Diğer harf notları aşağıdaki gibidir:

YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.

YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

Daha detaylı bilgi için 09.01.2022 tarih ve 31714 sayılı Resmi Gazetede yer alan Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan kabul ve kayıt ile ilgili hususlara bakılabilir.
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/01/20220109-1.htm>

Öğrencilerin değerlendirilmesine ilişkin bilgilere
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422335#> adresinden erişilebilmektedir.

1.6- Mezuniyet Koşulları: Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.11'i doldurunuz.

9 Ocak 2022 tarihli Resmî Gazete'de yayınlanan 31714 sayılı Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan madde 42'ye göre; bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Ancak öğrenci kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı bir makalenin TR Dizinde (ULAKBİM) ya da düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan uluslararası veritabanları/endekslerce taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması ya da yayına kabul edilmesi (DOI numarası alınması) koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumdaki öğrenci, tez savunmasına girebilmesi için ilgili makalesinin dergide yayımlanan tam metnini (yayımlandığı derginin künye, tarandığı endeks bilgileri ve benzeri) veya ilgili makalenin DOI numarasını ve yayımlanacak tarihini içeren kabul mektubunu, bir dilekçe ekinde enstitüye sunmakla yükümlüdür. Bu durumdaki öğrenci eğer tez savunmasından başarılı olmuşsa yayımlanan söz konusu bu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyıl alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur. Senatonun belirlediği yazım kurallarına uygun bir biçimde hazırladığı tezini jüri önünde sözlü olarak savunması, tez savunma sınavında başarılı olması ve tezinin Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanması gerekir. Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak

durumundadır. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

Bütün bu şartları sağlayan öğrenciler tezli yüksek lisans programından mezun olmaya hak kazanmaktadır.

Öğrenci mezuniyet koşulları ile ilgili bilgi <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422335#> adresinde yayımlanmıştır.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora/Sanatta Yeterlik
[İçinde bulunulan akademik yıl]					3	
[1 önceki yıl]		19			2	
[2 önceki yıl]		17			6	
[3 önceki yıl]		17			1	
[4 önceki yıl]		15			-	

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine nasıl karar verildiğini ve programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğinin nasıl belirlendiğini özetleyiniz.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Program Eğitim Amaçları: Değerlendirilecek her yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programı için, program mezunlarının gelecekte erişmeleri ya da karşılamaları istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerden oluşan program eğitim amaçları olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz ve nerede yayımlandığını belirtiniz.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı üniversitemizin ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün kurumsal hedefleri ve öncelikleri yanı sıra güncel ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi içerisinde bulunan ve yüksek lisans eğitimi için gerekli yeterlilikler tanımlanmıştır

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı için kurumsal amaç ve hedefler ortaya konurken, Yükseköğretim Kurulu tarafından Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri dikkate alınmıştır. Program mezunlarının, eğitim sektörüyle ilgili ulusal ve uluslararası platformda yaşanan güncel gelişmeleri takip eden, iletişim becerisi yüksek, özgüveni tam, yaşam boyu öğrenmeyi düstur edinmiş bilim uzmanı olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir.

Bu çerçevede tüm mezunlarımız; Kamu ve özel eğitim kurumlarının ihtiyaç duyduğu Sınıf Eğitimi alanında bilim uzmanı gereksinimi karşılayacaktır.

Program eğitim amaçlarına

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=421663> adresinden ulaşılabilir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları*

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Sınıf öğretmenliği alanında eğiti, öğretim yapabilecek bilgi, beceri, değer ve tutumlarla donanmış,
PEA2	Sınıf öğretmenliği alanında ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri takip edebilen,
PEA3	Sınıf öğretmenliğini alanında üst düzey araştırma yapabilecek,
PEA4	Sınıf öğretmenliği alanında yürütülen projelere, çalıştaylara destek verebilen
PEA5	Bilim ve teknoloji okuryazarı olarak bilimsel bilgiye ulaşabilen, yeni çalışmaları izleyebilen, değerlendirebilen ve uygulayabilen alan uzmanları yetiştirmek.
PEA6	

*Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli ana bilim/sanat dalı öz görevi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

2.2-Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık: Program eğitim amaçları (a) kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle uyumlu olmalı ve (b) programın web sayfasında yayımlanmış olmalıdır.

Varsa, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görev(ler)ini aşağıda veriniz ve bunların nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, enstitünün ve ana bilim/sanat dalının öz görevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın amaçları mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri doğrultusunda iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak güncellenecektir.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Enstitü, Ana Bilim/Sanat Dalı Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ		 ANA BİLİM/SANAT DALI	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır .	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Sosyal bilimler alanında, bilimsel bilgi üretmek ve topluma sunmak; etik ve insani değerlere sahip, alanındaki gelişmelere hâkim, eleştirel düşünebilme yeteneği olan bireyler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kendi alanında ülkemizin rekabet gücünü arttırıcı, toplum refahını geliştirici bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunmaktır.	Ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip, yüksek katma değerde bilimsel bilgi üreten, ülkenin ve bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine yön vererek rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen; yeni bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve piyasanın ekonomik gereklerini iyi bilen; evrensel düzeyde alanındaki uygulamalara hâkim araştırmacılar, öğretim elemanları ve iş	Ülkemizin bilimsel ve teknolojik alanda rekabet gücünü arttıracak bireylerin yetiştirilmesinde, sınıf eğitiminin gerektirdiği bilimsel içerik, teknolojik ve pedagojik alan bilgisine sahip, bunları uygun öğrenme ortamlarında etkili ve verimli bir şekilde kullanabilen, etik değerleri taşıyan, ulusal ve uluslararası sosyo-bilimsel sorunlara duyarlı, sürekli mesleki gelişimini sağlayabilen, ulusal ve uluslararası alanda çalışma	Donanımlı, ulusal ve uluslararası düzeyde niteliklere sahip öğretmenler yetiştirmektedir. Uluslararası uyum süreci içerisinde ülkemizin ihtiyacı olan sınıf eğitimini etkili kılmak, sınıf eğitiminin etkinliğini arttırmaya yönelik çalışmalarda etkin olarak yer almak ve anabilim dalı olarak bilimsel araştırmalara aktif olarak katılmaktır."

				dünyasına da yönetici yetiştiren; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte sosyal bilimler alanına giren plan, politika ve gelişmelerde söz sahibi olan insan kaynağı yetiştiren bir kurum olmaktır.	kapasitesine sahip akademisyen ve sınıf öğretmenleri yetiştirmektedir.	
PEA1.						
PEA2.						
PEA3.						
PEA4.						
PEA5.						
PEA6.						

2.3-Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemi: Program eğitim amaçları (c) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmeli ve (d) programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

i) Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

SINIF EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Ekrem Eralp Geçe	Selçuklu İlkokulu Müdürü
Fatmagül Şen	Özel İstek İlkokulu
İsa Urhanoglu	Atatürk İlkokulu Müdürü
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

ii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

iii) Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Sınıf Eğitimi Tezli YL Programı eğitim amaçlarının, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü misyon ve vizyonlarıyla genellikle uyumlu olduğu söylenebilir. Program amaçlarının üniversite ve enstitü misyon ve vizyonlarıyla uyumu kanıtlardaki tabloda detaylı olarak sunulmuştur.

Ayrıca Temel Eğitim Anabilim Dalının misyon ve vizyonu hiçbir yerde yayınlanmadığı için belirlenmesi ve yayınlanması gerekmektedir.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bu amaçlara

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422335#> adresinden erişilebilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi misyon ve vizyonuna <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> adresinden, Sosyal Bilimler Enstitüsü misyon ve vizyonuna ise <https://sosbil.aku.edu.tr/misyon-vizyon/> adresinden erişilebilmektedir.

2.4-Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma: Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini ve bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek lisans Programı'nın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşlar belirlenmektedir.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek lisans Programının amaçları, iç ve dış paydaşlarının görüşü alınarak belirlenmiş ve içselleştirilip gerekli görüldüğünde ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenecektir.

Bu doğrultuda programın iç ve dış paydaşları kanıtlarda sunulmuştur.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1- Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi, Program Çıktıları, Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar, kazanmaları

gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olan program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve YÖKAK tarafından yetkilendirilen ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek çıktılar tanımlayabilirler.

i) Program çıktılarını belirleme ve periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

ii) Program çıktılarını sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Yukarıda sıralanan amaçlar, hedefler ve kriterler çerçevesinde Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Programı program çıktıları belirlenirken ilgili yönetmelikler ve MEB öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve sınıf öğretmeni özel alan yeterliklerinin yanı sıra, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi TYYÇ dikkate alınarak yapılmaktadır. Ayrıca gerekli görüldüğü takdirde ve/veya öğretim planı güncellendiğinde ya da öğretim planına sadece yeni bir ders eklendiğinde dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmek gerektiğinde duruma göre program çıktıları da güncellenmektedir. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı çıktılarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=421663#>

Tablo 3.1 Program Çıktıları (sayısı en az 10, en fazla 15 olmalı)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
PÇ2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
PÇ3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
PÇ4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
PÇ5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
PÇ6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
PÇ7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme
PÇ8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
PÇ9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme.

iii) Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin mühendislik ile ilişkili herhangi bir yüksek lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 12 MÜDEK yüksek lisans çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular.
2. Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir.
3. Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir.
4. Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir.
5. Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular.
6. Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler geliştirir.
7. Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler.
8. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır.
9. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar.
10. Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır.
11. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır.
12. Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1	X	X									1 Bilgi
Beceriler	1			X								1
				X								
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1											1
Yetkinlikler Öğrenme	1											1
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1											1
Yetkinlikler Alana Özgü	1											1

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.

- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

iv) Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz ve program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini, aralarındaki ilişkileri de belirterek, açıklayınız. Tablo 3.3'ü doldururken program eğitim amaçları ve program çıktılarının sayısı kadar satır ve sütun eklenmelidir.

Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumunu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)		
	PÇ1	PÇ2	PÇ3
PEA1			
PEA2			
PEA3			

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

3.2- Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız ve bu sürecin işletildiğine dair kanıtları sununuz. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak değerlendirme amacıyla öğrencilerin dönem sonu sınav notları ile dönem içi ödevlerden aldıkları puanlara göre yetkinlikler izlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin memnuniyet düzeyini belirleme ölçek uygulanması yapılmaktadır. Bu anketin sonuçların EABD kurulu tarafından değerlendirilmekte ve sonuç raporuna göre önlemler alınmaktadır. Program çıktılarının her birini değerlendirmeye yönelik bütüncül olarak yapılan ölçme-değerlendirme süreci bulunmamaktadır.

Bütüncül bir ölçme değerlendirme süreci için program çıktılarının değerlendirilmesi adına her bir çıktıyı içeren rubrikler oluşturularak öğrenci bazlı değerlendirilmeye gidilmelidir. Bu değerlendirme için öğrencilerin dönem boyunca yaptığı bilimsel faaliyetler, araştırmalar, etkinlikler ve projeler baz alınmalıdır. Dönem başında program çıktılarından öğrencilerin haberdar edilmesi bu konuda farkındalık oluşturabilir ve öğrenci bilimsel çalışmalarını buna göre yönlendirebilir.

3.3-Program Çıktılarına Ulaşma: Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır.

i) Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

ii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştıklarını açıklayınız ve bununla ilgili kanıtları özetleyiniz.

iii) Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca gösterilecek belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Programda yer alan derslerin her biri program çıktılarıyla ilişkili olarak hazırlandığından dolayısıyla ilgili dersin görev ve sorumluluklarını başarıyla yerine getiren dönem sonunda geçerli bir not alan öğrencilerin program çıktılarına ulaştıkları kabul edilir. Her bir dersin program çıktısıyla ilişkileri

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=422335#> web adresinde yayınlanmıştır. Öğrencilerin program çıktılarına ulaştıklarını değerlendirmek amacıyla sınav ya da ödevlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Bu yöntemlerle yapılan ölçme değerlendirmelerin sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Ayrıca program yüksek lisans öğrencileri Seminer ve Tez Hazırlık çalışmalarında sınavlar ile sunumlar öğretim üyeleri tarafından izleneceği gibi tez savunmasında jüri/sınav komisyonu önünde de yapılarak program çıktıları açısından değerlendirilebilir.

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlayabilmek amacıyla geçerliği ve güvenilirliği sağlanmış ve çıktılara göre hazırlanan rubrikler kullanılmalıdır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanları olmak üzere, tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarınıza yönelik yaklaşım ve uygulamalarınızı açıklayınız. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Kurmuş olduğunuz ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için

yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Yıl sonunda öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri EABD tarafından oluşturulan komisyon tarafından değerlendirilir ve raporlaştırılır. Bu raporlar dönem içerisinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, program amaçlarının ve çıktılarının güncelenmesi çalışmalarında kullanılır. Bunun yanı sıra dönem başında öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda öğrenci başarıları değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerden çıkan sonuçlara göre programın iyileştirilmesine yönelik tavsiye kararlar alınmaktadır.

Sürekli geliştirme kapsamında yapılan çalışmalar:

1. İç ve dış paydaşlardan görüş alma
2. Akademik kurul toplantıları
3. Birim toplantıları
4. Öğrenci anketleri
5. Dönem başı planlama ve değerlendirme toplantıları

Öğrenci anketlerinin değerlendirme raporları hariç diğer sürekli iyileştirme faaliyetlerinin kaydı tutulmamıştır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir lisansüstü dersin yarıyıl kredi değeri, bir yarıyıl devam eden bir dersin haftalık teorik ders saatinin tamamı ile haftalık uygulama veya laboratuvar saatinin yarısının toplamıdır.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Eğitim Planı (Müfredat) ve Eğitim Planının İçeriği: Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Eğitim planında yer alan ders, seminer, tez/proje ve bunların kredilerini gösteren Tablo 5.1'i ve sınıf büyüklüklerini gösteren Tablo 5.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Eğitim planımız Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyecek şekilde kurulmuştur. Programımızın en temel amacı alanıyla ilgili bilgi, beceri, değer ve yetkinliklerle donanmış bilim uzmanları yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda eğitim planımızda araştırma yöntemleri, ilköğretim mihver derslerin öğretimi, genel eğitim teorileri, öğrenme ve öğretim yaklaşımları üzerine dersler bulunmaktadır.

Tablo 5.1 Tezli Yüksek Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik Eğitim Planı
[Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı]

Yıl, Dönem	Ders Kodu ve Adı	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) ^{(1), (2)}				
		Alanına Uygun Temel Öğretim*	Alanına Uygun Öğretim**	Genel Eğitim***	Diğer	TOPLAM Kredi/ AKTS
I. Yarıyıl / Güz	SIN-709 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ			3/5		3/5
I. Yarıyıl / Güz	UZMANLIK ALAN DERSİ				0/9	0/9
I. Yarıyıl / Güz	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI				0/1	0/1
I. Yarıyıl / Güz	SIN-711 İLKÖĞRETİM PROGRAMLARININ FELSEFESİ		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-713 ÖĞRENME VE ÖĞRETMENİN KURAMSAL TEMELLERİ		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-715 SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE UYGULAMALARI		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-717 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-719 YAPILANDIRMACI EĞİTİM TEORİ VE UYGULAMALARI		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-720 SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-721 EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-722 HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-723 FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR		3/5			3/5
I. Yarıyıl / Güz	SIN-727 OKUMA VE YAZMA GÜÇLÜKLERİNİN TESPİT EDİLMESİ VE GİDERİLMESİ		3/5			3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SEMİNER				0/5	0/5
II. Yarıyıl / Bahar	UZMANLIK ALAN DERSİ				0/9	0/9
II. Yarıyıl / Bahar	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI				0/1	0/1
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-712 FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL YÖNTEMLER		3/5			3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-714 SINIF ÖĞRETMENLİĞİ FEN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ		3/5			3/5

II. Yarıyıl / Bahar	SIN-715 SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE UYGULAMALARI					3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-716 FEN ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ					3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-717 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR					3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-718 ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME					3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-720 SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ					3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-724 İLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ					3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-726 ÇOCUKTA OYUN VE HAREKET					3/5
II. Yarıyıl / Bahar	SIN-728 OKUMA VE YAZMADA BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL SÜREÇLER: GELENEKSEL VE					3/5
III. Yarıyıl / Güz	Tez Çalışması				0/21	0/21
III. Yarıyıl / Güz	Uzmanlık Alan Dersi				0/9	0/9
IV. Yarıyıl / Bahar	Tez Çalışması				0/21	0/21
IV. Yarıyıl / Bahar	Uzmanlık Alan Dersi				0/9	0/9
PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ⁽³⁾						
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Mezuniyet için Genel Toplam bu satırlardan uygun olanını sağlamalıdır	Doktora/Sanatta Yeterlik Programı için: En düşük kredi/AKTS kredisi	24 Kredi ⁽⁴⁾ / 240 AKTS				
	Tezli Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	21 Kredi ⁽⁴⁾ / 120 AKTS				
	Tezsiz Program için: En düşük kredi/AKTS kredisi	30 Kredi ⁽⁴⁾ / 60 AKTS				

Notlar:

*Alanına uygun temel öğretim dersleri, matematik ve temel bilimler ile ilgili derslerdir.

**Alanına uygun öğretim dersleri ise temel mühendislik, fen, sağlık, vb. bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek dersleridir.

***Genel eğitim dersleri, eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusundaki derslerdir.

(1) Her ders, seminer dersi, proje ve tez çalışması için ders kredisini (tez çalışması ve diğer kredisiz dersler için "0") ve AKTS kredisini "Kredi/AKTS" şeklinde veriniz.

(2) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında dağıtılabilir.

(3) Toplamları hesaplarken, zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

(4) Tez çalışması ve diğer kredisiz dersler hariç.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Sınıf Öğretmenliği]

Dersin	Dersin Adı	Mevcut Yılda	Ortalama Şube	Dersin Türü ⁽¹⁾
--------	------------	--------------	---------------	----------------------------

Kodu		Açılan Şube Sayısı	Büyük­lüğü	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer
SIN-709	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	21	3	0	0	
SIN-711	İlköğretim Programlarının Felsefesi	-	-	3	0	0	
SIN-713	Öğrenme Öğretmenin Kuramsal Temelleri	-	-	3	0	0	
SIN-715	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri ve Uygulamaları	1	6	3	0	0	
SIN-717	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	1	10	3	0	0	
SIN-719	Yapılandırmacı Eğitim Teori ve Uygulamaları	1	14	3	0	0	
SIN-720	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri	1	7	3	0	0	
SIN-721	Eğitimde Yeni Yönelimler	1	7	3	0	0	
SIN-722	Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	1	19	3	0	0	
SIN-723	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar	1	9	3	0	0	
SIN-725	Çocuk İhmal ve İstismarı	-	-	3	0	0	
SIN-727	Okuma ve Yazma Güçlüklerinin Tespit edilmesi ve Giderilmesi	1	18	3	0	0	
SIN-710	Nvivo ile Nitel Analiz	-	-	3	0	0	
SIN-712	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Güncel Yöntemler	-	-	3	0	0	
SIN-714	Sınıf Öğretmenliği Fen Öğretiminde Kavram Öğretimi	-	-	3	0	0	
SIN-716	Fen Öğretiminde Bilimsel Süreç Becerileri	-	-	3	0	0	
SIN-718	Öğrenmeyi Öğrenme	-	-	3	0	0	
SIN-724	İleri Çocuk Gelişimi	1	12	3	0	0	
SIN-726	Çocukta Oyun ve Hareket	-	-	3	0	0	

[illegible]

SIN-804	Tez Çalışması	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
---------	---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin içeriklerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önşart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-701	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0	0	9

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencilerine tez çalışması ile ilgili bilimsel destek vermektir.
Dersin İçeriği	Tez hazırlama süreci- çalışılacak tez konusunda literatür tarama ve yazma, tez konusu ile ilgili problem durumunu ortaya koyarak araştırma soruları hazırlama, veri toplama, veri analizi, bulgular ve sonuçların yazılarak, araştırma tezinin yazılması.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Research Methods in Education, Allyn and Bacon
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%25
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%25

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%50
Devam	0	%0
Uygulama	1	%50
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	8	1	8
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	2	5	10
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

Ö1	Öğrenci nasıl literatür taraması yapılır öğrenir
Ö2	Öğrenci tezinin amacını ve sorularını yazar
Ö3	Öğrenci tezinde hangi yöntemi kullanacak ve veri toplamasını nasıl yapacağını yazar
Ö4	Öğrenci veri analizini nasıl yapacağını yazar
Ö5	Öğrenci bulgularını ve bulgulara bağlı olarak tartışma ve sonuç kısımları yazar
Ö6	Öğrenci tezini tamamlar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez konusu ile ilgili neler yapılacak	
2	Makale araştırma ve okuma	
3	Makale araştırma ve okuma	
4	Makale araştırma ve okuma	
5	Makale araştırma ve okuma	
6	Literatür taramasını yazma	
7	Literatür taramasını yazma	
8	Literatür taramasını yazma	
9	Tezin amacını ve sorularını yazma	
10	Katılımcıların belirlenmesi	
11	Veri toplama araçlarının belirlenmesi	
12	Veri toplama aracının geliştirilmesi	
13	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	
14	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
Ö5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
Ö6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		
Yarıyıl			Dersin Kodu			Dersin Adı						T+U		Ulusal Kredi		AKTS	
1			SIN-705			TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI						0+1		0		1	

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencisine tez çalışmasında rehberlik etmek
Dersin İçeriği	Danışmanlık
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	

Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Danışman deneyimi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%20
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi	14	1	14
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	1	20	20
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Tez bölümlerinin yazımını öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.

P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez yazarken rehberlik desteği	
2	Tez yazarken rehberlik desteği	
3	Tez yazarken rehberlik desteği	
4	Tez yazarken rehberlik desteği	
5	Tez yazarken rehberlik desteği	
6	Tez yazarken rehberlik desteği	
7	Tez yazarken rehberlik desteği	
8	Tez yazarken rehberlik desteği	
9	Tez yazarken rehberlik desteği	
10	Tez yazarken rehberlik desteği	
11	Tez yazarken rehberlik desteği	
12	Tez yazarken rehberlik desteği	
13	Tez yazarken rehberlik desteği	
14	Tez yazarken rehberlik desteği	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

1	SIN-709	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ	3+0	3	5
---	---------	--	-----	---	---

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Araştırma teknikleri dersinin genel amacı yüksek lisans adaylarına iyi bir araştırma tüketicisi ve üreticisi olabilmelerini sağlayacak araştırma teknik ve yeterlikleri ile bilimsel tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamaktır. Bu genel amaca uygun olarak aşağıdaki içeriği öğrencilerin kazanmalarını sağlamaktır. Bilim, araştırma, bilimsel yöntem ve düşünce, denence, sayıltı, değişken, deney, evren ve örneklem, veri teknikleri, veri toplama ve gözlem teknikleri. Verileri işleme çözümleme ve yorumlama.

	Betimsel, tarihi ve deneysel araştırma teknikleri. Araştırma nedenleri. Alıntı kavramı ve rapor yazma teknikleri. Araştırma çalışmalarının incelenmesi ve değerlendirilmesi.
Dersin İçeriği	1. Dersin amaçlarını kavrayabilme 2. İlgili temel kavram, terim ve tanımları kavrayabilme 3. Bilim ve araştırmanın temel özelliklerini kavrayabilme 4. Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kavrayabilme 5. Nitel ve nicel araştırma tekniklerini kavrayabilme 6. Araştırmanın amaç ve türlerine uygun veri toplayabilme, 7. Bilimsel bir rapor hazırlama ilkelerini kavrayabilme 8. Bir araştırma projesi taslağı hazırlayabilme
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Karasar, N.(2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel yayınları, Ankara. Kuş, E. (2005). Nicel - Nitel Araştırma Teknikleri. Anı Yayıncılık, Ankara Ekiz, D.(2003). Eğitim Araştırma Yöntem ve Metodlarına Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara. Yazıcıoğlu, Y. Ve Erdoğan S.(2004). SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Detay Yayıncılık, Ankara. Mc Millan, J.H. and Schumacher S.(2001). Research in Education. Publisher:Priscilla McGeehon. ISBN:0-321-08087-4 Özdamar K. (2004), Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Kaan Kitabevi, Eskişehir. Büyükoztürk Ş.(2004). Veri Analizi El Kitabı. PegemA Yayıncılık, Ankara. Balcı, A.(2004). Sosyal Bilimlerde Araştırma. PegemA Yayıncılık, Ankara. Barzun, Jacques-Graff, Henry F. Modern Araştırmacı, Çev. Fatoş Dilber, 4.bs.-Ankara: TÜBİTAK,1997. Medawar, P. B. Genç Bilim Adamına Öğütler, Çev.Nermin Arık, 11. bs., Ankara: TÜBİTAK, 1997. Özçelik, Durmuş Ali. Araştırma Teknikleri:Düzenleme ve Analiz ÜSYM,1981. Seyidoğlu, Halil. Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı, geliştirilmiş 8.bs., İstanbul:Güzem, 2000. Yalvaç, Mesut Kütüphane ve Bilgi Merkezlerinde Sistem Analizinin Önemi ve Uygulanabilirliği. İstanbul: Çantay Kitabevi, 2000 s.: 38-88 Yıldırım, Cemal. Bilimin Öncüleri, 9. bs., Ankara: TÜBİTAK, 1997. APA (2005), APA Style Publication Manuel (5th Edition), www.APAStyle.org (12.07.2005). ASA (2005), American Statistical Association Style Guide, www.amstat.org (12.7.2005)
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%20
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%80
Eğitim Bilimleri	%20
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	5	70

Sunum / Seminer Hazırlama	1	20	20
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		142

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Dersin amaçlarını kavrar
Ö2	İlgili temel kavram terim ve tanımları kavrar
Ö3	Bilim ve araştırmanın temel özelliklerini kavrar
Ö4	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kavrar
Ö5	Nitel ve nicel araştırma tekniklerini kavrar
Ö6	Araştırmanın amaç ve türlerine uygun veri toplar
Ö7	Bilimsel bir rapor hazırlama ilkelerini kavrar
Ö8	Bir araştırma önerisi taslağı hazırlar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı- Ders amaç ve hedeflerinin açıklanması	3
2	Bilimsel araştırmalarda kullanılan temel kavramların ve ilgili terimlerin açıklanması	3
3	Eğitim Araştırmaları ve önemi, Araştırma ve türleri	3
4	Nitel ve nicel araştırma (özellikleri, karşılaştırılması) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Faktör Analizi)	3
5	Araştırma süreç ve teknikleri (Problem, Amaç, Önem, Sayıltı, Sınırlılık) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Kay Kare)	3
6	Yöntem (Araştırma modeli ve türleri) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Mann Whitney U Testi)	3
7	Ders tekrarı	3
8	Ara sınav ve ders tekrarı	3
9	Denence hipotez test etme Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (t testi)	3
10	Evren ve örneklem (Tanımı ve türleri) Verilerin toplanması (Tanımı, türleri ve kaynakları) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Ancova)	3
11	Veri toplama teknikleri (Gözlem, anket, görüşme, belgesel tarama) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Annova)	3
13	Ölçme aracının teknik nitelikleri Örnek araştırma çalışmaları İnceleme (Kruskal Wallis)	3
14	Veri Analiz (Khi-Kare ve Korelasyon analizleri)	
15	Bilimsel bir araştırma projesi sunma (Ödev) Örnek araştırma çalışmaları İnceleme	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-711	İLKÖĞRETİM PROGRAMLARININ FELSEFESİ	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Eğitim Bilimleri YL öğrencisinin herhangi bir öğretim programını analiz edip, felsefesini belirleyebilmesini sağlamak.
Dersin İçeriği	Eğitim felsefelerinin ölçütlerini belirleme. Bir öğretim programının dayandığı eğitim felsefesini belirleme.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Aytaç, K. (1980). Avrupa Eğitim Tarihi, Ank.:A.Ü. DTCF Yay. Bilhan, S. (1991). Eğitim Felsefesi, Ankara: Ankara Ün. Egt. Bil. Yayınları, no:164. Ergün, M. (1996). Eğitim Felsefesi, Ankara: Ocak Yayınları. Gutek, G. L.(1997). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar, (Çev. N. KALE), Ank.:PEGEM Yay. MEB, 1948, 1962, 1982, 2004 İlköğretim Programları TC Kültür Bakanlığı, (1936) "1936 ilkokul Programı", İstanbul: Devlet Basımevi. Sönmez, V. (1998). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. TAZEBA, A (Yay. Haz.) (2000), İlköğretim Programları ve Gelişmeler, Ankara: Nobel Yayınevi Wiles, J ve Bondi, J (1989). Curriculum Development 3rd Ed. (Merrill Publ. Comp., Columbus.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%30
Devam	0	%0

Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	4	56
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	1	15	15
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	21	21
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		148

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim felsefelerini karşılaştırıp benzerliklerini söyler/yazar.
Ö2	Eğitim felsefelerinin benzerliklerinden ölçütleri öteleyip söyler/yazar.
Ö3	Verilen bir öğretim programını verilen bir dış ölçüte göre analiz eder.
Ö4	Program geliştirmede sistem yaklaşımını kavrar.
Ö5	Verilen bir öğretim programını iç ölçütler açısından analiz eder.
Ö6	Program geliştirmede güncel sorunları kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Temel kavramlar, Felsefe ve uğraş alanları	3
2	Felsefi akımların eğitime ilişkin görüşleri; İdealizm, Realizm	3
3	Varoluşçuluk, Pragmatizm	3
4	Eğitim Felsefeleri; Özcülük, Daimicilik	3
5	İlerlemecilik, Yeniden Yapılanmacılık	3
6	Programların Felsefesini belirlemek için ölçüt oluşturma	3
7	Arasınav ve ders tekrarı	3
8	Arasınav ve ders tekrarı	3
9	Modernizm, Postmodernizm ve Eğitim anlayışı	3
10	1936 İlköğretim Programı	3
11	1948 İlköğretim Programı	3
12	1962 İlköğretim Programı	3
13	1984 İlköğretim Programı	3
14	2004 İlköğretim Programı	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	3	3	3	3	0	0	0	0	3	0					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük				2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-713	ÖĞRENME VE ÖĞRETMENİN KURAMSAL TEMELLERİ	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrenme kuramcılarını ve geliştirdikleri kuramları, öğrenme stratejileri, öğrenme öğretme modellerini tanıtmaktır.
Dersin İçeriği	Eğitim-öğrenme ve öğretim süreci ile ilgili temel kavramlar bilgisi. Belli başlı öğrenme kuramları bilgisi Öğrenme kuramcıları ve geliştirdikleri kuramlar bilgisi, Kuramların günümüzde uygulanabilirliği Öğrenme öğretme modelleri bilgisi Öğrenme-öğretme stratejileri bilgisi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Senemoğlu, Nuray (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Kaya, Alim(Ed)(2007). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegem A Yayıncılık Özden, Yüksel (2003). Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Pegem-A Yayınları Ed: OCAK, Gürbüz (2007) Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık Yeşilyaprak, Binnur (2004). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. Ankara: Pegem-A Yayınları Bümen, Nilay, T.(2004). Okulda Çoklu Zeka Kuramı. Ankara: Pegem-A Yayınları Özbay, Yaşar (2004). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. Ankara Öğreti Yayınları Beydoğan, H.Ö (2001). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Erzurum, Eser Ofset Demirel, Ö. (2003). Planlamadan değerlendirmeye öğretme sanatı. Ankara: Pegem-A Yayınları. Sönmez, V. (1994). Program geliştirmede öğretmen elkitabı. Ankara: Anı Yayıncılık. Tan, Ş., ve Erdoğan, A. (2004). Öğretimi planlama ve değerlendirme. Ankara:Pegem-A Yayıncılık. Erginer, Ergin (2000). Öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirme. Ankara: ANI Yayıncılık. Ertürk, Selahattin (1997). Eğitimde program geliştirme (9. Baskı). Ankara: Meteksan. Tan, Şeref, & Erdoğan, Alaattin (2001). Öğretimi planlama ve değerlendirme (Geliştirilmiş 2. baskı). Ankara: ANI Yayıncılık. Selçuk, Z. (1999). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Nobel Yayın Dağıtım. Gardner, H.(1993). Multiple Intelligences: The Theory in Practice.New York:Basic Book. Armstrong, T.(1994). Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, ASCD.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%

Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%30
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	4	56
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	1	15	15
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	21	21
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		148

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Eğitim, öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Ö2	Belli başlı öğrenme kuramlarını açıklar.
Ö3	Kuramların günümüze uygulanabilirliğini tartışır.
Ö4	Öğrenme-öğretme stratejilerini açıklar.
Ö5	Kuramların günümüzde uygulanabilirliğini tartışır.
Ö6	Öğrenme için gerekli şartların neler olduğunu kavrar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin Tanıtımı ve yapılacak etkinliklerin planlanması Eğitim-öğrenme-Öğretim ilişkisi ve temel Kavramlar	3
2	Klasik Koşullanma (Pavlov) Edimsel Koşullanma (Skinner)	3
3	Bağlaşımcılık-Thordike, Bitişiklik kuramları-Watson, Guthrie	3
4	Sosyal Bilişsel Kuram-Bandura	3

5	İşaret-Gestalt Kuramı(Tolman)/Gestalt Kuram (Wertheimer, Köhler, Koffka)	3
6	Sistematiik Davranış Kuramı (Hull)	3
7	Arasınay ve ders tekrarı	3
8	Arasınay ve ders tekrarı	3
9	Bilişsel Kuramlar-Bilgiyi işleme Kuramı(Gagne, Briggs, Wager, ...)	3
10	Nörofizyolojik Kuram-Hebb	3
11	Temel öğretme modeli-Glasser	3
12	Öğretim Süreci-(Etkili öğretim için ilkeler, basamaklar-hedefler...)	3
13	Öğrenmenin Şartlarını Sağlama (Gagne)	3
14	Öğretme ve Öğrenme Modelleri (Programlı öğrenme/Bireyselleştirilmiş öğretim-Carrol'ın okulda öğrenme/ Tam Öğrenme-Bloom	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-715	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE UYGULAMALARI	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölüm / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmayı nitel araştırma yöntemlerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı ve raporlaştırmayı gerçekleştirebileceklerdir.
Dersin İçeriği	Nitel Araştırma Yaklaşımı: Özellikleri ve temel aşamaları (Araştırma problemi, problem kaynakları, seçimi, tanımlanması, nitel araştırmada örneklem, çeşitleme (triangulation), geçerlik, güvenilirlik, genelleme ve araştırmacı davranışları, nitel araştırmada etik sorunu) Nitel Yöntemler: İlkeleri, Uygulamaları ve Problemleri [Görüşme, Gözlem, Doküman İncelemesi (Belgesel Tarama)] Nitel Veri Analizi ve Süreci Araştırma Tasarımı ve Değerlendirmesi (Araştırma Önerisi, Literatür Taraması, Alıntı ve Kaynakça Yazımı)
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (5.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. Patton, M.Q. (2002). Qualitative research & evaluation methods (third edition). London: Sage. Golden-Biddle, K. & Locke, K. (2007). Composing qualitative research. London: Sage. Qualitative Research Qualitative Studies in Education Glesne, C. (2012). Nitel araştırmaya giriş (Çeviri Editörleri: Ali Ersoy & Pelin Yalçinoğlu). Ankara: Anı Yayıncılık. Yıldırım, K. (2010). Nitel araştırmalarda niteliği artırma. İlköğretim Online, 9(1), 79-92. [Online]: http://ilkogretim-online.org.tr
Dokümanlar	
Ödevler	

Sınavlar	
----------	--

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	42	1	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	2	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	20	2	40
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	21	21
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		144

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Bir problem durumu için nitel bir araştırma önerisi oluşturabilme.
Ö2	Nitel araştırmadaki yöntemsel sorunların farkında oluş
Ö3	Nitel araştırma ile ilgili yayınları okumaktan zevk alış.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin Tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi,	3
2	Pozitivizmden yorumlamacılığa Yöntemlerde Değişme: Nicelden Nitele Nitel ve Nicel Araştırma Yöntemlerinin Karşılaştırılması	3
3	Nitel Araştırma Yaklaşımı: Özellikleri ve temel aşamaları (Araştırma problemi, problem kaynakları, seçimi, tanımlanması örneklem seçimi, geçerlik, güvenirlik, genelleme ve araştırmacı davranışları)	3
4	Nitel Araştırmada Bilimsel Etik Sorunu	3
5	Nitel Araştırma Desenleri: Ethnography -Phenomenology	3
6	Nitel Araştırma Desenleri: Grounded Theory -Case Study	3
7	Nitel Araştırma Desenleri: Eylem Araştırmaları -Karma Desenler	3
8	Nitel Araştırma Deneyimi: Hazırlık	3
9	Nitel Araştırmada Görüşme: Özellikleri, türleri ve ilkeleri	3
10	Alan Çalışması	3
11	Nitel Araştırma Olarak Doküman Analizi (Belgesel Tarama): Özellikleri ve ilkeleri	3
12	Nitel Araştırmada Veri Analizi	3
13	Nitel Araştırmada Veri Analizi	3
14	Nitel Araştırmanın Rapor Edilmesi	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Ö1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3						
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3						
Ö3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-717	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı sosyal bilgiler dersi öğretim programını incelemek (4-7. sınıf düzeyi arasında) bunun yanı sıra yeni yaklaşım ve yöntemlerle nasıl desteklenebileceği konusunda yeterlik kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	sosyal bilgiler dersi öğretim programı çoklu okuryazarlıklar beceri öğretimi kavram öğretimi medyadan yararlanma edebi ürünlerden yararlanma web 2.0 araçlarından yararlanma argümantasyon temelli sosyal bilgiler öğretimi sanat temelli sosyal bilgiler öğretimi

	güncel olaylardan ve gazetelerden yararlanma gezi isteleri ve belgesellerden yararlanma kültürel farkındalık ve sosyal bilgiler SSTEM dünyada sosyal bilgiler Türkiye'de sosyal bilgiler
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Turan, R.; Sünbül, A.M.; Akdağ, H.(Editörler), (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-1, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. National Council for the Social Studies (NCSS) (1994). Curriculum standards for social studies. Washington, DC. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi 1997.İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi. MEB. (2005). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%10
Mühendislik Bilimleri	%10
Mühendislik Tasarımı	%10
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%10
Fen Bilimleri	%10
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	1	%40	
Kısa Sınav	0	%0	
Ödev	0	%0	
Devam	0	%0	
Uygulama	0	%0	
Proje	0	%0	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	42	1	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	2	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	20	2	40
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		144

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sosyal Bilgiler dersinin amacını kavrayabilecekler

Ö2	İlköğretim Sosyal Bilgiler programını tanıyabilecekler
Ö3	Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı yöntem ve tekniklerle ilgili bilgi ve beceri kazanacaklar
Ö4	Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı araç-gereçleri tanıy ve bunları kullanma becerisi geliştirir
Ö5	Sosyal Bilgiler dersinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sosyal Bilgiler dersinin amaçları	3
2	Sosyal Bilgiler dersinin kuramsal temelleri	3
3	Sosyal Bilgiler alanının ilköğretimdeki yeri ve tarihçesi	3
4	2005 Sosyal Bilgiler programının incelenmesi	3
5	Sosyal Bilgiler dersinde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı	3
6	Sosyal Bilgiler dersi yeni eğitim öğretim strateji, yöntem ve teknikleri	3
7	Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve materyallerle ilgili örnek uygulamalar	3
8	Mid-term exam	3
9	Sosyal Bilgiler alanının temel becerileri	3
10	Sosyal Bilgiler dersinde ölçme ve değerlendirme	3
11	Değerler eğitimi	3
12	Tez incelemeleri	3
13	Makale incelemeleri	3
14	Makale incelemeleri	3
15	Makale incelemeleri	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö1	2						2								
Ö2			2				2								
Ö3	2		2				1								
Ö4	2						2								
Ö5	4		2				2								
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-719	YAPILANDIRMACI EĞİTİM TEORİ VE UYGULAMALARI	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Yapılandırmacı öğrenme-öğretme kuramını tanımak, farklı alanlardaki uygulama biçimlerini tanıyarak uygulama örnekleri hazırlayabilme.
Dersin İçeriği	Yapılandırmacılık, yapılandırmacı yaklaşım teorileri, yapılandırmacı yaklaşım öğrenme ve öğretme,

	yapılandırmacı uygulama örnekleri
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Demirel, Ö.(1999) Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık. Ocak, Gürbüz(Ed) (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Senemoğlu,N.(2009). Gelişim ve Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık MEB.(2005). 4-8 İlköğretim Programları Ankara: Devlet Kitapları basımevi Yavuz, K.Eren(2005). Aktif Öğrenme Yöntemleri. Ankara: Meter Matbaası. Seval, Fer.(2007). Yapılandırmacı öğrenme-kuramdan uygulamaya. İstanbul: Morpa yayınları Bıyıklı, C. Ve Diğerleri(ty). Yapılandırmacılığı nasıl uygulamalıyız. ODTU Yayıncılık Açıkgöz, K.Ün(2006). Aktif Öğrenme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası. Demirel, Ö.(2005). Eğitimde Yeni Yönelimler. PegemA Yayıncılık. Güneş, F.(2007). Yapılandırmacı Yaklaşımda Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayın MEB.(2005). 1-5 İlköğretim Programları Ankara: Devlet Kitapları basımevi Seval, Fer.(2009). Öğretim Tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	3	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	25	4	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	15	15
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		150

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

1	Yapılandırmacı anlayışı tanır
2	Yapılandırmacı yaklaşım teorilerini tanır
3	Yapılandırmacı anlayışta bilginin durumunu kavrar
4	Piaget'nin yapılandırmacı anlayış teorisini tanır
5	Vygotsky'nin yapılandırmacı anlayış teorisini tanır
6	Yapılandırmacılığa ilişkin rehber öğrenme ilkelerini açıklar
7	Yapılandırmacılıkta zihinsel yapıların nasıl oluştuğunu açıklar
8	Yapılandırmacılığın çeşitlerini tanır
9	Yapılandırmacılıkta kullanılan etkinlikleri tanır
10	Yapılandırmacı etkinlikler düzenler
11	Yapılandırmacı ölçme ve değerlendirme türlerini uygular

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Ders tanıtımı, Yapılandırmacı yaklaşımın tanıtılması	3
2	Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı , Ernst von Glasersfeld- Piaget-Vgotsky	3
3	Ülkemizde ve Dünyada yapılandırmacı öğrenme kuramıyla ilgili görüşler, Catharienna Twomey Fosnot	3
4	Yapılandırma Öğrenme Kuramı çeşitleri(Literatürde yapılandırmacılık türlerine ilişkin açıklamalar)-	3
5	Yapılandırmacı öğrenme ortamı, Yapılandırmacı öğrenme ortamı tasarım modelleri	3
6	Yapılandırmacı öğretim modelleri(5E, 7E ...)-, Yapılandırmacı öğretim basamakları	3
7	Vize	3
8	Vize	3
9	Yapılandırmacı Öğrenme ortamında kullanılabilecek ölçme değerlendirme teknikleri	3
10	Yapılandırmacı öğrenme anlayışına uygun öğrenme ortamı tasarlama (Altı aşamalı model)	3
11	Yapılandırmacı öğrenme anlayışına uygun öğrenme ortamı tasarlama(7E)	3
12	Yapılandırmacı öğrenme anlayışına uygun öğrenme ortamı tasarlama(5E)	3
13	Yapılandırmacı öğrenme anlayışına uygun öğrenme ortamı tasarlama(4E)	3
14	Yapılandırmacı öğrenme anlayışına uygun öğrenme ortamı tasarlama(7E)	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Ö1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5					
Ö2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5					
Ö3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Ö5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5					
Ö6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5					
Ö7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Ö8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Ö9	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5					
Ö10	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5					

Ö11	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-720	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı nitel araştırma, nitel araştırma yöntemleri, veri toplama araçları ve analizlerine ilişkin öğrencilere yeterlik kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	1.Nitel araştırmayı tanımlar ve onu nicel araştırma ile karşılaştırır. 2. Nitel araştırma altında yatan bazı varsayımları açıklar. Bu varsayımları nicel varsayımlarla karşılaştırır. 3. Çeşitli nitel araştırma yöntemlerini seçer ve açıklar. 4. Temel olarak nitel araştırma yöntemleri kullanabilir. 5. Nitel araştırmalardaki yaygın problemleri açıklar. 6. Nitel araştırmaların yürütülmesinde etik sorunları açıklar 7. Nitel analiz ve raporlama ile ilgili konuları açıklar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	İldırım, K. (2010). Nitel araştırmalarda niteliği artırma. İlköğretim Online, 9(1), 79-92. [Online]: http://ilkogretim-online.org.tr Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (5.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. Patton, M.Q. (2002). Qualitative research & evaluation methods (third edition). London: Sage. Golden-Biddle, K. & Locke, K. (2007). Composing qualitative research. London: Sage. Qualitative Research Qualitative Studies in Education Glesne, C. (2012). Nitel araştırmaya giriş (Çeviri Editörleri: Ali Ersoy & Pelin Yalçinoğlu). Ankara: Anı Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	42	1	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	2	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	20	2	40
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		144

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Nitel ve nicel paradigmaları karşılaştırır
2	Nitel araştırmalarda veri toplama tekniklerini kavrar
3	Nitel araştırmalarda örneklem seçimini kavrar
4	nitel araştırmada raporlaştırmayı öğrenme

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Nitel ve nicel Araştırma yöntemlerini karşılaştırır	3
2	Nitel araştırma desenlerini açıklar	3
3	Nitel araştırmada örneklemi tanımlar	3
4	Nitel veri toplama tekniklerini kullanır	3
5	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır	3
6	Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü kavrar	3
7	Nitel araştırmada geçerlilik, güvenilirlik ve etik kavramlarını sağlar	3
8	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
9	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
10	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
11	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
12	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5						
Ö1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4						
Ö2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4						
Ö3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4						
Ö4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-721	EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Eğitim- öğretim faaliyetlerinde, meydana gelen çağdaş yönelimlerden ve tekniklerden faydalanma; bu yeni yönelimleri kullanarak öğrencilerin gelişim ve seviyelerine göre uygulama yapabilme.
Dersin İçeriği	1.Öğrencilerin zekâ alanlarını belirleme yöntemlerini ve özelliklerini tanımak
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ed: Demirel, Ö.(2007) Eğitimde Yeni Yönelimler, Ankara: Pegem A Yayıncılık. Ed: OCAK, Gürbüz (2007) Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık Selçuk, Z. (1999). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Nobel Yayın Dağıtım. Gardner, H.(1993). Multiple İntelligences: The Theory in Practice.New York:Basic Book. Armstrong, T.(1994). Multiple İntelligences in the Classroom. Alexandria, ASCD. Ülgen, G. (1997). Eğitim Psikolojisi, Ankara: Alkım Yayınevi. Demirel, Ö.(2003). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme, Ankara: Pegem A Yayıncılık. Açıkgöz, K.Ü.(1992) İş Birlikli Öğrenme, Malatya: Uğurel Matbaası. Cüceloğlu, D.(1994) İnsan ve Davranışı, İstanbul: Remzi Kitabevi. Senemoğlu, N.(2004) Gelişim Öğrenme ve Öğretim, Ankara: Gazi Kitabevi. Özden,Y.(1998). Öğrenme ve Öğretme, Ankara: Pegem A Yayıncılık. Ünver, G.(2003). Yansıtıcı Düşünme, Ankara: Pegem A Yayıncılık. Rıza, E.T.(1999). Yaratıcılığı Geliştirme Teknikleri, İzmir: Anadolu Matbaası. Sungur, N.(1997).Yaratıcı Düşünce, İstanbul: Evrim Yayınevi. Bloom, B.S.(1995) İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme, (Çev:D.A.Özçelik), İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. Aklan, C.(1998). Eğitim Teknolojisi, Ankara: Yüksel Matbaası. Vural, Y.F.T VE diğerleri. (2001). “İnternet Ortamında Eğitimin Yararları ve Sorunları”, TBD Bilişim. Kaya, Z.(2002). Uzaktan Eğitim, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%0

Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	15	2	30
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Proje			
Ödevler	3	10	30
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		140

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Öğrencilerin zekâ alanlarını belirleme yöntemlerini ve özelliklerini tanıır
2	Proje Tabanlı Öğrenme tekniğini tanıır
3	İlköğretimde işbirliğine dayalı öğrenmenin önemini kavramak
4	Beyin Temelli Öğrenme tekniğini tanıır ve derslerde kullanmak
5	Yansıtıcı düşünme becerisi becerisini tanıır
6	Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini tanıır
7	Tam Öğrenme modelini ve öğrenme istasyonları metodunu tanıır
8	Yaşam boyu öğrenme modelini ve uzaktan eğitim modelini tanıır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı- Ders amaç ve hedeflerinin açıklanması	3
2	Çoklu zekâ Yapılandırıcılık	3
3	Proje Tabanlı Öğrenme	3

4	İşbirliğine dayalı öğrenme	3
5	Beyin Temelli Öğrenme	3
6	Eleştirel düşünme	3
7	Arasınav ve ders tekrarı	3
8	Ara sınav ve ders tekrarı	3
9	Yansıtıcı düşünme	3
10	Tam Öğrenme modelini Öğrenme istasyonları	3
11	Yaratıcı düşünme	3
12	Yaşam boyu öğrenme	3
13	İnternet temelli öğrenme Uzaktan öğretim	3
14	Basamaklı Öğretim Programını	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Ö1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Ö2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4						
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Ö5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5						
Ö6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Ö7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Ö8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-722	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarına hayat bilgisi öğretim yeterliliği kazandırmak. Hayat Bilgisi dersinin etkili vatandaş yetiştirmedeki önemini kavratmak.
Dersin İçeriği	Dersin öğretim programını kazanım, beceri, kavram özellikleri yönünden tanıtmak. Dersin öğretimi ile ilgili temel öğretim becerilerini ve öğretim stratejilerini tanıtmak. Öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersi öğretiminde kullanımını öğretmek, uygulamalar yaptırmak. Demokrasi eğitiminin önemini sezdirmek, demokratik yaşayışı davranış haline getirmek.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Binbaşıoğlu, C. (2003). Hayat Bilgisi Öğretimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. MEB. (2005). İlköğretim Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı. Tay, B. (Editör) (2009). Hayat Bilgisi Öğretimi, Maya Akademi, Ankara. Tanrıöğen, A. (2006) Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi, Lisans Yayıncılık, Bayrampaşa/İstanbul. Sönmez, V. (1998). Hayat Bilgisi Öğretimi, Anı Yayıncılık, Ankara.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%20
Eğitim Bilimleri	%0
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%80

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	42	1	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	2	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	20	20	40
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		144

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Hayat Bilgisi dersinin, etkili vatandaş yetiştirmedeki önemini kavrayacak
2	Dersin, Türkiye'deki tarihsel gelişimini, sebepleriyle öğrenebilecek
3	Hayat Bilgisi öğretim programının özelliklerini kavrayıp yeri geldiğinde kullanabilecek
4	Dersin öğretiminde temel öğretim becerilerini yerinde ve doğru bir biçimde kullanabilecek
5	Öğretim yöntem ve tekniklerinin derste kullanımını öğrenip, yerinde ve doğru bir biçimde kullanabilecek

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği	3
2	Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi	3
3	2005 Hayat Bilgisi dersi programının incelenmesi.	3
4	2005 Hayat Bilgisi dersi programının incelenmesi.	3
5	Hayat Bilgisi dersinde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı	3
6	Hayat Bilgisi dersinde yeni eğitim öğretim strateji, yöntem ve teknikleri.	3
7	Öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımı	3
8	Ara sınav	3
9	Hayat Bilgisi dersi için yeni etkinlik örnekleri	3
10	Hayat Bilgisi dersinde ölçme ve değerlendirme	3
11	Hayat Bilgisi öğretiminde değerler ve demokrasi eğitimi	3
12	Kavram Öğretimi	3
13	Tez incelemeleri	3
14	Makale incelemeleri	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Ö1	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5						
Ö2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3						
Ö3	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5						
Ö4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5						
Ö5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5						
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-723	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, ilköğretim fen ve teknoloji derslerinde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemlerle ilgili bilgi ve beceri kazandırmak yoluyla sınıf öğretmenlerinin fen öğretimi konusundaki yeterliklerini artırmaktır. İlköğretim döneminde öğrencilerin ele alınacak doğal olgu ya da olayların açıklamalarını zihinlerinde bizzat kendilerinin yapılandırarak gerekli değerlendirmede bulunabilmeleri için fen ve teknoloji derslerinde tartışarak, yaparak-düşünerek öğrenme etkinliklerinde bulunup, anlamlı ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmeleri ve fen ve teknoloji okur-yazarı bireyler olaylar yetiştirilmeleri gerekmektedir. Bunun için ilköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımların etkili bir biçimde kullanılması uygun olacaktır.
Dersin İçeriği	1.Fen eğitimi ve önemini anlayıp, tartışabilecektir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları

Ders Notları	
Kaynaklar	Abell, S.K. ve Volkmann, M. J. (2006). Seamless assessment in science. A guide for elementary and middle school teachers. USA: Heinemann and NSTA. Alvarado, A. E. ve Herr, P. R. (2003). Inquiry-based learning. Using everyday objects. Hands-on instructional strategies that promote active learning in grades 3-8. California: Corwin Press, Inc. Bağcı-Kılıç, G. (2001). Oluşturmacı fen öğretimi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 1 (1), 9-22. Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. ve Bıçak, B. (2006). Geleneksel – alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Carin, A. A. ve Bass, J. E. (2001) Methods for teaching science as inquiry. (Eighth Edition). New Jersey: Prentice- Hall, Inc. Chiappetta E. L. ve Adams, A. D. (2004). Inquiry-Based instruction. The Science Teacher, 71 (2), 46-50. Colburn, A. (1998). Constructivism and science teaching. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation. Çepni, S. (2005). Bilim, fen, teknoloji ve eğitim programlarına yansımaları. Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi. (Üçüncü Baskı). Çepni, S. (Ed.). Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Gürdal, A., Şahin, F. ve Çağlar, A. (2001). Fen eğitimi-ilkeler, stratejiler ve yöntemler. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları. Harlen, W. (2000). Teaching, learning & assessing science 5-12. Third Edition. London: Paul Chapman Publishing Ltd. Howe, A. C. (2002). Engaging children in science. (Third Edition). New Jersey: Upper Saddle River, USA. Kaptan, F. (1998). Fen bilgisi öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Karamustafaoğlu, O. ve Yaman, S. (2006). Fen eğitiminde özel öğretim yöntemleri I-II. Ankara: Anı Yayıncılık. Martin, D. J. (2003). Constructivism in elementary science education, Elementary science methods: A constructivist approach (with infotrac). Third Edition. Kennesaw State College Downloads&Links.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%50
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	3	9
Sunum / Seminer Hazırlama	3	3	9
Proje			
Ödevler	3	3	9
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	3	3	3
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		80

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Fen eğitimi ve önemini anlar ve tartışır
2	İlköğretim fen öğretiminin önemini ve amaçlarını açıklar
3	İlköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımlarla ilgili yapılan uygulama ve araştırmaları inceler
4	İlköğretim fen öğretiminde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemleri anlatır

5	İlköğretim fen ve teknoloji derslerinde yeni yöntem ve yaklaşımları kullanarak örnek uygulamalar desenler
6	Fen eğitiminde ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını tartışır.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Bilim ve fen bilimlerine ilişkin Temel Kavramlar	3
2	Fen eğitimi: Kavram ve Kapsamı	3
3	İlköğretimde fen eğitiminin önemi ve gerekliliği	3
4	İlköğretim fen ve teknoloji dersinin amaçları ve öğretim programının incelenmesi	3
5	Fen öğretimi ve yapılandırmacılık	3
6	Yapılandırmacılık	3
7	Ara sınav ve ders tekrarı	1
8	Arasınava ve ders tekrarı	3
9	Fen öğretiminde probleme dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	1
10	Fen ve teknoloji öğretiminde proje tabanlı öğrenme ve örnek uygulamalar	1
11	Fen öğretiminde sorgulamaya dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3
12	Fen öğretiminde standart temelli öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3
13	Fen öğretiminde alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri ve örnek uygulama çalışmaları	3
14	Fen öğretiminde fen günlüklerinin kullanımı	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-725	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda; öğrenciler, • Çocuk hakları sözleşmesine, 5395 sayılı çocuk koruma kanununa ve 5237 sayılı TCK göre çocuk tanımını yapar.

	• Birleşmiş milletler çocuk hakları sözleşmesine göre çocukların haklarını bilir. • Çocuk istismarının ve ihmalinin tanımını yapar. • Çocuk istismarının ve ihmalinin boyutunu kavrar. • Çocuk istismarının ve ihmalinin önemini kavrar. • Çocuk istismarı ve ihmalinin türlerini bilir. • Çocuk istismarı ve ihmaline yol açan risk etmenlerini bilir. • İhmal ve istismarın çocuk üzerindeki kısa ve uzun dönem etkilerini bilir. • İstismara uğrayan çocuğun davranışını fark eder. • İstismar ya da ihmalle karşılaştığında ne tür tedbirler alacağını bilir. • Çocuk istismarı ve ihmali ile ilgili yasal mevzuatı bilir. • İhmal ve istismara uğrayan çocukların korunmasında işbirliği yapılacak kurumları bilir.
Dersin İçeriği	
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	• Aral, N. (1997). Fiziksel İstismar ve Çocuk. Ankara: Tek Işık Veb Ofset Tesisleri. • Akyüz, E. (2012). Çocuk Hukuku Çocuk Hakları ve Koruması. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.. • Günöz, M. (2007). Türkiye’de Çocuk İşçiliği Sorunu ve Çözüm Önerileri (Basılmamış Uzmanlık Tezi). Ankara: Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü. • Hodgkin, R. & Newell, P. (1998). Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Uygulama El Kitabı. Ankara: UNICEF. • Kesr, İ. (2011). Çocuk Cinsel İstismarı (Diyarbakır Örneği). Ankara: Karahan Kitabevi. • Polat, O. (1999). Tıbbi Açından Çocuk Hakları ve Çocuk İstismarı. Cumhuriyet ve Çocuk. 2. Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara. s.517-533. • Polat, O. (2000). İstanbul ve Türkiye Genelinde Güç Koşullardaki Çocuklar Açısından Çocuk Haklarının Durumu. 1. İstanbul Çocuk Kurultayı Bildiriler Kitabı. Umut Matbaası, İstanbul, s.15-36. • Polat, O. (2007). Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı 1. Ankara: Seçkin Yayıncılık. • Polat, O. (2007). Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı 2. Ankara: Seçkin Yayıncılık. • Polat, O. (2007). Çocuk ve Şiddet. İstanbul: Der yayınları. • Topçu, S. (2009). Cinsel İstismar. Ankara: Phoenix Yayınevi. • Yalçın, N. (2011). Türkiye’de Çocuk İstismarı ve Çözüm Önerileri (Yüksek Lisans Projesi). Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul. • Yıldırım Doğru, S. (2014). Çocuk Hakları ve Koruma. Ankara: Eğiten Kitap
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	5	70

Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	10	2	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	30	30
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 5		140

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Çocuk istismarının ve ihmalinin tanımını yapar.
2	Çocuk istismarının ve ihmalinin boyutunu kavrar.
3	İhmal ve istismara uğrayan çocukların korunmasında işbirliği yapılacak kurumları bilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmalarını alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Çocuk kime denir? • Çocuk Hakları Sözleşmesine göre; • 5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanununa göre; • 5237 Sayılı Türk Ceza Kanununa göre; Çocuğun medeni hakları ve özgürlükleri ile ilgili genel bir giriş ve dersin tanıtımı.	3
2	Çocuk Hakları Sözleşmesi ve T.C. Anayasasında çocuk hakları ile ilgili yer alan maddeler ve kanunlarımızda yer alan çocuk hakları ile ilgili hükümler • Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi (Yaşama hakkı, Gelişme hakkı, Korunma hakkı, Katılım hakkı) http://tr.wikisource.org • “Çocuklar için sağlanan ilerlemeler-Türkiye” http://www.unicef.org.tr	3
3	Çocuk ve aile ilişkisi, ailenin çocuğa karşı sorumlulukları, çocuğa kötü muamelenin tipleri (fiziksel istismar, duygusal istismar, cinsel istismar, ekonomik istismar), risk faktörleri, ihmal ve istismarın çocuk üzerindeki etkileri, aile içi ihmal ve istismar, ailenin dağılması halinde çocuğun korunması, uygulamada yaşanan problemler ve önlemleri. • Yolcuoğlu, İ.G. (2010). Çocukların ihmal ve istismara uğramasında Aile ve Çocuklara Yönelik Risk Faktörleri ve Sosyal Hizmet Müdahalesi. Toplum ve Sosyal Hizmet, 21(1), 73-83. • Çocukların Ev İçinde Yaşadıkları Şiddet. http://www.cocukhaklariizleme.org/wp-content/uploads/evicisiddet-arastirma.pdf • Türkiye’de Çocuk İstismarı ve Aile İçi Şiddet Araştırması. http://www.unicef.org.tr/files/bilgimerkezi/doc/cocuk-istismari-raporu-tr.pdf	3
4	Fiziksel İstismar	3
5	Duygusal İstismar	3
6	Cinsel İstismar • Uslu, R. İ. & Gül Kapçı, E. (2014). Türkiye’de Çocukların Cinsel Sömürü ve Cinsel İstismarı. Ankara: Alp Ofset Matbaacılık Ltd. Şti. • Akdoğan, H. (2005). Çocuğun Cinsel İstismarı ve Türkiye’de Çocuk Cinsel İstismarını Önlemeye Yönelik Çalışmalar” Polis Bilimleri Dergisi, 7:1, 2005. http://www.pa.edu.tr/objects/assets/content/file/dergi/62/1-16.pdf	3
7	İhmal, ihmal ve istismarda hukuksal ve adli boyut (Çocuk Koruma Kanunu)	1
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME	3
9	Eğitim ve çocuk, çocukların eğitime ulaşma, istediği eğitim kurumlarına yerleşme	1

	hak ve olanakları, dünyada ve Türkiye’de eğitim hakları ve çocuk • Senemoğlu, N. Çocuk Hakları, Çalışan Çocuklar ve Eğitim Sorunları. http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/151/senemoglu.htm	
10	Temel Sağlık, Refah Hakkı ve Çocuk Temel Sağlık, Refah Hakkı ve Çocuk • Türkiye Çocuk Politikası: Sağlık Sistemi www.gundemcocuk.org/.../gc_turkiye_cocuk.../3.1.3.%20saglik.pdf	1
11	Çocuk ve suç ilişkisi, çocuğu suça iten nedenler ve önlemleri, Türkiye’de çocuk suçluluğu çocuk ve suç ilişkisi, çocuğu suça iten nedenler ve önlemleri, • Güller, M. (2001). Çocuğun Güvenliği Bağlamında Çocuk-Suç İlişkisi ve Çocuk Polisi. M.E.B Dergisi, 151. http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/151/guller.htm	3
12	Çocuk İhmal ve İstismarının Önlenmesi (Müdahale Programları) • Çocuğu istismar ortamından en kısa sürede uzaklaştırmak • Çocuğa yardım • Bildirimde bulunma İhmal ve istismara uğrayan çocukların korunmasında işbirliği yapılacak kurumlar, görevleri, sorumlulukları ve işleyiş biçimleri: • Kolluk Güçleri • Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, MEB • Çocuk İzlem Merkezi	3
13	Çocuk İhmal ve İstismarı Konusunda Toplumsal Bilincin Oluşturulması	3
14	FINAL SINAVI	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5					
Ö1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5					
Ö2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5					
Ö3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5					
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	SIN-727	OKUMA VE YAZMA GÜÇLÜKLERİNİN TESPİT EDİLMESİ VE GİDERİLMESİ	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Beynin bilgiyi işleme sürecini kavramak, okuma ve yazma becerisini etkileyen faktörleri bilmek, okuma ve yazma güçlükleri hakkında bilgi edinmek, okuma ve yazma güçlüğü yaşayan öğrencilerin özelliklerini tanımak, okuma ve yazma güçlüğünün giderilmesine kullanılan stratejileri ve metinleri tanıma
Dersin İçeriği	Beynin bilgiyi işleme süreci, okuma ve yazma becerisini etkileyen faktörler, okuma ve yazma güçlükleri, okuma ve yazma güçlüğü yaşayan öğrencilerin özellikleri, okuma ve yazma güçlüğünün giderilmesine kullanılan stratejileri ve metinler, okuma ve yazma güçlüğü değerlendirme araçları
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	

Kaynaklar	Akyol, H. (2006). Türkçe ilk okuma ve yazma öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. Akyol, H. (2012). Türkçe öğretim yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi. Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S., Çetinkaya, Ç. ve Rasinski, V. (2014). Okumayı değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%0
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	3	90
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje			
Ödevler	10	2	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		155

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Beynin bilgiyi işleme sürecini kavrama
2	Okuma ve yazma becerisini etkileyen faktörleri bilme
3	Okuma ve yazma güçlükleri hakkında bilgi edinme
4	Okuma ve yazma güçlüğü yaşayan öğrencilerin özelliklerini tanıma
5	Okuma ve yazma güçlüğünün giderilmesine kullanılan stratejileri ve metinleri tanıma

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.

P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Beyin temelli öğrenmeye genel bakış	3
2	Beynin bilgiyi işleme süreci	3
3	Okuma ve yazma becerisini etkileyen faktörler	3
4	Okuma ve yazma güçlüklerine genel bakış	3
5	Okuma güçlüğü yaşayan bireylerin özellikleri	3
6	Yazma güçlüğü yaşayan bireylerin özellikleri	3
7	Okuma güçlüğünün giderilmesinde kullanılan stratejiler ve metinler	1
8	Ara sınav - Genel değerlendirme	3
9	Yazma güçlüğünün giderilmesinde kullanılan stratejiler ve metinler	1
10	Okuma güçlüğünü değerlendirme	1
11	Yazma güçlüğünü değerlendirme	3
12	Okuma güçlüğünün giderilmesinde kullanılan stratejiler ve metinler	3
13	Yazma güçlüğünün giderilmesine yönelik çalışmalara genel bakış	3
14	Sunumlar (Proje çalışması)	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5						
Ö1	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5						
Ö2	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5						
Ö3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5						
Ö4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5						
Ö5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5						
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-700	SEMİNER	0+2	0	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Sınıf öğretmenliği alanında yapılan bilimsel çalışmaları inceleyebilme; sınıf öğretmenliğine yönelik araştırma problemi tespit edebilme ve araştırma problemine uygun araştırma önerisi hazırlayabilme
Dersin İçeriği	Sınıf öğretmenliği alanında yapılan bilimsel çalışmaları inceleme Sınıf öğretmenliğine yönelik araştırma sorunlarının belirleme Araştırma problemi belirleme Belirlenen sorunlarla ilgili araştırma önerisi hazırlama Hazırlanan araştırma önerilerinin sunma Eleştirel bir yöntemle araştırma önerilerini tartışma Araştırma önerilerinin raporlaştırma
Ön Koşulları	

Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Ekiz, D.(2003). Eğitim Araştırma Yöntem ve Metodlarına Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara. Karasar, N.(2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel yayınları, Ankara. Kuş, E. (2005). Nicel - Nitel Araştırma Teknikleri. Anı Yayıncılık, Ankara Yazıcıoğlu, Y. Ve Erdoğan S.(2004). SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Detay Yayıncılık, Ankara. Özdamar K. (2004), Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Kaan Kitabevi, Eskişehir. Büyükoztürk Ş.(2004). Veri Analizi El Kitabı. PegemA Yayıncılık, Ankara. Balci, A.(2004). Sosyal Bilimlerde Araştırma. PegemA Yayıncılık, Ankara. APA 6 APA Style Publication Manuel (5th Edition), www.APASStyle.org (12.07.2005). ASA(2005) American Statistical Association Style Guide, www.amstat.org (12.7.2005)
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%30
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	14	3	42
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	20	20
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		146

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Sınıf öğretmenliği alanında yapılan bilimsel çalışmaları inceler
2	Sınıf öğretmenliğine yönelik araştırma sorunlarının belirler
3	Araştırma problemi belirler

4	Belirlenen sorunlarla ilgili araştırma önerisi hazırlar
5	Hazırlanan araştırma önerilerinin sunar
6	Eleştirel bir yöntemle araştırma önerilerini tartışabilir
7	Araştırma önerilerinin raporlaştırabilir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı- Ders amaç ve hedeflerinin açıklanması	3
2	Eğitim Araştırmaları ve önemi	3
3	Örnek araştırma çalışmaları inceleme	3
4	Araştırma problem belirleme	3
5	Araştırma probleminin araştırılabilirliğini tartışma	3
6	Araştırma problemine uygun hipotezleri belirleme	3
7	Probleme uygun Yöntemi belirleme	1
8	Belirlenen yönteme uygun örnek araştırma çalışması inceleme	3
9	Araştırma verilerin toplanması Veri toplamada yaşanan güçlükler	1
10	Verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlaması	1
11	Bilimsel bir araştırma projesi sunma ve değerlendirme	3
12	Bilimsel bir araştırma projesi sunma ve değerlendirme	3
13	Bilimsel bir araştırma projesi sunma ve değerlendirme	3
14	Bilimsel bir araştırma projesi sunma ve değerlendirme	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-702	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0	0	9

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencilerine tez çalışması ile ilgili bilimsel destek vermektir.
Dersin İçeriği	Tez hazırlama süreci- çalışılacak tez konusunda literatür tarama ve yazma, tez konusu ile ilgili problem durumunu ortaya koyarak araştırma soruları hazırlama, veri toplama, veri analizi, bulgular ve sonuçların

	yazılarak, araştırma tezinin yazılması.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Research Methods in Education, Allyn and Bacon
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%25
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%25

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı	
Ara Sınav	0	%0	
Kısa Sınav	0	%0	
Ödev	1	%50	
Devam	0	%0	
Uygulama	1	%50	
Proje	0	%0	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100	
Toplam		%100	

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	8	1	8
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	2	5	10
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Öğrenci nasıl literatür taraması yapılır öğrenir
Ö2	Öğrenci tezinin amacını ve sorularını yazar
Ö3	Öğrenci tezinde hangi yöntemi kullanacak ve veri toplamasını nasıl yapacağını yazar
Ö4	Öğrenci veri analizini nasıl yapacağını yazar
Ö5	Öğrenci bulgularını ve bulgulara bağlı olarak tartışma ve sonuç kısımları yazar
Ö6	Öğrenci tezini tamamlar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYİÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.

P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez konusu ile ilgili neler yapılacak	
2	Makale araştırma ve okuma	
3	Makale araştırma ve okuma	
4	Makale araştırma ve okuma	
5	Makale araştırma ve okuma	
6	Literatür taramasını yazma	
7	Literatür taramasını yazma	
8	Literatür taramasını yazma	
9	Tezin amacını ve sorularını yazma	
10	Katılımcıların belirlenmesi	
11	Veri toplama araçlarının belirlenmesi	
12	Veri toplama aracının geliştirilmesi	
13	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	
14	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-706	TEZ HAZIRLIK ÇALIŞMASI	0+1	0	1

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencisine tez çalışmasında rehberlik etmek
Dersin İçeriği	Danışmanlık
Ön Koşulları	

Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Danışman deneyimi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%20
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	1	14
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	1	20	20
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Tez bölümlerinin yazımını öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.

P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez yazarken rehberlik desteği	
2	Tez yazarken rehberlik desteği	
3	Tez yazarken rehberlik desteği	
4	Tez yazarken rehberlik desteği	
5	Tez yazarken rehberlik desteği	
6	Tez yazarken rehberlik desteği	
7	Tez yazarken rehberlik desteği	
8	Tez yazarken rehberlik desteği	
9	Tez yazarken rehberlik desteği	
10	Tez yazarken rehberlik desteği	
11	Tez yazarken rehberlik desteği	
12	Tez yazarken rehberlik desteği	
13	Tez yazarken rehberlik desteği	
14	Tez yazarken rehberlik desteği	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-710	NVİVO İLE NİTEL ANALİZ	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Dersin genel amacı Yüksek lisans adaylarına araştırma teknik ve yeterliklerinin yanı sıra araştırmalarında kullanabilecekleri nitel araştırma kurgusunu NVivo programı demosu üzerinde uygulamalarını sağlamaktır.
Dersin İçeriği	Nitel araştırma yöntemleri, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmalarda veri toplama yolları, Nvivo programı yardımıyla içerik analizi, sonuçları raporlaştırma
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Baş, T. ve Akturan, U.(2013). Nitel Araştırma Yöntemleri (NVivo ile Nitel Veri Analizi, Örneklemeye, Analiz, Yorum) Ankara: Seçkin Yayıncılık.

	Merriam, S.B.(2013). Nitel Araştırma. (Çev. Selahaddin Turan). Ankara: Nobel Yayıncılık (Orijinal Çalışmanın yayın tarihi 2009) Bogdan, R.C.; Biklen, S.K. (1992). Qualitative Research for Education to Theory and Methods. Boston: Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster Inc. Büyüköztürk, Ş vd.(2013). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Kuş, E. (2006). Sosyal Bilimlerde Bilgisayar Destekli Nitel Veri Analizi. Ankara. Anı Yayıncılık Şimşek, H.; Yıldırım, A. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık. APA (2005), APA Style Publication Manual (5th Edition), www.APASTyle.org (12.07.2005). Glesne, C.(2012). Nitel Araştırmaya Giriş. (Çev. Ali Ersoy ve Pelin Yalçınoglu). Ankara: Anı Yayıncılık.(Orijinal Çalışmanın yayın tarihi 2011)
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%50
Eğitim Bilimleri	%50
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Sunum / Seminer Hazırlama	3	6	18
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	25	25
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		153

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Dersin amaçlarını kavrar
2	İlgili temel kavram, terim ve tanımları kavrar
3	Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri tanır
4	Nitel araştırma sürecinin yapılandırır
5	Nitel araştırma desenleri tanır
6	Nitel araştırmalarda veri toplama yöntemlerini tanır
7	Nitel bir araştırma kurgusu oluşturabilir
8	NVivo paket programını tanıma, demo versiyonunu kurar
9	NVivo programı yardımıyla içerik analizi yapar
10	İçerik analizi sonuçlarını raporlaştırır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu
-----------------------------	--

	tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin tanıtımı- Ders amaç ve hedeflerinin açıklanması	3
2	İlgili temel kavramlar ve terimler- Araştırma Türleri	3
3	Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri	3
4	Nitel araştırma süreci	3
5	Nitel araştırma desenleri	3
6	Nitel araştırmalarda veri toplama yöntemleri	3
7	Ara Sınav	1
8	Ara Sınav	3
9	Nitel bir araştırma kurgusu oluşturma	1
10	NVivo paket programını tanıma, demo versiyonu kurma	1
11	Verileri analize hazırlama	3
12	NVivo programı yardımıyla içerik analizi	3
13	NVivo programı yardımıyla içerik analizi	3
14	İçerik analizi sonuçlarına dayalı rapor hazırlama	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Ö1																
Ö2																
Ö3																
Ö4																
Ö5							4									
Ö6							4									
Ö7									4							
Ö8																
Ö9																
Ö10																
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-712	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE GÜNCEL YÖNTEMLER	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, ilköğretim fen ve teknoloji derslerinde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemlerle ilgili bilgi ve beceri kazandırmak yoluyla sınıf öğretmenlerinin fen öğretimi konusundaki yeterliklerini artırmaktır. İlköğretim döneminde öğrencilerin ele alınacak doğal olgu ya da olayların açıklamalarını zihinlerinde bizzat kendilerinin yapılandırarak gerekli değerlendirmede bulunabilmeleri için fen ve teknoloji derslerinde tartışarak, yaparak-düşünerek öğrenme etkinliklerinde bulunup, anlamlı ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmeleri ve fen ve teknoloji okur-yazarı bireyler olaylar yetiştirilmeleri gerekmektedir. Bunun için ilköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımların etkili bir biçimde kullanılması uygun olacaktır.
Dersin İçeriği	1.Fen eğitimi ve önemini anlayıp, tartışabilecektir. 2.İlköğretim fen öğretiminin önemini ve amaçlarını açıklayabilecektir. 3.İlköğretim fen öğretiminde çağdaş yaklaşımlarla ilgili yapılan uygulama ve araştırmaları inceleyebilecektir. 4.İlköğretim fen öğretiminde kullanılan yeni yaklaşım ve yöntemleri açıklayabilecektir. 5.İlköğretim fen ve teknoloji derslerinde yeni yöntem ve yaklaşımları kullanarak örnek uygulamalar hazırlayabilecektir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Abell, S.K. ve Volkmann, M. J. (2006). Seamless assessment in science. A guide for elementary and middle school teachers. USA: Heinemann and NSTA. Alvarado, A. E. ve Herr, P. R. (2003). Inquiry-based learning. Using everyday objects. Hands-on instructional strategies that promote active learning in grades 3-8. California: Corwin Press, Inc. Bağcı-Kılıç, G. (2001). Oluşturmacı fen öğretimi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 1 (1), 9-22. Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. ve Bıçak, B. (2006). Geleneksel – alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Carin, A. A. ve Bass, J. E. (2001) Methods for teaching science as inquiry. (Eighth Edition). New Jersey: Prentice- Hall, Inc. Chiappetta E. L. ve Adams, A. D. (2004). Inquiry-Based instruction. The Science Teacher, 71 (2), 46-50. Colburn, A. (1998). Constructivism and science teaching. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation. Çepni, S. (2005). Bilim, fen, teknoloji ve eğitim programlarına yansımaları. Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi. (Üçüncü Baskı). Çepni, S. (Ed.). Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Gürdal, A., Şahin, F. ve Çağlar, A. (2001). Fen eğitimi-ilkeler, stratejiler ve yöntemler. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları. Harlen, W. (2000). Teaching, learning & assessing science 5-12. Third Edition. London: Paul Chapman Publishing Ltd. Howe, A. C. (2002). Engaging children in science. (Third Edition). New Jersey: Upper Saddle River, USA. Kaptan, F. (1998). Fen bilgisi öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Karamustafaoğlu, O. ve Yaman, S. (2006). Fen eğitiminde özel öğretim yöntemleri I-II. Ankara: Anı Yayıncılık. Martin, D. J. (2003). Constructivism in elementary science education, Elementary science methods: A constructivist approach (with infotrac). Third Edition. Kennesaw State College Downloads&Links.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%50
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%50

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60

Toplam			%100
AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	3	9
Sunum / Seminer Hazırlama	3	3	9
Proje	3	3	9
Ödevler	3	3	9
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		80

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Dersin amaçlarını kavrar
2	İlgili temel kavram, terim ve tanımları kavrar
3	Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri tanır
4	Nitel araştırma sürecinin yapılandırır
5	Nitel araştırma desenleri tanır
6	Nitel araştırmalarda veri toplama yöntemlerini tanır

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktıların sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Bilim ve fen bilimlerine ilişkin Temel Kavramlar	3
2	Fen eğitimi: Kavram ve Kapsamı	3
3	İlköğretimde fen eğitiminin önemi ve gerekliliği	3
4	İlköğretim fen ve teknoloji dersinin amaçları ve öğretim programının incelenmesi	3
5	Fen öğretimi ve yapılandırmacılık	3
6	Yapılandırmacılık	3
7	Ara sınav ve ders tekrarı	1
8	Arasınava ve ders tekrarı	3
9	Fen öğretiminde probleme dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	1
10	Fen ve teknoloji öğretiminde proje tabanlı öğrenme ve örnek uygulamalar	1
11	Fen öğretiminde sorgulamaya dayalı öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3
12	Fen öğretiminde standart temelli öğrenme ve örnek uygulama çalışmaları	3
13	Fen öğretiminde alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri ve örnek uygulama çalışmaları	3
14	Fen öğretiminde fen günlüklerinin kullanımı	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5						

Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük	2=Düşük	3=Orta	4=Yüksek	5=Çok Yüksek
--------------	-------------	---------	--------	----------	--------------

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-714	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ FEN ÖĞRETİMİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Sınıf öğretmeni adaylarının Fen öğretimindeki kavramları öğrenmeleri, kavram öğretimi hakkında bilgi sahibi olmaları ve kavram yanlışlarının düzeltilmesinde kullanılan yöntem ve tekniklerden haberdar olmaları amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	fen öğretiminde kavram öğretimi, kavram yanlışları, kavram karikatürleri, kavram düzeltme metinleri, kavram haritaları, sunuş yoluyla kavram öğretimi, buluş yoluyla kavram öğretimi
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%70
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%30

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%30

Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%70
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	2	14	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		28

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Kavram öğretimi hakkında bilgi sahibi olur.
2	Fen öğretiminde kavram yanlışlarını fark eder.
3	Fen kavram yanlışları düzeltmede kullanılacak yöntem ve teknikleri bilir ve uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	tanışma, ders hakkında bilgilendirme, kavram nedir?	3
2	Fen eğitiminde kavramların önemi	3
3	Sunuş yoluyla kavram öğretimi	3
4	Buluş yoluyla kavram öğretimi	3
5	Kavram yanlışları, Fen eğitiminde kavram yanlışları	3
6	Kavram yanlışları nasıl düzeltilir?	3
7	Fen öğretiminde kavram yanlışları hangi yöntem ve teknikler kullanılarak düzeltilebilir?	1
8	Ara sınav	3
9	Anlam Çözümleme Tabloları	1
10	Kavram ağları, kavram haritaları	1
11	kavram değişim metinleri, argümantasyon ve kavram öğretimi	3
12	kavramsal değişim metinleri ve örnek uygulamalar	3
13	kavram karikatürleri ve örnek uygulamalar	3
14	Fen öğretiminde kavram öğretimine yönelik sınıf uygulamaları	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
Ö1	4	3	3	3	2	3	5	4	4	5						
Ö2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3						
Ö3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-715	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE UYGULAMALARI	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmayı nitel araştırma yöntemlerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı ve raporlaştırmayı gerçekleştirebileceklerdir.
Dersin İçeriği	Nitel Araştırma Yaklaşımı: Özellikleri ve temel aşamaları (Araştırma problemi, problem kaynakları, seçimi, tanımlanması, nitel araştırmada örneklem, çeşitleme (triangulation), geçerlik, güvenirlik, genelleme ve araştırmacı davranışları, nitel araştırmada etik sorunu) Nitel Yöntemler: İlkeleri, Uygulamaları ve Problemleri [Görüşme, Gözlem, Doküman İncelemesi (Belgesel Tarama)] Nitel Veri Analizi ve Süreci Araştırma Tasarımı ve Değerlendirmesi (Araştırma Önerisi, Literatür Taraması, Alıntı ve Kaynakça Yazımı)
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (5.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. Patton, M.Q. (2002). Qualitative research & evaluation methods (third edition). London: Sage. Golden-Biddle, K. & Locke, K. (2007). Composing qualitative research. London: Sage. Qualitative Research Qualitative Studies in Education Glesne, C. (2012). Nitel araştırmaya giriş (Çeviri Editörleri: Ali Ersoy & Pelin Yalçinoğlu). Ankara: Anı Yayıncılık. Yıldırım, K. (2010). Nitel araştırmalarda niteliği artırma. İlköğretim Online, 9(1), 79-92. [Online]: http://ilkogretim-online.org.tr
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel	%0

Bilimler	
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi	42	1	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	2	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	20	2	40
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 3		144

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Bir problem durumu için nitel bir araştırma önerisi oluşturabilme.
2	Nitel araştırmadaki yöntemsel sorunların farkında oluş
3	Nitel araştırma ile ilgili yayınları okumaktan zevk alış.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin Tanıtımı: Kapsamı, Gereçesi, Önemi,	3
2	Pozitivizmden yorumlamacılığa Yöntemlerde Değişme: Nicelden Nitele Nitel ve	3

	Nitel Araştırma Yöntemlerinin Karşılaştırılması	
3	Nitel Araştırma Yaklaşımı: Özellikleri ve temel aşamaları (Araştırma problemi, problem kaynakları, seçimi, tanımlanması örneklem seçimi, geçerlik, güvenilirlik, genelleme ve araştırmacı davranışları)	3
4	Nitel Araştırmada Bilimsel Etik Sorunu	3
5	Nitel Araştırma Desenleri: Ethnography -Phenomenology	3
6	Nitel Araştırma Desenleri: Grounded Theory -Case Study	3
7	Nitel Araştırma Desenleri: Eylem Araştırmaları -Karma Desenler	1
8	Nitel Araştırma Deneyimi: Hazırlık	3
9	Nitel Araştırmada Görüşme: Özellikleri, türleri ve ilkeleri	1
10	Alan Çalışması	1
11	Nitel Araştırma Olarak Doküman Analizi (Belgesel Tarama): Özellikleri ve ilkeleri	3
12	Nitel Araştırmada Veri Analizi	3
13	Nitel Araştırmada Veri Analizi	3
14	Nitel Araştırmanın Rapor Edilmesi	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Ö1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3						
Ö2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3						
Ö3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-716	FEN ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Fen öğretiminde bilimsel süreç becerilerinin yerini ve önemini incelemek.
Dersin İçeriği	Temel ve üst düzey beceriler ayrıntılı olarak verilecektir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Fen Bilimleri Öğretimi, Anı Yayıncılık, Editör: Şengül S. ANAGÜN, Nil DUBAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 454, ISBN:987-605-5213-91-6, Türkçe (Bilimsel Kitap).
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
-------------	--

Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%100
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	28	2	56
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	18	2	36
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		136

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Öğrenciler temel beceriler ile ilgili temel kavramları açıklar
2	Öğrenciler üst düzey beceriler ile ilgili kavramları açıklar
3	Öğrenciler günlük hayatla ilgili karşılaştıkları problemleri çözebilirler
4	Öğrenciler etrafındaki olayları detaylı olarak gözleme becerisi kazanırlar
5	Öğrenciler deney tasarlayabilir.
6	Öğrenciler bilimsel araştırma sürecini öğrenirler
7	Öğrenciler bilim insanlarının çalışma şeklini kavrarlar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Dersin amacı, kapsamı ve kaynakları hakkında bilgi verilmesi.	3
2	Temel beceriler	3
3	Üst düzey beceriler	3
4	Gözlem	3
5	Sınıflama	3
6	Ölçme	3
7	Temel becerilere yönelik etkinlik geliştirme	1
8	Temel becerilere yönelik etkinlik geliştirme	3
9	Temel becerilere yönelik etkinlik geliştirme	1
10	Üst düzey becerilere yönelik etkinlik geliştirme	1
11	Üst düzey becerilere yönelik etkinlik geliştirme	3
12	Üst düzey becerilere yönelik etkinlik geliştirme	3
13	Üst düzey becerilere yönelik etkinlik geliştirme	3
14	Üst düzey becerilere yönelik etkinlik geliştirme	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5						
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4						
Ö4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5						
Ö5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5						
Ö6	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5						
Ö7	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5						
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
2	SIN-717	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	3+0	3	5

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin amacı sosyal bilgiler dersi öğretim programını incelemek (4-7. sınıf düzeyi arasında) bunun yanı sıra yeni yaklaşım ve yöntemlerle nasıl desteklenebileceği konusunda yeterli kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	sosyal bilgiler dersi öğretim programı çoklu okuryazarlıklar beceri öğretimi kavram öğretimi medyadan yararlanma edebi ürünlerden yararlanma web 2.0 araçlarından yararlanma argümantasyon temelli sosyal bilgiler öğretimi sanat temelli sosyal bilgiler öğretimi güncel olaylardan ve gazetelerden yararlanma gezi isteleri ve belgesellerden yararlanma kültürel farkındalık ve sosyal bilgiler SSTEM dünyada sosyal bilgiler Türkiye'de sosyal bilgiler
Ön Koşulları	

Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Turan, R.; Sünbül, A.M.; Akdağ, H.(Editörler), (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-1, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. National Council for the Social Studies (NCSS) (1994). Curriculum standards for social studies. Washington, DC. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi 1997.İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi. MEB. (2005). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%10
Mühendislik Bilimleri	%10
Mühendislik Tasarımı	%10
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%10
Fen Bilimleri	%10
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	42	1	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	2	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	20	2	40
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 5		144

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Sosyal Bilgiler dersinin amacını kavrayabilecekler
Ö2	İlköğretim Sosyal Bilgiler programını tanıyabilecekler
Ö3	Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı yöntem ve tekniklerle ilgili bilgi ve beceri kazanacaklar
Ö4	Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı araç-gereçleri tanım ve bunları kullanma becerisi geliştirir
Ö5	Sosyal Bilgiler dersinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını kavrar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır.
-----------------------------	---

	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Sosyal Bilgiler dersinin amaçları	3
2	Sosyal Bilgiler dersinin kuramsal temelleri	3
3	Sosyal Bilgiler alanının ilköğretimdeki yeri ve tarihçesi	3
4	2005 Sosyal Bilgiler programının incelenmesi	3
5	Sosyal Bilgiler dersinde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı	3
6	Sosyal Bilgiler dersi yeni eğitim öğretim strateji, yöntem ve teknikleri	3
7	Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve materyallerle ilgili örnek uygulamalar	3
8	Mid-term exam	3
9	Sosyal Bilgiler alanının temel becerileri	3
10	Sosyal Bilgiler dersinde ölçme ve değerlendirme	3
11	Değerler eğitimi	3
12	Tez incelemeleri	3
13	Makale incelemeleri	3
14	Makale incelemeleri	3
15	Makale incelemeleri	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Ö1	2						2									
Ö2			2				2									
Ö3	2		2				1									
Ö4	2						2									
Ö5	4		2				2									
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

2	SIN-718	ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME	3+0	3	5
---	---------	-------------------	-----	---	---

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin	Tezli Yüksek Lisans

Düzeyi	
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı, etkili öğrenci niteliklerinin kazandırılmasıdır. İçinde bulunduğumuz çağın gereklerine uygun, bilgiye erişme yollarını bilen, ulaştığı bilgileri kullanabilen ve yeni bilgiler üretebilen bireylerin yetiştirilmesi için öğrencilerin “öğrenmeyi öğrenmesi” sağlanmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesinde en temel koşul, kendilerini öğrenme özellikleri bakımından tanımalarıdır. Bu bağlamda, öğrenmeyi öğrenme, temel olarak öğrenme stratejilerinin ve öğrenme stillerinin öğrenilmesini kapsamaktadır. Öğrenme stratejileri, bireylerin kendi kendilerine öğrenmelerini kolaylaştıran tekniklerdir. Bu stratejiler, öğrenen bireylerin bilgiyi işlemelerine ve yapılandırmalarına yardım eden planlardan ve tekniklerden oluşur. Öğrenme stilleri de bireyin öğrenmeye yönelik eğilimlerini ya da tercihlerini gösteren özelliklerdir. Hem bilişsel hem de duyuşsal yönleri olan öğrenme stratejilerinin ve stillerinin öğrenen bireylerce kullanılması, onların öğrenme sonuçlarına ve performanslarına, başka bir deyişle öğrenmedeki başarılarına etki etmektedir.
Dersin İçeriği	Bu dersin temel amacı, etkili öğrenci niteliklerinin kazandırılmasıdır. İçinde bulunduğumuz çağın gereklerine uygun, bilgiye erişme yollarını bilen, ulaştığı bilgileri kullanabilen ve yeni bilgiler üretebilen bireylerin yetiştirilmesi için öğrencilerin “öğrenmeyi öğrenmesi” sağlanmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesinde en temel koşul, kendilerini öğrenme özellikleri bakımından tanımalarıdır. Bu bağlamda, öğrenmeyi öğrenme, temel olarak öğrenme stratejilerinin ve öğrenme stillerinin öğrenilmesini kapsamaktadır. Öğrenme stratejileri, bireylerin kendi kendilerine öğrenmelerini kolaylaştıran tekniklerdir. Bu stratejiler, öğrenen bireylerin bilgiyi işlemelerine ve yapılandırmalarına yardım eden planlardan ve tekniklerden oluşur. Öğrenme stilleri de bireyin öğrenmeye yönelik eğilimlerini ya da tercihlerini gösteren özelliklerdir. Hem bilişsel hem de duyuşsal yönleri olan öğrenme stratejilerinin ve stillerinin öğrenen bireylerce kullanılması, onların öğrenme sonuçlarına ve performanslarına, başka bir deyişle öğrenmedeki başarılarına etki etmektedir.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Babadoğan, Cem. “Öğrenme Stilleri ve Stratejileri Arasındaki İlişki,” I. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri 28-30 Nisan 1994. Adana: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 1994. Claxton, C.S. and P.H. Murrell. Learning Styles: Implications for Improving Educational Practices. ASHE-ERIC Higher Education Report, 4, 1987. Duff, Angus. “Learning Styles of UK Higher Education Students”, Bristol Business School Teaching and Research Review Issue. 3, Summer 2000. Dunn, Rita and Shirley A. Griggs. Learning Styles: Quiet Revolution in American Secondary Schools. Reston, Virginia: NASSP, 1988. Özer, Bekir. “Öğrenmeyi Öğretme”. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Editör: Mehmet Gültekin. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 161-174, 2001. Riding, Richard ve Stephen Rayner. Cognitive Styles and Learning Strategies. London: David Fulton Publishers, 1998. Sağlam, Mustafa. “Uzaktan Eğitim Yoluyla Öğrenim Gören Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Ders Çalışma ve Öğrenme Stratejilerini Uygulama Düzeyleri” Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 9, sayı1-2 Güz 1999 ss17-35. Somuncuoğlu, Y. ve Ali Yıldırım. “Öğrenme Stratejileri: Teorik Boyutları, Araştırma Bulguları ve Uygulama İçin Ortaya Koyduğu Sonuçlar” Eğitim ve Bilim. 1990. Watkins, Chris ve Diğerleri. Learning About Learning. London and NewYork: Routledge Falmer, 2000. Yüksel, S. ve Edip Koşar. “Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çalışırken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri” Çağdaş Eğitim. 278, 29-36, 2001.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%30
Eğitim Bilimleri	%70
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%0

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	3	3	9
Sunum / Seminer Hazırlama	3	3	9
Proje			
Ödevler	3	3	9
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		80

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Öğrenme stratejilerini tanıyabilecektir
2	Öğrenme stratejileri ile ilgili sınıflamaları tanıyabilecektir
3	Farklı öğrenme stili modellerini tanıyabilecektir
4	Öğrenme stili ile öğrenme stratejisi arasındaki ilişkiyi açıklayabilecektir
5	İlköğretimde öğrenme ve öğretme stratejileri ile ilgili yapılan uygulama ve araştırmaları inceleyebilecektir
6	İlköğretim basamağındaki öğrenme-öğretme sürecini açıklar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Öğrenme ve Öğretmeye İlişkin Temel Kavramlar	3
2	Öğrenme Stratejileri: Kavram ve Kapsamı	3
3	Öğrenme Stratejileri ile İlgili Sınıflamalar	3
4	Öğrenme Stilleri: Kavram ve Kapsamı	3
5	Öğrenme Stili Modelleri	3
6	Öğrenme Stratejisi ile Öğrenme Stili Arasındaki İlişki	3
7	Ara sınav ve ders tekrarı	3
8	Ara sınav ve ders tekrarı	3
9	Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi	3
10	Öğrenme Stillerinin Kazanımı	3
11	Öğretimde Stil ve Stratejilerden Yararlanma	3

12	Öğrenme Stil ve Stratejileri ile İlgili Araştırmalar	3
13	İlköğretimde strateji ve stillerin kazandırmak için yapılan uygulamalar	3
14	Dersin Değerlendirilmesi	3
15	Dönem sonu sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

2	SIN-720	SOSYAL BİLİMLERDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3+0	3	5
---	---------	--	-----	---	---

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı nitel araştırma, nitel araştırma yöntemleri, veri toplama araçları ve analizlerine ilişkin öğrencilere yeterlik kazandırmaktır.
Dersin İçeriği	1.Nitel araştırmayı tanımlar ve onu nicel araştırma ile karşılaştırır. 2. Nitel araştırma altında yatan bazı varsayımları açıklar. Bu varsayımları nicel varsayımlarla karşılaştırır. 3. Çeşitli nitel araştırma yöntemlerini seçer ve açıklar. 4. Temel olarak nitel araştırma yöntemleri kullanabilir. 5. Nitel araştırmalardaki yaygın problemleri açıklar. 6. Nitel araştırmaların yürütülmesinde etik sorunları açıklar 7. Nitel analiz ve raporlama ile ilgili konuları açıklar.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Yıldırım, K. (2010). Nitel araştırmalarda niteliği artırma. İlköğretim Online, 9(1), 79-92. [Online]: http://ilkogretim-online.org.tr Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (5.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. Patton, M.Q. (2002). Qualitative research & evaluation methods (third edition). London: Sage. Golden-Biddle, K. & Locke, K. (2007). Composing qualitative research. London: Sage. Qualitative Research Qualitative Studies in Education Glesne, C. (2012). Nitel araştırmaya giriş (Çeviri Editörleri: Ali Ersoy & Pelin Yalçınoglu). Ankara: Anı Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0

Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%40
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%20

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi	42	1	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	2	60
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	20	2	40
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		144

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Nitel ve nicel paradigmaları karşılaştırır
2	Nitel araştırmalarda veri toplama tekniklerini kavrar
3	Nitel araştırmalarda örneklem seçimini kavrar
4	nitel araştırmada raporlaştırmayı öğrenme

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Nitel ve nicel Araştırma yöntemlerini karşılaştırır	3
2	Nitel araştırma desenlerini açıklar	3
3	Nitel araştırmada örneklemi tanımlar	3

4	Nitel veri toplama tekniklerini kullanır	3
5	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır	3
6	Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü kavrar	3
7	Nitel araştırmada geçerlilik, güvenilirlik ve etik kavramlarını sağlar	3
8	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
9	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
10	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
11	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3
12	Farklı yöntemlerle yapılmış bilimsel araştırmaları isimsiz olmak koşuluyla inceler	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5					
Ö1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4					
Ö2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4					
Ö3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4					
Ö4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4					
Katkı Düzeyi	1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

2	SIN-726	ÇOCUKTA OYUN VE HAREKET	3+0	3	5
---	---------	-------------------------	-----	---	---

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Birey dünyaya geldiği andan itibaren zihinsel, dil, sosyal duygusal ve motor alanlarında gelişim süreci içindedir. Bu süreçte alınan eğitim ile oyun ve hareket çocuğun tüm gelişim alanlarını sağlıklı ve istenen yönde gelişmelerini desteklemekte, aynı zamanda hızla gelişen teknoloji toplumuna ayak uydurmayı kolaylaştıran yapıcı, yaratıcı, üreten bireyler yetiştirmesine imkan sağlamaktadır.
Dersin İçeriği	Bu noktadan hareketle bu ders kapsamında; Çocuk gelişiminde oyun ve hareketin önemini kavrama, çocukların yaşlarına göre oyun ve hareket gelişim dönemleri, kuramları ve etkileyen faktörleri anlama, hangi yaşlarda hangi oyun ve oyuncaklar ile oynamaları gerektiğinin farkına varmalarını sağlama, çocukların sağlıklı kişilik geliştirebilmesinde etkisi büyük olan ve günümüzde çocukların teknolojik bağımlılıkları sonucu ortaya çıkan hareketsizlik ve sağlık problemleri nedeni ile hareketin bireyin yaşam sürecindeki önemini kavrama, eğitimde gelişmiş ülkelerin bu konu ile ilgili yaptıkları çalışmaları araştırma, inceleme ve uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olma, Oyun ve hareket eğitiminin okullarda uygulama alanlarını inceleyerek, meslekte bu konu ile ilgili bilinçlenmeyi sağlama amaçlanmıştır.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Karaca,N.H. ve Aral, N. (2016). Erken Çocuklukta Yaratıcılık Ve Benlik Kavramı Yaratıcı Rahatlama Eğitim Programı (YAREP). Ankara:Hedef Yayıncılık. Berk, L. E. 2000. Child development. Self and social understanding. MA: Allyn and Bacon,444s., Boston,
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%0
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı		% Katkı
Ara Sınav	1		%40
Kısa Sınav	0		%0
Ödev	0		%0
Devam	0		%0
Uygulama	0		%0
Proje	0		%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		%60
Toplam			%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	3	42
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	21	21
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	42	42
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		147

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Okul öncesi eğitimde oyunun yeri ve önemini tartışabileceklerdir.
2	Klasik ve modern oyun teorilerini tartışabileceklerdir.
3	Çocukta oyun,hareket gelişimi ve aşamalarını ayırt edebileceklerdir.
4	Okul öncesi eğitimde oyun türlerini ayırt edebileceklerdir
5	oyun yoluyla çocukların oyun ve hareket gelişimlerini destekleyebilir.

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	OYUNUN TANIMI VE ÖNEMİ	3
2	OYUN GELİŞİM DÖNEMLERİ, KURAMLARI VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER	3
3	OYUNUN DİĞER GELİŞİM ALANLARINA ETKİSİ	3
4	YAŞLARA GÖRE OYUNCAK VE MATERYAL SEÇİMİ,	3
5	TÜRKİYE'DE VE DİĞER ÜLKELERDE OYUN ORTAMLARINI İNCELEMEK	3
6	OYUN SIRASINDA GÖZLEM	3
7	ARA SINAV	3
8	Okullarda Uygulanan oyun etkinlikleri hakkında bilgi sahibi olma, gözlem yapma	3
9	ÇOCUKLARDA HAREKETİN TANIMI VE ÖNEMİ	3
10	HAREKET İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR	3
11	FİZİKSEL GELİŞİM VE MOTOR GELİŞİM DÖNEMLERİ, KURAMLARI VE ETKİLEYEN FAKTÖRLER	3
12	HAREKETİN DİĞER GELİŞİM ALANLARINA ETKİSİ	3
13	TÜRKİYE'DE VE DİĞER ÜLKELERDE HAREKET EĞİTİMİ ALANLARINI İNCELEMEK	
14	ÇOCUKTA OYUN VE HAREKET EĞİTİMİ PLANLAMA VE UYGULAMA	
15	çocukta Oyun ve Hareket eğitimi planlama ve uygulama	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Ö1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5					
Ö2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5					
Ö3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5					
Ö4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5					
Ö5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5					
Katkı Düzeyi		1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

2	SIN-728	OKUMA VE YAZMADA BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL SÜREÇLER: GELENEKSEL VE YENİ OKURYAZARLIK UYGULAMALARI	3+0	3	5
---	---------	--	-----	---	---

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Amacı	Ekran okuma hakkında bilgi sahibi olmak, öğrencilere dijital yetkinlik kazandırmak, kavram öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı hakkında bilgi sahibi olmak, okuma ve yazma becerisi hakkında bilgi vermek, okuma ve yazmada duyuşsal faktörler hakkında bilgi edindirmek
Dersin İçeriği	Çok katmanlı okuryazarlık, ekran okuma, dijital yetkinlik kazandırma, Türkçe öğretimi ortamlarında kullanılan teknolojik araç-gereçler ve uygulamalar, e dinletilerin potansiyel kullanım alanları, kavram öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanılması, dijital öğrenme ortamlarında çocuk edebiyatı ürünlerinin kullanımı, okuma becerisi, okuma stratejileri, okuma motivasyonu, okuma tutumu, okuma kaygısı, hızlı okuma, metinler arası okuma, yazma becerisi, yaratıcı yazma, yazma tutumu, yazma eğilimi, yazma kaygısı, okuma ve yazma becerisini değerlendirme
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	

Dersin Staj Durumu	
--------------------	--

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Aslan, C. ve Çalışkan, G. (2020). Uzaktan eğitim sürecinde Türkçe eğitimi. Ankara: Pegem Akademi. Susar-Kırmızı, F.S. (2021). Dijital dönüşümde Türkçe öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%0
Mühendislik Bilimleri	%0
Mühendislik Tasarımı	%0
Sosyal Bilimler	%0
Eğitim Bilimleri	%0
Fen Bilimleri	%0
Sağlık Bilimleri	%0
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi	14	3	42
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	30	3	90
Sunum / Seminer Hazırlama	1	1	1
Proje			
Ödevler	10	2	20
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	1	1
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	1	1
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		155

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
1	Ekran okuma hakkında bilgi edinme
2	Dijital yetkinlik kazanma
3	Türkçe eğitimi ortamlarında kullanılan teknolojik araç-gereçler ve uygulamalar
4	Okuma ve yazma becerisi hakkında bilgi edinme
5	Okuma ve yazmada duyuşsal faktörler hakkında bilgi edinme

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.

P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Çok katmanlı okuryazarlık	3
2	Ekran okuma	3
3	Dijital yetkinlik kazandırma	3
4	Türkçe eğitimi ortamlarında kullanılan teknolojik araç-gereçler ve uygulamalar	3
5	E-dinletilerin (Podcast) potansiyel kullanım alanları	3
6	Kavram öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanılması	3
7	Dijital öğrenme ortamlarında çocuk edebiyatı ürünlerinin kullanımı	3
8	Ara sınav	3
9	Okuma becerisi, okuma stratejileri	3
10	Okuma motivasyonu, okuma tutumu, okuma kaygısı	3
11	Hızlı okuma, metinler arası okuma	3
12	Yazma becerisi	3
13	Yaratıcı yazma	
14	Yazma tutumu, yazma eğilimi, yazma kaygısı	
15	Okuma ve yazma becerisini değerlendirme	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5						
Ö1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5						
Ö2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5						
Ö3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5						
Ö4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5						
Ö5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	SIN-703	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0	0	9

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencilerine tez çalışması ile ilgili bilimsel destek vermektir.
Dersin İçeriği	Tez hazırlama süreci- çalışılacak tez konusunda literatür tarama ve yazma, tez konusu ile ilgili problem

	durumunu ortaya koyarak araştırma soruları hazırlama, veri toplama, veri analizi, bulgular ve sonuçların yazılarak, araştırma tezinin yazılması.
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Research Methods in Education, Allyn and Bacon
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%25
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%25

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%50
Devam	0	%0
Uygulama	1	%50
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	8	1	8
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	2	5	10
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Öğrenci nasıl literatür taraması yapılır öğrenir
Ö2	Öğrenci tezinin amacını ve sorularını yazar
Ö3	Öğrenci tezinde hangi yöntemi kullanacak ve veri toplamasını nasıl yapacağını yazar
Ö4	Öğrenci veri analizini nasıl yapacağını yazar
Ö5	Öğrenci bulgularını ve bulgulara bağlı olarak tartışma ve sonuç kısımları yazar
Ö6	Öğrenci tezinin tamamlar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama

P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez konusu ile ilgili neler yapılacak	
2	Makale araştırma ve okuma	
3	Makale araştırma ve okuma	
4	Makale araştırma ve okuma	
5	Makale araştırma ve okuma	
6	Literatür taramasını yazma	
7	Literatür taramasını yazma	
8	Literatür taramasını yazma	
9	Tezin amacını ve sorularını yazma	
10	Katılımcıların belirlenmesi	
11	Veri toplama araçlarının belirlenmesi	
12	Veri toplama aracının geliştirilmesi	
13	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	
14	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük		3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek		

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
3	SIN-707	TEZ ÇALIŞMASI	0+1	0	21

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencisine tez çalışmasında rehberlik etmek
Dersin İçeriği	Danışmanlık
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Danışman deneyimi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%20
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	% Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	1	14
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	1	20	20
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Tez bölümlerinin yazımını öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama

P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez yazarken rehberlik desteği	
2	Tez yazarken rehberlik desteği	
3	Tez yazarken rehberlik desteği	
4	Tez yazarken rehberlik desteği	
5	Tez yazarken rehberlik desteği	
6	Tez yazarken rehberlik desteği	
7	Tez yazarken rehberlik desteği	
8	Tez yazarken rehberlik desteği	
9	Tez yazarken rehberlik desteği	
10	Tez yazarken rehberlik desteği	
11	Tez yazarken rehberlik desteği	
12	Tez yazarken rehberlik desteği	
13	Tez yazarken rehberlik desteği	
14	Tez yazarken rehberlik desteği	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	SIN-704	UZMANLIK ALAN DERSİ	8+0	0	9

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencilerine tez çalışması ile ilgili bilimsel destek vermektir.
Dersin İçeriği	Tez hazırlama süreci- çalışılacak tez konusunda literatür tarama ve yazma, tez konusu ile ilgili problem durumunu ortaya koyarak araştırma soruları hazırlama, veri toplama, veri analizi, bulgular ve sonuçların yazılarak, araştırma tezinin yazılması.
Ön Koşulları	

Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	
Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Research Methods in Education, Allyn and Bacon
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%25
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%50
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%25

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%50
Devam	0	%0
Uygulama	1	%50
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi	8	1	8
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	2	5	10
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	16	16
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Öğrenci nasıl literatür taraması yapılır öğrenir
Ö2	Öğrenci tezinin amacını ve sorularını yazar
Ö3	Öğrenci tezinde hangi yöntemi kullanacak ve veri toplamasını nasıl yapacağını yazar
Ö4	Öğrenci veri analizini nasıl yapacağını yazar
Ö5	Öğrenci bulgularını ve bulgulara bağlı olarak tartışma ve sonuç kısımları yazar
Ö6	Öğrenci tezini tamamlar

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.

P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez konusu ile ilgili neler yapılacak	
2	Makale araştırma ve okuma	
3	Makale araştırma ve okuma	
4	Makale araştırma ve okuma	
5	Makale araştırma ve okuma	
6	Literatür taramasını yazma	
7	Literatür taramasını yazma	
8	Literatür taramasını yazma	
9	Tezin amacını ve sorularını yazma	
10	Katılımcıların belirlenmesi	
11	Veri toplama araçlarının belirlenmesi	
12	Veri toplama aracının geliştirilmesi	
13	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	
14	Veri toplama aracı üzerinde çalışma	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
4	SIN-708	TEZ ÇALIŞMASI	0+1	0	21

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Tezli Yüksek Lisans
Bölümü / Programı	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Yüksek lisans öğrencisine tez çalışmasında rehberlik etmek
Dersin İçeriği	Danışmanlık
Ön Koşulları	
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	

Dersin Yardımcıları	
Dersin Staj Durumu	

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Danışman deneyimi
Dokümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%20
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%40
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%40

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%100
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Etkinlik			
Ders Süresi	14	1	14
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama	1	20	20
Proje			
Ödevler			
Ara Sınavlara hazırlanma süresi			
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi			
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 3		90

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Tez bölümlerinin yazımını öğrenir

Programın Öğrenme Çıktıları	Program çıktılarının sayısı genelde 10- 15 arasında olmalı, TYYÇ program yeterlilikleri ile uyumlu tanımlanmalıdır. Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Alana ilişkin güncel bilgileri uzmanlık düzeyinde geliştirme.
P2	Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olma, geliştirme ve derinleştirme.
P3	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrama
P4	Alanıyla ilgili kuramsal bilgileri kullanabilme.
P5	Sınıf öğretmenliği alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarındaki bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilme; uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirebilme.
P6	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilimsel ve mesleki çalışmalarında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.

P7	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel gelişmeleri ve yaptığı çalışmaları alanındaki ve dışındaki gruplara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarabilme.
P8	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilme.
P9	Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütme
P10	Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilme.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Tez yazarken rehberlik desteği	
2	Tez yazarken rehberlik desteği	
3	Tez yazarken rehberlik desteği	
4	Tez yazarken rehberlik desteği	
5	Tez yazarken rehberlik desteği	
6	Tez yazarken rehberlik desteği	
7	Tez yazarken rehberlik desteği	
8	Tez yazarken rehberlik desteği	
9	Tez yazarken rehberlik desteği	
10	Tez yazarken rehberlik desteği	
11	Tez yazarken rehberlik desteği	
12	Tez yazarken rehberlik desteği	
13	Tez yazarken rehberlik desteği	
14	Tez yazarken rehberlik desteği	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Tüm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Ö1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

5.2-Eğitim Planını Uygulama Yöntemi: Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı gibi) anlatınız. Eğitim planını derslerin/modüllerin alınma sırasını gösterecek biçimde veriniz.

Eğitim planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Sınıf eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, kurumlardaki güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar, işbaşı uygulamalı eğitim) şunlardır:

Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş

sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

Tartışma

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nın amaçlarından biri eleştirel düşünebilen bilim uzmanları yetiştirebilmektir. Eleştirel düşünme becerisinin kazanılması amacıyla eğitim planında yer alan derslerde sıklıkla tartışma yöntemine yer verilir. Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Bu yöntem aracılığıyla alandaki yenilikler, var olan yöntemler eleştirel bir bakış açısıyla ele alınır ve çözümlenir.

Problem Çözme

Özellikle bilimsel araştırma yöntemleri ve diğer araştırma yöntemleri derslerinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir. Bu kapsamda bu derslerde araştırma tasarlama çalışmaları yapılmaktadır.

Beyin fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

İşbirlikliÖğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte

öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir. Bu kapsamda derslerde araştırma tasarlama veya veri toplama aşamalarında işbirlikli çalışma grupları kurulmaktadır.

Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Araştırma

tasarımlarını somut süreçlere iletirmek isteyen öğrencilere proje yöntemi aracılığıyla fırsatlar sunulmaktadır.

Görüşme

Öğrencilerin bilgiyi kaynağından alması için eğitim alanında çalışan personellerin ders kapsamında eğitim vermesi sağlanmaktadır. Ayrıca dersler kapsamında verilen araştırma konuları ile ilgili, öğrencilerin eğitim alanındaki personel ile birebir görüşmeleri sağlanmaktadır.

5.3-Eğitim Planı Yönetim Sistemi: Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasının nasıl güvence altına alındığını ve sürekli gelişiminin nasıl sağlandığını anlatınız. Burada, programı yürüten ana bilim/sanat dalının, ana bilim/sanat dalı bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisansüstü program öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Açılması planlanan derslere girecek öğretim üyelerinin görevlendirmeleri EABD ve Enstitü onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyıllarında gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında eğitim planlarının yürütülmesine ilişkin görüş ve öneriler alınmaktadır. Aynı zamanda bölümde görevli öğretim üyeleri ile güz ve bahar yarıyıllarında toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda derslere ilişkin genel değerlendirmeler yapılmakta, öğrencilerden, fakülte ve bölüm yönetiminden gelen geri dönütler doğrultusunda yapılacak düzenlemeler hakkında görüşülmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde, eğitim planında yer alan her bir dersin kodu, adı, kredisi, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilerinin yer aldığı dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders planları yer almaktadır. Her dönem başında Bologna Bilgi Paketinde öğretim planında yer alan bilgilere ilişkin güncellemeler yapılmaktadır. Öğrenciler, öğretim planında yer alan sorumlu oldukları zorunlu dersleri ve seçmeli dersleri belirlerken akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedir.

Öğrenciler ders seçimlerini Öğrenci Bilgi Sisteminden yaptıktan sonra ders kayıtları akademik danışmanlar tarafından kontrol edildikten sonra onaylanmaktadır. Öğrenciler öğretim planında yer alan derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden (<https://obs.aku.edu.tr/>) ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinden inceleyebilmektedir. Mezun aşamasına gelen öğrencilerin programın gerektirdiği mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğretim planına uygun dersleri alıp almadıkları yine akademik danışmanları, Anabilim Dalı Başkanı ve Bölüm Başkanı tarafından kontrol edilmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim, Öğretim ve Sınav yönetmeliğine göre Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim planında öğrenciler 120 AKTS lik ders almakla sorumludur.

Eğitim planında mevcut derslerin en az 60 AKTS lik bölümü alan ile ilişkili temel bilim eğitimi içermektedir. Bu konuda programın ders içeriklerine göz atılabilir.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, disipline uygun meslek eğitimi içeren istenen oranda dersi bünyesinde bulundurmaktadır. Bunun için 5.4. de verilen ders içerikleri incelenebilir.

Eğitim planında temel derslerin yanında, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik, diğer alanlar ile ilgili bilgi edinmelerini sağlayacak, tamamlayıcı nitelikte, alanında yetkinlik verecek bir takım seçmeli dersler de bulunmaktadır. Belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme, iş geliştirme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek maksadıyla öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabilme olanağı sunulmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amaçlı olarak da bu tür teorik ve uygulamalı çalışmalar için diğer bölümlerle ortak projeler yürütülebilmektedir.

Eğitim planında yer alan dersler, senelere ve dönemlere göre birbirlerini destekleyecek nitelikte, bütünsel bir bakış açısıyla tasarlanmıştır. Dersler sene bazında kademeli olarak temel eğitimden nitelikli eğitime; genel konulardan daha spesifik konulara olacak şekilde planlanmaktadır. Yanı sıra öğrenciler yüksek lisans eğitimi süreleri içerisinde seminer ve alan uzmanlık imkanlarından yararlanabilmekte ve derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir uygulama alanını tez çalışmalarında bulabilmektedirler.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği: Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır. Bu sayı, (a) her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, tez yöneticiliğini/dönem projesini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, araştırma etkinliklerini, programla ilişkili sanayi ve kamu kuruluşları ile ilişkileri sürdürebilmeyi sağlamalı ve (b) programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır.

Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a'da belirtilen etkinlikleri yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı kaliteli eğitim vermek amacıyla öğrencilerle yakından ilgili üniversiteye hizmeti konusunda tecrübeli yeterli sayıda öğretim kadrosuna sahiptir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Sınıf Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı	TZ, YZ, AG veya BÖ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾			
			Lisans Öğretimi	Lisansüstü Öğretimi	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾

Prof. Dr. Nil DUBAN	TZ	OOE-721/3/BAHAR/20-21 PF136/3/BAHAR/20-21 PF142/4/BAHAR/20-21 SIN104/3/BAHAR/20-21 SIN-723/3/BAHAR/20-21 SMB402/5/BAHAR/20-21 AEG211/2/GÜZ/20-21 AEG311/2/GÜZ/20-21 PF135/3/GÜZ/20-21 PF143/4/GÜZ/20-21 SAE305/3/GÜZ/20-21 SIN-709/3/GÜZ/20-21 SMB401/5/GÜZ/20-21	%30	%30	%40	
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN	TZ	AEB206/2/BAHAR/20-21 AEB306/2/BAHAR/20-21 AEB406/2/BAHAR/20-21 PF136/3/BAHAR/20-21 PF142/4/BAHAR/20-21 SAE202/3/BAHAR/20-21 SAE202/3/BAHAR/20-21 SIN-715/3/BAHAR/20-21 SMB402/5/BAHAR/20-21 AEG407/2/GÜZ/20-21 PF135/3/GÜZ/20-21 PF143/4/GÜZ/20-21 SAE301/3/GÜZ/20-21 SIN-722/3/GÜZ/20-21 SMB401/5/GÜZ/20-21	%30	%30	%40	
Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY	YZ	PF136/3/BAHAR/20-21 PF142/4/BAHAR/20-21 SAE302/3/BAHAR/20-21 SBAE308/3/BAHAR/20-21 SBMB402/5/BAHAR/20-21 SBO-712/3/BAHAR/20-21 SBO-833/3/BAHAR/20-21 SIN-717/3/BAHAR/20-21 AEG213/2/BAHAR/20-21 AEG313/2/BAHAR/20-21 PF139/2/BAHAR/20-21 PF143/4/BAHAR/20-21 SBAE305/3/BAHAR/20-21 SBAE403/2/BAHAR/20-21 SBMB401/5/BAHAR/20-21 SBO-709/3/BAHAR/20-21 SBO-817/3/BAHAR/20-21 SIN-720/3/BAHAR/20-21 TAE-709/3/BAHAR/20-21				
Doç. Dr. Hacer ULU BİLİM	TZ	AEB210/2/BAHAR/20-21 AEB310/2/BAHAR/20-21 AEB410/2/BAHAR/20-21 SAE204/3/BAHAR/20-21 SAE204/3/BAHAR/20-21 SIN-728/3/BAHAR/20-21 SMB402/5/BAHAR/20-21 418/2/BAHAR/20-21 AEG415/2/GÜZ/20-21 PF139/2/GÜZ/20-21 PF143/4/GÜZ/20-21 SAE201/2/GÜZ/20-21 SAE205/3/GÜZ/20-21 SIN-727/3/GÜZ/20-21 SMB401/5/GÜZ/20-21	%30	%30	%40	

Dr. Öğr. Üyesi Sibel YAZICI	TZ	AEB320/2/BAHAR/20-21 PF136/3/BAHAR/20-21 PF142/4/BAHAR/20-21 SIN106/2/BAHAR/20-21 SIN-721/3/BAHAR/20-21 SMB402/5/BAHAR/20-21 TAE-714/3/BAHAR/20-21 TMB202/2/BAHAR/20-21 412/2/BAHAR/20-21 414/2/BAHAR/20-21 AEG223/2/GÜZ/20-21 AEG323/2/GÜZ/20-21 OMB201/2/GÜZ/20-21 PF139/2/GÜZ/20-21 PF143/4/GÜZ/20-21 SBAE303/2/GÜZ/20-21 SBMB201/2/GÜZ/20-21 SIN-719/3/GÜZ/20-21 SMB401/5/GÜZ/20-21 TAE-717/3/GÜZ/20-21	%30	%30	%40
-----------------------------	----	--	-----	-----	-----

(1) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi, AG: Araştırma görevlisi, BÖ: Burslu öğrenci

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisans ve lisansüstü, normal ve ikinci öğretim dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Sınıf Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ veya YZ ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüzdelik)		
					Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Nusret KOCA	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Atatürk Üniversitesi 2003	10	25	16		%100	
Nil DUBAN	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Anadolu Üniversitesi 2008	2	14	12		%100	
Nuray KURTDEDE FİDAN	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Gazi Üniversitesi 2010		20	20		%100	
Tuğba SELANIK AY	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Anadolu Üniversitesi 2010	11	9	9		%100	
Hacer ULU BİLİM	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Gazi Üniversitesi 2017	10	4	4		%100	
Üyesi Sibel YAZICI	Dr. Öğr.	TZ	Dr. Öğr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2018	11	16	16		%100	

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi ve görevlisi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyaretten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı öğretim üyesi veya görevlisi, YZ: Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim üyesi veya görevlisi.

6.2-Öğretim Kadrosunun Nitelikleri: Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyelerinin genel anlamda yeterlilikleri; eğitimleri, araştırma alanlarındaki yayın ve deneyimleri, konularının çeşitliliği, mesleki deneyimleri,

tamamladıkları projeleri, öğretme becerileri ve deneyimleri, iletişim becerileri, daha etkin programlar geliştirme yönündeki heyecanları gibi hususlarla değerlendirilebilir.

Öğretim kadrosunun sahip oldukları niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Ders vermekle yükümlü olan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini sonraki sayfada belirtilen formata uygun olarak veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Son beş yılda tamamladığı projeler ve bu projelerdeki görevleri
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

Öğretim Kadrosu Programın etkin bir şekilde sürdürülebilmesi, değerlendirilebilmesi ve geliştirilebilmesi için yeterli bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	NUSRET KOCA
UNVANI	PROFESÖR

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	26.06.1987
Yüksek lisans	BEŞERİ VE İKTİSADİ COĞRAFYA EĞİTİMİ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	12.07.1996
Doktora	COĞRAFYA EĞİTİMİ	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	15.09.2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2006		
Kurumdaki hizmet süresi	15 YIL		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Yardımcı Doçent Doktor	Eğitim Fak/Orta Öğretim Sos A. Eğt		2006
Doçent Doktor	Eğitim Fak/Türkçe ve Sos A. Eğitimi		2012
Profesör Doktor	Eğitim Fak/Temel Eğitim Böl		2018

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	8 YIL	Coğrafya Öğretmeni
Çanakkale 18 Mart Üniversitesi/Eğitim Fakültesi	8 YIL	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2008	Yüksek Lisans	Isparta- Senirkent ilçesinde köy yerleşmelerinin sosyo-kültürel ve ekonomik farklılıkları (Uluğbey-Akkeçili örneği)	2008
2008	Yüksek Lisans	Başkomutan Tarihi Milli Parkı'nın savaş turizmi içerisindeki yeri	2008
2009	Yüksek Lisans	Başkomutan Tarihi Milli Parkı'nın savaş turizmi içerisindeki yeri	2009
2010	Yüksek Lisans	Sandıklı ilçesinde eğitim coğrafya ilişkisi	2010
2017	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler öğretiminde ortaokul öğrencilerinin hiper metin ve hiper ortam kullanımına yönelik görüşler	2017
2019	Yüksek Lisans	Sosyal bilgiler öğretiminde öğrenci tasarımı dergilerin akademik başarıya ve derse olan tutuma etkisi	2019
2019	Yüksek Lisans	Küreselleşmenin 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarına yansımaları	2019
2021	Yüksek Lisans	İbn Batuta Seyahatnamesi'nin sosyal bilgiler dersi öğretim programı kazanımları doğrultusunda incelenmesi,	2021

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. GÖKDEMİR ABDULLAH,KOCA NUSRET,KULACA İLHAN (2020). Turistik Değerlerin Öğretiminde Materyal Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi. Tarih Okulu Dergisi, 13(49), 4041-4053., Doi: <http://dx.doi.org/10.29228/joh.47592> (Yayın No: 6783204)
2. KOCA NUSRET,BİLGİÇ CEMAL (2020). Ortaokul 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Kaynaklara İlişkin Metaforik Algıları. Turkish Studies, 15(3), 1963-1977., Doi: <http://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.41934> (Yayın No: 6653934)
3. KOCA NUSRET,TÜĞEN ARZU ERSÖZ (2020). Somut Olmayan Kültür Miras Listesinde Bir Değer Olan Türk Kahvesine Coğrafya Perspektifinden Bakış. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi, 5(1), 347-362., Doi: 10.31454 / usb.692043 (Yayın No: 6653825)
4. KOCA NUSRET,TOKLU Mustafa (2020). Doğal Kaynaklar ile İlgili Kavramların Sosyal Bilimler Öğretim Programında ve Ders Kitaplarında Yer Alma Düzeylerinin İncelenmesi. Turkish Studies, Doi: dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.41621 (Yayın No: 6653903)
5. KOCA NUSRET,YAZICI SİBEL,KULACA İLHAN (2019). 6. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Kaynakların Bilinçsizce Tüketimi ve Oluşan Çevre Sorunları Hakkında Hazır Bulunmuşluk Düzeylerinin Karikatürlerle Belirlenmesi. Uluslararası Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 3(1), 10-22. (Yayın No: 5792590)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. KOCA NUSRET,BİLGİÇ CEMAL (2019). Sosyal Bilimler Öğretiminde Teknolojinin Materyal Olarak Kullanımına Bir Örnek: Flipped Classroom. 8. International Symposium on Social Studies Education, 39-46. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5738358)
2. KOSDAK ELİF,KOCA NUSRET,EKİZ EVREN (2019). Afyonkarahisar İlinin Spor Turizmi Açısından Değerlendirilmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2019, 365-372. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5488370)
3. BİLGİN ONUR CAN,KOCA NUSRET,EKİZ EVREN (2019). Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrencilerinin Jeotermal Kaynaklar Hakkındaki Görüşleri (Afyonkarahisar İli Örneği). Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2019, 483-491. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5488412)
4. YAZICI FERHAN,KOCA NUSRET,EKİZ EVREN (2019). Afyonkarahisar'da Balon Turu Potansiyelinin Üniversite Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2019, 358-364. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5488286)
5. YAZICI HAKKI,YAZICI SİBEL,KOCA NUSRET,KOCA MEHMET KÜRŞAT,EKİZ EVREN (2019). Sınıf Öğretmeni Adaylarına Coğrafya Konularının Öğretiminde Gezi-Gözlem Uygulamasına Bir Örnek Frig Vadisi Gezisi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2019, 1284-1291. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5488622)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Genel Coğrafya (2018)., YAZICI HAKKI, KOCA NUSRET, Pegem Akademi, Editör:Hakkı Yazıcı, Nusret Koca, Basım sayısı:9, ISBN:978-9944-919-26-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6897389)
2. Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (2018)., YAZICI HAKKI, KOCA NUSRET, Pegem Akademi, Editör:Hakkı Yazıcı, Nusret Koca, Basım sayısı:7, ISBN:978-605-364-842-0, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 6897201)
3. Doğal ve Sosyo Ekonomik Özellikleri Açısından Osmanlıya Yaylıları (2017)., KOCA NUSRET, Pegem Akademi, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 224, ISBN:978-605-364-159-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2045757)

4. EĞİTİMDE ARAŞTIRMALAR, Bölüm adı:(Sorgulama Becerisine Dayalı Gezi Gözlem Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci Ve Duyarlılıkları Üzerine Etkisi) (2019)., YAZICI HAKKI,KOCA MEHMET KÜRŞAT,EKİZ EVREN,KOCA NUSRET, Eğitim Kitap Yayıncılık, Editör:Prof. Dr. Bilal DUMAN Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 16, ISBN:978- 605-7754-65-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5738468)
5. Genel Coğrafya, Bölüm adı:(Ekonomik Coğrafya) (2017)., KOCA NUSRET, Pegem Akademi, Editör:Yazıcı Hakkı, Koca Nusret, Basım sayısı:8, Sayfa Sayısı 28, ISBN:9789944919265, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 1989462)
6. Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, Bölüm adı:(Türkiye Ekonomik Coğrafyası) (2016)., KOCA NUSRET, Pegema, Editör:Hakkı Yazıcı, NusretKoca, Basım sayısı:5, Sayfa Sayısı 34, ISBN:9786053648420, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 2981)
6. Sosyal ve Liberal Bilimlerde Yeni Yönelimler, Bölüm adı:(Afyonkarahisar Ekmek Kültüründe Coğrafi Faktörlerin Etkisi) (2016)., KOCA NUSRET, Gece Kitaplığı, Editör:Hasan Babacan, Sevilay Özer, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 23, ISBN:978-605-180-522-1, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3285803)
7. Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, Bölüm adı:(Türkiye'nin İklim Özellikleri) (2016)., YAZICI HAKKI,KOCA NUSRET, Pegem Akademi, Editör:Hakkı Yazıcı, Nusret Koca, Basım sayısı:5, Sayfa Sayısı 14, ISBN:9786053648420, Türkçe(Ders Kitabı), (Yayın No: 2882444)
8. Transnationalités et développement rôles de l'interculturel, Bölüm adı:(Emigrations vers la Belgique : quels effets sur Emirdağ (Turquie) ?) (2010)., KOCA NUSRET, L'Harmattan, Editör:Altay A. Manço, Claudio Bolzman, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 19, ISBN:978-2-296- 11906-2, Fransızca(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2975)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. KOCA NUSRET (2015). Geçmişten Günümüze Osmaniye Yaylaları. Yayla Kültürü ve Yaylacılık Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/)(Yayın No:1381725)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	NİL DUBAN
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fizik Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	1999
Yüksek lisans	Sınıf Öğretmenliği	Anadolu Üniversitesi	2003
Doktora	Sınıf Öğretmenliği	Anadolu Üniversitesi	2008

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2010		
Kurumdaki hizmet süresi	11 yıl		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim		Tarih
Yardımcı Doçentlik	İlköğretim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD		2010
Doçentlik	Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD		2014

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2012	Yüksek Lisans	Halacı, Güneş. (2012). Sınıf öğretmenlerinin ve öğrencilerinin yapılandırılmış grid tekniğine ilişkin görüşleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.	2012
2013	Yüksek Lisans	Kaya, Nuray. (2013). Sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacılığa yönelik tutumları ve yapılandırmacılığı uygulamaya ilişkin öz-yeterlik inançları (Afyonkarahisar ili örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.	2013
2013	Yüksek Lisans	Evsen Düzgün, Merve. (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen ve Teknoloji Dersinde Kullanılan Kavram Karikatürlerine Yönelik Görüşleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.	2013
2018	Yüksek Lisans	Samsa Zehra, (2018). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin ara disiplin kazanımlarına ilişkin bilgi düzeyleri ve görüşleri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.	2018
2019	Yüksek Lisans	Akbabaoğlu Mehmet, (2019). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üst Bilişsel Okuma Stratejileri, Okuma Motivasyonları ve Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi: Afyonkarahisar İli Örneği, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2013	Başarı Belgesi	2013 TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü	TÜBİTAK

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
ESERA (European Science Education Research Association)		
FEAD (Fen Eğitimi ve Araştırma Derneği)		

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Sınıf Öğretmenliği ABD Başkanlığı	2010	2018
	Eğitim Fakültesi Uluslararası Programlar Rehberliği	2010	2011
	İl Millî Eğitim Danışma Kurulu Üyeliği	2012	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Duban, N., (2016). "Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına İlişkin Görüşleri / Primary School (Classroom) Teachers' Views of Primary School Science Curriculum", *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. Hayati Akyol Armağanı), Volume 11/3 Winter 2016, ANKARA/TURKEY, [www.turkishstudies.net](http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9291), DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9291>, p. 981-994.
- Duban, N. ve Yıldırım, R. (2016). Ancient Festivals in Kütahya: A Narrative Research, *Sociology Study*, 6(9), 591-603.
- Ocak, İ., Duban, N. ve Yağıcı, G. (2016). İlkokul Öğrencilerinin Kişisel Bakım, Temizlik ve Beslenme ile İlgili Görüşleri, *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(4), 1249-1263.
- Duban, N., & Aydoğdu, B. (2016). Values Education from Perspectives of Classroom Teachers, *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 7(1), p. 80-88. ISSN 2312-8429.
- Duban, N. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşleri. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches (IJETSAR)*, 1(1), 55-67.

6. Aydoğdu B., Peker M., Duban N. (2017). The Investigation Of Pre-Service Primary School, Science and Mathematics Teachers' Teaching and Learning Conceptions. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 445-450.
7. Duban N. & Yıldırım R. (2017). Kütahya Düşünlerine İlişkin Bir Anlatı Araştırması. *TÜBA-KED* (15), 185-196.
8. Duban N. & Arısoy H. (2017). 8. Sınıf Öğrencilerinin Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş (TEOG) Sınavına İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla İncelenmesi. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 67-98.
9. Duban N. & Yıldırım R. (2017). 6. Sınıf Öğrencilerinin Düşün ve Bayram Kutlamalarındaki Değişim ve Sürekliliğe İlişkin Görüşleri. *International Journal of Eurasia Social Sciences (IJOESS)*, 28(8), 329-361.
10. Selanik Ay T. & Duban N. (2018). Media literacy from the eyes of children: An interdisciplinary approach. *Cypriot Journal of Educational Science*, 13(3), 372-387.
11. Duban N. (2018). Pre-Service Teachers' Stem Teaching Intention and Views About STEM. *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 2, 365-370.
12. Duban N., Aydoğdu B. & Kolsuz S. (2018). STEAM Implementations for Elementary School Students in Turkey. *Journal of STEM Arts, Crafts, and Constructions*, 3(2), 15-44.
13. Duban N., Aydoğdu B. & Yüksel A. (2019). Classroom Teachers'xx Opinions on Science Laboratory Practices. *Universal Journal of Educational Research*, 7(3), 772-780.
14. Duban N. (2019). The Opinions of Primary School Teachers Regarding to the Use of Museums in Science Courses. *Journal of Education and Training Studies (JETTS)*, 7(2), 111-119.
15. Kolsuz S. & Duban N. (2019). İlkokul Öğrencilerinin STEAM (Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik-Sanat) Disiplinlerine İlişkin Görüşleri. *Turkish Studies - Information Technologies and Applied Sciences* 14(2), 227-240.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Duban N., & Aydoğdu B. (2016). Values Education from Perspectives of Classroom Teachers. 10th International Congress on Social Sciences, 23-24 Eylül 2016.
2. Duban N., & Aydoğdu B. (2018). Kavram Karikatürleriyle İşlenen Fen Derslerine İlişkin İlkokul Öğrencilerinin Günlüklerindeki Yansımalar. Uluslararası Bilim Ve Eğitim Kongresi, 28-30 Eylül 2018.
3. Duban N. & Bilgiç C. (2018). Argümantasyona Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme ve 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisi. 7. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, 11-13 Ekim 2018.
4. Samsa Z. & Duban N. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ara Disiplin Kazanımlarına İlişkin Bilgi Düzeyleri ve Görüşleri. 2nd International Symposium of Education and Values, 17-20 Ekim 2018.
5. Duban N. & Kolsuz S. (2018). STEAM Uygulamalarının İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Fen Tutumlarına Etkisi. IV. International Academic Research Congress, 30 Ekim-03 Kasım 2018.
6. Kolsuz, S. & Duban N. (2019). İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Bilim İnsanı İmgeleri. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 21-24 Mart 2019.
7. Aydoğdu, B. & Duban, N. (2019). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Tabanlı Laboratuvar Uygulamalarına Yönelik Görüşleri. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 21-24 Mart 2019.
8. Yavuz, Ü. & Duban N. (2019). STEM Uygulamalarının 4. Sınıf Öğrencilerinin STEM Tutumlarına Etkisi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 21-24 Mart 2019.
9. Duban, N. (2019). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hazırladıkları STEM Planlarının Değerlendirilmesi. III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, 30 Kasım-1 Aralık 2019.
10. Aydoğdu, B. & Duban, N. (2019). Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Fen Eğitimindeki Yeterliliklerine İlişkin Görüşleri. III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, 30 Kasım-1 Aralık 2019.
11. Selanik Ay, T. & Duban, N. (2019). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, 30 Kasım-1 Aralık 2019.
12. Korkmaz, Ç. & Duban, N. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Becerileri İle Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Arasındaki İlişki. 18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 16-20 Ekim 2019.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Nuray Kurtdede Fidan
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	İnönü Üniversitesi	2002
Yüksek lisans	Sınıf Öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2006
Doktora	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2010

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	01.08.2002		
Kurumdaki hizmet süresi	19 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Yardımcı Doçentlik	İlköğretim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD	2011	
Doçentlik	Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD	2017	

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2016	Yüksek Lisans	Sınıf öğretmenlerinin çevre eğitime yönelik farkındalıkları	2016
2018	Yüksek Lisans	Sınıf öğretmenlerinin insan hakları, vatandaşlık ve demokrasi dersine yönelik görüşleri: Afyonkarahisar ili örneği	2018
2019	Yüksek Lisans	Çocuk dergilerinin sosyal bilgiler öğretim programındaki değerler açısından incelenmesi	2019
2019	Yüksek Lisans	İlkokul beden eğitimi ve oyun dersi oyun oynuyorum derleme kitapçığında yer alan çocuk oyunlarının değerler açısından incelenmesi ve buna yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri	2019
2020	Yüksek Lisans	Animasyon Filmlerin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Bağlamında İncelenmesi	2020
2020	Yüksek Lisans	İnsan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersinde dijital öyküleme etkinliklerinin öğrencilerin girişimcilik becerilerine ve derse yönelik tutumlarına etkisi	2020
2020	Yüksek Lisans	Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Becerileri İle Eğitsel Değerleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Afyonkarahisar İli Örnekleme),	2020

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2002	Başarı Belgesi		İnönü Üniversitesi

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kurtdede Fidan, N., Ergün M. (2016). An Analysis of Social, Literary and Technological Sources Used By Classroom Teachers in Social Studies Courses. *Educational Research and Reviews*, 11(16), 1598-1611.
- Kurtdede Fidan, N., Selanik Ay T. (2016). Acquisition of Operational Environmental Literacy in Social Studies Course. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(13), 5951-5968.
- Kurtdede Fidan, N. Erbasan Ö., Kolsuz S. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı'ndan (EBA) Yararlanmaya İlişkin Görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(45), 626-637.
- Yıldırım N., Kurtdede Fidan N., Ergün S. S. (2017). Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Nitel Bir Araştırma. *International Journal of Social Science Research*, 6(2), 1-18.
- Kurtdede Fidan N., Yıldırım N. (2017). Lifelong Learning Tendencies of Primary Education Teachers. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 440-446.
- Kurtdede Fidan N. (2017). Views of teachers on the use of interactive education websites in social studies classes. *The Online Journal of Science and Technology*, 7(3), 80-88.
- Kurtdede Fidan N. (2017). Views of the Classrooms Teachers about the Contributions of the Celebrating Certain Days and Weeks for Value Education. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 7(2), 287-312.
- Yeter F., Kurtdede Fidan N. (2018). İlkokul Öğrencilerinin Müze Metaforları. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(1), 173-194.
- Kurtdede Fidan N., Aydoğdu B. (2018). Life Skills from the Perspectives of Classroom and Science Teachers. *International Journal of Progressive Education*, 14(1), 32-55.
- Kurtdede Fidan N., Yıldırım N. (2018). An Investigation of Preservice Teachers' Life Skills In Terms of Various Variables. *European Journal of Education Studies*, 5(4), 105-114.
- Kurtdede Fidan N., Öner Ö. (2018). Değerler Eğitime Yönelik Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *International Journal of Field Education*, 4(1), 1-17.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kurtdede Fidan, N., (2016). Öğretmen adaylarının gözüyle çocuk hakları. International Science and Technology Conference, 13-15 Temmuz 2016, Viyana/Avusturya, (Özet, sözlü bildiri)
- Kurtdede Fidan, N., (2016). Teachers' Views on the Use of Interactive Education Websites in Social Studies Classes. International Science and Technology Conference, 13-15 Temmuz 2016, Viyana/Avusturya, (Tam metin, sözlü bildiri).
- Selanik Ay T., Kurtdede Fidan N. (2017). Sınıf Öğretmeni adaylarının sosyal bilgiler öğretiminde kamu spotlarından yararlanmaya ilişkin görüşleri,. International Congress of Eurasian Social Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

4. Kurtde Fidan N., Selanik Ay T. (2017). Elementary Students' Perceptions About Effective Citizenship: Based On Their Compositions,. 26th International Congress on Educational Science (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
5. Kurtde Fidan N., Selanik Ay T. (2017). Sanat Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
6. Yıldırım N., Kurtde Fidan N., Ergün S. S. (2017). Sınıf öğretmenleri adaylarının özyeterlik inançları. 16th International Primary Teacher Education Symposium, USOS 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
7. Kurtde Fidan N., Ergün S. S., Yıldırım N. (2017). İlkokul Öğrencilerinin Dayanışma Değerine İlişkin Metaforik Algıları. 16th International Primary Teacher Education Symposium USOS 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
8. Ergün S. S., Kurtde Fidan N., Yıldırım N. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknoloji Okuryazarlığına İlişkin görüşleri. 16th International Primary Teacher Education Symposium USOS 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
9. Selanik Ay T., Kurtde Fidan N. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Dijital Öyküleme Yoluyla Çocuk Kitaplarından Yararlanma. V. International Eurasian Educational Research Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
10. Yıldırım N., Kurtde Fidan N., Ergün S. S. (2017). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar üzerine nitel bir araştırma. I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi (Education Research and Teacher Education Congress/ERTE Congress) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
11. Selanik Ay T., Kurtde Fidan N. (2017). Çocuk Hikayelerinde Değerler. International Symposium of Education and Values (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
12. Kurtde Fidan N., Selanik Ay T., Duban N., Bayırlı H. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Finansal Okuryazarlık Becerisi Kazandırmaya Yönelik Gerçekleştirdikleri Uygulamalar. International Congress on Science and Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
13. Kurtde Fidan N., Karakoçan Dev E. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Çevre Eğitime Yönelik Farkındalıkları. International Congress on Science and Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Kurtde Fidan, N., Bölüm adı: Toplumsallaşma Yolunda Bir Kaynak: Hayat Bilgisi Dersinde Değerler Eğitimi. Kitap Adı: Hayat Bilgisi Öğretimi, (2015). Nobel yayıncılık, Editör: Mehmet Gültekin, Basım sayısı:1, Türkçe (Bilimsel Kitap).
2. Kurtde Fidan, N., Bölüm adı: Sosyal Bilimler Eğitimi ve Sosyoloji Kitap Adı: Sosyal Bilgilerin Temelleri, (2016). Anı Yayıncılık. Editör: Refik Turan, Tahsin Yıldırım, Basım sayısı:1, Türkçe (Bilimsel Kitap).
3. Kurtde Fidan N., Bölüm adı: Karakter ve Değerler Eğitimi Yolları ve Teknikler, Kitap Adı: Karakter ve Değerler Eğitimi (2019). Anı Yayıncılık. Editör: A. Figen Ersoy, Perihan Ünüvar, Basım sayısı:1, Türkçe (Bilimsel Kitap).
4. Kurtde Fidan N., Bölüm adı: Değer Eğitimi Yaklaşımları, Kitap Adı: Karakter ve Değerler Eğitimi (2019). Anı Yayıncılık. Editör: A. Figen Ersoy, Perihan Ünüvar, Basım sayısı:1, Türkçe (Bilimsel Kitap).
5. Kurtde Fidan, Nuray, Bölüm adı: Sosyal Bilimler Eğitimi ve Sosyoloji Kitap Adı: Sosyal Bilgilerin Temelleri, (2019). Anı Yayıncılık. Editör: Refik Turan, Tahsin Yıldırım, Basım sayısı:3, Türkçe (Bilimsel Kitap).
6. Kurtde Fidan N. Bölüm adı: Hayat Bilgisi Öğretiminde Kaynak ve Materyal Kullanımı, Kitap Adı: Hayat Bilgisi Öğretimi (2020). PegemA Yayıncılık. Editör: Vedat Aktepe, Mevlüt Gündüz, Basım Sayısı 1, Türkçe (Bilimsel Kitap).
7. Kurtde Fidan, N., Bölüm adı: Çocuk Oyunlarının Değerler Açısından İncelenmesi, Kitap Adı: Tayip Hoca Armağan Kitap (2020)., PegemA Yayıncılık. Editör: Basım Sayısı 1, Sayfa Sayısı 1, ISBN: Türkçe (Bilimsel Kitap).
8. Kurtde Fidan, N., Özaydın, A., Bölüm adı: Sosyal bilgiler öğretiminde alternatif/ güncel kaynaklar, Kitap Adı: Kuramdan Uygulamaya Sosyal Bilgiler Öğretimi (2021), PegemA Yayıncılık. Editör: Vedat Aktepe, Mevlüt Gündüz, Nuray Kurtde Fidan, Elvan Yalçınkaya.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Kurtde Fidan, N., Güleç F. (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bakış Açısından "Hoşgörü Değeri". Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi (28), 246-258.
2. Kurtde Fidan, N., Konak, S. (2016). Yüksek Lisans Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Bilim ve Bilim İnsanı, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(21), 510-543.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hacer ULU
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Temel Eğitim Bölümü/Sınıf Öğt. Pr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	09.06.2008
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Ens./İlköğretim Sınıf Öğr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	22.06.2012
Doktora	Eğitim Bilimleri Ens./Sınıf Eğitimi	Afyon Kocatepe Üniversitesi	28.03.2017

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2018		
Kurumdaki hizmet süresi	3 yıl		
Kurumda alınan unvanlar	Birim		Tarih
Dr. Öğr. Üyesi	Eğitim Fakültesi		2018

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Efe İlkokulu	5 yıl	Öğretmen
Bozhüyük İlkokulu	5 yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
-	-	-	-

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Ulu, H., Avşar-Tuncay, A. & Baş, Ö. (2017). The relationship between multimodal literacy of pre-service teachers and their perception of self-efficacy in critical reading. *Journal of Education and Training Studies*, 5(12), 85-91.
2. Ulu, H., & Avşar-Tuncay, A. (2019). Investigation of pre-service teachers' critical reading self-efficacy. *Journal of Human Sciences*, 16(4), 1015-1025.
3. Ulu, H. & Avşar-Tuncay, A. (2017). Öğretmen adaylarının çok katmanlı okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 12(25), 763-778.
4. Ulu, H. ve Baş, Ö. (2019). Öğretmen adaylarının sosyal ağ sitelerini kullanım amaçları, eleştirel düşünme eğilimleri ve medya okuryazarlıkları arasındaki ilişkiler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(3), 556-574
5. Ulu, H. (2017). Dördüncü sınıf fen ve teknoloji derslerinin diyalogik öğretim açısından analizi üzerine bir araştırma. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(4), 608-626.
6. Ulu, H. (2018). Ekran okuma öz yeterlik ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(1), 148- 165.
7. Ulu, H. (2019). Examining the relationships between the attitudes towards reading and reading habits, metacognitive awarenesses of reading strategies, and critical thinking tendencies of pre-service teachers. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), 169-182.
8. Ulu, H. (2019). Investigation of fourth grade primary school students' creative writing and story elements in narrative text writing skills. *International Journal of Progressive Education*, 15(5), 273-287.
9. Ulu, H. (2019). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin dik temel yazılarının okunaklılık ve yazım hataları açısından incelenmesi. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi*, 5(2), 195-211.
10. Ulu, H. (2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma eğilim ve tutumları ile yazma başarıları arasındaki ilişki. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 26(5), 1601-1611.
11. Ulu, H. & Ocak, İ. (2018). İlkokul öğrencilerinin fen öğretimine yönelik zihinsel modellerinin incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 13(11), 1367-1388.
12. Ulu, H. (2019). Öğretmen adaylarının dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine ilişkin metaforik algıları. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 272-314.
13. Ulu, H. (2017). Öğretmen adaylarının e-kitap kavramına ilişkin metaforik algıları. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(4), 542-555.
14. Ulu, H. (2020). Sosyal ağların eğitimlerine ve dil becerilerinin gelişimine etkilerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(3), 582 -598.
15. Ulu, H. ve Ulusoy, M. (2018). Ekran okumada bir yol: Ağ araştırması'na dayalı öğretim yoluyla dördüncü sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(3), 591-635.
16. Ulu, H., & Ulusoy, M. (2019). The development of metacognitive awareness of reading strategies through. WebQuest based teaching. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 9(3), 765-818. <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2019.025>.
17. Ulu, H. ve Zelzele, E. B. (2018). Öğretmen adaylarının ekran okuma öz yeterlik algılarının incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitimi Dergisi*, 7(4), 2608-2628.
18. Ulu, H. ve Yemenici, A. İ. (2021). Creative writing exercises study in 1-8 th grade Turkish textbooks. *African Educational Research Journal*, 9(2), 339-349.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Avşar-Tuncay, A. ve Ulu, H. (Ekim 2019). Öğretmen adaylarının göçmenlerin uyumuna ilişkin görüşleri. *30. Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi "Uyum"*, Çukurova Üniversitesi, Adana.
2. Baş, Ö., Ulu, H. ve Avşar-Tuncay, A. (Nisan 2018). Okuma motivasyonunu etkileyen faktörler. *17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Gazi Üniversitesi, Ankara.
3. Ulu, H., Avşar-Tuncay, A. & Baş, Ö. (Kasım 2017). Öğretmen adaylarının çok katmanlı okuryazarlık ile eleştirel okuma öz yeterlik algıları arasındaki ilişki. *1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu*, Antalya.

- 4.Ulu, H. & Avşar-Tuncay, A. (September 2017). Investigation of elementary and Turkish prospective teachers' critical reading self efficacy in terms of different variables. *4th International Conference on Social Sciences & Education Research*, Ankara.
- 5.Ulu, H. & Avşar-Tuncay, A. (September 2017). Investigation of multimodal literacy levels of preservice teachers in terms of different variables. *4th International Conference on Social Sciences & Education Research*, Ankara.
- 6.Ulu, H. ve Baş, Ö. (Kasım 2018). Öğretmen adaylarının okuma motivasyonlarının değerlendirilmesi. *1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu*, 526-539, Antalya.
- 7.Ulu, H. ve Baş, Ö. (Kasım 2018). Öğretmen adaylarının sosyal ağ sitelerini kullanım amaçları, eleştirel düşünme eğilimleri ve medya okuryazarlıkları arasındaki ilişkiler. *1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu*, Antalya.
- 8.Ulu, H. (Ekim 2017). Ekran okuma öz yeterlik ölçeği. *Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR8)*, Ankara.
- 9.Ulu, H. (Ekim 2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin değerlendirilmesi üzerine bir çalışma. *Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR8)*, Ankara.
- 10.Ulu, H. (Ekim 2018). Okuma güçlüğünün giderilmesinde yankılayıcı okuma ve GSOYBY (SQ4R) stratejisinin etkisi. *2. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, Afyonkarahisar.
- 11.Ulu, H. (Eylül 2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma eğilim ve tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *1. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi*, Uşak.
- 12.Ulu, H. (Eylül 2017). Yazma başarısını etkileyen faktörler. *1. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi*, Uşak.
- 13.Ulu, H. (Kasım 2017). Dördüncü sınıf fen ve teknoloji derslerinin diyalojik öğretim açısından analizi üzerine bir araştırma. *1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu*, Antalya.
- 14.Ulu, H. (Kasım 2017). Öğretmen adaylarının e-kitap kavramına ilişkin metaforik algıları. *1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu*, Antalya.
- 15.Ulu, H. (Mart 2019). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kelime hazineleri, okuduğunu anlama ve yazma becerileri arasındaki ilişkiler. *3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, Afyonkarahisar.
- 16.Ulu, H. (Mart 2019). Öğretmen adaylarının gözünden günümüzde bilgi okuryazarlığı kavramına yeniden bakış: Meta okuryazarlığı. *3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, Afyonkarahisar.
- 17.Ulu, H. (Mart 2019). Yeni okuryazarlık uygulamaları olarak sosyal ağların öğretmen adaylarının eğitimlerine ve dil becerilerinin gelişimine etkileri. *3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, Afyonkarahisar.
- 18.Ulu, H. (Mayıs 2017). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazma becerilerinin teknoloji destekli öğretim yoluyla geliştirilmesi. *IV. International Eurasian Educational Research Congress*, Denizli.
- 19.Ulu, H. & Ulusoy, M. (Ekim 2017). Ağ Araştırması (WebQuest)'na dayalı öğretimin 4. Sınıf öğrencilerinin "Güzel Ülkem Türkiye" temasındaki akademik başarılarına etkisi. *Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu (EYFOR8)*, Ankara.
- 20.Ulu, H. & Ulusoy, M. (Kasım 2017). Ağ Araştırması'na (WebQuest) dayalı öğretim yoluyla okuduğunu anlama becerisi ve okuma stratejileri üstbilişsel farkındalığının gelişimi. *1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu*, Antalya.
- 21.Ulu, H. & Zelzele, E.B. (Eylül 2017). Sınıf öğretmeni adaylarının ekran okuma öz yeterlik algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *1. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi*, Uşak.
- 22.Ulu, H. ve Zelzele, E.B. (Nisan 2018). Öğretmen adaylarının ekran okuma öz yeterlik algılarının incelenmesi. *17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- 23.Yemenici, A.İ. ve Ulu, H. (Mart 2019). Öğretmen adaylarının okuma stratejileri üstbilişsel farkındalık düzeyleri. *3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi*, Afyonkarahisar.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- 1.Ulu, H. (2021). İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin yazma tutumları, yazma başarıları ve bilgilerinin değerlendirilmesi. O. Zahal ve Ö. Yahşi (Eds.), Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler 1 (ss. 227-244). Ankara: Gece Kitaplığı.
- 2.Ulu, H. (2021). Öğretmen adaylarının sosyal ağlarda bilgi okuryazarlığı deneyimlerinin incelenmesi. O. Zahal ve Ö. Yahşi (Eds.), Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler 2 (ss.117-136). Ankara: Gece Kitaplığı.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Sibel Yazıcı
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü/ Tarih Öğretmenliği Pr.	Atatürk Üniversitesi	11.07.1991
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	03.06.2008
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Tarih	Afyon Kocatepe Üniversitesi	11.05.2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2004	
Kurumdaki hizmet süresi	17 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi/Okutman	Afyon Kocatepe Üniversitesi/ Rektörlük/ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Bşk.	2004
Öğretim Görevlisi/Okutman	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü/Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (Görevlendirme)	2004

Doktor Öğretim Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Temel Eğitim Bölümü/Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı	2019
----------------------	--	------

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	11yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1-Yazıcı, S. (2020). Metaphorical perceptions of the secondary school students regarding the concept of soil. *African Educational Research Journal*, Volume 8, Issue , 566-574.
- 2-Yazıcı, S. and Kurtdeğir Fidan, N. (2020). Value preferences and requirements of the students attending the regional boarding secondary schools. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(3), 635-643.
- 3- Yazıcı, H., Bulut, R., and Yazıcı, S. (2016). Knowledge Sources and Opinions of Prospective Social Studies Teachers about Possible Risk and Benefit Analysis: Nuclear Energy and Power Stations. *RİGEO (Review of International Geographical Education)*, 6, (2), 160-175.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- 1-Yazıcı S. ve Ocak İ. (2017). Öğretmen görüşlerine göre saygı değeri. *The 26th International Congress on Educational Sciences (ICES UEBK-20/23.04.2017- Antalya)*.
- 2-Yazıcı, H. ve Yazıcı, S. (2017). Ortaokul öğrencilerinin gözüyle milli bayram törenleri. *The 26th International Congress on Educational Sciences (ICES UEBK-20/23.04.2017- Antalya)*.
- 3-Yaramış A. ve Yazıcı S. (Osmanlı Mebusan Meclisi'nde barış görüşmeleri üzerine bir inceleme. *2. Mediterranean International Congress on Social Sciences (MECAS II- 10/13.10.2017/ Ohrid)*.
- 4-Yazıcı S., Kaya M. T. ve Ekiz E. (2018). Ortaokul öğrencilerinin çevre kirliliğine yönelik metaforik algıları. *1.Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (I. UBEK ICSE- 23/25.03.2018-Afyonkarahisar)*.
- 5- Yazıcı H.,Yazıcı S. ve Gökdemir A. (2018). Ortaokul öğrencilerinin vatan kavramına ilişkin metaforları. *1.Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (I. UBEK ICSE- 23/25.03.2018-Afyonkarahisar)*.
- 6-Koca M. K., Gökdemir A., Kaya M. T. ve Yazıcı S. (2018). Bağımsız küçük grup gezilerinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Afyonkarahisar turizmi algılarına etkisi. *2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi (UTEK-23/25.11.2018- Bodrum)*.
- 7-Utkugün C. ve Yazıcı S. (2019). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mikro-öğretim uygulamalarını değerlendirmelerine ilişkin görüşleri. *3.Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (III. UBEK ICSE- 21/24.03.2019-Afyonkarahisar)*.
- 8- Yazıcı, S. ve Utkugün, C. (2019). Öğrencilerin gözüyle okulda sorumluluk. *3.Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (III. UBEK ICSE- 21/24.03.2019-Afyonkarahisar)*.
- 9-Yazıcı H.,Yazıcı S., Koca N., Koca M. K. ve Ekiz E. (2019). Sınıf Öğretmeni Adaylarına Coğrafya Konularının Öğretiminde Gezi-Gözlem Uygulamasına Bir Örnek Frig Vadisi Gezisi. *3.Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (III-UBEK ICSE- 21/24.03.2019-Afyonkarahisar)*.
- 10-Yazıcı, H., Yazıcı, S., Kulaca, İ. ve Ertürk A. (2019). 5. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Afetlere İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi, *2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi (UTEK- 23-27 Ekim 2019, Muğla/Bodrum)*.
- 11-Yazıcı, H., Ertürk, A., Yazıcı, S. ve Kulaca, İ. (2019). Somut olmayan kültürel miras: Köşk Akçaköy mahallesinde halk takvimi. *2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi (UTEK-23/27 Ekim 2019, Muğla/Bodrum)*.
- 12-Yazıcı, S., Kulaca, İ. ve Ertürk, A. (2020). Evolution of cognitive structures of 8th grade students on Mudros and Sevres Peace Treaties, *International Pegem Conference and Education (IPCEDU- 6/19 September 2020, Diyarbakır)*.
- 13-Yazıcı, S., and Kulaca, İ. (2020). Evolution of cognitive structures of 8th grade students for agreements that end national struggle through Word association test. *International Pegem Conference and Education (IPCEDU-6/19 September 2020, Diyarbakır)*.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- 1- Yazıcı, S. (2019). *Birinci Dünya Savaşı'nın Başlaması ve Osmanlı Devleti*. Edt. Nurgün Koç, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Kurtuluş, Kuruluş ve Modernleşme (1920-1938) (içinde: 51-90). İdael Kültür Yayınları:İstanbul.
- 2- Koca, K., Gökdemir, A., Kaya T. M. ve Yazıcı S. (2019). Bağımsız küçük grup gezilerinin gezi gözlem tekniğinin sınırlılıkları üzerine etkisi: bir karma yöntem araştırması. Edt:Prof. Dr. Bilal Duman, Doç. Dr. Sabri Sidekli, Eğitimde Araştırmalar Kitabı (içinde: 15-31) , Eğiten Kitap: Ankara.
- 3- Yazıcı, S. (2020). *Akşemseddin*. Edt; Ali Fuat Arıcı, Büyük Eğitimciler (içinde:81-91), Pegem Yayınları: Ankara.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1-Yazıcı, S. ve Utkugün, C. (2019). Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin çevre sorunlarına ilişkin görüşleri. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 2(2), 50-59.
- 2- Utkugün, C., Yazıcı, S. (2019). Öğretmen adaylarının hoşgörü değerine yaklaşımı. *Erzurum Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(9), 17-31.
- 3-Yazıcı, S., Kulaca, İ. and Ertürk, A. (2021). An analysis of the cognitive patterns of the eight-grade students about the treaties that ended the Otoman Empire through the WAT. *Turkish History Education Journal*, 10 (1), 1-15.
- 4- Yazıcı, S. ve Utkugün, C. (2021). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına göre etkili iletişim becerisine sahip bir öğretmende bulunması gereken özellikler. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 248-264.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Sibel Yazıcı	TZ	AEG223/2/Güz/2020-2021	60	40	
Sibel Yazıcı	TZ	123/2/ Güz/2020-2021	50	50	
Sibel Yazıcı	TZ	OMB201/2/ Güz/2020-2021	70	30	
Sibel Yazıcı	TZ	PF108/5/ Güz/2020-2021	40	60	
Sibel Yazıcı	TZ	PF128/2/ Güz/2020-2021	70	30	
Sibel Yazıcı	TZ	SBAE303/2/ Güz/2020-2021	70	30	
Sibel Yazıcı	TZ	SIN-516/3/ Güz/2020-2021	50	50	
Sibel Yazıcı	TZ	TAE-511/Güz/2020-2021	50	50	
Sibel Yazıcı	TZ	SIN-513/3/Bahar/2020-2021	50	50	
Sibel Yazıcı	TZ	TAE-506/3/ Bahar/2020-2021	50	50	
Sibel Yazıcı	TZ	414/2/ Bahar/2020-2021	60	40	
Sibel Yazıcı	TZ	408/5/ Bahar/2020-2021	40	60	
Sibel Yazıcı	TZ	414/2/ Bahar/2020-2021	40	60	

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Hakan Bayırlı
UNVANI	Araştırma görevlisi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	İlahiyat	Anadolu Üniversitesi	09.06.2014
Lisans	Sınıf öğretmenliği	Afyon Kocatepe Üniversitesi	11.06.2012
Yüksek lisans	Değerler eğitimi	Sakarya Üniversitesi	13.07.2018
Doktora	Sınıf Eğitimi	Gazi Üniversitesi	Devam ediyor

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	15.06.2017		
Kurumdaki hizmet süresi	4		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	5 yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. BAYIRLI, H., Doruk, O., & Tüfekci, A. (2020). Öğretmenlerin değerler eğitimi hakkındaki görüşleri: Afyonkarahisar örneği. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 8(3), 865-894.
2. BAYIRLI, H. (2020). Merhamet Değeri: Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri ve Etkinlik Örnekleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(2), 468-493.
3. Bayırlı, H., & Keskin, S. C. (2019). 3rd grade students' status of spending time with their families and implementation of values education in family in the turkish context. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), 110-121.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Bayırlı H. & Uyanık G., (2016). [İyilikte Yarışan Sınıflar Projesinin Ortaokul Öğrencilerinin Toplumsal Değer Algıları ve Sosyal Duyarlılıklarına Etkisi](#). IIIrd INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS
2. Bayırlı H. & Keskin S., (2019). [İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Aile Bütçesine Katkı SunmaDurumları ve Aile Bütçesine Katkıya Yönelik Etkinlik Uygulaması](#). 3rd InternationalCongress on Science and Education.
3. Baysan E. & Bayırlı H., (2019). [Öğretmen Adaylarının Görüşleri Çerçevesinde Bir İlkokul Sınıf Tasarımı](#). Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi.

6.3-Atama ve Yükseltme: Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'de belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar

açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde (<https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururluge-girecek.pdf>) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri kanıt kısmında sunulmuştur.

6.4-Öğrencilerin Öğretime Desteği: Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek/burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinlikler onların öğrenim ve araştırma faaliyetlerine olanak verecek düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma görevlisi yükümlülükleri şeklinde veya kurumun sağladığı destek /burs karşılığında kurumdaki lisans ve diğer eğitimlere destek olarak yaptıkları (laboratuvar asistanlığı, eğitim asistanlığı, sistem sorumluluğu, ödev hazırlama ve okuma vb. gibi) etkinliklerde uygulanan kural ve politikaları anlatınız. Bu etkinliklerin öğrencilerin eğitimine ve araştırma faaliyetlerine nasıl katkıda bulunduğunu ve ne kadar engel olduğunu Tablo 6.1 yardımıyla irdeleyiniz.

7-ALTYAPI

7.1-Eğitim veya Araştırma için Öğrencilerin Kullandığı Alanlar ve Teçhizat: Sınıflar, laboratuvarlar, özel amaçlı odalar (soğuk/temiz odalar gibi) ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli, öğrenmeye ve araştırmaya yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Programın altyapısını program eğitim amaçları ve çıktılarını desteklemeleri açısından irdeleyiniz. Sırasıyla aşağıdaki alanları ve teçhizatı anlatınız.

i) Sınıflar

Tablo 7. 1a Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	114	55	42	42
1	113	55	42	42
1	117	55	42	42
2	202	55	48	48
2	203	55	48	48
2	209	55	48	48
Zemin kat	Bilgisayar laboratuvarı	60	48	48

ii) Laboratuvarlar, Özel Amaçlı Odalar

Tablo 7.1b Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi

iii) Teçhizat: Lisansüstü öğrencilerinin eğitim veya araştırma amaçlı olarak kullandıkları başlıca teçhizatı bu bölümde listeleyip açıklayınız.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin de faydalanabildiği Eğitim Fakültesi bünyesinde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalının kullanımı için toplam 270 öğrenci kapasiteli 6 derslik ve bir adet drama ve uygulama sınıfı bulunmaktadır. Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi için atmosfer açısından uygundur. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sürdürülmesi açısından yeterli düzeydedir.

Program bünyesinde özel amaçlı kullanılmak üzere laboratuvara ihtiyaç duyulmamaktadır. Öğrencilerin genel kullanımına uygun fakültelerde bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Sınıf Öğretmenliği Programının kullanımına açık bir adet drama ve uygulama sınıfı bulunmaktadır.

7.2-Diğer Alanlar ve Altyapı: Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.
- Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Anabilim Dalında görevli öğretim elemanlarının fakültelerde kendilerine ait genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Ofisler oldukça geniş ve havadar olmalarının yanı sıra öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri noktalarda konumlandırılmış ve tasarlanmıştır. Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), Yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye

ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Ayrıca kırtasiye malzemeleri desteği de verilmektedir. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.3-Modern Araçlar ve Bilgisayar Altyapısı: Programlar öğrencilerine öğrenim ve araştırma için gereken modern araçları kullanma olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

- Öğrencilere modern araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.
- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının öğrenim amaçlarını doğrultusunda ihtiyaç duyulduğunda eğitim fakültesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı kullanılabilir. Ayrıca öğrenciler ve personeller ücretsiz wifi ağıyla kampüs içinde istedikleri zaman internet erişimi sağlayıp araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunabilmektedirler.

7.4-Kütüphane: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız.

Tablo 7.4a. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI)				
Kütüphane Adı	Bilgi Kaynağı	2019	2020	2021
Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi	Basılı Kitaplar	142.883	147.339	150.757
	Tezler	4.118	4.296	4.651
	Nadir Eserler (Matbu)	1.508	1.533	1.534
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	57	57
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.173	11.278	11.454
TOPLAM		159.739	164.503	168.453
Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.453	2.670	2.869
	Sürekli Yayınlar (Dergiler) Çeşit	1.166	1.174	1.181
TOPLAM		3.619	3.844	3.870
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK)				
Kütüphane Adı	Bilgi Kaynağı	2019	2020	2021
Prof. Dr. Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphanesi	E-kitap (abone + satın)	4.537.716	4.557.494	4.387.731
	E-dergi	41.206	50.167	39.146
	E-tez	4.840.867	4.840.867	4.840.867
TOPLAM		9.419.789	9.448.528	9.267.744

Tablo 7.4b Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI
Akademik TV
Asos İndeks
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)
Bmj Journals
BookCites
Cab Abstract (ULAKBİM)
EBSCO e-Books
EBSCO (EKUAL)

Elsevier e-Books
Emerald e-Journals Premier
Grammarly Premium Aboneliği
IEEE Xplore
IEEE MIT e-Books Library
IGI Global
IThenticate
İdealonline
İntihal.net
JSTOR Archive Journal Content
Legal Online
Mendeley
Nature Journals
Ovid-LWW
ProQuest Dissertation & Theses
Piri Keşif Aracı
Sage
ScienceDirect
Scopus
Sonbiad-Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Springer Link
Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
Turcademy
Turnitin
VETİS
Wiley Online Library
Wiley E-Book Library
World eBook Library
WoS - Web of Science
DENEME VERİTABANLARI
The Company of Biologists

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Tablo 7.4a da kütüphanede yer alan basılı ve elektronik kaynaklara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Tablo 7.4b de veri tabanları ve deneme veri tabanlarına ilişkin bilgi verilmiştir.

7.5-Özel Önlemler: Öğretim ortamında ve araştırma laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

- i) Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan iş sağlığı ve güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- ii) Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış çeşitli iş sağlığı ve güvenlik önlemleri yer almaktadır. Kampüs girişi, enstitü ve fakülte girişlerinde güvenlik görevlileri ve bu bölgelerin çevrelerinde güvenlik kameraları bulunmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış vaziyettedir. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dahil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8.Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur.

İlkyardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Eğitim fakültesi binasında da alınmış olup, ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur.

Program türünün gerektirdiği özel önlemlere ihtiyaç duyulmamaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020"de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1- Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (enstitü, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten ana bilim/sanat dalı için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Program bütçesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bütçesi içerisinde yolluk yardımı olarak yer almaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Sınıf Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı]

Mali Yıl	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Bütçelenen) (TL)	[Sonraki yıl] (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Ücretler ⁽¹⁾			
Yolluklar	514	691	1.304
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ⁽²⁾			
Öğrenci harçlarından düşen pay ⁽³⁾			
Diğer ⁽⁴⁾			

(1) Öğretim üyelerinin ek ders, döner sermaye vs. dahil tüm gelirlerini belirtiniz.

(2) Döner sermaye gelirlerinden ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

(3) Öğrenci harçlar fonundan ana bilim/sanat dalı kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

(4) Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği: Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve araştırma faaliyetlerini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdelleyiniz. Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteği açıklayınız.

Görevli her öğretim elemanına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

8.3-Altyapı ve Teçhizat Desteği: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteği anlatınız.

Programda ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Sosyal Bilimler Enstitüsü Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından enstitü için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkanı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4-Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Program kapsamında idari ve teknik personel sayısı programın ihtiyaçlarını sağlama açısından yeterli sayıda ve niteliktedir.

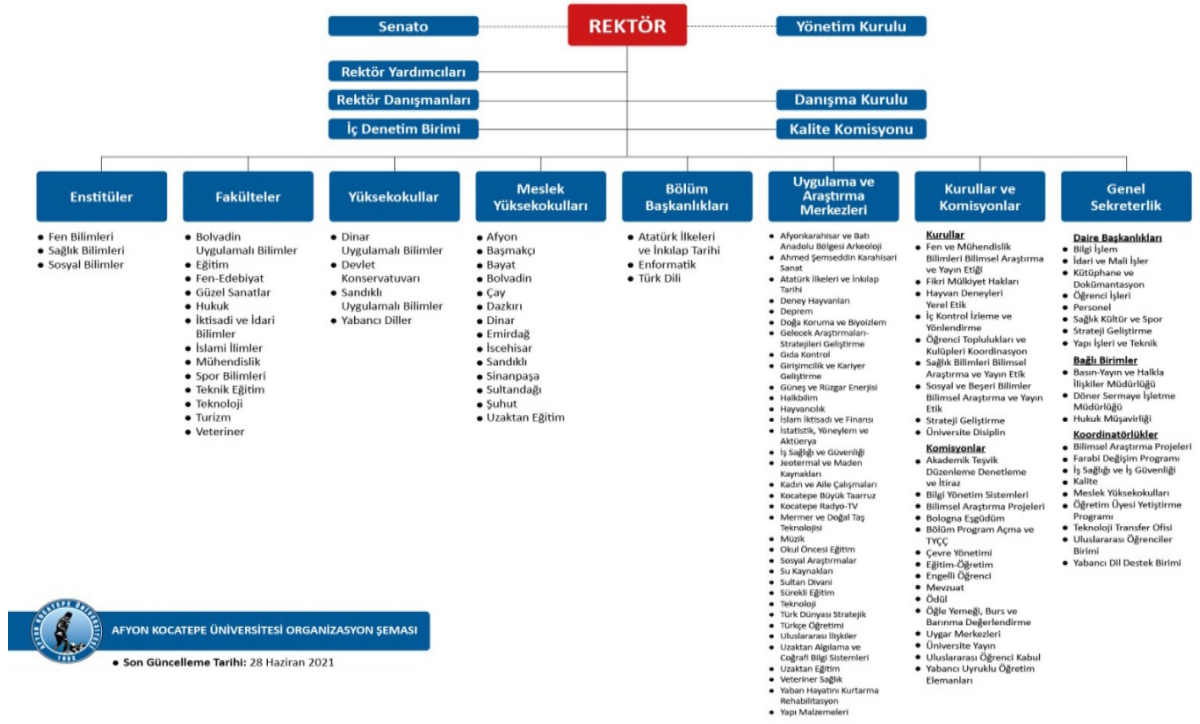
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve program eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, enstitü, fakülte, bölüm, enstitü ana bilim dalı ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açısından irdeleyiniz. Enstitü müdürünün ve müdür yardımcılarının ve enstitünün üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada enstitünün bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, enstitü müdürü gibi).

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda “2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu” hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur.

Tablo 9a. Üniversite Organizasyon Şeması



Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini de organizasyon şeması kullanarak açıklayınız.

Tablo 9b. Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler Sağlanmalıdır.

Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise; derslerden bağımsız olarak organize edilen il dışı geziler, öğretim elemanlarının eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

SONUÇ

Programa mevcut şekliyle devam edilmesi sonucuna ulaşılmıştır. Henüz olgunlaşmamış uygulamaların iyileştirilerek tamamlanmasına karar verilmiştir.