

LİSLİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

1.İletişim Bilgileri

Program ile ilgili sorumlu kişi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Celal Demir'dir. Celal Demir'e ilişkin iletişim bilgileri aşağıda sunulmaktadır.

Telefon No: 0532 637 20 99

E-mail Adresi: cdemir@aku.edu.tr

2.Program Başlıkları

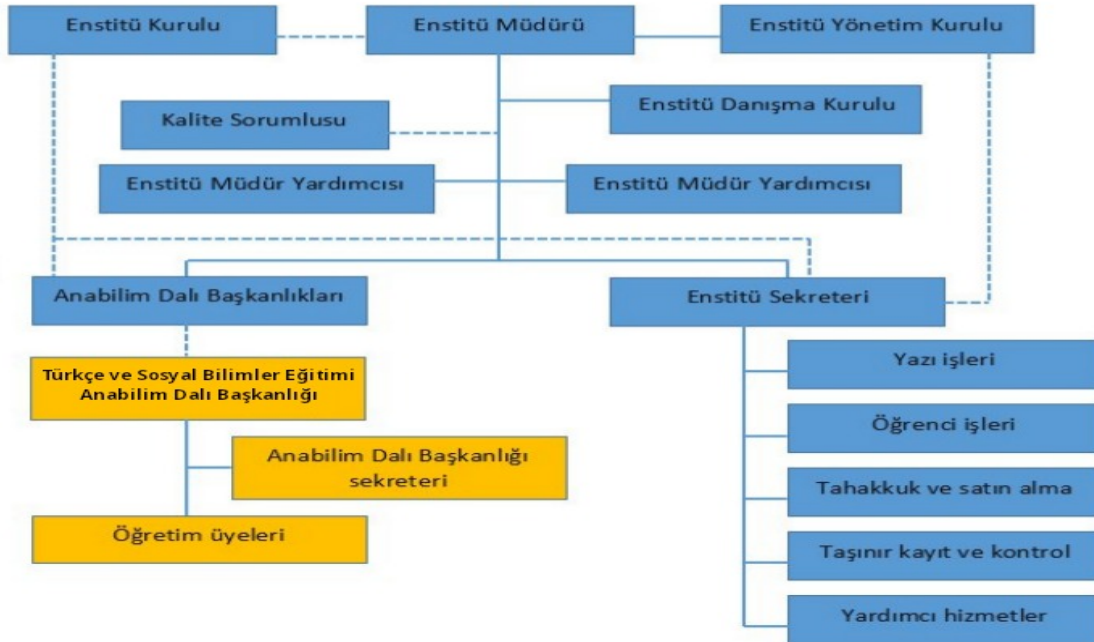
Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

3.Programın Türü

Programın türü, Tezli Yüksek Lisans'tır.

4.Yönetim Yapısı

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı'na bağlı bir program olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çerçevede Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı organizasyon yapısı Şekil 1'de sunulmuştur.



Şekil 1. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Organizasyon Yapısı

5. Programa Ait Bilgiler

2001-2002 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alan Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programımız, örgün eğitime dayalı 2 yıllık bir programdır. Programımız üniversitelerde Türkçenin eğitimi ve öğretimi ile ilgili lisans programlarına öğretim elemanı yetiştirmeyi, programda öğrenim gören öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmeyi ve Türkçe Eğitimi alanına akademik çalışmalarla katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Mezun öğrencilerimiz üniversitelerde Türk Dili öğretim görevlisi, Eğitim Fakültelerinin Türkçe Eğitimi Bölümlerinde akademisyen veya bilim uzmanı olarak görev alabilmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Program ilk kez değerlendirilecektir.

ÖLÇÜTLER

1.ÖĞRENCİLER

1.1- Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

AKÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, 2001-2002 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2004'te vermiştir. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı'ndan mezun olanlar, Türkçe Eğitimi alanında Yüksek Lisans Derecesine ulaşırlar ve Türkçe Eğitimi'nde "Bilim Uzmanı" unvanını kazanırlar. Adayların Sosyal Bilimler Enstitüsünün belirlediği genel kabul şartları çerçevesinde, ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si ve yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme sınavı ve/veya mülakat sonucunun %30'u toplamının, 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekmektedir. Öğrencinin programdan mezun olabilmesi için, en az 7 ders-21 kredi (Uzmanlık Alan Dersi, Seminer, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması hariç) ile Uzmanlık Alan Dersi, Seminer, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS krediyi YT (Yeterli), CC veya bunun üzerinde bir başarı notu ile tamamlaması gerekmektedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Türkçe Eğitimi tezli yüksek lisans programına 10 öğrenci alınmıştır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş başvurusu için öğrencinin;

- Aynı programda veya program adı farklı olmakla birlikte ders içerikleri örtüşen diğer bir yükseköğretim kurumundaki lisansüstü programlarda kayıtlı olması,
- Tezsiz yüksek lisans programı için bir yarıyılı tamamlamış, ancak ikinci yarıyılına başlamamış olması,

- c) Tezli yüksek lisans programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak dördüncü yarıyılına başlamamış olması,
- ç) Doktora/sanatta yeterlik programı için en az bir yarıyılı tamamlamış, ancak yedinci yarıyılına başlamamış olması,
- d) Başarısız olduğu dersinin bulunmaması,
- e) Bu Yönetmelikte yüksek lisans programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına sahip olması,
- f) Bu Yönetmelikte doktora/sanatta yeterlik programı için belirtilen ALES puanına veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığına ilişkin koşulunu ve asgari yabancı dil puanı koşulunu taşıması,
- g) Disiplin cezası almamış olması gerekir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci değişimi kapsamında Eğitim Fakültesi ERASMUS+ KA103 ERASMUS+ Staj Öğrenci Hareketliliği, FARABI değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Başvurular Genel başarı notu hesaplanırken aşağıdaki değerlendirme kriterleri uygulanacaktır.

Ağırlıklı ders ortalaması %50

Yabancı dil bilgisi %50 (Yazılı Sınav %75 ve Sözlü Sınav %25).

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl düzenli olarak bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu kapsamda ERASMUS+ KA103/ERASMUS+ KA107, ERASMUS+ Staj öğrenci hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Türkçe Eğitimi Bilim Dalı öğrencileri farklı ülkelerdeki Türkoloji bölümlerinde öğrenim hareketliliğine katılmaları için teşvik edilerek yönlendirilmektedir. Daha önce ERASMUS+ programına katılan öğrencilerin ve akademisyenlerin -yurt dışındaki bilgi ve deneyimlerini aktararak bu hareketliliğe katılımı teşvik etmeleri amacıyla- fakültemiz Abdullah Kaptan Konferans Salonu'nda periyodik olarak konferans ve toplantılar düzenlenmektedir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedirler. Ders kayıt süreci, ders seçimleri ve tez çalışmasını belirleme gibi konularda danışmanlarından yardım almaktadırlar. Her bir öğretim üyesi yeni kayıt dönemi ile birlikte 2 öğrenciye danışmanlık yapmaktadır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları sınav, ödev, sunum ve proje ödevi gibi araçlarla ölçülmektedir. İlgili dersin başarı ölçütlerinin değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim üyesi tarafından her yarıyıl başında sistemde yüzdelerle etki oranlarıyla birlikte tanımlanarak öğrencilere ilan edilmektedir. İlgili ders için OBİS'te (Öğrenci Bilgi Sistemi'nde) öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen geribildirimler doğrultusunda son hâlini almakta, Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve ilan edilmektedir. Öğrencinin akademik başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 (Yüz) üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir.

Programda ölçme değerlendirme ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı ve tek ders sınavları ile yapılmaktadır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi, yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır.

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersin yürütücüsü tarafından enstitüye yazılı olarak bildirilir.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir: AA (4,00 90-100), BA (3,50 85-89), BB (3,00 75-84), CB (2,50 70-74), CC (2,00 65-69), DC (1,50 50-64), FF ve DZ (0,00 49 ve altı)

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencinin programdan mezun olabilmesi için, en az 7 ders–21 kredi (Uzmanlık Alan Dersi, Seminer, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması hariç) ile Uzmanlık Alan Dersi, Seminer, Tez Hazırlık Çalışması ve Tez Çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS krediyi YT (Yeterli), CC veya bunun üzerinde bir başarı notu ile tamamlaması gerekmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının amacı, üniversitelerde Türkçenin eğitimi ve öğretimi ile ilgili lisans programlarına öğretim elemanı yetiştirmek ve programda öğrenim gören öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Mezun olan öğrencilerimiz Üniversitelerde Türk Dili öğretim görevlisi; Eğitim Fakültelerinin Türkçe Eğitimi Bölümlerinde akademisyen veya bilim uzmanı olarak görev alabilirler.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesinin Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak” olarak nitelendirilmektedir. Aynı şekilde vizyon olarak "bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite hâline gelmek" hedeflenmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının iç paydaşları arasında Öğrenciler, Öğretim Üyeleri, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve birimleri ile Rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapı taşı bulunmaktadır.

Türkçe Eğitimi Bilim Dalı'nın İç Paydaşları:

1. Türkçe Eğitimi Lisans Programı Öğrencileri,
2. Türkçe Eğitimi Lisans Programı Öğretim Üyeleri,
3. Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Programı Öğrencileri,

4. Fakülte bünyesindeki diğer ana bilim dalı ve bölümlerin (Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Sınıf Eğitimi) Öğrencileri,

5. Fakülte Bünyesindeki Diğer Bölümlerin Öğretim Üyeleri,

6. Eğitim Fakültesi Dekanlığı,

7. Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

8. Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'dür.

Programın Dış Paydaşları Türkçe Eğitimi Programının Dış Paydaşları:

1. Resmî Kurumlar (Millî Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Afyonkarahisar Valiliği),

2. Mezunlar,

3. Yazar, Şair ve Eğitimciler,

4. Diğer Üniversitelerdeki Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Programlarıdır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının öğretim amaçları <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=648> # web adresinde yayımlanmaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Bu bağlamda Afyonkarahisar Valiliğinin, Afyonkarahisar Belediyesinin ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünün talepleri doğrultusunda ilimizin eğitim ve diğer resmî kurumlarında kaliteyi ve başarıyı artırmak adına seminerler, hizmet içi eğitimler ve projeler geliştirilmektedir.

Ayrıca üniversitemizde dış paydaş memnuniyetine önem verilmekte ve dış paydaşlara yönelik anket uygulanarak üniversite ve fakültenin dış paydaşların gereksinimlerini ne ölçüde karşıladığına yönelik geri bildirim elde edilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program Çıktıları:

- 1-Akademik çalışmalardan yararlanma biçimlerini kavratır.
- 2-Ana dili ile ulusal kültür arasındaki ilişkiyi gösterir.
- 3-Ana dili öğretim programlarının özelliklerini öğretir.
- 4-Bilgi ve bulguları bilimsel bir yazıda değerlendirme bilgi ve becerisi kazandırır.
- 5-Dil öğretiminin sosyolojik boyutunu kavratır.
- 6-Dört temel dil becerisi ile dilin grameri arasındaki ilişkinin anlaşılmasını sağlar.
- 7-Dört temel dil becerisinin birbiriyle ilişkisinin anlaşılmasını sağlar.
- 8-Eğitim-öğretimin niteliğine göre amaca uygun metnin belirlenmesini sağlar.
- 9-Genel dilbilim verilerinden ana dili öğretiminde yararlanma olanaklarını sağlar.
- 10-Konuyla ilgili nicel ve nitel araştırmalar yapabilmeyi sağlar.

11-Kültürler arası iletişim ve etkileşim yetilerinin öğretimde nasıl ele alınacağını kavratır.

12-Okuma becerisinin diğer dil becerileriyle ilişkisini kavratır.

13-Verimli okuma yollarını öğretir.

14-Yazma becerisinin bir sanat olarak diğer dil becerileriyle ilişkisini gösterir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Program çıktılarından madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri her dönem gerçekleştirilen ara sınav, sunum ve dönem sonu sınavlarıdır. Dönem sonu sınavıyla birlikte öğrenciler aldıkları ders ve girdikleri sınava yönelik bir anket doldurmakta ve ilgili dersle öğretim üyesini değerlendirme olanağı bulmaktadırlar.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarından sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla sınavların, sunum ve proje ödevlerinin değerlendirilmesiyle anket uygulamasına bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilmektedir. Sonraki aşamada sınavların genel değerlendirimi ve anket sonucu bölüm kurulunda değerlendirilmekte, güçlü ve zayıf yönler tespit edilmekte ve başarı/kalite artırımına yönelik yeni stratejiler belirlenmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve başarıya ulaşma noktasında belirlenen sorunların giderilmesi için yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın iç paydaşlarından olan ABD öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, ABD öğretim üyeleri ve diğer ABD öğretim üyelerinden program öğretim amaçları ve program çıktılarından belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Sosyal Bilimler Enstitüsünden alınan bilgi, görevlendirme ve talimatlar doğrultusunda ana bilim dalında yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler belirlenmektedir. Bu noktada dış paydaşlarımızdan ABD mezunlarının ve emekli akademisyenlerin de program çıktılarıyla program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri

almaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre ana bilim dalında gerekli değişiklikler/düzenlemeler ivedilikle yapılmaktadır.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, ABD kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanmaktadır. Bu görüş ve öneriler, ABD öğretim kadrosu tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. İlgili ABD tarafından yapılan toplantılarda iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, program çıktıları, öğretim planı (müfredat) ve içeriği, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi gibi konular görüşülmektedir. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler ABD başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulmaktadır. Sonuçlar doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler de alınmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında sürekli iyileştirme çalışmaları, üniversitemizin Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri doğrultusunda sürekli aralıklarla sürdürülmektedir. Özellikle OBS üzerinde öğrenciler her yarı yıl sonunda almış oldukları dersleri ve bu derslerin öğretim üyelerini değerlendirmektedirler. İlgili dersin ve öğretim üyesinin 5 (Beş) tam puan üzerinden değerlendirilmesiyle ortaya çıkan anket sonucuna göre ana bilim dalımızda değerlendirme toplantısı yapılarak dersin ve öğretim üyesinin kalite/performansını geliştirmeye yönelik ortak kararlar alınmaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programı müfredatında yer alan derslere kanıtlarda yer verilmiştir. Programı tamamlama koşulları (devam, dersler, kredi-saat miktarı, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı, tez veya proje tamamlama koşulları) tanımlanmış olup Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde belirtilmiştir. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Buna ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre ilgili programda bulunan toplam 120 AKTS kredinin başarılanması ve "tez savunmasından" başarılı sayılması gerekmektedir. Bu şartları yerine getiren öğrenciler mezun olma koşullarını sağlamış olacaktır. Bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak

üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl öğrencinin kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak durumundadır. Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlayamayan, azami süreler içinde tez çalışmasında başarısız olan, tez savunmasına girmeyen veya tez savunma sınavı sonucunda tezi başarısız bulunarak reddedilen, tezi hakkında düzeltme kararı verilen ve tez savunma tarihinden itibaren en geç üç ay sonunda düzeltme yapılmış tezini aynı jüri önünde yeniden savunduğu halde başarısız bulunan, tezi hakkında düzeltme kararı verilen ve en geç üç ay sonunda aynı jüri önünde tezini mazeretsiz olarak yeniden savunmayan, tez savunma sınavında başarılı olduğu halde tezin, Enstitü tez yazım kurallarına uygun ve istenen sayıda ciltlenmiş kopyalarını ve gerekli diğer belgeleri bir ay içerisinde (EYK kararı ile en fazla bir ay daha uzatılabilir) teslim etmeyen ve Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli mazeret beyan eden azami süresini doldurmamış olanlar dışında yukarıda belirtilen tez teslim süresini dolduran, bilimsel hazırlık programında iki yarıyıl sonunda başarılı olamayan, öğrencinin Enstitü ile ilişkisi kesilir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için derslerin yanı sıra dersleriyle ilgili proje ödevleri, bilimsel çalışma yapma, bilimsel toplantılara katılma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Dersin öğretim elemanı hem kuramsal olarak hem de bilimsel araştırma açısından gerekli bilgileri öğrencilere sunmaktadır. Dersler yarıyıl bazında 2 (İki) dönem hâlinde öğrencilere verilmektedir. İki dönem sonunda öğrenci tez dönemine geçmektedir. Her yarıyıl içerisinde dersler 15 (On beş) hafta üzerinden işlenmekte ve dönem sonunda 100 (Yüz) tam puan üzerinden değerlendirilerek başarı katsayısı 4.0 (Dört) üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Anlatım, tartışma, işbirlikli öğrenme, beyin fırtınası, araştırma, proje gibi çeşitli yöntemler eğitim-öğretim sürecinde kullanılmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğretim planı, ABD başkanı ve öğretim üyelerinden oluşan kurul tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm ana bilim dalı öğretim üyelerini öğretim planı konusunda bilgilendirmektedir. Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan ABD toplantılarında o yarıyılın değerlendirilmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde ders vermekle görevli diğer ana bilim dalı öğretim üyeleriyle belirli aralıklarla toplantılar

yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, paydaşlardan gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında öğrenciler, her dönem 30 AKTS olmak üzere yılda 60 AKTS kredilik ders almaktadırlar.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının teknik içeriğini bütünleyen seçmeli derslerle (İleri Okuma Teknikleri, İleri Yazma Teknikleri, Genel Dilbilimi, Çocuk Edebiyatı, Dil Sosyolojisi vd.) çok yönlü ve genel bir eğitim verilmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri bir ana uygulama/tasarım deneyimi Seminer, Uzmanlık Alan Dersi ve Tez Çalışması dersleriyle sağlanmakta olup bu derslerle öğrenilen bilgilerin bire bir uygulamaya dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında belirtilen nitelikleri taşıyan tam zamanlı 1 Profesör, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Doktor Araştırma Görevlisi ve 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 9 akademik personel bulunmaktadır. Bünyesinde yeterli sayıda öğretim üyesine sahip olan Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütebilecek yeterli ve yetkin bir öğretim kadrosu bulunmaktadır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında tüm alan derslerini uzmanlıkla verebilecek yeterlikte öğretim üyesi bulunmakta olup aynı zamanda söz konusu öğretim üyeleri doktor unvanına sahiptir. Gerek akademik çalışmalarıyla gerekse de hizmet içi eğitimlere ve bilimsel toplantılara (çalıştay, kongre, sempozyum) katılımlarıyla akademik kadromuz alanında dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeleri yakından takip ederek akademik yeterliğini sürekli geliştirmeye ve artırmaya çalışmaktadır.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizde ve bölümümüzde Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri "AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ" çerçevesinde yürütülmekte olup söz konusu yönerge 01 Ocak 2021 tarihinden beri yürürlüktedir. Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az 3 (Üç) öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren 7 (Yedi) gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı 3 (Üç) gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde ([https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-ÖğretimÜyeliğine\[1\]Yükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf](https://aku.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/Afyon-Kocatepe-Üniversitesi-ÖğretimÜyeliğine[1]Yükseltme-ve-Atanma-Yönergesi-1.pdf)) bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının yer aldığı üniversitemizin Eğitim Fakültesi'nde 37 Derslik (Akıllı Sınıf Özelliğine Sahip), 2 Laboratuvar (Fen Bilgisi ve Bilgisayar), 360 kişilik Abdullah Kaptan Konferans Salonu, 1 Drama Uygulama Atölyesi, 50 kişilik Okuma Salonu/Kütüphane ile 100 kişi kapasiteli Kantin/Kırtasiye mağazası yer almaktadır. Yeşil Kampüs Ödüllü kampüsümüz içerisinde yer alan fakültemizin fiziksel olanakları, bilgi ve teknoloji kaynakları program çıktıklarına ulaşmada yeterli düzeydedir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencilerinin Eğitim Fakültesi'nde dinlenmeleri, yeme-içmeleri, ders çalışabilmeleri, güzel zaman geçirebilmeleri için kantin, dinlenme salonu, okuma salonu, konferans salonu bilgisayar salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakülte bahçesinde yeşillikler içerisinde 10 (On) adet altışar kişilik kamelya yer almaktadır. Kampüs içerisinde tüm öğrencilerin kullanımına açık Vadi Kafe, Sosyal Tesis, Erasmus Kafe, Market, Öğrenci Kulüpleri Merkezi, Merkezî Yemekhane ve diğer kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermektedir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde her fakültede yer alan ve kampüs içerisinde ücretsiz kullanabilecekleri onlarca bisiklet, farklı alanlarda basketbol sahaları, yarı olimpik yüzme havuzu, futbol sahaları, halı saha, tenis kortları, koşu alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi de bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi, Barış Manço Gençlik Alanı vb. yerler öğrencilerin kullanımına açıktır. Bununla birlikte Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi de öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programımız öğrencileri; fakülte içindeki okuma salonunda her an kullanabilecekleri internet bağlantılı 5 bilgisayarla birlikte 60 (Altmış) bilgisayarla donatılmış laboratuvarın yanı sıra Enformatik biriminde yer alan 300 (Üç yüz) bilgisayarla üniversite kütüphanesinde yer alan 100 (Yüz) bilgisayardan oluşan araştırma ve çalışma salonunu kullanma yetkisine sahiptir. Hızlı internet alt yapısına sahip kampüsümüz öğrencilerimiz açısından öğretim programının amaçlarını destekleyecek doğrultuda ve öğrenci-öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel faaliyetlerini destekleyecek niteliktedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez ve Şube Kütüphanesi'nde Basılı Yayınlar 142.310+11.090 adet, Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler) 1.166 çeşit, Tezler 3.989 adet, Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.) 2.448 adet, Nadir Eserler (Matbu) 1.333 Adet, Nadir Eserler (El Yazması) 57 Adet olmak üzere toplam 162.393 adet/çeşit eser bulunmaktadır. Bunların yanı sıra kütüphanemizce abone olunan e-kitap, dergi ve tez sayısı ise 9.300.567 adettir. Ayrıca Eğitim Fakültesi içerisinde yer alan kütüphane ve çalışma salonunda 2500 basılı eser bulunmaktadır. Erenler bölgesinde 25.000 kitaptan oluşan Erenler Kitap Kafe de 2021 yılı itibarı ile ücretsiz bir şekilde öğrencilerimizin hizmetine girmiştir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında dersler, Üniversitemiz ANS Kampüsünde yer alan Eğitim Fakültesi A-Blok içerisinde yer alan sınıflarda verilmektedir. Üniversitemiz Ahmet Necdet Sezer Kampüsü girişinde otomasyonla çalışan yaya ve araç turnikeleri yer almakta ve kampüsümüz 7/24 güvenlik kameraları ve görevlilerince korunmaktadır.

Eğitim Fakültesi binası girişinde 7/24 görev yapan toplam 3 (Üç) güvenlik görevlimiz bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi bina içi ve çevresi 16 (On altı) adet güvenlik kamerası ile 7/24 saat izlenmekte ve bina otoparklar da dâhil olmak üzere kamera kaydı ile kontrol edilmektedir.

Programımızda engelli öğrenci bulunmama ile birlikte öğretim ortamında, engelli öğrenciler gözetilmiştir. Görme engelli öğrencilere yönelik olarak zeminlerde işaretlemeler yapılmış, derslik ve öğretim elemanları girişlerinde Braille Alfabesi ile bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca engelli öğrencilerimize yönelik bir asansör tahsis edilmiştir.

Kampüs Ortamı ve Eğitim Binasında Alınan Yangın Önlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü'nde yer alan tüm akademik, idari ve sosyal amaçlı binalarda 26735 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumdadır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi binası da dâhil olmak üzere, binaların her katında periyodik olarak bakım ve dolumu yapılan yangın tüpleri ile birlikte olası bir yangın durumunda uygulanması gereken yönergeler bulunmaktadır. Bu tedbirlere ek olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bir adet kampüs içi kullanım amaçlı itfaiye aracı bulunmaktadır. Ayrıca tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve İlk Yardım ekipleri oluşturularak yangın talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış durumdadır. Diğer yandan olası iş kazalarının (yangın ve ilkyardım dâhil) önlenmesi amacı ile 30/06/2012 tarih 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu'nun 4.,5.,11.,12.,13. maddeleri ile İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmeliğin 8. Maddesine dayanılarak, Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosu'nun 31/12/2014 tarih ve 2014/110 sayılı kararı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi kurulmuştur. Kampüste ve Binada Sağlanan İlk Yardım Önlemleri İlk Yardım hizmetleri kapsamında tüm akademik ve idari birimlerde Yangın ve

İlkyardım ekipleri oluşturularak, ilk yardım talimatları kolay görülebilen alanlara asılmış; ecza dolapları ise kullanıma tahsis edilmiş vaziyettedir. Buna ek olarak kampüs içerisinde, Rektörlük Binasında yer alan Mediko Sosyal Merkezi hem üniversite çalışanları hem de öğrencilere sağlık hizmetleri sunmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler ile çalışanların beden ve ruh sağlıklarının korunması amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi'ne başvuruda bulunanların tedavisi yapılmakta, daha ileri tetkik ve tedavi gerektiren durumlarda ise ilgili sağlık kuruluşlarına sevk edilmektedirler. Sağlık hizmetleri kapsamında, sosyal güvencesi bulunmayan öğrencilerin tüm tedavi giderleri, bütçe olanakları ölçüsünde üniversitemizce karşılanmaktadır. Alınan tedbirlere ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi İş Sağlığı ve İş Güvenliği Birimi eğitim ve denetim faaliyetleri ile iş ortamlarının güvenlik düzeyinin yükseltilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir. Kampüs genelinde alınmış olan ilkyardım tedbirleri, Eğitim Fakültesi binasında da alınmış olup ilkyardım talimatları asılmış ve ecza dolabı kullanıma sunulmuştur. Engellilerin Önlemler Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz YÖK tarafından "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020"de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Kampüs Ortamında Rampaların Varlığı Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Bu kapsamda engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur. Eğitim Binasında Engelli Asansörü Varlığı Bina içerisinde bir adet engelli asansörü ve bir adet engelli rampası bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilen, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket olanağı sunmaktadır. Eğitim Binasında Engelli Lavabosunun Bulunurluğu Bina içerisinde her katta birer adet engelli lavabosu bulunmaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite, fakülte ve bölüm yöneticilerinin izlediği strateji sonucunda fakültemizde öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science) 1,31; öğretim üyesi başına düşen uluslararası atıf sayısı (Web of Science) 2,32'dir. Hizmet içi eğitime (eğiticilerin eğitimi) katılan öğretim elemanı oranı ise %100'dür. Yine bu stratejiler sonucunda öğretim üyelerimiz tarafından ulusal dergilerde 64, uluslararası dergilerde 79 kez hakemlik yapılmıştır. SCI, SSCI ve AHCI,CPCI-S, CPCI-SSH, ESCI içindeki indeks ve özlere tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makalelerin sayısı (Web of Science Veri Tabanı Verilerine Göre) 29 olup yine aynı türden teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınların sayısı (Web of Science Veri Tabanı Verilerine Göre) 3'tür.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi'nde görevli her öğretim üyesine her eğitim yılında bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin

projeler için gereksinim duydukları finansal destek Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikrî ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Ayrıca üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Merkezi öğretim üyelerinin yurt dışı ders alma ve ders verme deneyimlerini artırmaya dönük olarak dünyanın pek çok farklı ülkesindeki üniversitelerle anlaşmalar imzalayarak sık periyotlarla Erasmus Hareketliliği düzenlemektedir. Böylelikle öğretim üyeleri proje kapsamında finanse edilerek (Euro bazında) farklı üniversitelerdeki işleyişi ve akademik dünyayı yakından tanıma şansı elde edebilmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında gereksinim duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Eğitim Fakültesi Dekanlığınca Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezî bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Fakültede asansör ve laboratuvar teçhizatının bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, akıllı tahta, kablo, perde, sıra vs.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale olanağı elde edilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır. Bu bağlamda Makine-Teçhizat Bakım ve Onarım faaliyetleri için 17.06.2020 tarihinde, Fakülte Bakım ve Onarım faaliyetleri için 28.08.2020, 29.06.2020, 07.08.2020 ve 10.06.2020 tarihlerinde ve diğer alımlar için de gerekli görülen zamanlarda gerekli alımlar doğrudan alım şeklinde yapılmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi'nde bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, bir VHKİ memuru, üç öğrenci işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk biriminde olmak üzere sekiz idari personelin yanı sıra beş temizlik personeli bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde teknik personel bulunmamakla birlikte, gereksinim duyulması hâlinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır. Fakültemizde genel idari hizmetler sınıfından 4, yardımcı hizmetler sınıfından 4 ve daimi işçi statüsünde 5 olmak üzere toplam 13 teknik ve idari personel görev almaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında gerek duyulan iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yapılan çalışmalar ve alınan kararlar, program çıktılarının gerçekleştirilmesine ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklemeye yönelik yapılmaktadır.

Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim üyelerinden bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır.

Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır.

Özelde alan eğitimindeki ihtiyaca göre şekillenen ana bilim dalı kararlarının YÖK, Üniversitemiz ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün yüksek lisans programları ile ilgili kararlarına uygunluk göstermesine dikkat edilmektedir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden edinilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar/ödevler ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı sosyalkültürel-sanatsal geziler ve dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsur ise öğrencilerin belirli aralıklarla bilimsel faaliyetlerle buluşturulmasıdır (ulusal-uluslararası kongre ve sempozyumlar).

SONUÇ

Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı kurulduğu günden bugüne mevcut akademik kadrosu ve üniversite kaynaklarıyla alanında yetkin Türkçe bilim uzmanları yetiştirme gayreti içerisinde.

Günümüz bilgi toplumunun inşasında temel unsur olan öğretmenlik mesleği, temel öğretmenlik bilgisinin yanında akademik bilgi ve beceri de gerektirmektedir. Ana dil ediniminde çağdaş ve güncel yaklaşımların esas alındığı ana bilim dalımızda temel amacımız akademik yetkinliğe sahip, tam donanımlı Türkçe bilim uzmanları yetiştirmektir. Bu bakımdan her türlü teknolojik alt yapıya sahip sınıflarımız ve alanında yetkin akademik kadromuzla öğrencilerimizi geleceğe hazırlamaya çalışmaktayız.

Bu çerçevede, üniversitemizin geniş araştırma ve öğretim olanakları, ülkemizin sayılı kütüphaneleri arasında yer alan Merkez Kütüphanesi, Eğitim Fakültesi Kütüphanesi, Olimpik Tesisleri öğrencilerimizin kişisel ve akademik gelişimini sağlamaya hizmet etmektedir. Programımızda yüksek lisans öğrenimi gören bilim uzmanı adaylarımıza, akademik yazma, bilimsel araştırma yapma, bilim ve yayın etiği konularında yetkin akademik kadromuzla katkı sağlamayı amaçlamaktayız.