

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
COĞRAFYA ANABİLİM DALI
DOKTORA
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

Ölçüt 0.1-Programa Ait Bilgiler

Açıklama: Yirmi bir yeni üniversite ile birlikte 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde eğitim-öğretim faaliyetleri 10 Kasım 1992 tarihinde başlanmıştır. Ancak üniversitenin tarihi, o dönemde Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı olarak kurulan Afyonkarahisar Maliye Muhasebe Yüksekokulunun açıldığı 1974 yılına dayanmaktadır. Afyonkarahisar Maliye Muhasebe Yüksekokulu, 1987 yılında Anadolu Üniversitesi'ne bağlı Afyonkarahisar İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi haline dönüştürülmüştür. Bu fakülte, kuruluşu sırasında Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Ege Üniversitesi'ne bağlı Uşak Meslek Yüksekokulu, Anadolu Üniversitesi'ne bağlı Afyonkarahisar Meslek Yüksekokulu ile Bolvadin Meslek Yüksekokulu da kuruluşları sırasında Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Ayrıca 1992 yılında Afyonkarahisar il merkezinde Afyonkarahisar Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu açılmıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlanan bu birimler dışında Afyonkarahisar'da Fen-Edebiyat Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Fen Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü 1998 - 1999 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Coğrafya bölümünde 1998 yılında yüksek lisans ve 2008 yılından itibaren ise doktora programına öğrenci alınmaya başlamıştır.

Coğrafya bölümü Fiziki Coğrafya ABD, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya ABD, Türkiye Coğrafyası ABD ve Bölgesel Coğrafya ABD olmak üzere dört anabilim dalından oluşmaktadır.

Coğrafya bölümünde 2 Prof. Dr., 4 Dr. Öğretim Üyesi, ve 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 9 akademik personel eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Coğrafya DR Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, Coğrafya alanında doktora derecesi (PhD) almaya hak kazanmaktadırlar.

Coğrafya ABD'nin misyonu; Coğrafya mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, özgür, demokrat kişilikli, girişimcilik kültürüyle donatılmış, uyumlu, derslere ve araştırmalara katılımı yüksek, ekip çalışmasına yatkın, etik değerleri özümsemiş, Afyonkarahisar, Türkiye ve dünya sorunlarına ve değerlerine duyarlı ve hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş Coğrafyacılar yetiştirmektir.

Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Fiziki Coğrafya, Türkiye Coğrafyası ve Bölgesel Coğrafya adları altında 4 farklı Ana Bilim Dalından oluşan Coğrafya bölümünde; bilimsel olarak uluslararası makaleler yapmak, ulusal ve uluslararası projelerde yer almalarını sağlayarak öğrencileri çalışmaya teşvik etmek, bölümde düzenlenen ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum ve kongrelerle öğrencilerin bilimsel vizyonunu arttırmak, panel, kariyer günleri, seminerler gibi bölüm etkinlikleri ile öğrencilerin ilerideki iş yaşamında karşılaşılabilecekleri problemlere karşı hazırlıklı olmalarını sağlamak performans göstergeleri olarak hedeflenmiştir.

Coğrafya Bölümünde coğrafyanın değişik disiplinlerinde çalışmalar yapılmakta olup, öğretim üyelerimizin çalıştığı konular şu başlık altında toplanabilir; Arazi Kullanımı ve Planlaması, Atmosfer Bilimleri, Atmosfer Dinamiği ve Termodinamiği, Beşeri ve İktisadi Coğrafya, Biyocoğrafya, Bulanık Kümeler ve Sistemler, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Coğrafya Eğitimi, Çevresel Etki Değerlendirmesi, Havza Yönetimi, Hidroğrafya, Hidroklimatoloji, Hidroloji, İklim çalışmaları, İklim Değişimi ve İklim Modellemesi, Jeoloji, Jeomorfoloji, Karmaşıklık (complexity) ve tahmin edilebilirlik, Kartografya, Kent Planlama, Kentsel Coğrafya, Kentsel Coğrafya, Kıyı Jeolojisi ve Jeomorfolojisi, Klimatoloji, Köy, Kent, Göç ve Gecekondu Sosyolojisi, Kuraklık ve kuraklık izleme, Kültürel, Doğal ve Jeolojik Miras, Meteorolojik Afetler, Nüfus Coğrafyası, Siyasal Coğrafya, Sosyal Demografi, Şehir Coğrafyası, Tektonik (Paleotektonik, Neotektonik, Sismotektonik), Türkiye Beşerî Coğrafyası, Türkiye Coğrafyası, Türkiye Ekonomik Coğrafyası, Türkiye Fiziki Coğrafyası, Yaban alan orman yangınları, Yapısal Jeoloji, Yerleşme Coğrafyası, Yerleşme Coğrafyası, Yüzey Jeolojisi (Jeomorfoloji, Kuvaterner Jeolojisi, Topraklar).

Ölçüt 1. ÖĞRENCİLER

Ölçüt 1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Kanıt:

Öğrenci / Mezun	[Dört önceki yıl]	[Üç önceki yıl]	[İki önceki yıl]	[Bir önceki yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Bilimsel Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	-	-	2	1	1
Mezun	-	-	-	1	-

Açıklama: Lisansüstü eğitiminde öğrenci kabul koşulları aşağıda belirtildiği gibidir.

Mezuniyet not ortalamaları 100'lük sisteme göre hesaplanır. Diplomasında veya not transkript belgesinde mezuniyet not ortalaması 100'lük sisteme göre hesaplanmamış adayların not ortalamalarının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde Senato'nun kararı ile belirlenen not dönüşüm cetveli esas alınır. Ön lisans eğitiminden sonra lisans tamamlama yoluyla lisans diploması alanların mezuniyet not ortalamaları ön lisans notları da dikkate alınarak sekiz yarıyıl üzerinden hesaplanır. Bu nedenle adayların 2 yıllık ön lisans transkriptlerini de başvuru evraklarına eklemeleri gerekmektedir. Bir programa başvurmak için gerekli olan öğrenim düzeyini (yüksek lisans programları için lisans, doktora programları için yüksek lisans) yurt dışında tamamlayan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı adayların YÖK'ten denklik belgesi almış olmaları zorunludur. Doktora Programlarına Öğrenci Kabulü Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları gerekmektedir. Adayların ALES'ten başvurduğu programın puan türünden en az 55 puana sahip olmaları gerekir. Doktora programları için bilim sınavı yazılı olarak yapılır. Doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarının yüksek lisans programlarına başvurularında, ALES şartı aranmaz. Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezi yabancı dil sınavları ile eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlardan bu puan muadili bir puan alınması zorunludur.

LİSANSÜSTÜ BAŞVURULARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ: (Doktora) Doktora programına giriş puanı; ALES puanının %50'si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının % 30'u (%15 yazılı; %15 mülakat) alınarak hesaplanır. Bilim sınavına giren ve bu sınavdan 100 üzerinden en az 50 puan alan

adaylardan giriş puanı 70 veya daha yüksek olanlar, giriş puanına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına kabul edilir. Güzel sanatlar fakülteleri ile diğer fakültelerin eşdeğer programlarından mezun olanların giriş puanları uygulama sınavının %50 si, Lisans mezuniyet ortalaması %10, yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %10'si, bilim sınavının %30'u alınarak hesaplanır. Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde 80 puandan az olmamak koşuluyla senato tarafından belirlenecek ALES puanına sahip olmaları gerekir.

Ölçüt 1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama: Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin 12. maddesine göre yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü yapılmakta ve 14.maddesine göre ise öğrenci değişimi uygulanmaktadır. MADDE 12 – (1) Üniversitedeki başka bir EABD/EASD'nin dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış ve derslerinden geçerli not almış başarılı öğrenci, lisansüstü programlara geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. (2) Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmesine ilişkin esaslar şunlardır: a) Bilimsel hazırlık dışında, ders alma aşamasında en az bir yarıyılı tamamlamış olan öğrenciler, lisansüstü programa başvuru koşullarını sağlamak kaydıyla, yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. b) Başvuruların değerlendirilmesi ve kabulü EABDK/EASDK'nın görüşü ve EYK kararıyla gerçekleştirilir. c) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencinin öğrenim süresinin hesaplanmasında öğrencilerin gelmiş olduğu lisansüstü programda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. ç) Yatay geçişi kabul edilen öğrencinin daha önce almış olduğu lisansüstü dersler, EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK kararıyla ders yüküne sayılabilir. d) Üniversitede öğretim elemanı veya araştırma görevlisi kadrosuna atanıp göreve başlayanlar başka bir üniversitede lisansüstü eğitim-öğretim görüyorsa, kontenjan şartı aranmaksızın, geçiş yaptığı tarihteki mezuniyet ve diğer koşulları yerine getirmeyi kabul ederek yatay geçiş yapabilirler. MADDE 14 – (1) Karşılıklı anlaşmalar çerçevesinde Üniversite ile yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumları arasında değişim programları düzenlenebilir. Değişim programları mevzuat, YÖK kararları, ikili anlaşmalar ve Senato kararlarına göre yürütülür. (2) Değişim programları kapsamında yurt içi veya yurt dışı yükseköğretim kurumlarında geçirilen yarıyıllar, programın öğrenim süresinden sayılır. (3) Öğrencilerin değişim programları

kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarında tamamladığı ders ve diğer öğretim faaliyetlerinin, programındaki derslere eşdeğerliği EABD/EASD başkanlığının önerisi ve EYK'nın kararıyla belirlenir. Değişim programlarında alınan notların Üniversite not sistemine çevrilmesinde Senato tarafından kabul edilen not dönüşüm tablosu esas alınır. ÖZEL ÖĞRENCİ KABULÜ Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir. 1) Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından yürütülür. 2) Başvurular EABD/EASD başkanlığının görüşü doğrultusunda, programın özelliği ve imkânlar dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. Başvuru koşulları enstitünün internet sayfasında ilan edilir. 3) Özel öğrenciler başvurdukları programda ilgili dönemde açık olan derslere kayıt olabilir. Özel öğrenciler için ayrıca ders açılmaz. 4) Özel öğrenciler ders ve sınavlarla ilgili olarak, diğer lisansüstü öğrenciler için geçerli olan yükümlülükleri yerine getirmek zorundadırlar. 5) Lisansüstü programa kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemlerinde, muafiyet verilen dersler lisansüstü eğitiminde verilen derslerin %50'sini geçemez. 6) Özel öğrencilik statüsünde geçirilecek süre iki yarıyıldan fazla olamaz. Her yarıyıldan ikiden fazla ders alınamaz. 7) Özel öğrenciler kredi/saat başına, EYK kararıyla belirlenen katkı payını öderler. Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş MADDE 29 –(1) Akademik birimlere başka üniversitelerden yapılacak yatay geçişler ile akademik birimler ve bölümler arası yatay geçişler 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan programlara yatay geçiş için öğrencinin, AKÜ'de yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir. (2) Diğer yükseköğretim kurumlarının ikinci öğretim programlarından sadece Üniversitenin denk ikinci öğretim programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak ikinci öğretim programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk %10'una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler. Üniversite içi yatay geçiş MADDE 30 –(1) Öğrenciler, eğitim-öğretim süreleri içinde, bulundukları akademik birimlerde ve/veya diğer akademik birimlerde bulunan eşdeğer düzeydeki programlara Senato tarafından belirlenen esaslar ve kontenjanlar dâhilinde yatay

geçiş yapabilirler. (2) Akademik birimlerin, aynı programı uygulayan birinci öğretimlerinden ikinci öğretime kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler. (3) Akademik birimlerin, ikinci öğretim programlarında okuyanlardan yalnızca başarı bakımından GNO'suna göre bulunduğu sınıfın ilk %10'una girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler, birinci öğretim programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler. (4) AKÜ içi yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda, ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulunun bu konudaki kararları ve Senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır. (5) Yatay geçiş yapan öğrencilerin öğrenim sürelerinin hesabında, öğrencilerin gelmiş olduğu kurumda geçirmiş olduğu süreler de hesaba katılır. Toplam süre, kanunla belirtilen süreyi aşamaz. (6) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencilerin muafiyet işlemleri ile hangi sınıfa intibak ettirildiği ilgili kurullarca belirlenir ve öğrencilere kayıtlardan önce öğrenci işleri büroları tarafından tebliğ edilir.

Dikey geçiş MADDE 31 –(1) Meslek yüksekokulları mezunlarının lisans programına kabulleri, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre ve ilgili Yönetim Kurullarınca kararlaştırılır. (2) Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan programlara dikey geçiş sınavı ile yerleşen öğrencinin, AKÜ’de yapılacak olan yabancı dil hazırlık sınıfı yeterlik sınavını başarmış olması ya da Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulunca muaf sayılması gerekir. Muaf sayılmadığı ya da sınavda başarısız olması durumunda öğrenci yabancı dil hazırlık sınıfına devam eder. Çift anadal ve yandal programları MADDE 13 – (1) (Değişik:RG-22/10/2017-30218) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere aynı zamanda ikinci lisans veya önlisans diploması, önlisans programını başarı ile yürüten öğrencilere ikinci önlisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlayan çift anadal programına devam etme hakkı verilebilir. (2) Kayıtlı olduğu lisans programını başarı ile yürüten öğrencilere, ilgi duydukları başka bir alanda bilgilenmelerini sağlamak amacıyla yandal programına devam etme hakkı verilebilir. (3) Çift anadal veya yandal programları, ilgili Yönetim Kurulunun önerisi ile Senato tarafından açılır ve birimlerin işbirliği ile yürütülür. (4) Çift anadal ve yandal programlarında eğitim-öğretim, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılır. Üniversite içindeki diğer programlardan ve diğer üniversitelerden ders alma MADDE 14 – (1) Öğrenciler kendilerini geliştirmek amacıyla isterler ise Afyon

Kocatepe Üniversitesi içindeki diğer bölüm/programlardan ders alabilirler. (2) Üniversite öğrencileri ile diğer Üniversitelerde öğrenim gören öğrenciler isterler ise Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik gereğince özel öğrenci statüsünde ders alabilirler. (3) Öğrenciler, diğer üniversitelerin yaz okulu programlarından 22/9/2002 tarihli ve 24884 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Afyon Kocatepe Ünivesitesi Yaz Okulu Yönetmeliğinde belirtilen esaslara göre ders alabilirler. (4) Üniversite içindeki diğer bölüm/programlardan alınan tüm dersler, denklik koşulu aranmaksızın öğrencinin not döküm (transkript) belgesine işlenir. Ancak bu dersler ve bunlardan alınan notlar, öğrencinin ağırlıklı not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz. Bu dersler; yanlarına Bölüm/Program Dışı anlamında BD/PD kodu yazılır. (5) Diğer üniversitelerden ders almakla ilgili doğabilecek maddi yükümlülükler dersi alan öğrenciye aittir. Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları MADDE 15 – (1) Yurt içindeki üniversitelerle öğrenci değişimi: Üniversite ile ulusal düzeydeki diğer üniversiteler arasında yapılacak protokoller çerçevesinde öğrenci değişim programı uygulanır. Bu protokoller, ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır. (2) Yurt dışındaki üniversitelerle öğrenci değişimi: a) Üniversite ile yurt dışındaki üniversiteler arasında yapılan ikili anlaşmalar ve öğrenci değişim programları çerçevesinde, bu üniversitelere bir veya iki yarıyıl süreyle öğrenci gönderilebilir. b) Bu öğrencilerin kayıtları bu süre içerisinde Üniversitede devam eder ve bu süre eğitimöğretim süresinden sayılır. Bu öğrenciler, o dönem için kendi Bölüm/Programlarında almaları gereken dersler yerine, okuduğu üniversitede aldıkları derslerden sorumlu sayılır. Bu derslerin belirlenmesi, ilgili Bölümün/Programın teklifi, ilgili Yönetim kurulu onayı ile kesinleşir. Bu derslerden alınan notlar, ilgili yarıyılın başarısı olarak öğrenci bilgi sistemine işlenir ve akademik ortalamaya katılır. Öğrenci, varsa yurt dışında başarısız olduğu/almadığı derslerden doğan AKTS kredisi açığının kapanması için akademik danışmanının önerisi ve ilgili Yönetim kurulu kararı ile bu Yönetmelikte belirlenen esaslara uygun olarak, öğretim programında var olan derslerden alır. c) Yurt dışındaki üniversiteden değişim programı kapsamında gelen öğrencilere üniversitede okudukları süre içerisinde bu Yönetmelik hükümleri uygulanır ve aldıkları dersler için kendilerine not durum belgesi verilir. Yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci yoktur. Tablo 1.2 de gösterilmiştir.

Ölçüt 1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Açıklama: Programımızdaki öğrenciler, lisansüstü eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara Erasmus ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Erasmus ve farabi programları çerçevesinde giden ve gelen öğrenci yoktur. tablo 1.3 ve 1.4 de gösterilmiştir.

Ölçüt 1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

GİRİŞ YILI	ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI	SAYI	
		DR	
2022	-	1	
2021	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR	1	
2020	Prof. Dr. MEHMET ALİ ÖZDEMİR	2	
2019	-	-	
2018	-	-	
Artık Yıl		-	

Açıklama: Danışmanlık görevi tez danışmanı atanıncaya kadar EABD/EASD başkanı veya görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yürütülür. Tez danışmanının atanması ve görevleri Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 50. maddesine göre belirlenmektedir. Tez danışmanı ataması MADDE 50 – (1) Doktora programında tez danışmanı ataması, öğrencinin çalışma alanı dikkate alınarak, öğrencinin talebi, öğretim elemanı uzmanlık alanı ve danışmanlık yükleri dikkate alınarak EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile en geç ikinci yarıyılın sonuna kadar yapılır. (2) Tez danışmanı, Dış Hekimliği, Eczacılık, Tıp ve Veteriner Fakülteleri anabilim dalları hariç en az bir yüksek lisans tezini başarı ile yönetmiş olmak koşulu ile öncelikle EABD/EASD’de görev yapan öğretim üyeleri arasından ya da gerekli durumlarda, Üniversitenin diğer öğretim üyeleri veya diğer üniversitelerin öğretim üyeleri arasından seçilir. Enstitü bünyesinde daha önce yürüttüğü doktora tezlerinden, bilimsel etkinlik, bilimsel yayın ve/veya bilimsel toplantılarda bildiri sunma ile ilgili asgari şartlar getirilebilir. Bu konuyla ilgili esaslar EYK’nın kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir. (3) Tez çalışmasının niteliğinin birden fazla danışman gerektirdiği durumlarda, birinci danışmanın görüşü, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile Üniversite kadrosu dışından

da en az doktora derecesine sahip kişilerden olabilir. Bu durumda, öğrencinin dersleri ve tez çalışmalarıyla ilgili işlemleri gerçekleştirme görevini birinci danışman yerine getirir. (4) Danışman değişikliği her iki danışmanın görüşü alınarak, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK kararı ile gerçekleştirilir. (5) Öğrencinin alacağı derslerin seçimi, onaylanması ve tez çalışmaları ile ilgili akademik görev ve sorumluluklar danışman tarafından yürütülür. (6) Herhangi bir biçimde Üniversitedeki görevinden ayrılan öğretim üyesinin başlamış olan danışmanlığı EYK tarafından uygun görülmesi durumunda süreç tamamlanıncaya kadar devam eder. Tablo 1.5 de doktora danışmanlığı ve öğrenci sayıları verilmiştir.

Ölçüt 1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Açıklama: Ana bilim dalımızdaki tüm dersler ve etkinliklerin değerlendirmesi lisans üstü eğitim yönetmeliğinin 25, 26 ve 27. maddelerle belirlenmiştir. MADDE 25 – (1) Lisansüstü öğrencilerin teorik derslerin %70'ine ve uygulamalı derslerin %80'ine devam etmeleri zorunludur. (2) Uzaktan öğretim programlarında derse devamlı ilgili uygulanacak esaslar EK'nın önerisi ve Senatonun kararı ile belirlenir. Sınavlar ve değerlendirme MADDE 26 – (1) Her ders için en az bir ara ve bir dönem sonu notu verilir. Ara dönem notu öğrencinin hazırladığı ödevler, yaptığı uygulamalı çalışmalar ve/veya girdiği sınavlar temel alınarak verilebilir. Dönem sonu notu dönem sonu sınavı temel alınarak verilir. Dönem sonu sınavı yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. Dersin niteliğine göre, ödev ve benzeri çalışmalar da dönem sonu sınavı yerine sayılabilir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler o dersin dönem sonu sınavına giremez. Tez çalışması, uzmanlık alan dersi, seminer ve dönem projesi dersleri için dönem sonu sınavı şartı aranmaz. (2) Bir derste yapılacak sınavların, ödev, proje, sözlü sunum gibi çalışmaların sayısı, niteliği dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve dönem başında ilan edilir. Dönem içi notunun ağırlığı %40, dönem sonu notunun ağırlığı %60'tır. (3) Her yarıyıl sonunda bütünleme sınavı yapılır. Bir dersten devamsızlık nedeniyle başarısız olanlar o dersin bütünleme sınavına giremezler. Bütünleme sınavının notu dönem sonu notu yerine sayılır. Bütünleme sınavı dersin niteliğine göre yazılı, sözlü veya uygulamalı olarak yapılabilir. (4) Ara sınavlara katılamayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın veya çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir. Final ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı hakkı verilmez. (5) Tez savunma sınavına, sanatta yeterlik savunma sınavına, doktora ve sanatta yeterlik için yapılan yeterlik sınavına, tez izleme komitesi sınavına katılmayan ve belgelendirilmiş geçerli bir mazereti olan öğrencilere, söz konusu sınavın yapıldığı tarihten itibaren yedi gün içinde

başvurduğu takdirde, EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK'nın kararı ile yeni bir sınav hakkı verilebilir. (6) Uzaktan öğretim programlarında uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili esaslar, YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde, EK kararı ve Senato onayı ile belirlenir. Notlar MADDE 27 – (1) Yüksek lisans ve doktora programlarında öğretim elemanı tarafından, öğrencilere aldıkları her ders için, aşağıdaki harf notlarından biri, yarıyıl sonu ders notu olarak verilir: a) 90-100 Puan - AA (Katsayı 4.0, AKTS notu A) 85-89 Puan - BA (Katsayı 3.5, AKTS notu B) 80-84 Puan - BB (Katsayı 3.0, AKTS notu B) 70-79 Puan - CB (Katsayı 2.5, AKTS notu C) 60-69 Puan - CC (Katsayı 2.0, AKTS notu C) 55-59 Puan - DC (Katsayı 1.5, AKTS notu D) 50-54 Puan - DD (Katsayı 1.0, AKTS notu E) 40-49 Puan - FD (Katsayı 0.5, AKTS notu F) 0-39 Puan - FF (Katsayı 0, AKTS notu FX) Yeterli - YE (Katsayı -, AKTS notu S) Yetersiz - YS (Katsayı -, AKTS notu U) Devamsız - DS (Katsayı 0(Kredili dersler için), AKTS notu NA) (2) Geçer (G) ve Kalır (K) notları uzmanlık alan, dönem projesi ve seminer dersleri için kullanılır. Bu iki not genel not ortalamasına katılmaz. (3) Bir dersten başarılı sayılabilmek için, o dersten yarıyıl sonu notu olarak yüksek lisans öğrencisinin en az CC notu, doktora öğrencisinin ise en az CB notu almış olması gerekir. Seminer dersi, tez önerisi sınavı, yeterlik sınavı, uzmanlık alan dersi ve dönem projesi dersinden başarılı sayılabilmek için G notunu almış olmak gerekir.

Ölçüt 1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklama: Mezuniyetin gerektirdiği koşullar lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin 48, 49, 51-54 maddelerinde belirlenmiştir. MADDE 48 – (1) Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için 21 krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS'den az olmamak şartıyla en az yedi adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur. (2) Doktora programı, lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en az 42 krediden az olmamak şartıyla on dört adet ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 300 AKTS kredisinden oluşur. (3) Doktora programlarında EABD/EASD başkanlığının önerisi ve enstitü yönetim kurulu onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için en fazla iki, lisans derecesiyle kabul edilmiş öğrenciler için en fazla dört ders seçilebilir. (4) Lisans dersleri ders yüküne ve doktora kredisine sayılmaz. (5) Doktora çalışması sonunda hazırlanacak tezin, bilime yenilik getirme, yeni bir bilimsel yöntem geliştirme, bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulama niteliklerinden en az birini yerine getirmesi gerekir. Süre MADDE 49 – (1) Doktora

programını tamamlama süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın sekiz yarıyıl olup azami tamamlama süresi on iki yarıyıl; lisans derecesi ile kabul edilenler için on yarıyıl olup azami tamamlama süresi on dört yarıyıldır. (2) Doktora programı için gerekli kredili dersleri başarıyla tamamlamanın azami süresi tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için dört yarıyıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için altı yarıyıldır. (3) Kredili derslerini başarıyla bitiren, yeterlik sınavında başarılı bulunan ve tez önerisi kabul edilen, ancak tez çalışmasını birinci fıkrada belirtilen on iki veya on dört yarıyıl sonuna kadar tamamlayamayan öğrencinin ilişkisi kesilir. (4) Lisans derecesi ile doktora programına başvurmuş öğrencilerden, kredili derslerini ve/veya azami süresi içinde tez çalışmasını tamamlayamayanlara, doktora tezinde başarılı olamayanlara tezsiz yüksek lisans için gerekli kredi yükü, proje ve benzeri diğer şartları yerine getirmiş olmaları kaydıyla talepleri halinde tezsiz yüksek lisans diploması verilir. Yeterlik sınavı ve yeterlik sınav jürisi MADDE 51 – (1) Yeterlik sınavı, derslerini ve seminerini tamamlayan öğrencinin alanındaki temel konular ve kavramlar ile doktora çalışmasıyla ilgili bilimsel araştırma derinliğine sahip olup olmadığının ölçülmesidir. Bir öğrenci bir yılda en fazla iki kez yeterlik sınavına girer. (2) Öğrencinin yeterlik sınavına ne zaman gireceği akademik takvim ile belirlenir. Ancak yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenci en geç beşinci yarıyılın, lisans derecesi ile kabul edilmiş olan öğrenci en geç yedinci yarıyılın sonuna kadar yeterlik sınavına girmek zorundadır. Doktora yeterlik sınavının herhangi bir aşamasında sınava girmeyen öğrenciler bu hakkını kullanmış ve o aşamada başarısız olmuş sayılır. (3) Yeterlik sınavları, enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlığı tarafından önerilen ve EYK tarafından onaylanan beş kişilik doktora yeterlik komitesi tarafından düzenlenir ve yürütülür. Komite, farklı alanlardaki sınavları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla sınav jürileri kurar. Sınav jürisi asil jüri üyelerinden en az ikisi ve yedek jüri üyelerinden en az biri başka bir yükseköğretim kurumundan olmak üzere danışman dahil beş asil ve iki yedek öğretim üyesinden oluşur. Danışmanın oy hakkı vardır. Yeterlik sınavı toplantıları öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler ve alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık olarak yapılır. (4) Doktora yeterlik sınavı, yazılı ve sözlü olarak iki bölüm halinde yapılır. Başarılı sayılabilmesi için, öğrencinin yazılı ve sözlü sınavların her birinden 100 üzerinden 75 puan alması gerekir. Doktora yeterlik sınav jürisi öğrencinin başarılı veya başarısız olduğuna salt çoğunlukla karar verir. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca yeterlik sınavını izleyen üç gün içinde enstitüye sınav dokümanları ile birlikte tutanakla bildirilir. Olumsuz oy kullanan üye ya da üyelerin

gerekçeleri tutanağa eklenebilir. (5) Yeterlik sınavında başarısız olan öğrenci başarısız olduğu bölüm/bölmelerden bir sonraki yarıyılıda tekrar sınava alınır. Bu sınavda da başarısız olan öğrencinin doktora programı ile ilişkisi kesilir. (6) Doktora yeterlik komitesi, yeterlik sınavını başaran bir öğrencinin, ders yükünü tamamlamış olsa bile, toplam kredi miktarının 1/3'ünü geçmemek şartıyla fazladan ders/dersler almasını isteyebilir. Öğrenci, doktora yeterlik jüri önerisi ve EYK kararıyla belirlenecek dersleri başarmak zorundadır. (7) Lisans derecesi ile doktora programına kabul edilmiş ve en az yedi dersini başarı ile tamamlamış bir öğrenci enstitüde aynı programın yüksek lisans bulunması halinde, EABDK/EASDK önerisi ve EYK kararı ile yüksek lisans programına geçebilir. Tez izleme komitesi MADDE 52 – (1) Yeterlik sınavında başarılı bulunan öğrenci için tez danışmanı önerisi, EABDK/EASDK kararı ve EYK onayı ile sınav tarihini izleyen bir ay içinde tez izleme komitesi oluşturulur. (2) Tez izleme komitesi üç öğretim üyesinden oluşur. Komitede tez danışmanından başka uzmanlık alanı dikkate alınarak EABD/EASD içinden ve dışından birer üye yer alır. Doktora tez önerisi savunma sınavı ile tez izleme toplantıları bu komite tarafından yapılır. Eğer varsa, ikinci tez danışmanı da komite toplantılarına oy hakkı olmaksızın katılabilir. (3) Tez izleme komitesinin kurulmasından sonraki dönemlerde, gerekli hallerde EABDK/EASDK'nın gerekçeli önerisi ve EYK'nın kararı ile üyelere değişiklik yapılabilir. Doktora tez önerisi savunması ve tez izleme toplantıları MADDE 53 – (1) Doktora yeterlik sınavını başarı ile geçen öğrenci, en geç altı ay içinde, yapacağı araştırmanın amacını, yöntemini ve çalışma planını kapsayan tez önerisini EABD/EASD başkanlığına sunar ve tez izleme komitesi önünde sözlü olarak savunur. Öğrenci, tez önerisi ile ilgili yazılı bir raporu sözlü savunmadan en az on beş gün önce komite üyelerine dağıtır. (2) Tez izleme komitesi, öğrencinin sunduğu tez önerisinin kabul, düzeltme veya reddedileceğine salt çoğunlukla karar verir. Düzeltme için bir ay süre verilir. Bu süre sonunda kabul veya ret yönünde salt çoğunlukla verilen karar, enstitü EABD/EASD başkanlığınca işlemin bitişini izleyen üç gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. (3) Tez önerisi reddedilen öğrenci, yeni bir danışman ve/veya tez konusu seçme hakkına sahiptir. Bu durumda yeni bir tez izleme komitesi atanabilir. Programa aynı danışmanla devam etmek isteyen öğrenci üç ay içinde, danışman ve tez konusunu değiştiren öğrenci ise altı ay içinde tekrar son kez tez önerisi savunmasına alınır. (4) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez önerisi kabul edilen öğrenci için tez izleme komitesi, bahar yarıyılı için ocak-haziran güz yarıyılı için temmuz-aralık ayları arasında yılda en az iki kez tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğunun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanır. Öğrenci, toplantı

tarihinden en az bir ay önce komite üyelerine yazılı bir rapor sunar. Bu raporda o ana kadar yapılan çalışmaların özeti ve bir sonraki dönemde yapılacak çalışma planı belirtilir. Öğrencinin tez çalışması, komite tarafından başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir ve bir tutanakla EABD/EASD başkanı tarafından jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde toplantıyı izleyen on gün içinde enstitüye bildirilir. Komite tarafından üst üste iki kez veya aralıklı olarak üç kez başarısız bulunan öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilir. (5) Tez önerisi savunmasına geçerli bir mazereti olmaksızın birinci fıkrada belirtilen sürede girmeyen öğrenci başarısız sayılarak tez önerisi reddedilir. Doktora tezinin sonuçlanması MADDE 54 – (1) Doktora programındaki bir öğrenci, elde ettiği sonuçları Senato tarafından kabul edilen yazım kurallarına uygun biçimde yazar ve tezini jüri önünde sözlü olarak savunur. (2) Öğrencinin doktora tez savunma sınavına alınabilmesi için, asgari kredi koşullarını sağlaması, uzmanlık alan dersini en az üç dönem başarıyla tamamlaması ve tez izleme komitesince en az üç kez başarılı bulunması gerekir. (3) Doktora tezinin savunmasından önce ve düzeltme verilen tezlerde ise düzeltme ile birlikte öğrenci tezini tamamlayarak danışmanına sunar. Danışman tezin savunulabilir olduğuna ilişkin görüşünü intihal raporunu, tezin bir kopyasını ve tez jürisi atama formunu EABDB/EASDB'ye iletir. Rapordaki verilerde gerçek bir intihalin tespiti halinde gerekçesi ile birlikte karar verilmek üzere tez enstitü yönetim kuruluna gönderilir. (4) Doktora tez jürisi, danışman ve EABDK/EASDK'nın önerisi ve EYK onayı ile atanır. Jüri, üçü öğrencinin tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyeleri ile en az ikisi Üniversite dışından olmak üzere danışman dahil beş asil iki yedek öğretim üyesinden oluşur. İkinci tez danışmanı oy hakkı olmaksızın jüride yer alabilir. (5) Tez savunma sınavına tez izleme komitesinde yer alan öğretim üyelerinden birinin katılmaması durumunda sınav yapılamaz. TİK oluşumu ve sınav ile ilgili süreç, azami süre dikkate alınarak EYK tarafından karara bağlanır. (6) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez, öğrenci tarafından jüri üyelerine teslim edilir. Jüri üyeleri, EYK tarafından belirlenen tarihte tüm üyeleriyle bizzat ya da jürinin salt çoğunluğun fiilen sınava katılması şartı ile diğer jüri üyesinin/üyelerinin şehir dışı ya da yurt dışından gelememesi durumunda enstitü yönetim kurulunun kararı ile video konferans sistemi yoluyla kayıt altına alınarak elektronik ortamda toplanarak aralarından birini başkan seçip öğrenciyi tez savunma sınavına alır. Sınav, tez çalışmasının sunulması ve bunu izleyen soru-cevap bölümünden oluşur ve öğretim elemanları, lisansüstü öğrenciler, alanın uzmanlarından oluşan dinleyicilerin katılımına açık ortamlarda gerçekleştirilir. (7) (Değişik:RG-18/8/2019-30862) Tez sınavının tamamlanmasından sonra jüri dinleyicilere kapalı olarak, tez hakkında salt çoğunlukla kabul, ret veya düzeltme kararı verir. Tezi kabul edilen öğrenciler başarılı olarak

değerlendirilir. Ret, düzeltme ve salt çoğunlukla kabul durumlarında, olumsuz oy kullanan üye ya da üyeler gerekçelerini tutanağa eklemek zorundadır. Bu karar, EABD/EASD başkanlığınca jürideki tüm üyelerin bizzat katılımı halinde üç gün içinde, video konferans sistemi yoluyla yapılması halinde tez sınavını izleyen on gün içinde enstitüye tutanakla bildirilir. (8) Tezi hakkında düzeltme kararı verilen öğrenci, azami süreyi dikkate alarak en geç altı ay içinde gerekli düzeltmeleri yaparak tezini aynı jüri önünde son kez yeniden savunur. (9) Lisans derecesi ile doktora kabul edilmiş olanlardan tezde başarılı olamayanlar için talepleri halinde 49 uncu maddenin dördüncü fıkrasına göre tezsiz yüksek lisans diploması verilir. (10) Tez savunma veya tez düzeltme sınavına geçerli mazereti nedeniyle katılamayan öğrenciye mazeretini bildirir belge ile birlikte mazeretinin ortaya çıkmasından itibaren yedi gün içinde başvurması halinde azami süreler içerisinde ise EYK tarafından yeniden sınav hakkı verilebilir. Kabul edilebilir mazereti olmaksızın sınava girmeyen öğrenci başarısız sayılır. (11) Kabul edilen tezlerin doktora tezi sınav sonuç formu sayfasında jüri üyelerinin imzaları bulunur. Oy çokluğu ile kabul edilen tezlerde, ret oyu kullanan üye ya da üyeler olumsuz ibaresini belirtebilirler.

ÖLÇÜT 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Ölçüt 2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Kanıt:

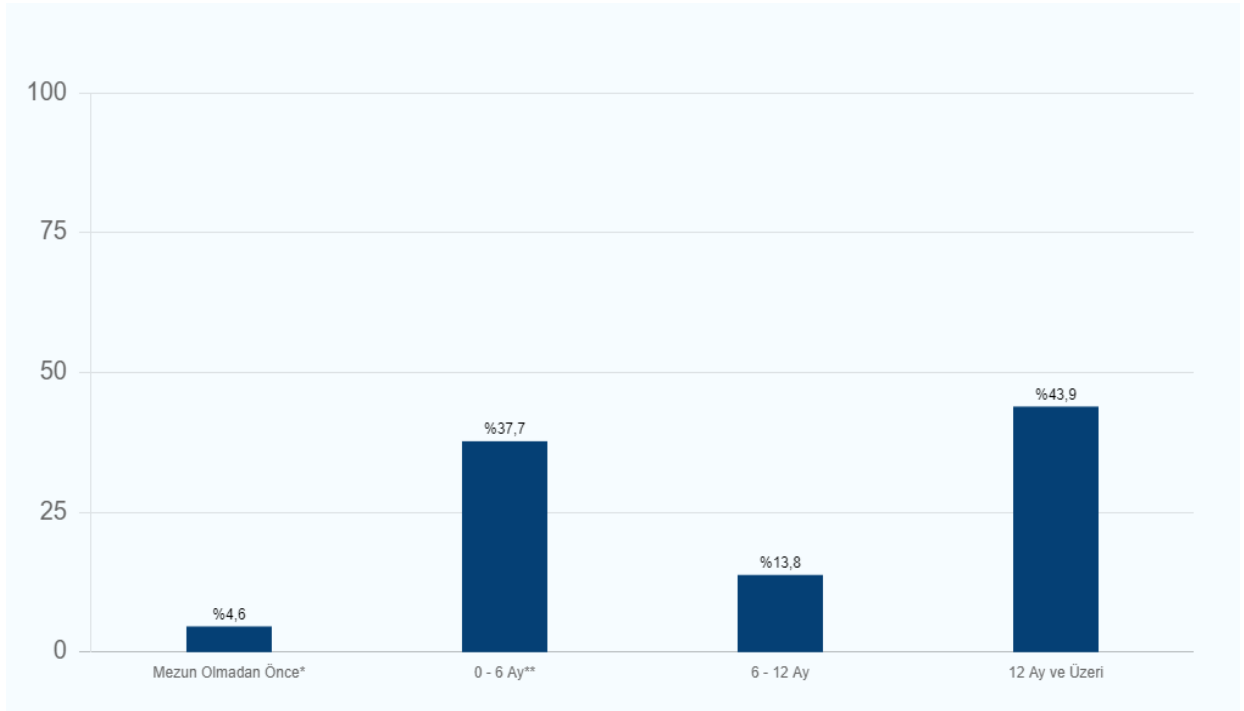
<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=109#>

Açıklama: Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi lisansüstü eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve Enstitümüzün kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Doktora eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlamıştır. Bu yeterlilik çerçevesi Coğrafya ABD yüksek lisans programı Bologna Süreci bilgilerinin bulunduğu aşağıda verilmiş olan uzantıdan incelenebilir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=01&curSunit=109#>

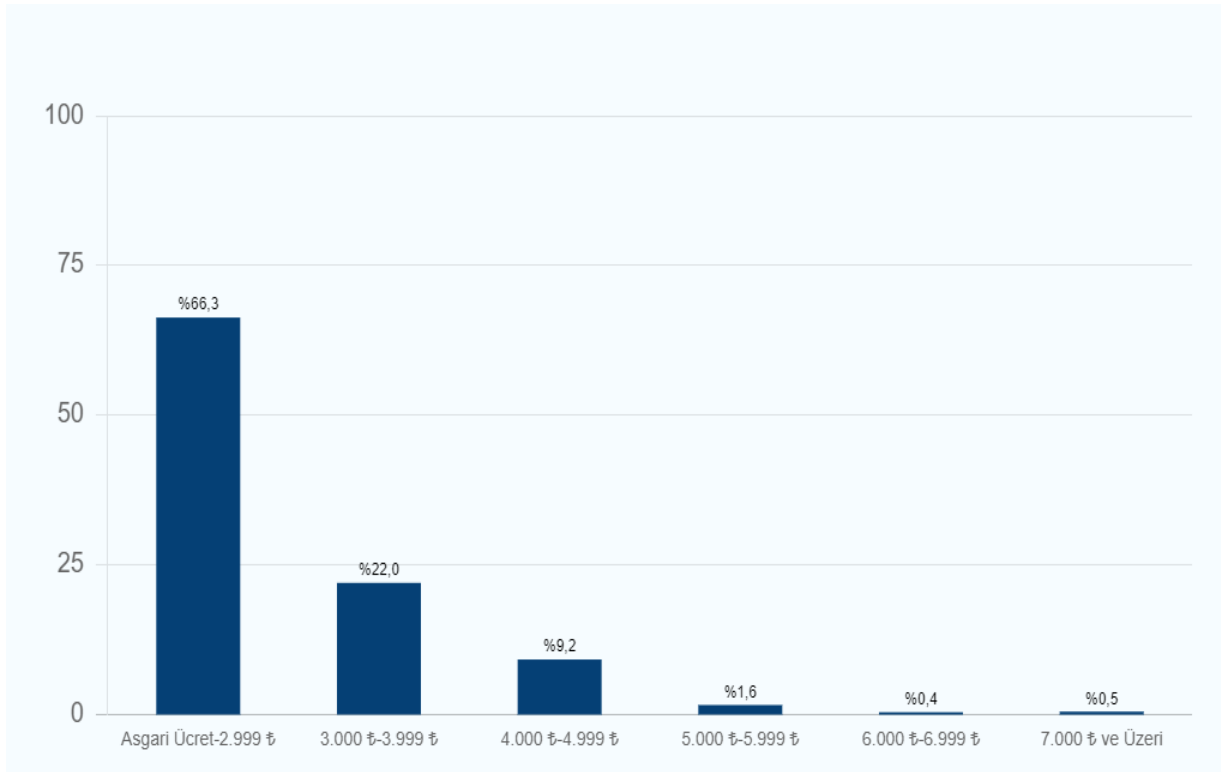
Ölçüt 2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Kanıt:

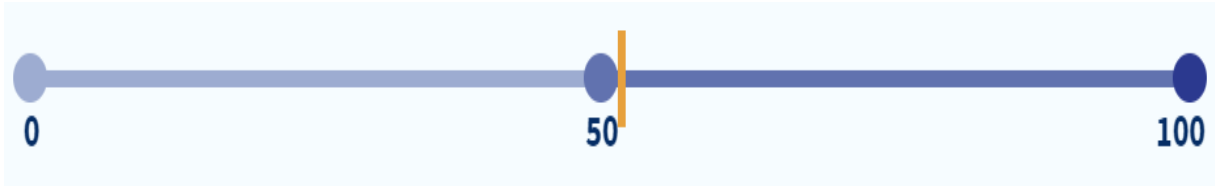


Şekil 2.1. Coğrafya bölümlerinden mezun olan öğrencilerin iş bulma süreleri (* Mezuniyetten 6 ay öncesine kadar işe girenler, ** Mezuniyetinden sonra ilk 6 ayda işe girenler)

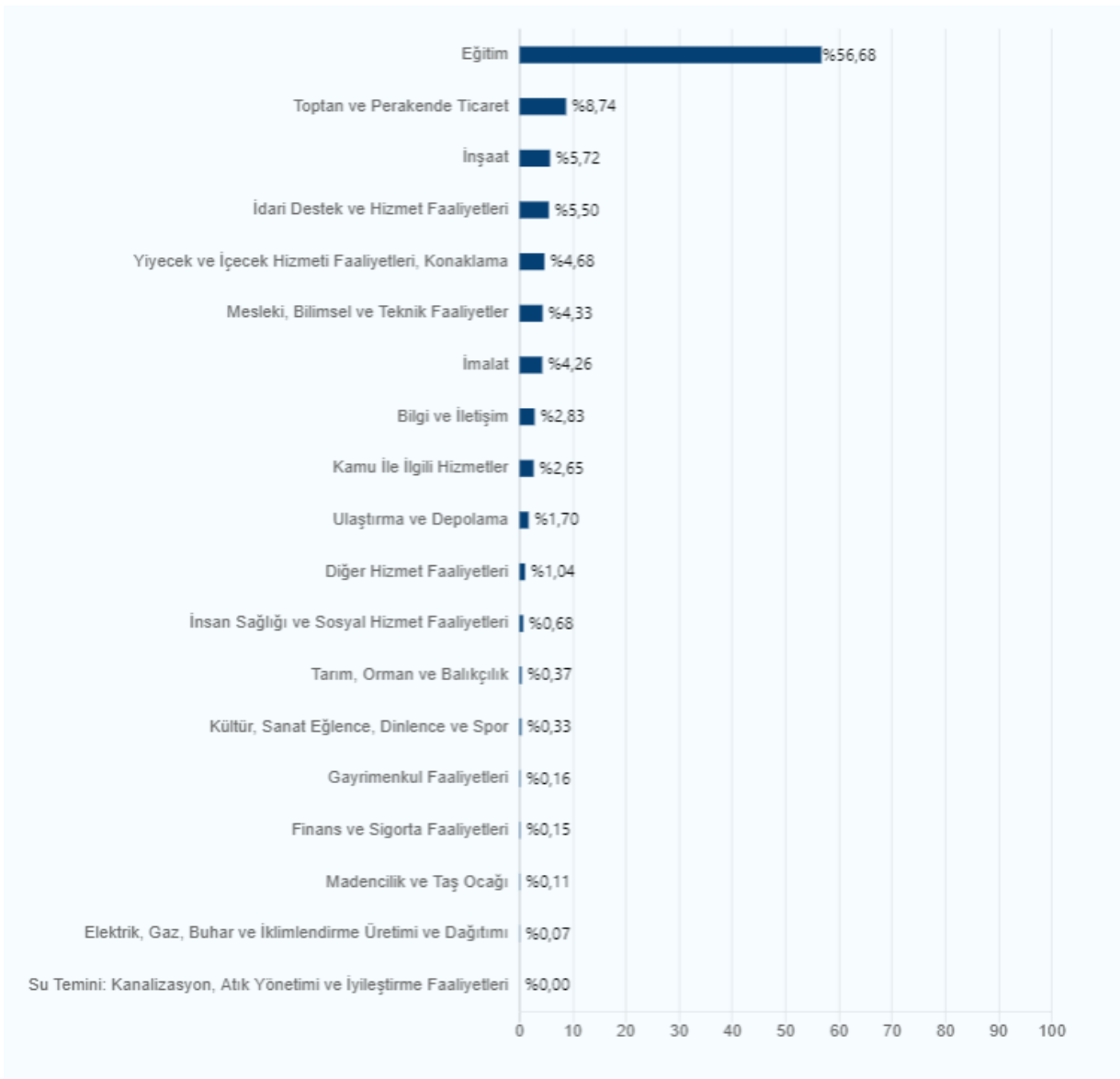
(<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=2>)



Şekil 2.2. Coğrafya bölümlerinden mezun olan öğrencilerin işe başlamadıkları aldıkları ücretler (<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=3>)



Şekil 2.3. Coğrafya bölümlerinden mezun olan öğrencilerin kamuda işe yerleşme oranları (<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=5>)



Şekil 2.4. Coğrafya bölümlerinden mezun olan öğrencilerin iş hayatlarında sektör bazında dağılımları (<https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=6>)

Açıklama: Coğrafya Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans programı; Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde, mekân/iklim/yer olaylarını incelemeyi ve bazı dallarında da bu olayları insan/canlı varlıkların davranışları ile ilişkilendirmeyi anlayabilme ve çözümlemeye dayalı uygulamalar yapmaktadır. Bu uygulamalar doğrultusunda bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak ve paydaşlarla olan ilişkilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Coğrafya bölümünden mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya bilgisayara dayalı çizim laboratuvarlarında/ofislerinde çalışma imkanı bulabilmektedir.

Coğrafyacıların istihdam alanlarından bazıları aşağıda belirtilmiş ve mezun olan öğrencilerin istihdam ile ilgili bilgileri Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin hazırlamış olduğu ÜNİ-VERİ sisteminden incelenebilir.

([https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-](https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=2)

[veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=2](https://www.cbiko.gov.tr/projeler/uni-veri?process=sectionProfile§ionProfile=244&variables=2)) alınarak Şekil 2.1, 2.2, 2.3. 2.4.'te sunulmuştur.

Ölçüt 2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Kanıt:

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		 FAKÜLTESİ		COĞRAFYA BÖLÜMÜ	
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.			Bölümümüzün misyonu; ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, çözüm üreten, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinen, eleştirel düşünebilen, coğrafi bilgiyi analiz edebilen bilim adamı yetiştirmektir	Bölümümüzün vizyonu; mesleğinin her alanında eğitimi için gerekli fiziki ve teknolojik altyapıya sahip, araştırma merakı, teknik donanım ve bilimsel altyapısıyla dünya coğrafya bölümü öğrencileriyle yarışabilen, doğa ve insan arasındaki ilişkileri analiz eden ve bu ilişkiler arasındaki problemleri çözebilen mezunların yetiştirilmesidir.

Açıklama: Ana Bilim Dalımızın amacı; coğrafya mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmış, özgür, demokrat kişilikli, girişimcilik kültürüyle donatılmış, uyumlu, derslere ve araştırmalara katılımı yüksek, ekip çalışmasına yatkın, etik değerleri özümsemiş, Afyonkarahisar, Türkiye ve dünya sorunlarına ve değerlerine duyarlı ve hayat boyu öğrenmenin önemini benimsemiş Coğrafyacılar yetiştirmektir.

Ölçüt 2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Açıklama: Programımızın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin artırılabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla iç ve dış paydaşların katılımının sağlanacağı etkinlikler planlanmış ve bu konudaki gelecek zamana ait çalışmalar da paydaşlarla sürdürülmektedir.

Coğrafya Bölümü Programının İç Paydaşları;

Coğrafya Bölümü Lisans Programı öğrencileri,

Coğrafya Bölümü Öğretim elemanları,

Coğrafya Bölümü Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı öğrencileri,

Coğrafya Bölümü Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı öğretim elemanları,

Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı,

Fen Edebiyat Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

Coğrafya Bölümü Programının Dış Paydaşları;

Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü → Metin Yalçın

Meteoroloji Afyon Bölge Müdürlüğü → Alper Akçakaya

Türk Coğrafya Kurumu → Ahmet Ertek

Ölçüt 2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Kanıt: <https://cografya.aku.edu.tr/>

Açıklama: Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Programı misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ölçüt 2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Açıklama: Coğrafya bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan

alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının arttırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

ÖLÇÜT 3. PROGRAM ÇIKTILARI

Ölçüt 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Kanıt:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=646>

Açıklama: Bilimsel araştırmalar yapabilecek kabiliyette ve coğrafya ile ilgili alanlarda istihdam ihtiyacını karşılayacak, alanında bilgili ve girişimci mezunlar yetiştirmek, coğrafya alanından günümüz gelişmelerini dikkate alarak öğrencilerin ilgisini çekecek bir düzeyde müfredat sunmak, yüksek kalitede laboratuvar/arazi bilgisi ve eğitim imkânları ile günümüz coğrafya konularını kapsayan yüksek lisans ve doktora programları sunmaktır. Programımız bu çerçevede;

BİLGİ

Kuramsal-Olgusal: TYYC-1 - Coğrafya biliminin tarihi ve temel alt bilim alanları konusunda bilgi sahibi olur . Fiziki ve beşeri coğrafyanın temel kavramsal bilgilerini tanımlar.

BECERİLER

Bilişsel-Uygulamalı: TYYC-2 - Coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekansal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği:

TYYC-3- Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Öğrenme Yetkinliği:

TYYC-4- Araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik:

TYYC-5- Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Coğrafya alanındaki spesifik bilgileri çok disiplinli çalışmalarda kullanabilir.

Alana Özgü Yetkinlik:

TYYC-6- Coğrafya alanındaki bilimsel çalışmaları inceler ve değerlendirir. Yaşam boyu öğrenme ilkesi doğrultusunda, mesleki ve bilimsel bakımdan kendisini sürekli geliştirir.

Ölçüt 3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Açıklama: Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerin program çıktılarını ne derece sağladığı, dersin ne gibi becerileri kazandırdığı, içerik ve kapsamının yeterliliği ile ilgili bilgiler sorgulanmaktadır. Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Formu kullanılarak, DR Programında yer alan tüm dersler için, hedeflenen öğrenme çıktıları ile kuvvetli ilişkili olan program çıktıları, ders tanıtım formları baz alınarak belirlenir. Bu program çıktılarının öğrenciler tarafından ne derecede kazanıldığı sınav, ödev, proje, vb. gibi ölçme araçları üzerinden değerlendirilir. Bu değerlendirme ile DR Programının program çıktılarını ne ölçüde sağladığına ilişkin en önemli veri elde edilmiş olur. Böylece, öğrenci çalışmalarının esas alındığı sistematik bir ölçüm gerçekleştirilebilmektedir.

Ölçüt 3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Açıklama: Coğrafya doktora çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle ve arazi çalışmalarında da öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır.

Tezli yüksek lisans programında öğrenim gören öğrenciler: - en az 120 AKTS'lik 7 ders (21 yerel kredi), bir seminer ve tez almakla (Tezin ve seminer dersinin kredisi bulunmamakta, bu dersler "Başarılı/Başarısız" olarak değerlendirilmektedir), - programlarında öngörülen tüm derslerden en az CC/S notu ile başarılı olmakla, - 4.00 üzerinden en az 3.00 Genel Not Ortalamasına sahip olmakla yükümlüdürler.

ÖLÇÜT 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Ölçüt 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kanıt:

Tablo 4.1: Coğrafya Bölümü SWOT Analizi

Bölümümüzün güçlü yönleri 1- Dinamik bir akademik kadronun varlığı 2- Evrensel ölçütlere yakın lisans ve lisansüstü programının sürdürülmesi 3- Coğrafi Bilgi Sistemi Laboratuvar olanaklarının varlığı. 4- Yenilikleri ve uluslararası yayınları yakından takip etmesi 5- Diğer bilim dallarıyla iletişim içinde ortak çalışma üretme çabalarımız. 6- Diğer bölümler ile kurulan akademik ilişkiler 7- Güncel ve uygulamalı konulara/sorunlara yönelik, nitelikli ve etkin çalışmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştiriyor olmamız. 8- Alanındaki bilimsel yenilikleri takip edebilecek bir öğretim üyesi kadrosuna sahip olması 9- Fiziki mekân ve donanım açısından standart düzeyde olması	Bölümümüzün zayıf yönleri 1- Öğrencilerimizin çoğunun sosyo-ekonomik olarak orta ve alt gelir grubundan olması. 2- Araştırma görevlisi kadrolarımızın yetersizliği. 3- Öğretim elemanlarımız ile lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin, sırasıyla yurtdışı bağlantılarının çok zayıf oluşu ve Erasmus değişim programlarımızın yetersizliği. 4- Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeyinin genel olarak yeterli düzeyde olmaması. 5- Öğrencilerin istihdam alanlarının sınırlı olması nedeni ile yaşanan sıkıntıların öğrencilerde motivasyon eksiliğine neden olması 6- Bölümün ortak kimliğinin oluşturulması ve benimsenmesi konusundaki eksikler. 7- Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmada isteksiz olması.
Bölümümüzün fırsatları 1- Dünyada coğrafya biliminin hızla önem kazanıyor olması yaklaşımının Türkiye'ye de ulaşmaya başlaması. 2- Gerek yakın çevrede gerekse Türkiye'de coğrafi sentezlerle çözülmesi gereken sorunların çokluğu. 3- Staj uygulaması ile öğrencilere yeni iş olanaklarının sağlanabilecek olması. 4- Bölüm öğrencilerine sınavsız pedagojik formasyon hakkının verilmesi ile öğrenci motivasyonunun artacak olması 5- Üniversitede disiplinler arası çalışma yapılacak bölümlerin varlığı. 6- Üniversiteye giriş sınavlarında coğrafya sorularının sayısının artması, bu alana ilgiyi ve öğretmen ihtiyacını artırabilecek olması. 7- Yürütülmekte olan ve alınacak projelerle bölümdeki donanımın güçlendirilebilecek olması. 8- Bölümün coğrafi konumu: Her bölgeden ulaşımın kolaylıkla sağlanması avantajından dolayı öğrenciler tarafından tercih edilebilir olması 9- Türkiye'deki diğer coğrafya bölümlerine göre gelişme ve öne çıkma potansiyelinin daha yüksek olması 10- Alınabilecek yeni öğretim elemanı ve öğretim üyeleri ile bölüm akademik kadrosunun daha da güçlenebilecek olması.	Bölümümüzün tehditleri 1- Liseden gelen öğrencilerin Sözel Türlü puanla geliyor olması ve Puan Türünün diğer Coğrafya bölümleri tarafından yeterince tartışılmaması. 2- Yeni Coğrafya bölümlerinin açılıyor olmasının öğrencilerimizin istihdamını azaltacak olması, 3- Yeni öğretim elemanı kadrolarının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanması 4- Coğrafyacıların iş alanlarını istihdam olanaklarının başka yakın meslek grupları tarafından kontrol ediliyor olması. 5- Coğrafya biliminin çalışma alanlarının toplum tarafından tam bilinmemesi. 6- Coğrafya biliminin bir doğa bilimi olduğu gerçeğinden hareketle gerekli teknik altyapının hazırlanmaması. 7- Coğrafyacı mesleğinin Türkiye'deki tanınının eksikliği sonucu iş alanlarının darlığı. 8- Bilgisayar yazılım, donanım ve laboratuvarları ile arazi çalışmaları için bütçe ve kaynak yetersizliği. 9- İkinci öğretimin açılması ile bölümdeki öğrenci sayısının daha da artacak olması 10- Bölüme yeni öğretim elemanı ve üyelerinin katılımıyla, mekân sorunun doğabilecek olması.

Açıklama: İç paydaşlarla toplantı, dış paydaşlarla toplantı, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticilerinin takip sorumluluğundadır. Bu kapsamda bölümümüz, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya katkı sağlamak için gelişmelere açıktır. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar bölüm web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

Swot Analizi: Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri farklı bakış açılarıyla incelenerek kuvvetli-zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme; eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve öğrenci ilişkileri ve altyapı gibi temel alanlar esas alınarak yapılmıştır (Tablo 4.1).

Sorunlara Çözüm Önerileri Getirilmesi ve Uygun Stratejilerin Geliştirilmesi İyileştirme Tedbirleri

- Eğitim-Öğretim kalitesini artırmak üzere öğretim üyesi ders yüklerinde iyileştirmeye gidilerek, öğretim elemanı sayısının artırılması
- Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin ve araştırma performanslarının artırılmasına yönelik planlamaların yapılması
- Araştırma, yazışma, arşiv vb. alanlarda BT hizmetlerinin bütünleştirilmesi ve verilen idari hizmetin iyileştirilmesi
- Ders programlarında iyileştirmeler yapılması
- Laboratuvar ve dersliklerde fiziksel iyileştirmeler için planlama yapılması
- Ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri sonucunda yapılan iyileştirmeler
- Arazi çalışmalarının yapılabilmesi için koşulların iyileştirilmesi

Birim Stratejik Plan Örneği: Coğrafya ABD Stratejik Planı (2020-2025)

Stratejik Hedefler

Stratejik Hedef 1. Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak

- Stratejik Hedef 1.1. Bölümümüzün eğitim ve öğretim faaliyetleri, uluslararası düzeyde kabul gören sistemlere uygun hale getirilmesi
- Stratejik Hedef 1.2. Nitelikli ve bilimsel olarak kendini geliştirmiş öğrenciler yetiştirmek
- Stratejik Hedef 1.3. Doğa bilimi olan Coğrafya eğitim öğretiminde arazi çalışmalarının artırılması ve gerekli desteğin sağlanması gerekli çalışmaları yapmak

Stratejik Hedef 2. Bölümümüzün altyapı sorunlarını gidermek

- Stratejik Hedef 2.1. Derslik, laboratuvar ve ortak kullanım alanları gereken standartlara kavuşturulması

Stratejik Hedef 3. Araştırma geliştirme laboratuvarlarının imkanlarını geliştirmek

- Stratejik Hedef 3.1. Uygulamaya yönelik laboratuvarların aktif hale getirilmesini sağlanacak ve ihtiyaçların tanımlanarak eksiklerin tamamlanması için projeler sunulacaktır.

Stratejik Hedef 4. Bölümümüzdeki sosyal aktiviteleri geliştirmek

- Stratejik Hedef 4.1. Öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki ilişkiler güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5. Üniversitemizin Bilimsel Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Olmasına Katkı Sağlamak

- Stratejik Hedef 5.1. Öğrenci ve Akademisyenlerin etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması ve teşvik edilmesi
- Stratejik Hedef 5.2. Bilimsel araştırmalara verilen ekonomik olarak desteklerin artırılması
- Stratejik Hedef 5.3. Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi çıktıların artırılması

Stratejik Hedef 6. Bilimsel Etkinliğinin ve Akademik Yayın Etkinliğinin Arttırılmasına Katkı Sunmak

- Stratejik Hedef 6.1. Öğrencilerin bilimsel proje ve araştırma yapabilme yeteneğinin geliştirilmesi
- Stratejik Hedef 6.2. Akademik personelin öğrenci ile uyumlu çalışma yetisinin artırılması
- Stratejik Hedef 6.3. Bilimsel çalışmaların ekonomik olarak desteklenmesi.

Ölçüt 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Açıklama: Ders planında yer alan her bir dersin, uygulamanın, laboratuvarın ve arazi çalışmalarının program çıktıları ve eğitim amaçları doğrultusunda puantaj yöntemi ile somut veriler oluşturulmaktadır. Ayrıca:

- Stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğu analiz edilecektir.
- Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumlular Bölüm Akademik Genel Kurul Üyeleridir. Stratejik Plan Uygulanmasında Dekanlık yöneticileri ve kaynaklarından faydalanılacaktır.
- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulacaktır.

- İzleme raporları objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilecektir.
- Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilecektir.
- Stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için amaca uygun veri ve istatistikleri temin edilecektir.
- Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan veriler toplanmıyorsa nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususlar incelenecek ve cevapları bulunacaktır.

ÖLÇÜT 5. EĞİTİM PLANI

Ölçüt 5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Kanıt:

1.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COĞR5031	Coğrafya'da Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	3	0	0	3	6
SEC17021	Seçmeli Ders Grubu 1	Bölüm Seçmeli				12	24
Toplam :			3	0	0	15	30

2.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBEYL 5002	Seminer	Zorunlu	0	2	0	0	9
SEC17022	Seçmeli Ders Grubu 2	Bölüm Seçmeli				9	21
Toplam :			0	0	2	9	30

3.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBEYL 5000	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	8	0	0	0	30
Toplam :			8	0	0	0	30

4.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SBEYL 5000	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	8	0	0	0	30

Ders Kodu	Ders		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	
	Ders Adı	Tipi				Kredi	AKTS
	Toplam	8	0	0	0	0	30
	:						

13.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel	
						Kredi	AKTS
	Toplam	0	0	0	0	0	0
	:						

SEÇMELİ DERSLER

Seçmeli Ders Grubu 1 - SEC17021 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Ders			Yerel	
		Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS
COĞR5003	Coğrafya Metodolojisi	3	0	0	3	6
COĞR5005	Türkiye'de Nüfus Hareketleri	3	0	0	3	6
COĞR5007	Küreselleşme:Sosyal Ekonomik Çevresel Etkiler	3	0	0	3	6
COĞR5009	Küresel İklim Değişikliği ve Etkileri	3	0	0	3	6
COĞR5011	Coğrafyacılar ve Doğa Bilimciler İçin Meteoroloji	3	0	0	3	6
COĞR5015	Uygulamalı İklim Sınıflandırması	3	0	0	3	6
COĞR5017	Turizm ve Rekreasyon Klimatolojisi	3	0	0	3	6
COĞR5019	Bölge Bilimi	3	0	0	3	6
COĞR5027	Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulamaları	3	0	0	3	6
COĞR5029	Nüfus ve Kalkınma Sorunları	3	0	0	3	6

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COĞR5013	Klimatolojik ve Hidrolojik Verilerin Türdeşlik Analizi	3	0	0	3	6
COĞR5021	Türkiye Kuaterner Jeomorfolojisi	3	0	0	3	6
COĞR5023	Aeroloji	3	0	0	3	6
COĞR5025	Küresel Klimatoloji ve İklim Dinamiği	3	0	0	3	6
COĞR5033	Hidrolojik Ekstremler	3	0	0	3	6
COĞR5035	Yerküre'nin İklimleri: Sıcak ve Soğuk Alanlar	3	0	0	3	6
COĞR5037	Beşeri Coğrafya İçin Uygulamalı İstatistik	3	0	0	3	6
COĞR5039	Türkiye'de Şehir Coğrafyası Araştırmaları	3	0	0	3	6
COĞR5041	Kentsel Alan Kullanımı ve Planlaması	3	0	0	3	6
COĞR5043	Türkiye Jeomorfolojisi	3	0	0	3	6
COĞR5045	Kıyı Jeomorfolojisi ve Jeodinamiği	3	0	0	3	6

Seçmeli Ders Grubu 2 - SEC17022 Bölüm Seçmeli

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COĞR5008	Sulak Alanlar Coğrafyası	3	0	0	3	7
COĞR5012	Çok Değişkenli İstatistiksel Yöntemler	3	0	0	3	7
COĞR5016	Türkiye'de Akarsu Havzaları ve Yönetimi	3	0	0	3	7
COĞR5018	Doğal Bölgeler	3	0	0	3	7
COĞR5022	Seçim Coğrafyası	3	0	0	3	7

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
COĞR5034	Bölgesel Siyasi Coğrafya	3	0	0	3	7
COĞR5034	Alternatif Turizm ve Coğrafya	3	0	0	3	7
COĞR5036	İslam Ülkelerinde Nüfus Özellikleri	3	0	0	3	7
COĞR5028	Aeronotik Meteoroloji	3	0	0	3	7
COĞR5032	Demografik Analiz Yöntemleri	3	0	0	3	7
COĞR5038	Fiziki Coğrafya'da Teori ve Yöntem	3	0	0	3	7
COĞR5010	Türkiyede İklim Değişikliği Kuraklık ve Çölleşme	3	0	0	3	7
COĞR5014	Klimatolojik ve Hidrolojik Verilerin İklimsel Değişkenlik Analizi	3	0	0	3	7
COĞR5030	Biyoklimatoloji ve Meteoroloji	3	0	0	3	7
COĞR5040	Yerküre'nin İklimleri: Orta Kuşak Karaları	3	0	0	3	7
COĞR5042	Kentsel Sorunlar, Sosyo-Ekonomi Değişim ve Kentleşme	3	0	0	3	7

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik Uygulama Laboratuvar			Yerel Kredi AKTS	
COĞR5044	Güncel Kentleşme Hareketleri	3	0	0	3	7
COĞR5046	Atmosferik Afetler	3	0	0	3	7
COĞR5048	Jeomorfoloji İnsan Etkileşimi	3	0	0	3	7
COĞR5050	Strüktürel Jeomorfoloji	3	0	0	3	7
COĞR5052	Yer Bilimlerinde Tarihlendirme Yöntemleri	3	0	0	3	7

Açıklama: Coğrafya ABD DR programının eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim programı bulunmaktadır. Bu program bölüm sayfasında, ÜBYS sistemi eğitim kataloğunda yer almakta ve bu koşul bölüm kurulduğundan itibaren sağlanmaktadır. Şu anda programımızda geçerli olan öğretim planlarındaki zorunlu ve seçmeli derslerimizi içeren ders listeleri Tablo 5’te verilmiştir.

Ölçüt 5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Açıklama: Coğrafya programından mezun olan öğrenciler; coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekansal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar. Bu becerileri kazanabilmeleri için bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun ve en az kullanılanlara doğru sırayla özetlenmiştir. Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüzyüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılır da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Laboratuvar -

Deney: Derslerde anlatılan konuların, daha iyi pekiştirilmesi için özellikle jeomorfolojiye/jeolojiye dayalı konularda deneysel ve görsel olarak uygulandığı çalışmalar yapılmaktadır. Proje – Ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır. Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır. Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır. Arazi çalışmaları: Derslerde anlatılan teorik konuların, slaytlarla gösterilen yer şekillerinin öğrencilerin daha iyi algılaması ve görerek, dokunarak, inceleyebilmeleri için arazi çalışmaları yapılmaktadır. Bu arazi çalışmaları gerek yakın bölge gerekse Türkiye genelinde yapılmaktadır.

Ölçüt 5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Kanıt:

1.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1
Cog828	TÜRKİYEDE YERLEŞME PLANLAMALARI	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
2.Yarıyıl Ders Planı												
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1
Cog830	JEOTERMAL KAYANKLAR VE DEĞERLENDİRME	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Açıklama: Coğrafya programından mezun olan her Coğrafyacı araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Bu yetilere sahip olabilmesi

için eğitim hayatındaki öğrencilerimizin ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları doktora eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir. Tablo 5.3 de gerekli bilgiler verilmiştir.

Ölçüt 5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Açıklama: Coğrafya bölümü doktora programında öğrenim gören öğrenciler, 21 yerel kredilik en az 7 ders almakla, 120 AKTS alarak 4.00 üzerinden en az 2.50, Genel Not Ortalamasına sahip olmakla Yeterlilik sınavını geçmekle, Bir doktora tezi hazırlamak ve savunmakla, Programlarında öngörülen tüm derslerden en az CB notu ile başarılı olmakla yükümlüdürler.

Ölçüt 5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Açıklama: Eğitim planı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Programımızdaki zorunlu ve seçmeli derslerin genel bilgileri, öğrenim çıktıları, haftalık içerikleri, iş yükleri, ders değerlendirmesi, program ve öğrenme çıktıları ilişkileri her bir ders için ayrıntılı olarak eğitim kataloğunda yer almaktadır. Temel bilimler ve bu disipline uygun ve tamamlayıcı nitelikte meslek eğitimine ilişkin dersler yeterli AKTS kredisi tutarında eğitim planında yer almaktadır. Bu şart üç buçuk yılda (210 AKTS ile) sağlanmaktadır.

Ölçüt 5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Açıklama: Coğrafya programının amaçları doğrultusunda eğitim planımız bulunmaktadır. Bu program içerisinde geniş seçmeli ders havuzu yer almakta ve öğrenciler uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik ders seçimi yapabilmektedirler. Bölüm hem teorik hem uygulamalı hem de arazi çalışmaları ile desteklenmektedir.

Ölçüt 5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Kanıt:



Açıklama: Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları uyguladıkları CBS laboratuvarında yapılan çalışmalar ile deneyimlerini geliştirmekte ve edindikleri bilgileri kullanarak tezlerini için hazır hale gelmektedir. CBS laboratuvarı fotoğrafı kanıtta yer almaktadır.

ÖLÇÜT 6. ÖĞRETİM KADROSU

Ölçüt 6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi,

mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Kanıt:

Anabilim Dalı	Ünvan ve Adı-Soyadı	Görev
Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KÖSE	Sosyal Bilimler ENS. Müd. Yardımcısı
	Dr. Öğr. Üyesi Fatih AYHAN	Bölüm Başkan Yardımcısı
Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı	Prof. Dr. M. Ali ÖZDEMİR	Bölüm Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT	Bölüm Başkan Yardımcısı

Açıklama: Coğrafya Bölümü öğretim elemanları ve ABD'lerine göre dağılımları tablo 6.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Ayrıca Öğretim kadrosu analizi ayrıntılı bir şekilde tablo 6.2 de verilmiştir.

Ölçüt 6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Kanıt:

Komisyon veya Koordinatörlükler	Sorumlu Öğretim Üyesi veya Elemanı
Lisans Düzeyindeki İşleyişten Sorumlu Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih AYHAN
Lisansüstü Düzeyindeki İşleyişten Sorumlu Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
ECTS Koordinatörü (Lisans)	-
ECTS Koordinatörü (Lisansüstü)	
Erasmus, Farabi ve Mevlana Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT
ADEK ve BEK Komisyonu	-
Yandal-Çiftanadal Koordinatörü	-
Doktora Yeterlilik Komitesi	Prof. Dr. M. Ali ÖZDEMİR Prof. Dr. Fatma Kafalı YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi Okan BOZYURT Dr. Öğr. Üyesi Hülya KAYMAK Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KÖSE Dr. Öğr. Üyesi Fatih AYHAN
Yatay Geçiş Komisyonu	
Burs Komisyonu	
Lisans/Lisansüstü Ders Programları ve ÜBYS Sorumlusu	
Sınav Programları ve ÜBYS Sorumlusu	
Bölüm WEB Sayfası Sorumlusu	

Açıklama: Coğrafya Bölümü Öğretim Elemanlarının Görev Dağılımları tablo 6.2 de ayrıntılı olarak verilmiştir. Bunun yanında öğretim kadrosunun sahip olduğu nitelikler ile ilgili ayrıntılı tablo 6.3 de verilmiştir.

Ölçüt 6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kanıt:

ADI- SOYADI	Mehmet Ali ÖZDEMİR
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Fiziki Coğrafya ve Jeoloji Pr.	Ankara Üniversitesi	1985
Yüksek lisans	Fiziki Coğrafya (YL) (Tezli)	Fırat Üniversitesi	1990
Doktora	Fiziki Coğrafya (DR)	Fırat Üniversitesi	1995
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2002		
Kurumdaki hizmet süresi	19		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Profesör		Fen Edebiyat Fakültesi	2006
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2020	Yüksek Lisans	Afyonkarahisar ilinin iklim Özellikleri ve Çevresel Etkilerinin İncelenmesi	-
2020	Yüksek Lisans	Denizli ilinin Yenilenebilir Enerji Kaynaklarının Coğrafi Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi	-
2020	Yüksek Lisans	Web 2.0 araçlarının ortaöğretim 10. sınıf coğrafya dersinde (Topoğrafya ve kayaçlar) akademik başarı ve tutuma etkisi	2020
2019	Yüksek Lisans	Babadağ (Denizli) heyelan afeti ve coğrafi etkileri	2019
2019	Yüksek Lisans	Bayat Çayı Havzası'nın (Afyonkarahisar) Jeomorfolojisi	-
	Yüksek Lisans	Şanlıurfa ili Siverek ilçesinde arazi kullanımı	2019
	Yüksek Lisans	Dinar (Afyonkarahisar) ve çevresinin jeomorfolojisi	2019
2018	Yüksek Lisans	İhsaniye ve Çevresinin Turizm Coğrafyası	-
	Yüksek Lisans	Emirdağ havzası ve çevresinde doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Yalova ili arazi kullanımının uzaktan algılama teknikleri ile belirlenmesi	2007
	Yüksek Lisans	Çevre sorunları açısından Afyonkarahisar	2007
	Yüksek Lisans	Altıntaş (Kütahya) Havzası'nda doğal ortam ile insan arasındaki ilişkiler	2007
	Yüksek Lisans	Kuruluş yeri açısından Eğirdir kentsel alanı ve jeomorfolojisi	2006
	Yüksek Lisans	İscehisar çayı havza yönetimi ve "doğal ortam-insan ilişkileri"	2006
	Yüksek Lisans	Bolvadin'in şehirselsel fonksiyonları	2005
	Doktora	Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinin beşeri ve ekonomik coğrafyasının incelenmesi	2020
	Doktora	Çivril Ovası ve yakın çevresinde arazi kullanımı	2016
	Doktora	Uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri ile Acıgöl havzasının sürdürülebilir kullanımı ve yönetimi	2011
	Doktora	Afyonkarahisar ilinin başlıca doğal, tarihi ve kültürel kaynaklarının sürdürülebilir turizm açısından değerlendirilmesi	2011
	Doktora	Güneybatı Anadolu'nun holosen paleocoğrafyası	2011
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özdemir, M. A.; Çırak, O.; Bozyurt, O. ve Kulaksız, E. E. (2021). GIS Based Landslide Sensitivity Analysis of Babadağ District (Denizli/Turkey) Landslide Areas. Jass Studies-The Journal of Academic Social Science Studies, 14(85): 289-308.
- Tatar, S., Özdemir, M. A., Şen, M. (2020). Dağlık Frigya’da (Afyonkarahisar-İhsaniye) Ekolojik/Kültürel Alternatif Turizm Modeli. Gelecek Vizyonlar Dergisi, 15-26., Doi: 10.29345/futvis.84
- Özdemir, M. A. (2019). AFYONKARAHİSAR (SEYDİLER) PERİBACALARI JEOMORFOSİTİ VE TURİZM POTANSİYELİ. Journal of International Social Research, 12(64), 249-262., Doi: 10.17719/jisr.2019.3348
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Afyonkarahisar Şehrsel Alanında Meteorolojik Farklılıklar. Social Sciences Studies Journal, 5(35), 2477-2499., Doi: 10.26449/sssj.1470
- Özdemir, M. A., Tatar, S. (2019). Babadağ Gündoğdu (Denizli) Heyelanı ve Çevresel Etkileri. Social Sciences Studies Journal, 5(51), 6899-6908., Doi: 10.26449/sssj.1942
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2017). Arktik Salınımın Yıllar Arası Gösterdiği Eğilimlerle Türkiye’de Minimum Ortalama Sıcaklık Değerleri Üzerindeki Etkileri. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19(1), 123-135., Doi: 10.5578/jss.54124
- Özdemir, M. A., Tatar, S. (2016). CBS tabanlı rusle yöntemiyle Işıklı Gölü havzasının erozyon risk analizi. Harita Teknolojileri Elektronik Dergisi, 8(1), 1-21., Doi: 10.15659

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Temporal Changes of the Temperature and Precipitation Values in Afyonkarahisar Urban Area. 9th International Symposium on Atmospheric Sciences, 636-645. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A. (2019). Afyonkarahisar (Seydiler) Peribacaları Jeomorfositi ve Turizm Potansiyeli. Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu, 229-244. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2017). Bolvadin yöresinin iklimi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu, 156-156. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A. (2017). Bolvadin ve Çevresinin Jeomorfolojisi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu, 155-155. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Tatar, S. (2017). Işıklı Gölü ve Gököl Seviye Değişimleri İle Sucul Bitki Alanı Etkileşimi. ULUSLARARASI JEOMORFOLOJİ SEMPOZYUMU 2017, 436-452. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., Gür, E., Özen Bayraktar, S. (2017). Dinar Çağlayan Deresi Havzasının Jeomorfolojisi ve Gölet Sorunları. INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON GEOMORPHOLOGY 2017, 165-170. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Gür, E. (2016). Dinar depremi öncesinde ve sonrasında Dinar şehri ve yakın çevresinde arazi kullanımı. TÜCAUM Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, 728-738. (Tam Metin Bildiri/)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2016). The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations on Winter Precipitation in Selected Weather Stations in Turkey. GEOMED2016-4th International Geography Symposium, 126 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F., Özdemir, M. A., Kaymak, H. (2016). Denizellik ve karasallığın tarım bitkilerinin fenolojik dönemlerine yansımada İzmir ve Özalp Van Örnekleri. The 4th International Geography Symposium Geomed, 128 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Kafalı Yılmaz, F., Gür, E., Bozyurt, O. (2016). Dinar ilçesinde Yerleşmelerin Yer Seçiminde Jeomorfolojik Etkiler. 4th International Geography Symposium, 192 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Takvim Kitabı (2017)., Bozyurt, O., Özdemir, M. A., Kitapevi Yayınları, Editör: Prof.Dr.Emine NASGARİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:978-605-9506-37-3, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4008586)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı: (The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations Over Winter Precipitation Values of Selected Stations in Turkey) (2016). St.Kliment Ohridski University Press , Editör: Recep EFE, İsa CÜREBAL, Gulnara NYUSSUPOVA, Emin ATASOY, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 15, ISBN:978-954-07-4141-3, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3273004)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özdemir, M. A., Ersöz Tüğen, A. (2020). MERKEZEFENDİ VE PAMUKKALE İLÇELERİNİN (DENİZLİ) FİZİKİ COĞRAFYA ÖZELLİKLERİNİN YERLEŞMEYE OLAN ETKİLERİ. Journal of History School, 48, 3624-3652., Doi: 10.29228/joh.45372

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ADI- SOYADI	Fatma KAFALI YILMAZ		
UNVANI	Prof. Dr.		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/COĞRAFYA PR.	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1985
Yüksek lisans	COĞRAFYA BÖLÜMÜ/FİZİKİ COĞRAFYA ANABİLİM DALI	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1992

Doktora	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/COĞRAFYA EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1998
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	1999
Doçent		Fen Edebiyat Fakültesi	2014
Profesör		Fen Edebiyat Fakültesi	2020
Diğer İş Deneyimi			
Çalışılan Kurum /İşletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Yüksek Lisans	Denizel iklimden karasal iklime geçiş ile yağış şekli ve rejimindeki değişime Çanakkale-Ankara arası örneği	2010
	Yüksek Lisans	Isparta ilinde iklim-tarım ilişkisi	2011
	Yüksek Lisans	Sarayköy ve Çivril Ovaları'nda (Denizli) iklimatik süreçlerin tarımsal ürün çeşitliliğine etkisi,	2015
	Yüksek Lisans	Kumalar Çayı (Dinar) havzasının doğal ortam özelliklerinin beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkisi	2019
	Yüksek Lisans	Oba Çayı Havzasının (Alanya) Fiziki Coğrafya Koşulları ile Arazi Kullanımı Arasındaki İlişkiler	-
	Doktora	Dim Çayı Havzası'nın (Alanya) karst ekosistemi	2018
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

...

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2017). Kiraz Dağı'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. International Congress on the Anniversary of Turkish Geographical Society, 638-651. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Kafalı Yılmaz, F., Gür, E., Kaymak, H. (2017). Dinar İlçesinde Jeomorfolojik Birimler ve Arazi Kullanımı. ULUSLARARASI JEOMORFOLOJİ SEMPOZYUMU 2017, 482-489. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F., Özdemir, M. A., Kaymak, H. (2016). İzmir and Özalp Van Cases in the Reflection of Maritim and Continentality to Phenological Periods of Agricultural Plants. The 4th International Geography Symposium, 128-128. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F. (2016). Topoğrafik Çeşitliliğin İklimde etkisinde Sarayköy ve Çivril Örnekleri. The 4th International Geography Symposium, 1177-1192. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Gür, E. (2016). Dinar İlçesinde Yerleşmelerin Yer Seçiminde Jeomorfolojik Etkiler. The 4th International Geography Symposium, 502-511. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Kafalı Yılmaz, F. (2019) Osmaniye'de tarımsal Üretim , Kriter yayınevi, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-7890-85-6.
- Current Trends in Science and Landscape Management, Bölüm adı:(Karstification Conditions and Karstic Landforms in Dim River Basin (Alanya)) (2017)., KAFALI YILMAZ FATMA,KAYMAK HÜLYA, ST. KLIMENT OHRIDSKI UNIVERSITY PRESS, SOFIA, Editör:Prof. Dr. Recep EFE, Prof. Dr. Jan A. WENDT, Assoc. Prof.. Dr. Halil UNAL, Prof. Dr. Murat ZENCİRKIRAN, Assoc.Prof. Dr. Zeynal TUMSAVAS, Dr. Bilyana BORISOVA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 25, ISBN:ISBN 978?954?07? 4338?7, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4046476)
- Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı:(İzmir and Özalp (Van) Cases in the Reflection of Maritim and Continentelite to Phenological Periods of Agricultural Plants) (2016)., KAFALI YILMAZ FATMA,ÖZDEMİR MEHMET ALİ,KAYMAK HÜLYA, St. Kliment Ohridski University Press, Sofia, Editör: Rcep Efe, İsa Cürebal, Gulnara Nyussupova, Emin Atasoy, Basım sayısı :1, Sayfa Sayısı 13, ISBN:978-954-07-4141-3

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kafalı Yılmaz, F. (2019). Adana Ovaları'nda Endüstriyel Tarım Bitkilerinin Üretimindeki Değişiklikler. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi,, 23(3), 973-986.
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2018). Şist ve Gnayslar Üzerindeki Arazi Kullanımına Alanya'nın Doğusu Örneği. Atatürk Üniv. Sos. Bil. Enst. Dergisi, 22(3), 2745-2773.
- Kaymak, H., Kafalı Yılmaz, F (2018). Dim Çayı Havzası'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(22), 2067-2092.
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2018). Dim Çayı Havzası'nın Jeomorfolojik Özellikleri. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22(1), 1-31.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ADI- SOYADI	Okan BOZYURT
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Sosyoloji Bölümü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (YL) (Tezli)	Ankara Üniversitesi	2000
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	Ankara Üniversitesi	2010
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2013	
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Yüksek Lisans	Yukarı kura havzasında doğal ortam koşulları ile Kafkas arı ırkının uyumu	2017
	Yüksek Lisans	Mersin ili Tarsus ilçesi çevresinde doğal ortam ve insan ilişkileri	2019
	Yüksek Lisans	Beyşehir Gölü Havzası'nın doğal ortam koşulları ve sorunları	2019
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Afyonkarahisar Şehrsel Alanında Meteorolojik Farklılıklar. Social Sciences Studies Journal, 5(35), 2477-2499., Doi: 10.26449/sssj.1470
- Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Kaymak, H. (2018). The Case of Alanya About Soil Growing on the Gneiss Bedrock. Social Sciences Studies Journal, 4(28), 6442-6452.
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2017). Arktik Salınımın Yıllar Arası Gösterdiği Eğilimler ile Türkiye'de Minimum Ortalama Sıcaklık Degerleri Üzerindeki Etkileri. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19(1), 123-135., Doi: 10.5578/jss.54124

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. The Relations Between Sunspots and Climate Changes and Their Effects on Civilizations. International Symposium on Earth System Sciences (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

- Özdemir, M. A., Bozyurt, O. (2019). Temporal Changes of the Temperature and Precipitation Values in Afyonkarahisar Urban Area. 9th International Symposium on Atmospheric Sciences, 636-645. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., Gür, E., Özen, S. (2017). Dinar Çağlayan Deresi Havzasının Jeomorfolojisi ve Gölet Sorunları. Uluslararası Jeomorfoloji Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., (2017). Bolvadin yöresinin iklimi. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu, 156-156. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Bozyurt, O., Gür, E., Özen, S. (2017).. Dinar Çağlayan Deresi Havzasının Jeomorfolojisi ve Gölet Sorunları. International Symposium On Geomorphology 2017, 165-170. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. (2016). The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations Over Winter Precipitation Values of Selected Stations in Turkey. The 4th International Geography Symposium, 126 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M. A., Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Gür, Erdem. (2016). Dinar İlçesinde Yerleşmelerin Yer Seçiminde Jeomorfolojik Etkiler. 4th International Geography Symposium, 1177-1192. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Takvim Kitabı (2017)., Bozyurt, O., Özdemir, M. A, Kitapevi Yayınları, Editör: Prof.Dr.Emine NASGARİ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 17, ISBN:978-605-9506-37-3, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 4008586)
- Bozyurt, O., Özdemir, M. A. Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı: (The Effects of North Atlantic and Arctic Oscillations Over Winter Precipitation Values of Selected Stations in Turkey) (2016). St.Kliment Ohridski University Press , Editör: Recep EFE, İsa CÜREBAL, Gulnara NYUSSUPOVA, Emin ATASOY, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 15, ISBN:978-954-07-4141-3, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3273004)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

...

DI- SOYADI	Mustafa KÖSE		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2008
Yüksek lisans			
Doktora	Coğrafya (Bütünleşik Doktora)	University of Leicester	2015
KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Dr. Öğr. Üyesi	Fen Edebiyat Fakültesi	2017	
DiĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan	
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Yüksek Lisans	Coğrafi Gerontoloji Perspektifinde Mekânların Doğru Yerde Yaşlanmaya Uygunluğunun İncelenmesi	-
2019	Yüksek Lisans	Konya İlinde Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Endeksi ile Göç Arasındaki İlişkinin Analizi	-
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev	
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Köse, M., Koçyiğit, M., Erdem, C., Mohammed, J. I. (2021). An evaluation of accessibility to preschool education institutions using geographic information systems. Education and Information Technologies, Doi: 10.1007/s10639-021-10482-7
- Majumdar, S., Köse, M., Chatterjee, U. (2021). Gully Erosion Mapping by Multicriteria Decision Analysis Techniques and Geoinformatics in Adana Province, Turkey. Earth Systems and Environment, Doi: <https://doi.org/10.1007/s41748-020-00198-y>
- Köse, M., Tate, N., Tansey, K. (2017). İkili Eşleme ve Hacimsel Nüfus Tahmini Teknikleri Kullanarak Nüfus Dağılımının Haritalanması. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19(2), 339-363., Doi: 023517340049648

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kışlalı, H., Köse, M. (2020). Effects of Settlements and Recreational Activities on Göller Highland. MTCON'20 Conference on Managing Tourism Across Continents, 95-108. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M., Aydın, Y. (2021). The COVID-19 pandemic and the socialization of higher education students living in rural and urban areas. ENQUIRE Conference 2021 (13th): Researching social justice: The path to social change in a world facing Covid-19, University of Nottingham (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Aydın, Y., Köse, M. (2021). Location Matter: Experiencing COVID-19 Differently as Higher Education Student. BSA 70th Anniversary Annual Conference 2021: Remaking the Future (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M., Özenci, M. (2019). YAŞLI BİREYLERİN YAŞADIKLARI MEKÂNLARIN "DOĞRU YERDE YAŞLANMAYA - BAŞARILI YAŞLANMAYA" UYGUNLUĞUNUN ANALİZİ: ANTALYA - AFYONKARAHİSAR KARŞILAŞTIRMALI ÖRNEĞİ. II. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi"Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek" (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M., Turan, B. (2019). İSTANBUL'DA YAŞAYAN GÖÇMENLERİN ENTEGRASYON ALGILARI VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN ÖLÇÜLMESİ. II. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi"Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek" (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M., Kışlalı, H. (2019). SUSTAINABILITY IN HIGHLAND SETTLEMENTS: HIGHLANDS OF KOZAN. INTERNATIONAL WEST ASIA CONGRESS OF TOURISM (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Perspektifinde Türkiye'de İç Göçlerin Nüfus Değişimine Etkisi. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 349-363. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Türkiye'de İstatistik Bölge Birimleri Sınıflamasına (NUTS) Göre Sağlık Personeli Sayısının Mekânsal Dağılışı. 2. ULUSLARARASI TÜRK TIP TARİHİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Perspektifinde Türkiye'de Göç Etkinliği ve Nüfus Devinimi. TÜCAUM 30. YIL ULUSLARARASI COĞRAFYA SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Afyonkarahisar İli Kültür Varlıklarının Dijital Olarak Haritalanması. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Yüksek Öğretim Beşeri Coğrafya Eğitimi ile Coğrafi Bilgi Sistemlerinin Entegrasyonu. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Perspektifinde Antalya Nüfusunun İç Göçlerle Değişimi. Uluslararası Antalya Kongresi 'Selçukludan Cumhuriyet'e Sosyal Bilimlerde Antalya' (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2018). Urban Population Growth And Increases In The Numbers Of Metropolitan Municipalities, In Turkey. International Symposium of Social Sciences (USBIC 2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2017). Afyonkarahisar'ın Termal Turizm Potansiyeli ve Son Beş Yılda Turist Sayısındaki Değişim. TÜRK COĞRAFYA KURUMU'nun 75. KURULUŞ YILI ULUSLARARASI KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Köse, M. (2017). AFYONKARAHİSAR EMİRDAĞ İLÇESİNİN CUMHURİYET TARİHİ BOYUNCA İÇ VE DIŞ GÖÇLERLE NÜFUSUNUN DEĞİŞİMİ. ULUSLARARASI EMİRDAĞ SEMPOZYUMU (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- HOSPITALITY & TOURISM-MANAGERIAL PERSPECTIVES & PRACTICES, Bölüm adı:(Recreational Second Homes and Sustainable Tourism) (2020)., Kışlalı, H., Köse, M., Peter Lang, Editör: Pelit Elbeyi, Soybalı Hasan Hüseyin, Avan Ali, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 454, ISBN:978-3-631- 83490-9, İngilizce(Bilimsel Kitap)
- COĞRAFI PERSPEKTİFLE DAĞ VE DAĞLIK ALANLAR (Sürdürülebilirlik-Yönetim-Örnek Alan İncelemeleri), Bölüm adı:(REKREASYONEL İKİNCİ KONUTLARIN GELİŞİMİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAYLA TURİZMİ: KOZAN, GÖLLER YAYLASI ÖRNEĞİ) (2020)., KÖSE MUSTAFA, Kriter Yayın Evi, Editör: Birinci, Salih; Kaymaz, Çağlar Kıvanç; Kızıllan, Yusuf, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 380, ISBN:978-625-7130-71-4, Türkçe(Bilimsel Kitap),
- Antalya Kitabı, Antalya'xxda Türk-İslam Medeniyetinin İzleri 2, Bölüm adı:(ANTALYA İLİNDE TOPOGRAFİK FAKTÖRLERE GÖREYERLEŞİM BİRİMLERİ VE NÜFUS DAĞILIŞI) (2019)., KÖSE MUSTAFA, Palet Yayınları, Editör: Bedi Koçakoğlu, Bahset Karlı, Diren Çakılcı, Basım sayısı: 1, ISBN:978-605-7600-40-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- ŞİDDET VE SOSYAL TRAVMALAR, Bölüm adı:(Zorunlu Göç Ve Doğurduğu Problemler: Afyonkarahisar'da Yaşayan Suriyeli Göçmenlerin Entegrasyon Sorunu) (2018)., KÖSE MUSTAFA, HEGEM YAYINLARI, Editör: Adem SOLAK, Basım sayısı: 1, ISBN:978-975-2489-09-7, Türkçe(Bilimsel Kitap),

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ADI- SOYADI	Hülya KAYMAK		
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi		
ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü/Coğrafya Pr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Coğrafya (YL) (Tezli)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2011
Doktora	Coğrafya (Dr.)	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2019
DİĞER İŞ DENEYİMİ			
Çalışılan Kurum /işletme		Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR			
Kurum / Kuruluş adı		Üye olunan yıl	Görev
KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2019). Gnays Anakayası Üzerinde Bitki Gelişimine Alanya (Antalya) Çevresi Örneği. Social Sciences Studies Journal, 5(30), 626-634.
- Kafalı Yılmaz, F., Bozyurt, O., Kaymak, H. (2018). The Case of Alanya About Soil Growing on the Gneiss Bedrock. Social Sciences Studies Journal, 4(28), 6442-6452.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Kaymak, H. (2019). Bitki Örtüsünün Morfo-Klimatik Özelliklere Göre Değişiminin CBS ve UA Teknikleri Kullanılarak Değerlendirilmesi: Sündiken Dağları (Eskişehir) Örneği.. II. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2019) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2017). Kiraz Dağı'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. International Congress on the Anniversary of Turkish Geographical Society, 638-651. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Özdemir, M.A, Kafalı Yılmaz, F., Gür, E., Kaymak, H. (2017). Dinar İlçesinde Jeomorfolojik Birimler ve Arazi Kullanımı. ULUSLARARASI JEOMORFOLOJİ SEMPOZYUMU 2017, 482-489. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- Kafalı Yılmaz, F., Özdemir, M.A, Kaymak, H. (2016). Izmir And Ozalp (Van) Cases In The Reflection of Maritim And Continentality to Phenological Periods Of Agricultural Plants. GEOMED 2016 4th International Geography Symposium (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Recent Researches in Interdisciplinary Sciences, Bölüm adı:(İzmir and Özalp (Van) Cases in the Reflection of Maritim and Continentelite to Phenological Periods of Agricultural Plants) (2016)., KAFALI YILMAZ FATMA,ÖZDEMİR MEHMET ALİ,KAYMAK HÜLYA, St. Kliment Ohridski University Press, Sofia, Editör: Recep Efe, İsa Cürebal, Gulnara Nyussupova, Emin Atasoy, Basım sayısı :1, Sayfa Sayısı 13, ISBN:978-954-07-4141-3
- Current Trends in Science and Landscape Management, Bölüm adı:(Karstification Conditions and Karstic Landforms in Dim River Basin (Alanya)) (2017)., KAFALI YILMAZ FATMA,KAYMAK HÜLYA, ST. KLIMENT OHRIDSKI UNIVERSITY PRESS, SOFIA, Editör:Prof. Dr. Recep EFE, Prof. Dr. Jan A. WENDT, Assoc. Prof.. Dr. Halil UNAL, Prof. Dr. Murat ZENCİRKIRAN, Assoc.Prof. Dr. Zeynal TUMSAVAS, Dr. Bilyana BORISOVA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 25, ISBN:ISBN 978?954?07? 4338?7, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4046476)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Kaymak, H. (2020). Morfo-Klimatik özelliklerin Sündiken Dağları'nda (Eskişehir) bitki örtüsünün dağılışı üzerindeki etkileri. Türk Coğrafya Dergisi(75), 17-32., Doi: 10.17211/tcd. 639024...
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H.(2018). Şist ve Gnayslar Üzerindeki Arazi Kullanımına Alanya'nın Doğusu Örneği. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 3(22), 2745-2773.
- Kaymak, H., Kafalı Yılmaz, F.(2018). Dim Çayı Havzası'nda (Alanya) Lapy Çeşitliliği. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(22), 2067-2092.
- Kafalı Yılmaz, F., Kaymak, H. (2018). Dim Çayı Havzası'nın Jeomorfolojik Özellikleri. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22(1), 1-31.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ADI- SOYADI	Fatih AYHAN
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Coğrafya Bölümü	İstanbul Üniversitesi	1996
Yüksek lisans	Sos. Bilimler Enst./Coğrafya (YL) (Tezli)	Sakarya Üniversitesi	2011
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü/Coğrafya (DR)	İstanbul Üniversitesi	2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	09.07.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	2 Yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi		Fen Edebiyat Fakültesi	2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	20 Yıl	Coğrafya Öğretmeni

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Jeomorfoloğlar Derneği	2022	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Afyon Kocatepe Üniversitesi Coğrafya Bölümü Başkan Yardımcılığı	25.09.2020	Devam Ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- AYHAN FATİH (2020). Afyonkarahisar'ın Nüfus Coğrafyası Özellikleri. Journal of Awareness, 5(3), 401-426., Doi: 10.26809/joa.5.030 (Yayın No: 6403197)
- AYHAN FATİH (2019). Eğitim Coğrafyası Açısından Bir Karşılaştırma: Bakırköy ve Sultangazi İlçeleri. Journal of Awareness, 4(3), 305-320. (Yayın No: 6371220)
- AYHAN FATİH (2019). Esenyurt İlçesinde Nüfusun Gelişimi ve Bu Gelişimde Rol Oynayan Faktörler. Kent Akademisi, 12(1), 67-81. (Yayın No: 6371012)
- AYHAN FATİH (2017). İstanbul'un Güneybatı İlçelerinde (Beylikdüzü, Silivri ve Büyükçekmece) Ulaşımın Nüfus ve Yerleşmeye Etkisi. Marmara Coğrafya Dergisi (35), 155-165. (Yayın No: 6371124).
- AYHAN FATİH (2021). İdari Coğrafya Açısından Bir İnceleme: Afyonkarahisar İli, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:23, Sayı:3ss:840-860.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- AYHAN FATİH (2021). Beylikdüzü İlçesinde Sanayinin Yapısı ve Dağılışı. 2. Uluslararası Coğrafya Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7128666)
- AYHAN FATİH (2019). Tosya İlçesinin Nüfus Özellikleri. I. İstanbul Uluslararası Coğrafya Kongresi, 406-419., Doi:

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- AYHAN FATİH (2021) "Nüfus Kayıt Perspektifinde Antalya'da Göç Etkinliği, Nüfus Devinimi ve Nüfus Değişimi", AYHAN FATİH, KÖSE MUSTAFA, Yayın Yeri: Palet Yayınları, Editör: Kolukırcık Suat, Dinç Güven, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:399, ISBN:978-625-7675-58-1, Bölüm Sayfaları:279 -293.

2. AYHAN FATİH (2021) “Ulaşım Planlaması”, AYHAN FATİH, Yayın Yeri: Pegem A Yayıncılık, Editör: Doğan Mesut, Köse Mustafa, Ayhan Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:20, ISBN:978-625-7582-51-3, Bölüm Sayfaları:85 -103.

3. AYHAN FATİH (2021) “Çevrekent Kavramı Üzerine Bir İnceleme: Afyonkarahisar Uydukent Bölgesi”, Yayın Yeri: Literatürk Academia, Editör: Güngör Şenay, Adıgüzel Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:328, ISBN:978-625-7606-34-9, Bölüm Sayfaları:35 -50

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. AYHAN FATİH,HAYIR KANAT MERYEM (2012). Kuzey Marmara Otoyolu Projesi ve Mekân İlişkisi Sakarya İli Örneği. I. Ulusal Coğrafya Sempozyumu, 357-368. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6371275)

Açıklama: Coğrafya Bölümünün öğretim üyesi kadrosunun öz geçmişleri kanıt bölümünde yer almaktadır.

ÖLÇÜT 7. ALTYAPI

Ölçüt 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Kanıt:

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2	2	85	24	50
2	3	85	24	50
2	4	85	24	50

Açıklama: Coğrafya Bölümü Teçhizatları tablo 7.1 de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Ölçüt 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Açıklama: Kampüsümüzde öğrenci sosyal etkinlik merkezi, birçok kafe, yemekhane, spor salonu, yüzme havuzu bulunmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde çok çeşitli öğrenci toplulukları yer almaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri unvan ayrımı olmaksızın tek kişilik odalarda, öğretim elemanları karma bir biçimde iki veya üç kişilik odalarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedirler ve her biri üniversitemiz tarafından sağlanan kişisel bilgisayarlara sahiptir. Bölümümüz bünyesinde bulunan Kartografya Laboratuvarı’nda lisans / lisansüstü derslerinin bir kısmı yürütülmektedir.

Ölçüt 7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Açıklama: Fakültemizde tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımı için teknik donanıma sahip 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. bilgisayar laboratuvarının fotoğrafı kanıtta yer almaktadır.

Ölçüt 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kanıt:

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar		Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)		Çeşit
	Tezler		Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)		Adet
	Nadir Eserler (Matbu)		Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)		Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar		Adet
TOPLAM			
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)		Adet
	E-dergi (abone)		Adet
	E-tez (abone)		Adet
TOPLAM			

Açıklama: Öğrenci ve öğretim elemanlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi içerisinde yer alan 7/24 kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından, online hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi kütüphaneleri koleksiyonunda bulunmayan yayınların, kullanıcıların akademik bilgi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla ülkemizdeki yurtiçi bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden getirilmesi de “Kütüphaneler arası Ödünç” hizmeti ile mümkün olabilmektedir. Tablo 7.4 de ayrıntılı bilgiler verilmiştir.

Ölçüt 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Açıklama: Yıllık olarak iş güvenliği uzmanlarınca laboratuvar ve dersliklerin güvenlik kontrolleri yapılmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altında tutulmaktadır. Bölümümüzün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katlara ulaşmasını sağlayabilecek alt yapı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Ayrıca günümüzde tüm dünya halkı sağlığı için tehdit oluşturan COVID-19 salgını ile mücadele amacı ile fakülte binasına giriş tek kapıdan kontrollü olarak sağlanmaktadır ve kapı girişinde dezenfektanlar bulunmaktadır.

ÖLÇÜT 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Ölçüt 8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Kanıt:

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar [Afyon Kocatepe Üniversitesi – Coğrafya Bölümü]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	2.530.800	1.912.159	3.174.635
Yolluklar	2.300	---	3.500
Hizmet alımları	---	---	---
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	---	---	---
Bakım ve onarım giderleri	---	---	---
Yatırım harcamaları	---	---	---
Döner Sermaye gelirleri ²	---	---	---
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	38900	38900	44.600
Diğer ⁴	---	---	---

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

Açıklama: Bölüme/Programa yapılan harcamaların temel kaynağını katma bütçe gelirleri oluşturmaktadır. Katma bütçeden gelen fasıllar, Maliye Bakanlığı tarafından bir sene önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve sene başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Devlet üniversitesi olan Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmekte ve bu bütçe üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından üniversitemiz birimleri arasında ihtiyaçlara uygun olarak dağıtılmaktadır. Bütçenin bölümler arası dağılımı Dekanlık tarafından bölümdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayılarına göre bölümlere paylaştırılır ve Yönetim Kurulu Kararı ile uygulanır. Isınma, elektrik, bakım-onarım giderleri fakülte bütçesinden karşılanır.

Ölçüt 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Açıklama: İnsan kaynaklarının yönetimi Afyon Kocatepe Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı tarafından norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından yapılmaktadır. Öğretim üyeleri maaşlarını 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış oldukları akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar.

Öğretim elemanları sürdürdükleri TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kanalıyla ek gelir ve teçhizat edinebilirler. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin bütçesi, üniversitenin döner sermaye gelirinin üniversiteye giren kısmından yapılan % 5 kesintiyle oluşturulan fondan karşılanmaktadır. Bu destekler fakülte ve bölüm ayrımı gözetmeksizin öğretim üyeleri tarafından teklif edilen projelere göre verilmektedir. Üniversite tarafından desteklenen BAP projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek tutarlarında her yıl artış olmaktadır. Bilimsel araştırmalar için diğer kaynaklar; döner sermaye gelirleri, yurtiçi ve yurt dışı destekler ile TÜBİTAK ve DPT projeleri destek fonlarıdır.

Öğretim üyelerimizin akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından gerekli olan kongre ve sempozyumlara katılım ücretleri, kongrenin uluslararası olması ve katılımın bildirili olması koşulu ile bütçesinin elverdiği imkanlar dahilinde fakülte tarafından desteklenmektedir.

Ölçüt 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Açıklama: Bölümümüz öğretim elemanlarımızdan gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini yazılı olarak bildirir. Müdürlük ilgili ihtiyaç ve Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir. Bunun yanı sıra TUBİTAK tarafından verilen proje destekleri ile de gerekli cihaz alımlarının yapılması hedeflenmektedir.

Ölçüt 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kanıt:

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLERENSTİTÜSÜ AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL GÖREV DAĞILIMÇİZELGESİ		
Görevi/Unvanı	Adı-Soyadı	Yetki ve Sorumlulukları	
Müdür/Prof. Dr.	Elbeyi PELİT	Enstitümüz Müdür Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Müdür Yardımcısı (Eğitim-Öğretim İşleri)/Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet KOÇYİĞİT	Enstitümüz Müdür Yardımcısı (Eğitim-Öğretim İşleri) Görev Tanımları çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Müdür Yardımcısı (İdari-Mali İşler) /Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa KÖSE	Enstitümüz Müdür Yardımcısı (İdari-Mali İşler) Görev Tanımları çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Enstitü Yönetim Kurulu	Enstitü Yönetim Kurulu Üyesi	Enstitümüz Enstitü Yönetim Kurulu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Enstitü Kurulu	Enstitü Kurulu Üyesi	Enstitümüz Enstitü Kurulu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Enstitü Danışma Kurulu	Enstitü Danışma Kurulu Üyesi	Enstitümüz Enstitü Danışma Kurulu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Enstitü Kalite Sorumlusu	Enstitü Kalite Sorumlusu	Enstitümüz Enstitü Kalite Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı	Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı	Enstitümüz Anabilim/Anasanat Dalı Başkanı Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Danışman Öğretim Üyesi	Danışman Öğretim Üyesi	Enstitümüz Danışman Öğretim Üyesi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Enstitü Sekreteri	Süleyman OĞUZ	Enstitümüz Enstitü Sekreteri Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	
Öğrenci İşleri Görevlisi/Memur	Yusuf KAYA/Fuat KORKUSUZ	Enstitümüz Öğrenci İşleri Görevlisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.	

Yazı İşleri Görevlisi/Memur	Adalet GÜN/ Nurhayat SARIGÜL	Enstitümüz Yazı İşleri Görevlisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
--------------------------------	---------------------------------	--

Satın Alma Görevlisi	Sadiye ÇELİK	Enstitümüz Satın Alma Görevlisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Tahakkuk Görevlisi	Sadiye ÇELİK	Enstitümüz Tahakkuk Görevlisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri
Taşınır Kayıt Yetkilisi	Yusuf KAYA	Enstitümüz Taşınır Kayıt Yetkilisi Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Hizmetli	Ummahan ÇOLAK / AdemTOL	Enstitümüz Hizmetli Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Arşiv Sorumlusu	Fuat KORKUSUZ/Yusuf KAYA	Enstitümüz Arşiv Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri
Satın Alma Komisyonu	Satın Alma KomisyonuÜyesi	Enstitümüz Satın Alma Komisyonu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Muayene Komisyonu	Muayene Komisyonu Üyesi	Enstitümüz Muayene Komisyonu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Farabi ve Mevlana Programları ve Sorumlusu/Dr. Öğr. Üyesi	Mustafa KÖSE	Enstitümüz Farabi ve Mevlana Programları Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Erasmus Programı Sorumlusu/Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet KOÇYİĞİT	Enstitümüz Erasmus Programı Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu	Sosyal Bilimler DergisiSorumlusu	Enstitümüz Sosyal Bilimler Dergisi Sorumlusu Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Doktorant	Doktorant	Enstitümüz Doktorant Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.
Kısmi Zamanlı Öğrenci	Kısmi Zamanlı Öğrenci	Enstitümüz Kısmi Zamanlı Öğrenci Görev Tanımı çerçevesinde belirtilen görevleri yapmak.

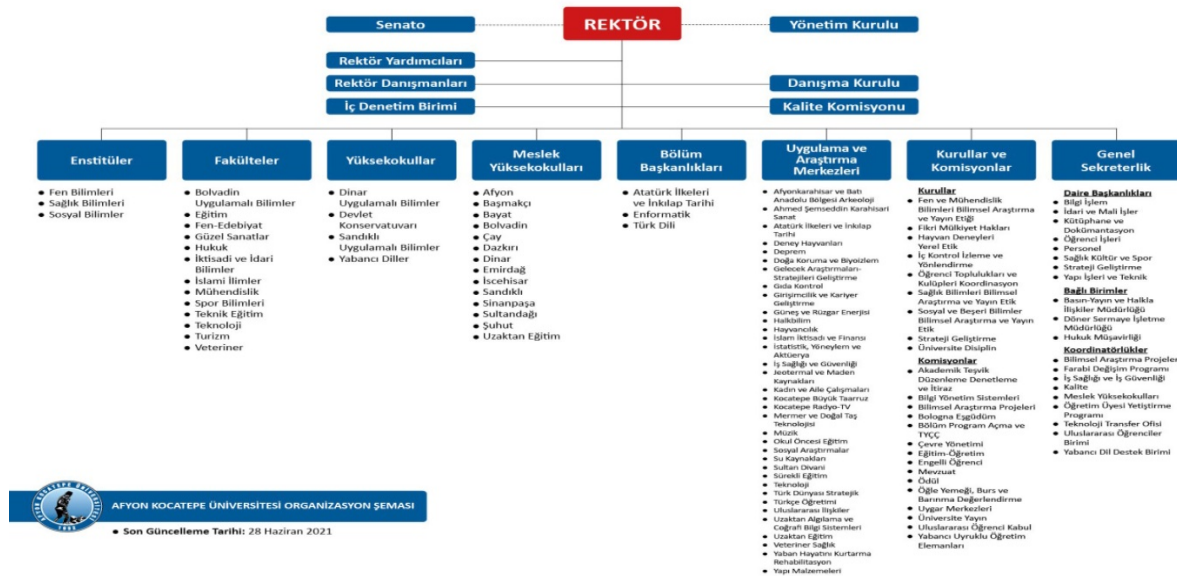
Açıklama: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Birim Görev Tanımları, teknik idari kadro yapısı ekte tabloda yer almaktadır.

ÖLÇÜT 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Ölçüt 9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Kanıt:



Açıklama: Üniversiteler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ile bunları oluşturan bölümler, anabilim veya ana sanat dalları ve bilim veya sanat dallarının kuruluş, yönetim ve görev esaslarını kapsayan yönetmelik bulunmaktadır. Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitemin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği kanıt olarak sunulmuştur ve enstitümüze (Tablo 9.1) ait akademik organizasyona bilgileri ilgili tablolarda verilmiştir.

ÖLÇÜT 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Ölçüt 10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Açıklama: Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız. Eğer mevcut olarak varsa ya da yeni oluşturduysanız mutlaka özel ölçütlerinizi belirtiniz ve detaylı olarak açıklayınız. Özellikle Diş Hekimliği, Tıp, FEF, Mühendislik vb. alanlarda buna ihtiyaç duyulmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Coğrafya Bölümü Doktora programından mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Programın 8 yarı yıllık öğretim planında yer alan derslerin her biri için programa özgü ölçütlerin sağlanması gereklidir. Bu dersler hakkında detaylı

bilgiye,

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=646> web adresindeki Eğitim Kataloğu kısmından ulaşılabilir. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir, fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Programımızdan mezun olan öğrencilerimiz;

- 1- Doğrudan ya da dolaylı olarak Coğrafya ile ilişkili çeşitli birimlerde,
- 2- Çevre, yer bilimleri ve tarım gibi çeşitli sektörlerdeki işletme ve
- 3-Eğitim-Öğretim alanlarında personel, öğretim elemanı ve yönetici olarak çalışabilme imkânlarına sahip olabilmektedirler.

SONUÇ

Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Bölümümüz personeli tarafından içselleşen kalite politikamız çerçevesinde tüm kararlar akademik kurul toplantılarında alınmakta, iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda bölümün uygulamaları ve gelişimi kontrol edilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite politikamız kapsamında öğrencilerle ilgili tüm uygulamalar tanımlıdır ve yasal çerçevede yürütülmektedir. Öğrencilerle ilgili tüm süreçler yönetmelik ve yönergelere göre yapılmaktadır. Derslere öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, açılacak olan dersler gibi eğitim öğretim ile ilgili durumlar akademik kurul kararları ile belirlenmektedir. Bu bağlamda ilgili komisyonlar oluşturulmuş, organizasyon şemaları yapılmış, görev tanımları ve iş akış şemaları tamamlanmıştır. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ve iç kontrol raporları ilgili birim yöneticiliğine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanması gerekliliği görülmüş olup 2020-2025 yıllarını kapsayan stratejik planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında hazırlanacaktır. Bölümümüzde sürekli bir akademik ve idari performans ölçüm, izleme ve değerlendirme mekanizması kurulmuştur. Bölüm performans göstergeleri ve değerlendirme anketleri yıllık olarak yenilenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla toplantılar

düzenlenmektedir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımını arttırmak amacıyla anket çalışmalarına ağırlık verilmeye çalışılmaktadır. Elde edilen tüm veriler ve içerikler Coğrafya Bölümü web sayfasında ayrıntılı olarak erişime açık halde olup tüm ilgililerle paylaşılmaktadır. 2022 yılı yukarıda bahsetmiş olduğumuz tüm alanlarda etkin çalışmaların yapıldığı bir yıl olarak değerlendirilmiştir.